

# Птички одного полета?

Две мамы встречают после уроков своих первоклассников:

— Саше моему так нравится ходить в школу. Даже встает сам, мне и будить его не приходится.

— А я замучилась. Вечером не уложишь, утром не поднимешь, и ходит вялый какой-то. Что такое, ума не приложу. Уж не заболел ли?

Дело вовсе не в болезни и не в том, нравится ученику его новая жизнь или нет. Многие из нас или забывают, или совсем не знают о том, что все люди живут по своим биологическим часам. А психологи уже давно разделили человечество по примеру птиц — на «жаворонков», «сов» и «голубей». Ирина МАЛИНИНА, заведующая библиотекой школы № 47 Советского района Нижнего Новгорода, вместе с психологом Натальей Молодцовой подсказут педагогам, как помочь родителям разобраться, кто же их ребенок.

Чтобы определить, кто ребенок — «жаворонок», «сова», или «голубь», предоставьте ему в выходные свободно жить по своим биоритмам. Разрешите лечь спать, когда ему захочется, не будите утром — посмотрите, в котором часу он проснется и встанет. Понаблюдайте, насколько он возбуждается от массовых зрелищ, как быстро устаёт, находясь в театре, на киносеансе, гуляя в парке. Узнать, что дитя — «жаворонок», «сова» или «голубь», можно лишь методом наблюдения самими родителями или теми, кто живет рядом с ребенком постоянно.

Если первоклассник — «сова», то укладывать его в 8—9 часов вечера бесполезно и совершенно бессмысленно. Ребенок будет ворочаться в постели и все равно не уснет. Более того, он может получить стресс, если находится в возбужденном состоянии, один в темной комнате. Особенно склонны к этому меланхолики, холерики и сангвиники. Флегматики, как более устойчивые, будут спокойно лежать, мечтая, обдумывая свои мысли.

Рано укладывая «сову», родители наносят двойной вред. Помимо личного — в виде стресса, еще и социальный: у первоклассника формируется негативное отношение к школе, к учебе. Ведь родители говорят: «Ложись спать! Тебе завтра в школу рано вста-



вать!» А ребенок не может уснуть и думает: «Вот меня так рано укладывают спать из-за этой школы!» Таким образом, благие действия родных отрицательно сказываются на восприятии первоклассником процесса обучения.

Заметили, что ребенок не спит до 9—11 часов вечера, а утром с трудом просыпается? Ничего страшного, если «сова» будет засыпать в 11 вечера, а если не будет каких-то ярких впечатлений, возбуждающих психику, и на час раньше. Но и в школу лучше поднимать столь позднюю птичку не за два часа, а когда уже и завтрак на столе, и все готово для выхода (ранец собран с вечера).

Вы будите домочадцев громкогласным «Подъем!» или обливанием холодной водой? Придется избавиться от этой привычки. «Совушку» надо тормозить тихонечко, сказать, что через 15 минут поможете ему проснуться, то же самое повторите через 5 минут, не

забыв при этом поцеловать свое чадо.

И все равно с утра ребенок будет вялым: процесс торможения преобладает. Не удивляйтесь, на первом уроке от такого ученика мало прока, поэтому во избежание эксцессов предупредите учителя о том, что ваш

ребенок — «сова».

У детей-«жаворонков» уже после 19 часов начинается стадия торможения. Не дай бог к этому времени не сделаны уроки — вечером потребуются максимум усилий на задачу, которую утром он решит без труда.

## Знаете ли Вы!

Новозеландские ученые выяснили, что у ребенка, часто впадающего в состояние тревоги и беспокойства, возрастает вероятность мигреней в зрелом возрасте. На частые головные боли взрослых влияют также травмы спины и шеи, полученные ими в детстве, а, кроме того, наследственная предрасположенность, особенно по материнской линии. Исследователи полагают, что мигрени развиваются на фоне повышенной чувствительности детской нервной системы к окружающему.

Такие дети ложатся в 21 час, а то и раньше, но вместе с родителями (если все находится в одной комнате) смотрит фильм и поэтому засыпает поздно. Но встать рано для «жаворонка» не составляет проблемы, и родители рады-радешеньки. Однако при этом надо учесть, что в данном случае ваше чадо спит гораздо меньше положенного. В этом возрасте детям необходимо 8—10 часов сна.

Оптимальную продолжительность сна (ночного и дневного) можно также определить методом наблюдения. Первоклассникам с сильным типом высшей нервной деятельности (наиболее активные, шустрые, импульсивные, менее плаксивые, с большой работоспособностью) достаточно спать 8 часов. Деткам, у которых все с точностью до наоборот высказанному в скобках, необходимо десятичасовой сон. Сам организм подсказывает первокласснику, спать днем или нет, поэтому задача родителей — не запрещать и не заставлять это делать насильно.

Если ваш ребенок — «голубь», то мы вас поздравляем, поскольку проблем в данном случае гораздо меньше. Кстати, большинство людей в мире именно с таким смешанным типом биоритмов. Здесь все зависит от родителей: какую привычку сформируете, такую птичку и получите.

Газета зарегистрирована Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи и массовых коммуникаций по Нижегородской области 5 ноября 2008 г. Регистрационное свидетельство ПИ № ТУ 52-0075.

Издается при поддержке Министерства образования Нижегородской области.

Выходит 2 раза в месяц. Распространяется бесплатно.

Перепечатка допускается только по согласованию с редакцией, ссылка на «Школу» обязательна.

Учредитель: ГБОУ ДПО НИРО. Адрес: 603122, Нижний Новгород, ул. Ванеева, 203. Тел. (831) 417-75-49, факс (831) 417-54-35.

Точка зрения автора может не совпадать с позицией редакции.

© ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», 2012

Редактор И.О. ЕЛФИМОВА.

Выпускающий редактор С.М. ЛЕДРОВ.

Адрес редакции, издателя и типографии: 603122,

Нижний Новгород, ул. Ванеева, д. 203, ГБОУ ДПО

«Нижегородский институт развития образования».

Телефон 468-08-03. E-mail: shkola1994@yandex.ru

Номер подписан в печать 4 декабря 2012 года, по графику в 17.00,

фактически в 15.00.

Верстка О.Н. БАРАБАШ.

Тираж 500 экз. Заказ № 2012.

Отпечатано в издательском центре учебной и учебно-методической литературы ГБОУ ДПО НИРО. Дата выхода в свет 11 декабря

2012 года.

16+

№ 22 (384)  
Декабрь 2012 года

Школа

Выходит с 15 августа 1994 года

ГАЗЕТА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

Издание Нижегородского института развития образования

16+

Сегодня в номере:

- ✓ Традиционные ценности в практике духовно-нравственного воспитания (с. 1–2)
- ✓ Архив и школа: пути взаимодействия (с. 2)
- ✓ Российской государственности — 1150 лет (с. 3)
- ✓ Юные исследователи рождаются в школе (с. 4)
- ✓ Паралимпийские цроки (с. 5)
- ✓ От действия к мысли (с. 6)
- ✓ Содружество семьи и детского сада (с. 7)
- ✓ Птички одного полета? (с. 8)

## Традиционные ценности в практике духовно-нравственного воспитания

13 ноября в Нижнем Новгороде прошла VII епархиальная педагогическая конференция «Возрождение и сохранение традиционных ценностей Отечества». Пленарное заседание под председательством митрополита Нижегородского и Арзамасского Георгия состоялось в актовом зале просветительского центра «Свято-Никольский». В нем участвовали представители образовательных учреждений Нижегородской области и сотрудники отдела образования Нижегородской епархии. В рамках конференции работали секции директоров православных образовательных учреждений, директоров и педагогов воскресных школ, дошкольных образовательных учреждений, духовников епархиальных учреждений и катехизаторов. Секция педагогов общеобразовательных учреждений «Традиционные ценности в практике духовно-нравственного воспитания современной школы» состоялась в НИРО. В проведении этой секции принимала участие главный специалист отдела образования и катехизации Нижегородской епархии Ирина ЧАШКИНА.

### В атмосфере сотрудничества

Секция, собравшая более 200 педагогов, началась с телемоста с главной площадкой конференции в Свято-Никольском православном просветительском центре. Открывший конференцию митрополит Нижегородский и Арзамасский Георгий сказал: «Мы пытаемся научить наших детей тому, чего сами не имеем в своем сердце. А дети все чувствуют. Если мы хотим изменить этот мир, мы должны сами измениться». Получив благословение митрополита, секция продолжила работу в автономном режиме.

Ирина Чашкина представила участникам секции вопросы для обсуждения. От лица епархии собравшихся приветствовал помощник благочинного Дальнеконстантиновского округа по образованию иерей Олег Стручков.

Особую атмосферу создавали ведущая секции, куратор по взаимодействию с муниципальными и государственными образовательными учреждениями Балахны Лариса Шелест и образцовый фольклорный ансамбль «Прялица» из города Бор под руководством Натальи Кульковой.

### Урок ОРКСЭ. Какой он?

Проректор НИРО по научно-исследовательской и проектной деятельности Светлана Максимова в докладе «Проблемы и перспективы нового учебного курса «Основы религиозных культур и светской



этики» затронула важные вопросы, касающиеся введения учебного предмета в общеобразовательных школах в рамках федерального стандарта. Она сообщила, что из 27 653 учащихся 4-х классов модуль «Основы православной культуры» изучают 17 265 человек, и призвала всех заинтересованных педагогов обмениваться вариантами эффективных решений возникающих сложностей на форуме методического портала сайта НИРО. «На сегодняшний день важно определиться, на каком учебном материале работать учителю, какими критериями руководствоваться при выборе этого материала, какие формы организации учебной деятельности на уроке предпочесть, чтобы достичь целей курса», — сказала Светлана Максимова.

Заслуженный учитель России Андрей Елисов провел для участников секции

практикум на основе фрагмента урока «Чудо в жизни христианина» из программы курса ОРКСЭ. В результате активного диалога и размышлений о непостижимых явлениях в жизни человека присутствующие пришли к выводу, что чудо дается верующим и неверующим для укрепления в вере. Но самое главное — чуда не надо ждать, его нужно приближать и совершать своими силами, быть соработниками Богу в подчас простых обстоятельствах жизни.

### Из истоков души

С докладом об основных приоритетах воспитательной деятельности в муниципальной системе образования выступила заведующая лабораторией гражданского становления личности НИРО Галина Егорова. «Мы вплотную приближаемся к грани, — сказала она, — необратимой нравственной и физической деградации, что означает духовное вырождение и утрату исконной идентичности. Оказать противодействие этим разрушающим процессам призваны многочисленные просветительские проекты НИРО, епархиального отдела образования и приходо-воспитательских проектов: «Сормовская слобода», «Печерская слобода», «Родник души» и другие».

Настоящим чудом назвала директор учебного центра «Истоки» из Вологды Елена Смирнова результаты многолетней

(Окончание на с. 2)

## Традиционные ценности в практике духовно-нравственного воспитания

(Окончание.  
Начало на с. 1)

работы своих коллег с учениками, для которых духовность и нравственность не формальные понятия, а животворные источники многогранного развития и просто счастливой жизни. Вологодский педагог ознакомила собравшихся с программой духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки», реализующейся под эгидой Российской академии естественных наук с 1995 года и завоевавшей огромную популярность у преподавателей и школьников в 59 регионах России. Цель программы — преобразование школы в социальный институт, для которого важнейшей функцией становится гармоничное развитие и воспитание гражданина, способного сохранять и преумножать духовный и социокультурный опыт Отечества.

### На фундаменте нравственных ценностей

Иерей Олег Стручков ознакомил педагогов с опытом взаимодействия епархии и благочиния со светскими образовательными учреждениями в рамках различных



соглашений и договоров. «Лично для меня уже давно было понятно, что приходы и школы, священники и учителя — это коллеги и соратники в общем деле воспитания наших детей. Христианские нравственные и мировоззренческие ценности являются фундаментом европейской и русской культур, поэтому воспитание на их основе подрастающего поколения — общая задача всех социальных институтов современного общества», — подчеркнул отец Олег.

Победитель конкурса «Серафимовский учитель» Влада Воскресенская порекомендовала педагогам литературу, которая окажется незаменимым подспорьем в

деятельности по духовно-нравственному воспитанию.

### Расставляем акценты

Работа секции завершилась практикумом директора воскресной школы при храме Святителя Николая Чудотворца Ларисы Скарлухиной. Она рассказала о деятельности театра-киностудии, а ее воспитанники показали фрагмент спектакля, посвященного празднику Рождества Христова. Выступление детей не оставило в зале ни одного равнодушного лица. А бурные аплодисменты выражали общий настрой аудитории.

Главный акцент в работе секции был сделан на практический опыт, которым выступающие щедро делились с коллегами. Кроме того, все участники секции получили раздаточные материалы, среди которых был и методический диск в помощь учителю основ православной культуры, подготовленный отделом образования Нижегородской епархии. Участники секции отметили, что получили не только творческий заряд, но и реальную помощь, разрешили для себя многие вопросы.

## Архив и школа: пути взаимодействия

Комитет по делам архивов и государственные архивы Нижегородской области активно взаимодействуют с образовательными учреждениями и районными методическими объединениями учителей истории по вопросам патриотического воспитания подрастающего поколения. Пресс-секретарь комитета по делам архивов Нижегородской области Игорь ЗАХАРОВ справедливо отмечает, что архивисты уделяют такому сотрудничеству особое внимание. 7 ноября в Государственном общественно-политическом архиве Нижегородской области (ГОПАНО) состоялся круглый стол «Архив и школа: пути взаимодействия».

В работе круглого стола участвовали представители комитета по делам архивов Нижегородской области, Нижегородского института развития образования, сотрудники ГОПАНО, преподаватели истории и руководители школьных музеев шести школ города, Нижегородского речного училища имени И.П. Кулибина.

Заседание круглого стола открыл директор ГОПАНО Эдуард Деев. С приветственным словом к собравшимся обратилась главный специалист комитета по делам архивов Нижегородской области Людмила Напылова.

Начальник отдела публикации и использования документов ГОПАНО Людмила Захарова сообщила о реализации архивом программы по патриотическому воспитанию граждан, об опыте сотрудничества с образовательными учреждениями

и его перспективах. Заместитель директора ГОПАНО Марина Марченко рассказала о документах по истории школ города и Нижегородского речного училища, хранящихся в фондах архива, а также о правилах работы школьников с такими документами.

Живым и интересным получилось выступление старшего преподавателя кафедры истории и обществоведческих дисциплин НИРО Геннадия Гречухина о критериях оценивания научно-исследовательских работ школьников и об архивных документах как основе таких исследований. Геннадий Борисович убежден: учитель должен помогать ученику работать с документами, но для этого он сам обязан знать и понимать, как это делать.

Преподаватель истории и обществознания школы № 77 Сормовского района Наталья



Панина рассказала об опыте своих учеников по использованию архивных документов в научно-исследовательских проектах. «В нашей школе мы возродили музей, работаем в ГОПАНО, находим документы о школе времен Великой Отечественной войны, — не без гордости говорила Наталья Владимировна. — К слову, приблизительно 30 % учащихся нашего учебного заведения — воспитанники детского дома, а еще 40 % — дети из неблагополучных семей».

Содержательным и эмоциональным стал рассказ руководителя школьного музея лица № 8 Любови Козловой. Музей был основан по инициативе учащихся, преподавателей и родственников погибших в годы Великой Отечественной войны как Музей памяти павших, а позже был преобразован в Музей истории лицея. Одно из важнейших направлений деятельности музея — поисковая работа. Здесь собраны фронтовые письма выпускников лицея, подготовлен сборник «Книга памяти».

Для участников круглого стола сотрудниками ГОПАНО Анной Азиной и Татьяной Теленковой были проведены экскурсии по выставкам «Тебе, Ленинград!» и «История образовательных учреждений сквозь годы».



Ежедневная работа направлена на обеспечение систематической информированности родителей о жизни ребенка в детском саду и поддержании контакта с семьей. Этой цели служит родительский уголок, где представлена работа с детьми. Уголок здоровья для родителей содержит меню, режим дня, а также дополнительную информацию по теме.

При помощи консультаций, бесед, родительских собраний, показатель-

Лучший семейный опыт по воспитанию и оздоровлению своих детей мы распространяем среди других родителей. Организуем выставки совместных работ «Рисуем вместе»: «На зарядку становись», «Совместные прогулки»; фотовыставки: «Активный отдых с семьей», «Новое поколение выбирает здоровый образ жизни». Вместе с родителями оформляем фотовыставки «Здоровый малыш», «Мама, папа, я — здоровая семья».

## Содружество семьи и детского сада: формирование здорового образа жизни дошкольников

Первое слово, первый шаг, полезные и вредные привычки — все это ребенок впервые узнает в семье. Именно поэтому одной из задач в своей работе по формированию здорового образа жизни Оксана ДОМАЧУК, воспитатель детского сада № 393 Сормовского района Нижнего Новгорода, видит в том, чтобы совместно с родителями привить детям такие привычки, которые сохраняют и укрепляют здоровье: соблюдение режима дня, правильное питание, закаливание, потребность в движении.

### А ваш ребенок ведет здоровый образ жизни?

Основной целью нашей деятельности является объединение стремлений педагогов, медицинских работников и родителей к сотрудничеству, направленному на формирование знаний о здоровом образе жизни детей и потребности в нем. Свою работу с родителями мы построили по нескольким этапам.

Первый этап — подготовительный. Его целью было заинтересовать и побудить родителей включиться в образовательный процесс по формированию здорового образа жизни, узнать как можно больше о детском саде, которые посещает их ребенок.

При анализе анкет родителей было установлено, что все они правильно истолковывают понятие «здоровый образ жизни» и используют средства закаливания детей: солнечные, воздушные ванны, контрастный душ, гимнастику, массаж. У 46 % опрошенных дома имеются физкультурные уголки, спортивные тренажеры, где дети активно играют. Беседы с малышами о строении организма проводят лишь 13 % родителей и 47 % — беседы о соблюдении правил здорового образа жизни.

В результате анализа анкет мы выявили, что родители могут стать нам активными помощниками в формировании сознательного отношения детей к своему здоровью.

### Всегда «на связи»

Второй этап — просветительский, направленный на совершенствование содержания работы в соответствии с реализуемой основной общеобразовательной программой детского сада.



ных мероприятий мы приобщаем родителей к совместной педагогической деятельности в воспитании детей. Например, нами были проведены консультации «Профилактика нарушений осанки и плоскостопия», «Витамины», «Как сохранить здоровые зубы без лекарств» и другие. По каждой пройденной теме для родителей вывешивается памятка, например «Самый главный орган (сердце)».

Познавательны для родителей семинары, семинары-практикумы, на которых мамы и папы могут познакомиться с содержанием работы с детьми, применить полученные знания на практике. Для родителей мы своевременно подбираем методические рекомендации по созданию здоровьесберегающей среды в домашних условиях.

### Дети, родители и педагоги — вместе

Третий этап — совместная деятельность с семьями. Так как у взрослых уже сформировано определенное мировоззрение по отношению к здоровому образу жизни, то мы, наряду с консультациями для родителей, решили уделить особо пристальное внимание совместной деятельности детей и взрослых.

Доброй традицией стало проводить совместные развлечения с родителями «Витаминиада» и физкультурный досуг «Папа, мама, я — спортивная семья!».

В работе с родителями мы активно используем индивидуальные формы взаимодействия с каждым членом семьи. Например, проводим индивидуальные беседы о необходимости ежедневных вечерних прогулок для укрепления здоровья конкретных воспитанников.

Мы активно привлекаем родителей к оснащению группы игровым физкультурным оборудованием (изготовление мешочков, лент, гантелей, мячей и др.) и дидактическим материалом (игры «Витамины», «Что мы едим», «Спорт» и т. д.).



Воспитание здорового ребенка — одна из главных задач семьи и детского сада. Поэтому для эффективности работы с детьми по формированию осознанного и бережного отношения к своему здоровью необходим положительный пример их родителей. Важно установление сотрудничества, доверительного делового контакта, взаимодействия с родителями для успешного решения поставленных задач.

# От действия к мысли

К эффективному внедрению ФГОС на ступени основного общего образования педагогический коллектив Давыдовской школы Сосновского района решил подготовиться уже сейчас и принять участие в экспериментальной деятельности по теме «Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли». Так на базе школы была открыта муниципальная экспериментальная площадка, рассказывает заместитель директора по учебно-воспитательной работе Наталья ИГОШИНА.

## Начинаем работу

Создана программа экспериментальной деятельности школы, определена последовательность этапов ее работы по организационно-управленческому, нормативно-правовому, кадровому, методическому направлениям.

Поставлены следующие задачи экспериментальной деятельности:

— выявить современные педагогические технологии, наиболее эффективные для формирования универсальных учебных действий (УУД) в основной школе;

— разработать учебные задания, ориентированные на эффективное формирование УУД;

— создать методические рекомендации по организации формирования личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД с учетом содержания учебных предметов.

В первый год экспериментальной деятельности большое внимание было уделено мониторингу состояния УУД в основной школе, отбору и использованию современных педагогических технологий для формирования УУД. Эффективными технологиями по формированию УУД учителями признаны следующие «Интеллектуальная карта», «Тогис» (образовательная технология на основе использования ресурсов глобальной информационной сети), «Кластеры», «ТРИЗ-ОТСМ» и другие.

## Эффективные технологии на уроке

По результатам первого года экспериментальной деятельности педагогический кол-

лектив провел районный семинар для заместителей директоров по учебно-воспитательной работе по теме «Эффективные педагогические технологии как средство формирования УУД».

Учитель начальных классов Надежда Гусарова показала урок литературного чтения «С. Иванов. Каким бывает снег» с применением технологии интеллект-карт. С применением этой же технологии учитель русского языка и литературы Светлана Максимова провела урок литературы в 11 классе «Время и пространство слова» (по творчеству Анны Ахматовой).

Технология «Тогис» была продемонстрирована учителем информатики Игорем Колотихиным на уроке информатики в 8 классе по теме «Электронная почта» и учителем ОБЖ Виктором Гусаровым на уроке ОБЖ в 5 классе по теме «Пешеход. Безопасность пешехода».



да». Учитель английского языка Елена Рябова показала применение технологии кластера на уроке английского языка в 10 классе по теме «Увлечения». Технология ТРИЗ-ОТСМ была применена учителем начальных классов Еленой Мастаевой на уроке окружающего мира в 3 классе по теме «Дом, в котором мы живем».

## О специфике учебного предмета

Ни для кого не секрет, что каждый учебный предмет име-

ет специфику, а потому на одном предмете может быть наиболее эффективна одна технология, а на другом — другая. Каждый учебный предмет раскрывает свои возможности для формирования УУД, определяемые, в первую очередь, его функцией и предметным содержанием.

Поэтому основным направлением деятельности второго года эксперимента стала разработка учителями учебных заданий и методических рекомендаций по организации формирования личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД с учетом содержания учебных предметов.

На итоговом заседании школы передового опыта каждый учитель-предметник представил учебные задания и методические рекомендации по организации формирования УУД.

## Математика в 5 классе

Например, в рамках своего предмета я предложила такие задания по формированию УУД в 5 классе:

— «Какое растение живет дольше и на сколько лет: брусника или черника, если 5 % возраста брусники составляют 15 лет, а 7 % возраста черники — 21 год?» Дополнительное задание: составить меню обеда из диких растений Нижегородской области (формирование личностных УУД, знание растительного мира родного края, формирование навыков здорового питания);

— «Исключите лишнее: м<sup>2</sup>, дм<sup>2</sup>, м, га, км<sup>2</sup>, а, см<sup>2</sup>. Объясните свое решение. Расположите единицы площади в порядке увеличения (формирование регулятивных УУД, формирова-



ние целевых установок учебной деятельности, выстраивание последовательности необходимых операций);

— «Обозначь наименьшую из величин “Х” и построй математическую модель задачи. Найди “Х” и ответь на поставленный вопрос. “Три девицы под окном пряли поздно вечерком. Вторая девица спряла в два раза больше пряжи, чем первая, а третья — в три раза больше, чем первая. Все вместе они спряли 4 кг 800 г пряжи. Сколько пряжи спряла в этот вечер каждая девица?» (формирование познавательных УУД, поиск и выделение информации; выбор критериев для сравнения; знаково-символическое моделирование);

— «Составить кроссворд по теме “Окружность и круг”». Работа в группах по 5—6 человек. Далее группы обмениваются кроссвордами и решают: работа какой группы наиболее полно и интересно отразила понятия данной темы (формирование коммуникативных действий, направленных на структурирование информации по данной теме, умения сотрудничать в процессе создания общего продукта совместной деятельности).

В этом учебном году педагоги нашей школы продолжают работу над вопросами формирования УУД у учащихся. В планах экспериментальной деятельности — создание программы формирования УУД на ступени основного общего образования.



## «Приходите княжить и владеть нами»

Как сообщается в «Повести временных лет»: «Сказали руси чудь, словене, криви-

что наследовать ему должен сын его средней дочери Умилы, выданной замуж за варяжского князя из современной Финляндии. Этим сыном и являлся Рюрик. По краткому и наиболее авторитетному изложению «Повести временных лет» было решено пойти искать князя за море, к варягам-руси.

целью укрепления независимости Киевской Руси от византийского влияния.

Летописи расходятся в именовании города, куда пришел княжить Рюрик. По Лаврентьевскому списку и Новгородской летописи это был Новгород. Однако по Ипатьевскому списку Рюрик сначала княжил в Старой Ладогe и только через два года после смерти братьев «срубил» Новгород.

Археологические данные подтверждают скорее вторую версию: самые ранние

# Российской государственности — 1150 лет

Один из главных юбилеев уходящего года — 1150-летие зарождения российской государственности. Точкой ее отсчета традиционно считается 862 год, когда произошло событие, получившее в историографии условное название «призвание варягов». Борис ГИЗБУРГ, кандидат исторических наук, доцент кафедры истории и общественных дисциплин НИРО, обращаясь к тому далекому прошлому, завершает цикл рассказов о знаменательных датах Года российской истории.

## С общего согласия

Древнейшим источником сведений об этом событии является основанное на устном предании «Сказание о призвании варягов», содержащееся в «Повести временных лет» и в предшествующем ей летописном своде конца XI века.

Группа восточнославянских и угрофинских племен ради прекращения междоусобиц решила объединиться и, как писал Николай Карамзин, «добровольно уничтожив древнее народное правление», призвала на княжение «человека со стороны». Таким приглашенным правителем стал князь Рюрик, положивший начало династии, правившей Русью более семи веков.

По словам историка Сергея Соловьева, «призвание первых князей имеет великое значение в нашей истории». Николай Карамзин особенно подчеркивал, что российская государственность изначально утвердилась не «мечом сильных», а с «общего согласия граждан».

## Важное решение

Согласно «Сказанию» в середине IX века славянские и финские племенные союзы словен, кривичей, чудь и мери платили дань варягам, приходившим из-за «Варяжского» моря. В 862 году эти племена изгнали варягов, после чего между ними самими начались усобицы.

Для прекращения внутренних конфликтов представители славянских и финских племен и решили пригласить князя со стороны. В ряде поздних источников появление варягов, их последующее изгнание и начало межплеменных усобиц связываются со смертью новгородского князя (или посадника) Гостомысла, в результате которой в конфедерации племен наступил период безвластия. Согласно этим же источникам на межплеменном сходе предлагались разные кандидатуры — «от варяг, или от полян, или от казар, или от дунай-чех». По изложению Иоакимовской летописи, Гостомысл перед смертью указал,

чи и весь: «Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами». И избралось трое братьев со своими родами, и взяли с собой всю Русь, и пришли, и сел старший, Рюрик, в Новгороде, а другой, Синеус, — на Белоозере, а третий, Трувор, — в Изборске. И от тех варягов прозвалась Русская земля».

Существует точка зрения, что Синеус и Трувор — это вымышленные имена, возникшие под пером летописца в результате буквального перевода древнешведских слов «сине хус трувор», что означает «с домом и дружиной». Однако специалисты по скандинавистике считают данный вариант маловероятным.

Знаменитые слова послов: «Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет» являются одним из возможных вариантов перевода текста летописи на современный язык. Выражение «порядка нет» часто понимается буквально, как указание на хаос от безвластия. Однако в первоисточнике слово «порядок» отсутствует. В летописи по Ипатьевскому списку на старославянском языке написано: «Земля наша велика и обильна, а наряда в ней нет». В ряде других списков (например в Четвертой Новгородской летописи) написано: «Земля наша добра и велика есть, изобилна всем, а нарядника в ней нет». При этом под словом «наряд» исследователями (в частности Игорем Фрояновым) понимаются полномочия на осуществление властных функций, а под нарядником — судья, правитель княжества.

Некоторые ученые отмечали значительное смысловое совпадение летописного «Призвания варягов» с цитатой из сочинения «Деяния Саксов» Видукинда Корвейского, в которой бритты обращаются к трем братьям-саксам с предложением о передаче им власти над собой.

Дмитрий Лихачев полагал «призвание варягов» вставкой в летопись, легендой, созданной киево-печерскими монахами с

постройки Новгорода датируются X веком, в то время как Ладога была построена около 753 года. Но в самом Великом Новгороде есть так называемое Рюриково Городище — княжеская резиденция, культурный слой которой на порядок старше остального города.

## Год зарождения Российской государственности

21 августа 1852 года последовал высочайший указ императора Николая I, согласно которому 862 год получил официальный статус «начального события российской государственности».

Сменивший на престоле своего отца император Александр II постарался использовать тысячелетний юбилей Российского государства для того, чтобы заявить программу нового царствования. Центральным событием празднования должно было стать открытие грандиозного монумента, посвященного первому русскому государю Рюрику. Но предпочтение было отдано памятнику «Тысячелетию России», установленному 8 сентября 1862 года в Новгороде — «колыбели государства Российского».

Авторы проекта памятника скульпторы Михаил Микешин, Иван Шредер и архитектор Виктор Гартман. Высота монумента 15,7 метра, вес 96 тонн, общее количество фигур — 128. На горельефе монумента было решено поместить изображения самых выдающихся деятелей русской истории. Памятник стал летописью в лицах, Пантеоном Русской славы.

1150-летие российской государственности празднуется после долгого перерыва. В марте 2011 года вышел указ бывшего тогда президентом РФ Дмитрием Медведевым о проведении юбилейных торжеств. Он подчеркнул, что «празднование юбилея российской государственности имеет очевидный смысл: консолидация народа в целях дальнейшего развития нашего большого и сложного государства».

# Юные исследователи рождаются в школе

*Проектно-исследовательская деятельность — особое направление внеклассной работы, тесно связанное с учебным процессом и ориентированное на развитие исследовательской, творческой активности детей. При обучении школьников элементам проектно-исследовательской деятельности Галина БОНДАРЕНКО, учитель начальных классов школы № 5 Кстовы, использует методику спецкурса «Программа исследовательского обучения младших школьников» Александра Савенкова.*

## О курсе «Я — исследователь»

В работе с детьми полезны и методы исследовательского обучения, и проектные методы, часто они соединяются в проектно-исследовательскую деятельность. Метод проектов нацелен на разработку конкретного варианта (модели) образовательного продукта. Для исследовательской деятельности главным итогом является проверка поставленной гипотезы. Один из этапов написания проекта — исследование. Поэтому изучение ребенком курса «Я — исследователь» результативно и при работе над проектом. В структуру курса входят подпрограммы «Тренинг», «Исследовательская практика», «Мониторинг».

На занятиях с 1 классом используются игры и задания, позволяющие активизировать исследовательскую деятельность. В структуру каждого урока вводятся элементы по формированию и развитию навыков исследовательской работы.

Во 2 классе эта работа продолжается через создание проблемной ситуации. У детей появляется «блокнот журналиста», в который они записывают и зарисовывают то, что их заинтересовало, над чем бы они хотели подумать. Ведется работа по организации исследований по определенному плану.

В 3 и 4 классах учащиеся глубже овладевают практическими умениями. У каждого ребенка есть «папка исследователя», которая хранится в классе в «Уголке исследователей». Здесь помещаются данные о темах исследований для того, чтобы дети могли обмениваться информацией.

## Первые шаги

Первым успехом моих юных исследователей стала работа «Местные праздники

Кстовского района. Троица в селе Безводное» (авторы: Александр Филатов, Аида Татевосян, Анастасия Рябова, Тимофей Еремин, Евгений Лямин, Сусанна Симонян), которая была выполнена в основном во внеурочное время. На районном исследовательском конкурсе работе присудили II место в номинации «Исследовательская деятельность в краеведении».

В 4 классе в учебный план был введен предмет «Я — исследователь» (один час в неделю). Каждый ребенок написал исследовательскую работу индивидуально, в паре или в группе. Тематика разнообразна: «Почему у березы черные точки?», «Почему дельфины прыгают?», «Машина будущего», «Почему светит лампочка?», «Какие бывают часы?».

На первом этапе конкурса исследовательских работ и проектов детей дошкольного и младшего школьного возраста «Я познаю мир» была проведена школьная конференция, в которой приняли участие 23 ученика. На ней было представлено 14 работ. Работа Александра Филатова «Секреты березы» заняла I место и была выдвинута на участие в областном конкурсе.

Часто работа над проектом становится началом исследования и наоборот. В 4 классе, например, проводился проект по теме «Дорога добра». Его целью было разработать правила «Как быть заботливым и добрым». Правила были придуманы, но вскрылись другие проблемы, для разрешения которых было проведено экспресс-исследование «Добро».

Тимофей Еремин, Вадим Еремин, Александр Филатов, Аида Татевосян, Сусанна Симонян, «Такие разные часы» (Николай Катышев, Дмитрий Архипов).

## Начальные классы и среднее звено: преемственность

Закончив начальную школу, многие дети продолжили исследовательскую деятельность. У нас в школе создано научное общество учащихся



Наталья Маркова и Вадим Фролов представили защиту исследования по такой теме. Отчет о своих наблюдениях представили и исследователи «второго поколения» — первокурсники Сергей Плеханов, Яна Ахметова, Анна Зайцева, Максим Терехов, Анастасия Линькова, Дмитрий Пчелин, которые провели мини-исследования по теме «Экономия при сборе макулатуры».

Гордимся заслуженными успехами

На областном конкурсе молодежных экологических проектов «Экогород. Экодом» проекту Александра Филатова «Экологическая сказка «О лесных жителях, хулигане и весенних палах»» присвоено I место в номинации «Экогород». Выпущена книжка-раскраска. Статьи об этом достижении Александра были напечатаны в газетах «Земля кстовская» и «Земляки».

Пятиклассники представили свои работы в Интернете для участия в конкурсах. Александр Филатов — участник всероссийского фестиваля исследовательских работ «Портфолио» (2010 год), лауреат I конкурса фестиваля детского творчества «Звезды нового века» в номинации «Естественные науки», участник I конкурса фестиваля «Гуманитарные науки» детского творчества «Звезды нового века». В 2011 году коллективная исследовательская работа «Троица в селе Безводное» заняла I место во Всероссийском конкурсе «Моя Отчизна». Работа «Весенние палы — беда для всех» — I место в номинации «Наши добрые дела» I конкурса Международной педагогической творческой олимпиады ПЕДОЛИМП.

Диагностика детей с помощью тестов — показателей творческой одаренности свидетельствует, что развитие и закрепление навыков исследовательского поиска дают положительные результаты.

Гордимся заслуженными успехами

На областном конкурсе молодежных экологических проектов «Экогород. Экодом» проекту Александра Филатова «Экологическая сказка «О лесных жителях, хулигане и весенних палах»» присвоено I место в номинации «Экогород». Выпущена книжка-раскраска. Статьи об этом достижении Александра были напечатаны в газетах «Земля кстовская» и «Земляки».

## Гордимся заслуженными успехами

Пятиклассники представили свои работы в Интернете для участия в конкурсах. Александр Филатов — участник всероссийского фестиваля исследовательских работ «Портфолио» (2010 год), лауреат I конкурса фестиваля детского творчества «Звезды нового века» в номинации «Естественные науки», участник I конкурса фестиваля «Гуманитарные науки» детского творчества «Звезды нового века». В 2011 году коллективная исследовательская работа «Троица в селе Безводное» заняла I место во Всероссийском конкурсе «Моя Отчизна». Работа «Весенние палы — беда для всех» — I место в номинации «Наши добрые дела» I конкурса Международной педагогической творческой олимпиады ПЕДОЛИМП.

Диагностика детей с помощью тестов — показателей творческой одаренности свидетельствует, что развитие и закрепление навыков исследовательского поиска дают положительные результаты.

Диагностика детей с помощью тестов — показателей творческой одаренности свидетельствует, что развитие и закрепление навыков исследовательского поиска дают положительные результаты.

## «Доступная среда»

С этого года наша школа участвует в государственной программе «Доступная среда». В ее рамках педагоги провели ряд классных часов «Что такое инклюзивное образование и доступная среда?» и тематических мероприятий «Инвалид рядом».

Учителя физической культуры в сентябре и октябре совместно с классными руководителями организовали уроки о паралимпийских видах спорта, о XIV Пара-



Кубка Европы в эстафетном плавании, участница паралимпийских игр в Афинах.

Сейчас Татьяна Утёкина — член спортивного клуба GOLD'S FITNESS. Она окончила Санкт-Петербургскую академию физкультуры и спорта, собирается получить второе высшее образование — поступить в Академию госслужбы. Стать чиновником, чтобы решать проблемы инвалидов на высшем уровне.

# Паралимпийские уроки

*К сожалению, в нашей стране людям с ограниченными возможностями приходится нелегко. Трудно учиться в школе, находиться на улице, посещать кинотеатры, музеи, клубы и другие общественные места... Заместитель директора Людмила ГРИШАНИНА, председатель методического объединения учителей физической культуры Ольга ЧИСТЯКОВА и учитель физической культуры школы № 11 Приокского района Нижнего Новгорода Ирина МИНГАЗОВА уверены: необходимо с детства объяснять ребятам, что инвалиды — это такие же, как все, что они имеют те же права, что и здоровые люди.*

лимпейских играх, прошедших в Лондоне, а в рамках программы «Доступная среда» — уроки, посвященные паралимпийской чемпионке, нижегородке Татьяне Утёкиной. Она — гордость нашего города.

Ребятам было интересно узнать ее судьбу, как она, будучи инвалидом, смогла добиться тех высот в спорте, каких самый сильный и здоровый человек не всегда может добиться.

## Знакомьтесь: Татьяна Утёкина

В шесть лет Татьяна лишилась ноги. С того дня прошло уже 17 лет, но она помнит его до сих пор. В середине весны всей семьей возвращались на машине с дачи, когда случилась авария. Кроме Тани, никто не пострадал. Врачи буквально по частям сшивали ей разорванную ногу, девочка должна была пойти на поправку, но оказалось, что в кровь попала инфекция.

Возможно, если бы заражение обнаружили раньше, все обошлось без последствий. Но начались выходные, и в больницу за состоянием маленькой пациентки практически никто не следил. В понедельник было уже поздно. У Тани началась гангрена, и ногу до бедра пришлось ампутировать.

Татьяна пошла в обычную городскую школу, так же гуляла и играла вместе с друзьями, ходила в туристические походы. Осознание того, что она не такая, как все,

появилось только через несколько лет, в «трудном» подростковом возрасте.

В первый раз Таня пришла в бассейн в 11 лет — заняться плаванием ей посоветовал инструктор, с которым школьники ходили в турпоход.

Так девочка попала к своему бессменному тренеру Вадиму Морозову. В тот момент распознать в ней будущую чемпионку мог только настоящий оптимист — Таня даже не умела держаться на воде. Год она приходила в бассейн «Сормович» просто так, для себя.

## Наша гордость — многократная чемпионка

А потом появились первые результаты. В 13 лет Татьяна Утёкина стала чемпионкой России по плаванию среди детей с ограниченными возможностями. А потом победы пошли одна за другой, как награда за ежедневные нечеловеческие усилия.

Татьяна является гордостью не только Сормовского района, Нижнего Новгорода, но и всей России. Она — мастер спорта международного класса, многократная чемпионка России по плаванию, член сборной России по плаванию, чемпионка Европы, чемпионка мира, победительница открытых чемпионатов Бельгии, Голландии, Франции, Украины, победитель



## «Хочу быть таким же успешным!»

Уроки о Татьяне Утёкиной прошли практически во всех классах нашей школы. Дети с увлечением слушали рассказ о ней. Учащиеся 2—4 классов нарисовали рисунки о паралимпийской чемпионке. Ребята из 5—7 классов написали мини-сочинения «Я хочу быть таким же успешным, как Татьяна Утёкина».

Вот как пишут о Тани дети, посетившие паралимпийские уроки: «Моя мама в детстве занималась плаванием, она мне рассказывала про Татьяну Утёкину, что гордится ей. Когда на уроках я услышала про Татьяну, решила сама выступить и рассказать, что уже знала про нее. Мы должны гордиться теми, кто прославил наш город, теми, кто, несмотря на все трудности со здоровьем, смог преодолеть страх, боль, унижения. Моя семья гордится Татьяной!».

## Ждем ваши материалы

Газета «Школа» приглашает к сотрудничеству педагогов и руководящих работников системы образования Нижегородской области. Если вы хотите представить опыт своей работы, рассказать об интересных событиях, происходящих в вашем образовательном учреждении, поделиться впечатлениями от того или иного мероприятия, участником которого вы стали, или просто предложить коллегам разговор на актуальную тему, то

присылайте материалы для публикации по адресу электронной почты [shkola1994@yandex.ru](mailto:shkola1994@yandex.ru).

Требования к статьям размещены на сайте НИРО [www.niro.nnov.ru](http://www.niro.nnov.ru) в разделе *Периодические издания*, в подразделе *Газета «Школа»*. Дополнительную информацию можно получить по телефонам 8 (831) 468-08-03, 8-903-605-37-67 — Ирина Олеговна Елфимова, редактор.