***Н.А.Осминова***

***ОСНОВЫ ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ***

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №23 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Дзержинск Нижегородской области

e-mail: osminova77@mail.ru

От того, как сформируется личность, зависит жизнь следующих поколений людей, поэтому очень важно в раннем возрасте воспитать у ребенка чувство и осознание его права на внимание и уважение его точки зрения.

Двадцать первый век, по мнению ученых разных стран, должен стать Веком Ребенка. Организация Объединенных Наций провозгласила, что дети имеют право на особую помощь и заботу. Защита детства, соблюдение прав ребенка – настоятельное требование времени, реализация которого невозможна без знания учителями, родителями, самими школьниками принципиальных положений международных документов ООН в области прав человека, ребенка.

Государства – члены ООН приняли на себя обязательство через систему просвещения и образования содействовать ознакомлению с правами человека и ребенка всех граждан, в том числе и детей. Генеральная Ассамблея ООН призвала использовать все имеющие средства в учебном процессе школы для воспитания молодежи в духе уважения к свободе и человеческому достоинству. По рекомендации ЮНЕСКО (1974 г.) обучение правам человека предлагается начинать еще в дошкольном возрасте. Совет Европы определил необходимость ознакомления детей с их правами на всех этапах школьного обучения.

Наша страна, подписав международные документы о правах человека, правах ребенка, взяла на себя обязательство осуществлять образование в области прав человека. В.В. Антонов в пособии «Младшим школьникам о Всеобщей декларации прав человека» подчеркивает: «С одной стороны, необходимость образования в области прав человека признается мировым сообществом как важнейший элемент утверждения общечеловеческих ценностей, духовного и нравственного развития личности борьбы с религиозными, расовыми и этническими предрассудками и ненавистью, воспитание и образование в духе уважения и соблюдения прав и свобод особенно актуальны для современной России, только начинающей строить правовое государство.»

Прежде чем говорить о правах человека, нужно подвести ребенка к осознанию себя человеком и пониманию своей значимости и ценности. Права человека и основные свободы основаны на потребности человека в уважении к собственной личности и в защите ее со стороны государства. Только в условиях уважения человеческого достоинства каждый человек может развивать свой разум, талант. Крайне сложно у учащихся начальной школы воспитать чувство уважения прав и свобод других людей, понимание ценности своей личности и ценности других людей, утвердить начальные элементы этики ненасилия и терпимости. Адаптировать эти положения у учащихся 2-4 классов является главной методической задачей учителя.

**Цель:**

Ознакомить учащихся младших классов с основными положениями прав человека в обществе.

**Общие задачи:**

* Воспитание человека как гражданина своей страны, гражданина мира.
* Первоначальное ознакомление с понятиями прав человека, их виды, толерантности, отношениями человека и общества, человека и государства.
* Развитие у младших школьников навыки логического мышления: дедукцию, индукцию, анализ, синтез.
* Умение применять учащимися содержание основных и международных российских документов о правах человека на практике.
* Умение анализировать и сравнивать положения личности в обществе в разные исторические эпохи.

**Содержание:**

1. Человек. Естественные права человека

*Теория:*

Введение детей в круг представлений о человеческой личности, ее ценности и естественных правах. Понятия: личность, человеческое достоинство, права человека.

*Практическая работа:*

Круговая беседа «Что такое человек?» Ролевые игры: «Тропи», «Признаки» (отличия человека от животного).

1. Терпимость к различиям. Толерантность.

*Теория:*

Воспитание уважения к человеческой личности как высшей ценности, терпимости к проявлению любых различий - индивидуальных, культурных, национальных. Понятия: равенство, толерантность, стереотипы, предрассудки, социальная группа, меньшинство, дискриминация, расизм.

*Практическая работа:*

Ролевая игра: «Портрет», круговая беседа: «Слух помогает мне», «Зрение помогает мне», игра «Слепое доверие».

1. Правовая сказка «Мухоморчик».

*Теория:*

Чтение сценария. Деление по ролям.

*Практическая работа:*

Репетиции сценария. Подготовка костюмов и декораций. Выступление.

1. Основные права и свободы.

*Теория:*

Знакомство с основными правами и свободами человека, зафиксированными во Всеобщей Декларации прав человека и второй главе Конституции РФ. Понятия: закон, право, как совокупность юридических норм, законодательство, Конституция.

*Практическая работа:*

Практическое занятие «Договоримся о терминах», Ролевые игры «Планета», «Гулливер», «Овир».

1. Права человека, общества и государства.

*Теория:*

Ознакомление с разными типами государственного устройства, политическими режимами, государственными институтами с точки зрения реализации и защиты прав человека. Международная система защиты прав человека. Понятия: монархия, конституционная монархия, республика, диктатура, президентская республика, тоталитаризм, олигархия, милиция, задержанный, подозреваемый, обвиняемый, ордер, арест, адвокат.

*Практическая работа:*

Ролевые игры «Терминатор», круговая беседа, правоведческий практикум «Если…если».

1. Выставка рисунков «Я и мои права».

*Практическая работа:*

Рисунки на темы:

* Человек. Естественные права человека.
* Основные права и свободы.
* Права человека, общество и государство.

1. Заключительное занятие.

*Теория:* Подведение итогов работы. Поощрение наиболее активных детей.

Литература:

1. Всеобщая Декларация прав человека (10.12.1948г.) ст. 1,2,3,7,12.
2. Дьячкова С.А., Луховицкий В.В. программа модульного курса «Права человека» М. «Мемориал», 1998.
3. Европейская конвенция о правах человека (04.11.1950) ст.2,5,8,14.
4. Егорова А., Луховицкий В., Петрова Н. Преподавание прав человека. М.: «Звенья»,1997.
5. Конституция РФ (12.12.1993г.) ст. 17,18,19,20,22,23,24,25.
6. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (03.01.1976 г.) ст.1.