_____ октябрь **2012** «Школа», № 18 —

Здоровье дошкольника залог его гармоничного развития

В наши дни одним из приоритетных направлений дошкольного образования являются оздоровление, охрана физического и психического здоровья воспитанников, формирование ценностей здорового образа жизни. Заведующая Валентина ВИНОГРАЛОВА и заместитель заведующей детского сада № 5 «Теремок» Шахуньи Татьяна РОМАНОВА напоминают: именно в период дошкольного детства у ребенка закладываются основы здоровья и гармоничного физического развития.

спортивный и тренажерный упражнения для ступней. залы, в каждой группе спортивный уголок со стационарным ки проводится «динамический время детсадовских каникул. участники многих наших меоборудованием, на территории час» — третье физкультурное В рамках недель организуются роприятий. сала спортивная площалка.

ной форме преподносит детям знания о строении тела человека, о важности правильного питания, закали-

вания, сна, охраны здоровья, обучает малышей гигиеническим навыкам.

Детский сад посещают 230 ребят. Всего у нас 11 групп общеразвивающей и две группы оздоровительной направленности для детей с туберкулезной интоксика-

ровительной направленности тельности по физическому раз- логопедическая помощь, музы- леваемости воспитанников. по назначению врача проводят- витию, физкультурных развле- кальное воспитание также вхо- И хотя она не всегда характерися дополнительные лечебно- чений и праздников, достаточ- дят в систему оздоровительной зуется стабильностью показатеоздоровительные мероприятия: химиопрофилактика, поливитаэлеутерококка (в периоды повы- но-оздоровительные услуги. шения общей заболеваемости сентябрь, март), полоскание проводятся занятия ЛФК с горла настойкой календулы детьми старших и подготови-(октябрь, апрель), курсы обще- тельных групп: формируется укрепляющего массажа.

Инструкторы по физической культуре используют на занятиях элементы лыхательной гимнастики Александры Стрельниковой. У летей развивается дыхательная мускулатура, увеличивается подвижность енко «Школа здорового человегрудной клетки и диафрагмы, ка». Большой популярностью улучшается лимфо- и крово- среди старших дошкольников обращение в легких.

Положительный эффект

В детском саду есть все ус- буждения, которая включает которые проводятся инструкто- будут иметь ожидаемых реловия для занятий спортом: самомассаж, точечный массаж, рами по физической культуре зультатов без понимания и под-

занятие в игровой форме. По- соревнования между группами, Воспитатель-валеолог с мимо традиционных форм фи- веселые эстафеты, конкурсы тельная работа в детском саду учетом возрастных и индивиду- зического воспитания (утрен- комплексов утренней гимнасти- проводится под медико-педа-



цией. С воспитанниками оздо- ственно образовательной дея- га-психолога, коррекционно- ляется динамика уровня забоной двигательной нагрузки на работы нашего учреждения. прогулке) мы предоставляем

> Во второй половине дня осанка, укрепляются верхние дыхательные пути.

> Для малышей организован кружок «Игры, которые лечат». Его ведут воспитатели, используя рекомендации программы Галины Кулик и Нины Сергипользуется секция игры в теннис.

Традиционными в детском закрепляется гимнастикой про- саду стали недели здоровья,

совместно с музыкальным руко- держки родителей воспитан-В рамках угренней прогул- водителем и воспитателями во ников. Родители — активные

> «день игры», «день бегуна», «день лыжника», спортивные развлечения и т. д.

Широко используются возможности аромотерапии. Она активизирует защитные силы организма в борьбе против инфекционпомогает снять напряжение, стресс, улучшает сон.

минизация, прием экстракта дополнительные физкультур- на сохранение, укрепление, диков и родителей можно доулучшение здоровья детей, не биться реальных успехов.

Физкультурно-оздоровиальных особенностей в доступ- ней гимнастики, непосред- ки, «минутки безопасности», гогическим контролем: ежемесячный анализ заболеваемости и посещаемости, обследование физического развития детей. медико-педагогическое наблюдение за проведением физкультурных занятий и организацией закаливающих мероприных заболеваний, способствует профилактике ОРЗ, го развития, санитарно-педагогический контроль.

Основным критерием Деятельность педаго- оценки такой деятельности явлей, мы уверены, что совмест-Все усилия, направленные ными усилиями педагогов, ме-

Ждем ваши материалы

Газета «Школа» приглашает к сотрудничеству педагогов и руководящих работников системы образования Нижегородской области. Если вы хотите представить опыт своей работы, рассказать об интересных событиях, происходящих в вашем образовательном учреждении, поделиться впечатлениями от того или иного мероприятия, участником которого вы стали, или просто предложить коллегам разговор на актуальную тему, то присылайте материалы для публикации по адресу электронной почты shkola1994@yandex.ru.

Требования к статьям размещены на сайте НИРО www.niro.nnov.ru в разделе Периодические издания, в подразделе Газета «Школа». Дополнительную информацию можно получить по телефонам 8 (831) 4-68-08-03, 8-903-605-37-67 — Ирина Олеговна Елфимова, редактор.

Газета зарегистрирована Управлением Фелеральной службы по Релактор И.О. ЕЛФИМОВА. надзору в сфере связи и массовых коммуникаций по Нижегородской области 5 ноября 2008 г. Регистрационное свидетельство

Издается при поддержке Министерства образования Нижегородской области.

Выходит 2 раза в месяц. Распространяется бесплатно.

Перепечатка допускается только по согласованию с редакцией ссылка на «Школу» обязательна.

Учредитель: ГБОУ ДПО НИРО. Адрес: 603122, Нижний Новгород, ул. Ванеева, 203. Тел. (831) 417-75-49, факс (831) 417-54-35.

Точка зрения автора может не совпадать с позицией редакции.

© ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», 2012

Выпускающий редактор С.М. ЛЕДРОВ. Адрес редакции, издателя и типографии: 603122, Нижний Новгород, ул. Ванеева, д. 203, ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования». Телефон 468-08-03. E-mail: shkola1994@yandex.ru Номер подписан в печать 15 октября 2012 года, по графику в 17.00, фактически в 15.00. **Верстка О.Н. БАРАБАШ.**

Тираж 500 экз. Заказ № 1993. Отпечатано в издательском центре учебной и учебно-методической литературы ГБОУ ДПО НИРО. Дата выхода в свет 16 октября



Издание Нижегородского института развития образования

√ Конкурс «Родник души» (с. 1, 3) √ 0 педагогической деямельности с демьми

с ограниченными возможностями здоровья (c. 2-3)

Сегодня в номере:

√ На пути к новому качеству профессионального образования (с. 4)

√ Нижегородцы в борьбе с польскими интервентами (с. 5)

√ Пионерия в 1960-х годах (с. 6)

√ Работа с одаренными детьми в начальной школе (с.7)

√ Здоровье дошкольника — залог его гармоничного пазвития (с. 8)

Родник души нашей струится

В рамках конкурса «Православная инициатива», реализуемого по благословению Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Кирилла, Нижегородский институт развития образования совместно с отделом образования Нижегородской митрополии Русской Православной Церкви с 15 апреля по 21 сентября проводил конкурс дополнительных образовательных программ для организации внеурочной деятельности по духовно-нравственному воспитанию обучающихся «Родник души». Заведующая лабораторией гражданского становления личности НИРО Галина ЕГОРОВА приглашает узнать о конкурсе побольше и ощутить праздничную атмосферу его финала.

0 конкурсе

Целью и задачами кон- турные традиции». курса «Родник души» были: выявление и распростране- дагоги, воспитатели, психо- два этапа. Экспертная коние передового опыта по логи, библиотекари разных миссия под председательорганизации внеурочной образовательных учрежде- ством ректора НИРО Никодеятельности обучающихся; ний: школ, гимназий, пра- лая Бармина к 20 августа совершенствование форм вославных гимназий, до- назвала победителей и прии методов работы по при- школьных учреждений, уч- зеров заочного этапа кон-

тания детей.

Среди участников — пе-

нительного обрареждений для де- ластей. тей с ограниченными возможностями здоровья, центров. Кроме два педагогиче-

общению подрастающего ских коллектива: Центр поколения к духовому и художественных ремесел культурному наследию Рос- Дзержинска Нижегородской области и Центр детского сии; поддержка педагогичетворчества Оханского райоских идей по обновлению содержания внеурочной де- на Пермского края. Конкурс «Родник души» ятельности и духовно-нравполучил статус межрегио-

ственного развития и воспинального, так как его участниками стали представители Конкурс проводился по семи субъектов Приволжтематическим номинациям: ского федерального округа: «Духовно-нравственное воспитание и православная культура», «Духовно-нрав- тарстан, Оренбургской, Уль- конкурса обратились замес- в номинации «Традиция» ственное воспитание и яновской, Самарской и Ни- титель министра образова- (художественный руководигражданственность», «Ду- жегородской областей. Ни- ния Нижегородской обла- тель Ольга Шалухина).

тание и национально-куль- конкурсанты из 20 муниципальных образований.

> Конкурс проводился в реждений допол- курса. В финал вышли представители Пермского края, зования детей, Оренбургской, Ульяновспециальных уч- ской и Нижегородской об-

В финале

21 сентября в актовом православных зале НИРО состоялся финал конкурса «Родник того, в конкурсе души». Начался он с торжестприняли участие венной церемонии откры-



Пермского края, Чувашской тия. С приветственным сло- президентского гранта дет-Республики, Республики Та- вом к участникам и гостям ской национальной премии ховно-нравственное воспи- жегородчину представляли сти Елена Родионова, руко-



и катехизации Нижегородской митрополии РПЦ, протоиерей Евгений Худин, ректор НИРО Николай Бармин.

Творческая программа открытия прошла с

vчастием фольклорного ансамбля «Жаворонки» детской музыкальной школы № 3 Павлова (художественный руководитель Светлана Лапина, финалист конкурса), детского образцового ансамбля народной песни «Родничок», обладателя

(Окончание на с. 3)

_____ октябрь 2012 «Школа», № 18 —

Реализация компетентностного подхода в педагогической деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Эта тема стала основной в рамках обсуждения на конференции, которая проводилась 7 сентября кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии НИРО. Актуальность вопроса профессиональной компетентности педагогов специальных (коррекционных) и общеобразовательных учреждений, где обучаются дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обусловлена модернизацией школьного образования, которая обозначила проблему возможности и потребности учащихся с ОВЗ обучаться в разных образовательных условиях с учетом их психофизических особенностей. Подводит итоги прошедшей встречи заведующая кафедрой, доктор педагогических наук, профессор Людмила СЕКОВЕЦ.

О личностно-психологической компетентности педагога

Компетентностный подход в работе учителя мы рассматриваем и интерпретируем как совокупность специальных принципов, определяющих подходы к формированию профессиональных компетенций, необходимых для построения и реализации моделей обучения «особых школьников». Определение целей образования детей с ОВЗ в разных образовательных условиях (специальной (коррекционной) школе, специальном классе при общеобразовательной школе и в классе со- компетенция личностного совершенствовместно со здоровыми сверстниками), от- вания. бор содержания, организация образовательного процесса и оценка образователь- особое внимание уделяется жизненно важных результатов требуют от современного ным компетенциям, обладающим интеграучителя новых знаний в области личност- тивной природой, которые позволяют исно-психологической компетентности в пользовать различные подходы к оценке системе работы с детьми с ОВЗ.

В выступлении лоцента кафелры коррекционной педагогики и специальной психологии НИРО Елены Аксеновой были выделены основные личностные ха- ских знаний и использовать эти знания рактеристики, которые весьма значимы для педагога специального образовательного учреждения. Это открытость переживанию (осознанность своих чувств и рассудительность действий в любой момент); гуманистический образ жизни (открытость, гибкость, терпимость, непосредственность); рефлексивность (способность принимать решение, учитывая свои внутренние ощущения); эмпирическая свобода (способность делать выбор и руководить собой); креативность (творческий образ жизни).

О ключевых компетентностях **УЧОШИХСЯ**

В рамках обсуждаемых на конференции вопросов был затронут вопрос анализа современных подходов и методик оценивания достижения целей обучения, коррекции и компенсации нарушенных функций, выраженных в терминах компетентном направлении поделилась директор Соломатовской школы Любовь Федоскина.

С данных позиций ключевыми образовательными компетенциями обучаюшихся признаны: ценностно-смысловая. общекультурная, учебно-познавательная,



циально-трудовая компетенции, а также

Весьма ценно, что в данной школе учебных достижений учащихся в классах возрастной нормы, а также учащихся с задержкой психического развития, что позволяет им овладеть набором теоретичедля решения конкретных жизненных задач или проблемных ситуаций.

Модель специалиста в специальном образовании

Участники конференции рассмотрели модели профессиональной компетенции педагога в логической структуре содержания обучения и воспитания детей с ОВЗ. Структура профессиональной компетентности специалистов коррекционных образовательных учреждений в одной из моделей была представлена в выступлении стар-НИРО Людмилы Кобзарь:

- тентности психолого-педагогические ет знания, но должен уметь делать это на знания в области коррекции недостатков развития детей с ОВЗ;
- *технологический* компонент компе- с учителем лично. ностного подхода. Опытом работы в дан- тентности — владение практическими приемами коррекции нарушений у детей с ном режиме должно базироваться на вос-
- ности способность творческого решения саться в реалии современного им социопрофессиональных задач, готовность к культурного пространства. По словам Напрофессиональному сотрудничеству, об- тальи Угрюмовой, старшего преподаватеинформационная, коммуникативная, со- щение с коллегами, обмен опытом, удов- ля кафедры коррекционной педагогики

летворенность эффективностью своей профессиональной деятельности.

Показатели оценивания специалиста специального образования в контексте компетентностного подхода могут быть представлены следующим образом: уровень сформированности профессионально-личностных характеристик; активность в представлении своего профессионального опыта (публикации, участие в конкурсах, семинарах, проведение открытых занятий и др.); профессиональный статус (руководство практикой студентов, методобъединением, работа в аттестационной комиссии и т. д.); квалификационная ка-

Особенности дистанционного обучения детей с ОВЗ

Одна из проблем, которая обсуждалась на конференции, — это формирование профессиональной компетентности учителя при дистанционном обучении детей с особыми образовательными по-



требностями или детей с особыми возможшего преподавателя кафедры коррекцион- ностями здоровья обусловлена реалиями ной педагогики и специальной психологии современной системы образования России.

Появился новый формат учителя, — *теоретический* компонент компе- который не только воспитывает и передарасстоянии, так как его ученик в силу проблем со здоровьем не может общаться

Обучение детей с ОВЗ в дистанционпитании. Детям с особыми образователь-— личностный компонент компетент- ными потребностями гораздо труднее впи-



Важным, по-моему, является выпол- тельские («Жизнь птиц зинение детьми различных развивающих мой»), информационные полнения тренировочных упражнений, жизни человека»). позволяет усилить индивидуальность

заданий на персональных компьютерах. («Красная Книга России»), творческие Это дает возможность увеличить объем вы- («Книга своими руками», «Здоровье в

Работа над проектом — особый вид учебного процесса, развивает умение само- интеллектуальной деятельности: учащиестоятельно критически мыслить. На уроках ся вовлекаются во множество процессов, любого предмета формируются умения которые помогают им развить и продесамостоятельно искать, подбирать, преоб- монстрировать умение мылить критичеразовывать, сохранять и передавать инфор- ски. Они занимаются анализом, оценкой материала, обобщением фактов.

Работа с одаренными детьми начальной школе

У каждого ребенка есть способности и таланты: дети от природы любознательны и полны желания учиться. Но для того чтобы проявить свои дарования, ребятам необходимо умелое руководство взрослых. Учитель начальных классов школы № 8 с углубленным изучением отдельных предметов Кстова Светлана ЗУДИЛОВА успешно работает с одаренными детьми и готова поделиться опытом с коллегами.

Как не пропустить одаренного ребенка

хорошей памятью.

ли мы работаем по модулю «Введение в ки», задания — ситуации «открытого нешкольную жизнь». Цель данного курса состоит в том, чтобы в промежутке между дошкольным и школьным детством помочь каждому ребенку войти в новую систему отношений с взрослыми, сверстниками и самим собой, то есть ввести ребенка в условия школьной жизни, в мир отдельных учебных предметов через особые способы действия. Именно в этот период через психологическую и учебно-предметную диагностику выявляются возможности и способности каждого ребенка, интерес к школьным предметам, формируется положительная мотивация к учению.

Интегрированные уроки и ИКТ: возможности

Уже с первого класса я провожу интегрированные уроки. Они помогают лучшему усвоению материала, способствуют большей заинтересованности в деятельности. Дети учатся думать: абстрагировать, обобщать, аргументировать свою точку зрения, они развиваются и самосовершенствуются. В период обучения грамоте интегрируются письмо и чтение. В дальнейшем — математика и окружающий мир, литературное чтение, ИЗО и художественный труд.

На уроках я активно применяю информационные технологии. Системная открытиям, активному умственному труду. работа по использованию интегрированного обучения и информационных технологий позволяет ориентировать детей на са- ских умений, способствующих развитию знания, применять их в жизненных ситу- мышления. В своей работе я часто исполь- многое зависит именно от нас с вами

Секреты педагога

В целях поддержки положительной Прежде всего, одаренных детей надо мотивации и развития природных задатков уметь выявить. Они имеют ряд особенно- учащихся на всех уроках я стараюсь исстей: любознательны, настойчивы в поиске пользовать дифференциацию. Для способответов, часто задают «умные» вопросы, ных детей предлагаю более сложные задасклонны к размышлениям, отличаются ния: разноуровневые тесты, комбинированные задачи, задачи с недостающими С первоклассниками первые три неде- или лишними данными, задания-«ловуш-



знания», составление «умных» вопросов к тексту, сочинения-миниатюры. Решение приняли участие в районном исследоватаких заданий опирается на поисковую активность и сообразительность ребенка, на умение в нужный момент «достать» из то в номинации «Мое генеалогическое своей памяти тот или иной алгоритм рас- древо», Сергей Арефьев защищал свою

На уроках часто создаю ситуацию «разрыва», проблемную ситуацию, чтобы направить детей на поиск решения. У них появляется потребность в исследовательской и поисковой активности — это одно ли призовые места: Евгения Суханова из условий, которое позволяет учащимся погрузиться в творческий процесс обучения и воспитывает в нем стремление к кер — III место по окружающему миру.

зую такие типы проектов, как исследова- учителей.

Большое внимание я придаю вовлечению талантливых детей во внеурочную работу. С родителями мы позаботились о том, чтобы все ребята нашего класса посещали кружки. Надо постоянно продумывать формы работы с детьми вне уроков, чтобы учащиеся добровольно, с большим желанием участвовали в делах класса, учились быть самостоятельными, умели проявлять и оценивать свои возможности, постоянно стремились к познанию самих

Путь к успеху

За три года обучения ученики моего класса добились высоких результатов.

Со второго класса ребята прошли обучение в кружке «Intel. Путь к успеху», руководителем которого я являюсь. В прошлом учебном году команда учащихся, занимающихся в этом кружке, стала победителем регионального интернет-конкурса социальных проектов. Нами был представлен проект «Подари радость де-

В этом учебном году двое учащихся тельском конкурсе «Моя семья в истории России». Евгения Суханова заняла II месработу на конференции в номинации «Семейные реликвии».

Недавно мои ученики приняли участие в школьных предметных олимпиадах среди учащихся третьих классов. Мы заня-І место по русскому языку, Татьяна Амбарова — І место по математике, Илья Ден-

Я убеждена: успешность работы с ода-Проектный метод как раз направлен на ренными детьми во многом зависит от выработку самостоятельных исследователь- того, как она организована. Далеко не кажлый человек способен самостоятельно реморазвитие, умение добывать нужные им творческих способностей и логического ализовать свои способности, а потому

Пионерия в 1960-х годах

Архивные документы — серьезный помощник учителю не только при организации исследовательской работы учеников, но и при подготовке интересного урока. На фоне 90-летнего юбилея пионерской организации Анна ШУРЫГИНА, главный архивист отдела публикации и использования документов Государственного общественно-политического архива Нижегородской области, продолжает знакомить педагогов с историей горьковских

За работу!

В 1960-х годах получили дальнейшее развитие лучшие традиции пионерии и возникли новые формы работы. В 1961—1962 годах примером пионерских трудовых подвигов стал сбор металлолома на строительство нефтепровода «Дружба».

600 сельских школ включились в интересную опытническую деятельность под руководством Горьковского сельскохозяйственного института. В Павловском районе успешно трудились юные животноводы, в Чкаловском — птицеводы. Салганские пионеры поставили рекорд по выращиванию картофеля из одного клубня.

Юные следопыты не дремлют

Широко распространилось движение следопытов. Пионеры изучали историю родных городов и сел. Интересные краеведческие поиски велись по всей Горьковской области. Выходил журнал «Юный краевед», где туристы Дворца пионеров рассказывали о своих путешествиях и находках.

Тысячи ребят по всей стране разыскивали забытых героев войны, заботились о памятниках и мемориалах. В сентябре 1966 года в Бресте состоялся I Всесоюзный ции им. В.И. Ленина. слет победителей походов по местам революционной, бо- стартовал трехгодичный горьковские пионеры встре- не вспомнить о военноевой и трудовой славы.

Весной 1966 года пионеры школы № 160 Горького отправились в поход по мес- ность пионеров оценива- лось пламя». Факел был до- колений пионеров. Стартотам героических подвигов лась по различным направ- ставлен эстафетой по ста- вала «Зарница» в январе разведчика Николая Кузне- лениям, одним из ведущих рой Владимирской дороге, 1967 года, когда в газете «Пицова. В июне — июле 1966 го- была экспедиция «По ле- по которой в прошлом на- онерская правда» был опубда юные следопыты школы нинским заветам». № 177 совершили многодневный поход по боевому пути 89-й гвардейской Белгородско-Харьковской диви- диционными спортивные зии, которая была сформи- игры юных спортсменов на рована в Горьком в годы Ве- призы клубов «Кожаный объявлен пионерский марш финал «Зарницы» состоялся



Пионеры за работой

Музейные традиции

школах стали возникать из Дзержинска стала чемпи- кустарников. В школах Павмузеи боевой славы и мемо- оном страны. риалы, многие из которых действуют до сих пор. Музей стоялись игры на приз клуба рязевки» — станции юных при школе № 148 Горького «Кожаный мяч». По области натуралистов. Юннаты выв 1968 году был награжден в них участвовали более двух полняли задания даже для премией на IV Всесоюзном тысяч дворовых команд. Академии Сельскохозяйслете победителей походов В 1967 году в нашем городе ственных наук СССР. «Дорогами отцов». Комсо- проводился Всесоюзный мольцы и пионеры школы финальный турнир на приз мую помощь оказывали пи-№ 13 создали музей истории клуба. Арзамасские футбо- онеры, которые участвовали комсомола Нижегородско- листы из команды «Черно- в маршруте «Тимуровец». го района. Пионеры из морец» завоевали бронзовые Они помогали пожилым горьковской школы № 3 медали. работали экскурсоводами в Домике Каширина.

В 1962 году Горьковский областной Совет юных пионеров совместно с отделом народного образования и Горьковским отделением Союза художников РСФСР организовал первую областную выставку детского рисунка, посвященную 40-летию пионерской организа-

2 октября 1964 года

Будем чемпионами!

С 60-х годов стали тра-

В марте 1965 года вали такие маршруты, как

надежды». А в следующем ми было высажено 11 тысяч Именно в 60-х годах в году команда «Буревестник» деревьев и более 22 тысяч



«Веселые старты» в пионерском лагере

смотр пионерских дружин чали Большой факел всерос- спортивной игре «Зарница», под девизом: «Сияйте, Ле- сийской экспедиции под де- в которой с удовольствием нинские звезды!». Деятель- визом: «Из искры возгоре- участвовали несколько поправлялись политические ликован приказ № 1 перво-

Помочь и благоустроить

впервые прошли Все- «Звездочка» (шефство над союзные соревнова- младшими школьниками), ния на приз клуба «Моя Родина — СССР» (изу-«Золотая шайба». чение истории родной стра-В Горьковской обла- ны), «Миллион — Родине» сти в них участвовали (акция по сбору металлолоболее пяти тысяч ма и макулатуры), «Зарнидворовых хоккейных ца» (военно-патриотическая команд. Команда клу- игра) и другие. В ходе этого ба им. Юрия Гагари- марша проводилась операна из Канавинско- ция «Зеленый друг». Наприго района завоевала мер, только в Павлове за два приз «Олимпийские года ее проведения пионераловского района к 1972 году В августе 1965 года со- открылись 23 «малые тими-

Очень ценную, ощутилюдям, ветеранам Великой

> Отечественной войны, брали шефство над детскими садами, помогали работникам почты разносить газеты и письма (операция «Почта»), занимались благоустройством улиц (операция «Улицы родного города — в пионерские руки»).

Говоря о пионер-В феврале 1967 года ской жизни тех лет, нельзя го командующего игрой — Героя Советского Союза маршала Василия Казакова о формировании юноше-В конце 60-х годов был ских батальонов. Первый ликой Отечественной войны. мяч» и «Золотая шайба». «Всегда готов!». Существо- в 1967 году в Севастополе.

нии и воспитании позволяет в совре- IX—X веков под названием «Гардарика».

«Школа», № 18 -

Сопровождение ребенка c OB3

- в ходе работы);
- практически-действенная помощь (по алгоритму выполнения задания, по предъявленному образцу, по показу способа выполнения действия, совместное со взрослым выполнение).

Планы на будущее

По итогам конференции была принята резолюция, в которой определены основные задачи работы кафедры, а также направления работы специальных (коррекционных) образовательных учреждений, классов интегрированного обучения на 2012/ ■ 2013 учебный год. Обсуждаемая в рамках прошедшей встречи проблема, решение основных ее позиций в образовательных, воспитательных, личностных и других компетенциях позволит реализовать права детей с ОВЗ и де- ■ тей-инвалидов на получение общедо- ■ ступного и качественного образования, рассматривать модернизацию региональной системы образования как средство создания условий для реализации ФГОС и СФГОС.

Родник души нашей струится

(Окончание. Начало на с. 1)

На очном этапе конкурса финалисты презентовали свои программы. В за-■ вершение финала конкурса «Родник ¶ души» театр костюма «Традиция» Центра художественных ремесел Дзержинска и специальной психологии НИРО, • представил уникальную коллекцию сцекомпетентностный подход в образова-

менных социальных условиях дать

Церемония награждения прошла в ребенку не только прочный фунда- ■ теплой атмосфере, тем более что 21 сенмент знаний, но и возможность приобретения необходимых умений и ник Рождества Богородицы. Актовый зал навыков, которые позволят ему эф- ■ института собрал делегации представифективно реализоваться в будущем. Телей органов управления образованием и педагогов образовательных учрежде- ний муниципальных районов области. ■ Состоялось вручение грамот муници-Елена Синева, доцент кафедры пальным управлениям образования за коррекционной педагогики и специальной психологии НИРО, в своем воспитания подрастающего поколения. докладе изложила важные подходы к церемония награждения включала и сопровождению детей с ОВЗ, обуча- вручение дипломов участникам конкурющихся в разных условиях. Это раз- • са, многие из которых были в составе личные виды помощи ребенку, кото- представителей муниципальных образорые обеспечивают его успешность: ваний. Кульминацией стало награжде-— организующая помощь (участ- ■ ние победителей и призеров конкурса.

ливый взгляд педагога, одобрение Проведение межрегионального кондетского интереса к выполнению зада- курса «Родник души» способствовало ния, подбадривание действий ребенка); выявлению талантливых, творчески ра-— направляющая помощь (по- • ботающих педагогов, поиску оригинальвторение педагогом инструкции, кос- ных и самобытных идей организации вневенные вопросы к ребенку, проговаривание с ребенком последовательно- • ных учреждениях Приволжского федести выполнения части задания, уточ- рального округа, дессиминации передонение результатов ближайшего этапа вого педагогического опыта по духовно-нравственному развитию и воспитанию.







Победители и призеры

Номинация «Луховно-нравственное воспитание и гражданственность»:

I место — Елена Тимошина, школа № 187 Нижнего Новгорода, Наталья Яшина, ГБОУ ДПО НИРО, программа «Уроки для души»;

II место — Светлана Маркелова, школа № 16 Сарова Нижегородской области, программа «Юный краевед»;

III место — Галина Гаманина, Ветлужская школа № 2 Нижегородской области, программа «Мой край. Мой город».

Номинация «Духовно-нравственное воспитание и православная культура»:

І место — Ирина Поздеева, Спасская школа Нижегородской области, программа «Прикосновение»;

II место — Элеонора Шакирова, детский сад № 227 Перми, программа «Сказковитаминки»:

III место — Татьяна Архангельская, Областной детский экологический центр Ульяновска, программа «Первые шаги в Православие».

Номинация «Лдуховно-нравственное воспитание и национально-культурные традиции»: Іместо — Лариса Раскина, Венера Мансурова, Дом пионеров и школьников г. Кувандыка Оренбургской области, программа «Ляйсан»;

II место — Центр художественных ремесел Дзержинска Нижегородской области, программа «Возрождение традиционных женских и монастырских ремесел Нижегородского края».

III место — Светлана Лапина, детская музыкальная школа Павлова Нижегородской области, программа «Фольклорный ансамбль».

На пути к новому качеству профессионального образования

4 октября в НИРО состоялась научно-практическая конференция «Современные подходы к оценке качества подготовки специалистов в условиях реализации ΦFOC : технологические и методические аспекты», в которой приняли участие 168 педагогов из образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования Нижегородской области. Почему проблема оценки качества профессионального образования сегодня особенно актуальна, объясняет ведущая конференции, заведующая кафедрой теории и методики профессионального образования НИРО Лариса КАЗАКОВА.

Почему необходимо повышать качество?

XXI веку предназначено быть веком высокого качества во всех его проявлениях (качество труда, продукции и услуг, качество окружающей среды), то есть реализовать современную парадигму цивилизованного развития.

Управление качеством является одной из ключевых функций как корпоративного, так и проектного менеджмента, основным средством достижения и поддержания конкурентоспособности любой компании. Причин, определяющих необхолимость повышения качества, довольно много. Среди них отметим: непрерывное возрастание личных, производственных потребностей; неприятие потребителями товаров и услуг с относительно невысоким уровнем качества; ускорение темпов развития науки, техники, производства и всего мирового сообщества; постоянное совершенствование товаров и услуг; международное признание компаний, производящих высококачественные про-

Современная социальноэкономическая обстановка требует от будущих выпускников образовательных учреждений наличия не просто знаний, но и необходимых профессиональных умений. Поэтому перед начальным и средним профессиональным образованием сто- сти, сертификация профессиоит задача подготовки выпуск- нальных квалификаций, возников, обладающих определенными профессиональными и тестовый контроль как эфкомпетенциями. В этой связи особенно актуальной является проблема опенки качества профессионального образования, которая и стала темой конфе- продолжили работу конферен-

Разговор о проблеме

Пленарное заседание от- логические условия внедрения крыл ректор НИРО Николай системы оценки качества под-Бармин. С докладами высту- готовки специалистов в услопили начальник сектора сред- виях реализации ФГОС» (ру- процессе.



нального образования минис-

терства образования Нижего-

родской области Игорь Заха-

ров, проректор по организаци-

НИРО Вера Еремина, заведу-

ющая кафедрой теории и мето-

дики профессионального обра-

зования НИРО Лариса Каза-

кова, руководитель Инноваци-

онного образовательного цент-

ра наукоемких технологий об-

работки металлов Арзамасского

коммерческо-технического тех-

никума Сергей Глебов и замес-

титель директора по учебно-

методической работе Нижего-

родского индустриального кол-

леджа Маргарита Панурова.

Основные проблемы, которые

обсуждались на пленарном за-

седании, — это требования со-

временного рынка труда, де-

мографическая обстановка в

регионе, концептуальные под-

ходы к оценке деятельности

образовательных учреждений

НиСПО Нижегородской обла-

можности ресурсных центров,

фективное средство оценки ка-

чества подготовки специа-

ции в трех направлениях.

Секционные заседания

Секция № 1 «Организаци-

онно-управленческие и техно-

зования НИРО). Заслушано восемь

него и высшего профессио- докладов. Педагоги обсуждали вопросы, касающиеся создания контрольно-измерительных и НиСПО, информатизации лекомпетентностно-оценочных ятельности, управления повыматериалов, особенностей внед- шением квалификации, научонно-методической работе рения системы оценки качества но-исследовательской деятельподготовки специалистов, со- ностью студентов. Свободная стоялась свободная дискуссия дискуссия была посвящена репо вопросам использования сурсному обеспечению деятель-ИКТ в учебном процессе ОУ ности методической службы в НиСПО.



Секция № 2 «Современный урок в условиях реализации ФГОС» (руководители: Лариса Казакова, Татьяна Липина, директор Нижегородского технологического техникума). Прозвучало восемь докладов. Особый интерес вызвало сообщение Татьяны Липиной о конкурсе «Педагогическая Надежда», который успешно был проведен техникумом. Педагоги делились опытом работы по методу проектов, состоялась свободная дискуссия по поводу современных требований ках требований ФГОС, направ-ФГОС к учебному занятию, ления повышения квалификаобсуждались возможности ис- ции инженерно-педагогических пользования ИКТ в учебном

Секция № 3 «Основные лай Шобонов за- направления деятельности меведующий кафед- тодической службы ГБОУ рой теории и прак- НиСПО в условиях реализатики управления ции ФГОС» (руководители: образованием Александра Полякова, доцент НИРО, Людмила кафедры теории и методики Шилова, доцент профессионального образовакафедры теории и ния, Оксана Тулупова, руковометодики профес- дитель проектно-сетевого центсионального обра- ра НиСПО НИРО). Выступило девять докладчиков.

> Особый интерес вызвали сообщения о модернизации методической службы ОУ условиях внедрения ФГОС.

Цель достигнута

В рамках конференции были организованы творческие выставки работ преподавателей и обучающихся Художественного профессионального лицея № 30, Богородского политехнического техникума, Павловского техникума народных художественных промыслов России, профессионального лицея № 60, а также выставка новинок литературы по профессиональному образованию.

Конференция вызвала одобрение у педагогов системы НиСПО Нижегородской области. Ее цель достигнута: определены методические подходы к разработке контрольно-оценочных материалов качества подготовки рабочих и специалистов в условиях внедрения ФГОС, прояснены вопросы, касающиеся сертификации профессиональных квалификаций, определены основные требования к учебному занятию в рамкадров на 2013 год, состоялся обмен опытом работы.



«Школа», № 18

организации борьбы с интервентами. денежное жалованье было зна-С проповедью к народу обратился Савва Ефимьев — протопоп и настоятель Спасо-Преображенского собора Нижегородского

Совершить великое дело

Выступление столь авторитетного и уважаемого священнослужителя помогло нижегородцам осознать их роль в спасении Отечества. Из народной среды выдвигается фигура патриота Кузьмы Минина. Небогатый торговец мясом, избранный в огромной энергией, ораторским даром, умением повести за собой массы. Кузьма Минин обратился к согражданам с пламенным призывом помочь личными сред-

чительно выше, чем у служилых людей, они были хорошо обуты и одеты. Ополчение имело артиллерию. Военное руководство доверили князю Пожарскому, который ранее уже принимал участие в борьбе с поляками и был ранен во время уличных боев в Москве.

Путь на Москву

Ополчение двинулось на Москву в начале марта 1612 года и по пути пополнялось новыми силами. Шли ополченцы 1611 году земским старостой, он обладал по правой, нагорной стороне Волги. Первая остановка была в Балахне. Большие остановки были сделаны в Юрьевце, Решме, Кинешме, Плесе, Костроме. Из Костромы основные силы ополчения, перейдя

Нижегородцы в борьбе польскими интервентами

Нижегородское ополчение под руководством Кузьмы Минина и князя Дмитрия Пожарского, 400 лет назад освободившее Москву от иноземных захватчиков, сыграло решающую роль в преодолении Смуты и восстановлении российской государственности. Кандидат исторических наук, доцент кафедры российской истории и обществоведческих дисциплин НИРО Борис ГИНЗБУРГ, ведя разговор о юбилейных датах Года российской истории, по праву называет историю ополчения одной из наиболее ярких страниц прошлого Нижегородского края.

Вторжение «воровских пюдей»

В начале XVII века Россия оказалась на краю гибели. Разруха в хозяйстве, сложная политическая обстановка, внутренние волнения — все это подтачивало силы государства. Из курса отечественной истории известно, что трудностями воспользовались польские и шведские феодалы, начавшие военные действия против Московской ликое! Мы совершим его... И какая Руси. Ставленниками интервентов были самозванцы: Лжедмитрий Î и Лжедмит- такого малого города произойдет тарий II. Осенью 1607 года Лжедмитрий II кое великое дело. Я знаю: только мы вторгся в Россию с отрядами польских на это поднимемся, многие города к дворян-шляхтичей. В июне 1608 года он подошел к Москве и встал лагерем в селе земцев». Тушино. Отряды тушинцев разоряли и грабили страну, предпринимали неоднократные попытки склонить на свою сторону Нижний Новгород. Однако нижегород- дов. В Нижний Новгород потекли народцы стояли твердо и не раз сражались ные средства. в открытом бою с «воровскими людьми». Они разбили неприятеля на подступах ваться общенародным. В него входили к городу — около селений Копосово и представители всех групп населения тог-Большое Козино, в районе Кадниц, под дашней России — от крестьянина до знат-Ворсмой и Павловом, в самом Нижнем, ного дворянина. Ядро ополчения составиоколо Арзамаса.

ухудшилось. В 1610 году польские войска ском уезде). Это были опытные и закаленвошли в Москву и бесчинствовали там. ные в боях воины. Кроме них, в ополче-Рязань организовала народное ополчение, ние влилось много добровольцев: крестьи нижегородцы оказали ему активную ян, посадских людей, а также представипомощь. В начале 1611 года из Нижнего телей нерусских народов Поволжья — тавыступил большой отряд во главе с воево- тар, мордвы и чувашей. дой Александром Репниным. Но ополчение, не выдержав внутренних раздоров, принадлежит Кузьме Минину, который распалось. Русское государство находилось ведал казной и всей хозяйственно-органина краю гибели. В это время Нижний заторской подготовкой. Он сумел обеспе-Новгород становится основным центром чить ополчениев всем необходимым: их

ствами создать новое ополчение и сам показал в этом пример, отдав на общее дело почти все, что имел. «Православные люди! — говорил Минин. — Если нам похотеть помочь Московскому государству, не пожалеем животов наших, да не токмо животов... дворы свои продадим, жен и детей своих заложим... Дело вехвала будет нам от всей земли, что от

нам пристанут, и мы избавимся от чуже-

Патриотический порыв был услышан и поддержан нижегородцами. Призыв Минина дошел и до посадов других горо-

Это ополчение по праву может назыли смоляне, дорогобужане и вязьмичи Между тем общее положение в стране (в это время они находились в Арзамас-

Большая заслуга в успехе ополчения



на левую, луговую сторону Волги, направились к Ярославлю. Там Нижегородское ополчение простояло около четырех месяцев. У стен столицы отряды ополченцев появились в августе. Бои за Москву были долгими. Смелым и решительным воином проявил себя Кузьма Минин, обеспечивая успех отдельных операций. В конце октября столица была освобождена от интервентов.

Победа ополчения под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского стала началом прекращения Смуты и возрождения российской государственности. Благодаря инициативе нижегородцев удалось собрать военную силу, восстановить органы управления, изгнать захватчиков из столицы и создать благоприятные условия для победоносной борьбы, завершившейся установлением мира в 1619 году. Поэтому подвиг нижегородцев навеки остался в исторической памяти как образец патриотизма, воинской доблести и гражданской ответственности за судьбы