

Модель организации социального партнерства ДОУ и семьи

(Окончание.
Начало на с. 11)

— создаются реальные основы для сотрудничества ДОУ и семьи с другими учреждениями социума.

Задача методической службы на предстоящий период — оказание организационно-методической помощи руководителям ДОУ в создании новых инновационных проектов для родителей как главных партнеров образовательного процесса: открытие новых специальных групп для одаренных детей и детей, имеющих проблемы в развитии, создание адаптивных детских садов, сохранивших лучшие традиции общественного дошкольного образования и взявшего на себя дополнительные функции педагогической поддержки ребенка и семьи, оказание им необходимой помощи.

Дошкольное образование должно идти в ногу со временем. Назрела необходимость в разработке инновационного проекта по внедрению в сеть ДОУ информационных компьютерных технологий (ИКТ). Методическая служба должна стать центром создания единой системы использования ИКТ и комплексного методического обеспечения, в том числе в управленческой деятельности ДОУ. Педагогам в сотрудничестве с родителями важно стать для ребенка проводниками в мир новых технологий, помочь ему не заблудиться в компьютерном мире, сохранить интерес к реальной игре и игрушкам, к общению со сверстниками.

С. МУТОВКИНА,
методист высшей категории
ИДК Сосновского
муниципального района

Вроде бы недавно мы готовились к открытию нового детского сада с ласковым названием «Зернышко», к приему первых ребятшек, волновались и переживали. И вот уже двадцать лет за плечами. За это время накоплен немалый опыт по воспитанию, обучению и развитию малышей с самого раннего возраста.

На протяжении всех этих лет мы работаем в режиме развития, уделяя особое внимание оздоровлению, формированию экологической культуры и социально-нравственному воспитанию детей. Много сил и фантазии вкладывают сотрудники детского сада в создание комфортной, здоровьесберегающей и развивающей среды в каждой возрастной группе.

В ДОУ созданы художественная мастерская, хорошо оборудованный физкультурный зал. Большое внимание в работе с детьми педагогический коллектив детского сада уделяет нравственно-патриотическому воспитанию детей: созданы Книга и аллея Памяти участников Великой Отечественной войны. Участки ДОУ оснащены всем необходимым игровым и физкультурным оборудованием, в оформлении активно используется этнокультурный компонент.

С 2006 года на базе детского сада организована областная экспериментальная площадка

От сотрудничества к партнерству



по теме «Организация родительского сообщества в ДОУ». Родители становятся не только участниками совместных мероприятий, но и их инициаторами. В детском саду работает семейный клуб «Теремок», девиз которого: «От сотрудничества — к партнерству».

Наряду с этим в детском саду оказываются бесплатные дополнительные образовательные услуги посредством организации кружковой работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста: «Золотая соломка», «Русские узоры» и др.

Детский сад в 2007, 2008 годах стал победителем областного конкурса ДОУ, реализующих инновационные образовательные программы. Ребята старшей группы в 2009 году стали победителями областного конкурса «Лучший экологический про-

ект». Ежегодно наш коллектив принимает активное участие в районных конкурсах:

— по реализации программы «Разговор о правильном питании» (автор М.М. Безруких);

— конкурсе творческих союзов «Детский сад — семья» (2008 г.);

— фестивале детско-семейного творчества «Весенняя капель» (2008 г.);

— конкурсе инновационных проектов «За здоровьем — в детский сад» (2007 г.).

Любое начинание педагогов находит поддержку руководителя — Н.В. Лычаговой. Ее энергичность, бодрость, жизненный задор способствуют стремлению всего коллектива к поиску нового, желанию не отставать на достигнутых результатах. За заслуги в области образования ей присвоено звание «Почетный работник общего образования РФ».

А. ПАТЯЕВА,
воспитатель МДОУ
«Детский сад “Зернышко”»
д. Макасово,
Сосновский район

Уважаемые коллеги!

НИРО приглашает преподавателей школ, педагогов дошкольных образовательных учреждений на интенсивные двухмесячные и годовые курсы по специальности «Дошкольное образование» (педагог для ребенка раннего, дошкольного и младшего школьного возраста, педагог для подготовки ребенка-дошкольника к школе).

Руководитель направления — заведующая кафедрой управления дошкольным образованием, канд. пед. наук, доцент Белоусова Римма Юрьевна.

Начало занятий по мере комплектования групп. Возможно составление индивидуальной программы обучения.

По окончании выдаются сертификаты государственного образца.

Обращаться по адресу:

Нижний Новгород, ул. Ванеева, 203 (здание общежития, 3-й этаж, к. 310), тел. 468-57-65

Газета зарегистрирована Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи и массовых коммуникаций по Нижегородской области 5 ноября 2008 г. Регистрационное свидетельство ПИ № ТУ 52-0075.

Издается при поддержке Министерства образования Нижегородской области.

Выходит 2 раза в месяц. Распространяется бесплатно. Перепечатка допускается только по согласованию с редакцией, ссылка на «Школу» обязательна.

Учредитель: ГОУ ДПО НИРО. Адрес: 603122, Нижний Новгород, ул. Ванеева, 203. Тел. (831) 417-75-49, факс (831) 417-54-35. Точка зрения автора может не совпадать с позицией редакции.

Главный редактор О.В. ПЛЕТЕНЕВА.

Выпускающий редактор С.М. ЛЕДРОВ.

Адрес редакции и типографии: 603122, Нижний Новгород, ул. Ванеева, 203, ГОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования». Телефон 417-77-04. E-mail: ids-nn@yandex.ru

Номер подписан в печать 15 сентября 2009 года, по графику в 15.00, фактически в 15.00.

Верстка: О.Н. БАРАБАШ.

Тираж 500 экз. Заказ № 1648.

Отпечатано в издательском центре учебной и учебно-методической литературы ГОУ ДПО НИРО.

№ 15—16 (312—313)
Сентябрь 2009 года



Выходит с 15 августа 1994 года

ГАЗЕТА ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ, УЧЕНИКОВ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ

Издание Нижегородского института развития образования



Главная тема

Накануне празднования 80-летия НИРО 23 сентября 2009 года в институте состоится межрегиональная научно-практическая конференция «Современное содержание дошкольного образования: вариативность — инициатива — устойчивое развитие». Название конференции говорит само за себя.

Главная тема сегодняшнего номера газеты — современное дошкольное образование в Нижегородской области. Родители наших воспитанников и коллеги по профессии получат ответы на

вопросы: в чем заключается вариативность его содержания, как в области реализуется ПНП «Образование», какие процессы устойчивого развития дошкольного образования идут в нашем регионе, а главное, каким образом инициатива ученых и практиков, огромный труд многотысячной армии дошкольных работников помогает нашим детям полноценно прожить дошкольный период жизни и стать успешным на следующей ступени образования?

Национальный проект «Образование» и процессы устойчивого развития дошкольного образования в Нижегородской области

В России продолжается реализация Приоритетного национального проекта «Образование» (ПНПО). Данный проект предусматривает решение следующих стратегических задач развития образовательного комплекса РФ: активизировать инновационные процессы в образовании, придать открытость и гласность современному образовательному комплексу, повысить имидж современного образования.



В решении поставленных задач в сфере образования Нижегородской области отмечается возросший интерес всего педагогического сообщества к проблеме развития инновационного потенциала образовательных учреждений и педагогических работников системы дошкольного образования.

В 2007 году Нижегородская область в рамках дальнейшего развития ПНПО по инициативе губернатора В. П. Шанцева начала реализовывать еще одно направление нацпроекта — программы поддержки дошкольных образовательных учреждений, реализующих инновационные программы, и лучших воспитателей. Уже третий год победители региональных конкурсов получают финансовую поддержку правительства области за высокие результаты в профессиональной деятельности.

В настоящее время в Нижегородской области успешно продолжается развитие педагогической науки, разрабатываемой современные вариативные программы и технологии дошкольного образования.

Это, несомненно, способствует модернизации содержания дошкольного образования и повышению его качества. Активизированы процессы развития новых форм организации дошкольного образования.

Задача кафедры управления дошкольным образованием НИРО заключается в проектировании, апробации и внедрении новой системы управления дошкольным образованием, которая стимулировала бы проявление позитивной активности субъектов регионального пространства, заинтересованных в его устойчивом развитии.

Общеизвестно, что результативность управления дошкольным образованием определяется, прежде всего, обоснованностью методологии, применяемых методик и технологий решения проблем.

С 2004 года кафедра проводит научные исследования в сфере управления дошкольным образованием в условиях развития его вариативных организационных

форм и разработки регионального компонента содержания. Ключевыми моментами этой работы являются: переход к управлению образовательными системами в режиме инновационного развития, развитие проектных процессов, сетевое взаимодействие, переход к отношениям сотрудничества между субъектами; построение педагогического процесса в ДОУ с учетом принципов регионализации, дифференциации, непрерывности, открытости и вариативности.

ПНПО привел в движение и управляющие и управляемые системы, которые интуитивно тяготеют к совместному использованию информационных, инновационных, методических, кадровых и других ресурсов.

Планируя мероприятия по реализации курса на устойчивое развитие дошкольного образования, кафедра определила следующие важные установки:

— видеть долгосрочную перспективу, но ни в коем случае не отказываться от существующей практики;

— учитывать социальные факторы модернизации образования, включая федеральную и региональную образовательную политику, а также научные концепции по развитию дошкольного образования и уникальный практический опыт;

— не ограничиваться только анализом состояния дошкольного образования в региональном образовательном пространстве, а тем более — в отдельно взятых

(Окончание на с. 2)

Национальный проект «Образование» и процессы устойчивого развития дошкольного образования в Нижегородской области

(Окончание.
Начало на с. 1)

организациях, взглянуть на достижения науки и практики других регионов России, изучить зарубежный опыт;

— помнить, что основными заказчиками образовательных услуг являются родители, и поэтому внимательно изучить их запросы и активно позици-

онировать эти услуги, используя возможности маркетинга.

Сегодня мы можем говорить о том, что ПНПО активизировал процессы устойчивого развития дошкольного образования в Нижегородской области.

Получат ли дальнейшее распространение инновационные идеи наших коллег — прак-

тиков дошкольного образования — в научно-методическом сопровождении результатов реализации ПНПО в системе дошкольного образования Нижегородской области? Безусловно. Усилия ГОУ ДПО НИРО направлены на разработку и внедрение региональной системы распространения опыта лучших образовательных уч-

реждений и педагогических работников.

В данном выпуске газеты представлен опыт управленческой и педагогической инициативы в сфере дошкольного образования.

Р. БЕЛОУСОВА,
канд. пед. наук, доцент,
зав. кафедрой управления
дошкольным образованием

«Филиппок» на пороге школы

На кафедре теории и методики дошкольного образования НИРО издано программно-методическое пособие «Филиппок», посвященное проблеме подготовки к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста. Пособие выпущено в соответствии с планом выполнения Комплексной целевой программы развития образования в Нижегородской области на 2006—2010 годы.

В центре содержания пособия — общая психологическая подготовка детей к обучению в школе в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и обеспечение уровня психического, личностного развития, достаточного для успешности их в новый вид деятельности — учебную. При этом авторский коллектив решал следующие задачи:

— ввести читателей в проблему подготовки детей к школе, своеобразия ее решения в современных социально-экономических условиях и на современном уровне ее теоретико-методологического обоснования в психолого-педагогической науке;

— определить концептуальные позиции в решении этой проблемы на региональном уровне;

— предложить вариативные региональные программно-методические материалы для подготовки детей к школе на разном содержании и в разных формах организации дошкольного образования (в том числе в группах кратковременного пребывания детей в ДОУ);

— систематизировать, обобщить имеющиеся в науке диагностические материалы, направленные на определение готовности детей к школе. В соответствии с заявленной концептуальной позицией выбрать и предложить наиболее информативные из них по содержанию, лаконичные по форме, нетрудоемкие по организации;

— разработать критерии и методические рекомендации к педагогическому наблюдению как основному методу педагогической оценки готовности детей к школе, доступному для воспитателей.

В состав пособия входят 6 книг.

Центральная из них — «Подготовка к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста» — авторы канд. пед. наук, доцент Г.Г. Григорьева, ст. научный сотрудник Ю.А. Тишкина, С.Б. Касаткина.

Две другие издаваемые в рамках данной серии книги представляют собой программно-методический материал по подготовке детей к школе в разных образовательных областях: «Подготовка старших дошкольников к обучению в школе в процессе ознакомления с окружающим миром» — авторы канд. пед. наук, доцент Г.В. Груба, И.К. Помелова; «Подготовка старших дошкольников к обучению в школе в процессе ознакомления с природой» — автор ст. преподаватель М.В. Коробова.

В следующих трех книгах представлено содержание подготовки к школе в разных видах детской деятельности: «Игра и психологическая готовность детей к школе» — автор



канд. психол. наук О.В. Лещинская-Гурова; «Подготовка детей старшего дошкольного возраста к школе в процессе ручного труда» — автор ст. научный сотрудник Е.В. Стародубцева; «Подготовка детей к школе в изобразительной деятельности» — авторы канд. пед. наук, доцент Г.Г. Григорьева, Е.В. Чигринова, Е.Н. Атамашко, Т.В. Лозовая, С.В. Абрамова, В.Г. Скворцова.

Содержание всего пособия ориентировано на общую психологическую подготовку к школе с учетом:

— *общей цели* развития дошкольника: физического, психического, личностного;

— *особенностей психического и личностного развития детей* в старшем дошкольном возрасте, по возможности дифференцируя программно-методический материал для детей 5—6 и 6—7 лет;

— *задач психологической подготовки к успешному обучению в школе*: интеллектуального и личностного развития

(эмоционально-волевого, мотивационного, коммуникативного) и *специальной подготовки* (сенсорных ориентировок и развития ручной умелости) в рамках общего развития;

— *специфики учебной деятельности* в начальной школе. Данное обстоятельство диктует необходимость особой целенаправленности в содержании и организации педагогического процесса, а именно ориентации его на развитие *предпосылок* учебной деятельности в дошкольном возрасте с целью последующего успешного развития ребенка как субъекта учебной деятельности в начальной школе;

— *ведущего вида деятельности* в данном возрасте — *игры*;

— *специфики той области действительности и своеобразия видов деятельности*, в которых осуществляется подготовка детей к школе;

— *своеобразия форм* организации дошкольного образования (в первую очередь в группах кратковременного пребывания детей, в ДОУ частично в кружковой работе и в условиях семейного воспитания).

Материалы рекомендуются использовать в основном в группах кратковременного пребывания детей; в дошкольном учреждении в группах полного дня как парциальные; в условиях семьи.

Г. ГРИГОРЬЕВА,
канд. пед. наук, доцент,
зав. кафедрой теории
и методики дошкольного
образования,

Е. СТАРОДУБЦЕВА,
ст. преподаватель кафедры

Содружество детского сада и семьи

Наше дошкольное учреждение является экспериментальной площадкой кафедры управления дошкольным образованием НИРО по теме «Организация родительского сообщества в ДОУ». Согласно программе эксперимента в учреждении формируется содержательное и организационное обеспечение работы семейного клуба «Радуга».

Надеемся, что практикам дошкольного образования будет интересен наш опыт.

Основные направления деятельности семейного клуба «Радуга»: просвещение детей и родителей; развитие общественной активности; инициативы и творчества; организация культурного отдыха и развлечений.

Положительные эмоции нужны каждому. Считается, что ребенок, с раннего детства погруженный в атмосферу радости, вырастает более устойчивым ко многим неожиданным ситуациям и будет менее подвержен стрессам и разочарованиям. Именно поэтому в нашей жизни необходимы праздники. Как умело и продуман-

но их организовать, наполнить необходимым для развития ребенка содержанием — задача, которая стоит перед нами, взрослыми.

Процесс взаимодействия направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, в досуговую деятельность. Такими мероприятиями для нас стали:

— ярмарка-урожай (дети готовят забавные поделки из овощей и фруктов, а родители делятся рецептами домашних заготовок, проводят дегустацию блюд);

— акция «Подарок» в день рождения детского сада. Это может быть газета с поздравлениями, стихами собственного сочинения, поделки, рисунки;

— новогодние представления, которые не обходятся без участия родителей. Это и составление сценария, и подготовка сюрпризов, и изготовление декораций, и подготовка костюмов;

— месячник «Отцы и дети», в рамках которого проходят встречи с папами и

дедушками, спортивные соревнования, конкурс военно-патриотической песни, оформление альбомов и выставок;

— проект «В поход за здоровьем» (организация экскурсий, походов по родному краю, выездов на природу);

— организация родителями дополнительных занятий по интересам;

— совместное проведение акций «Посади дерево», «Родник», «Муравейник», «Ель», «Кормушка»;

— организация исследовательской работы, где воспитатель выступает в роли руководителя, а родители — консультанты проектов.

При переходе в школу дети легко адаптируются в новых условиях, так как у них развиты коммуникативные, нравственные и познавательные навыки, дети и родители также продолжают активно участвовать во всех школьных мероприятиях.

Е. КАСАТКИНА,
социальный педагог МДОУ «Детский сад
«Колокольчик», п. Сосновское

Модель организации социального партнерства ДОУ и семьи

Муниципальная система дошкольного образования Сосновского района — это сбалансированная сеть учреждений, отличительной особенностью ряда которых является деятельность в режиме развития.

В целях обеспечения опережающего характера методического сопровождения образовательного процесса ДОУ были определены приоритетные направления развития методической службы Сосновского района. Ей предстояло стать:

— *более открытой* (через систематическое выявление и поддержку социально-педагогических инициатив);

— *более мобильной* (через развитие сетевых сообществ творчески работающих педагогов и управленцев);

— *более прагматичной* (через оперативное выявление и решение наиболее насущных проблем, развитие системы управленческого консалтинга как одного из механизмов коучинга);

— *оптимальной* (через максимальное использование потенциальных ресурсных возможностей, имеющихся в самой системе дошкольного образования района);

— *более эффективной* (через разработку и внедрение универсальной системы мониторинга качества дошкольного образования и обеспечение развития конкурентных отношений между образовательными учреждениями, определение их рейтинга).

Структура муниципальной методической службы расширена за счет создания временных творческих объединений педагогов. Ежегодно в их работе принимают участие около 100 % педагогических и управленческих кадров системы дошкольного образования.

И семья, и дошкольное учреждение по-своему передают ребенку социальный опыт. Но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Дошкольному учреждению не безразлично, кто придет в детский сад: пассивные потребители образовательных услуг или заинтересованные родители, готовые активно участвовать в образовательном процессе, инвестировать в него интеллектуальные (и иные) средства.

Сегодня в сельской местности государственная социальная поддержка несколько ослабла. Ситуация диктует образовательному учреждению необходимость оказывать сельской семье профессиональные услуги и реализовывать образовательную функцию, которая будет способствовать тесному взаимодействию и созданию партнерских отношений ДОУ и семьи.

В решении этого вопроса на муниципальном уровне возникли проблемы, такие как отсутствие системных эффектов в работе педагогов ДОУ с семьями воспитанников в условиях сельского социума, затруднения в определении профессиональной цели сотрудничества с семьей у большинства педагогов ДОУ, недостаточно активное участие родителей в воспитании и развитии детей, отсутствие у родителей желания принимать участие в инновационных изменениях системы дошкольного образования, а также в ряде случаев низ-

кий уровень педагогических знаний и воспитательных умений родителей.

Первые шаги по решению проблем — это разработка и реализация пилотных проектов на муниципальном уровне: «За здоровьем — в детский сад», «Творческий союз: детский сад — семья». Данные проекты легли в основу разработки комплексного проекта «Создание модели социального партнерства ДОУ и семьи» (2007—2010 гг.).

Цель проекта — создание в муниципальном районе открытой саморазвивающейся системы социального партнерства ДОУ и семьи.

В настоящее время отмечается оптимизация взаимодействия ДОУ района с семьей, что способствует подъему творческой инициативы педагогов, повышению их квалификации;

— повысилась активность педагогов в профессиональных конкурсах разного уровня;

— в соответствии с возросшим социальным заказом расширился перечень дополнительных образовательных услуг в ДОУ (охват детей составляет 54 %);

— активизировалась работа педагогов ДОУ с неорганизованными детьми (открытие ГКП, консультативных пунктов, организация «предшкольного образования» в разных формах);

(Окончание на с. 12)

Воспитание детей средствами музейной педагогики

Одним из важных направлений по приобщению детей к ценностям отечественной культуры мы считаем организацию музея русского быта в детском саду. Детский музей — это важнейший элемент обучающей и развивающей среды, где дети приобретают опыт соприкосновения с историей и культурой народа через предметный мир. Началом работы музея русского быта в нашем детском саду можно считать 2003 год, когда все предметы старины были собраны в одном помещении и оформлены в единую экспозицию. В день открытия музей посетили около ста гостей.

В образовательной деятельности детского музея реализуются принципы интерактивности (знания через руки) и диалога. Музей детского сада можно посещать каждый день, брать экспонаты в руки, проводить экскурсии для малышей, пополнять своими рисунками и поделками. В музее бережно

хранятся кокошники, расписанные детьми средней группы, и пояс-оберег, украшенный воспитанниками старшей логопедической группы.

Одна из перспективных форм музейной педагогики — театрализованные праздники: «Праздник русской рубахи», «День рождения колокольчика» и др. В начале учебного года проводится праздник «Музей открывает двери» для детей каждой возрастной группы. В дни рождения детей «хозяйка музея» приглашает их за праздничный стол «русской избы» со сладким угощением и чаепитием. Ежегодно в День матери в детском саду проводится «День открытых дверей» для семей воспитанников с экскурсией в музей, концертом и ярмаркой-продажей рукотворных изделий.

В 2004 году в городском конкурсе профессионального мастерства педагогов ДОУ «Введение в мир культурного и

исторического наследия» музей детского сада занял I место. Возрастающий интерес участников воспитательно-образовательного процесса к познанию многообразия мира, истории и культуры через творчество, игру, самостоятельную деятельность детей, активное участие взрослых способствовали созданию в детском саду музейно-художественного комплекса, включающего в себя музей русского быта, художественную гостиную, художественно-творческую мастерскую. Работа в музейно-художественном комплексе организована по следующим блокам:

1-й блок — экспозиционный — для приобретения опыта личного соприкосновения с реальностью истории и культуры народа через предметный мир;

2-й блок — творческий — для проведения творческих занятий, кружковой работы с детьми старшего дошкольного

возраста, музыкально-поэтических вечеров, организации тематических выставок;

3-й блок — игровой — для организации продуктивного досуга детей, проведения фольклорных праздников, семейных вечеров.

В 2007 году с образовательным проектом «Музей открывает двери» наш детский сад стал призером в городском грантовом конкурсе. Творческая активность педагогов по разработке перспективных планов, конспектов, сценариев позволило создать целевую программу «В мир истории откроем двери». В 2008 году программа участвовала в областном конкурсе дошкольных образовательных учреждений, внедряющих инновационные программы, а учреждение стало призером грантового конкурса «Православная инициатива», организованного Фондом Преподобного Серафима Саровского с образовательным проектом «Русь моя, Пробужденные души».

Н. СЛЕПОВА,
заведующая МДОУ «Детский сад № 145», г. Дзержинск

Наш детский сад реализует авторский образовательный проект «Наш дом — Россия», получивший высокую оценку в городских конкурсах мини-грантов и «Профи — 2007».

Система воспитательной работы на основе приоритета ценностей семейного воспитания включает такие актуальные и эффективные формы, как семейный клуб, библиотека семейного чтения, выпуск печатного издания — газеты «Светлица», проведение детских православных праздников и акций добра и милосердия.

В нашем детском саду сложилась традиция вместе с родителями проводить праздники: Рождество, Крещение, Масленицу, Сороки, Пасху, Троица, Оспожинки. На наших праздниках нет просто зрителей. Разнообразие ролей позволяет каждому стать действующим лицом в соответствии со склонностями и способностями. А самое главное, дети впитывают нравственные качества, заложенные в русской культурной традиции. Родители помогают нам в проведении праздников, посвященных Дню матери, Дню семьи, Дню защиты детей, стали активными участниками совместных экскурсий по городу.

Воспитание на основе ценностей духовно-нравственной культуры



Дети, педагоги и родители принимают активное участие в городских фестивалях и конкурсах: «Солнышко в ладошке», «Пасхальный колокольчик», «Живой родник», «Родное слово».

В этом году был организован «Семейный клуб». Встречи участников клуба помогают открывать дарования и детей и взрослых, пробуждают и укрепляют радость семейного общения. Дети и родители чувствуют себя на этих встречах как дома, где они могут поделиться опытом, высказать свое мнение и узнать для себя что-то новое и очень важное, да и просто отдохнуть от домашних забот.

«Счастливы тот, кто счастлив у себя дома!» — под таким лозунгом проходят заседания «Семейного клуба». В ходе зимней встречи состоялся активный диалог родителей и педагогов, которые поделились

богатейшим опытом создания в семье традиций: празднование дня рождения, походы на природу, воскресные обеды и многое другое. «Сколько на свете интересных есть!» — такой была тема весеннего заседания клуба, на котором продолжили разговор о семейных традициях: коллекциях, поездках по святым местам, приготовлению традиционного семейного блюда. Родители, педагоги и гости клуба услышали рассказ о поездке в Великий Устюг, Дивеево, Флорищенский монастырь, Владимир. Большую помощь в налаживании взаимоотношений с родителями оказывает иерей Сергей Муратов.

В детском саду оформлены информационные стенды для родителей с такими рубриками, как «Народная мудрость», «Нижегородский край», «Святые имена России», «Православные праздники». А вот идея создания газеты «Светлица» удалось реализовать только в ноябре 2008 года.

Основной целью издания газеты является информирование родителей о том, как живут их дети в детском саду, какие проходят мероприятия. Наша редакционная группа заняла I место в номинации «Газета» в городском конкурсе печатных изданий ДОУ «Живой родник» в 2009 году.

По итогам анкетирования родителей 80 % удовлетворены воспитательно-образовательной деятельностью ДОУ, 94 % отмечают положительные результаты посещения детьми занятий по основам православной культуры.

Т. СОРОКИНА,
заведующая,
В. АНИСИМОВА,
ст. воспитатель МДОУ
«Детский сад № 126»,
г. Дзержинск

Целенаправленное развитие общения со взрослым как средство коррекции психологического возраста ребенка

В последние годы ученые все чаще говорят о том, что у современных детей психическое развитие несколько запаздывает по сравнению с паспортным возрастом. У многих выпускников детского сада существенно понижился уровень психологической готовности к школе, а приходящие в младшую группу детского сада дети по своим психологическим характеристикам являются не дошкольниками, а детьми раннего возраста. Они не проявляют инициативу, не могут самостоятельно построить предметную деятельность, общаться со взрослыми по некоторым правилам.

Анализ литературы показывает, что существуют некоторые серьезные проблемы, непосредственно связанные с полноценным развитием общения ребенка со взрослым. Специалисты отмечают, что многие воспитанники раннего и младшего дошкольного возраста не отделяют себя от взрослого, не видят, не учитывают его позиции в совместной деятельности, что затрудняет развитие изобразительной, конструктивной, игровой деятельности, ведет к искажению их психического и личностного развития.

Наиболее перспективным, на наш взгляд, является подход, заявленный Л.С. Выготским. Он считал: то, что ребенок может сделать сам, характеризует его настоящее, актуальное развитие, а то, что он может сделать с помощью взрослого, красноречиво говорит о его потенциале, или «зоне его ближайшего развития». Сторонниками позиции Л.С. Выготского доказано, что у воспитанников разных возрастов



хорошая и плохая обучаемость непосредственно связана с особенностями развития их общения со взрослым и определяется разной величиной зоны ближайшего развития. Поэтому целенаправленное развитие общения детей со взрослым обеспечит им не только актуальное развитие, значительную величину зоны ближайшего развития, но и позволит скорректировать их психологический возраст.

Коррекция его психического развития будет связана с тем, что взрослый будет вводить малыша в игровую деятельность с помощью разных видов и форм общения. Он может демонстрировать ему игру с другим ребенком, совместно, на равных с ним играть или побуждать младшего дошкольника ему «подыгрывать». Главным

результатом во всех этих ситуациях будет то, что ребенок сможет играть, общаться с педагогом по некоторым правилам, а взрослый своевременно диагностировать готовность воспитанника к переходу на новый этап жизни.

К примеру, как определить, сформирована ли у детей психологическая готовность к игре?

Если ребенок не может включиться в начатую взрослым игру, продолжить ее после того, как тот прекратил с ним играть, следует подождать с переходом малыша в младшую группу детского сада. Если же воспитанник самостоятельно строит некоторое условное пространство, «подыгрывает» взрослому, переосмысливает предметы, использует речь для общения и построения деятельности, значит, он психологически готов к переходу в детский сад.

Таким образом, целенаправленное развитие специалистами ДОУ разных видов и форм общения детей с окружающими не только позволит скорректировать психологический возраст ребенка, но и обеспечит решение проблемы преемственности в воспитании и обучении детей на разных этапах онтогенеза.

О. ГУРОВА,
доцент кафедры теории и методики
дошкольного образования

Проблема субъектной позиции семьи в образовательном процессе ДОУ

Вопросы взаимодействия детского сада и семьи находятся в поле внимания ученых и практиков ровно столько, сколько существует это замечательное учреждение, призванное создавать оптимальные условия для становления личности ребенка. Государственная политика в сфере дошкольного воспитания начала вырабатываться в России сразу после установления советской власти. Воспитание в дошкольных учреждениях в то время рассматривалось в качестве средства коррекции недостатков «неправильного» семейного воспитания. А.В. Луначарский подчеркивал, что обязанностью детского сада является «выправление» тех «искривлений», которые жизнь дает ребенку. Н.К. Крупская писала, что детский сад служит «организующим центром», «влияет... на домашнее воспитание».

В развитии идеи сотрудничества ДОУ и семьи прослеживается следующая динамика: от стремления подчинить семью влиянию детского сада; к развитию идеи сочетания общественного и семейного воспитания (60—70-е гг. XX в.); к утверждению позиции родителей как субъектов целостного обра-

зовательного процесса, наряду с педагогами и детьми.

Изучение проблем развития и воспитания дошкольников позволило ученым сделать вывод, что ни одна педагогическая задача не может быть успешно решена детским садом без сотрудничества с семьей.

Прогрессивные идеи о взаимосвязи общественного и семейного воспитания утверждаются в ряде нормативно-правовых документов, в том числе в Законе РФ «Об образовании», Концепции дошкольного воспитания, Положении о дошкольном образовательном учреждении и др., подчеркивающих роль родителей как субъектов целостного образовательного процесса наряду с педагогами и детьми.

Достижение должного уровня профессиональной компетентности педагогов в работе с семьей возможно на основе овладения ими знаниями из областей: а) андрагогики, в которой, в отличие от модели педагогической, ведущая роль принадлежит самому обучающемуся; б) социальной психологии, изучающей коллектив и динамические процессы, происходящие в нем, что необходимо для решения задач успешной социализации ребенка, для создания пространства единого (коллективного) влияния ДОУ и семьи как влияния,

имеющего общие стратегию и цели, разделение и кооперацию труда, личный обмен информацией между участниками, положительной межличностные отношения; в) педагогической психологии, характеризующей активность субъектов взаимодействия — педагогов, детей и родителей: осознанность ценностей и смыслов взаимодействия; разнообразие его способов и сфер; привлечение к взаимодействию других субъектов воспитания (например, внешнее окружение); мобильность в решении проблем воспитания ребенка; творческий потенциал детского сада и семьи, установку на поиск новых форм взаимодействия.

Важную роль в построении грамотного взаимодействия педагогов с семьей играет старший воспитатель ДОУ, способный оказать своевременную помощь в решении задач сотрудничества с семьей.

Официальная политика превращения воспитания из семейного в общественное уходит в прошлое. В основе союза ДОУ с семьей — единство стремлений, взглядов на образовательный процесс, совместная выработанная стратегия, пути достижения намеченных результатов. От вовлечения родителей в работу ДОУ, их тесного сотрудничества выиграют все субъекты педагогического процесса, и прежде всего дети.

В. ПОПОВА,
доцент кафедры теории
и методики дошкольного образования

Роль предметно-пространственной среды в формировании режиссерской игры детей

Педагогами нашего ДОУ накоплен интересный опыт работы по созданию материальных условий, обеспечивающих развитие режиссерской игры малышей.

Создать игровую среду нам помогают самые разные напольные, настольные ширмы (трехчастные, пятичастные, гибкие с картинками, окошками, в виде домика, занавеса), изготовленные промышленным способом и руками педагогов, родителей. Дети с большим удовольствием перемещают их в любой уголок группы, что позволяет им по собственному замыслу изменять, преобразовывать предметно-игровую среду. Для решения этих задач также используем магнитные доски, игровые поля из ковролина, оргстекла, которые прикрепляем на стенах. Применяем по-разному оформленные — в виде «полянки», «домика», «кораблика», «ракеты» — пластмассовые бутылки, макеты, сделанные из подручных материалов и средств. Используя фигурки-магниты, кусочки ткани разного цвета и фактуры, подручный материал (шнурки,

нитки, крупные пуговицы, фигурки из цветного картона), воспитанники придают смысл нейтральным предметам, учатся связывать их между собой сюжетом. Действия со строительным материалом, конструктором из обычных упаковочных коробок, на которые наклеены разные предметы (светофор, гараж, дерево), малыши учатся удерживать одновременно две позиции в игре: позицию режиссера, позицию играющего, ролевую (иногда даже несколько ролей: за водителя, пассажира). Чтобы с универсальными и тематическими макетами можно было играть в течение длительного времени, мы сделали несколько мобильных платформ (полукруглые листы ДВП, дополненные роликовыми колесами), приобрели двусторонние передвижные мольберты. Используя различные атрибуты, декорации валяного, бутылочного театра, малыши с удовольствием показывают спектакли для зрите-



лей. Для создания развивающей, комфортной, эргономичной предметно-игровой среды мы заменили большие, громоздкие ковры на легкие коврики, подушки разных форм и размеров, в том числе ландшафтные с изображением различных пейзажей, предметов, которые дети используют в разных видах деятельности, переносят из одной зоны в другую. Благодаря свободному размещению детей вокруг таких ковриков создаются благоприятные условия для развития совместной режиссерской игры и реализации партнерского диалога между сверстниками.

Мелкие игрушки, модульное оборудование размещаем в

невысоких двусторонних стеллажах, выкатных (на колесиках) тумбах, ящиках, «этажерках», коробках, различных емкостях, чтобы они всегда находились у детей под рукой. Для организации режиссерской игры в ход идут бигуди, губки для мытья посуды, мелкие игрушки из киндер-сюрпризов, баночки из-под йогурта, кубики с различным эмоциональным выражением настроения человека. В практике работы хорошо зарекомендовали себя образные игрушки маленького размера: соразмерные руке ребенка, а также полифункциональные предметы: катушки из-под ниток, геометрические фигуры, кусочки меха, деревянные бруски, шнуры, которые по желанию детей превращаются в поезд, машины, сказочных героев, предметы мебели, детали различной обстановки. Малыши используют их в разных видах деятельности в группе и на участке детского сада, что позволяет сделать игру мобильной и творческой, а игровую среду гибкой и развивающей.

А. ЖУКОВА,
воспитатель МДОУ
«ЦРР № 45» г. Заволжье



воспитания. В своей работе используем практику создания и реализации мини-проектов. За нашей спиной проект «Маленький россиянин» по созданию модели формирования гражданской позиции и патриотизма у детей дошкольного возраста через организацию взаимодействия с учреждениями социума. Название мини-проекта «Дзержинск — малая частица большой Родины» говорит само за себя.

Наши мини-проекты выросли в программу развития «Юный

гражданской позиции и патриотизма у детей старшего дошкольного возраста через организацию музея», научный руководитель — заведующая кафедрой управления дошкольным образованием, кандидат педагогических наук, доцент Р.Ю. Белоусова.

В рамках этой работы в музее создана экспозиция «Из истории детского сада». Педагоги и родители поддержали эту инициативу и уже начали сбор материала. Надо сказать, что я сама работаю в этом учреждении с 18 лет и с удовольствием перебираю фотографии прошлых лет,

Ключик от детского сердца

Сентябрьское утро. Стоит чудесная осенняя пора, слышится веселое чириканье птиц, родной город набирает темп рабочего дня. Взрослые спешат на работу, ведя за руку свое самое «драгоценное сокровище» — детей — в уютный дом, название которого «Детский сад». Я невольно слышу тысячу вопросов маленьких горожан: «А почему солнышко светит только утром?», «А почему зайчики бывают солнечные?», «А что было давно-давно на этом месте?»

Малыш широко открытыми глазами познает окружающий мир, в его руках будущее, и я мысленно задаю себе вопросы: «Каким он будет гражданином, преобразователем России? Как найти ключик от каждого детского сердца, как посеять в него доброе, вечное: любовь к близким, уважение и почтение к взрослым, гордость за свою Родину?»

Наш детский сад уже шестой год работает по теме гражданско-патриотического

россиянин», и если, реализуя проект «Маленький россиянин», мы организовали мини-музей «Наш город. Наши земляки», где были представлены экспозиции «Знаменитые земляки», «Наши папы, наши мамы», «Город глазами детей», «Взгляд из прошлого», «Годы, опаленные войной», то программа развития «Юный россиянин» предполагает организацию музея воинской славы, где будет представлена антология русского воина от былинных героев, через определение места в истории великих русских полководцев — Александра Невского, Козьмы Минина, Дмитрия Пожарского, А.В. Суворова, М.И. Кутузова, знакомство с героями прошлого и нашими современниками, участниками локальных военных конфликтов.

МДОУ «Детский сад № 120» является областной опытно-экспериментальной площадкой НИРО по теме «Формирова-

вспоминая моих учителей: Е.К. Кузьмину — первую заведующую, Н.В. Гурлеву — педагога, Е.В. Кононову — музыкального руководителя. Ведь когда-то именно они нашли ключ к моему сердцу, и я надолго осталась в профессии и нисколько не жалею об этом. Сейчас в работе мне помогает весь коллектив. Это и опытные педагоги: И.В. Кузнецова, О.А. Белорус, В.В. Голованова, Т.М. Аверина, С.Н. Лобанова, И.М. Бодрова и, конечно, молодежь: А.А. Лукашина, В.Н. Фоменков. Хочется перечислить всех и всем сказать большое спасибо за то, что они сердце отдают детям, что к каждому ребенку подбирают ключик, чтобы раскрыть его душу для людей как красивейший цветок.

В. ПЕРЕВЕЗЕНЦЕВА,
заведующая МДОУ
«Детский сад № 120»,
г. Дзержинск



На книжную полку педагога ДОУ

Белоусова Р. Ю. Педагогическая технология использования сказки в экологическом воспитании детей 5—7 лет: Методическое пособие. — Н. Новгород: ГОУ ДПО НИРО, 2009. — 160 с.

В методическом пособии раскрываются концептуальные основы экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста с использованием сказок. Представлена педагогическая технология использования сказки в экологическом воспитании, способствующая развитию у детей



базисных характеристик личности, необходимых для успешного обучения в школе. Методическое пособие содержит специально подобранные для детей 5—7 лет сказочные произведения экологической тематики, советы по работе со сказкой.

Пособие адресовано студентам педагогических коллед-

жей и вузов, педагогам и родителям для работы в условиях вариативных форм дошкольного образования.

Чеменева А. А. Коммуникативная технология физкультурного образования в подготовке к школе детей 5—7 лет: Методическое пособие. — Н. Новгород: ГОУ ДПО НИРО, 2009. — 100 с.

Готов ли ребенок к школе физически? Хватит ли у него здоровья для успешной адаптации к школьному обучению? Как использовать возможности физкультурного образования для обеспечения нормального физического развития ребенка и оптимизации его физической подготовленности? И какие программы лучше использовать для подготовки детей к школе?

На все эти вопросы даны ответы в данном пособии, описывающем возможности ком-



муникативной технологии физкультурного образования в подготовке детей старшего дошкольного возраста к школе в условиях детского сада и семьи.

Пособие адресовано педагогам дошкольных образовательных учреждений, родителям и всем, кого волнуют вопросы физической готовности ребенка к школе.

Управление качеством дошкольного образования методами менеджмента

Думаю, никого не надо убеждать в том, что именно нововведения являются одним из мощных рычагов развития системы образования, когда инновационные процессы прогнозируются и направляются на достижение конкретных целей.

В современных условиях первостепенной задачей становится развитие управленческой рефлексии. Организация маркетинговых исследований, анализ их результатов должны стать основой для принятия взвешенных управленческих решений. Для этих целей в структуру управления детскими дошкольными учреждениями введена должность ведущего аналитика. Мониторинг деятельности ДОУ ежегодно систематизируется и публикуется в сборнике к городской конференции работников дошкольного образования. Условия для модернизации муниципального дошкольного образования, на наш взгляд, максимально обеспечиваются программно-целевой подход, включающий в себя целевое распределение ресурсов, организационное стратегическое предвидение. Дзержинск участвует в ряде областных программ, реализуются программы развития муниципальной системы дошкольного образования, направленные не только на ее устойчивое функционирование, но и на инновационное развитие.

Необходимость введения инноваций возникает тогда, когда есть необходимость оптимизировать результаты деятельности. Большинство руководителей имеют программы развития образовательных учреждений, однако качество планирования и принятия управленческих решений не всегда соответствует современным требованиям. На повышение аналитико-прогностической деятельности руководителей направлена внедряемая программа «Образовательная корпорация», на первом этапе в ней задействовано пять учреждений.

Информационные технологии все активнее используются и в работе с детьми, позволяя оптимизировать образовательный процесс; особенно это актуально в ДОУ комбинированного и компенсирующего

вида. В МОУ «Начальная школа — детский сад № 144» на средства резервного фонда Президента Российской Федерации в 2009 году был приобретен мобильный компьютерный класс. Мы создаем сайт управления, сайты образовательных учреждений, а новая управленческая практика позволит широко использовать нормативно-правовые документы, научные-методические издания, информационные ресурсы других образовательных учреждений и, конечно, на современном уровне реализовать PR-стратегию, построить общение с родительской общественностью, изучать запросы семьи, позиционируя приоритеты дошкольного образования и обеспечивая максимальную открытость информации для родителей, выстраивая партнерство в муниципальном образовательном пространстве.

Сетевая инфраструктура в Дзержинске характеризуется широким видовым разнообразием дошкольных учреждений, представляет собой выбор разнообразных образовательных и коррекционно-развивающих услуг, учреждения

широко используют вариативные программы и технологии. На базе ДОУ № 120, 145 действуют областные экспериментальные площадки НИРО; на этапе распространения находится инновационный опыт по итогам работы областной экспериментальной площадки НИРО на базе ДОУ № 58, 141 в 2004—2007 гг. по теме «Креативная педагогическая технология музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста».

В условиях новой системы оплаты труда мы используем экономические стимулы к повышению профессионального уровня педагогов и инновационной деятельности, создаем условия для карьерного роста. В перспективе в стратегию преобразований включены мероприятия по созданию фонда поддержки дошкольного образования, дальнейшему повышению профессиональной компетентности персонала, развитию новых форм дошкольного образования.

А. КОРОТКОВ,
начальник управления детских дошкольных учреждений администрации г. Дзержинска

Сетевая организация методической работы по созданию системы гражданского образования

Термин «гражданское образование» впервые сформулирован в новой редакции «Типового положения о дошкольном образовательном учреждении», утвержденном Постановлением Правительства РФ от 12.09.2009 № 666: воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Во всех ДОУ Дзержинска создана система учебных занятий по ознакомлению детей с историческим наследием страны и краеведческим материалом, проводятся детские праздники на фольклорном материале. В 2008 году воспитанники семи детских садов нашего города стали победителями областного конкурса детского рисунка «Нижегородский край — моя родина». В 10 ДОУ созданы детские музеи, воспитанники дет-

ских садов участвуют в эколого-краеведческих акциях и акциях милосердия, реализуется опыт разработки детских проектов «Герб семьи» и «Родовое древо», организованы краеведческие кружки. Сложилась система сетевого взаимодействия ряда детских садов с учреждениями социума по нравственно-патриотическому воспитанию.

Муниципальной методической службой разработан образовательный проект организации методической работы на основе принципов сетевого взаимодействия по проектированию образовательной системы гражданского образования дошкольников на 2009—2012 годы. Основу сети как конструкции составляют ДОУ, имеющие внутреннюю потребность и интерес в создании системного подхода к организации

гражданского образования. Распределение участников сети на проектные команды проведено по направлениям тематики сетевого общения: «Гражданское образование на основе культурно-исторических и народных традиций», «Гражданско-патриотическое воспитание на краеведческом материале», «Гражданское образование на основе ценностей духовно-нравственной культуры». Совместно с учителями начальных классов организован семинар руководителя программы «Социокультурные истоки» И.А.



Кузьмина по проблемам преподавания учебного курса «История» в детском саду и школе. Организована работа по приобретению УМК «Истоки» и методическому сопровождению его введения: проектные команды сети работают над презентациями современных программ и УМК по духовно-нравственному и гражданскому воспитанию с проведением командно-ролевой игры «Знание по заданной теме и алгоритму». Впервые проектными командами было организовано методическое разработано и проведено единое тематическое занятие к Дню славянской письменности «День рождения азбуки». В духовно-патриотической акции приняли участие воспитанники старших групп всех дошкольных учреждений города.

О. ОШМАРИНА,
методист высшей категории
МОУ ДПО «ЦЭМ и ИМС»,
г. Дзержинск

Программа «Кроха» в условиях общественного и семейного воспитания

Наиболее интенсивно развитие ребенка происходит в раннем возрасте. Но только в условиях индивидуального общения ребенка с близкими людьми возможно полное удовлетворение его основных потребностей: безопасности, благополучия, свободы и на этой основе сохранения физического и психического здоровья, становления полноценной личности. Поэтому на ранних ступенях жизни ребенка семейное воспитание становится приоритетным.

Появление пособия «Кроха» для дошкольных образовательных учреждений и семейного воспитания в 2003 году оказалось очень своевременным. Цель программы — помочь родителям осознать самоценность и особую значимость раннего периода в жизни человека, оказать помощь в поиске и выборе адекватных путей, средств, методов воспитания малыша.

В чем отличие данного пособия от популярной литературы для родителей? Впервые подготовлена для родителей программа воспитания ребенка от рождения до трех лет, в которой раскрываются общие закономерности развития человека в раннем возрасте и четко обозначено, что, как, когда и почему надо делать с малышом, чтобы обеспечить его полноценное развитие. Во-вторых, с учетом адресата программы (родители и другие члены семьи, не имеющие педагогического образования) научный материал излагается в доступной популярной форме.

В нашем МДОУ «ЦРР — детский сад № 2» г. Сарова данная программа используется для организации содержательной

работы с детьми второго года жизни по разным направлениям. Цель работы группы с неорганизованными детьми (от 6 месяцев до 3 лет, группа «Кроха») — подготовить детей к приходу в детский сад через своевременное развитие и воспитание, просвещение родителей. Со старшеклассниками программа используется с целью элементарного педагогического просвещения и подготовки к семейной жизни. С молодыми людьми, вступающими в брак, — для психолого-педагогического просвещения на этапе становления семьи. С беременными женщинами — с целью подготовки к общению с будущим ребенком, обогащения знаниями по уходу, развитию и воспитанию.

Педагогов устраивает, что в программе представлен и систематизирован комплексный материал с определением целей и задач, содержания, воспитания и развития маленького ребенка в органичном единстве их реализации в условиях семейного воспитания. Раскрыты содержание и методика физического, психического и личностного развития малышей в разных сферах и видах деятельности, раскрываются возможности индивидуально-дифференцированного подхода к ребенку.

Для успешной реализации программы приобретены и используются методические пособия: «Играем с малышами: игры

и упражнения для детей раннего возраста», «Я играю!», «Условия для развития первых самостоятельных сюжетных игр малышкой», «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста», «Малыш в стране акварели», «Малыш в мире природы».

На наш взгляд, данная программа прошла успешную апробацию. Дети открыты в общении, проявляют высокую познавательную активность, социально адаптивны. Они легко общаются со взрослыми и друг с другом, с удовольствием идут на контакт, положительно реагируют на предложенный им игровой материал.

Повысилась заинтересованность родителей в вопросах развития детей, что выражается в увеличении количества задаваемых родителями вопросов. Родители могут самостоятельно определить ближайшие задачи, содержание и способы взаимодействия со своим ребенком, общение с малышом стало содержательным и более грамотным.

А самое главное — родители стали осознавать, что они вместе с воспитателями являются надежными партнерами, на которых возложена высокая ответственность за взросление малыша.

Г. АРТЮХОВА,
заведующая МДОУ
«ЦРР — детский сад № 2»,
г. Саров

Поддержка профессионального роста педагогов

Успешная работа ДОУ во многом зависит от профессионализма педагогического коллектива. Именно педагог осуществляет новые подходы к работе с детьми, использует современные формы организации, методы и приемы педагогического воздействия с целью обучения, воспитания и развития дошкольника. Благодаря хорошо налаженной методической работе происходит непрерывное постдипломное профессиональное становление педагогов.

В настоящее время в методической работе происходит смещение акцента с передачи знаний на обеспечение условий, необходимых для: 1) формирования у воспитателей потребности и готовности к освоению профессии; 2) мотивации профессионального саморазвития; 3) становления индивидуального стиля в работе. Исходя из этого важной функцией методической службы ДОУ становится поддержка педагога в его успешном профессиональном развитии.

Причины стремления дошкольных работников к профессиональному росту могут быть различны. Неудовлетворенность результатами своей деятельности, желание улучшить их проявляется в критичности, в повышенном уровне притязаний к своему профес-

сиональному уровню. Потребность в самореализации, в актуализации своих профессиональных амбиций выражается в стремлении к саморазвитию, в желании стать профессионалом.

Ключевой задачей методической службы является создание условий для профессионального роста воспитателей на основе учета их профессиональных и личностных качеств: мотивационно-стимулирующих, информационно-методических и материально-технических. К мотивационно-стимулирующим относятся: 1) поощрения, создание ситуаций успеха; 2) формирование сообщества педагогов; 3) разработка индивидуального маршрута профессионального роста; 4) формирование портфолио; 5) рекламирование и диссеминация достижений. Информационно-методические условия состоят в: 1) системности и непрерывности постдипломного образования; 2) возможности использовать печатные, медиа- и интернет-ресурсы; 3) сетевом взаимодействии; 4) создании образовательной карты ДОУ. Материально-технические: компьютерное оснащение, Интернет, информатизация методической деятельности.

На этапе неосознанной некомпетентности («Я не знаю, что я не знаю») целью методической поддержки является обеспече-

ние потребности и готовности к овладению профессиональной компетентностью. На этапе осознанной некомпетентности («Я знаю, что я не знаю») — побуждение и помощь в построении стратегии и тактики профессионального саморазвития, стимулирование положительной мотивации к повышению профессиональной компетентности. Поддержка индивидуального профессионального стиля, авторского почерка педагога-профессионала — цель методической поддержки на этапе осознанной компетентности («Я знаю, что я знаю»).

На сегодняшний день 87 % педагогических работников детского сада «Родничок» г. Павлово имеют первую и высшую квалификационную категорию. Из шести педагогов Павловского района, получивших грант губернатора Нижегородской области, трое из нашего дошкольного учреждения: О.В. Киселева, С.С. Балужева и Н.Е. Куклева. Наше кредо: успех на своем рабочем месте должен быть у каждого педагога, и методическая служба ДОУ может и должна ему в этом помочь.

Л. ДРОЗДОВА,
старший воспитатель МДОУ № 31
«Родничок», г. Павлово

Формирование творческих способностей дошкольников в художественном ручном труде

Изготовление детьми игрушек и предметов из различных материалов собственными руками имеет большие педагогические возможности. Источником замысла детей является, с одной стороны, окружающая жизнь, где они черпают идеи для своих работ, с другой — развивающая игра.

В нашем учреждении как дополнительное образовательное пространство оборудована мастерская по художественному ручному труду — «УТЯ» («Улица Творческих Я»), открывающая большие возможности для раскрытия творческого потенциала дошкольников. Ее функциональная роль — обучающая, познавательная, практическое овладение детьми инструментами и материалами. Формы и методы работы — экспериментирование, наблюдение, сравнение, изготовление индивидуальных и коллективных поделок из бумаги, природного материала. Для того чтобы ребенок развивался как носитель креативного начала, взрослый предоставляет ему свободу выбора, возможность приобретения ин-



дивидуального стиля деятельности. Практически во всех группах (в зависимости от возраста детей) представлены центры искусств или отдельно оборудованные уголки по художественному ручному труду: «Юные волшебники», «Умники и умницы», «Удивительная мастерская», «Сделай сам» и др. Имеющиеся в ДОУ модельные и символические средства (схематический материал, пиктограммы, пооперационные карты, алгоритмы, таблицы, предметные и графические модели) позволяют развивать познавательные и творческие способности, а также способствуют фор-

мированию самостоятельности, навыков планирования у дошкольников.

Предоставляемый широкий выбор материалов, инструментов побуждает детей к поиску материала для воплощения замысла, а педагог советует, как эффективнее его расходовать, помогает спланировать свою работу. Большое значение для художественного ручного труда имеют такие элементы среды, как разнообразные игры и игрушки, модели трудовых объектов, специальные инструменты, орудия труда, наглядные пособия, оборудование для опытов.

Широкое распространение получили «занятия по интересам», которые предполагают объединение взрослых и детей, увлеченных общими интересами, на основе свободного детского выбора. Данные занятия строятся по законам творческой

деятельности, сотрудничества, со-творчества.

Продукты детского творчества оригинально представлены в среде нашего ДОУ: на свисающих с потолка нитях, заполняя работами воздушное пространство; в файлах на шкафчиках; в специально отведенном месте, на легких полках, стенах творчества; во всех мини-центрах — музыкальном, игровом, конструкторском, уголке художественного творчества.

В создание среды мы стараемся активно включать детей. Во-первых, это способствует формированию осознанного отношения ребенка к окружающей обстановке, раскрытию их индивидуальных особенностей, предпочтений и склонностей. Во-вторых, такая совместная работа приносит взрослым и детям огромное удовлетворение и радость, воспитывает у детей такие качества личности, как самостоятельность и творческую активность в решении поставленной задачи, развивает инициативу, ответственность за общий успех дела, коммуникативность.

Т. БЕЛОВА,
заведующая МДОУ
«Центр развития ребенка —
детский сад № 47»,
г. Заволжье

Семеновский район — центр развития художественных промыслов. С детского сада малыши приобщаются к народным традициям и культуре.

В районе накоплены инновационный опыт работы педагогов, авторские разработки и педагогические проекты в данном направлении. Обобщен и распространен на региональном уровне опыт работы детского сада № 6 «Солнышко», центра развития ребенка — детского сада № 8 «Сказка» по ознакомлению детей с искусством хохломской росписи. У наших ребят есть возможность посетить производство, где можно познакомиться с процессом изготовления изделия от деревянной баблужи до готового художественного изделия, знакомясь с трудом резчика, столяра, художника, лачильщика, менеджера, директора производства. Экскурсии воспитывают уважение к труду взрослых, вызывают гордость за своих родителей, ведь у многих

Развитие креативности у дошкольников при ознакомлении с народными ремеслами

родители работают на фабрике. Практическими навыками декоративного хохломского письма дети под руководством педагогов овладевают в определенной, нами разработанной последовательности, начиная с письма на плоских линейных формах «Золотой ключик», «Меч-складенец», переходя к стилизованным образцам цветного фона округлой формы, применяя роспись на завитке «Чаша», «Лебедь». Вершина достижений — роспись объемных деревянных изделий со сложным композиционным решением, цветовой гаммой.

Интересен опыт работы по ознакомлению с семеновской матрешкой — национальной семейной деревянной куклой, ее историей и техникой изготовления. Благодаря усилиям Семеновского музея восстанавливаются федосевские традиции: организованы

топорная мастерская, мастер-класс. В детском саду № 6 «Солнышко» представляют интерес предметы русского крестьянского, купеческого и старообрядческого костюма северного Заволжья. Большие возможности для ознакомления дошкольников с народными ремеслами содержат музеи краеведения в центре развития ребенка № 8 «Сказка», Ильино-Заборском детском саду с передвижными экспозициями художественных промыслов и ремесел, предметами интерьера старины и современности.

В районе созданы тематические методические объединения педагогов «Приобщение детей к народной культуре», музыкальных руководителей и специалистов по изобразительной деятельности; кружки — фольклорные, «Мастерилка» (изготовление из лоскута, соломы оберегов дома и

семьи, кукол-закруток из ткани, неоформленного природного материала). Традиционные календарные, обрядовые праздники и развлечения, где сочетаются труд детей и веселый отдых: Осенины, Капустники, Супрядки, Колядки, Масленица, праздник русской березки с выездом на природу доставляют детям истинное удовольствие.

Семеновский район славен уникальными промыслами. Нашу землю прославляют талантливые, трудолюбивые люди. Нам есть чем гордиться. И как важно сохранить, не утратить ниточку, которая связывает поколения, наполняя гордостью за свою малую родину, Отечество!

М. КОЛОСОВА,
методист управления
образования
администрации
Семеновского района

Индивидуально-дифференцированный подход при подготовке детей к школе

Полноценное развитие ребенка в период дошкольного детства возможно при соблюдении одного из важнейших педагогических принципов — индивидуально-педагогического подхода, суть которого — обеспечить ребенку оптимальное развитие его характера, способностей, стиля и опыта поведения и сохранение его психического и физического развития и здоровья. В качестве основания для индивидуализации и гуманизации образовательного процесса используется мониторинг здоровья, развития ребенка, образовательной деятельности детского сада.

Анализ развития показал, что некоторые дети имеют проблемы в социализации. Причина — не хватает опыта пребывания в организованных условиях с группой сверстников. С этой целью педагогом-психологом и воспитателями группы использовались игры, упражнения на развитие умений контактировать с другими детьми и взрослыми, активизацию навыков общения, нейтрализацию отрицательных личностных качеств.

Мониторинг условий семейного воспитания (анкетирование родителей, беседы, опросы, наблюдения) позволил получить информацию об особенностях социальной ситуации развития ребенка в условиях семьи. Диагностика уровня развития психических процессов, выявление положительных качеств, наличие знаний позволили увидеть особенности воспитания ребенка в семье. Специфика мониторинга деятельности психолого-педагогической и

медицинской служб детского сада заключалась в частом, периодическом обсуждении промежуточных итогов развития детей. Это осуществлялось в формах заседания творческой группы, где проектировались цели обучения, выделялись приоритетные направления развития детей и стержневые линии подготовки к школе.

В нашем учреждении реализация индивидуального подхода базируется на всестороннем и систематическом изучении индивидуальных склонностей, особенностей, интересов каждого ребенка через применение разнообразных приемов, индивидуальных заданий. Дифференциация и вариативность образовательного материала, а также организация педагогического процесса предполагает: 1) различное содержание (задания разного уровня сложности, различной мотивации: куколки-машинки и т. д.); 2) разнообразные методы (дополнительное объяснение задания, уточняющие вопросы, моделирование, преобладание игровых или практических или наглядных методов); 3) дополнительный и разнообразный материал (разная сложность и выбор материала); 4) посещение группы по индивидуальному графику с разным количеством часов. Построение образовательного процесса осуществляется по индивидуальным планам развития, ориентированным на зону ближайшего развития ребенка с учетом зоны актуального развития. Во время свободной деятельности воспитанников группы кратковременного пребывания также осуществляется инди-

видуальный подход к каждому ребенку: одних побуждаем к более энергичным движениям, других ограничиваем, снимая излишнее возбуждение. Учитываем и необходимость разнообразной, неоднородной развивающей среды, ориентированной на каждого ребенка, с учетом интересов и цели развития.

Основная задача реализации индивидуально-дифференцированного подхода в группах полного дня — не уравнивать возможности детей, а напротив, раскрывать индивидуальные способности, особенности развития при реализации общеобразовательной программы. Общее в группах кратковременного пребывания и полного дня — содействие развитию личности каждого ребенка. В связи с этим используются индивидуальные планы и программы развития детей в группе кратковременного пребывания на сегодняшний день — принципиальное отличие организации педагогического процесса.

Таким образом, индивидуальная работа помогает повысить уровень знаний детей, углубить познавательные интересы, закрепить необходимые умения и навыки, поддерживать радостный настрой детей, регулировать двигательную активность, то есть полноценно вести подготовку к школе неорганизованных детей.

С. КАСАТКИНА,
заведующая высшей квалификационной
категории МДОУ «ЦРП — детский сад
№ 393» Сормовского района, Н. Новгород

Понятием «психогимнастика» мы обозначаем систему «выразительных движений», ориентированных, в первую очередь, на формирование определенных сторон личности: способности к сопереживанию, чувству сострадания, понимания, а также на формирование нравственно-экологических взглядов.

Уточним, где и как следует использовать психогимнастику.

1. В качестве частичного замещения «физкультурных минуток», предусмотренных в структуре занятия.

2. В качестве ауторелаксации после интенсивной нагрузки (физической или интеллектуальной).

3. В качестве «оживления» материала в работе по нравственному воспитанию (вводить в ткань беседы по нравственной проблеме, после чтения литературного фрагмента или вместо использования педагогической ситуации).

4. Как самостоятельный вид подгрупповой работы, а также для индивидуальной работы с детьми, имеющими «блеклые» моторные реакции, с детьми, затрудняющимися выразить свои мысли и чувства.

Единицы психогимнастики — ЭТЮДЫ. В контексте работы по нравственно-экологическому воспитанию педагог сам разра-

Психогимнастика в детском саду

батывает и включает этюды психогимнастики в педагогическую работу по подготовке к школе.

Планирование последовательности и содержания этюдов психогимнастики. Название этюда — обязательно «говорящее», что создает удобство при перспективном планировании, при составлении «Карты этюдов психогимнастики» (желательно на месяц) — «Счастливый щенок», «Сломанный листик», «Подарили крылья»...

Содержание — текст этюда, который проговаривает педагог при ознакомлении с этюдом и при исполнении этюда детьми. Записывается в календарном плане вместе с задачами. Можно записывать 3—5 этюдов перед планом на неделю, чтобы свободно обращаться к этой работе в удобный момент. Текст обязательно: краткий — несколько предложений; эмоциональный — поощряется междометия. Может содержать контрастные эмоции. Текст — всегда показывать от первого лица — тогда ребенок сможет пережить чувства эмпатии, сопереживания, представляя себя в образе котенка, цветочка или даже какого-либо традиционно неприятного животного, растения (крапива, жаба).

Методика. Воспитатель показывает вначале образец, но после выполнения его детьми обязательно отмечает и поощряет образные находки детей, даже случайные.

Произносится текст и показывается (одновременно) действия.

Повторение текста: дети в этот же момент выполняют самостоятельно движения без показа педагога.

После выполнения воспитатель отмечает самые лучшие, интересные образы, созданные детьми.

При хорошо организованной работе дети сами научат импровизировать этюды, чутко схватывая этот алгоритм и (без вмешательства педагога) достигая настоящих творческих прорывов, а порой и подлинного драматизма: «Я рыжая гусеница, я пою песни! Ах! Меня убили, убили...» — эту «маленькую трагедию» сочинила и талантливо разыграла шестилетняя Катя К. Детское творчество надо обязательно поощрять.

Психогимнастика и метод, и форма педагогической работы — помощник творческому воспитателю.

М. КОРОБОВА,
ст. преподаватель
кафедры теории и методики
дошкольного образования