

Юлия ШУВАРИНА,

учитель английского языка средней школы № 177
Нижегорода

— *Ваше педагогическое кредо?*
— *Учитель — тот, кто делает себя все менее и менее необходимым.*
— *Почему Вам нравится работать в школе?*
— *Невозможно объяснить, можно только почувствовать.*
— *Профессиональные и личные ценности, наиболее близкие Вам?*
— *Саморазвитие, творческий поиск, любовь к людям, душевная пронзительность, понимание, дипломатичность, гордость за своих учеников.*
— *Основная миссия победителя конкурса «Учитель года России»?*
— *Повышение статуса профессии педагога в социуме и в профессиональной среде; становление учителя-новатора; личностный рост как человека и педагога; диссеминация передового педагогического опыта.*

Вряд ли я открою истину, если скажу, что один из самых существенных компонентов подготовки современного специалиста в любой сфере деятельности — лингвистический. Богатый словарный запас, безукоризненное владение родной речью, хорошее знание иностранного языка (а еще лучше — нескольких языков), свободное ориентирование вразного рода терминологических особенностях — все это стало слагаемыми успешной карьеры молодого россиянина.

Как гражданин России и как учитель английского языка, я, безусловно, осознаю важную роль лингвистического образования. В современном российском обществе, для которого характерны широкие межгосударственные отношения, торгово-экономические связи с зарубежными странами, развитие науки и техники, как никогда осознается значение иностранного

языка как действенного фактора социально-экономического, научно-технического и общекультурного прогресса, как средства устного и письменного общения между представителями разных народов и культур.

Но, к сожалению, сегодня очевидным становится парадоксальное явление — на рынке образовательных услуг учителя английского очень востребованы, а их (учителей) почтенности нет. Всевозможные издания, размещающие объявления о приеме на работу, полны свободными вакансиями учителей-«иностранцев», но далеко не все из них привлекают специалистов, ищущих такую работу. Большая часть выпускников факультетов иностранных языков после окончания учебы в вузе занимаются переводческой деятельностью, идут работать в коммерческие фирмы, туристический бизнес, в федеральные структуры, где заработная плата больше, чем у учителей средних общеобразовательных школ. Такая нехватка кадров приводит к тому, что на работу принимаются люди без специального лингвистического и педагогического образования, что неминуемо приведет к падению качества образования, к низкой языковой культуре учеников.

Я работаю в обычной общеобразовательной школе № 177 Ленинского района Нижнего Новгорода. В школе нет углубленного изучения отдельных предметов, нет языковых классов. И я неоднократно сталкивалась с мнением своих коллег, что если школа обыкновенная, без уклона, то вероятность того, что встретится ребенок, у которого есть склонности к языкам или хотя бы желания их изучать, равна почти 0%. А с учетом низкой заработной платы такое по-

жение мало кого устраивает. Но я глубоко убеждена, что в этой ситуации личность учителя решает многое. Стремление к саморазвитию, установка на высокий положительный результат работы — вот то, что движет педагогом в любой жизненной и профессиональной ситуации. Здесь как никогда актуальна старая добрая народная мудрость: «Не место крадит человека, а человек место».

Наша школа выбрала в качестве пути своего инновационного развития модель «Школа полного образования». Полное образование не просто призвано объединить базовое и дополнительное образование в школе, а ориентирует весь уклад школьной жизни на раскрытие личных интересов и склонностей, где учебные предметы — лишь одно из средств такого раскрытия, на выращивание свободной, самобытной личности.

Одной из основных задач, стоящих перед современным образованием, является воспитание личности, способной познавать и творить культуру путем диалогического общения, обмена смыслами, что требует от всех участников педагогического процесса высокого уровня коммуникативной культуры, коммуникативной компетенции, развитых навыков общения, в том числе и на иностранном языке. Педагогическая общественность должна осознать необходимость проницательного поликультурного образования не только в жизнь отдельного профильного класса, но и всей школы.

Поэтому, осознавая ту меру ответственности, которой я обладаю, находясь на своем рабочем месте, будучи матерью, будучи частью общества, я провозглашаю свой жизненный девиз: «Жизнь такая, какой ты ее делаешь».

этнической, российской и мировой культур. Обучение языку, соединенное с ознакомлением с культурными и социальными ценностями, может и должно служить мощным средством взаимопонимания между народами.

В настоящее время современные подходы к обучению иностранным языкам все больший акцент ставят на неразрывность обучения языку и культуре. Главными целями становятся не только формирование иноязычной языковой личности, но и осознание обучающимися себя, своей жизненной позиции, этнических корней, развитие их мировосприятия и миропонимания.

Уроки английского языка обеспечивают учащимся возможность грамотного знакомства с историей и культурой англоязычных стран. Это особенно важно сейчас, когда одним из основных средств получения информации является телевидение. Хорошо, когда дети узнают другие страны благодаря специальным научно-популярным программам. Страшно, когда представление о стране и ее языке складывается от просмотра художественных фильмов сомнительного качества.

Поэтому, осознавая ту меру ответственности, которой я обладаю, находясь на своем рабочем месте, будучи матерью, будучи частью общества, я провозглашаю свой жизненный девиз: «Жизнь такая, какой ты ее делаешь».



Выходит с 15 августа 1994 года

ГАЗЕТА ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ, УЧЕНИКОВ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ

Издание Нижегородского института развития образования

Учитель года —
2009

Искренне приветствую всех участников конкурса «Учитель года Нижегородской области — 2009», открыто и смело заявивших свое профессиональное «я». В динамичных социально-экономических условиях на основе культурно-исторических традиций вы успешно выстраиваете личностную модель образования, развивающую творческий потенциал ваших учеников. Судьба новой России в руках тех, кто сегодня еще сидит за партией, и от вас зависит, какими людьми, с какими ценностями и идеалами выйдут во взрослую жизнь наши дети. Сегодня российской школе нужны яркие, новаторские педагогические идеи, нужны учителя, остро чувствующие потребности времени и способные вывести отечественное образование на новый уровень, обеспечивающий его конкурентоспособность в мировом образовательном пространстве.

Значение конкурсов профессионального мастерства, особенно в такой общественно важной сфере, как воспитание подрастающего поколения, трудно переоценить. Они не только повышают престиж благородной учительской профессии, но и позволяют распространять накопленный передовыми учителями опыт, поднимать общий уровень педагогической культуры в области.

Конкурс «Учитель года» отличает от других профессиональных конкурсов особый дух, в котором нет желания победить непременно, во что бы то ни стало, а есть желание показать все, на что способен. Конкурс объединяет тех учителей, которые готовы открыть другим неповторимое видение большого и важного дела, которым мы занимаемся. Это прекрасная возможность увидеть разные и уникальные взгляды на профессию учителя, соприкоснуться с образцами педагогического подвижничества и беззаветного труда.

Учитель — это самая важная профессия. Ее содержание невозможно свести к механической передаче суммы знаний. Задача, стоящая перед учителем, куда масштабней и важнее. В его руках — умы и души детей, в которые необходимо вложить уважение к гуманистическим ценностям, привить им культуру, созданную предыдущими поколениями, сделать из них достойных граждан России.

Россия всегда славилась своими учителями, потому что во все времена они оставались носителями истинной нравственности, культуры и преданности своему делу. Вас всех соединяют большая любовь к детям, целеустремленность, самоотверженность. И конкурс — это старт, открывающий новые возможности для педагогического роста. Благодаря конкурсу сообщество творческих педагогов открывает новые имена в образовании Нижегородской области.

С.В. НАУМОВ

министр образования Нижегородской области,
председатель оргкомитета конкурса

Конкурс «Учитель года» — это победа, победа конкурсантов над собой и над текущими проблемами. Участники конкурса преодолевают нелегкие испытания, к финалу приходят самые достойные, компетентные и опытные учителя Нижегородчины.

Выбрать лучшего трудно. Это так же, как выбирать лучшую картину в музее, любимого ребенка в семье. В творческом конкурсе ярко подчеркивается индивидуальность, и поэтому очень сложно по стандартным критериям выбрать единственного, абсолютного. Так что конкурс — это еще и победа педагогического сообщества.

Кроме того, конкурс — это не только напряженная работа, но и незабываемое событие в жизни. Что-то непременно изменяется в самих конкурсантах, в чем-то непременно изменяются и окружающие их люди.

Каждый конкурс оставляет самые яркие впечатления — он рождает чувство гордости за профессию и уверенность в будущем. Такие чувства напрямую зависят от качества образования, которое может дать молодому поколению нижегородцев современная школа. И сделать это должны учителя, которые не только передают школьникам знания, но и сами являются яркими личностями, способными увлечь учеников, завоевать их уважение, подготовить детей к реальной жизни. Без учителя, без талантливого наставника современному обществу с этим не справиться.

Когда мы говорим о школе завтрашнего дня, имеем в виду не классы, в которых установлено современное оборудование, а педагогические идеи, обогащающие профессию, ту часть души учителя, которую дарит он детям на каждом уроке. Талантливый, чуткий, понимающий учитель — мечта всех школьников и их родителей. Уверен, что эти слова можно с полным правом адресовать всем без исключения участникам конкурса «Учитель года Нижегородской области — 2009»!

Формула успеха конкурсанта — оставаться самим собой, не следовать чужим путем, не подстраиваться под чьи-то ожидания. Поверьте, можно, не изменяя себе, выиграть даже самый престижный конкурс. Мы все — победители, а самый достойный получает звание лучшего!

Э.А. САЛИН,
призер конкурса «Учитель года России — 2008»

Газета зарегистрирована Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи и массовых коммуникаций по Нижегородской области 5 ноября 2008 г. Регистрационное свидетельство ПИ № ТУ 52-0075.

Издается при поддержке Министерства образования Нижегородской области.

Выходит 2 раза в месяц. Распространяется бесплатно. Перепечатка допускается только по согласованию с редакцией, ссылка на «Школу» обязательна.

Учредитель: ГОУ ДПО НИРО. Адрес: 603122, Нижний Новгород, ул. Ванеева, 203. Тел. (831) 417-75-49, факс (831) 417-54-35.

Точка зрения автора может не совпадать с позицией редакции.

Главный редактор О.В. ПЛЕТЕНЕВА.

Выпускающий редактор С.М. ЛЕДРОВ.

Адрес редакции и типографии: 603122, Нижний Новгород, ул. Ванеева, 203, ГОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования».

Телефон 417-77-04.

E-mail: ids-nn@yandex.ru

Номер подписан в печать 29 мая 2009 года, по графику в 15.00,

фактически в 15.00.

Верстка: О.Н. БАРАБАШ.

Тираж 800 экз. Заказ № 1622.

Отпечатано в издательском центре ГОУ ДПО НИРО.