**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

#### ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ**

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  на педагогическом совете ГБОУ СПО «Нижегородский индустриальный колледж»  « 02 » 02 2012 г.  Протокол № 10 | УТВЕРЖДЕНО  приказом директора  № 86 а  от « 03 » 02 2012 г. |

**ИННОВАЦИОННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ**

**заявка на присвоение статуса региональной инновационной площадки**

**ТЬЮТОРСКАЯ МОДЕЛЬ СОПРОВОЖДЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПРОФЕССИОНАЛЬНО - ТРУДОВОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Авторы-разработчики:**  **Варакса С.А. –** директор ГБОУ СПО «Нижегородский индустриальный колледж,  кандидат педагогических наук;  **Носкова Л.П. –** заместитель директора по развитию, кандидат педагогических наук;  **Парунова М.Ф.** – заместитель директора по УМР;  **Андрейцева А.В.** - заместитель директора по УВР;  **Угланова Т.П.** - заместитель директора по УПР. |

**Нижний Новгород**

**2012**

**1. Данные о соискателе статуса региональной инновационной площадки «Тьюторская модель сопровождения индивидуальных программ профессионально-трудовой социализации учащихся колледжа»**

1.1. Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования "Нижегородский индустриальный колледж"

1.2. Министерство образования Нижегородской области

1.3. Юридический адрес Колледжа: 603016, г. Нижний Новгород, ул. Фучика Юлиуса, д.12А.

Адрес местонахождения Колледжа: 603016, г. Нижний Новгород, ул. Фучика Юлиуса, д.12А.

1.4. Директор ГБОУ СПО "Нижегородский индустриальный колледж" – Варакса Сергей Александрович

1.5. Телефон (831) 256-54-66, факс организации 295-85-90

1.6. Адрес электронной почты - [indtech@yandex.ru](mailto:indtech@yandex.ru), официальный сайт организации - www.nik.nn.ru

1.7.  - В 2008 году Нижегородский индустриальный колледж - Победитель приоритетного национального проекта «Образование» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 115 от 03.04.2008 г.);

- Победитель Всероссийского конкурса «100 лучших ССУЗов России» (Согласно постановлению № 35 от 19 мая 2008 года);

- В 2010 году Нижегородский индустриальный колледж - Победитель областного конкурса «Лучшее государственное образовательное учреждение начального и среднего профессионального образования по подготовке рабочих кадров» (письмо министерства образования Нижегородской области № 316-01-52-4868 от 20.12.2010 г.);

- Нижегородский индустриальный колледж является участником Национального Реестра за 2010 год (свидетельство № 10438 выдано 03 мая 2011 года).

**2. Концепция инновационного предложения «Тьюторская модель сопровождения индивидуальных программ профессионально-трудовой социализации учащихся колледжа»**

***2.1. Основная идея инновационного предложения***

*Профессионально-трудовая социализация* — это совокупность процессов (социальных и педагогических), в разной степени регулируемых и позволяющих будущему работнику, специалисту, усваивать систему установок, норм и ценностей, соответствующих осваиваемой социальной роли профессионала. (В.А. Сластенин). В ходе профессиональной социализации формируется ряд профессионально важных качеств, влияющих на отношение личности к себе как к профессионалу, на успешность освоения и эффективность выполнения профессиональной деятельности, на проектирование и корректировку профессиональной карьеры. К ним относятся установки, потребности, взгляды, убеждения и другие качества, способствующие становлению системы профессиональной мотивации. Конечный результат успешной профессионально - трудовой социализации — интеграция человека в профессиональное сообщество и посредством этого в общество в целом.

Социализация в процессе профессионального образования является важной формой социального регулирования становления профессионала, которое направлено на:

- активизацию профессионального самоопределения обучающегося, т.е. на развитие отношения личности к своей будущей профессии и к самому себе как потенциальному или реальному субъекту профессиональной деятельности;

- освоение требований, предъявляемых к человеку той или иной специальностью, профессией или их группой и обусловленных технико-экономическими, социальными, психологическими, санитарно-гигиеническими и другими характеристиками производственной деятельности;

- усвоение базовых и инструментальных профессиональных ценностей, а также усвоение традиций, норм и правил поведения, входящих в определенную профессиональную субкультуру.

Для успешной профессионально-трудовой социализации личности необходимо создать адекватную ситуацию, которая состоит из трех компонентов:

1) готовность обучающегося к соответствующим действиям, складывающаяся из состояния социума вокруг отрасли (профессиональной области) и потребности в социализованности профессионала, текущего состояния профессионально-трудовой социализированности личности, текущей цели профессионально-трудовой социализации личности, желания (мотива) обучающегося;

2) готовность педагогических работников к профессионально-трудовой социализации, состоящая из их педагогической образованности, информированности о текущей профессионально-трудовой социализованности обучающихся, программ их профессионально-трудовой социализации, социализируемых свойств личности и социализирующих действий;

3) средства профессионально-трудовой социализации личности, состоящие из средств предъявления содержания соответствующей социализованности - ценностных, коммуникативных и инструментария преобразования соответствующих социальных свойств личности.

Организация процессов профессионально-трудовой социализации личности обучающихся в учреждении НПО\СПО предполагает создание комплекса условий, которые могут быть сгруппированы в четыре блока.

В первый блок входит работа педагогического коллектива по изучению своего контингента – профессиональных запросов обучающихся и соответствия уровня их социализированности заявленным профессиональным предпочтениям.

Вторым блоком является методическая подготовка педагогов к профессионально-трудовой социализации обучающихся, состоящая из соответствующих включений в содержание теоретического и практического разделов профессиональной подготовки; разработки социализирующих заданий на производственную практику; проектирования сценариев мероприятий внеаучебной работы, направленной на профессионально-трудовую социализацию; организация творческой, исследовательской работы обучающихся, связанной с социализацией.

Третий блок - образовательно-материальное обеспечение профессионально-трудовой социализации личности. Это подготовка учебной литературы (пополнение библиотечного фонда, разработка электронных учебников и методических пособий), учебных лабораторий, производственных площадок (компьютерных классов, специальных кабинетов, мастерских и т. д.), технических средств и носителей информации к ним (разработка слайдов и т. п.), оснащение учебных помещений и мест отдыха.

Четвертый блок состоит из установления связей и встреч с руководителями и специалистами предприятий по профилю профессиональной подготовки, выпускниками колледжа, достигших успехов в профессиональной деятельности; подготовки условий для посещения передовых трудовых объектов и мероприятий по чествованию передовиков труда; организации условий для получения значимой информации о профессионально-трудовом социуме; создании банка видеоматериалов о профессионалах и лучших предприятиях региона по профилю подготовки кадров. Комплексная реализация обозначенных условий обеспечивает развитие личности обучающихся в соответствии с упорядоченными движениями в ее мотивационной сфере, ценностных ориентациях, интересах, перспективах профессиональной деятельности. Она претерпевает изменения, соответствующие ее намерениям и оценкам. Это происходит в процессе всего непрерывного профессионального образования. Этот процесс, центрируясь на обучающемся, на его личности, становится антропоцентрическим по цели, по содержанию и формам организации, укрепляя и развивая профессиональное самовоспитание и непрерывное профессиональное самообразование в течение всего пребывания в профессии (на учебе и в труде).

В настоящем инновационном предложении оформляется идея тьюторской модели сопровождения индивидуальной программы профессионально-трудовой социализации обучающихся колледжа.

Индивидуальная программа – это персональный путь профессионально-трудовой социализации каждого обучающегося в период его обучения в учреждении НПО\СПО, формирования его направленности на успешную профессиональную деятельность. Основными элементами индивидуальной программы профессионально-трудовой социализации являются: смысл профессиональной карьеры, постановка личных целей, план профессионализации и его реализация, достижение результата, рефлексия, оценка, корректировка и переоценка целей.

Согласно исследованиям Т.М. Ковалевой в России выделяются три типа тьюторских практик: 1) тьюторская практика дистанционного образования (информационный контекст), целью которой является помощь подопечному в построении обучения с использованием навыков работы в Интернет-среде; 2) тьюторская практика открытого образования (социальный контекст), главной целью при этом является формирование умения жить в мире разных культур через воссоздание институтов гражданского общества; 3) тьюторская практика как сопровождение индивидуальной образовательной программы (антропологический контекст), где основной целью становится сопровождение всего процесса проектирования и построения подопечным своей образовательной программы, начиная от работы с его первичным познавательным интересом, углублением этого интереса за счет образовательных исследований или проектов, специальной работы по формированию этого проекта, как образовательного, и до тьюторского консультирования в области профессиональных образовательных программ.

Следуя антропологическому контексту, мы рассматриваем тьюторское сопровождение профессионально-трудовой социализации обучающихся колледжа как проектирование программы профессионализации с учетом интересов и профессионально-ценностных ориентаций сопровождаемого.

Технология сопровождения (в том числе и тьюторского) предполагает наличие двух субъектов: сопровождаемого, имеющего определенный уровень сформированности ориентаций на ценности профессии, неудовлетворенность уровнем собственной компетентности в ней, стремление быть успешным в профессии и готовность действовать, чтобы реализовать это стремление; «проводника» (тьютора), работающего с проблемами сопровождаемого и ориентированного на его самоопределение и выбор профессиональных ценностей в процессе обучения, и оказывающего поддержку и помощь сопровождаемому в формировании соответствующего уровня профессионально-ценностных ориентаций, освоении видов профессиональной деятельности и процедур профессионального действия, в принятии им оптимальных решений в ситуациях выбора.

Содержание тьюторского сопровождения включает организованное взаимодействие субъектов профессиональной деятельности, направленное на инициирование движения к профессии будущих специалистов, выбор и построение ими собственного маршрута профессионально – трудовой социализации. Согласно этапам (подготовительный, основной, заключительный) необходимо определить его содержание, основанное на взаимодействии тьютора и студентов-практикантов. На подготовительном этапе тьюторского сопровождения происходит проектирование индивидуально- маршрута профессионально – трудовой социализации с учетом профессионально-ценностных ориентаций обучающегося с применением таких методов и форм, как консультации, анкетирование, тестирование, собеседование. Основной этап включает в себя реализацию индивидуальной программы профессионально-трудовой социализации, применение коррекционных мер профессионального движения по разработанному маршруту на основе использования спецкурсов, тренингов, консультаций и т.д. Заключительный этап представляет собой анализ проведенной работы и определение уровня достигнутых результатов.

Таким образом, тьюторское сопровождение процесса профессионально-трудовой социализации и понимается как организованная помощь обучающемуся учреждения НПО\СПО в его профессиональном продвижении в соответствии с собственными притязаниями и возможностями.

Средства тьюторского сопровождения представлены методическим обеспечением и организационными формами поддержки обучающихся в процессе их профессионально-трудовой социализации. Методическое обеспечение предусматривает наличие нормативных, программных документов, методических пособий, дидактических материалов. Основными формами организационной поддержки при этом становятся консультации (тьюториалы), тренинги, спецкурсы и т.д. Отчетная документация, в которой должны быть представлены результаты профессионально-трудовой социализации, оформляется в виде «портфолио» – папке-накопителе с файлами в соответствии с обозначенной структурой имеющей следующие разделы: социально-психологический портрет обучающегося; план карьеры, включающий в себя цели профессионального роста, анализ стартовых возможностей, индивидуальный образовательно-профессиональный маршрут, перспективные планы трудоустройства, карту участия в различных мероприятиях, обеспечивающих профессиональный рост, рекомендации и отзывы с предприятий-баз производственной практики и в рейтинговых таблицах, заполняемых каждые полгода и являющихся одновременно и способом оценки успешности профессионально-трудовой социализации, и способом коррекции индивидуальной траектории профессионализации обучающегося.

Цель тьюторской деятельности специалиста учреждения НПО\СПО, занимающегося проблемой профессионально-трудовой социализации заключается в создании условий, способствующих становлению и развитию обучающихся как субъектов собственной профессиональной деятельности на основе профессионально-ценностных ориентаций.

К главным функциям тьюторской деятельности относятся:

- выявление и оформление образовательного заказа обучающегося (содержание и масштаб профессиональных притязаний);

- планирование маршрута профессионально-трудовой социализации (протяженность маршрута – полгода \ год);

- определение доступных образовательных ресурсов и возможностей их дополнительного привлечения;

- оформление индивидуальной программы профессионально - трудовой социализации в виде документа, в порядке, установленном в образовательном учреждении;

- координация работы субъектов образовательного процесса в ходе выполнения индивидуальной программы;

- контроль и анализ хода выполнения индивидуальной программы с помощью рейтинговой технологии оценивания успешности профессионально-трудовой социализации (предполагает определение рубежных точек контроля);

- корректировка индивидуальной программы на основе данных рейтинговой оценки, а также рефлексии обучающимися успешности собственного процесса профессионально-трудовой социализации в соответствии с выявленным образовательным заказом;

- предъявление образовательного заказа и результатов профессионально-трудовой социализации обучающихся субъектам образовательного пространства;

- участие в работе методических и педагогических советов и в других мероприятиях учреждения, связанных с вопросами профессионально-трудовой социализации обучающихся.

***2.2. Цель и задачи проекта***

*Цель проекта* — создание и внедрение тьюторской модели сопровождения индивидуальной программы профессионально-трудовой социализации обучающихся колледжа.

*Задачи проекта*:

1. Разработать и теоретически обосновать тьюторскую модель сопровождения индивидуальной программы профессионально-трудовой социализации обучающихся колледжа.

2. Создать систему программно – методического, нормативно-правового и организационно-управленческого обеспечения работы специалистов учреждений НПО\СПО с индивидуальными программами профессионально-трудовой социализации обучающихся.

* + 1. Разработать и апробировать систему требований к тьюторской позиции педагогического работника учреждения НиСПО в процессе профессионально-трудовой социализации обучающихся.
    2. Разработать и апробировать систему мониторинга успешности профессионально-трудовой социализации обучающихся колледжа.

5. Обеспечить тиражирование и трансляцию тьюторскую модель сопровождения индивидуальной программы профессионально-трудовой социализации обучающихся учреждения НПО\СПО на региональном и федеральном уровнях.

***2.3. Обоснование значимости инновационного предложения для развития региональной системы образования***.

Идея создания тьюторской модели сопровождения индивидуальной программы профессионально-трудовой социализации обучающихся учреждения НПО\СПО разрабатывается в соответствии с актуальными задачами модернизации региональной системы начального и среднего профессионального образования с учетом современных требований экономики и общества к качественно новому уровню системы подготовки профессиональных кадров на основании реальной потребности рынка труда, обозначенными в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 года № 1662-р); Основных направлениях деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2012 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 года № 1663-р); проекте стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года) «Инновационная Россия – 2020» Минэкономразвития России (2010); Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015 годы (постановление Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. № 61); ведомственная целевая программа "Развитие образования в Нижегородской области на 2011-2013 годы" (приказ министерства образования Нижегородской области от 7 сентября 2010 года № 1009).

В перечисленных документах акцентируется внимание на роли образования как ключевого ресурса в таких направлениях, как формирование инновационной экономики, сплочение общества и развитие его социальной структуры.

В настоящее время одна из ключевых проблем российской экономики заключающаяся в необходимости повышения ее конкурентоспособности обусловлена несоответствием системы профессионального образования современным требованиям к качеству человеческого капитала. Действительно, на многих предприятиях региона в последние годы произошли значительные перемены, в том числе, постепенная модернизация производства с перевооружением производственных мощностей и внедрением новых технологий, расширение объемов производства и номенклатуры выпускаемой продукции. Эти изменения вызвали увеличение спроса на квалифицированные кадры на фоне остро ощущаемой нехватки работников новых профессий, либо специалистов, обладающих обновленными знаниями и умениями в рамках существующих профессий.

К числу ведущих факторов, определяющих необходимость принципиальных изменений в содержании и организации профессионально-трудовой социализации обучающихся учреждений НПО\СПО, относятся:

- общие политические и социальные перемены, происходящие в России в течение последних 10-15 лет;

- изменения, происходящие на рынке труда, и все большее осознание населения непосредственной связи между образованием и индивидуальной успешностью в профессиональной и жизненной карьере;

- общемировые процессы повышения значимости человеческого капитала для экономического развития страны и снижения социальной напряженности, и осознание этого на всех уровнях государственного управления;

- изменения в мировой и российской экономике, трансформирующие спрос на рынке труда по профессионально-квалификационной структуре, содержанию, качеству и объемам подготовки работников;

- демографические процессы, вносящие изменения в поведение образовательных учреждений на конкурентном рынке образовательных услуг, и в поведение учащихся и их родителей как потребителей на этом рынке;

Процесс профессионально-трудовой социализации обучающихся в современном начальном и среднем профессиональном образовании должен адекватно отражать характеристики, которые являются определяющими для современной инновационной экономики и информационной цивилизации, в частности:

• включение процессов получения и обновления знания во все производственные и общественные процессы;

• опора на талант, креативность и инициативность человека как на важнейший ресурс экономического и социального развития;

• многократные, зачастую непредсказуемые изменения технологий (в том числе и социальных) за короткие промежутки времени;

• смена основ социального позиционирования: от материального капитала и однократно освоенной профессии к социальному капиталу и способности к адаптации;

• выделение из социальных групп квалифицированных исполнителей тех работников, которые обладают повышенной адаптивностью к изменениям и специфическими компетенциями поиска, оценки и внедрения нового.

Понятно, что из этих характеристик следуют новые требования к результатам образования. Важнейшим из них является запрос на массовость креативных компетентностей, которые до сих пор рассматривались как элитарные, и на массовую готовность к переобучению. Сформированность именно этих качеств у выпускников учреждений профессионального образования позволяет говорить об их успешной профессионально-трудовой социализации.

Образование в новой экономике составляет ядро карьеры в течение всей жизни, в то время как еще в середине ХХ в. карьера основывалась на накоплении авторитета и жизненного опыта в рамках регулярной деятельности. В результате происходит индивидуализация образовательных траекторий: большую часть набора образовательных услуг формирует уже не педагог/государство по отношению к незрелому/пассивному обучаемому, а самостоятельный человек для себя самого. В новой модели образования вместо жестких предписанных и конечных траекторий учащиеся строят индивидуальные траектории и становятся мобильными за счет выбора курсов и программ (как на всех уровнях формального образования, так и в дополнительном образовании, которое предоставляет возможность постоянного обновления компетентностей). При этом размываются организационные границы системы образования, поскольку обновление компетентностей может происходить и в реальном производстве товаров, знаний и технологий.

Индивидуализация образовательных траекторий и повышение самостоятельности обучающихся в образовательном процессе меняют роль педагога. Традиционный преподаватель (монополист в передаче и интерпретации необходимого знания) уходит со сцены. Складывается новый портрет педагога: это исследователь, воспитатель, консультант, руководитель проектов, тьютор и т.п.

Назрела необходимость в структурной перестройке системы профессионального образования, создающая необходимые условия для изменения самой сущности того, что происходит с молодыми и взрослыми людьми, пришедшими в институты образования. Для них обычный процесс пересказа знаний из учебников в значительной степени должен быть замещен проектной работой, участием в исследованиях и разработках, периодическими выходами из стен образовательных учреждений в реальное производство. Именно эти виды образовательной деятельности должны стать предметом проектирования индивидуальных программ профессионально-трудовой социализации и их тьюторского сопровождения.

**3. Программа реализации проекта**

***3.1. Исходные теоретические положения проекта***

Ключевая идея модернизации профессионального образования на современном этапе заключается в разработке таких критериев качества, которые бы позволили в максимальной степени приблизить результаты обучения к ожиданиям работодателей, к привычным для них процедурам оценки и развития персонала организаций. Выпускники колледжа – будущие работники различных организаций. Цель образовательных программ (модулей) – обучить не только пороговым знаниям по профессии, но и высокоэффективному поведению.

Развитие региональных и федерального социально-экономических комплексов нуждается в качественно новом типе работника с высоким уровнем профессиональной компетентности, потенциалом кадрового роста, образовательной, социальной и профессионально-трудовой адаптации и мобильности. В этих условиях образовательный процесс учреждений профессионального образования в большей степени, чем ранее, должен способствовать повышению качества освоения молодыми специалистами своих социально-профессиональных ролей вместе с интериоризацией соответствующих норм и ценностей, а также самоидентификации личности и освоению ею своей субъективно-объектной позиции во взаимодействии с профессиональной средой. Средством достижения этих задач является организация процесса профессионально-трудовой социализации обучающихся.

Среди научных исследований в этой области можно выделить несколько основных направлений: психологическое (Н.В. Вачков, И.Н. Грызлова, Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов, И.М. Кондаков, Ю.А. Кореляков, Р.Л. Кричевский, Л.М. Митина, И.Н. Трушина, Г.В. Шавырина и др.), социологическое (Г.М. Андреева, И.С. Кон, А.И. Ковалева, В.А. Луков, Т. Парсонс, Э. Эриксон и др.) и педагогическое (Е.В. Андриенко, А.В. Мудрик, П.И. Пидкасистый, И.П. Подласый, Л.Г. Семушина, В. А. Сластенин, Н.Г. Ярошенко и др.). В контексте педагогических исследований профессионально-трудовая социализация соотносится с процессом реализации комплекса психологических, организационных, социально-правовых условий, направленных на социальное и профессиональное развитие личности будущего специалиста. В этих условиях важную роль играет не максимальный объем информации, которую обучающийся может получить в образовательном процессе учебного заведения профессионального образования, а его подготовка к самостоятельному мышлению, умение применять полученные знания для выполнения профессиональных задач, интеграция в профессиональную среду.

Важность исследования профессионально-трудовой социализации обусловлена определяющим влиянием данного процесса на успешность включения индивида в профессиональную деятельность и, соответственно, на ее продуктивность. Так считают исследователи Г.М. Андреева, В.В. Блащук, Л.С. Буркина, Ж.В. Гербач, К.Ю. Лебедев, Л.М. Митина, И.И. Митрофанова, А.В. Морозова, Л.Э. Пробст, рассматривая профессиональную социализацию, ее сущность, структуру, формы, этапы, а также механизмы и факторы, влияющие на нее.

Г.И. Железовская, Э.Ф. Зеер, А.Е. Климов, Т.В. Кудрявцев, СП. Кряже, А.К. Маркова, Ю.П. Поваренков, Н.С. Пряжников, В.Д. Шадриков, отмечают сложность и многоплановость процесса профессионального становления личности, его взаимосвязь с выбором профессии, выполнением профессиональной деятельности.

Профессионально-трудовая социализация определяется как совокупность в разной степени управляемых социально - педагогических процессов, посредством которых будущие специалисты усваивают и активно воспроизводят систему знаний, умений и опыта их применения в производственной деятельности, а также норм и ценностей, соответствующих социальной роли профессионала. Профессионально - трудовая социализация осуществляется как единство взаимосвязных процессов адаптации учащихся к профессиональным общностям и производственно-трудовым ситуациям; интериоризации социальных норм, свойственных профессиональной среде определенного профиля; индивидуализации как осознания и осуществления будущим специалистом своей субъективной роли во взаимодействии с профессиональной средой, а также совершенствования профессионально-личностных качеств.

Структуру процесса профессионально-трудовой социализации составляют когнитивный (формирование знаний, раскрывающих социальную значимость выбранной профессии, специальности; становление начал профессионального мышления и др.), мотивационно-ценностный (развитие социально-нравственной, познавательной мотивации профессионально-образовательной деятельности, ценностного отношения к выбранной профессии, стремления к профессиональному саморазвитию и др.), деятельностно-практический (принятие и освоения норм поведения, взаимоотношений, принятых в социально-профессиональной сфере) компоненты.

Профессионально-трудовая социализированность личности выпускника учреждения профессионального образования указывает на результативность процесса и связана с усвоением одобряемых общественной культурой и профессиональной этикой ценностей и норм поведения и сформированностью совокупности профессионально-трудовых качеств и индивидуально-психологических особенностей, обеспечивающих успешную интеграцию выпускника в профессионально-трудовую среду. Критериями профессионально-трудовой социализированности выступают информационный (знание квалификационных требований и профессиональных функций специалиста, осознание эталона квалифицированного специалиста, понимание личной и социальной значимости освоения профессионально-трудовой деятельности и др.), побудительный (проявление интереса и субъектной активности в процессе освоения выбранной специальности и взаимодействия с профессиональной средой, стремление к саморазвитию профессионально значимых личных качеств, позитивная самооценка будущего специалиста и др.), поведенческий (умения устанавливать и поддерживать продуктивные социальные взаимодействия в учебно-профессиональной и профессионально-трудовой деятельности, успешность трудовой деятельности в условиях реального производства, способность к самоконтролю и саморегуляции поведения в производственных ситуациях и др.).

Индивидуализация процесса профессионально-трудовой социализации обучающихся учреждения профессионального образования определяется в основном тремя социально-психологическими закономерностями:

- объективно по мере социального прогресса возрастает степень индивидуализации человека, роль его индивидуального опыта по сравнению с видовым, а в периоды социальных преобразований усиливается потребность личности в утверждении индивидуального своеобразия и раскрытия собственных сущностных сил;

- в период становления рыночных отношений формирование индивидуальности, индивидуального стиля деятельности и общения становится необходимым условием развития профессионализма, мастерства, реализации творческого потенциала, обеспечения конкурентоспособности работника на рынке труда;

- в условиях распространения средствами массовой информации стандартов моды и поведения, нивелировки своеобразия личности и утверждения психологии индивидуализма возрастает потребность общества в развитии педагогами индивидуального самосознания и самостоятельности выборов, согласования целей и способов их достижения с потребностями и интересами других людей.

В XX веке проблема индивидуализации в образовании как фундаментальная научная проблема получила решение на методологическом, теоретическом и экспериментальном уровне. Методологическая основа научного понимания индивидуализации заложена в работах философов (М.С. Каган, И.И. Резвицкий, A.M. Эткинд и др.). Теоретические аспекты проблемы анализируются в трудах психологов (К.А. Абульханова-Славская, А.Г. Асмолов, В.И. Слободчиков, М.А. Холодная, В.Д. Шадриков) и педагогов (А.А. Бударный, М.А. Данилов, Л.В. Занков, А.А. Кирсанов, Е.С. Рубанский, И.Э. Унт). Особо следует отметить работы А.А. Кирсанова, обосновавшего теорию индивидуализации учебной деятельности учащихся, и И.Э. Унт, охарактеризовавшую ее как необходимый фактор реализации целей обучения и формирования индивидуальности учащихся.

В XXI веке стремительно меняющаяся социальная реальность, социально-экономические события в стране и мире привели к необходимости переосмысления идей индивидуализации, ее сущности и возможностей в обеспечении жизненного, профессионального, личностного самоопределения каждого студента и его конкурентоспособности на рынке труда на основе проектно-программного подхода и идей психологии и педагогики самоопределения (Н.Г. Алексеев, Ю.В. Громыко, Е.И. Казакова, Т.В. Машарова, О.Г. Прикот, Н.С. Пряжников, В.В. Рубцов, В.К. Рябцев, В.И. Слободчиков, А.В. Хуторской и др.).

Индивидуализация в современном образовании обеспечивается использованием особой образовательной технологии – тьюторства, держащей в качестве своей центральной задачи сопровождение индивидуального образования на основе осознания индивидуальных целей образования, выбора средств и форм образования, эффективных именно в рамках осознанных специфических целей, разработки долговременной образовательной программы, отслеживания ее эффективности и оценивания субъектно-значимых результатов (Волошина Е.А. Ковалева Т.М.. Муха Н.В., Рыбалкина Н.В. Рязанова А.Г.Суханова Е.А.). В профессиональном образовании это особая работа педагога по организации условий для осмысления обучающимся своего, профессионального роста и развития. В этом смысл работы тьютора, вне зависимости кто он - преподаватель, или мастер производственного обучения, или кто-либо другой (например, психолог). Сущностной характеристикой тьюторского сопровождения является тот факт, что обучающийся выполняет действия по самостоятельно разработанным нормам, которые затем обсуждаются (анализируются) с педагогом с целью осознания их эффективности и целесообразности. Основным механизмом осуществления тьюторского сопровождения является совместная аналитическая деятельность обучающегося и педагога-тьютора в ходе индивидуальной консультации – тьюторской встречи. Предметом такого анализа, в первую очередь, выступают основания образовательной деятельности: ценностные, целевые, операциональные и др.

***3.2. Стратегия реализации проекта***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап проекта | Содержание этапа | Прогнозируемый результат | Средства  контроля | Научно-методические, учебно-методические продукты |
| 1. **Подготови**  **тельный**  январь 2011 – сентябрь 2012 | Проведение концептуальных работ, связанных с разработкой тьюторской модели, сопровождения индивидуальной программы профессионально - трудовой социализации обучающихся колледжа, созданием соответствующей нормативной базы и подготовкой специалистов ОУ к осуществлению тьюторской деятельности | 1. Концепция тьюторской модели сопровождения индивидуальной программы профессионально - трудовой социализации обучающихся колледжа  2. Алгоритм сопровождения индивидуальной программы профессионально - трудовой социализации обучающихся колледжа  3. Нормативная база тьторского сопровождения индивидуальной программы профессионально - трудовой социализации обучающихся колледжа  4. Готовность специалистов ОУ, реализующих процессы профессионально-трудовой социализации обучающихся, к осуществлению тьюторской деятельности | 1. Общественная презентация проектной идеи  2. Экспертиза инновационного предложения  3. Контрольные процедуры по результатам повышения квалификации специалистов ОУ по вопросам организации тьюторской деятельности | 1. Статья, представляющая концепцию инновационного предложения в научно-педагогическом издании  2. Сборник нормативных документов по организации тьторского сопровождения индивидуальной программы профессионально - трудовой социализации обучающихся колледжа |
| **Внедренчес**  **кий**  2011-2012 – 2012-2013  2013 -2014 учебные годы | Внедрение тьюторской модели, сопровождения индивидуальной программы профессионально - трудовой социализации обучающихся колледжа | 1. Модель индивидуальной программы профессионально - трудовой социализации обучающихся колледжа  2. Рейтинговая система оценки успешности профессионально - трудовой социализации обучающихся колледжа (критерии, показатели, методики диагностики, процедура)  3. Система требований к реализации тьюторской функции педагогической деятельности специалистов колледжа | 1. Мониторинг реализации индивидуальных программ профессионально - трудовой социализации обучающихся колледжа  2. Рейтинговые таблицы оценки успешности профессионально - трудовой социализации обучающихся колледжа  3. Отчеты, выступления специалистов колледжа, осуществляющих тьюторское сопровождение на совещаниях, педагогических советах, заседаниях методических комиссий  4. Внешняя экспертная оценка Межрегиональной тьюторской ассоциации | 1. Методические рекомендации по разработке индивидуальной программы профессионально - трудовой социализации обучающихся учреждения НПО\СПО  2. Методические рекомендации по организации рейтинговой системы оценки успешности профессионально - трудовой социализации обучающихся учреждения НПО\СПО  3. Модель тьюторской позиции специалиста учреждения НПО\СПО |
| **Рефлексивный** 2014 - 2015 учебный год | Оформление результатов, экспонирование и диссеминация авторских продуктов, созданных в ходе реализации инновационного проекта на научно-практических мероприятиях регионального, межрегионального, международного значения | 1. Позитивные эффекты профессионально - трудовой социализации обучающихся колледжа  2. Инновационный опыт тьюторского сопровождения индивидуальной программы профессионально - трудовой социализации обучающихся колледжа | 1. Профессионально-общественная экспертиза авторских продуктов, созданных в ходе реализации инновационного проекта  2. Диагностика уровня профессионально-трудовой социализации выпускников колледжа с участием работодателей | 1. Методический ресурсный пакет для диссеминации инновационного опыта тьюторского сопровождения индивидуальной программы профессионально - трудовой социализации обучающихся учреждений НПО\СПО  2. Методические рекомендации по организации профессионально – общественной экспертизы профессионально-трудовой социализированности выпускников учреждений НПО\СПО |

**4. Календарный план реализации проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание проектных работ | Сроки проведения работ | Ответственные исполнители | Результат |
| ***Подготовительный этап*** | | | |
| 1. Разработка модели тьюторского сопровождения индивидуальной программы профессионально - трудовой социализации учащихся колледжа. | До 20 мая 2012 г. | Заместитель директора по учебно-методической работе  Парунова М.Ф.;  Заместитель директора по учебно-производственной работе  Угланова Т.П.;  Заместитель директора по учебно-воспитательной работе  Андрейцева А.В. | Согласованная и утвержденная модель тьюторского сопровождения индивидуальной программы профессионально – трудовой социализации учащихся колледжа |
| 2. Разработка пакета нормативно-правовых документов по внедрению тьюторской модели сопровождения индивидуальной программы профессионально – трудовой социализации учащихся колледжа:  - приказ о внедрении;  - положение о тьюторской модели сопровождения индивидуальной программы профессионально – трудовой социализации учащихся колледжа;  - должностные обязанности. | Июнь 2012 г. | Заместитель директора по учебно-методической работе  Парунова М.Ф.;  Заместитель директора по учебно-производственной работе  Угланова Т.П.;  Заместитель директора по учебно-воспитательной работе  Андрейцева А.В.;  Юрисконсульт  Вихрова А.В. | Пакет утвержденных нормативно - правовых документов |
| 3. Разработка макета портфолио профессионально - трудовой социализации учащегося колледжа | До 20 мая 2012 г. | Заместитель директора по учебно-методической работе  Парунова М.Ф.;  Заместитель директора по учебно-производственной работе  Угланова Т.П.;  Заместитель директора по учебно-воспитательной работе  Андрейцева А.В.;  Юрисконсульт  Вихрова А.В. | Согласованный и утвержденный макет портфолио профессионально – трудовой социализации учащегося колледжа |
| 4. Разработка алгоритма тьторского сопровождения профессионально - трудовой социализации учащегося колледжа | Июнь-август 2012 г. | Заместитель директора по учебно-методической работе  Парунова М.Ф.; | Согласованный и утвержденный алгоритм тьторского сопровождения профессионально - трудовой социализации учащегося колледжа |
| 5. Разработать программу подготовки тьюторов на базе Нижегородского индустриального колледжа. | До 01 августа 2012 г. | Заместитель директора по учебно-методической работе  Парунова М.Ф.; | Согласованная и утвержденная программа подготовки тьюторов на базе Нижегородского индустриального колледжа. |
| ***Этап внедрения 2012- 2014 гг.*** | | | |
| 6. Запуск проекта по внедрению тьюторской модели сопровождения индивидуальных программ профессионально - трудовой социализации учащихся колледжа на установочном педагогическом совете:  - открытие региональной инновационной площадки по внедрению тьторской модели сопровождения индивидуальных программ профессионально - трудовой социализации учащихся колледжа;  - вручение пакета документов по тьюторскому сопровождению индивидуальных программ профессионально - трудовой социализации учащихся колледжа. | Август 2012 г. | Заместитель директора по учебно-методической работе  Парунова М.Ф.; | Протокол педагогического совета |
| 7. Подготовка тьюторов | август – октябрь  2012 г. | Директор | Сертификаты.  Готовность педагогических работников к реализации тьюторской модели сопровождения индивидуальной программы профессионально – трудовой социализации учащихся колледжа |
| 8. Организация тьторского сопровождения индивидуальных программ профессионально - трудовой социализации учащихся колледжа | октябрь 2012 – июнь 2014 | Заместитель директора по учебно-методической работе  Парунова М.Ф.;  Заместитель директора по учебно-производственной работе  Угланова Т.П.;  Заместитель директора по учебно-воспитательной работе  Андрейцева А.В. | 1. Индивидуальные программы профессионально - трудовой социализации учащихся колледжа  2. Рейтинговая система оценки успешности профессионально - трудовой социализации обучающихся колледжа (критерии, показатели, методики диагностики, процедура)  3. Система требований к реализации тьюторской функции педагогической деятельности специалистов колледжа |
| 9. Мониторинг реализации модели. | В течении всего периода | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе  Андрейцева А.В. | Аналитические отчеты по полугодиям |
| 10. Методические совещания по вопросам реализации тьюторской модели сопровождения индивидуальной программы профессионально - трудовой социализации учащихся колледжа | Ежеквартально и по мере необходимости | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе  Андрейцева А.В. | Решение методического объединения тьюторов |
| 11. Представление промежуточных результатов на педагогическом совете. | 1 раз в полугодие | Заместитель директора по учебно-методической работе  Парунова М.Ф. | Решение педагогического совета |
| ***Этап рефлексии 2014 – 2015 гг.*** | | | |
| 12. Обобщение опыта внедрения тьюторской модели сопровождения индивидуальной программы профессионально - трудовой социализации учащихся колледжа | сентябрь 2014 – март 2015 гг. | Заместитель директора по учебно-методической работе  Парунова М.Ф. | Сборник методических материалов по внедрению тьюторской модели сопровождения индивидуальной программы профессионально - трудовой социализации учащихся колледжа |
| 13. Представление опыта внедрения тьюторской модели на научно-практических мероприятиях областного, межрегионального, международного уровня | Январь – апрель 2015 гг. | Заместитель директора по учебно-методической работе  Парунова М.Ф | Статьи, тезисы, доклады |
| 14. Межрегиональная научно-практическая конференция «Тьторское сопровождение в системе профессионального образования как ресурс процесса профессионально-трудовой социализации молодежи» | Май 2015 г. |  | Институализация тьюторской модели сопровождения индивидуальной программы профессионально-трудовой социализации обучающихся колледжа |

**5. Основные возможности реализации проекта**

Реальность исполнения проекта определяется:

* + федеральной социально-образовательной ситуацией в системе начального и среднего профессионального образования, которая на сегодняшний момент выдвигает в число приоритетных направлений инновационной деятельности качественное изменение образовательной среды и модернизацию образовательного процесса; обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося для всех уровней профессионального образования (согласно требованиям ФГОС)
  + региональной социально-образовательной ситуацией, которая характеризуется ориентацией на создание эффективной системы профессионального образования, способной обеспечить потребности инновационного развития экономики области необходимыми кадрами;
  + ориентацией на реалистичные сроки, обоснованные сроками действия Федералдьной целевой программы развития образования в Российской Федерации на 2011 – 2015 гг.;
  + научно-методической поддержкой проекта со стороны проектно-сетевого центра образования специалистов учреждений НиСПО ГБОУ ДПО НИРО; межрегиональной тьюторской ассоциации;
  + наличием программно- и информационно - методического ресурса, представленного методическими разработками Центра юношеского технического (профессионального) творчества, действующего при ГБОУ СПО "Нижегородский индустриальный колледж".
  + наличием опыта инновационной деятельности ГБОУ СПО "Нижегородский индустриальный колледж" в рамках реализации программы развития "Нижегородский индустриальный колледж - центр качественного образования на 2011-2014 гг. и инновационной образовательной программы "Инновационный Центр-инкубатор по подготовке и переподготовке рабочих широкого профиля и специалистов для малых и средних предприятий в условиях реформы ЖКХ и строительства"

1. **Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в практику регионального образования**

Эффективность реализации проекта будет определяться наличием показателей, соответствующих следующим эффектам реализации тьторской модели сопровождения индивидуальной программы профессионально-трудовой социализации обучающихся колледжа:

1) Содержательно-деятельностному эффекту, выражающемуся в:

- создании системы тьюторского сопровождения процесса профессионально-трудовой социализации обучающихся колледжа;

- полноте созданного программно-методического обеспечения внедрения рейтинговой системы оценки успешности профессионально - трудовой социализации обучающихся колледжа;

- создании системы программно – методического, нормативно-правового и организационно-управленческого обеспечения работы специалистов учреждений НПО\СПО с индивидуальными программами профессионально-трудовой социализации обучающихся.

2)Организационно-управленческому эффекту, определяемому:

- институционализацией (нормативным оформлением) тьторской модели сопровождения процесса профессионально-трудовой социализации обучающихся колледжа;

- внедрением современных технологий управления развитием образовательной организации.

3)Образовательному эффекту, связанному со:

- становлением и развитием обучающихся колледжа как субъектов собственной профессиональной деятельности на основе профессионально-ценностных ориентаций;

- сформированностью тьюторской позиции педагогического работника учреждения НиСПО в процессе профессионально-трудовой социализации обучающихся.

4) Социальному эффекту, проявляемому как:

- успешность интеграции выпускников колледжа в профессиональное сообщество и посредством этого в общество в целом;

- усиление внимания общества к инновационным процессам, происходящим в начальном и среднем профессиональном образовании;

Результаты проекта предполагается тиражировать в виде:

1. Мастер-классов, педагогических мастерских представляющих лучшие образцы реализации тьюторского сопровождения индивидуальных программ профессионально-трудовой социализации обучающихся колледжа.

2. Проблемно-проектных, презентационных и обучающих семинаров в рамках деятельности ГБОУ СПО "Нижегородский индустриальный колледж" как стажировочной площадки проектно-сетевого центра образования специалистов учреждений НиСПО ГБОУ ДПО НИРО и площадки Межрегиональной тьюторской ассоциации.

3. Вебинаров по обобщению и распространению опыта тьюторского сопровождения индивидуальных программ профессионально-трудовой социализации обучающихся колледжа.

4. Сборников научно-практических материалов, экспонирующих лучшие образцы построения практики инновационного образования.

**7. Обоснование устойчивости результатов проекта**

**7.1. Основные риски проекта и пути их минимизации.**

Главный риск - это неопределенность, связанная с принятием решений, реализация которых происходит только с течением времени. Поэтому при разработке данного инновационного предложения учитывается вероятностный характер ожидаемого результата.

В числе основных рисков, связанных с инновационным проектом мы выделяем:

- возможность неадекватной со стороны региональной системы начального и среднего профессионального образования интерпретации выбранных принципов и направлений инновационного развития, которую предполагается минимизировать за счет широкомасштабных просвещенческих акций, обеспечивающих донесение в доступной и привлекательной форме идеи тьюторского сопровождения до разных специалистов и учреждений НиСПО;

- риск технологической неадекватности, возникающий из-за принципиальной разницы между технологией тьюторского сопровождения как продуктом интеллектуальной деятельности и как объектом инвестирования, что требует четкого понимания разработчиками инновационного проекта результатов и эффектов реализации тьюторской модели сопровождения индивидуальной программы профессионально-трудовой социализации обучающихся колледжа и способности обосновать ее преимущества перед работодателями;

- риск финансового несоответствия, когда средства, выделяемые на реализацию инновационного проекта, не соответствуют его содержанию, минимизация которого требует наличия, с одной стороны, финансового обоснования и калькуляции проекта, а, с другой, - четкости контроля расходования запланированных средств;

- риск неуправляемости проектом, возникающий из-за недостаточной проработанности проекта, непрофессионализма управленческой команды, который минимизируется за счет специальной подготовки проектной команды и формирования особой организационной структуры управления проектом;

- низкий уровень лояльности административно-организационного аппарата регионального уровня управления образования, который предполагается преодолевать за счет повышения уровня информированности представителей административно-организационного аппарата о ходе разработки и внедрения тьюторской модели сопровождения индивидуальной программы профессионально-трудовой социализации обучающихся колледжа

- риск возможных финансово-экономических ограничений в условиях введения новых механизмов финансирования образовательных учреждений, может быть минимизирован за счет активизации участия коллектива колледжа в инновационных проектах, конкурсах, грантах.

***7.2. Необходимое ресурсное обеспечение проекта***

1. *Кадровое обеспечение* – к непосредственной работе по реализации инновационного проекта будут привлечены специалисты ГБОУ СПО "Нижегородский индустриальный колледж", сфера деятельности которых связана с процессами профессионально-трудовой социализации обучающихся (классные руководители).

Кадровое обеспечение предполагает создание специальной целевой структуры, которая действует параллельно с линейно-функциональной, но имеет временный характер. Эта целевая структура представлена управленческой командой проекта, целевыми руководителями проблемно-творческих групп и ответственными исполнителями. Формирование этих структур создает определенную степень децентрализации управления. Кадровое обеспечение строится по принципу сетевого матричного управления. Собственно руководство инновационно – ориентированным коллективом на всех этапах реализации проекта – это создание условий для широкого участия педагогического коллектива в инновационной деятельности.

2. *Информационное обеспечение* – предполагается создание специальной страницы на сайте ГОУ СПО "Нижегородский индустриальный колледж"; банка программно-методических материалов, обеспечивающего информационно-коммуникационную поддержку реализации инновационного предложения; электронной базы индивидуальных программ профессионально-трудовой социализации обучающихся колледжа.

3. *Материально-техническое обеспечение* – предполагается выделение специализированного помещения с мультимедийным оборудованием, высокоскоростным Интернетом, для проведения семинаров, мастер-классов, педагогических мастерских, проблемно-проектных семинаров и т.д. в рамках работы стажировочной площадки проектно-сетевого центра образования специалистов учреждений НиСПО ГБОУ ДПО НИРО и площадки Межрегиональной тьюторской ассоциации.