

(Окончание.
Начало на с. 7)

На фестивале музеев

экспозицию сопровождал экскурсовод, который мог рассказать о ней подробнее и ответить на вопросы посетителей.

Фестиваль открылся показом работ студентов Нижегородского колледжа технологии и дизайна: были продемонстрированы копии русских народных костюмов, а также народных костюмов Чувашии, Мордовии, Марий Эл, Татарстана и других республик.

После приветственного слова Геннадия Горбунова, директора Центра — организатора фестиваля, вниманию участников фестиваля были представлены презентации

работы музеев образовательных учреждений Нижегородской области.

Во второй части фестиваля музеев состоялась защита экскурсионных проектов выпускников областной очно-заочной школы «Юный экскурсовод» 2011/2012 учебного года. В этом году ее за-

кончили 80 активистов музеев образовательных учреждений области. Внимание зрителей были представлены виртуаль-



ные экскурсии, созданные стараниями юных выпускников. Ребятам торжественно вручили свидетельства «Экскурсовод музея образовательного учреждения».

Подарком участникам фестиваля стал показ театрализованного представления «России славные победы» клуба «Патриот» школы № 111 Автозаводского района Нижнего Новгорода.

Предметная неделя в начальных классах

Как пробудить у школьника живой интерес к предмету и научить его самостоятельно добывать знания на любую тему? Как привить детям любовь к родному языку и литературному чтению уже в раннем школьном возрасте? Опытом разрешения таких вопросов делится Ольга ЛОБАСТЕЕВА, учитель начальных классов Криушинской школы Вознесенского района.

Целью образования в школе являются выявление и развитие способностей каждого ученика на основе лично ориентированного подхода в обучении и постепенного перехода к лично-деятельностному, формированию духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями средней школы, способной адаптироваться к условиям новой жизни.

Программой начальной школы предусмотрено изучение огромного количества понятий и терминов. В связи с этим деятельность учителя и учащихся на уроках направлена в основном на приобретение знаний, умений и навыков.

А потому одним из средств привития школьникам любви и внимания к учебным предметам является предметная неделя, так как она предполагает не только развитие интереса, но и пробуждение желания самостоятельно работать с дополнительной литературой.

Предметная неделя по русскому языку и литературному чтению в начальных классах Криушинской школы преследует несколько целей: прививать любовь к родному языку, вовлекая ребят во внеурочную деятельность; развивать творческое воображение детей, вырабатывать свободную и выразительную речь; поддерживать желание учиться и получать удовольствие от преодоления познавательных трудностей, развивать креативные способности ребят.

В этом учебном году такая неделя была насыщена массой внеклассных мероприятий и уроками в нестандартной форме.

В первых и вторых классах прошли уроки-путешествия литературного чтения по теме «Устное народное творчество». Сказочные



герои приготовили детям разные испытания («доскажи словечко», «узнай героя по описанию», «разгадай кроссворд», «найди в слове сказку» и прочее). Такие уроки формируют у учащихся устойчивый интерес к учению, снимают напряжение, скованность, которые свойственны многим детям, помогают формировать навыки учебной работы. Затем дети охотно поучаствовали в конкурсе рисунков «В мире сказок».

Ученики третьих и четвертых классов приняли участие в викторине «Как получить "пять"» и проверили свои знания в области

русского языка. Уроки-отчеты позволяют детям формировать более прочные, глубокие знания. Ученица третьего класса Лена Ленкина получила пятерку за викторину и была награждена медалью «Знарок русского языка».

Выявить, в какой области одарен ребенок, развить его способности, помогает внеурочная деятельность. Дети нашей школы любят соревноваться, поэтому формой проведения внеклассного мероприятия мы выбрали игру «Умницы и умники». Для активизации мыслительной деятельности учащихся использовались задания на интерактивной доске.

Не без внимания остались зрители игры. Они вместе с ведущими успели сочинить сказку, поиграть в слова, вспомнить веселые песни из детских мультфильмов, но, конечно, и активно «болели» за свою команду. Команда «Умниц» со счетом 29:28 выиграла. Игра проходила живо и интересно.

В ходе предметной недели проявили хорошие организаторские способности, создали праздничную творческую атмосферу не только учителя начальных классов, но и сами дети. Можно с уверенностью сказать, что предметная неделя прошла в атмосфере творчества, сотрудничества и показала высокую результативность работы.

Такие мероприятия нужны как детям, так и учителям. Они вносят свежую струю в учебную и внеклассную жизнь школьного коллектива.



Выходит с 15 августа 1994 года

ГАЗЕТА ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ, УЧЕНИКОВ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ

Издание Нижегородского института развития образования

№ 12 (374)
Июнь 2012 года

Сегодня в номере:

- ✓ Педагог-психолог Нижегородской области — 2012 (с. 1)
- ✓ Выпускники сдают ЕГЭ (с. 2)
- ✓ Лучшие вожаки юбилейного года (с. 2)
- ✓ Шагай вперед, пионерия! (с. 3, 4)
- ✓ «Человек войны» на защите Отечества (с. 5)
- ✓ Год российской истории: Петр I (с. 6)
- ✓ Экологические исследования школьников (с. 7)
- ✓ Фестиваль музеев (с. 7–8)
- ✓ Предметная неделя в начальных классах (с. 7–8)

Педагог-психолог Нижегородской области — 2012

24 мая состоялась региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России — 2012». Среди самых талантливых, опытных и творческих психологов системы образования региона компетентному жюри предстояло выбрать того, кому выпадет честь представлять нашу область на всероссийском уровне. Как реализовывали свой потенциал и как стремились к победе лучшие педагоги-психологи Нижегородской области, можно было увидеть в актовом зале НИРО.

Областной этап конкурса, организованный Нижегородским институтом развития образования и региональным отделением Общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России», открыла председатель жюри, проректор по научно-исследовательской и проектной деятельности НИРО Светлана Максимова. Приветствуя участников конкурса, она поблагодарила их за преданность профессии и детям, счастливое будущее которых во многом зависит от них.

Региональный этап конкурса, в котором приняли участие 25 педагогов-психологов, проходил в три тура. По результатам первого, заочного тура на сцену поднялись десять участников: Екатерина Виноградова (школа № 125 Нижнего Новгорода), Наталья Гришина (школа № 12 Арзамаса), Вера Далеккина (Выездновская школа Арзамасского района), Ирина Лебедева (Устанская школа Уренского района), Светлана Лебедева (школа № 119 Нижнего Новгорода), Наталья Лесаева (Центр развития творчества детей и юношества Ленинского района Нижнего Новгорода), Александр Михайлычев (школа № 118 Нижнего Новгорода), Наталья Федорова (школа № 1 Городецкого района), Евгения Шопина (борская школа № 8), Светлана Юрина (Елизаровская школа Сосновского района).

В состав жюри вошли председатель Светлана Максимова, заместитель председателя, заведующая кафедрой психологии НИРО, председатель регионального отделения Общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России» Елена Еделева, консультант отдела социально-правовой защиты

детей министерства образования Нижегородской области Елена Швыганова, доценты кафедры психологии НИРО Юлия Левицкая и Ольга Шилова, старшие преподаватели кафедры психологии НИРО Наталья Еременко и Марина Лобанова.



В рамках второго тура участникам предстояло творчески представить себя и свою профессиональную деятельность в конкурсном задании «Визитка», а также познакомить жюри и зрителей с выполненной заранее стенгазетой. На то, чтобы заявить о своих возможностях, обратиться на себя внимание жюри и запомниться зрителям, у каждого из педагогов было всего шесть минут. Но как много успели они за это время! Поиграть с аудиторией, спеть веселую песню, «нарисовать» настроение, собрать багаж психолога, составить необычную цветочную композицию и поделиться частичкой собственного сердца.

Как отметило жюри, подводя итоги второго тура, выступление каждого из участников было по-своему оригинальным, а отделяли конкурсантов друг от друга лишь десятые доли баллов. Потому,

вопреки регламенту, в третий тур конкурса вышли не шесть, а семь педагогов-психологов.

Теперь им предстояло соревноваться в выполнении задания «Кейсы», то есть разрешать проблемную практическую ситуацию из школьной жизни. Общая продолжительность такого задания для каждого участника составляла 15 минут, из которых семь минут отводилось на решение кейса, пять минут — на структурированный анализ своего решения и две минуты — на вопросы членов жюри, если таковые возникали.

«Создавала» проблемную ситуацию для финалистов конкурса победитель регионального этапа 2010 и 2011 годов Наталья Оленева, ведущий специалист Управления народного образования администрации г. Бор. Она играла роль старшеклассницы, которая приходит к школьному психологу и просит помочь в беде: девочка убеждена, что она некрасивая. Найти подход к подростку и справиться с такой проблемой всего за пять минут — вот, казалось бы, действительно непосильная задача даже для профессионалов. Но конкурсанты и здесь демонстрируют свое мастерство: ищут возможные пути решения проблемы, предлагают нестандартные способы выхода из сложившейся ситуации.

Первое место в региональном конкурсе «Педагог-психолог России — 2012» заняла Светлана Юрина (на снимке), именно она будет представлять в октябре Нижегородскую область на всероссийском этапе конкурса в Сочи. Второе место досталось Наталье Лесаевой, а третье разделили между собой Александр Михайлычев и Наталья Федорова. Лауреатами конкурса были названы Вера Далеккина, Ирина Лебедева, Светлана Лебедева и Александр Михайлычев.

Газета зарегистрирована Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи и массовых коммуникаций по Нижегородской области 5 ноября 2008 г. Регистрационное свидетельство ПИ № ТУ 52-0075.

Издается при поддержке Министерства образования Нижегородской области.

Выходит 2 раза в месяц. Распространяется бесплатно.

Перепечатка допускается только по согласованию с редакцией, ссылка на «Школу» обязательна.

Учредитель: ГБОУ ДПО НИРО. Адрес: 603122, Нижний Новгород, ул. Ванеева, 203. Тел. (831) 417-75-49, факс (831) 417-54-35.

Точка зрения автора может не совпадать с позицией редакции.

© ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», 2012

Редактор И.О. ЕЛФИМОВА.

Выпускающий редактор С.М. ЛЕДРОВ.

Адрес редакции, издателя и типографии: 603122, Нижний Новгород, ул. Ванеева, д. 203, ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования». Телефон 468-08-03. E-mail: shkola1994@yandex.ru

Номер подписан в печать 5 июня 2012 года, по графику в 17.00, фактически в 15.00.

Верстка О.Н. БАРАБАШ.

Тираж 500 экз. Заказ № 1965.

Отпечатано в издательском центре учебной и учебно-методической литературы ГБОУ ДПО НИРО. Дата выхода в свет 14 июня 2012 года.

Наибольшее количество участников ЕГЭ текущего года выбрали для сдачи обществознание — их 11 141 человек. «Популярными» предметами также можно назвать физику (5307 человек), историю (3480 человек) и биологию (3448 человек). Реже выпускники выбирали английский язык (1745 человек), химию (1705 человек), информатику и ИКТ (1380 человек) и литературу (1144 человека). Немногие захотели сдать географию — их всего 510 человек. А наименьшее количество участников ЕГЭ по французскому и немецкому языку — 32 и 87 человек соответственно.

По словам министра образования Нижегородской области Сергея Наумова, процедура проведения ЕГЭ в 2012 году претерпела некоторые изменения. Так, участники ЕГЭ — выпускники текущего года, получившие неудовлетворительный результат по русскому языку или математике, допускаются к повторной сдаче экзамена не в конце июня, а 7 и 10 июля соответственно. Таким образом, у выпускников будет достаточно

Выпускники сдают ЕГЭ

28 мая в школах стартовала первая волна сдачи ЕГЭ. По данным Регионального центра обработки информации единого государственного экзамена НИРО на конец мая заявки на участие в ЕГЭ 2012 года подал 18 191 нижегородец. Основной этап сдачи ЕГЭ продлится до 21 июня включительно, а дополнительный пройдет с 7 по 10 июля.

времени для подготовки к передаче экзамена. При этом получение аттестата возможно только в конце июля.

В этом году ужесточен контроль за проведением ЕГЭ: не только использование, но и наличие мобильных телефонов, вычислительной техники и справочных материалов грозит выпускнику удалением с экзамена. Помимо того, произошли изменения в системе общественного наблюдения. Теперь общественный наблюдатель не может быть по роду своей деятельности связан со сферой образования.

Изменилась и структура контрольно-измерительных материалов — уменьшилось число заданий репродуктивного характера, при этом увеличилось количество заданий на выявление степени понимания выпускником основных

элементов содержания учебных программ, оценку сформированности умений применять полученные знания в различных ситуациях, анализ и обобщение информации.

Среди наиболее существенных изменений ЕГЭ по разным предметам можно назвать следующие: ЕГЭ по истории включает новую модель задания — историческое сочинение, предполагающее анализ деятельности исторической личности; среди заданий ЕГЭ по информатике и ИКТ увеличилась доля заданий по основам алгоритмизации и программирования; время выполнения работы ЕГЭ по иностранному языку увеличено на 20 минут и составляет три часа.

По вопросам организации и проведения ЕГЭ работает телефонная «горячая линия» минис-

терства образования Нижегородской области. В период по 27 июля организована «горячая линия» по вопросу «Нормативное правовое обеспечение подготовки и проведения ЕГЭ»: 8 (831) 433-54-51 (ежедневно по средам с 15.00 до 18.00). В период по 6 сентября функционирует горячая линия по вопросу «Проведение ЕГЭ в дополнительных учреждениях среднего и высшего профессионального образования»: 8 (831) 434-31-20 (ежедневно по средам с 15.00 до 18.00). А в период по 25 июля работает горячая линия по вопросу «Нарушение законодательства в области образования при подготовке и проведении ЕГЭ»: 8 (831) 428-94-45 (ежедневно с 9.00 до 17.00), кроме субботы и воскресенья).

Лучшие вожатые юбилейного года

19 мая пионерской организации исполнилось 90 лет. В этот знаменательный день в Нижегородском государственном театре юного зрителя состоялся финал областного конкурса профессионального мастерства старших вожатых образовательных учреждений «Вожатый года — 2012».

Пионеры Нижегородской области открыли праздник шествием от памятника Валерию Чкалову к Вечному огню Славы в Нижегородском кремле и торжественной линейкой. А после собрались в стенах ТЮЗа поздравить друг друга и узнать, кто же среди старших вожатых и районных вожатских отрядов в этом году станут лучшими в финале конкурса, традиционно проводимого Союзом пионерских организаций при поддержке Министерства образования и Центра эстетического воспитания детей Нижегородской области.

Участниками финала «Вожатый года — 2012» стали Елена Зудина, руководитель детской организации «Город мастеров», старшая вожатая школы № 10 Павлова; Екатерина Родина, руководитель детского объединения «Радуга», старшая вожатая школы № 10 Павлова; Екатерина Родина, руководитель детского объединения «Юные чкаловцы», старшая вожатая



школы № 4 им. В. В. Ключкова Чкаловска; Надежда Фролова, руководитель детских объединений «БЭМС» и «Светлячок», старшая вожатая школы № 37 Дзержинска; Янина Шульте, руководитель детского объединения «Алые паруса», старшая вожатая гимназии Арзамаса. За первенство в конкурсе соревновались также отряды старших вожатых: «Гелиос» Сарова, «Пестрый круг» Балахнинского района, «Рестулька вожатских сердец» Тонкинское района, «Синяя птица» Дзержинска и «Факел» Ветлужского района.

Председателями жюри конкурса явились министр образования Сергей Наумов и заместитель министра образования Нижегородской области Елена Родионова. В состав жюри также вошли ректор НИРО Николай Бармин, председатель комитета Законодательного собрания

Нижегородской области по социальным вопросам Артем Капинов, начальник отдела по взаимодействию с органами исполнительной власти и органов местного самоуправления МВД России по Нижегородской области Татьяна Куранова, проректор по научно-исследовательской и проектной деятельности НИРО Светлана Максимова, проректор НГПУ им. К. Минина Вера Николаина и начальник управления министерства образования Нижегородской области Лю-

бов Шмонина. Вел праздничную программу ее автор и режиссер-постановщик, председатель Совета «Союза пионерских организаций» Нижегородской области Вячеслав Амосов. Все вожатые и вожатские отряды на сцене ТЮЗа представили себя и результаты своей деятельности в творческих выступлениях. Лучшей вожатой 2012 года была признана Надежда Фролова, а среди отрядов старших вожатых победил отряд «Синяя птица». Церемонии награждения призами и денежными поощрениями провели Сергей Наумов и Елена Родионова. А победитель регионального конкурса прошлого года — старшая вожатая арзамасской школы № 2 им. А.С. Пушкина Галина Калугина — торжественно вручила вожатой года Нижегородской области — 2012 переходящий кубок — символ «Союза пионерских организаций» Нижегородской области.

Практически в любом современном образовательном учреждении создано научное общество учащихся. Одаренные и талантливые дети находят здесь место и способы для диагностики и развития своих интеллектуальных способностей. Ученики Галины СМЕТОВОЙ, учителя химии Арьевской школы Уренского района, нередко выбирают для своих исследований экологическую тематику.

Экологические исследования проводят школьники

Я прекрасно понимаю, чего не хватает для того, чтобы действительно начать борьбу за охрану окружающей среды: общего сознания опасности.

Жак-Ив Кусто

Оказаться в «Поиске»

В нашей школе научное общество учащихся (НОУ) «Поиск» функционирует с 2004 года. Одна из главных его задач — развитие творческого мышления и формирование навыков исследовательской деятельности по изучению родного края. Членом НОУ может стать любой учащийся, имеющий склонности к наукам и изывивший желание заниматься исследовательской работой. При этом существует главное правило участия в научно-исследовательской деятельности — никакого принуждения. Личный интерес, личная увлеченность — пропуск в НОУ «Поиск». Не будем забывать, что задача семьи состоит в том, чтобы вовремя увидеть способности ребенка, задача школы — поддержать и развить его способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы.

Одной из самых востребованных тематик научных исследований НОУ «Поиск» является область экологии. Такой выбор учащихся не случаен. Каждый из нас желает, чтобы окружающая среда была благопри-

ятной и безопасной для нашего проживания. Но в природе постоянно происходят изменения, и именно опасность этих изменений, их негативное влияние на здоровье и жизнь каждого из нас заставляют задуматься. Общей задачей экологического образования является формирование экологического сознания личности.

Экологическое образование

Процесс формирования экологической культуры, экологической грамотности школьника происходит через осознание практической значимости проведенного исследования. Объекты таких исследований в большинстве случаев имеют локальный характер. Будь то конкретный водоем или участок леса, но каждый автор уже осознает, что данный объект — это часть глобальной экосистемы. В результате таких исследовательских работ формируется чувство ответственности за состояние окружающей среды родного поселка, которое в будущем может перерасти в активные действия по сохранению природного пространства.

Совместная деятельность учителя, учащихся и их родителей должна быть подчинена



трехединой цели: мотивирование школьников к изучению природных явлений, выявление влияния деятельности человека на окружающую среду и предотвращение негативных последствий данного влияния. Каждый ребенок в ходе исследования проходит путь от постановки цели работы и выдвижения гипотезы до получения экспериментальных данных и формулирования выводов.

Сохраним природу!

Очень важно, чтобы ученик осознал значимость полученных им результатов и донес эти результаты до других. Для выполнения этой функции могут проводиться научные экологические конференции, классные часы и внеклассные мероприятия с экологической тематикой. Каждому исследователю необходимо четко осознавать, что природоохранные действия даже одного человека могут принести огромную пользу для сохранения природы в глобальном смысле.

На фестивале музеев

23 мая Центр детского и юношеского туризма и экскурсий Нижегородской области проводил на базе Дома ученых областной фестиваль музеев образовательных учреждений. Подводит итоги мероприятия главный специалист отдела туризма и краеведения Центра Александр АНЧИКОВ.

В фестивале приняли участие 160 представителей из 47 районов и городских округов Нижегородской области. В ходе проведения мероприятия работали выездные экспозиции музеев образовательных учреждений:

— мемориального музея школы № 20 им. В.Г. Рязанова Балахнинского района;

— музея истории детского и юношеского движения на Бору ЦВР «Алиса» городского округа город Бор;

— этнографического музея истории костюма и этнографии Нижегородского колледжа технологии и дизайна;

— музея Боевой славы школы № 98 Канавинского района Нижнего Новгорода;

— краеведческого музея ЦВР «Радуга» Городецкого района;

— музея истории детского движения Кулебацкого района.

В экспозициях музеев были представлены интересные и редкие экспонаты, иллюстрирующие историю детского движения, домашняя утварь, военные обмундирование, народные костюмы, документы, письма, знаки и многое другое. Каждую

(Окончание на с. 8)

Петр I: воспоминания современников и оценка историков

В июне текущего года, объявленного Годом российской истории, исполняется 340 лет со дня рождения последнего царя всея Руси из династии Романовых и первого императора всероссийского. В связи с этим событием Борис ГИНЗБУРГ, кандидат исторических наук, доцент кафедры истории и общественных дисциплин НИРО, предлагает педагогам еще раз поговорить с учениками о Петре I, великом русском императоре.

В исторической науке и в общественном мнении с конца XVII века присутствуют диаметрально противоположные оценки личности Петра I, так и его роли в отечественной истории. В официальной российской историографии Петра принято считать одним из наиболее выдающихся государственных деятелей, определившим направление развития России в XVIII веке. Однако многие историки неоднозначно оценивают деятельность императора.



национальных традиций, предпринятое императором, по мнению историка, далеко не всегда было оправдано. В результате русские образованные люди «стали гражданами мира, но перестали быть, в некоторых случаях, гражданами России».

Сергей Соловьев отзывался о Петре в восторженных тонах. Приписывая ему все

успехи России как во внутренних делах, так и во внешней политике, Соловьев показал органичность и историческую подготовленность реформ: «Необходимость движения на новую дорогу была осознана; обязанности при этом определены: народ поднялся и собрался в дорогу; но кого-то ждали; ждали вождя; вождем явился». Историк считал, что главную свою задачу император усматривал во внутреннем преобразовании России, а Северная война со Швецией была только средством к этому преобразованию. По мнению Соловьева, «различия взглядов происходило от громадности дела, совершенного Петром, продолжительности влияния этого дела.

Чем значительнее какое-нибудь явление, тем более разноречивых взглядов и мнений порождает оно, и тем долее толкуют о нем, чем долее ощущают на себе его влияние».

Василий Ключевский дал противоречивую оценку преобразованиям Петра: «Реформа, совершенная Петром Великим, не имела своей прямой целью перестраивать ни политического, ни общественного, ни нравственного порядка, установившегося в этом государстве, а ограничивалась стремлением вооружить Русское государство и народ готовыми западноевропейскими средствами, умственными и материальными, и тем поставить государство в уровень с завоеванным им положением в Европе... Она была революцией не по сво-

успехи России как во внутренних делах, так и во внешней политике, Соловьев показал органичность и историческую подготовленность реформ: «Необходимость движения на новую дорогу была осознана; обязанности при этом определены: народ поднялся и собрался в дорогу; но кого-то ждали; ждали вождя; вождем явился». Историк считал, что главную свою задачу император усматривал во внутреннем преобразовании России, а Северная война со Швецией была только средством к этому преобразованию. По мнению Соловьева, «различия взглядов происходило от громадности дела, совершенного Петром, продолжительности влияния этого дела.



им целям и результатам, а только по своим приемам и по впечатлению, какое произвела на умы и нервы современников».

Павел Милоков в своих произведениях развивал мысль, что реформы проводились Петром спонтанно, от случая к случаю, под давлением конкретных обстоятельств, без какой-либо логики и плана, были «реформами без реформатора». Также он упоминает о том, что только «ценой разорения страны, Россия возведена была в ранг европейской державы».

Сергей Платонов принадлежал к числу апологетов Петра. В своей книге «Личность и деятельность» он писал следующее: «Люди всех поколений в оценках личности и деятельности Петра сходились в одном: его считали силой. Петр был заметнейшим и влиятельнейшим деятелем своего времени, вождем всего народа». Историк уделял много внимания личности Петра, выделяя его положительные качества: энергию, серьезность, природный ум и дарования, желание во всем разобраться самому.

Николай Павленко считал, что преобразования Петра — крупный шаг по дороге к прогрессу, хотя и в рамках феодализма. С ним во многом согласны выдающиеся советские историки: Евгений Тарле, Николай Молчанов,

Виктор Буганов, рассматривавшие реформы с точки зрения марксистской теории.

Владимир Кобрин утверждал, что Петр не изменил в стране самого главного: крепостного права. Временные улучшения в настоящем обрекли Россию на кризис в будущем. Евгений Анисимов также полагал, что, несмотря на введение целого ряда новшеств во все сферы жизни общества и государства, реформы вели к консервации самодержавно-крепостнической системы в России.

Энергичный, целеустремленный, жадный до новых знаний царь Петр Великий, при всей своей противоречивости, вошел в историю императором, сумевшим кардинально изменить облик России и ход ее истории на века.



О том, что пионерская организация призвана объединить детей вокруг вечных ценностей, говорил старший преподаватель кафедры истории и обществоведческих дисциплин НИРО Геннадий Гречухин. А заместитель начальника по воспитательной работе Нижегородского речного училища Владимир Крылов поделился с ребятами теплыми воспоминаниями о своем пионерском детстве.

В рамках выставки гостям была продемонстрирована компьютерная презентация

усилиями архивистов к 90-летию пионерии в помощь ученикам и педагогам. Диск разделен на шесть разделов, каждый из которых составляют «экскурсия» (описание исторического периода) и «хронология» (описание событий, происходящих в это время в Нижегородской области). Удобный в использовании и богатый редкой информацией, он станет незаменимым помощником в исследовательской работе пытливым школьникам и творческим учителям.

Шагай вперед, пионерия!

Накануне юбилея пионерской организации, 18 мая Государственный общественно-политический архив Нижегородской области пригласил педагогов и учеников совершить увлекательное путешествие в мир архивных документов, подробно и достоверно иллюстрирующих развитие пионерской организации в нашем регионе на протяжении девяноста лет.

Только в документах можно найти полную информацию об этом времени, отметила, приветствуя гостей выставки, Алевтина Глазырина, начальник отдела мониторинга и регулирования архивного дела Комитета по делам архивов Нижегородской области.

Познакомиться поближе с архивными документами пришли учащиеся школ № 4, 14, 19, лицея № 8 Нижнего Новгорода и Нижегородского речного училища им. И.П. Кулибина, а также их педагоги. Валерий Смирнов, директор архива, открывая встречу, отметил, что патриотическое воспитание подрастающего поколения — одно из основных и активно развивающихся направлений деятельности архива. Заместитель директора Марина Марченко призвала педагогов возвращаться в учениках привычку обращаться к первоисточникам при написании научно-исследовательских работ, в частности, связанных с деятельностью пионерской организации.



ция на основе архивных документов, представляющая этапы становления и развития пионерской организации в Нижегородской области. Заведующая отделом публикации и использования документов архива Людмила Захарова рассказала, что данная презентация представляет собой подборку наиболее интересных документов мультимедийного издания, созданного

В читальном зале архива гости мероприятия имели возможность познакомиться с выставкой «Это эхо звонких пионерских лет», демонстрирующей подлинными документами, а также с фотодокументальной выставкой «Летопись нижегородской пионерии», материалы которых и были использованы для создания упомянутого мультимедийного издания. Неподдельный интерес вызвали у гостей атрибутика пионерского движения: красный галстук, знамя, флаг, горн и барабан.

Затем учащиеся и гости своими глазами смогли увидеть архивохранилище, а также услышать интересный рассказ начальника отдела сохранности и государственного учета документов Татьяны Яшновой об особенностях и условиях их хранения. В завершение встречи каждого из участников ожидал необычный сувенир — магнитик с изображением пионерской символики.

Рождение Всесоюзной пионерской организации

В январе 1922 года ЦК РКСМ принял решение о создании детских коммунистических групп юных пионеров в Москве и других промышленных районах.

В феврале специально созданное Московское бюро юных пионеров приступило к организации детских коммунистических групп в районах столицы. 12 февраля в Москве в Первом коммунистическом интернате Замоскворечья состоялся первый в истории сбор детской коммунистической группы, его провел Валериан Зорин. 13 февраля в Москве при школе фабрично-заводского ученичества имени Боршевского был создан пионерский отряд Красной Пресни. В него записались 52 человека. Организатором и вожатым отряда стал Михаил Стремяков. 7 апреля коммунисты Владимир и Иван Роговы создали пионерский отряд при вагоноремонтных мастерских Октябрьской железной дороги в Сокольниках.

Пионерское движение в 1920-х годах

Сохранение традиций детского общественного движения способствует становлению ребенка как личности и формированию его активной жизненной позиции. Именно поэтому в рамках празднования 90-летия пионерской организации особенно важно вспомнить о том, как все начиналось. Главный архивист отдела публикации и использования документов Государственного общественно-политического архива Нижегородской области Анна ШУРЫГИНА представляет цикл рассказов о судьбе детских общественных организаций нашей малой родины в разные годы XX века.

19 мая 1922 года II Всероссийская конференция комсомола одобрила Временный устав детских коммунистических групп «Юные пионеры им. Спартака» и приняла решение о создании по всей стране отрядов юных пионеров. Так родилась Всесоюзная пионерская организация, которая с 1924 года стала носить имя Владимира Ленина.

Раньше всех!

В Нижегородской губернии первый пионерский отряд «Раньше всех» был создан в Канавине в феврале 1923 года при детском доме № 2. Сормовская детская коммунистическая группа «Заводские орлята», которая существовала с 1922 года,

«Окончание на с. 4»

Пионерское движение в 1920-х годах

(Окончание.
Начало на с. 3)

весной 1923 года была преобразована в пионерский отряд.

Тогда же городской комитет комсомола организовал школу патрульных, которая положила начало организации отрядов юных пионеров в Нижнем Новгороде. 14 ноября 1923 года было создано бюро юных пионеров, с 27 ноября началось оформление отрядов. Первым стал отряд юных пионеров при профсоюзе «Нарсвязь». На 1 января 1924 года городская пионерская организация состояла из одиннадцати отрядов и объединяла 387 человек. Первые пионерские отряды формировались по производственному принципу, то есть возникали при заводах и фабриках.

Весной 1923 года организовался пионерский отряд в Выксе, осенью — в Кулебаках и Воскресенском. К 1924 году пионерское движение охватило всю губернию. На 1 января 1925 года в пионерских отрядах по губернии состояли 17 058 человек.

«Всегда готов!»

В архиве сохранилось первое «Организационное положение детских коммунистических групп юных пионеров имени Спартака», утвержденное ЦК РКСМ 28 августа 1923 года. В нем обозначена структура организации, определены единые внешние атрибуты, символика, девиз, изложены торжественное обещание, законы и обычаи юных пионеров.

В положении читаем: «Устанавливается единый значок для всех детских коммунистических групп в СССР следующий: на красном флажке серп и молот. Внутри серпа горящий костер на пяти бревнах. На серпе надпись: “Будь готов!”».

А вот некоторые обычаи юных пионеров: «Пионеры дорожат своим и чужим временем. Пионеры все делают сами, умеют работать при любых условиях. Пионеры встают утром рано, моют руки, шею, уши, чистят зубы. Пионеры не курят и не пьют, не ругаются».

Это же организационное положение устанавливало форму пионерского салюта: «К борьбе за рабочее дело будь готов!», ответ: «Всегда готов!».

К 1925 году детское коммунистическое движение в Нижнем Новгороде и губернии окрепло в организационном и материальном плане. Постепенно решалась проблема подготовки квалифицированных пионерских работников, вожатых путем проведения уездных и губернских курсов. С 1924 по 1927 год губернские курсы окончили 225 человек.

Первым пионерским вожатым было и легко и трудно одновременно. Достаточно



6-й пионеротряд при больнице им. Семашко

просто было вовлечь ребят, организовать отряды, потому что у подростков было стремление к общественной деятельности, к занятиям. А с другой стороны, трудно было принять негативное отношение многих родителей к детской коммунистической организации. Детей, которые против воли родителей записались в пионерские отряды, ругали, закрывали дома, пытались удержать, а иногда били.

Традиция лагерей

Несмотря на сложности, пионерская работа в Нижегородской губернии стала разворачиваться. Ребята из вновь созданных городских пионеротрядов совершали походы в села и деревни. Только летом 1924 года таких походов было 96. Пионеры проводили беседы, выступали с концертами, создавали небольшие библиотеки в сельских клубах, помогали взрослым на сельхозработках. Для наиболее интересной организации детского досуга при пионерских отрядах создавались мастерские, кружки, проводились конкурсы, турниры.

С 1924 года начинает практиковаться организация летних лагерей для подрастающего поколения. Как непохожи были те пионерские лагеря на современные с их благоустроенными корпусами, столовыми, клубами! Пионеры 1920-х годов жили в лесу в палатках, сами готовили себе еду на костре, убирали и охраняли территорию лагеря.

Так, например, в июле 1924 года в Павлове в свой первый пионерский лагерь отправился отряд имени Ленина — 60 человек — в сопровождении всего трех вожатых. В распоряжении отряда имелся запас продуктов и инвентаря, погруженный на одну подводку. Место для лагеря было выбрано в Гороховецком сосновом бору за 25 километров от города.

Пионеры вышли рано утром и, пройдя весь путь пешком (!), к вечеру были в лагере. Ни палаток, ни домов не было, не ждал ребят и готовый ужин. Все пришлось

делать самим. Пионеры поставили палатки, покормили самых младших и уложили их спать. А старшие ребята занялись обустройством лагеря: расчистили площадку около палаток, собрали хворост для костра, затем установили знамя отряда и выставили возле него караул. Только после этого все легли отдыхать.

На следующий день закипела веселая жизнь пионерского лагеря. Звенья отряда взялись за выполнение своих заданий: «Натуралисты» собирали растения для гербария, «Разведчики» изучали местность, пионеры звена «Умелые руки» обучали ребят шитью, вязанию и приготовлению пищи.

В 1924 году в губернии работало всего восемь летних лагерей, а в 1926 году — уже 60. В 1927 году 36 пионеров-нижегородцев получили путевки в «Артек» — Всесоюзный пионерский лагерь в Крыму, открытый в 1925 году.

Первый слет

С 10 по 13 августа 1929 года в Горьком состоялся I краевой (межрайонный) слет пионеров, в котором участвовало 580 ребят. Пионеры очень хотели попасть



Однодневная газета «Нижегородский пионер» межрайонного (краевого) слета пионеров. 11—14 августа 1929 г.

на это мероприятие: делегаты из Арзамаса приплыли на самодельных лодках, краснораковская волейбольная команда пришла пешком.

С 18 по 25 августа 1929 года в Москве проходил I Всесоюзный слет пионеров. От Нижегородского края была направлена делегация в составе 183 человек. В нее входили команды физкультурников, команды по военным и художественным выступлениям и группа юных техников в сопровождении восьми взрослых. На стадионе «Динамо» в Москве состоялось торжественное открытие слета, в котором участвовали семь тысяч человек. Пионерия страны приветствовала Михаил Калинин, Надежда Крупская, Максим Горький. Юные нижегородцы успешно выступили в соревнованиях по волейболу и городкам.



высказал интересную точку зрения на феномен личности Козьмы Минина, ставшего вдохновителем патриотического подъема нижегородцев.

Младший научный сотрудник НГИАМЗ Елена Чиркина остановилась на работе по патриоти-

Все выступления третьего блока были объединены идеей активного использования военно-исторической тематики в воспитательной и образовательной деятельности в патриотической работе с подрастающим поколением. Студентка четвертого курса факультета экономики, менеджмента и инноваций НГТУ им. Р.Е. Алексеева Ирина Ундалова рас-

статей и сборников документов), осуществленные архивистами в 2011—2012 годах.

Участники и гости круглого стола смогли познакомиться с двумя документальными выставками: копийной экспозицией «По необычайному сюда стечению прочих московских присутственных мест не осталось здесь ни казенных, ни

«Человек войны»: нижегородцы на защите Отечества

14 мая в читальном зале Центрального архива Нижегородской области состоялось заседание круглого стола «“Человек войны”: нижегородцы на защите Отечества», посвященного 400-летию Нижегородского ополчения 1612 года, 200-летию Отечественной войны 1812 года и бессмертному подвигу советского народа в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов. В работе круглого стола приняли участие Елена ЛЕБЕДЕВА, начальник отдела публикации документов архива, и Игорь ЗАХАРОВ, пресс-секретарь комитета по делам архивов Нижегородской области.

Круглый стол собрал представителей комитета по делам архивов Нижегородской области, государственных архивных учреждений, ученых-историков, сотрудников Нижегородского государственного историко-архитектурного музея-заповедника (НГИАМЗ), преподавателей и студентов вузов, учителей и учеников школ. Работой круглого стола руководила директор Центрального архива Нижегородской области Ольга Аржанова.

Все доклады и выступления были сгруппированы в три тематических блока:

— вклад нижегородцев в преодоление Смутного времени и сохранение Российской государственности;

— участие нижегородцев в Отечественной войне 1812 года и в европейских походах русской армии 1812—1814 годов;

— изучение и преподавание военно-исторической тематики в рамках учебных и образовательных курсов и программы по патриотическому воспитанию подрастающего поколения нижегородцев.

Почему «Человек войны»? На этот вопрос емко ответил Андрей Кузнецов, доктор исторических наук, профессор кафедры историографии и источниковедения ННГУ им. Н.И. Лобачевского: «Дело в том, что Россия к 1612 году не одно десятилетие вела войны, которые плавно перетекли в Смутное время». Докладчик охарактеризовал предпосылки и причины создания народного ополчения именно в Нижнем Новгороде,

ческому воспитанию молодежи и новых экскурсионных проектах музея в докладе «Экспозиция Ивановской башни Нижегородского кремля “Подвиг народного единства” в патриотическом воспитании школьников».

Главный архивист отдела публикации и использования документов Государственного общественно-политического архива Нижегородской области Анна Шурыгина рассказала о документальных материалах по сохранению памяти об организаторах Нижегородского ополчения, в том числе еще не введенных в научный оборот аудиозаписях. Архивным документам об истории Нижегородского ополчения 1812 года посвятила выступление доцент филиала Российской государственного гуманитарного университета в Нижнем Новгороде Наталья Воскобойникова.

История старшего научного сотрудника НГИАМЗ Валерия Саламатова об одном из эпизодов судьбоносного Бородинского сражения и участия в нем Нижегородского пехотного полка не оставила слушателей равнодушными. А главный хранитель фондов НГИАМЗ Павел Шавенков осветил военную биографию нижегородских дворян — братьев Шереметевых, участников Отечественной войны 1812 года. Выступления отличались тщательной проработкой архивных документов и исторической исследовательской литературы, подробнейшим изложением малоизвестных фактов.

сказала о направлении патриотической работы, проводимой самими студентами, — издании университетской газеты, в которой публикуются материалы соответствующей направленности.

Старший научный сотрудник лаборатории гражданского становления личности Нижегородского института развития образования Эдуард Иткин, используя наглядные графики и схемы, продемонстрировал разработанный нижегородскими педагогами факультативный курс «Дни воинской славы России», предназначенный для учеников 5—8 классов.

В свою очередь, учителя школы № 44 Нижнего Новгорода: истории и краеведения — Михаил Михайлов и ИКТ и математики — Екатерина Назарова подготовили компьютерную презентацию о том, как реализуется данный проект на практике. Примечательно, что проект представляли сами школьники — учащиеся 6 «А» класса Кирилл Мельниченко, Даниил Туманов и Игорь Бушуев.

Начальник отдела публикации документов Центрального архива Нижегородской области Елена Лебедева осветила основные мероприятия патриотической направленности (тематические выставки, школьные уроки, публикации



обывательских домов» (об эвакуации из Москвы в Нижний Новгород в разгар Отечественной войны 1812 года) и выставкой подлинников «Нижегородская губерния в эпоху Отечественной войны 1812 года». На протяжении всего заседания круглого стола представленные на выставке подлинные документы находились под надежной «охраной» карабинера 7-го легкого полка Великой армии Наполеона — заведующего сектором отдела публикации документов Центрального архива Нижегородской области, участника клуба исторической реконструкции «Новик» Ярослава Хорошкина.

Возникающие в ходе работы круглого стола вопросы и ответы на них докладчиков создавали атмосферу живого общения участников, заинтересованных результатами труда своих коллег. Все они согласились с целесообразностью регулярного проведения подобных мероприятий с участием ученых-историков, архивистов, музейных работников, педагогов и учеников.