

## B nonepe

16+

#### АКТУАЛЬНАЯ ТЕМА

Наумов С. В. Наследие Великой Победы — основа воспитания патриотизма и диалога поколений 2

### МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДСКАЗКА

Баринова М. Г. Патриотическое воспитание: классика и современ-

Тивикова С. К. Воспитание гражданственности у младших школьников 9

Приятелева М. К., Астафьева Е. В., Мережанова Т. Д. Как научить детей любить Родину? 14

Бычкова И. А. Школьный музей как средство воспитания патриотизма 20

Майорова Н. Л. Роль библиотеки в формировании гражданской идентичности детей и подростков 23

Сурова Г. С. Растим патриотов России 27

Зотова Т. И. «Хочу служить в Президентском полку!»: Результаты исследовательской работы в школе 30

### ПРОГРАММА — ПРОЕКТ — РЕЗУЛЬТАТ

Бармина О. В. О реализации проекта «Память — наша совесть...» Трифонова Н. А. О социальном проекте «Забытая память» 41 Османова Р. А. О проекте «Мы помним героев Великой войны» Баринова С. Э. О Сталинграде и не только... 50

### КАЛЕЙДОСКОП ТВОРЧЕСКИХ ИДЕЙ

Лаврова Н. В. Урок мужества, посвященный 70-й годовщине разгрома немецко-фашистских войск под Сталинградом 56

Тюльнёва И. С. «Память сердца»: Литературно-музыкальная гостиная 61

Хамбалова М. З. «Математика на службе армии»: Внеклассное мероприятие 65

Маслеева В. В., Гуреева Т. Б., Тихонова О. В. «Родом из войны»: Историко-литературная гостиная 72

Иткин Э. С. «Город Горький и горьковчане в годы Великой Отечественной войны»: Интеллектуальная игра 80

### ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ

Романова Н. А., Михайлов М. М. «Встречи с ветеранами — встречи для души»: Об уроках мужества в рамках проекта «Слава российского флота и Нижегородская земля» 90

Шакурова А. В. Работа школ Свердловского (Нижегородского) района города Горького во время Великой Отечественной войны (по материалам ГКУ ГОПАНО) 93

### МЫСЛИ ВСЛУХ

*Шаипова А. В.* Война глазами ребенка 103

### ОТКРЫТЫЙ УРОК

Примерный сценарий урока для учащихся основной школы, посвященного годовщине принятия Крыма и Севастополя в состав Российской Федерации 106

читальный зал

Шадрина Е. В. Гражданско-патриотическое воспитание в школе: Библиографический материал 109

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.

Регистрационное свидетельство ПИ N ТУ 52-0361 от 28 сентября 2010 г.

Выходит при поддержке Министерства образования Нижегородской области.

Учредитель и издатель — Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Нижегородский институт развития образования»

### Главный редактор

 $E.\, \it{Л.\, Poduohosa}$ , заместитель министра образования Нижегородской области

### Редакционная коллегия

В. В. Горбачева

Н. В. Краснова

И. А. Лебедева

С. А. Максимова Г. Ю. Охотникова

Ф. В. Повшедная Т. М. Уланова

С. А. Фадеева

Н. Е. Фролова

Л. В. Шмонина

Н. Ю. Яшина

### Ответственный секретарь

Р. И. Удалова

Редактор

И. О. Елфимова

Корректор

О. В. Панова

### Компьютерная верстка

О. Н. Барабаш

Компьютерный набор

Т. С. Родинко

### Макет

О. В. Кондрашина

Художники обложки

П. Б. Халтурин

О. В. Кондрашина

### Адрес редакции, издателя, типографии

603122, Нижний Новгород, ул. Ванеева, д. 203

Тел./факс: (831) 468-08-03 Сайт: www.niro.nnov.ru

E-mail: pshv1995@yandex.ru

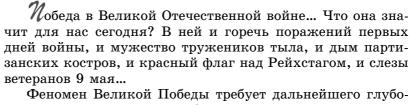
Все права защищены. Использование и перепечатка материалов, опубликованных в журнале, допускаются только с разрешения редакции, ссылка на журнал «Практика школьного воспитания» обязательна.

© ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», 2015

## ПКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ

### АКТУАЛЬНАЯ ТЕМА

# Наследие Великой Победы — основа воспитания патриотизма и диалога поколений



Феномен Великой Победы требует дальнейшего глубокого изучения и освоения. Одной из важнейших составляющих его осмысления является историческая память, которая хранит для ныне живущих поколений глубинные, жизненно важные смыслы прошлого.

Тема Победы является консолидирующей для российского общества, способствует формированию единой гражданской идентичности, и мы не должны допускать фальсификации истории. Сегодня предпринимаются попытки, как извне, так и внутри России, сместить акценты в этой Победе, в трактовке причинно-следственных связей, хода истории войны, последствиях, которые наступили не только для Советского Союза, но и для большинства народов мира.

Такие события, как битвы за Москву, Ленинград, Сталинград и Кавказ, Курская битва, — не просто этапы Великой Отечественной войны. Из них складывалась героическая история нашей страны, общая память о доблести и мужестве наших предков. Самоотверженная любовь к Отечеству — пример для всех послевоенных поколений. Наш долг, не только как педагогов, но и как наследников Великой Победы, — следовать ему: сохранять и передавать потомкам правду о войне, фактах, героях, широко и достойно отмечать юбилейные даты, важнейшие эпизоды нашей истории.

Чем дальше от нас события, связанные со Второй мировой войной и Великой Отечественной войной, тем значимее они становятся. Мы понимаем все многообразие позитивных последствий победы над нацизмом и всю глубину трагедии, с которой столкнулись наш народ, наша страна, наши предки. Вот почему мы должны не только достойно отметить значимое событие — 70-летие Победы в Великой Отечественной войне, — но и закрепить морально-нравственные основы этой победы на века, чтобы в будущем они



С.В.НАУМОВ, докт. пед. наук, министр образования Нижегородской области

продолжали придавать сил нашей Родине, способствовать ее развитию, закалять наш народ, вселять уверенность в то, что мы по-прежнему можем совершать великие подвиги.

70-летие Победы в Великой Отечественной войне является мощным фактором развития российского патриотизма. Именно поэтому в современных условиях важно учитывать, что наследие Великой Победы, являясь средоточием общенациональных духовных ценностей, существует в пространстве современных поколений россиян, имеющих различные ценностные векторы (национальные, религиозные и др.). В этой связи наша задача как педагогов заключается в обеспечении ценностно-смыслового диалога поколений.

Объединение детей и молодежи вокруг ветеранов позволит формировать гражданскую идентичность подраста-

ющего поколения через идеалы и ценности патриотизма, идею служения Отечеству, понятие о долге, что, в свою очередь, обеспечит развитие активной позиции юных граждан.

Юбилей Победы — благодатная почва для консолидации нашего общества, осознания сопричастности к великой истории своей страны, ее ратным и трудовым подвигам, гордости за земляков и родственников, защитивших мир от фашизма.

Образ солдата Великой Победы — это живая социальная связь прошлого и настоящего, это форма самоорганизации, самоосмысления и само-

сознания молодого человека. Великая Отечественная война, открыв глубинные пласты ресурсов жизнедеятельности страны в противостоянии с врагом, обнажила приоритет духовно-нравственных ценностей, наследуемых от героизма советского народа и армии, активизировала поиск оптимальных форм обеспечения жизнедеятельности Отечества в современных условиях.

Время неуклонно движется вперед, уходят из жизни ветераны и участники Великой Отечественной войны. Но героический подвиг советского народа не может быть забыт. Эта война была одним из самых тягчайших испытаний, которое с честью выдержала наша страна. Наш долг — хранить память об этом подвиге, уважать стойкость и мужество наших защитников и передать беззаветную любовь к своему Отечеству следующим поколениям.

В выпуске журнала, который вы держите в руках, представлен передовой опыт работы образовательных организаций Нижегородской области по формированию основ патриотизма и гражданской идентичности подрастающего поколения в контексте знаменательной юбилейной даты — 70-летия Победы в Великой Отечественной войне. Мы надеемся, что собранные материалы послужат хорошим стимулом для дальнейшей успешной работы педагогов в деле гражданско-патриотического и нравственного воспитания детей и молодежи.

Актуальная тема





### МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДСКАЗКА

### Патриотическое воспитание: классика и современность

А что такое гражданин? Отечества достойный сын.

Н. А. Некрасов



М. Г. БАРИНОВА, канд. пед. наук, доцент кафедры теории и практики воспитания и дополнительного образования ГБОУ ДПО НИРО

веременных государственных образовательных стандартах определены базовые национальные ценности, и на первых позициях среди них находятся «патриотизм» и «гражданственность». Обратимся к классической педагогике, к ученым, чья практика с успехом используется в современной школе.

Так, в педагогической системе В. А. Сухомлинского патриотизм определялся через любовь к своему народу, семье, к родной природе, родному городу или селу, к родному слову, через чувство долга, ответственности и верности своей Родине, стремление отдать силы на преобразование Родины, ненависть к ее врагам.

Педагог-гуманист подчеркивал, что патриотизм — это нравственная категория, которая ставит личность на более высокий уровень существования. В своих научных трудах В. А. Сухомлинский называл чувство любви к Родине «патриотической сердцевиной». Кроме того, он ввел такие термины, как патриотическое сознание, патриотический дух, патриотическое начало, патриотические чувства, патриотическое видение мира, патриотический долг, патриотический порыв и т. д., подчеркивая определением «патриотический» качественно новое значение категорий, наполняя их общечеловеческими ценностями и гуманистическим содержанием.

Концепция воспитания гражданственности и патриотизма в коллективе и через коллектив была разработана и внедрена в практику другим отечественным педагогом — А. С. Макаренко. Он доказал, что воспитание тем плодотворнее, чем больше оно сочетается с развитием творческой индивидуальности, стимулирует одновременно как моральные качества личности, так и «правовые эмоции». Воспитание человека, гражданина, обладающего патриотической позицией и гражданской ответственностью, способного отзываться на социальные проблемы общества и окру-

жающих его людей, бывшее в центре внимания А. С. Макаренко, становится необходимым требованием в современном российском обществе.

Одним из важнейших условий развития патриотических качеств личности в разновозрастных группах является направляющая роль учителя в процессе воспитания.

А. С. Макаренко обращает внимание на два фактора патриотического воспитания. Первый — нахождение учителем того материала, в котором присутствует подлинный патриотизм. Второй — демонстрация педагогом своей патриотической позиции, любви к Родине, любви к ученикам, «которым он готов отдать самое лучшее, что в нем есть, ибо его питомцы — часть Родины, более того — будущее его Отчизны» [5]. Собственным примером учитель

не только вызывает в детях патриотические чувства, но и воспитывает в них те личностные качества, которые необходимы гражданину нашей страны.

В Программе развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях определены основные направления воспитательной работы. Первым направлением является гражданско-патриотическое, которое проявляется в:

- ♦ воспитании уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- ♦ формировании ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
- ♦ усвоении ценности и содержания таких понятий, как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», «свобода и ответственность», «честь», «совесть», «долг», «справедливость», «доверие» и др.;
- ◆ развитии нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;
- ♦ развитии компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии.

Если задать детям вопрос: «Кто такой патриот?», — то большинство ответит: «Тот, кто любит свою Родину». А если спросить: «В чем эта любовь выражается?», — вы получите уже не так много ответов. Почему? Потому что мы говорим ребятам о любви, но не объясняем, как эта любовь проявляется.

Работу по формированию патриотических ценностей нужно начинать с развития интереса к изучаемой теме. Необходимы деятельностное знакомство с системой ценностей и использование форм работы, которые представляют





интерес для обучающихся. Например, при проведении акций, прежде всего, стоит разъяснить детям, что мы делаем, зачем, как, почему и для кого. И уже после ответа на эти вопросы, вызвав у ребят эмоциональный отклик, вовлечь их в социальную деятельность.

Еще В. А. Сухомлинский [6] выделял внутренние и внешние мотивы патриотического воспитания. К внутренним мотивам относятся патриотическое сознание, патриотический дух, патриотические чувства, патриотические мысли и убеждения, патриотический долг, патриотический порыв. Внешние мотивы патриотического воспитания, по его мнению, — это слово, красота, примеры героических поступков, творчество, патриотический труд, патриотическая слава

предков, патриотический призыв. Эти мотивы можно использовать и сегодня в патриотическом воспитании детей.

Заставить любить нельзя, но мотивировать развитие этого чувства можно! Например, одним из мотиваторов является гордость. Чем могут гордиться жители Нижегородской области? Наша малая родина славится архитектурой, наукой, народной культурой, промыслами... Но главное наше богатство — люди. Немало имен жителей Нижегородского края известны далеко за пределами области, среди них: К. Минин, В. П. Чкалов,

В. Г. Рязанов, А. А. Сутырин, М. Горький, П. И. Мельников-Печерский, И. П. Кулибин, Н. И. Лобачевский, Н. А. Добролюбов, М. А. Балакирев, И. Ф. Масленников, Е. Евстигнеев и др.

Немалую роль в патриотическом воспитании детей играют формы, которые выбирает педагог. Среди эффективных форм В. А. Сухомлинский выделял «уголок красоты, праздник матери, посадку материнского дерева, школу для родителей, сад благодарности, путешествия по Родине, путешествия в мир природы, книгу родной природы, комнату сказок, правила мужества, праздник весеннего древонасаждения» [7].

Не менее популярными формами воспитания патриотизма сегодня являются: игровая деятельность, поисковоисследовательская работа, работа в школьных музеях, круглые столы с интересными людьми, экскурсии, уроки мужества, конференции, викторины, творческие конкурсы, изучение народных традиций, семейные вечера, социальное проектирование, походы и т. д.

Д. В. Григорьев предлагает следующие эффективные технологии гражданско-патриотического воспитания: технология проблемно-ценностной дискуссии, технология социально-образовательного проекта, технология социально-моделирующей игры, технология молодежной переговорной

площадки, технология «Мировоззренческое кино», неимитационное детское самоуправление и детско-взрослое соуправление.

Методическая подсказка

Нельзя умалять возможностей информационных технологий: видеоматериалов, презентаций, интернет-технологий. Практическую значимость при формировании интереса к краеведению приобретают интерактивные конкурсы. В ходе их проведения можно использовать разные формы работы с детьми: викторины; поисковые, практические, творческие работы; создание видеоматериалов и т. п. Набирают популярность игры-квесты. Они позволяют совершать с детьми виртуальные путешествия по городам страны, изучая ее историю, культуру, традиции.

Педагоги Нижегородской области активно используют разнообразные формы гражданско-патриотического воспитания детей.

Старшая вожатая арзамасской школы № 1 им. М. Горького *Юлия Владимировна Михельсон* разработала программу «Завтра начинается сегодня». Мероприятия, реализуемые в рамках программы, направлены на сохранение исторической памяти, культурного и духовного наследия страны.

На время реализации программы все участники становятся следопытами. В ходе своих

странствий по бескрайним просторам истории следопытам предстоит пройти по четырем тропинкам, которые соответствуют четырем блокам исторических знаний. Отряды следопытов, путешествуя по тропинкам, пополняют свои копилки артефактами: на тропинке «От женской гимназии — до первой английской» каждый отряд следопытов за участие или победу получает в свою копилку значок (данный значок был разработан к 150-летнему юбилею школы); на тропинке «Городок наш Арзамас...» — изображение герба Арзамаса; на тропинке «Нижегородская губерния: 300 лет на благо Родины» — изображение герба Нижегородской области; а на тропинке «История Победы» — георгиевские ленточки.

Мощным и действенным инструментом в системе патриотического воспитания школьников является несение вахты на Посту № 1 Арзамаса. Однако в последнее время наблюдается тенденция к снижению числа ребят, желающих войти в состав юнармейского отряда. В связи с этим детским объединением «Бриз» с успехом был реализован проект «Мужество... Отвага... Честь...», результатом которого стал документальный фильм о жизни Поста № 1. Фильм рассказывает ребятам, что такое Пост № 1 и почему юнармейцев в отряд школы отбирают с такой тщательностью.

Эффективной формой патриотического воспитания детей являются создание и развитие школьных музеев. Мно-



го лет в школе-интернате № 4 Сормовского района Нижнего Новгорода существует музей истории Холокоста. Руководит музеем Эмилия Петровна Айзина. Экскурсии здесь проводят дети — воспитанники школы-интерната, погружая гостей в атмосферу Великой Отечественной войны. В традициях школьного музея — организация временных выставок, повествующих об истории родного края: об ополчении 1612 года, о нижегородских промыслах, новогодних игрушках и т. д.

В школе  $\mathbb{N}$  31 Сормовского района Нижнего Новгорода создан музей локальных войн, которым руководит *Елена Валентиновна Мордвинова*. Музей рассказывает своим посетителям о трагических событиях в Афганистане и

Чечне, о том, какую роль они сыграли в жизни людей и судьбе нашей страны. В музее ведется большая поисковая работа, создаются авторские фильмы, видеоэкскурсии.

Действенной технологией гражданского воспитания детей является ученическое самоуправление. Но, говоря о данной технологии, следует отметить, что это должно быть неимитационное детское самоуправление и детско-взрослое соуправление. Действующая модель ученического самоуправления работает в школе  $\mathbb{N}$  6 им. К. Минина в Балахне, которой руководит директор

Ирина Леонидовна Клюквина.

Проблема формирования ценностных ориентаций сегодня особенно актуальна для нашего общества. Только оказав содействие детям в выборе правильных жизненных ориентиров, мы можем быть уверены в завтрашнем дне. Вот почему гражданское и патриотическое воспитание должно находиться в центре внимания современного педагога.

### ЛИТЕРАТУРА

- 1. О направлении Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях : письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 мая 2013 года № ИР-352/09 // Вестник образования. —2013. № 13. С. 52—80.
- 2. Баринова, М. Г. Патриотическое воспитание с точки зрения ценности / М. Г. Баринова // Опыт, проблемы и перспективы процесса воспитания в учреждениях среднего профессионального образования: материалы областной науч.-практ. конференции, Н. Новгород, 24—25 октября 2007 года. Н. Новгород: НИРО, 2007. 80 с.
- 3. Григорьев, Д. В. Инновационные воспитательные технологии, обеспечивающие становление российской идентичности школьников / Д. В. Григорьев, Е. В. Хижнякова, А. А. Андрюшков

*1*, 2015

[и др.] // http://kriro.ru/upload/docs/Proekti/Modernizacia%20 obshego%20obrazovania/FGOS\_NO\_OOO.

- 4. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. М.: Просвещение, 2011. 24 с. (Стандарты второго поколения).
- 5. *Макаренко, А. С.* Педагогические сочинения: в 8 т. / А. С. Макаренко. — Т. 3. — М. : Педагогика, 1985. — 390 с.
- 6. *Сухомлинский, В. А.* Родина в сердце / В. А. Сухомлинский. М.: Молодая гвардия, 1980. 169 с.
- 7. *Сухомлинский, В. А.* Как воспитать настоящего человека / В. А. Сухомлинский. М.: Педагогика, 1990. 285 с.

Методическая подсказка

## Воспийание гражданственности у младших школьников

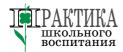
Великая Отечественная война завершилась 70 лет тому назад. Эта война явилась и тягчайшим испытанием, и школой мужества для нашей страны. Время, отделяющее нас от Дня Победы над гитлеровским фашизмом, позволяет яснее видеть величие подвига людей, защитивших и спасших свою Родину.

В то же время празднование этой даты в начальной школе вызывает определенные сложности. Почему же праздник Победы труден для детей и нам нелегко его проводить? Он связан с чувствами печали, скорби, боли. Именно поэтому при работе с младшими школьниками важно не просто перечислять события и даты: необходимо создать такую атмосферу, в которой дети сумеют понять те мысли и чувства, которые испытывали люди, в том числе их ровесники, во время войны. Лишь уважение к прошлому, к подвигу тех, кто был до тебя, кто умел любить свою Родину, позволяет сохранять связь поколений, историческую память, воспитывать людей, с детства чувствующих себя частью своего народа с его радостями и болями.

Мероприятия, связанные с 70-летием Победы в Великой Отечественной войне, могут проводиться в начальной школе как на уроках по различным предметам (русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, гражданскому образованию, истории и др.), так и во внеурочной деятельности. Особенно значимым является для младших школьников эффект эмоционального чувствования и проживания событий прошлого. Для этого также может широко использоваться краеведческий материал.



С. К. ТИВИКОВА, канд. пед. наук, заведующая кафедрой начального образования ГБОУ ДПО НИРО



Чувство гордости и уважения к людям, выстоявшим и победившим в Великую Отечественную войну, возникает у детей, когда они узнают о своих знаменитых земляках героях войны. Много интересного могут рассказать названия улиц, площадей, пароходов, музейные экспонаты.

Важно, чтобы дети смогли поделиться впечатлениями друг с другом, выразить свои чувства в творческих работах: проектах и исследованиях, рисунках, поделках, аппликациях, сочинениях, коллективных творческих делах. Развитию интереса к событиям Великой Отечественной войны, воспитанию чувства причастности к истории своей Родины способствуют также викторины, конкурсы, интеллектуальные игры, которые могут проводиться и на уроках, и во

внеурочное время.

При проведении мероприятий, посвященных празднованию 70-летия Победы, рекомендуются активное участие родителей школьников и широкое привлечение общественности.

Так, на уроках литературного чтения учащиеся читают произведения о Великой Отечественной войне, о подвигах, героизме и мужестве соотечественников, о детях-героях, о солдатской смекалке, о местах и монументах, помогающих сохранить память о войне.

Возможно проведение конкурсов стихов, инсценировок военно-патриотических песен, конкурсов на знание произведений о Великой Отечественной войне («Мужество и отвага») или героев Великой Отечественной войны («Богатырские имена»).

На уроках русского языка дети выполняют различные задания, связанные по содержанию с военной тематикой, пишут сочинения на основе прочитанных произведений, просмотренных кинофильмов, прослушанных песен военной поры, личных наблюдений, встреч с людьми, пережившими войну (ветеранами войны и труда). Тематика сочинений может быть следующей: «У Вечного огня», «Судьба семьи в судьбе страны», «Как в нашей семье встретили День Победы», «Семейная реликвия», «Военная фотография из семейного альбома», «Один музейный экспонат», «Я прадедушкой очень горжусь», «Орден в нашем доме», «Это нужно живым», «Гвоздики горят на снегу», «Интервью, взятое у очевидцев событий» и др. Сочинения на основе картины А. И. Лактионова «Письмо с фронта» или стихотворения Е. Благининой «Папе на фронт» можно написать на отдельных листах, сложенных затем как солдатские тре-

На уроках курса «Окружающий мир» дети по желанию могут поделиться своими впечатлениями во время путешествий в те места, которые связаны с Великой Отечественной войной. На основе экскурсии по своему городу, поселку учащиеся рассказывают о местах, связанных с именами тех, в честь кого названы улицы, проспекты, площади.

На уроках курса «*Технология*» можно сшить военные пилотки, сделать из картона погоны, приготовить открытки и подарки для ветеранов войны и труда.

На уроках *физкультуры* или *во внеурочное время* могут быть проведены эстафеты, например:

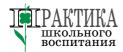
- ♦ «Разведчик» (Кто быстрее залезет по канату, чтобы сверху «выследить врага»? Кто лучше запомнит расположение предметов, текст, слова или числа, увидев их один раз?);
- ♦ «Переправа» (Кто быстрее пробежит по бревну, не оступившись, не «упав в реку»?);
- ♦ «Минное поле» (Кто быстрее переберется из одного конца спортивного зала в другой, наступая только внутрь разложенных обручей?);
- ♦ «В тыл врага» (Кто быстрее проползет по матам по-пластунски под веревкой, не задев ее?);
- ♦ «В атаку!» (Кто быстрее пробежит в армейских сапогах 45-го размера или в плащ-палатке?) и др.

Воспитанию патриотических чувств способствует региональный интегрированный учебный курс «*Гражданское образование в начальных классах*» (2—4-е классы). Тема подвига советского народа в Великой Отечественной войне рассматривается в ряде уроков по учебнику «Жарптипа»:

- ♦ «Сохраняя прошлое» (1945 год День Победы одна из важнейших дат нашего государства на «ленте времени»);
- ♦ «Моя родословная» (беседа о семейных реликвиях, связанных с войной);
- ♦ «Отизны славные сыны» (общеклассная книга о людях, прославивших Россию, которая может быть заполнена портретами и рассказами о знаменитых полководцах Великой Отечественной войны);
- ♦ «Аист на крыше» одна из основных задач этого урока — подвести учащихся к убеждению о необходимости сохранять память о подвиге народа в боях за освобождение Родины.

На этом уроке дети многое узнают о Белоруссии, первой принявшей на себя удар врага: мужественное сопротивление защитников Брестской крепости, дотла сожженные села — мемориальный комплекс Хатынь, героические





действия партизанских отрядов в тылу врага, Курган Славы под Минском в память о погибших.

Учащиеся рассматривают фотографии и вспоминают названия городов-героев: Минск, Киев, Одесса, Севастополь, Керчь, Москва, Ленинград, Волгоград, Новороссийск, Тула, Мурманск, Смоленск — и крепости-героя — Брест;

- ♦ «Пора в путь-дорогу» на этом уроке создаются условия для мотивации при изучении истории своей малой родины и воспитания чувств гордости и уважения к землякам, прошедшим испытания в годы войны. К уроку или после него может быть осуществлена большая краеведческая работа исследовательского характера:
  - поиски сведений о героях-земляках, чьи имена высечены на памятниках, обелиске, мемориальной доске в родном селе (городе);
    - изучение музейных материалов из истории школы (района, села) в годы войны;
    - запись рассказов воспоминаний свидетелей событий военной поры.

Во внеурочное время в рамках курса «Гражданское образование в начальных классах» могут быть проведены: работы по созданию Аллеи Памяти (посадка деревьев и кустарников); неделя детской книги «Я наследник Великой Победы»; выставки книг и репродукций картин, по-

священных Великой Отечественной войне; выставки рисунков учащихся; музыкально-литературные композиции; спортивный праздник «Вперед, мужчины!»; эстафеты и пробеги, посвященные Дню Победы.

Возможна организация агиттеатра «И помнит мир спасенный».

В рамках регионального курса «Гражданское образование в начальных классах» может быть организован конкурс «Страницы истории Отечества» по следующим темам: «Писатели, художники, музыканты о Великой Отечественной войне»; «Герои Великой Отечественной войны — наши земляки»; «Военачальники Великой Отечественной войны»; «Техника, которая помогла нам победить» (об отечественном вооружении, боевой и специальной технике); «Фронтовики, наденьте ордена!» (о боевых наградах — орденах и медалях Великой Отечественной войны); «Партизаны и подпольщики Великой Отечественной войны»; «Мемориалы и памятные места военной славы»; «Военные реликвии».

Немало материала для празднования Дня Победы содержится в региональном курсе литературного краеведения «Нижегородская сторона» (2—4-е классы). В разделе «В Оке и Волге отражаясь» в 4-м классе предлагается значительное количество произведений о Великой Отечест-



венной войне нижегородских авторов: Ю. Адрианова, М. Шестерикова, Н. Лапутина, И. Князевой, А. Беловой и др. Представлен материал, связанный с хроникой военных лет, — «Горьковчане — фронту». В разделе «Найдешь ли краше и мудрее» (2-й класс, часть 2) путешествие по Нижегородскому кремлю посвящено теме «Медаль за бой, медаль за труд из одного металла льют...».

медаль за труд из одного металла льют...». Экскурсии в музеи — это посещение областных, районных, школьных музеев, где имеются экспозиции, посвященные Великой Отечественной войне. Подобный мини-музей ко Дню Победы можно создать и в классе. Особенно интересны для детей обычные в прошлом вещи, которые сегодня стали реликвиями. Это могут быть вещи, принадлежав-

шие когда-то советским воинам: шинель; планшеты; медали; каска; котелок; «черная тарелка» репродуктора, около которой люди собирались четыре года, чтобы узнать вести с фронта; осколки снарядов и др.

В Нижнем Новгороде огромный интерес у детей вызывает музей под открытым небом в Кремле, где выставлена военная техника, выпускавшаяся горьковскими заводами в годы войны. Темой экскурсии для младших школьников может стать и знакомство с документами военных лет: фотографиями, которые хранятся во многих семьях;

плакатами; письмами, в том числе самым трагичным документом войны — «похоронкой» — со страшными словами: «Погиб смертью храбрых» — и указанием времени и места гибели воина.

Если в школе есть памятная доска с именами погибших и воевавших учителей и учеников, то именно здесь дети подробнее узнают о боевом пути педагогов и воспитанников школы.

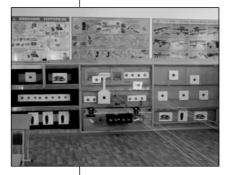
Учащиеся также могут прийти к Вечному огню, на те улицы или площади, которые названы именами героев, чтобы возложить цветы, вспомнить о людях, прошедших через военные испытания, чтобы не забыть тех, кто жив сегодня, и глубже понять и принять слова нижегородского поэта Владимира Половинкина, которые выбиты золотом на мраморной плите около Вечного огня:

«Товарищи, помните Жизнь отстоявших, Они сберегли нам и солнце, и радость.

За честь, за свободу, за Родину павших

Навеки считайте идущими рядом».

Таким образом, празднование Дня Победы в начальной школе не следует превращать в формальные мероприятия, приуроченные к знаменательной дате. Напротив, это событие должно стать частью общей системы патриотического и гражданского воспитания младших школьников.



### РАКТИКА школьного воспитания



М. К. ПРИЯТЕЛЕВА, старший преподаватель кафедры начального образования ГБОУ ДПО НИРО



Е. В. АСТАФЬЕВА, учитель начальных классов МОУ Ветлужская СОШ

## Как научить детей любить Родину?

Этот вопрос актуален для всех педагогов. Поиск содержания, средств, методов, осуществляемый сегодня в целях совершенствования гражданско-патриотического воспитания школьников, появление новых программ и исследований — явление, несомненно, позитивное. И чем активнее поиск и больше идей, тем быстрее мы выйдем на новый уровень понимания одного из сложнейших направлений воспитания — воспитания гражданина и патриота.

У нижегородских учителей накоплен значительный опыт в области гражданского и патриотического воспитания, который необходимо развивать и переосмысливать в связи с задачей формирования гражданской идентичности школьников, поставленной в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования. «Ступень российской гражданской идентичности — это высшая ступень процесса духовно-нравственного развития личности россиянина, его гражданского, патриотического воспитания» [3, с.17].

По мнению исследователей, гражданская (российская) идентичность — это свободное отождествление человека с российской нацией (народом); включенность человека в общественную, культурную жизнь страны, осознание себя россиянином; ощущение причастности к прошлому, настоящему и будущему российской нации [2]. Чтобы сформировать гражданскую идентичность, необходимо это сложное явление рассматривать как систему, состоящую из нескольких компонентов: когнитивного, эмоционально-ценностного и поведенческого.

Результатом сформированности эмоционально-ценностного компонента является патриотизм. Патриотизм (от *греч*. соотечественник, родина, отечество) — любовь к отечеству, преданность ему, стремление своими действиями служить его интересам [4].

В рамках экспериментальной работы по формированию гражданской идентичности младших школьников и выявлению социальных эффектов эксперимента в МОУ Ветлужская СОШ Нижегородской области проводился ряд исследований, в которых принимали участие дети и их родители

Родителям на собрании предлагалась анкета «Патриотическое воспитание».

- ♦ Что Вы понимаете под термином «патриотическое воспитание»?
  - ♦ Возможно ли патриотическое воспитание в семье?

*1*, 2015

- ♦ Как, по Вашему мнению, следует сформулировать цель патриотического воспитания детей школьного возраста?
- ♦ Как Вы считаете, кто несет основную ответственность за патриотическое воспитание детей: педагоги или родители?
- ♦ Как Вы считаете, следует ли знакомить детей школьного возраста с символикой государства, традициями, памятными датами?

Патриотическое воспитание 90 % опрошенных определили как воспитание любви к Родине. О возможности патриотического воспитания в семье высказались 100 % родителей. Цель патриотического воспитания детей большинство родителей определяют как воспитание любви к Родине, чувства гордости за свое Отечество, малую родину, готовности служить Отечеству. Основную ответственность за патриотическое воспитание детей, по мнению 65 % родителей, несут педагоги. Все опрошенные нами родители считают, что необходимо знакомить детей с символикой государства, традициями, памятными датами.

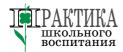
К родительскому собранию «Воспитание гражданина» родителям была предложена еще одна анкета.

- ♦ Я считаю, что патриотизм это...
- ♦ Считаете ли Вы себя патриотом?
- ♦ Считаете ли Вы необходимостью воспитывать патриотические чувства у своего ребенка? Подчеркните:  $\partial a$ , нет, не знаю.
- ♦ Кто должен заниматься воспитанием патриотизма и гражданственности у учащихся? Подчеркните: семья, школа, общество, никто.
- ♦ Какие качества, способствующие становлению гражданина, Вы воспитываете в своем ребенке?
- ◆ Какие методы и приемы Вы используете для этого в своей семье?
- ♦ В нашей семье мы культивируем следующие традиции и обычаи, которые способствуют формированию патриотических чувств ребенка: \_\_\_\_\_\_.

Анализ анкет показал, что патриотизм, по мнению 94 % опрошенных, — это любовь к Родине. Патриотами считают себя 72 % родителей в возрасте от 32 до 50 лет. Соглашаются с необходимостью воспитывать патриотические чувства у своего ребенка 64 % опрошенных. На вопрос: «Кто должен заниматься воспитанием патриотизма и гражданственности у учащихся?» — мы получили такие ответы: семья — 28 %, школа — 62 %, общество — 10 %, никто — 0 %. Среди качеств, способствующих становлению гражданина, названы: ответственность, дисциплинированность, честность, взаимовыручка, инициативность, физическая подготовленность. Размышления над тем, как способствовать



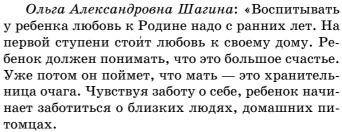
Т. Д. МЕРЕЖАНОВА, учитель начальных классов МОУ Ветлужская СОШ



развитию патриотических чувств ребенка, родители отразили в своих сочинениях на тему «Как я учу ребенка любить Родину».

Рассуждая о любви к Отечеству, многие мамы и папы решили, что становление человека как гражданина всегда начинается с его малой родины — места, где он родился. Большое всегда начинается с малого. Так и любовь к Родине начинается с семьи, родных дома, улицы, города, края... И если фундамент этой любви заложен с детства, можно надеяться, что ребенок вырастет настоящим патриотом, любящим свою Родину.

Представляем вашему вниманию некоторые из сочинений родителей.



Сто́ит обращать внимание ребенка и на красоту родного края, своего города, рассказывать ему о достопримечательностях. Во время прогу-

лок ребенку можно рассказать, чье имя носит улица, на которой он живет, поведать об учреждениях города, посетить краеведческий музей, посмотреть на памятники героям.

Необходимо знакомить ребенка и с литературой о родном крае, о традициях, культуре, людях. Следует научить ребенка правильно оценивать свои поступки и поступки других людей. Обязательно нужно рассказать о том, кто такой патриот и как им стать. И тогда ребенок вырастет настоящим гражданином своей страны».

Ирина Рафаиловна Шаманова: «Я считаю, что любовь к Родине начинается с самого малого: видеть красоту родной природы, замечать каждый день новое вокруг себя, знать историю родного города и великие дела его жителей. Научиться этому совсем не трудно. Надо только вместе с ребенком любоваться розовым закатом, ловить пушистую снежинку на ладошку и самой интересоваться всем вокруг.

Мы с дочерью ежегодно бываем на парадах Победы и ходим к памятнику воинам-ветлужанам. Я рассказываю ей о старинных зданиях родного города, вожу ее в краеведческий музей. Мне хочется научить дочь любить свой город и зимой, и весной, и дождливой осенью. Мне хочется показать ей все красоты родного края. Чтобы научить ребенка любить Родину, нужно любить Родину самой».

Методическая подсказка

Виктория Викторовна Романенко: «Любовь к Родине надо воспитывать у ребенка с младенчества. Не зря в пословице говорится: "Где родился, там и пригодился". С давних времен наши предки поднимали целину, возводили храмы и мосты, воевали за Родину. Своей дочери я рассказываю о героическом прошлом наших дедов. Воспитываю уважение к традициям предков. Стараюсь учить ее любви и почитанию родителей, родных и близких. Еще не менее важным я считаю воспитание в ребенке любви к окружающему миру. Хочется, чтобы она берегла родную природу, заботилась о животных.

Большую роль в воспитании патриотизма играют отношения со старшим поколением. Наш дедушка помога-

ет своей внучке узнавать много нового и интересного. Вместе они составляют генеалогическое древо семьи. Приближается столетний юбилей нашего прадедушки. Внучка и дед готовят статью в газету, где расскажут о своем предке. Очень надеюсь, что мне удалось заложить в своем ребенке фундамент любви к Родине».

Анализ сочинений показывает, что особое внимание родители уделяют таким аспектам патриотического воспитания детей, как этические знания и развитие нравственных чувств, в то же

время в меньшей степени осознавая необходимость развития нравственного поведения, включения ребенка в деятельность, связанную с сохранением семейных и отечественных традиций, преобразованием опыта прежних поколений, окружающей среды.

Несколько иные аспекты выделили в своих высказываниях учащиеся. На вопрос: «Что означает любовь к Родине?» — пытается ответить каждый ученик, когда пишет мини-сочинение на тему «Моя Родина». Главная причина любви для них — это земля, реки, озера, леса, герои, славная история семьи и народа, богатая отечественная культура — одним словом, главные ценности и достоинства Отчизны.

Софья Смирнова, 4-й класс, МОУ Ветлужская СОШ: «Моя Родина — это Россия. Я здесь родилась и живу. Все мои близкие, все знакомые, одноклассники — россияне, поэтому я люблю свою Родину. Я знаю, что Россия — большое и сильное государство, самое справедливое в мире. В нем живут разные народы: русские, марийцы, татары, башкиры, украинцы. Мы должны дружить, чтобы был мир на земле».

Виктория Бараненкова, 4-й класс, МОУ Ветлужская СОШ: «Россия — моя Родина, моя страна. Так может сказать каждый патриот. Самое важное в нашей жизни — это Родина и семья. Я горжусь тобой, Россия! Твоими велики-





**АНКЕТИРОВАНИЕ** —

сбор сведений или мнений с помощью анкеты, анкета как метод социологического исследования (здесь и далее определения даны по Большому толковому словарю русского языка, гл. ред. С. А. Кузнецов.

СПб.: Норинт, 2004)

ми поэтами, композиторами, художниками, князьями, царями — людьми, которыми невозможно не гордиться. Если бы у меня был выбор места рождения, я бы выбрала только Россию!»

Артем Лобанов, 4-й класс, МОУ Ветлужская СОШ: «С чего начинается Родина? Для каждого Родина начинается посвоему. Для меня Родина начинается с мамы, душевная щедрость и теплота рук которой — это первое, что я узнал, появившись на свет. А еще с папы, который наравне с мамой заботится обо мне. Именно их глазами я впервые увидел окружающий меня мир. И неслучайно, наверное, слова "Родина" и "родители" родственные. А еще в этот ряд можно поставить слова "рождение", "родился", "род", "народ". И поэтому Родина — это место, где ты родился, где жили и живут твои предки, твой род. Это весь народ, говорящий с тобой на одном языке, прошедший многовековой путь развития, создавший великую культуру, которую ты должен ценить и преумножать. Значит, моя Родина — Ветлуга, Нижегородский край, Россия. Именно сюда будет стремиться моя душа, где бы я ни находился».

Среди родителей обучающихся МБОУ СОШ № 33 с углубленным изучением отдельных предметов Нижегородского района Нижнего Новгорода и МОУ Ветлужская СОШ на собраниях был проведен опрос «Что способствует сплочению соотечественников?». Анкетирование осуществляли руководитель экспериментальной площадки ГБОУ ДПО НИРО и учителя начальных классов школ.

Таблица 1 Результаты опроса «Что способствует сплочению соотечественников?»

Вариант ответа	Результат
Победы на мировом уровне (спорт, культура, наука)	32 %
Государственные и городские праздники	12 %
Внешние проблемы и угрозы	18 %
Воспитание и пропаганда	38 %

Как видно из таблицы, бо́льшая часть родителей считает, что именно воспитание, осознание гордости за достижения своей страны способствуют сплочению соотечественников, помогают испытать патриотические чувства.

В МБОУ СОШ № 33 с углубленным изучением отдельных предметов Нижегородского района Нижнего Новгорода и МОУ Ветлужская СОШ был проведен опрос на тему «Чем из прошлой истории страны сегодня гордятся граждане России?». Опросили родителей руководитель экспериментальной площадки ГБОУ ДПО НИРО и учителя начальных классов школ.

Таблица 2

### Методическая подсказка

## Результаты опроса «Чем из прошлой истории страны сегодня гордятся граждане России?»

Вариант ответа	Результат
Победой народа в Великой Отечественной войне	62 %
Успехами советской космонавтики и первым полетом в космос Юрия Гагарина	18 %
Российскими поэтами, писателями, композиторами	18 %
Другое	2 %

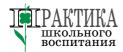
Вывод однозначен. Победа народа в Великой Отечественной войне — наиболее значимое событие в истории нашей страны для большинства граждан.

В год 70-летия Великой Победы особенно важно отметить, что для педагога воспитание в детях любви к Родине — это не только требование государства, но и гражданский долг. Но в воспитании патриотизма педагог должен делать ставку не на становление у ребенка нерефлексивной гордости за «свое» или своеобразной избирательной гордости за страну (гордости только за успехи и достижения), а на преемственность нравственных идеалов, на стремление воспитать целостное принятие и понимание прошлого, настоящего и будущего России со всеми неудачами и успехами, тревогами и надеждами.

### ЛИТЕРАТУРА

- 1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. М.: Просвещение, 2011. 48 с.
- 2. Григорьев, Д. В. Формирование гражданской идентичности современного школьника / Д. В. Григорьев // Интернет-конференция «Перспектива гражданско-патриотического воспитания в системе образования»: http://proektpatriot2.jimdo.com.
- 3. Гукаленко, О. В. Воспитание в современной России / О. В. Гукаленко // Педагогика. 2005. № 10. С. 3—17.
- 4. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. М.: Просвещение, 2010. 23 с.
- 5. Патриотическое воспитание сегодня. Анализ, проблемы, перспективы / авт.-сост. : Е. А. Бондаренко, О. Г. Петрова. М. : AC-Траст, 2009. 240 с.
- 6. Философский энциклопедический словарь / гл. ред. : Л. Ф. Ильичев, П. Н. Федосеев, С. М. Ковалев [и др.]. М. : Советская энциклопедия, 1983. 840 с.

ИДЕАЛ
(франц. ideal) —
высшая цель,
к которой
стремятся люди
и которая
руководит их
деятельностью;
совершенное
воплощение,
лучший образ
чего-либо



И. А. БЫЧКОВА, учитель русского языка и литературы МБОУ Сергачская СОШ № 1

## Икольный музей как средство воспитания патриотизма

Одной из важнейших черт современной личности, ее внутренним стержнем, определяющим ценностные ориентации и установки, является патриотизм. Среди основных задач патриотического воспитания школьников можно назвать воспитание любви к Родине, гордости за ее прошлое, чувства личной ответственности за все, происходящее в окружающем мире, стремление участвовать в созидательной деятельности во имя Отечества.

Эффективной формой работы классного руководителя по патриотическому воспитанию школьников является вза-имодействие со школьным музеем. Музей — хороший помощник в обучении и воспитании учащихся. Он учит детей любить школу, развивает творческую самостоятельность и общественную активность.

Школьный музей призван способствовать расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов, овладению практическими навыками поисковой, исследовательской работы. В современных условиях систематическое взаимодействие классного руководителя и школьного музея способствует решению основных задач патриотического воспитания детей.

Школьный музей — это плод творческого сотрудничества педагогов и учеников. Он соединяет воедино многие поколения учителей и выпускников разных лет, является многолетним хранителем и продолжателем лучших традиций школьной жизни. Связывая в ходе поисковой работы разные поколения, музей пробуждает в подростках уважение к старшим, ветеранам войны и труда. Музей формирует в юном гражданине чувство сопричастности ко всему, что делается в окружающем мире, стремление принять посильное участие в важных событиях, происходящих в России.

Роль школьного музея как нельзя лучше определяют замечательные слова Д. С. Лихачева: «Любовь к родному краю, к родной культуре, к родному городу, к родителям, к родной речи начинается с малого — с любви к своей семье, к своему жилищу, к своей школе; постепенно расширяясь, эта любовь к родному переходит к своей стране...»

В Сергачской средней школе № 1 еще тридцать лет назад по инициативе известного местного краеведа Вячеслава Громова, преподававшего тогда в школе историю, был создан музей боевой славы. Сегодня школьным музеем руководит Людмила Николаевна Дмитриева, 30 лет проработавшая учителем географии. Она является настоящей

хранительницей экспонатов, которые по крупицам собирались в нашей образовательной организации.

Школа имеет богатую историю. Во время Великой Отечественной войны здесь располагался военный эвакогоспиталь № 3671. В музее собран материал о госпитале, его сотрудниках и сергачанах, которые в нем лечились и работали. В музее есть экспозиция, посвященная госпиталю. С неподдельным интересом дети рассматривают вещи, оставшиеся со времен госпиталя: лампы, фонарь, медицинские инструменты, телефоны...

После войны школу возглавил участник Великой Отечественной войны — Герой Советского Союза Владимир Алексеевич Ермолаев. Это был энергичный, упорный, грамотный руководитель. За двадцать лет работы в школе он

сделал ее лучшей в районе. А в декабре 2015 года школа будет отмечать замечательный юбилей — 180-летие!

Тесное сотрудничество и взаимодействие со школьным музеем помогает педагогам школы и классным руководителям планировать и проводить мероприятия на материалах музея, развивать сотворчество, активность, самостоятельность ребят в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов.

Можно выделить несколько форм работы со школьным музеем:

- ♦ тематические классные часы;
- ♦ встречи друзей музея;
- ♦ экскурсии;
- ♦ встречи с учителями-ветеранами, ветеранами войны и труда;
  - ♦ встречи с выпускниками школы;
  - ♦ переписка с выпускниками военных лет;
  - ♦ поисковая, исследовательская деятельность.

В школе ведется активная поисковая работа детей под руководством классных руководителей. Учащиеся начальных, 5-6-х классов изучают историю школы через экскурсии и знакомство с архивом музея, выполняют разовые поисковые задания.

Учащиеся 7—8-х классов готовят и проводят экскурсии по стендам музея, участвуют в подготовке тематических классных часов по краеведению в младших классах, выполняют поисковые задания в течение нескольких лет, собирают и записывают воспоминания ветеранов.

Учащиеся 9—11-х классов занимаются исследовательской работой, обобщают имеющиеся материалы музея, изучают историю родного края, проводят исследования по определенной краеведческой теме.

Итогом поисковой деятельности ребят являются клас-





сные часы, незабываемые встречи с интересными людьми. Так, в 2012 году состоялась встреча учащихся 9-го класса с Николаем Серафимовичем Эделевым, профессором, доктором медицинских наук, руководителем бюро судебно-медицинской экспертизы Нижегородской области, сыном начальника госпиталя № 3671 Серафима Алексеевича Эделева. Переписка ребят с Николаем Серафимовичем началась осенью 2011 года. В своих письмах дети задавали вопросы о госпитале, об отце, его соратниках. Николай Серафимович ответил на многие из них и вдруг неожиданно приехал в школу сам. Он подарил музею документы и фотографии из семейного архива, а его рассказы об отце ребята слушали, затаив лыхание.



Учащиеся ведут переписку и с выпускниками школы военных лет. В результате поисковой работы состоялась интересная встреча с выпускником 1945 года Владимиром Андреевичем Пермяковым, ленинградцем, лауреатом премии Правительства Российской Федерации в области науки и техники, кандидатом технических наук. Только через 68 лет ему вновь удалось посетить родную школу! Он подарил музею книгу воспоминаний о Сергаче, школе и друзьях, рассказал ребятам о том, как в военное время старшеклассники учились, добровольно работали в госпита-

ле, помогали колхозам убирать урожай.

Кроме того, ребята переписываются с выпускницей школы 1944 года Надеждой Федоровной Смирновой — она работала заведующей кафедрой русского языка и литературы в Государственной морской академии им. адмирала С. О. Макарова Санкт-Петербурга; с выпускником школы 1954 года, заслуженным геологом России Юрием Сергеевичем Рубцовым — он присылает музею посылки с экспонатами для геологической выставки.

Таким образом, школьный музей является одним из источников обогащения учащихся знаниями о своей малой родине, расширяет возможности воспитания любви к ней и формирования у детей гражданской позиции. Работа в музее раскрывает учащимся связи родного края с Родиной, помогает уяснить единство истории отдельных городов, сел с жизнью нашей страны, почувствовать причастность к ней каждого школьника.

Любой классный руководитель пытается пробудить в своих учениках интерес к родному городу, поселку, сформировать у детей осознанное отношение к истории, вселить в них гордость за свой народ и веру в прекрасное будущее нашей страны. И хорошим помощником классному руководителю в этом важном деле может стать школьный музей, являющийся эффективным средством патриотического воспитания школьников.

# Роль виблиотеки в формировании гражданской идентигности детей и подростков

Методическая подсказка

70 лет — это много или мало? Смотря с чем сравнить. Но как бы то ни было, это эпоха, напрямую связанная с нашими родственниками, родителями, бабушками и дедушками, прабабушками и прадедушками, среди которых есть еще живые свидетели и участники героических событий во времена Великой Отечественной войны.

В Уренской школе № 2 ведется постоянная работа по формированию у подрастающего поколения патриотического сознания, нравственных ценностей, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга. Мы стремимся воспитывать духовную здоровую личность, неразрывно связывающую свою судьбу с будущим родного края и страны, способную встать на защиту государственных интересов и интересов Родины.

Немалая роль в гражданско-патриотическом воспитании детей отводится школьной библиотеке, работа которой в этом направлении нацелена на решение следующих задач:

- ♦ формирование у учащихся чувств любви и гордости за свою страну, уважительного отношения к славному военно-историческому прошлому Родины, особенно к Великой Победе над фашизмом;
- ♦ сохранение памяти о земляках-героях, людях, которые, не жалея себя, приближали Победу, о тех, кто находился в тылу, о детях военного времени, воспитание гуманного и уважительного отношения к пожилым людям;
- ♦ расширение и активизация словаря школьников путем его пополнения исторической и военной лексикой, творческое развитие детей на основе полученных знаний.

Главный ресурс школьной библиотеки в воспитании патриотизма — книга. Перед библиотекой всегда стоит задача знакомить детей с хорошей книгой. Работа эта целенаправленная, средства и формы ее разнообразны.

Школьная библиотека тесно *сотрудничает с детским* садом «Теремок», который находится неподалеку. Перед Днем Победы воспитанники детского сада приходят в школьные библиотеку и музей, чтобы узнать о Великой Отечественной войне, о земляках, которые не жалели жизни для лучшей доли своих детей. Для малышей готовятся книжные выставки и небольшое представление силами старшеклассников.

Основной долг всех последующих поколений нашей страны — долг перед поколением победителей — сохранить ис-



Н.Л.МАЙОРОВА, библиотекарь МБОУ Уренская СОШ № 2



торическую память о Великой Отечественной войне, не оставить в забвении ни одного погибшего солдата, отдать дань за героический подвиг живым ветеранам войны и трудового фронта.

В школьной библиотеке подготовлена книжная выставка «Поклонимся великим тем годам», на которой представлены материалы научно-популярного характера, стеллаж, посвященный землякам, участвовавшим в Великой Отечественной войне, художественная литература. Особенный интерес у детей вызывают исследовательские материалы об Уренском районе.

К 9 Мая 2014 года группа школьников подготовила npe-зентацию о Kниге  $\Pi$ амяти, в которую вписаны 10 000 сол-

дат, ушедших на войну из Уренского района. В боях с фашистами погибли около четырех тысяч воинов. Творческая группа представила свою работу учащимся начальных классов и заслужила хорошие отклики.

Выступления ребят послужили для многих школьников толчком к началу исследовательской работы.

Каждый год в преддверии Победы в нашей школе организуются встречи с ветеранами тыла. Участников войны уже почти не осталось. Слезно вспоминают ветераны о прошлом. С грус-

тью говорят они о войне, в которой каждый день был для них испытанием на стойкость, терпение и героизм. Поэтому и книги о войне особые. Традиционно в библиотеке публикуется рекомендательный список книг о войне, которые есть в нашем фонде.

Ежегодно в апреле проводится викторина для разных возрастных категорий детей с целью привлечения учащихся к изучению истории Великой Отечественной войны.

### Что ты знаешь о Великой Отечественной войне? (викторина к 70-летию Победы)

- ♦ Укажи даты начала и окончания Второй мировой войны. (1 сентября 1939 года 2 сентября 1945 года)
- ♦ Кто водрузил знамя Победы над Рейхстагом? (По официальной версии, это были герои Советского Союза М. А. Егоров и М. В. Кантария, а также замполит батальона лейтенант А. П. Берест. Но есть и другие версии: лейтенант Р. Кошкарбаев и рядовой Г. Булатов; сержант М. П. Минин и старшие сержанты Г. К. Загитов, А. Н. Лисименко, А. П. Бобров из группы капитана В. Н. Макова и др.)
- $\blacklozenge$  Назови лучший советский танк времен Великой Отечественной войны. ( $Taнк\ T ext{-}34$ )
- ♦ Дорога жизни что это? (Единственная транспортная магистраль, проходившая по Ладожскому озеру (во

*1*, 2015

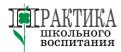
время навигации — по воде, зимой — по льду), связывающая блокадный Ленинград с тыловыми районами с сентября 1941 года по март 1943-го. По этой дороге эвакуировали население, везли в осажденный город продукты, топливо, оружие.)

- ♦ Кто четырежды признан Героем Советского Союза?
   (Г. К. Жуков, Л. И. Брежнев)
- ♦ Перечисли города-герои. (Москва, Ленинград, Киев, Волгоград (Сталинград), Минск, Одесса, Севастополь, Новороссийск, Керчь, Тула, Мурманск, Смоленск, крепостьгерой Брест)
- ♦ Назови не менее трех выдающихся полководцев Великой Отечественной войны (Маршалы Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, И. С. Конев, А. М. Василевский, К. А. Мерецков, В. И. Чуйков, Ф. И. Толбухин, А. И. Еременко; генералы армии Н. Ф. Ватутин, И. Д. Черняховский, И. Х. Баграмян и др.)
- ♦ На фронтах Великой Отечественной войны сражались не только люди, но и «яки», «тигры», «пантеры», «леопарды». Что означают эти названия? (Военная техника: «яки» серия советских самолетов-истребителей, разработанных заводом № 115 (опытно-конструкторским бюро им. А. С. Яковлева); «тигры» серия немецких тяжелых танков; «пантеры» немецкие средние танки; «леопарды» немецкие легкие танки)
- ightharpoonup После какой битвы был развеян миф о непобедимости гитлеровской армии? (После битвы под Москвой в  $1941-1942\ 200ax$ )
- ♦ В каком городе в 1945 году проходил суд над главными фашистскими преступниками? (В Нюрнберге)

В школьном фойе рядом с библиотекой оформлен *стенд*, *посвященный 70-летию Победы*, на котором размещена следующая информация: «План мероприятий, посвященных Победе в Великой Отечественной войне», «Наши земляки — уренцы — герои Советского Союза», «Результаты исследовательской работы», «Конкурсы к 70-летию Победы», «Список литературы о Великой Отечественной войне», «Фотоальбом уренцев, погибших на войне».

В сентябре прошлого года две группы учеников школы под руководством учителей Нины Павловны Сосниной и Анастасии Николаевны Гусевой стали участниками районного интернет-проекта «Детство, опаленное войной». Интернет-проект проводится с сентября 2014 года по май 2015 года в рамках подготовки к празднованию 70-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов с целью создания виртуального сообщества, направленного на воспитание у детей и молодежи чувства патриотизма и гражданственности.





никто не забыт, ничто не забыто

В ходе выполнения проектных заданий дети познакомились и побеседовали с людьми, чье детство выпало на годы Великой Отечественной войны, собрали и опубликовали воспоминания о жизни и деятельности в тылу. Многое о военном детстве школьники узнали после рассказа ветерана тыла Елизаветы Семеновны Виноградовой — женщины, которая перенесла голод и тяготы военного быта. После встречи с ней ребята бурно обсуждали услышанное, а один из школьников потрясенно произнес: «Я вижу ее натруженные руки». Результатом первого этапа проекта стала Книга воспоминаний и видеоролик «Я помню».

С января 2015 года мы принимаем участие во втором этапе интернет-проекта «Детство, опаленное войной», ко-

торый называется «Дети и война: мир детства в живописи». Результатом нашей работы стало описание репродукции картины художников братьев Сергея и Алексея Ткачевых.

Третий этап называется «Проба пера» и проходит с 1 марта по 30 апреля 2015 года. Для участия в нем необходимо представить авторское литературное произведение впечатлений детей от встреч с ветеранами и тружениками тыла. Итоги будут подведены до 9 мая 2015 года. Во всех этапах проекта дети принимают активное участие. Они с большим желанием и ответственностью

включились в работу, и мы надеемся, что проект оставит неизгладимые впечатления в их душе.

Только на основе возвышающего чувства гордости за свою страну и знакомства с национальными святынями укрепляется любовь к Родине, появляется осознание ответственности за ее могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается достоинство личности. Опираясь на примеры героических страниц истории Великой Отечественной войны, можно воспитать в детях чувство долга перед Родиной, чувство привязанности человека к тем местам, где он родился и вырос.

### ЛИТЕРАТУРА

- 1. Адаменко, С. «Воспитываем патриотов России» / С. Адаменко // Народное образование. 2005. № 4. С. 23—25.
- 2. Королькова, Е. Это нужно не мертвым это нужно живым... / Е. Королькова // Народное образование. 2005. № 4. С. 55—57.
  - 3. http://podvignaroda.mil.ru.
  - 4. http://ped-kopilka.ru.
  - 5. www.1945.pobeda.ru.

## Pacínum nainpuoinob Poccuu

В последнее время, к сожалению, нам нередко приходится наблюдать, как у подрастающего поколения искажаются представления о патриотизме, доброте, великодушии и других нравственных ценностях. Поэтому воспитание в детях любви к своей стране и своему народу с раннего возраста становится сегодня особенно важным. Но как взрастить в малышах это большое, благородное чувство?

Любовь к Родине начинается с малого — с любви к семье, окружающим людям, родному городу, его истории. Именно в дошкольном возрасте впечатления оказываются наиболее яркими и сильными, поэтому они остаются в памяти ребенка надолго, а зачастую не покидают его в течение всей жизни, что особенно важно для будущего гражданина и патриота.

Уровень представлений детей о патриотизме во многом зависит от поведения взрослых. Близкие люди в первую очередь сами должны показывать детям свою любовь к родному городу, краю, Отечеству. На конкретных примерах из жизни старших членов семьи, дедушек и бабушек — участников Великой Отечественной войны, их фронтовых и трудовых подвигов необходимо демонстрировать детям суть таких важных понятий, как «долг перед Родиной», «любовь к Отечеству», «ненависть к врагу», «трудовой подвиг» и т. д. Нужно подвести ребенка к пониманию связи между любовью к Родине и Великой Победой, героизмом участников войны и мирным небом над нашей головой.

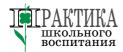
Работу в этом направлении мы начали с детьми старшего дошкольного возраста, предложив им участие в долгосрочном проекте на тему «Растем патриотами России». Перед детьми была поставлена проблема при помощи смоделированной нами ситуации: они получили письмо с приглашением на игру в форме телепередачи «Служу Отечеству», посвященную героическому прошлому нашей страны в годы Великой Отечественной войны. Ребята заинтересовались и решили принять в ней участие.

Мои вопросы к детям: о чем может идти речь на этой передаче, что нас могут спросить, о чем мы можем рассказать корреспондентам? — вызвали затруднения. Оказалось, что многие ребята не знают, с кем воевала наша страна в годы Великой Отечественной войны, никогда не слышали имена героев войны, не имеют представления, какие подвиги они совершили.

Итак, мы задумались: что же нам делать, где найти ответы на многие вопросы, которые нас интересуют и которые нам могут задать в редакции передачи «Служу Отече-



Г. С. СУРОВА, воспитатель МБДОУ № 19 «Теремок» г. Богородска



ству»? После некоторого замешательства, с помощью ряда подсказок воспитателя дети стали высказывать свои предположения. Одни решили, что обратятся за помощью к родителям. Другие предложили посмотреть телепередачи, почитать книги о войне, найти информацию в Интернете. Третьи проявили инициативу сходить в музей или библиотеку.

Как всегда, на начальном этапе были привлечены родители. Мы рассказали им о целях, задачах, основных этапах проекта «Растем патриотами России». Объяснили, что от нашей совместной работы будет зависеть качество знаний детей об исторических событиях, их отношение к героям войны, а также развитие таких качеств, как самостоятель-

ность и активность в получении информации и упорство в достижении результата.

Одни родители предложили разработать вместе с ребенком информационные проекты: «Дети Ленинграда», «Города-герои». Другие решили создать макеты военной техники, нарисовать рисунки на военную тематику. Порадовало, что во всех семьях наших воспитанников чтят память героев Великой Отечественной войны.

Работу над проектом мы начали с посещения городского исторического музея, который произвел на детей неизгладимое впечатление. Здесь они

трогали настоящее оружие, рассматривали фотографии военных лет, примеряли военную одежду. А еще в музее дети узнали о героях-богородчанах, смогли увидеть письма с фронта и со слезами на глазах слушали тексты некоторых из них.

Новые впечатления наши воспитанники получили в библиотеке, где узнали, что в годы войны люди защищали Родину не только на фронте, но и в тылу, что участие в этом принимали женщины, старики и даже дети. На следующий день после экскурсии Ксюша рассказала нам о своей бабушке, которую фашисты вместе с сестрой и другими детьми собирались увозить в Германию, но один из немцев сжалился и помог девочкам скрыться через дыру в заборе. Этого немца в их семье до сих пор вспоминают с благодарностью. Рассказ Ксюши заинтересовал многих детей, они начали спрашивать у своих родителей, кто из их родственников воевал и что известно о погибших.

Во время реализации проекта мы читали детям много книг о подвигах солдат, о пионерах-героях, проводили занятия по рисованию, лепке фигурок людей в военной одежде, из которых потом создавали композиции, конструировали макеты военной техники.

Родители приносили иллюстрации, книги о войне, военные награды и фотографии из семейных архивов. Патрио-

**1**. 2015

тический уголок, который мы начали создавать, значительно обогатился иллюстративным и методическим материалом.

В рамках проекта «Растем патриотами России» по инициативе детей и родителей возникли мини-проекты: «Военная техника в годы Великой Отечественной войны», «Блокада Ленинграда». Например, у Вани остались яркие впечатления от поездки с родителями в Санкт-Петербург, и ему захотелось поделиться с нами рассказом о том, что в годы войны город 900 дней был в блокаде. А Милена много узнала о Тане Савичевой и, рассказывая об этой девочке, едва сдерживала слезы — так тронула ее эта история. Многие дети участвовали в конкурсе чтецов на военную тему.

Особый интерес вызвала у детей военно-патриотическая игра «Зарница». Все с воодушевлением готовились к ней: принесли из дома самодельные или игрушечные автоматы, бинокли, пришили погоны к своей одежде, выбрали знаменосцев и командира, который должен был со своим отрядом выполнять по плану военные действия и докладывать о них генералу — воспитателю.

Активное участие в проекте способствовало возникновению у детей трепетного чувства ожидания Дня Победы. И когда знаменательная дата наступила, малыши, затаив дыхание, с огромным

интересом и гордостью смотрели военные парады. Внимательно, с грустью слушали и просили повторить песни военных лет, с почтением и дрожью в голосе поздравляли с праздником ветеранов. Низко склонив головы, торжественно молчали у обелиска Славы павшим героям Великой Отечественной войны и обещали всегда быть достойными памяти наших дедов, подаривших своим потомкам свободу и жизнь.

Итогом всей проведенной работы стало участие детей в игре-телепередаче «Служу Отечеству». Ребята подробно и точно отвечали на все вопросы «корреспондента» о событиях Великой Отечественной войны, демонстрировали свои творческие проекты.

Но что еще важнее — изменилось отношение детей к людям старшего поколения. Малыши стали более заботливыми и нежными с дедушками и бабушками, интересуются книгами о войне, с удовольствием участвуют в возложении цветов и проявляют инициативу в уборке территории обелиска Славы.

А самое главное — пример героев служит для ребят эталоном настоящих больших поступков. И любое дело, за которое бы дети ни брались, они стараются выполнить так, чтобы им не было стыдно перед памятью тех, кто защищал нашу Родину.







Т. И. ЗОТОВА, учитель начальных классов МБОУ Ломовская СОШ Кулебакского района, победитель районного конкурса «Учитель года -2011». победитель районного конкирса «Концепция воспитательной системы класса — 2010»

## «Χοτη служийь в Президениском полку!» Результаты исследовательской работы в школе

В процессе реализации ФГОС у выпускников начальной школы должны быть сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные учебные действия, являющиеся основой умения учиться. Педагоги часто жалуются на низкий уровень познавательной активности своих учеников. Занимаясь четыре года экспериментальной работой по теме «Исследовательская деятельность младших школьников», я сделала вывод, что это именно тот невидимый и волшебный маячок для ребенка, который указывает ему дорогу к поиску истины, к собственному открытию мира.

Развитие исследовательских способностей у детей позволит сформировать способность самостоятельно мыслить, получать нужную информацию, творчески осваивать новые способы деятельности в различных областях науки и практики. А кроме того, исследовательская деятельность является огромным потенциалом воспитательного воздействия на детей.

Хотелось бы рассказать об одной исследовательской работе моего ученика — учащегося 3-го класса Артема Малькова. Свое исследование он назвал «Хочу служить в Президентском полку!». Эта мечта появилась у мальчика, когда его старшего брата призвали туда служить. Ребенок загорелся идеей как можно больше узнать о Президентском полке и попытаться выяснить, насколько велика вероятность исполнения его мечты.

В начале своего исследования Артем поставил перед собой множественные вопросы, на которые и стал искать ответы:

- ♦ что это за полк и почему служить в нем очень почетно;
- ♦ когда он возник;
- ♦ каковы критерии отбора в Президентский полк;
- ♦ есть ли такие полки в других странах;
- ◆ служил ли кто-то еще из нашего села и из района в этом полку;
- $\blacklozenge$  есть ли у него шанс попасть служить именно туда, когда он вырастет?

От своих родителей ребенок узнал, что из нашего села впервые был взят на службу в Президентский полк его брат. Найдя в библиотеке много справочной литературы, он выяснил многое об истории полка, времени его возникновения и легендарном прошлом. 8 апреля 1936 года при-

**1**, 2015

казом № 122 по гарнизону Московского Кремля батальон особого назначения был реорганизован в полк специального назначения (ПСН), и эта дата стала днем рождения Президентского полка. 22 июня 1941 года началась Великая Отечественная война. Этот период явился труднейшим экзаменом на стойкость и зрелость Кремлевского гар-

низона. С 19.00 часов 22 июня 1941 года полк специального назначения перешел на усиленную охрану и оборону Кремля. До войны расход личного состава на службу составлял

две роты на каждые сутки. В наряды заступали через трое суток на четвертые. С началом войны с фашистской Германией расход людей на службу увеличился вдвое и соста-

вил один батальон в сутки. Роты заступали в наряды через двое суток и несли службу в течение двух суток без смены.

Организация охраны и обороны Кремля предусматривала расстановку сил и средств так, чтобы подступы к нему прикрывались плотным перекрестным огнем, способным поражать цели в этой зоне, и надежную охрану Кремля по периметру. Приказом коменданта Московского Кремля от 25 июня 1941 года на Кремлевской стене были установлены дополнительные огневые точки станковых и ручных пулеметов и организова-

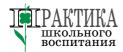
но круглосуточное дежурство на них. Главный наблюдательный пункт находился в помещении колокольни Ивана Великого, с высоты которой просматривалась вся Москва.

Командный пункт полка с июня по сентябрь 1941 года находился в помещении звонницы колокольни Ивана Великого, а узел связи разместился внутри Царь-колокола. Большое внимание отводилось маскировке Кремля и прилегающей территории. С 25 июня по 5 июля 1941 года личный состав полка участвовал в работе по эвакуации государственных ценностей с территории Московского Кремля. Основные экспонаты Оружейной палаты и золотой запас страны были упакованы в ящики и железнодорожным транспортом отправлены на Урал.

В июле 1941 года во время первого налета фашистской авиации на Москву бомбардировке подвергся и Кремль. 19 октября 1941 года постановлением Государственного Комитета Обороны Москва была объявлена на осадном положении. В этот период весь личный состав полка вынужден был ни днем, ни ночью не снимать верхнюю одежду вплоть до 20 декабря 1941 года.

Совершенствовалась и усиливалась служба по охране Кремля. В целях повышения обороноспособности по устному распоряжению коменданта Кремля из подразделений полка была сформирована пулеметная рота в составе трех





взводов, на вооружении которых находилось по четыре стрелковых пулемета. Воины кремлевского гарнизона выдержали испытание в самые критические дни начального периода войны, успешно выполнили все боевые и специальные задания Государственного Комитета Обороны.

За успешные боевые действия на фронте Великой Отечественной войны, образцовое выполнение заданий правительства в 1942—1943 годах Указом Президиума Верховного Совета СССР многие военнослужащие управления коменданта Московского Кремля награждены орденами и медалями Советского Союза. В начале 1944 года в полку специального назначения произошло событие, которое для каждой части является знаменательным и наиважнейшим. 23 февраля, в 26-ю годовщину Красной армии, комендант

Московского Кремля генерал-лейтенант Н. К. Спиридонов от имени Президиума Верховного Совета СССР вручил полку Боевое Красное Знамя—символ воинской чести, доблести и славы.

Приказом по полку специального назначения во внутреннем карауле был учрежден трехсменный пост у Боевого Красного Знамени. Первым на этот пост заступил красноармеец 11-й роты Г. Н. Яковлев.

Так, в повседневном труде, службе и заботах встретил личный состав полка победный май

1945 года. Полк специального назначения, как и все остальные подразделения и части гарнизона Московского Кремля, до конца выполнил все ответственные боевые задания по охране и обороне Кремля, других важных объектов и обеспечению мероприятий государственного значения.

Во время поездки с родителями к брату в Москву Артему очень хотелось посетить музей Президентского полка, но сделать это не удалось. Тогда на помощь пришел интернет-музей, в котором школьник увидел Доску почета — военнослужащих, награжденных фотографией при развернутом Боевом Знамени части, полковые фотоальбомы и многое другое.

Чтобы узнать критерии отбора в Президентский полк, ребенок с педагогом отправился в военкомат города. Мальчик очень волновался, заранее приготовил вопросы для беседы с военкомом. Военком рассказал многое о том, какие серьезные требования выдвигаются к кандидатам на прохождение службы по призыву в Президентском полку.

Военком разрешил маленькому исследователю поработать с архивными документами, для того чтобы оформить в школе стенд «Воины-кремлевцы», на котором будет и фотография любимого брата.

А еще военком организовал для мальчика встречу с земляком, очень интересным человеком, о котором ребенок совсем недавно читал статью в местной газете.

**1**, 2015

Этот человек проходил срочную службу в Московском Кремле. Он рассказал юному исследователю много интересного о службе, дал полезные советы, как нужно готовиться к ней. Упомянул о том, что лично видел первого космонавта Юрия Алексеевича Гагарина и еще многих первых лиц прошлого, что стоял на Посту № 1 и как это было тяжело, хотя простоять нужно было всего час.

Чтобы ответить на свой вопрос: «Смогу ли я попасть служить в Президентский полк, когда вырасту?», — мальчик решил провести небольшие исследования.

Сначала он отправился в школьный медпункт. Медсестра посоветовала ему всегда вести здоровый образ жизни, делать зарядку, соблюдать режим дня и правильно питаться.

Затем решился на первый эксперимент, который сам же назвал «Один день армейской службы». Узнав у брата распорядок дня солдата-кремлевца, он решил попробовать один день прожить по этому распорядку. Вечером ребенок сделал вывод, что быть солдатом непросто. Возможно, потому что все нужно было делать строго по времени, быстро и правильно, хотя и командовала им мама.

Второй эксперимент школьника был назван «Совсем не маленькие мелочи». Во время его проведения мальчик тренировался одеваться и раз-

деваться за определенное время и даже делать солдатский бутерброд. Для того чтобы приготовить солдатский бутерброд, нужно взять кусок белого хлеба, намазать на него слой сливочного масла, а затем накрыть еще одним куском хлеба и разрезать пополам. С этим мальчик справился, а вот с остальным — нет.

В результате своих исследований ребенок пришел к таким выводам:

- ♦ попасть служить в Президентский полк возможно;
- ♦ проходить военную службу не только почетно, но и тяжело, поэтому к ней нужно готовиться.

А после долгой беседы с братом Артем усвоил одну замечательную истину: служба в армии почетна в любых войсках.

Свою работу мой ученик представил на региональном конкурсе исследовательских работ и проектов в Арзамасе «Я — исследователь» и был награжден дипломом III степени.

Но главное, конечно, не в этом. А в том, что Артем, я уверена, никогда не забудет о том, что узнал сам. Не сотрутся из его памяти воспоминания о встрече с военкомом района, который оказался очень отзывчивым и умным человеком и при всей своей занятости нашел время для ученика 3-го класса — будущего защитника Отечества. В сердце мальчика сохранится чувство гордости за своего брата и





свою Родину, которое он испытал при защите исследования на конкурсе перед комиссией взрослых людей. И я нисколько не сомневаюсь в том, что именно эта работа оставит неизгладимый след в открытой и чистой душе ребенка, оказав огромное воспитательное воздействие на маленького гражданина Российской Федерации.

Полную информацию о проекте можно найти на сайте школы: http://lomovka-sh.ucoz.ru/.

### ЛИТЕРАТУРА

- 1. Гачина, А. А. Особенности исследовательской работы в 1 классе / А. А. Гачина // Развитие детской одаренности в современной образовательной среде: мат-лы всероссийской науч.-практич. конференции с международным участием, Арзамас, 22—24 мая 2008 года / отв. ред. С. К. Кулибанов. Арзамас: АГПИ им. А. П. Гайдара, 2007. 472 с.
- 2. Сборник рабочих программ «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. В. Анащенкова, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова ; науч. руководитель А. А Плешаков. М. : Просвещение, 2011. 528 с.

### УСЛОВИЯ ПУБЛИКАЦИИ МАТЕРИАЛОВ В ЖУРНАЛЕ

Автор предоставляет в редакцию материалы практической направленности и фотографии (лучшие фотографии по решению редколлегии размещаются на обложке).

Редакция не ведет переписку с авторами. Статьи, присланные в редакцию, не рецензируются и не возвращаются.

Автор обязуется предоставлять информацию о публикациях присылаемых статей в других изданиях и несет полную ответственность за достоверность содержания присланных материалов.

Автор выражает согласие на размещение предоставленных им фотографий и обязуется получить согласие на размещение материалов и изображений помещенных на них лиц. Представляя в редакцию материалы и изображения помещенных на них лиц, автор тем самым подтверждает, что согласие на размещение им получено.

Редакция имеет право отклонять статьи по объективным причинам (нарушение требований и несоответствие тематике номеров журнала).

Данная информация является публичной офертой для автора. Присылая свои материалы, автор принимает условия их публикации.

### ПРОГРАММА — ПРОЕКТ — РЕЗУЛЬТАТ

## О реализации проекта « Namams — наша совесть...»

**З** рамках разработанного в нашей школе плана мероприятий к 70-летию Великой Победы учащимися 5-го класса и их родителями под моим руководством реализуется проект «Память — наша совесть...».

Хотелось бы, чтобы наши дети понимали, что Победа в Великой Отечественной войне — предмет национальной гордости нашего народа. И чтобы русский человек в любом уголке мира свободно смог объяснить, какую цену мы заплатили за освобождение своей земли и каков наш вклад в разгром Третьего рейха. Анкетирование детей и родителей показало, что не все могут достойно отвечать на вопросы о Великой Отечественной войне. А потому тема, выбранная для осуществления проекта, особенно актуальна. Подвиг, который совершил наш народ семьдесят лет назад, должен стать основой для дальнейшего патриотического воспитания молодежи.

Проект реализуется через комплекс мероприятий: проведение классных часов, чтение и анализ художественных произведений, просмотр и анализ фильмов, прослушивание и анализ песен о Великой Отечественной войне.

**Цель проекта:** формирование уважительного отношения к славному военно-историческому прошлому России.

### Задачи проекта:

- ♦ подготовить презентации по теме классного часа;
- ♦ воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.

Срок реализации проекта: 2014/2015 учебный год. Участники: учащиеся 5-6-х классов.

**Этапы проекта:** подготовительный, основной, заключительный.

На подготовительном этапе проекта детям и их родителям было предложено ответить на вопросы анкеты о Великой Отечественной войне. Оказалось, дети недостаточно хорошо знают историю своей Родины. Далее совместно с детьми и родителями были сформулированы тема, цель и задачи проекта.

На *основном этапе* проекта были проведены три классных часа.



О.В.БАРМИНА, учитель русского языка и литературы МБОУ Пожарская СОШ Сергачского района



♦ «Тот самый длинный день в году» — этот классный час был посвящен первому дню войны.

Пограничники первыми увидели плывущие с запада огни, услышали гул моторов — это летели атаковать нашу Родину фашистские бомбардировщики. А через несколько секунд — грохот взрывов. Так началась Великая Отечественная война, и первыми удар приняли защитники Брестской крепости.

На этом классном часе дети узнали, что фашисты рассчитывали захватить крепость за несколько часов. Фашисты имели десятикратное преимущество, но защитники Брестской крепости дрались за каждый сантиметр земли. Около месяца продолжалась героическая оборона Брест-

ской крепости.



В произведении Бориса Васильева «В списках не значился» последнего оставшегося в живых защитника крепости звали Николай Плужников. На классном часе заранее подготовленный ученик прочел отрывок из этого произведения:

«У входа в подвал стоял невероятно худой, уже не имевший возраста человек. Он был без шапки, длинные седые волосы касались плеч. Из разбитых, с отвалившимися головками сапог торчали чудовищно раздутые черные отмороженные пальцы.

Он шел к санитарной машине строго и прямо. И вдруг немецкий лейтенант звонко и напряженно, как на параде, выкрикнул команду, и солдаты, щелкнув каблуками, четко вскинули оружие "на караул". И немецкий генерал, чуть помедлив, поднес руку к фуражке.

А он, качаясь, медленно шел сквозь строй врагов, отдававших ему сейчас высшие воинские почести. Но он не видел этих почестей, а если бы и видел, ему было бы уже все равно. Он был выше всех мыслимых почестей, выше славы, выше жизни и выше смерти.

Страшно, в голос, как по покойнику, закричали, завыли бабы. Одна за другой они попадали на колени в холодную апрельскую грязь. Рыдая, протягивали руки и кланялись до земли ему, последнему защитнику так и не покорившейся крепости».

Многие ребята не могли сдержать слез и выразили желание прочитать книгу.

**♦** «Дети и Великая Отечественная война» — этот классный час был открыт четверостишием:

Его я узнал не из книжки — Жестокое слово — война! Прожекторов яростной вспышкой К нам в детство врывалась она.

У целого поколения людей было украдено детство. И здесь дело не только в дате рождения. Их воспитала война, отучила плакать. Много детей погибло, а кто выжил, натерпелся страха и ужаса. Но некоторые боролись с фашизмом с оружием в руках, становясь сыновьями и дочерями полков.

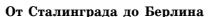
Программа — проект — результат

За неделю перед классным часом дети были поделены на рабочие группы, их задача была найти сведения по теме «Дети — герои Великой Отечественной войны» и оформить материал в виде презентации в программе PowerPoint. На классном часе каждая группа представляла свою работу. В конце ребята объединили свои презентации, записав все это на диск, который передали в библиотеку МБОУ Пожар-

ской СОШ, чтобы собранным материалом могли воспользоваться другие ребята и педагоги. Ребята восхищались подвигами своих ровесников, размышляли о том, смогли бы они так поступить.

♦ «И той войны свидетели живые» — этот классный час был посвящен нашей односельчанке Ольге Васильевне Матросовой, которая прошла войну от начала и до конца. Перед классным часом группа детей посетила Ольгу Васильевну, чтобы понять, какой для нее была война.

Дети записали рассказ Ольги Васильевны и поведали ее историю на классном часе.



В центре села Пожарки, рядом с обелиском погибшим воинам, живет почетная пенсионерка Ольга Васильевна Матросова. С тихим поклоном проходит она мимо этого священного места. Иногда остановится, пробежит полным тоски и боли взглядом по начертанным на мраморных плитах именам... Десятки, десятки имен... Ее односельчане, друзья, родственники. Им не довелось дожить до Победы, но они отдали за нее самое дорогое — свою жизнь. Затуманиваются глаза, дрожат губы, наворачиваются слезы...

Для Ольги Васильевны эта война никогда не уйдет в далекое прошлое. Эта женщина прошла великий путь через смерть и страдания, боль и лишения от героического Сталинграда до самого Берлина. До сих пор живы в ее памяти имена боевых подруг и командиров. Перед глазами встают страшные картины бомбежки на переправах, столбы огненного дыма от рвущихся бомб при воздушных налетах, крики о помощи, предсмертные стоны...

А Ольга Васильевна словно вновь переживает все ужасы прошедшей войны. Прошедшей для нас, но не для нее. Временами отворачивается, чтобы смахнуть слезу, надолго закрывает глаза, словно ей так виднее, и хрипловатым, но твердым голосом рассказывает, каким был ее боевой путь.

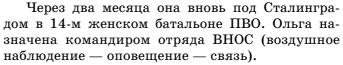
Незадолго до войны она уехала из Пожарок в Сталин-





град и устроилась работать в столовую мебельной фабрики. В то время она была молодой, задорной, энергичной активисткой комсомольской организации. Такой она встретила войну.

Прошел тяжелый 1941 год. В начале 1942-го фашисты подошли к Сталинграду. Положение было критическое, и все это осознавали. Секретарь комсомольской организации мебельной фабрики Тая Волкова обратилась ко всем комсомольцам с призывом встать на защиту Сталинграда. Решение принято единогласно. 7 апреля комсомолка Ольга Карасева получает повестку, 8-го проходит комиссию, а 9-го в составе комсомольского батальона отправляется в Астрахань для прохождения военной подготовки.



Наши войска отступали вплоть до калмыцких степей. До Сталинграда пять километров. На комсомольском собрании зачитан приказ Сталина «Ни шагу назад!». И девушки встали насмерть. В руках у каждой — автомат, две гранаты, за спиной — саперная лопатка, трехкилометровая катушка, телефонный аппарат 1931 года выпуска. Их обязанность — держать связь с передовой, со-

общать о воздушных налетах фашистов на Сталинград.

Никогда не забудется день 30 августа 1942 года. Девичий батальон стоял под хутором Холхута. Фашисты пошли в атаку. Началась страшная бомбежка. Все вышки, установленные девушками для связи, взлетели в воздух. Получен приказ об отступлении. Выделены всего две машины и пара лошадей. Ольга смогла уехать на одной из машин, а дальше все отступившие наблюдали зарево над хутором, где остался целый взвод девушек-комсомолок. Единственная оставшаяся в живых девушка рассказала, какой ужас пришлось всем пережить в сожженном дотла хуторе.

Показался советский танк. Все выбежали из укрытий встречать его и попали под пулеметную очередь — это была немецкая разведка. Вскоре в хутор вошли фашисты. Девушек построили в шеренгу и стали добиваться, чтобы те указали дорогу на Юсту. Комсомолка Мария Авдеева выступила вперед и обратилась к девушкам: «Не говорите! Молчите! Нас все равно расстреляют!» Машу расстреляли первой. Фашисты подходили к каждой девушке: «Отвечать!» Но в ответ звучали проклятья, прерываемые автоматными очередями. Потом палачи с остервенением добивали раненых девчат прикладами автоматов.

Нескончаемые воздушные налеты. Фашисты рвутся к



Сталинграду. Передовая в десяти метрах. Невозможно перебежать из одной землянки в другую. Дрожит от взрывов земля. Ольга стоит на посту, устанавливает вышку для связи. Летит «рама» — «Фокке-Вульф 190». От страшного взрыва бомбы Ольгу сшибло с вышки. Сильная контузия. Около двух месяцев девушка пролежала в госпитале.

После выписки Ольга была переведена в 44-й комсомольский батальон Первого Украинского фронта и продолжала воевать под Сталинградом до полного разгрома фашистских войск 2 февраля 1943 года. Здесь она получила свою вторую награду — медаль «За оборону Сталинграда».

Советские войска перешли в наступление, но враг еще силен. 44-й батальон следовал на Харьков. Не доезжая до

Харькова, на станции Валуйки, эшелон попал под страшную бомбежку. Весь батальон вывели из вагонов. Ольга была больна: высокая температура, сильная головная боль, — от очередного взрыва девушка потеряла сознание и не смогла выйти из вагона. Когда пришла в себя, от подруг узнала, что много было убитых и раненых, а ее вытащили из-под обломков вагона. Еще раз смерть прошла мимо.

После освобождения Харькова в 1944 году Ольга Васильевна в составе 44-го батальона вошла в Польшу. Шли бои за освобождение города

Опелюм. Но это были уже не те бои, которые пришлось пережить в своей стране. Фашисты выдохлись, ожесточенного сопротивления не было, случалось, что немцы отступали без боя.

И вот 44-й женский комсомольский батальон на немецкой земле. Фашисты из последних сил старались удерживать свои рубежи. Впереди тяжелая переправа через реку в город Бреслау. И, как у Твардовского в поэме «Василий Теркин» в главе «Переправа»:

И столбом поставил воду

Вдруг снаряд...

Люди теплые, живые

Шли на дно, на дно, на дно...

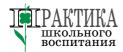
Но переправа все же удалась, хотя и с большими потерями. Победное шествие по германской земле продолжалось. Для Ольги Васильевны Матросовой оно закончилось в ста километрах от Берлина, в городе Трахенберг.

Наступил незабываемый день — 9 мая 1945 года. Смолкли орудия. Непривычная, волнующая душу тишина. 44-й батальон на постоянной связи с Москвой. И вдруг — до боли знакомый голос Левитана: «Война, которую вел советский народ с фашистской Германией, победоносно завершилась!..»

Больше ничего уже нельзя было расслышать: победную речь заглушил грохот канонады. Девушки-связистки тоже

Программа — проект — результат





выбежали из своих землянок, смеялись, целовались, плакали и палили из своих автоматов — кто в небо, а кто в ту сторону, откуда пришли к нам война, смерть и человеческие страдания.

В сентябре 1945 года в Сергачском райвоенкомате Ольге Васильевне торжественно вручили медаль «За победу над Германией». Вот какой славный боевой путь прошла наша односельчанка, простая труженица Ольга Васильевна Матросова.

Дети были поделены на три рабочие группы. При помощи родителей одна группа работала с художественными произведениями о Великой Отечественной войне. Другая группа должна была найти и записать песни о войне и ис-

торию их создания. Последняя группа учащихся составила список фильмов о войне для детей, создала аннотации и собрала фильмы на диск.

На заключительном этапе проекта силами детей и родителей был создан бумажный и электронный вариант альбома «Великая Отечественная война в искусстве». Диск мы размножили и отдали в школьную и сельскую библиотеки, в начальную школу. Также дети оформили альбом с рисунками «Силуэты войны». Результаты проекта можно использовать на уроках литературы, музыки, изобразительного искусства, на классных



По завершении проекта дети стали другими глазами смотреть не только на события Великой Отечественной войны, но и на события современной истории. Я верю, что благодаря подобной совместной работе детей, их родителей и педагогов никому не под силу будет исказить историю нашей великой Родины, а память о героическом подвиге предков станет подвигать нас на большие поступки в сегодняшней действительности.

#### ЛИТЕРАТУРА

- 1. *Васильев*, *Б. Л.* В списках не значился / Б. Л. Васильев. М.: Детская литература, 1986. 224 с.
- 2. Великая война и Великая Победа народа. К 65-летию победы в Великой Отечественной войне: в 2 кн. / отв. ред. А. Н. Сахаров. Кн. 2. М.: ИКЦ «Академкнига», 2010. 520 с.
- 3. *Калинин, М. И.* Отечественная война советского народа против немецких захватчиков / М. И. Калинин. Иркутск : ОГИЗ, 1942. 48 с.
- 4. Патриотизм составляющая государственной национальной политики России: теория, практика / ИРИ РАН. М.: Голден-Би, 2010. 382 с.

## О социальном проекте «Забытая память»

Программа — проект — результат

В нашей школе реализуется программа воспитательной работы духовно-нравственного направления «К истокам духовности». Основной формой работы с детьми в рамках программы является разработка и реализация социальных проектов. Осуществляя тот или иной проект, подростки в режиме реального времени учатся нести ответственность за свои слова и поступки.

Одним из таких проектов является социальный проект «Забытая память». Он направлен на формирование духовно-нравственных качеств личности подростков через воспитание уважения к прошлому нашей страны, чувств ответственности и национальной гордости, гражданственности и патриотизма.

**Цель проекта:** воспитывать любовь к своей малой родине, к людям, совершившим небывалый в истории подвиг.

#### Задачи проекта:

- ♦ восстановить и сохранить в заброшенных деревнях, находящихся на территории Рожковской сельской администрации, памятники воинам, погибшим в Великой Отечественной войне;
  - ♦ узнать историю жизни умерших деревень;
  - ♦ формировать у детей активную жизненную позицию;
- ♦ способствовать приобретению детьми навыков поисковой работы.

Идея проекта возникла неожиданно. Однажды учащиеся 10-го класса обнаружили летом в лесу заброшенный памятник погибшим воинам. Ребята захотели отремонтировать найденный памятник. В дальнейшем это и послужило разработке социального проекта «Забытая память».

Умерли деревни, ушли из жизни люди, а памятники стоят, хоть и заброшенные, заросшие кустарником. А имена погибших, высеченные на табличках, не дают нам, потомкам, забывать о героях. Памятники, как солдаты, выстояли в войне с людскими равнодушием и черствостью. Они словно Вечный огонь, что горит, не угасая, напоминая нам о том страшном времени. И мы обязаны сохранить эту память.

Участники проекта: учащиеся 8—11-х классов.

**Руководители:** заместитель директора по воспитательной работе, старшая вожатая.

**Партнеры:** администрация школы, родительский комитет, сельская администрация.

Социальный проект «Забытая память» является долгосрочным и имеет несколько этапов.



Н. А. ТРИФОНОВА, заместитель директора по воспитательной работе МБОУ Рожковская СОШ Сосновского района



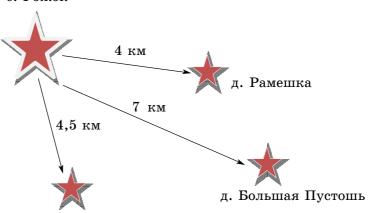
ЭТАП (франц. étape) — отдельный момент, стадии какоголибо процесса, какой-либо деятельности

- **♦** *Первый этап* обследование территорий умерших деревень, определение состояния памятников погибшим воинам в умерших деревнях, первоначальный ремонт памятников.
- ♦ Второй этап поддержание чистоты вокруг памятников погибшим; капитальный ремонт памятника в деревне Большая Пустошь; поисковая работа: сбор информации об истории умерших деревень, налаживание контактов с бывшими жителями умерших деревень, постановка табличек с названиями умерших деревень, с названиями рек, озер.
- **♦** *Третий этап* изготовление макетов умерших деревень, благоустройство территории памятников, ежегодный косметический ремонт памятников.
- ♦ Четвертый этап косметический ремонт памятников, поддержание чистоты вокруг памятников, ухаживание за цветами; создание Книги Памяти бывших жителей умерших деревень.

Начиная работу над проектом, мы составили карту-схему расположения заброшенных деревень и выяснили, в каком состоянии находятся в них памятники погибшим воинам.

## Схема расположения исчезнувших деревень, находящихся на территории Рожковской администрации

#### с. Рожок



#### д. Бочково

Памятник в деревне *Большая Пустошь* трудно было обнаружить, так как он окружен зарослями терновника и бурьяна. Памятник состоит из двух частей. Нижняя часть сложена из красного кирпича, раньше была оштукатурена, но на момент обнаружения памятника штукатурка осыпалась, кирпич во многих местах выкрошился. Верхняя часть — железная, ржавая.

Памятник в умершей деревне *Бочково* находится в центре бывшей улицы. Он сделан из кирпича, оштукатурен.

На момент обнаружения памятник весь зарос кустарником терновника и сирени. Штукатурка обвалилась, табличка с именами погибших отсутствовала.

Памятника в бывшей деревне *Рамешка* и вовсе не оказалось. Мы выяснили, что верхняя часть памятника перенесена в село Николаевка, а нижняя оказалась в близлежащем овраге. Списки погибших также находились в селе Николаевка.

Анкетирование показало, что проблема заброшенных памятников волнует и обучающихся школы, и их родителей. Большая часть опрошенных ребят не знала о существовании умерших деревень и забытых памятниках. Взрослые знают об умерших деревнях, но о памятниках даже не задумывались, пока дети не напомнили им об этом.

Мы провели конкурс сочинений в начале реализации проекта «Могут ли памятники быть заброшенными?» И ребята, размышляя на эту тему, единогласно выразили мнение, что памятники должны быть ухоженными, так как представляют собой память, которую потомкам необходимо сохранить.

Сегодня памятники отремонтированы, заросли кустарника вырублены, восстановлены таблички с именами погибших, поставлены красные звез-

ды на пике памятников, посажены сосенки, разведены цветы, поставлены скамейки и памятные доски с названием умерших деревень.

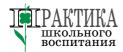
На протяжении восьми лет наши ребята ухаживают за памятниками в деревнях Большая Пустошь и Бочково. И с каждым годом памятники и территория вокруг них становятся лучше и красивее. Радует, что за эти годы не было замечено ни одного случая вандализма или хулиганства в отношении памятников. Наоборот, у выпускников школы сложилась добрая традиция: накануне 9 мая они ходят встречать рассвет в деревню Бочково и обязательно возлагают цветы к памятнику погибшим воинам этой деревни.

Старшеклассники обратились в Рожковскую сельскую администрацию, в Сосновский районный архив, организовали переписку с бывшими жителями умерших деревень, встретились с некоторыми из них. Собрали интереснейший материал о жизни бывших деревень Большая Пустошь, Бочково, Рамешка. Используя полученные сведения, ребята составили схемы умерших деревень, по схеме выполнили макет — точную копию деревни Большая Пустошь. Сейчас готовятся макеты деревень Бочково, Рамешка.

Работая над проектом, участники выяснили, что 16 августа 1965 года на территории Рожковского сельского со-

Программа — проект — результат





вета образовался совхоз «Рожковский», в состав которого входили десять населенных пунктов: села Рожок и Николаевка, деревни Михайловка, Ольгино, Марфино, Королевка, Рамешка, Большая Пустошь, Груздовик, Бочково, Артемьевка.

На сегодняшний день на территории Рожковской сельской администрации осталось лишь пять населенных пунктов из десяти. В 1973 году решением исполкома Рожковского сельского совета деревни Большая Пустошь, Бочково и Рамешка были признаны неперспективными.

Из исторической справки, выданной исполкомом Рожковского сельского Совета народных депутатов, ребята выяснили, что в 1978 году в деревне Большая Пустошь проживал 31 человек, в деревне Рамешка — 41 человек, в деревне Бочково — 28 человек.

20 декабря 1990 года деревни Большая Пустошь и Бочково были ликвидированы как умершие. Выписка из решения Президиума Сосновского районного совета народных депутатов № 109 от 20.12.1990 года гласит: «Исключить из учетных данных населенных пунктов Рожковского сельского совета деревень: Большая Пустошь, Бочково».

Для Натальи Швечковой, ученицы 11-го класса, деревня Рамешка — родина ее бабушки Софьи Петровны Мольковой. Наташа написала в сочи-

нениии: «Родина. Что означает это слово? Для каждого человека это, в первую очередь, то место, где он родился, вырос, дружил, где познавал жизнь. У каждого своя малая родина. Она единственная и неповторимая! Для меня это село Лесуново с чудеснейшей рекой Сережей, с колокольным звоном Никольской церкви, неповторимым запахом цветущей черемухи и сирени. Для меня нет места дороже и лучше. И хочется верить, что мое любимое село не постигнет участь деревни Рамешка — места рождения моей бабушки Софьи Петровны Мольковой. Как больно видеть в глазах бабушки слезы, когда она вспоминает о своей деревне, о близких и родных ей людях, с которыми прошло ее детство и юность... Возвратиться туда нельзя: на месте умершей деревни распаханное поле и высокий лес».

Девочке удалось выяснить судьбу некоторых жителей деревни, ушедших на фронт и не вернувшихся с поля боя. Например, Алексея Михайловича Коклюева. Он пропал без вести в августе 1941 году. В 2012 году из рассекреченных фашистских документов выяснилось, что Алексей Михайлович попал в плен в июле 1941 года под городом Чаусы Могилевской области. Он содержался в лагере шталанг IVB, умер 2 июня 1942 года. Похоронен в Цайтхане II.

Бывшие жители умерших деревень Большая Пустошь и Бочково ежегодно собираются вместе возле восстановленного и ухоженного памятника. Уроженка деревни Бочково Ольга Александровна Курнавина рассказывает: «Двадцать с небольшим лет назад в пяти километрах от села Рожок стояла небольшая деревушка — Бочково. Там текла своя жизнь. Оттуда в 1941 году ушли защищать нашу Родину мои земляки, в том числе мой дед — Василий Иванович Анкудимов. Как и многие, он не вернулся домой.

В честь защитников в деревне был воздвигнут памятник павшим воинам. Шло время, деревня разъехалась, все заросло кустарником, травой. Памятник с дороги вовсе было не вилно.

Бывшие жители деревни традиционно приезжают сюда на праздник Святой Троицы и собираются у пруда, рядом

с памятником. И каковы же были наши удивление и радость, когда однажды мы увидели здесь ухоженный памятник! Кусты вырублены, посажены маленькие елочки, памятник побелен и возленего лежат цветы. На глазах собравшихся выступили слезы. Потом мы узнали, что все это сделали учащиеся 11-го класса Рожковской школы».

Сейчас мы работаем над созданием Книги Памяти бывших жителей умерших деревень — фронтовиков, тружеников тыла, детей войны. Планируем в год 70-летия Победы организовать вечер — встречу с бывшими жителями умерших деревень с презентацией Книги Памяти.

В результате проектной деятельности у детей:

- ф формируется компетентность разрешения возникающих проблем;
- ♦ появляются навыки планирования своей деятельности, доведения реального дела до конца;
  - ♦ появляются навыки поиска, анализа информации;
- формируются чувства товарищества, взаимопомощи, коллективизма, ответственности, гуманизма, сострадания;
  - ◆ развивается дух творчества;
- ♦ появляется возможность работать вместе с родителями над большим общим делом.

Все дальше уходят от нас страшные годы войны, с каждым днем остается все меньше и меньше людей, помнящих то мучительное время. На территории Рожковской администрации, например, остался в живых лишь один ветеран — Николай Васильевич Кочетков. Но мы просто обязаны успеть сохранить бесценные свидетельства той страшной эпохи, которые сохранить еще возможно.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. *Коновалова, О. Б.* Социальное проектирование / О. Б. Коновалова, Ж. В. Рыжова. — Н. Новгород : Педагогические технологии, 2004. — 96 с.

Программа — проект — результат

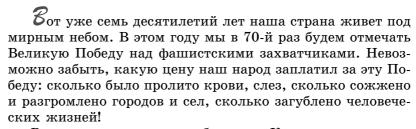




#### **ИСТОЧНИКИ**

- 1. Архивный сектор управления делами администрации Сосновского района. Историческая справка. Ф. 88. Оп. 1. Л. 252—253.
- 2. Там же. Похозяйственная книга № 14. Ф. 122. Оп. 1П. Д. 133.
  - 3. Там же. Д. 204.
  - 4. Там же. Похозяйственная книга № 15. Ф. 122. Оп. 1П. Д. 206.

# О проекте «Мы помним героев Великой войны»



Время течет неумолимо быстро... Кажется, совсем недавно стояли мы, пионеры в красных галстуках, около памятника воину в центре села на Вахте Памяти. Стояли и слушали воспоминания ветеранов, и мурашки пробегали по телу от услышанного... Но вот уже более двадцати лет я проработала в школе учителем. Теперь сама рассказываю детям о войне.

Каждый год в День Победы мы с ребятами ходим к обелиску, чтобы почтить память тех, кто сражался или погиб за Родину, возложить цветы к памятнику в знак глубокой благодарности за их бессмертный подвиг.

Безусловно, наши дети должны больше знать о той страшной войне и о том, что пришлось выстрадать нашему народу. Для этого мы проводим в школе беседы, классные часы, конкурсы стихов, рисунков, сочинений на военную тематику. И в первую очередь мы обязаны знать о подвигах родных, близких или просто односельчан, которые внесли свою лепту в общее дело борьбы с фашизмом.

В марте 2014 года мы принимали участие в районном конкурсе «Ученик года» и заняли II место. Проект, с которым выступал ученик 7-го класса нашей школы Амир Османов, назывался «Мы помним героев Великой войны» и был приурочен к 70-летию снятия блокады с города на Неве

**Цель проекта:** найти сведения об участнике Великой Отечественной войны Айзатулле Сейфулловиче Сейфулли-



Р. А. ОСМАНОВА, учитель татарского языка и литературы МБОУ Лопатинская СОШ Сергачского района

не — нашем односельчанине, защитнике блокадного Ленинграда — и рассказать об этой легендарной личности школьникам на классных часах и внеклассных мероприятиях.

#### Задачи проекта:

- ♦ встретиться с родственниками Айзатуллы Сейфулловича, познакомиться с сохранившимися документами ветерана, посмотреть фото из семейного архива, пообщаться с лично знавшими ветерана людьми;
- ♦ найти материал в книге заслуженного деятеля науки Татарстана и Российской Федерации, доктора исторических наук, профессора, нашего земляка Умяра Белялова «Не забыть нам Пицу родную»;
- ♦ попытаться найти сведения в общедоступном электронном банке документов «Подвиг народа в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов»;
- ♦ на основе собранных материалов составить презентацию о жизни и военных подвигах односельчанина и в дальнейшем показать ее ученикам школы.

Эта работа чрезвычайно заинтересовала и увлекла Амира Османова. Вместе с руководителем проекта учителем русского языка Ольгой Николаевной Сяйджафяровой они проделали огромную работу.

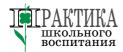
«Не было в нашей стране семьи, которую так или иначе не коснулась бы война. Только из нашего небольшого села Пица Сергачского района вскоре после начала войны за короткое время было мобилизовано в Красную армию свыше 400 мужчин и три девушки. Из них более 250 защитников Отечества геройски погибли на полях сражений. Большинство мужчин ушли на фронт, а тем временем женщины и подростки работали не покладая рук в тылу. Землю пахали главным образом на своих коровах или лопатами, ведь лошадей тоже забрали на войну», — пишет Умяр Белялов в книге «Не забыть нам Пицу родную».

Айзатулла Сейфуллин родился в 1895 году в селе Пица Сергачского уезда Нижегородской губернии в селе потомственного крестьянина. Детство его быстро закончилось, так как родители мальчика с десяти лет отдали его учиться в медресе (мусульманское учебное заведение, выполняющее роль средней школы и мусульманской духовной семинарии). Мальчик простился с родителями на восемь лет и направился учиться в село Сафаджай.

Успешно окончив медресе, Айзатулла вернулся домой. Родители подыскали ему невесту — девушку Ашряп. Но мечтам о счастливом будущем не суждено было сбыться: началась Первая мировая война. Невозможно представить себе, что творилось в душе у юноши, который должен был

Программа — проект — результат





убивать, вместо того чтобы служить Богу. Из документов следует, что в годы гражданской войны Айзатулла воевал пулеметчиком на Южном фронте, затем был комиссаром дивизии. Сильно израненный, вернулся домой в 1924 году, переболел тифом.

Придя с войны, Айзатулла женился. Невеста ждала его шесть лет. Семья жила дружно. Одними из первых в 1929 году супруги вступили в колхоз, но не с пустыми руками: в коллективное хозяйство они сдали лошадь, семенное зерно и большое количество сельскохозяйственной техники. Айзаулла долгие годы работал механиком паровой мельницы, затем механиком колхозных мастерских, являлся мастером высокого класса по ремонту сельскохозяйствен-

ной техники. У Сейфуллиных родилось трое детей: две дочери — Роза и Разия и сын Саяр.

22 июня 1941 года началась Великая Отечественная война. Весь народ от мала до велика встал на защиту Родины. 2 января 1942 года в ряды защитников Родины в возрасте 47 лет был призван Айзатулла Сейфуллин и зачислен в Смоленскую школу на курсы санинструкторов.

Айзатулла Сейфуллин героически защищал осажденный Ленинград. Во время блокады он патрулировал улицы города, пережил голод. Еже-

дневно его подстерегали не только вражеские пули, но и голодная смерть. Родные вспоминали случай, произошедший с Айзатуллой в блокадном Ленинграде. Озверев от голода, люди начинали сходить с ума. Айзатулла спас девочку-сироту, которую чуть не съели: он выменял ее на паек хлеба. После войны она разыскала своего спасителя.

Около 1,5 миллиона военнослужащих и мирных жителей получили медали «За оборону Ленинграда», из них — более 15 тысяч детей и подростков. Среди награжденных был наш односельчанин — Айзатулла Сейфуллович Сейфуллин. 22 декабря 1942 года ему была вручена медаль «За оборону Ленинграда».

Из беседы с родственниками Айзатуллы Сейфулловича Амир узнал, что у героя были и другие награды. Его семья долго искала материал о награждении Айзатуллы орденом Славы. И вот удача: в общедоступном электронном банке документов «Подвиг народа в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов» были обнаружены бесценные документы — представление к награде с описанием подвига и приказ о присвоении награды.

10 июня 1944 года Айзатулла Сейфуллин был представлен к награждению орденом Славы. И сколько героизма стоит за скупыми строчками наградного листа: «При наступлении на Красный бор огнем своего пулемета отбивал



и поддерживал успех наступления. Товарищ Сейфуллин достоин к представлению правительственной награды — орлена Славы 3-й степени».

Айзатулла Сейфуллович не любил вспоминать о войне. Когда его просили выступить, поделиться воспоминаниями, он всегда отказывался. На все расспросы внуков он отвечал: «Никому не дай бог пережить то, что пережил я» — и всегда плакал. Поэтому родные мало знали о том, с каким ужасом пришлось столкнуться Айзатулле Сейфулловичу и каким смелым он был.

После демобилизации из армии, в 1945—1946 годах, Айзатулла работал председателем Пиценского сельсовета. Затем опять трудился в колхозе вплоть до выхода на заслуженный отдых, а из жизни ушел в 1983 году, прожив славных 88 лет.

Сельчане вспоминают его добрым словом и рассказывают удивительные истории о нем. Вот что поведала Амиру односельчанка Айзатуллы Сейфулловича Жамалова Бибинур-апа: «Работал Айзатулла председателем сельского совета. А сельское кладбище тогда не было огорожено. Бывало, что и скотина ходила между могил. Нехорошо это. Решил Айзатулла сделать ограду для всего кладбища. А как? Его сват в то время работал в Пиценском лесу лесником. Вот и надума-

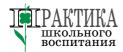
ли они взять стройматериал из леса для такого благого дела. Помогли мужики из села. Славная получилась ограда. Да только недолго радовались! В районе узнали, какое "преступление" организовал председатель сельсовета. Устроили показательный суд. Когда дали слово Айзатулле, он обратился к судье: "У тебя, сынок, родители живы? Ты хотел бы, что б по их могиле ходил скот? Вот и я не хочу". После этого случая Айзатулла не работал больше председателем сельсовета».

Вот такой получился рассказ у Амира о славном односельчанине — Айзатулле Сейфулловиче Сейфуллине, ветеране, который был участником трех войн, имел высокие правительственные награды, прошел все тяготы военных лихолетий, но при этом до конца своей жизни оставался Человеком с большой буквы.

Во время защиты своего проекта Амир Османов сказал такие слова: «Жизнь этого простого сельского человека потрясла меня. Я уверен, что он не единственный, о ком мы должны помнить и рассказывать. Из миллионов судеб таких же людей складывается история нашей великой Родины. Мы не должны равнодушно относиться к истории своего народа, ведь участники и ветераны Великой Отечественной войны проливали кровь, отдавали свои жизни за наше светлое будущее, за то, чтобы подрастающее поколение росло под мирным небом».

Программа — проект — результат





Свой проект Амир Османов представлял на общешкольном классном часе для 7—9-х классов и на библиотечном уроке для обучающихся начальной школы.

В этом году Амир передал эстафету своей однокласснице — ученице 8-го класса Анжелике Калягиной, которая стала участницей конкурса «Ученик года». На конкурсе она выступала с проектом о своих односельчанах, жителях села Абаимово, участниках Великой Отечественной войны — Анатолии Дмитриевиче Зотове и Ольге Андреевне Водопьяновой. Но это уже совсем другие истории...



С. Э. БАРИНОВА, заместитель директора по воспитательной работе, учитель иностранных языков МБОУ СОШ № 11 г. Павлова

# О Сталинграде и не только...

Мриоритетом воспитательной деятельности педагогического коллектива нашей школы является духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание личности каждого ребенка. Одним из направлений целевой программы воспитания «Патриот России» на 2011—2016 годы является организация в школе учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Ученицы Юлия Долгова и Ирина Зевакина заняли III место в районном конкурсе творческих работ в 2013 году, посвященных 70-летию Сталинградской битвы, в номинации «Герои Сталинградской битвы» (руководитель Л. В. Чирьева).

В 2014 году ученицы школы Наталья Денисова, Алина Зотеева и Дарья Тарасова стали победителями районного этапа Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ «Отечество» среди учащихся общеобразовательных организаций Павловского района в номинациях: «Горьковские школьники — фронту», «Мемориалы и памятники погибшим героям Великой Отечественной войны», «История органов местного самоуправления в годы Великой Отечественной войны» (руководители: Ж. А. Трощий, Е. Н. Белова), — а за исследования «Памятник солдату — память поколений» ученица 10-го класса Татьяна Клюкина была награждена дипломом II степени регионального этапа географо-краеведческого конкурса «Край Нижегородский» (руководитель О. В. Клюкина).

Районная научно-практическая конференция школьников «Одиссея разума — 2013» в Павловском районе была посвящена 70-летию Сталинградской битвы. Ученик 11-го класса нашей школы Алексей Янчерук стал победителем в секции «Лингвистика», представив работу «Тема "Сталинград" в топонимии Парижа» (руководитель С. Э. Баринова). На областной научной конференции школьников в НГЛУ им. Н. А. Добролюбова исследование было отмечено дипломом II степени. Эта победа — результат кропотливой исследовательской деятельности ученического и педагогического единства.

Программа — проект — результат

В процессе изучения французского языка и культуры Франции у наших учеников возник вопрос: как, живя, например, в Париже, чувствуют себя люди, домашний или рабочий адрес которых включает в себя русское слово «Сталинград»? И вот мы исследуем карту Парижа. Прежде чем перейти к работе, учитель обращает внимание, что термин «русский» в контексте данного учебного исследования включает в себя все национальности, которые входили в состав СССР.

Итак, Париж... «Как много в этом звуке для сердца русского слилось!» — поэт писал, конечно, про Москву, но, как выяснилось, эти слова применимы и к французской столице. Мы живем на берегу реки, в центре России, в маленьком провинциальном городке Павлове на Оке, вдали от блеска и суеты Парижа. Но на карте французской столицы можно заметить множество топонимических объектов — названий бульваров, улиц, площадей и т. д., — так или иначе связанных с

русской культурой и российско-французскими историческими и политическими отношениями. Мало того: более пятидесяти названий на карте Парижа буквально звучат по-русски!

Франция всегда привлекала людей историей, искусством, архитектурой и мягким климатом, а Россия завораживала просторами и мистичностью. Улица Петра Великого, мост Александра III, фонтан Стравинского, сад Рахманинова, сквер Толстого, площадь Дягилева, улица Василия Кандинского, Севастопольский бульвар, микрорайон Малахов и многое другое в городской топонимии Парижа связано с Россией. Но даже при беглом рассмотрении карты Парижа бросаются в глаза многочисленные топонимические названия, связанные со сталинградской темой. Слово «Сталинград» отмечено в составе названий на карте как центра, так и окраин французской столицы.

Почему именно Сталинград стал так привлекателен для французов? Неужели причина лишь в том, что это слово благозвучно для французского языка? Мы решили ответить на этот вопрос, исследуя сталинградскую тему достопримечательностей Парижа, тем более что в год 70-летия Великой Победы она является наиболее уместной и актуальной.

В основу исследования был положен поиск очевидной связи «русских» городских названий Парижа по теме «Ста-



линград» с историческими событиями Сталинградской битвы 1942—1943 годов в ходе Великой Отечественной войны и фактами российско-французских отношений.

**Цель исследования:** определить количество топонимических достопримечательностей Парижа, связанных со сталинградской темой.

Можно сразу предположить, что источником «сталинградских» топонимов Парижа может быть либо российский город Сталинград (до 1925 года — Царицын, с 1925 по 1961 год — Сталинград, с 1961 года — Волгоград), либо события, имеющие большое историко-политическое значение и связанные с названным географическим объектом на юго-востоке европейской части России.



Наиболее серьезным потрясением в истории города на Волге стала Великая Отечественная война. 17 июля 1942 года началась одна из величайших битв в истории Второй мировой войны — Сталинградская битва, которая продолжалась 200 дней и ночей. Вся прогрессивная Европа следила за ходом событий под Сталинградом. Масштабы потерь с обеих сторон во время Сталинградской битвы и беспримерное мужество защитников Сталинграда потрясли европейские народы. Итоги битвы стали значимы и незабываемы для всех стран Западной Европы, поскольку

именно здесь произошел перелом в ходе Второй мировой

Для России и Франции как союзников, которые понесли большие потери во время сражений Второй мировой войны, победа в Сталинградской битве положила начало массовому изгнанию захватчиков из России, за которым последовали освобождение оккупированных территорий Европы в целом и окончательная победа над Третьим рейхом в 1945 году. Сразу возникает вопрос: как в топонимике городов мира увековечена память о нашей победе под Сталинградом? В ходе исследования мы выяснили, какие географические названия в разных странах связаны со сталинградской темой.

- ♦ Франция: Париж площадь Сталинградской битвы, станция метро «Сталинград», бульвар Сталинград и др. (далее мы рассмотрим и другие объекты более подробно); Лион бульвар Сталинградской битвы, улица Сталинград (обиходное название Брокант, то есть Мелочной рынок); Нант бульвар Сталинград; Ницца бульвар Сталинград; Тулон набережная Сталинград; Лимож площадь Сталинград; Альби площадь Сталинград.
  - **♦ Италия:** Болонья улица Сталинград.
  - **♦ Кипр:** Ларнака улица Сталинград.
  - **♦** Украина: Киев проспект Героев Сталинграда; Вин-

ница — площадь Героев Сталинграда; Днепропетровск — улица Героев Сталинграда; Николаев — проспект Героев Сталинграда; Одесса — улица Героев Сталинграда; Полтава — улица Героев Сталинграда; Харьков — проспект Героев Сталинграда; Хмельницкий — площадь Героев Сталинграда; Черновцы — бульвар Героев Сталинграда; Припять — улица Героев Сталинграда.

А что в *России*? Всего лишь: *Барнаул* — бульвар Защитников Сталинграда; *Волгоград* — улица Героев Сталинграда; *Волжский (Волгоградская область)* — улица Сталинградская; *Йошкар-Ола* — улица Героев Сталинградской битвы; *Новосибирск* — улица Сталинградской битвы; *Королев (Московская область)* — улица Сталинградской битвы; *Севастополь* — проспект Героев Сталинграда; *Симферополь* — улица Героев Сталинграда; *Керчь* — шоссе Героев Сталинграда.

Ни в Москве, ни в Санкт-Петербурге память о победе под Сталинградом не увековечена ни в одном названии! И вот что интересно: в России как-то не привился топоним «Сталинградский». Сталинградская улица, Сталинградский проспект, Сталинградский район, станция метро «Сталинград» и т. п. — не являются привычными топонимическими объектами российских городов, в от-

личие, например, от Парижа. Более того, в ходе

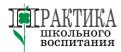
исследования мы узнали, что бывший руководитель СССР Н. С. Хрущев во время первой десталинизации (1956—1964 годы) боролся с улицами, районами и заводами, названными именем Сталина: их было много, и эти названия беспощадно стирались с карт и выходили из употребления. «Сталинградских» названий остались почему-то считанные единицы. Между тем в Западной Европе топоним «Сталинградский» по-прежнему популярен.

Совершим виртуальную прогулку по «сталинградским» местам Парижа. Вторая мировая война оставила на карте французской столицы площадь Сталинградской битвы и площадь Эскадрильи «Нормандия — Неман». «Наследила» в Париже даже холодная война: в 1986 году близ Эйфелевой башни появилась маленькая площадь, скорее аллея, Отказников — в знак солидарности с советскими гражданами, не получающими разрешение на выезд за границу.

Во Франции в мае 1941 года сформировались массовая организация «Национальный фронт» и освободительное антифашистское патриотическое движение народных масс «Сопротивление», действовавшее в Европе по 1945 год. Возглавлял его генерал Шарль де Голль. В нем активно принимали участие те, кто невольно оказался в те годы вдали от Родины и хотел внести свою лепту в общую Победу. Первые партизанские отряды из бежавших советских во-

Программа — проект — результат



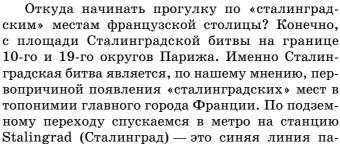


'ALINGRAD

еннопленных появились на севере Франции в 1942 году. Они назывались «М. Горький», «Чапаев», «Русь». Русские солдаты достойно и героически представляли Россию в чужой далекой стране. Некоторые из них стали героями Франции, многие безвестно погибли в бою. Под Триумфальной аркой на площади Шарля де Голля горит Вечный огонь Славы в честь героев, павших за свободу Франции.

В анналах истории есть малоизвестные, но очень показательные факты замысловатого переплетения судеб людей из разных стран в ходе многовековых российско-французских связей. Очевидно, что тема «Сталинград» в топонимии Парижа — это дань уважения и своеобразное возвращение долга российскому народу, чьи сыны сложили голову на французской земле. Кроме того, слово Stalingrad

> действительно очень благозвучно для французского языка.



рижского метрополитена на границе 10-го и 19-го округов Парижа на пересечении линий 2, 5 и 7. Станция расположена на площади Сталинградской битвы. На метро доезжаем до станции «Ош», по авеню Жан Лолив приходим в парк «Сталинград», отдыхаем там немного на скамейке под высокими тополями. Затем мимо улицы 8 мая 1945 года отправляемся в сторону улицы Франклин и достигаем заветной Rue de Stalingrad (улица Сталинградская). Спускаемся вниз, на юг города, в пригород Malakoff (Малахов). Здесь обнаруживаем широкий и длинный Сталинградский бульвар — Boulevard de Stalingrad. На северо-западе Парижа в микрорайоне La Defense (Ля Дэфанс) Сталинградская площадь, как звезда, является центром пересечения многочисленных улиц.

Итак, наиболее распространенный «русский» топонимический объект Парижа связан с понятием «Сталинград». В результате исследовательского поиска было найдено шесть топонимических объектов сталинградской темы на карте Парижа: один бульвар, одна улица, две площади, один парк, одна станция метро. Наибольшее количество «русских» названий в сталинградской теме топонимии Парижа связано с историко-политическим значением Сталинградской битвы. Чаще всего в сталинградской теме топонимии Парижа смысл словосочетания «Сталинградская битва» заменен названием города «Сталинград». Французская орфография и фонетическое звучание русского слова «Сталинград» в топонимии Парижа обусловлены нормами современного французского языка. Произносимое на французском, это слово практически не отличается от звучания на русском языке. Семантических (то есть смысловых) изменений исходного слова «Сталинград» в сталинградской теме топонимии Парижа не найдено.

Российско-французские отношения исторически складывались непросто и неизбежно влияли на топонимику обеих стран. История России писалась не только на шестой части суши, но и — словно ей было тесно в этих географических рамках — в кварталах Парижа. В основном русские наименования достопримечательностей столицы Франции связаны с историческими событиями: войнами, битвами, национальными патриотическими движениями.

Мы гордимся своей Родиной, пытаемся изучать и понимать историю России. Мы благодарны Франции, хранящей память о героях Сталинградской битвы в названиях городских достопримечательностей. И нам очень хочется, чтобы на карте нашего родного города однажды появилась улица, в названии которой будет присутствовать слово «Сталинград».

#### ЛИТЕРАТУРА

- 1. *Баринова, С. Э.* Мой Париж / С. Э. Баринова // Павловский металлист. 1998. № 106. С. 3—4.
- 2. *Горицкий, В.* Очерки о Франции / В. Горицкий. М. : Русское слово, 2005. — С. 118—123.
- 3. *Лотман, Ю. М.* Беседы о русской культуре / Ю. М. Лотман. СПб. : Искусство, 1994. 380 с.
- 4. *Носик*, *Б. А.* Русский Париж / Б. А. Носик / / Будь здоров. 2001. № 2. С. 21—22.
- 5. Швейцер, А. Д. Современная социолингвистика / А. Д. Швейцер. — М. : Наука, 1976. — 176 с.

Программа — проект — результат

ТОПОНИМ (греч. tópos — место и ónyma — имя) — собственное название какого-либо географического объекта (города, реки, горы и т. п.)

#### Уважаемые коллеги!

Если вы хотите поделиться с широкой читательской аудиторией секретами педагогического мастерства, рассказать о собственном опыте работы или о том, что нового и интересного происходит в вашей образовательной организации, представить на страницах журнала свои инновационные разработки, творческие идеи и находки, то приглашаем вас к сотрудничеству.

Темы номеров на 2015 год:

№ 3 — «Воспитательный потенциал литературы и чтения (2015 год — Год литературы)»;

№ 4 — «Формирование правовой культуры школьников».

Ждем ваших материалов в журнал «Практика школьного воспитания»!



### КАЛЕЙДОСКОП ТВОРЧЕСКИХ ИДЕЙ

# Ирок мужества, посвященный 70-й годовщине разгрома немецко-фашистских войск под Сталинградом



Н.В.ЛАВРОВА, учитель начальных классов МОУ Гарская СОШ Сокольского района

#### Цели:

- ♦ погрузить обучающихся в атмосферу подвига Сталинграда во время Великой Отечественной войны и в период восстановления города;
- ♦ способствовать воспитанию у обучающихся чувства национальной гордости за великий подвиг волжской твердыни средствами документального и художественного факта.

**Оборудование:** мультимедийный проектор, компьютер, музыкальный центр, презентация (подготовлена учащимися).

Эпиграф: «Железный ветер бил им в лицо, а они все шли вперед!» (В. Гроссман).

#### Ход урока

На экране — заставка с названием мероприятия и эпиграфом.

Учитель: 70 лет назад отгремела Великая Отечественная война, но ее отголоски слышны до сих пор. В нашей истории есть события, золотом горящие на страницах ратной славы. И одно из них — Сталинградская битва. Гигантское по масштабам сражение развернулось во второй половине 1942 года на берегах Волги. На отдельных этапах в нем с обеих сторон участвовало более двух миллионов человек, около 30 тысяч орудий, более двух тысяч самолетов и такое же количество танков.

Звучит мелодия песни «Рио-Рита» (сл. Г. Шпаликова, муз. С. Никитина). На экране — кадры хроники довоенного Сталинграда.

- **1-й ученик:** Сталинград... До войны обычный город с улицами и площадями, старыми и новыми кварталами. С перезвоном трамваев, гудками теплоходов на Волге, суетой на улицах, рабочими буднями и семейными выходными...
- **2-й ученик:** В то время он не был крепостью. В те памятные дни город готовился к выпускным вечерам. День 22 июня 1941 года выдался в Сталинграде жарким. В полдень сталинградцы узнали страшную весть: война!

Звучат вступительные аккорды песни «Священная война» (сл. В. Лебедева-Кумача, муз. А. Александрова). На экране — надпись «Родина-мать зовет». Дети, выходя по очереди, берут в руки по гвоздике.

Калейдоскоп творческих идей

1-й чтец: Уходили мальчики — на плечах шинели, Уходили мальчики — храбро песни пели. Отступали мальчики — пыльными степями, Умирали мальчики, где — не знали сами.

(И. Карпов)

**1-й ученик:** Сталинград!.. Наверное, не так много на земле мест, к которым было бы так надолго приковано внимание людей разных стран мира, как было оно приковано к Сталинграду в далеком 1942 году.

2-й ученик: Самым трудным для сталинградцев был день 23 августа 1942 года. В три часа над городом появились сотни вражеских бомбардировщиков. Самолеты, пришедшие с востока и с запада, с севера и с юга, пошли на снижение, и казалось, они снижались оттого, что летнее небо провисло, осело от тяжести металла и взрывчатки, тянувшейся к земле.

**3-й ученик:** Немцы сбрасывали бомбы. Кромешный ад. Отовсюду доносились стоны, крики раненых. Смерть разила людей всюду.

**4-й ученик:** Бомбы достигли земли и врезались в город. Дома умирали так же, как умирают люди.

На экране — кадры сражающегося Сталинграда.

**5-й ученик:** В Сталинграде нет крепостей, нет скал и пещер, он вытянулся узкой полосой на голой, открытой со всех сторон земле, и за спиной у него Волга. И все же растерзанный бомбами город вышел на бой, и десятки гитлеровских дивизий уперлись в него, как в скалу, скребут танками, долбят самолетами, подтачивают минами, тысячами солдатских трупов падают к его ногам, но город стоит, город сражается.

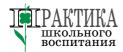
2-й чтец: Открытые степному ветру, Дома разбитые стоят. На шестьдесят два километра В длину раскинут Сталинград. Как будто он по Волге синей В цепь развернулся, принял бой, Встал фронтом поперек России — И всю ее прикрыл собой!

(С. Орлов)

**1-й ученик:** В Сталинграде сражались не только за каждую улицу, но и за каждый дом, за каждый этаж, за каждую квартиру, за каждую комнату. Несколько раз за день они могли переходить то к немцам, то к русским солдатам.

На экране — дом Павлова.





2-й ученик: Не только в стране, но и за рубежом известен дом Павлова. В конце сентября 1942 года командир отделения сержант Павлов, выполняя приказ командира, первым проник вместе с тремя бойцами в дом, уже занятый гитлеровцами. Гвардейцы выбили врага и превратили здание в опорный пункт. Ночью 2 октября со стороны мельницы пришло подкрепление. Вскоре туда подошли минометчики. Всего в доме находилось 25 бойцов.

**3-й ученик:** 58 суток — срок больший, чем Германия затратила на захват целых европейских государств. Выстояв в кромешном аду, защитники дома 24 ноября вместе со своей дивизией перешли в стремительное наступление.

Фоном вучит мелодия песни «Горячий снег» (сл. М. Львова, муз. А. Пахмутовой). На экране — Мамаев курган.



4-й ученик: Мамаев курган... В дни Сталинградской битвы он был отмечен на картах генеральных штабов всех стран мира. Здесь с 13 сентября 1942 года по 30 января 1943 года — 140 дней и ночей не унималась дрожь земли от разрывов снарядов, мин и авиационных бомб. Защитники Сталинграда хорошо понимали значение кургана и образно называли его главной высотой России. Здесь они дали клятвы: «Ни шагу назад!», «За Волгой земли для нас нет», «Стоять насмерть!».

3-й чтец: Разве погибнуть ты нам завещала, Родина? Жизнь обещала, любовь обещала, Родина. Разве для смерти рождаются дети, Родина? Разве хотела ты нашей смерти, Родина? Пламя ударило в небо — ты помнишь, Родина? Тихо сказала: «Вставайте на помощь!» Родина.

(Р. Рождественский)

На экране — фотографии героев, о которых рассказывают ребята.

- **5-й ученик:** В дни битвы гремела слава о снайпере-сибиряке Зайцеве. Более 300 гитлеровцев уничтожил он в уличных боях.
- **1-й ученик:** Связисты Титаев и Путилов, оба смертельно раненные, во время исправления поврежденной телефонной связи, теряя сознание, восстановили ее, зажав концы обратного провода зубами.
- **2-й ученик:** Артиллерист Болтенко, оставшись у орудия один, смело вступил в единоборство с 15 вражескими танками и одержал победу.
- **3-й ученик:** Морской пехотинец Михаил Паникаха загорелся от разбитой бутылки с зажигательной смесью, с которой он бросился на танк. Не останавливаясь, уже живым факелом он вскочил на танк и собой поджег фашистскую машину.

4-й чтец: В городе на Волге как трудно было умирать Солдатам, помнящим о долге, В том самом городе на Волге — Глаза навеки закрывать. Как страшно было умирать: Давно оставлена граница, А огневая колесница Войны еще ни шагу вспять... Как горько было умирать: «Чем ты подкошена, Россия? Чужою силой иль бессильем Своим?» — им так хотелось знать. А пуще им хотелось знать, Солдатам, помнящим о долге, Чем битва кончится на Волге,

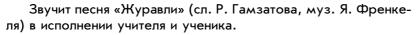
Калейдоскоп творческих идей

Чтоб легче было умирать...

*(С. Виткулов)* 

5-й чтец: Волгоград — Сталинград, Рядовой и комбат Здесь лежат, невзирая на званья. Молча люди стоят. Журавли пролетят, И курлыканье, как отпеванье.

(Д. Дарин)



4-й ученик: 19 ноября 1942 года предутреннюю тишину донских степей разорвали мощные залпы катюш. Началось наступление советских войск.

Кольцо окружения замкнулось. В нем оказалось около 330 тысяч немецких солдат. Мощные удары советских войск подавили последние очаги сопротивления врага.

5-й ученик: И наконец долгожданное сообщение Совинформбюро 2 февраля 1943 года: «Сегодня, 2 февраля, войска Донского фронта закончили ликвидацию немецко-фашистских войск, окруженных в районе Сталинграда. Наши войска сломили сопротивление противника, окруженного севернее Сталинграда, и вынудили его сложить оружие. Раздавлен последний очаг сопротивления противника в районе Сталинграда. 2 февраля 1943 года историческое сражение под Сталинградом закончилось полной победой наших войск».

Звучит песня «Нам нужна одна победа» (сл. и муз. Б. Окуджавы) в исполнении ученицы.

Учитель: Победа! Кажется, весь смысл жизни вложен в это слово. Сталинград был закатом немецко-фашистской армии. После битвы на Волге началось массовое изгнание оккупантов из Советской страны. И люди помнят — смерть





в Сталинграде наступала мгновенно. Скорбь длится годами. Солдаты отдали свои жизни во имя общего счастья!

1-й чтец: Поклон земле, суровой и прекрасной, Что вечно будет людям дорога! Здесь виден новый город — светлый, ясный, Степная ширь и Волги берега. Став на земле суровой и прекрасной, Копнешь песок, а он не желтый весь, Не золотистый он, а темно-красный, Как кровь героев, пролитая здесь.

(С. Щеглов)

**1-й ученик:** Волгоградцы вернули к жизни Мамаев Курган. На Мамаевом Кургане сооружен грандиозный скульп-

турный ансамбль, увековечивший подвиг героев Сталинградской битвы.

Перед лестницей на Курган — вводная композиция «Память поколений». На ней изображены люди разных поколений, несущие венок на могилу погибших героев. В центре первой площади ансамбля будто вросшая в землю 12 метровая фигура воина-автоматчика, окруженная бассейном. У подножия фигуры надписи: «Стоять насмерть», «Ни шагу назад!».

**2-й ученик:** Следующая часть ансамбля — площадь Героев. В спокойной глади воды отражают-

ся шесть скульптурных композиций, рассказывающих о подвигах воинов, эпизодах битвы. Гранитные ступени ведут с площади Героев в зал воинской славы. Вход в зал напоминает блиндаж. В центре зала — громадная мраморная рука с пылающим факелом священного Вечного огня.

3-й ученик: Далее попадаем на площадь Скорби, главная скульптурная композиция которой — фигура женщины-матери. В глубокой скорби склонилась она над погибшим воином. Венчает памятник-ансамбль 52-метровая скульптура Матери-Родины, в гневе поднявшей карающий меч. Мать-Родина зовет своих сынов на борьбу с врагами. У подножия главной скульптуры Матери-Родины захоронено около трех тысяч защитников Сталинграда.

Минута молчания. Звучит песня «На братских могилах» (сл. и муз. В. Высоцкого).

2-й чтец: Победа в Сталинградской битве! Курган, скульптура Матери-Отчизны, тишина... И, как в немом и черно-белом старом фильме, Печален шаг потомков... Сердце и душа... Здесь не чеканят шаг. Здесь все открыто... Идут и ветераны, деды и отцы... И преклоняются к фамилиям убитых За жизнь, что после... Матери...Сыны... Звенят медали... Алые гвоздики — На мрамор памяти от всех живых!

И русское извечное «простите»...
На склоне... в храме Всех Святых...
Минута длится... в слезы верить...
И жизнь, как покаяние, — длинна!
А подвиг ваш, конечно, не измерить...
Все потому, что Родина... одна!

Калейдоскоп творческих идей

# « Память сердца» Литературно-музикальная гостиная

Героическая борьба, подвиги, талант лучших сынов и дочерей Отечества — пример для подражания. Перед литературно-музыкальной гостиной «Память сердца» были проведены конкурс рисунков «Война в истории моей семьи» и встречи с участниками боевых действий и тружениками тыла, создан уголок боевой славы, организовано несение Вахты Памяти на площади в центре города.

(С. Гудзенко)

**Цель:** способствовать формированию патриотических чувств у школьников.

#### Задачи:

- ф сохранение памяти об исторических событиях Великой Отечественной войны;
- ♦ воспитание у детей сознательной любви к Родине, чувства гордости за свой народ, уважения к его историческому прошлому на примере подвигов героев-земляков времен Великой Отечественной войны.

Возраст детей: 12—14 лет.

**Оборудование:** ноутбук для музыкального и видеосопровождения; проектор; презентация; видеофильмы «Хроники Великой Отечественной войны», «Запомните их имена!».

**Рекомендации к мероприятию:** на экране для зрителей должен осуществляться показ слайдов о Великой Победе и героях-земляках, а также текстов песен, которые желательно исполнять вместе с выступающими.

#### $Xo\partial$ мероприятия

**Педагог:** Здравствуйте, ребята! Эпиграфом нашей сегодняшней встречи стало стихотворение А. Т. Твардовского «Прошла война, прошла страда...».

1-й ученик: Прошла война, прошла страда,

Но боль взывает к людям:

Давайте, люди, никогда

Об этом не забудем!

**1-й ведущий:** В мае 1945 года миллионы людей во всем мире с ликованием встретили волнующую весть о безоговорочной капитуляции фашистской Германии и победоносном окончании войны в Европе.



И. С. ТЮЛЬНЁВА, педагогорганизатор МБОУ ДОД Дом детского творчества г. Княгинина



2-й ученик: Они накинулись, неистовы, Могильным холодом грозя, Но есть такое слово «выстоять», Когда и выстоять нельзя, И есть душа — она все вытерпит, И есть земля — она одна. Большая, добрая, сердитая, Как кровь, тепла и солона.

(И. Эренбург)

**2-й ведущий:** Наше Отечество выстояло в борьбе с сильным и коварным врагом, совершая подвиги, длившиеся четыре огненных года. Ребята, как вы понимаете слово «подвиг»? (Ответы детей)



1-й ведущий: Подвиг — это когда в великом бескорыстном порыве души человек отдает себя людям, во имя людей жертвует всем, даже собственной жизнью. Бывает подвиг одного человека, двух, трех, сотен, тысяч людей, а еще бывает подвиг народа. Как вы думаете, что это значит? (Ответы детей) Вы правы, это значит, что весь народ поднимается на защиту Отечества, его чести, достоинства и свободы. Почти вся Западная Европа лежала под кованой пятой немецко-фашистских захватчиков, когда Германия обрушила на наше государство мощь своих танков, самолетов,

орудий и снарядов.

**2-й ведущий:** И нужно было быть очень сильным народом, имеющим стальной характер и великую нравственную мощь, чтобы противостоять такому страшному и беспощадному врагу.

1-й ведущий: В памяти народа навечно остались: 29 трагических дней — столько дней мужественно сражались защитники Брестской крепости и не покорились врагу; 250 дней героической обороны Севастополя; 900 дней блокады Ленинграда, давшему миру непревзойденные образцы стойкости человеческого духа; 103 дня великой битвы под Москвой; 201 день насмерть стоявшего Сталинграда и 50 дней сражения на Курской дуге.

Звучит 7-я симфония Д. Шостаковича.

**3-й ученик:** Разве для смерти рождаются дети, Родина? Разве хотела ты нашей смерти, Родина?

**4-й ученик:** Пламя ударило в небо — ты помнишь, Родина?

Тихо сказала: «Вставайте на помощь...» Родина.

(Р. Рождественский)

**2-й ведущий:** Мы от свинцовых розг Падали в снег с разбега. Но поднимались в рост Звонкие, как победа!

**1-й ведущий:** Как продолжение дня, Шли тяжело и мощно... Можно убить меня, Нас убить невозможно!

(Р. Рождественский)

**2-й ведущий:** Весь народ поднялся на защиту Родины. Двадцать семь миллионов человеческих жизней унесла война. Фашизм не щадил ни женщин, ни стариков, ни детей.

1-й ведущий: Вспомним их поименно...

Горем вспомним своим! Это нужно не мертвым, Это нужно — живым!

(Р. Рождественский)

Демонстрация «живой газеты». Дети поочередно называют имена героев-земляков, кратко сообщают об их подвиге и заносят сведения в газету «Запомните их имена!».

#### Например:

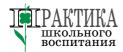
- ♦ Павел Иванович Домнин родился в Княгининском районе Нижегородской области. Сержант. Пропал без вести в сентябре 1943 года. За мужество и отвагу, проявленные в битвах с врагом, ему присвоено звание Героя Советского Союза;
- **♦** Иван Кузьмич Зиновьев родился в селе Княгинине Нижегородской области. Младший лейтенант. Пропал без вести в ноябре 1943 года;
- ♦ Анатолий Петрович Сироткин командир взвода 387-го стрелкового полка 136-й стрелковой дивизии 13-й армии Северо-Западного фронта. Младший лейтенант. Герой Советского Союза;
- ◆ Василий Иванович Ренов Герой Советского Союза, участник Великой Отечественной войны. Дата рождения: 14 апреля 1921 года. Место рождения: село Скучиха ныне Княгинского района Нижегородской области.
- **2-й ведущий:** А сколько было безымянных героев, которые навсегда остались лежать на огненных рубежах!

Звучит песня «Священная война» (сл. В. Лебедева-Кумача, муз. А. Александрова).

Педагог: Эта песня тревожным набатом прогремела над страной в первые дни войны. Тогда все русские люди верили, что это испытание, обрушившееся так внезапно и сокрушительно, вот-вот закончится. Но война растянулась на четыре страшных года... А нужно ли нам сейчас вспоминать то тяжелое время, как вы думаете? (Ответы детей) Хочется процитировать слова Д. С. Лихачева: «Память — ближайший синоним таких понятий, как мораль, совесть, нравственность».

Калейдоскоп творческих идей





Великая Отечественная война коснулась каждой семьи. Грустно становится, когда оказывается, что внуки не знают о том, что их дедушки и бабушки принимали участие в боях на разных фронтах, помогали в тылу, будучи подростками, участвовали в партизанском движении, имеют государственные награды за помощь фронту. Давайте же будем стараться не забыть об этом!

1-й ведущий: Все дальше уходят события тех лет. Но никогда не исчезнет из памяти день 9 мая 1945 года — светлый праздник победы нашего народа в борьбе с фашизмом. Память о тех, кто сражался за Родину в годы Великой Отечественной войны, не подвластна времени. Мы всегда должны быть благодарны участникам той страшной войны, сумевшим одолеть жестокого врага.



**2-й ведущий:** 2015 год — год 70-летнего юбилея Великой Победы. Давайте почтим память героев, погибших в войне 1941—1945 годов, минутой молчания.

Минута молчания.

Педагог исполняет «Песню о солдате» (сл. М. Агашиной, муз. В. Мигули).

**1-й ведущий:** Мы — наследники Победы! Во имя этого бессмертного подвига мы должны помнить о прошлом...

**2-й ведущий:** ...думать о будущем и не забывать тех, кто сложил свои головы ради нашей жизни.

Звучит песня «День Победы» (сл. В. Харитонова, муз. Д. Тух-манова).

- **1-й ведущий:** Мы стремимся сделать наш мир интересным.
  - 2-й ведущий: Свято чтить государственную символику.
  - 1-й ведущий: Сохранить мир на земле.
- **2-й ведущий:** Прийти на помощь тем, кто нуждается в нашей заботе.
- **1-й ведущий:** И просто быть настоящими гражданами России.

При подведении итогов этого мероприятия детям было предложено ответить на несколько вопросов. Ответы показали, что литературно-музыкальная гостиная вызвала у школьников неподдельный интерес к истории своей страны, города, семьи и оставила эмоциональный след в душе каждого ребенка. Дети с увлечением занимались подготовкой мероприятия, с желанием, интересом и ответственностью отнеслись к выполнению своих заданий.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Календарь памятных дат: классные часы на патриотические темы. 5—11 классы / сост. : И. И. Варакина, С. В. Парецкова. — Волгоград : Учитель, 2007. — 167 с.

2. Книга памяти. Т. 8: Княгининский, Краснобаковский, Краснооктябрьский, Кстовский, Сокольский районы / сост.: И. Г. Абрамов, С. Г. Антонов, В. А. Базунов [и др.]. — Н. Новгород: ГИПП «Нижполиграф», 1995. — 704 с.

3. Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников: методич. пособие для школьных администраторов, учителей, классных руководителей, педагогов дополнительного образования / авт.-сост.: А. Н. Вырщиков, М. Б. Кусмарцев, А. П. Пашкович. — М.: Глобус, 2007. — 330 с. — (Сер. «Воспитательная работа»).

Калейдоскоп творческих идей

# «Математика на служве армии» Внеклассное тероприятие

В преддверии праздника Великой Победы в нашей школе было проведено внеклассное мероприятие. Ребята с большим интересом принимали участие в организации мероприятия и узнали много новых и интересных фактов о роли математики в обороне страны в годы Великой Отечественной войны и в современном мире.

Наша школа малокомплектная, в классах по 5—6 человек, поэтому команды сборные. В каждую команду включены мальчики из 5—9-х классов. Задания подобраны таким образом, чтобы в конкурсах могли принять участие, проявить свои знания, умения, способности все члены команд. Все девочки являются зрителями.

**Цель:** создание условий для гражданско-патриотического воспитания детей.

#### Задачи:

- ♦ обозначить роль математики как науки и ученых-математиков в деле обороны страны в годы Великой Отечественной войны и в современном мире;
- ♦ помочь научиться применять знания в нестандартных задачах, жизненных ситуациях;
  - ♦ расширять кругозор учащихся.

Участники: мальчики 5—9-х классов.

**Подготовительная работа:** за две недели до проведения мероприятия формируются списки отрядов и домашнее задание для команд. Информация о проведении мероприятия также размещается на информационном стенде.

Оборудование: экран, проектор, презентация «Математика на службе армии», песочные часы, карточки с зданиями, медали и призы для награждения участников, бланк для подведения итогов для жюри.

#### Ход мероприятия

Ученик читает стихотворение В. Бокова «Когда солдат дает присягу».



М. З. ХАМБАЛОВА, учитель математики МОУ Гагаринская ООШ Тоншаевского района



Педагог: Наш вечер называется «Математика на службе армии», и пройдет он под девизом: «Где нет знаний, там нет победы». Верность данного высказывания нам подтвердят отряды, которые будут участвовать в «боевом учении». А в перерывах между «боями» я буду рассказывать вам о роли математики в обороне страны.

Для ведения сражения и подведения итогов нам необходимо создать штаб.

Выбирается «штаб» — члены жюри.

— Итак, мы начинаем «сражение».

1-й этап: «Знакомство».

Представление отрядов, девизы, сдача рапортов директору школы.



#### 2-й этап: «Разведка».

— Перед боем армии проводят разведку, чтобы знать, с кем придется иметь дело, какими силами и средствами обладает противник.

Как вы считаете, какими качествами должен обладать разведчик? (Внимательность, наблюдательность, терпение, умение быть незаметным и т. п.) Приглашаем по одному человеку от команды. По следам на песке вам необходимо определить, представители каких видов спорта их оставили. На задание отводится две минуты. (На

слайде— следы велосипедиста, мотоциклиста, футболиста, лыжника)

#### 3-й этап: «Военный тест».

- Отряды занимают свои боевые позиции. В бой вступают командиры отрядов. Итак, вам необходимо поднимать карточки с буквами, соответствующими верным вариантам ответов.
- ♦ Какое оружие в случае промаха возвращается к своему владельцу?
  - а) томагавк;
  - б) ятаган;
  - в) бумеранг.
- ♦ Ношение какого холодного оружия считалось в средние века отличительной чертой рыцаря?
  - а) меча;
  - б) шпаги;
  - в) ятагана.
  - ♦ Для чего в латах рыцарей проделывали отверстия?
  - а) чтобы вешать награды;
  - б) для уменьшения веса;
  - в) для доступа воздуха.
- ♦ Как называется «бронежилет» времен Александра Невского?
  - а) камзол;

- б) понева;
- в) кольчуга.
- ♦ Как называется элемент стрелкового оружия, позволяющий прицеливаться?
  - а) блошка;
  - б) мушка;
  - в) мошка.
  - ♦ Где военные носят эполеты?
  - а) на плечах;
  - б) на рукавах;
  - в) на штанах.
- ♦ Чего желают военнослужащие Российской Федерации, отвечая на приветствие старшего по званию?
  - а) счастья;
  - б) успехов;
  - в) здравия.
- ♦ Какой формы не существует в Вооруженных силах Российской Федерации?
  - а) парадной;
  - б) полевой;
  - в) домашней.
- ◆ Какая из перечисленных должностей не относится к командному составу Вооруженных сил?
  - а) комбат;
  - б) комсорг;
  - в) комдив.
- ◆ Какие военнослужащие называют себя «голубыми беретами»?
  - а) десантники;
  - б) моряки;
  - в) летчики.

#### Историческая справка

История военных лет показала, что математика сыграла большую роль в обороне страны во время Великой Отечественной войны и играет огромную роль до сих пор. Обратимся к фактам.

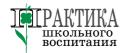
Великая Отечественная война. 23 июня 1941 года. Состоялось внеочередное расширенное заседание Президиума Академии наук. Ученые заявили, что отдадут «все свои знания, силы, энергию и свою жизнь за победу над врагом».

Отложив свои привычные дела, многие математики возводили оборонительные сооружения, с оружием в руках сражались на фронтах в частях действующей армии, соединениях народного ополчения, партизанских отрядах.

Война — это не только бои на фронтах, но и производство вооружения, боеприпасов и других изделий, необходимых для жизни и действия армии. Расход боеприпасов огромен. Только во время операций на Курской дуге было израсходовано несколько миллионов патронов для пулеме-

Калейдоскоп творческих идей





ОБОРОНА — совокупность средств, необходимых для защиты от вооруженного врага, для безопасности страны

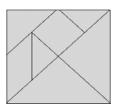
тов и автоматов и многие миллионы артиллерийских снарядов.

Причем нужно было не только изготовить их, но и проверить качество. Проверка же порой занимает больше времени, чем изготовление. Методы проверки качества боеприпасов были предложены еще в XIX веке математиком М. В. Остроградским, но получили развитие и широкое применение лишь в XX веке, особенно в период Великой Отечественной войны и после ее окончания. Активное участие в этой работе приняли академик А. Н. Колмогоров и его ученики.

Война показала необходимость для обороны страны развитой науки, способной решать сложнейшие проблемы.

#### 4-й этап: «Секретное донесение», «Шифровка».

— Представьте себе, что в штаб, где вы находитесь, привели вражеского лазутчика с донесением, которое было записано на листочке квадратной формы, но он его порвал на семь мелких частей. Ваша задача восстановить форму: собрать из частей квадрат. Время на восстановление документа — три минуты.



Для того чтобы противник не узнал план наступления или обороны, обычно применяют зашифрованные приказы и донесения. Каждый отряд получает зашифрованный с помощью азбуки Морзе текст. Его нужно расшифровать в течение трех минут и объяснить значение. (Зашифрована пословица «Воюют не числом, а умением».)

Азбука Морзе

A •—	и ••	P •—•	ш
Б —•••	Й •———	С •••	Щ ———
В •——	К —•—	Т —	Ъ •— —•
Γ ——•	Л •—••	У ••—	Ы —•——
Д —••	М ——	Φ ••—•	Ь —••—
E •	н —•	X ••••	э ••—••
ж •••—	0 ———	Ц	Ю ••——
3 ——••	П •——•	Ч ——•	Я •—•—

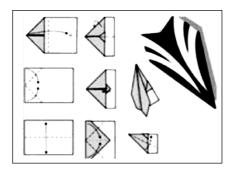
#### Историческая справка

Война требовала больших скоростей. Большое значение имеют работы М. В. Келдыша, связанные с решением проблемы флаттера — вибрации особого рода, разрушающей самолеты, которая в конце 1930-х годов стала препятствием в развитии скоростной авиации. Работы Келдыша в области аэродинамики больших скоростей играли важную роль для развития реактивной авиации. Келдышем были также найдены простые конструктивные решения для устранения явления шимми — самовозбуждающихся колебаний носового колеса шасси самолета.

Математический институт Академии наук СССР разработал штурманские таблицы. Уже в 1943 году они нашли широкое применение в боевой практике авиации дальнего следования. Расчеты всех дальних полетов, выполняемые по этим таблицам, значительно повысили точность самолетовождения.

#### 5-й этап: «Авиаконструкторы и испытатели».

— От каждой команды приглашаются по два бойца. Из листа бумаги вам необходимо по схеме сложить самолетик. За скорость и качество работы присуждаются баллы. Прежде чем отправить машину на боевое задание, необходимо провести испытания, а жюри подведет итоги, учитывая дальность полета ваших изделий.



#### 6-й этап: «Снайперы».

— Метание мяча в цель. Принимают участие все бойцы. У каждого — только один бросок. (На мишени три концентрических круга с указанием баллов, баллы начисляются за каждый бросок.)

#### Историческая справка

Видная роль в деле обороны нашей Родины принадлежит выдающемуся математику — академику А. Н. Крылову. Он создал таблицу непотопляемости, по которой можно было рассчитать, как повлияет на корабль затопление тех или других отсеков, какие номера отсеков нужно затопить, чтобы ликвидировать крен, и насколько это затопление может улучшить устойчивость корабля. Использование этих таблиц спасло жизнь многим людям, помогло сберечь ог-

Калейдоскоп творческих идей

СНАЙПЕР (англ. sniper) — стрелок, владеющий искусством меткой стрельбы, маскировки и наблюдения



ИГРА — занятие, обусловленное совокупностью определенных правил, приемов и служащее для заполнения досуга, для развлечения, являющееся видом спорта и т. п.

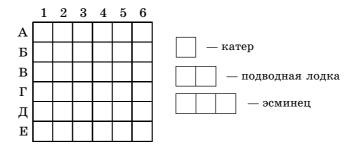
ромное количество материальных ценностей. Теория вероятностей использовалась и для определения местонахождения самолетов и подводных лодок противника, для указания путей, позволяющих избежать встречи с подводными лодками врага.

Например, вставал такой вопрос: как лучше провести караван торговых судов при наличии вражеских подводных лодок? Если составить караван из большого числа судов, то вероятность встречи с подводными лодками противника будет меньшей. Но нельзя забывать, что потери увеличатся, если большой караван встретится с подводными лодками противника.

Тут математика пришла на помощь. Ее методами были определены размеры каравана судов и частота их отправления, при которых потери были бы наименьшими. Ученые-математики также рассчитали, сколько нужно сделать одновременных выстрелов по самолетам противника для того, чтобы иметь наибольшую вероятность попадания. Во всем этом большая заслуга академика А. Н. Колмогорова.

#### 7-й этап: «Морской бой».

— Всем знакома игра «Морской бой». С целью экономии времени мы проведем ее на поле  $6\times 6$  с уменьшенным количеством боевых единиц: катер — 3 шт., подводная лодка — 2 шт., эсминец — 1 шт. Игра останавливается при победе одного из игроков, когда будет уничтожена одна боевая единица противника.



#### Историческая справка

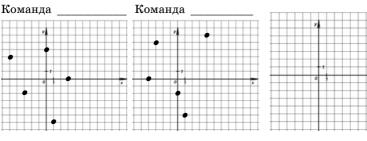
Шла жестокая война. Фронт требовал увеличения эффективности огня артиллерии, повышения меткости стрельбы. Эту проблему решил академик А. Н. Колмогоров. Используя свои работы в области теории вероятностей, он дал определение выгоднейшего рассеяния артиллерийских снарядов.

Во время Великой Отечественной войны появилась и такая важная проблема, как обеспечение кучности стрельбы и устойчивости снарядов при полете. Эту сложную математическую задачу решил член-корреспондент Академии наук СССР Н. Г. Четаев. Он рассчитал наиболее выгодную крутизну нарезки стволов орудий, что позволило обеспечить кучность стрельбы и устойчивость снарядов при полете.

#### 8-й этап: «Артиллеристы».

— От каждого отряда участвуют два бойца: наводчик и стрелок. Артиллеристам необходимо умение работать слаженно, быстро и четко. Наводчик получает листок-карту с объектами, которые надо уничтожить, определяет их координаты и сообщает стрелку. Задача стрелка — по полученным координатам поразить мишени. В штабе оценивают результаты стрельбы.

Калейдоскоп творческих идей



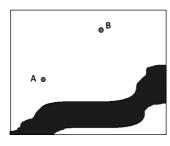
Цели для наводчиков

Поле для стрелков

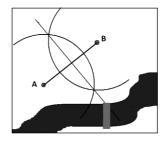
#### 9-й этап: «Мост через реку».

— Двум воинским частям, расположенным на одном берегу реки на разных от нее расстояниях, нужно срочно одним мостом переправиться на другой берег. Где следует построить временный мост, чтобы он был на одинаковом расстоянии от воинских частей?

Отряды получают карту с расположением отрядов, с помощью циркуля и линейки вам требуется определить местонахождение моста.



Задание



Решение задачи

#### 10-й этап: «Художественная самодеятельность».

— Несмотря на тяжелые боевые условия, рядом с бойцами всегда была песня, помогавшая стойко переносить тяготы военного времени. Каждый отряд подготовил стихотворение и песню на военную тематику. Давайте посмотрим, что у вас получилось!

#### Выступления отрядов.

— После войны на вооружении Военно-воздушных сил появились ракеты различного назначения. В состав Военно-Морского Флота вошли новые атомные подводные лодКООРДИНАТЫ величины, определяющие положение точки на плоскости или в пространстве



ки — ракетоносцы, оснащенные баллистическими ракетами подводных стартов. Оружие стало очень сложным, мощным и результативным, и поэтому неизмеримо возросла мера ответственности за его применение.

Точность попадания ракеты в цель во многом зависит от качества выполнения необходимых математических расчетов. Это усложнило деятельность каждого командира и, в конечном счете, всю задачу управления войсками. Командные кадры должны иметь хорошие математические знания, уметь широко использовать вычислительные средства.

В современной армии не только командиру, но и солдату, чтобы успешно справляться со своими обязанностями, нужно владеть основами электротехники, радиотехники, хорошо знать математику.

Наше «боевое учение» окончено!

Жюри подводит итоги и награждает победителей.

#### ЛИТЕРАТУРА

- 1. *Сайфутдинова*, *С. А.* Вечер на тему «Математика на службе армии» // С. А. Сайфутдинова // Первое сентября. 1998. № 7. С. 8.
- 2. Самин, Д. К. 100 великих ученых / Д. К. Самин. М. : Вече, 2000. 556 с.
  - 3. http://ru.science.wikia.com/.
  - 4. http://kazanmatematiki.narod.ru/chetaev/bio.html.
  - 5. http://flot.com/history/b-krylov.htm.
  - 6. http://www.teoretmeh.ru/history45.htm.



В. В. МАСЛЕЕВА, преподаватель истории и общественных дисциплин ГБОУ СПО «Нижегородский индустриальный колледж»

## «Родом из войни» Историко-митературная гостиная

Историко-литературная гостиная разработана в рамках декады социально-экономических и гуманитарных дисциплин и проводилась в Нижегородском индустриальном колледже. Мероприятие стало частью серьезной и системной работы по формированию гражданственности и нравственных качеств личности студентов.

Мы убеждены, что патриотическое воспитание подрастающего поколения должно осуществляться с опорой на героические примеры из жизни людей, верно служащих своим семье, стране, миру. Исходя из этого, историко-литературная гостиная призвана привлечь студентов и педагогов к исследовательской и творческой работе с историческими и литературными источниками для дальнейшей презентации ее итогов в камерной обстановке.

**Идея:** «увидеть» мир войны глазами детей военного времени и оценить вклад маленьких защитников в большое дело — победу в Великой Отечественной войне через воспоминания очевидцев, семейные архивы, литературные, музыкальные и киноматериалы.

**Цель:** на основе примеров героических страниц Великой Отечественной войны воспитывать военно-патриотические и духовно-нравственные чувства студентов колледжа.

# Задачи:

- ♦ пробуждение интереса и формирование мотивации к изучению материалов Великой Отечественной войны и достойной встрече 70-летия Победы;
- ♦ изучение героического прошлого нашей страны, формирование чувства сопричастности к истории Отечества, осознание священного долга перед Родиной;
- ♦ ведение поисковой и научно-исследовательской работы.

**Ведущие:** преподаватель истории и преподаватель литературы (1-й и 2-й ведущие соответственно), студенты колледжа (3—10-й ведущие).

# Используемые произведения:

- **♦** *песни*: «Священная война» (сл. В. Лебедева-Кумача, муз. А. Александрова); «Дети войны» (сл. И. Резника, муз. О. Юдахина); «Ты помни» (сл. О. Ткач, муз. Л. Остапенко);
- ♦ фрагменты художественных и документальных фильмов: «Великая война», часть 3: «Блокада Ленинграда» (реж. А. Граждан, 2010 год); «Помни имя свое» (реж. С. Колосов, 1974 год); «Иваново детство» (реж. А. Тарковский, 1962 год); «Дети герои войны» (ролик о пионерахгероях движения «Молодая гвардия» на www.youtube.com);
- ♦ питературные произведения: В. Егоров «Панамки»; Л. Тасси «Оборванного мишку утешала»; Ю. Марцинкявичус «Колыбельная пеплу»; Ю. Друнина «Нет, это не заслуга, а удача»; Ю. Друнина «Я порою себя ощущаю связной»; А. Молчанов «Памяти 13 миллионов детей, погибших во Второй мировой войне...».

Источники: дневник Тани Савичевой; воспоминания В. И. Потарайко (бывшей узницы концлагеря); семейные архивы Г. В. Шацкой (бабушки по мужу преподавателя истории и общественных дисциплин В. В. Маслеевой), П. Д. Руженцовой (жены Н. Д. Руженцова — деда В. В. Маслеевой), семьи Маслеевых.

# Xод мероприятия

**1-й ведущий:** 70 лет прошло с той страшной поры. Мы, современное поколение, иногда не ценим действительно ценное и не дорожим действительно дорогим: мирным небом над головой, улыбкой мамы, семейным ужином, но-

Калейдоскоп творческих идей



Т. Б. ГУРЕЕВА, заведующая методическим кабинетом, преподаватель русского языка и литературы ГБОУ СПО «Нижегородский индустриальный колледж»



О. В. ТИХОНОВА, руководитель отдела воспитания и молодежной политики ГБОУ СПО «Нижегородский индустриальный колледж»



вым днем в колледже с обязательным «Здравствуйте!» — пожеланием здоровья и долгих лет жизни.

**2-й ведущий:** 70 лет для человека — возраст немалый, 70 лет для страны — это лишь одна страница в ее истории, и еще не пришло время ее перевернуть: не все факты изучены, не все солдаты похоронены, не все слова благодарности сказаны... (Зажигается лампадка.)

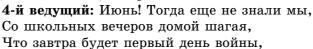
Демонстрируется ролик о начале войны. Звучит песня «Священная война».

3-й ведущий: Июнь. Клонился к вечеру закат,

И теплой ночи разливалось море.

И раздавался звонкий смех ребят,

Не знающих, не ведающих горя.



А кончится она лишь в сорок пятом, в мае...

3-й ведущий: В тот далекий летний день 22 июня 1941 года люди занимались обычными делами. Никто не подозревал, что не только повседневные хлопоты и задорные игры, но и многие жизни перечеркнет одно страшное слово — «война».

4-й ведущий: У целого поколения, рожденного в тридцатых годах прошлого века, украли детство. Дети Великой Отечественной войны — так называют сегодняшних восьмидесятилетних бабушек и дедушек. И дело здесь не только в дате рождения. Их воспитала война...

У маленьких ленинградцев было трудное, опаленное войной, блокадное детство. Они росли в голоде и холоде, под свист и разрывы снарядов и бомб. Это был свой особый мир со своими особыми трудностями.

**3-й ведущий:** Шурик Игнатьев, трех с половиной лет от роду, в 1942 году в детском саду покрыл лист бумаги беспорядочными карандашными каракулями с небольшим овалом в центре. «Что ты нарисовал?» — спросила воспитательница. Он ответил: «Это война, а посередине булка. Больше я не знаю ничего». Они были такими же блокадниками, как взрослые. И погибали так же.

Демонстрируется фрагмент из документального фильма «Великая война», часть 3: «Блокада Ленинграда».

**4-й ведущий:** Матери провожают своих детей из блокадного Ленинграда. Катер отчаливает от берега. И вот женщины видят, как на катер пикирует фашистский истребитель и сбрасывает на него бомбы. На глазах женщин в дыму, гари и крови тонут, гибнут их дети. И лишь белые панамки плывут по воде...

**1**. 2015

2-й ведущий: А панамки на волне,

Словно белые кувшинки...

Боже правый — неужель

Это снова повторится?!..

Тот же луг... и та река...

Детский щебет на полянке...

И несутся облака,

Словно белые панамки.

**1-й ведущий:** Галина Рафаиловна Шацкая, моя бабушка по мужу, родилась в 1931 году в Ленинграде. Жила вместе со своей матерью. Отец был арестован в 1937 году и расстрелян через несколько дней. В 1956 году ложные обвинения были сняты.

Из воспоминаний Галины Рафаиловны: «Когда началась война, мы, дети, не поняли сначала, что нас ожидает.

В августе начались бомбежки. Выдали карточки, в магазинах исчезли все продукты. Отключили свет, отопление. Я целыми днями сидела с другими детьми в соседнем бомбоубежище, так как в день объявляли по 12 тревог и мы не успевали бегать из дома до подвала.

Один раз, в октябре, во время тревоги в стену дома, где мы прятались, попал снаряд. Мы чуть не погибли. После этого мама сказала: "Будешь ходить со мной на работу: если погибнем, то вместе".

Приходили с работы, топили "буржуйку", грели кипяток и пили "чай". Топили остатками мебели: дров не было. В нашей квартире мы остались одни: соседка ушла за хлебом и не вернулась, двое стариков умерли, остальные уехали. Когда ложились спать, клали под подушку кирпич, нагретый на печке. До сих пор помню коричневые пятна на наволочке от кирпича. Зимние пальто и шапки не снимали.

Так прошел ноябрь.

В декабре, когда стали перебирать коробку с елочными игрушками, мы с мамой нашли несколько конфет-карамелек. Радости не было предела...

16 марта маму вызвали в милицию и сказали, что у нее растет дочь, отец которой признан «врагом народа», поэтому нам надлежит покинуть город. Мне к тому времени исполнилось 11 лет. Мы сели в пассажирский поезд на Финляндском вокзале, который привез нас к Ладожскому озеру.

По всему пути вдоль озера стояли девушки с синими фонарями и показывали, где объехать полыньи, так как озеро постоянно бомбили. Но наши летчики сумели нас защитить, и мы благополучно преодолели опасный участок».

Под Ленинградом в братской могиле покоится один из

Калейдоскоп творческих идей



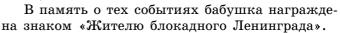


защитников блокадного города — Александр Дмитриевич Климычев — Шурочка, как ласково называла своего брата моя бабушка по маме Полина Дмитриевна Руженцова.

В это же время мой дед по маме — инженер-майор Военно-воздушных сил Николай Данилович Руженцов (1913—1983) снаряжал самолеты для защиты неба над Ленинградом, для защиты чьих-то жизней, возможно, что и 11-летней Гали Добронравовой (так в девичестве звали Галину Рафаиловну Шацкую).

Сегодня я и мои дети, ее правнуки, благодаря семейному архиву, с теплотой вспоминаем о бабушке Гале, жительнице блокадного Ленинграда, честной труженице с 47-летним педагогическим стажем и просто любящей свою семью

женщине...



В блокадных днях мы так и не узнали: Меж юностью и детством где черта? Нам в сорок третьем выдали медали И только в сорок пятом — паспорта. И в этом нет беды... Но взрослым людям, Уже прожившим многие года, Вдруг страшно оттого, что мы не будем Ни старше, ни взрослее, чем тогда...

5-й ведущий: На Нюрнбергском процессе фигурировал дневник Тани Савичевой как один из обвинительных документов против нацистских преступников. З декабря студенты Нижегородского индустриального колледжа почтили память маленькой блокадницы: возложили к ее могиле цветы.

**6-й ведущий:** Скольких еще детей война сделала сиро-

Чтение стихотворения «Оборванного мишку утешала...» по ролям.

7-й ведущий: Дети Великой Отечественной войны... Война отучила их плакать. Из воспоминаний В. И. Потарайко: «Когда наш эшелон разбомбили, мы попали в руки немцев. Фашисты выстраивали детей отдельно, взрослых отдельно. От ужаса никто не плакал. Мы четко усвоили урок: заплачешь — расстреляют. Так на наших глазах убили маленькую девочку, которая кричала без остановки. Немец вывел ее из шеренги, чтобы все видели, и пристрелил. Все поняли без переводчика — плакать нельзя».

8-й ведущий: В концентрационных лагерях находилась работа и для детей. Например, выносить человеческий пепел из крематория и зашивать его в мешки, чтобы потом этим прахом удобрять землю. Заключенные в лагерях дети были донорами крови для немецких солдат.

Демонстрируется фрагмент фильма «Помни имя свое».

*1*, 2015

9-й ведущий: А еще их «сортировали» на пригодных и непригодных к работе. Вышел ростом, дотягиваешься до нарисованной на стене барака линии — будешь служить «великой Германии», ниже необходимой отметки — отправляйся в печь крематория. Детей, как правило, не отправляли в газовую камеру — их сжигали живьем. И отчаянно тянулись вверх ребята, становились на носочки, казалось, обманут, останутся в живых, но беспощадной машине Рейха слабосильные малыши не нужны, она пустит их в топку, чтобы потом пеплом удобрить поля немецких фермеров.

Калейдоскоп творческих идей

2-й ведущий: Звездами струится высь ночная,

Тени на шоссе легли устало.

Мать, из глыбы камня оживая,

Ровно в полночь сходит с пьедестала.

Горстку пепла к сердцу прижимая,

Размыкает каменные губы:

— Спи, моя кровинка, баю-баю.

Это гром, не пушечные гулы.

Новый день от дыма не померкнет,

Как надежда матери, он светел!

...Мать стоит перед своей деревней,

В каменной горсти сжимая пепел...

9-й ведущий: Срочно перестраивали работу заводы, фабрики, колхозы. «Все для фронта! Все для победы!» — этот лозунг военного времени требовал непомерного труда, полной отдачи сил от каждого.

В один из первых дней войны в газете «Правда» была опубликована информация о том, что около двух тысяч московских школьников пришли на промышленные предприятия, чтобы заменить ушедших в действующую армию.

В школьных мастерских ребята изготавливали различные детали для мин и боевых установок и продолжали учиться в школе, потому что отличные оценки — это тоже неоценимый вклад в будущую победу.

10-й ведущий: В Горьком, Куйбышеве славились пошивочные школьные мастерские, в которых пионеры шили для армии белье, платки, гимнастерки. Силами пионеров были созданы именные танки, самолеты, пушки, которые были отправлены на фронт для самых смелых, бесстрашных воинов.

Если бы удалось найти такие весы, чтобы на одну чашу можно было положить военный подвиг наших солдат, а на другую — трудовой подвиг наших женщин и детей, то чаши этих весов стояли бы вровень, как стояли, не дрогнув, в одном строю с отцами, мужьями и сыновьями герои трудового фронта.

**9-й ведущий:** Писатели назвали военное поколение детей «жертвами войны». В хаосе бомбежек, артиллерийских обстрелов, взрывов бомб и пожарищ дети смотрели в лица





взрослых в надежде отыскать своих потерянных родителей.

Не всем это удавалось, и сироты войны бродили по горящей, обугленной земле, пока не встречали военных, в вещевых мешках которых находились сухарики и забытые на вкус кусочки сахара. А еще им казалось, что глаза этих мужчин — внимательные и понимающие, как у отца. Бывало, так они и роднились.

10-й ведущий: А в списках личного состава полков Красной армии, кораблей Военно-Морского Флота и партизанских отрядов появлялись юные участники, названные впоследствии сыновьями и дочерьми полка, где и проходило их детство. Их первой наукой, первой профессией стала

защита Родины. В частях их еще называли «братишка», «дочка», «воспитанник». На фронте все они наравне со взрослыми делали свое солдатское дело.

Демонстрируется фрагмент фильма «Иваново детство».

**5-й ведущий:** Мальчишки и девчонки не дожидались, пока их призовут взрослые, они начинали действовать с первых дней оккупации. Рисковали смертельно!

За голову тринадцатилетней школьницы Оли Демеш гитлеровцы обещали круглую сумму денег. Она показала себя не только бесстрашной разведчицей, но и пустила под откос семь вражеских эшелонов, участвовала в разгроме нескольких военно-полицейских гарнизонов, имела на своем личном счету 20 уничтоженных вра-

зонов, имела на своем личном счету 20 уничтоженных вражеских солдат и офицеров. Удостоена ордена Славы 3-й степени и боевой медали «Партизану Отечественной войны» 1-й степени.

**6-й ведущий:** Нет, это не заслуга, а удача — Стать девочке солдатом на войне.

Когда б сложилась жизнь моя иначе, Как в День Победы стыдно было б мне!

Демонстрируется ролик «Дети — герои войны».

5-й ведущий: За боевые заслуги десятки тысяч детей и пионеров были награждены орденами Ленина, Красного Знамени, Красной Звезды, Отечественной войны. Сотни из них — медалью «Партизану Великой Отечественной войны», свыше 15 000 — медалью «За оборону Ленинграда», свыше 20 000 — медалью «За оборону Москвы».

6-й ведущий: Надо заметить, что в годы Первой мировой войны на фронт тоже буквально тысячами убегали русские мальчишки. Большую их часть возвращали домой, но многие прорывались на передовую, где проявляли чудеса героизма. И в этом нет ничего удивительного. Ведь на Руси издревле из рода в род, из поколения в поколение,

нег. Она

на генном уровне передавались такие святые понятия, как чувство долга, защита родной земли, в том числе и ценой жизни. Калейдоскоп творческих идей

2-й ведущий: Я порою себя ощущаю связной Между теми, кто жив и кто отнят войной. И хотя пятилетки бегут, торопясь, Все тесней эта связь, все прочней эта связь... Я — связная. Бреду в партизанском лесу, От живых донесенье погибшим несу: «Нет, ничто не забыто, нет, никто не забыт, Даже тот, кто в безвестной могиле лежит».

Звучит песня «Дети войны».

3-й ведущий: Тринадцать миллионов детских жизней —

Кровавый след коричневой чумы.

Их мертвые глазенки с укоризной

Глядят нам в душу из могильной тьмы,

4-й ведущий: Из пепла Бухенвальда и Хатыни,

Из бликов пискаревского огня:

«Неужто память жгучая остынет?

Неужто люди мир не сохранят?»

**3-й ведущий:** Их губы запеклись в последнем крике,

В предсмертном зове милых мам своих...

О, матери стран малых и великих!

Услышьте их и помните о них!

1-й ведущий: Накануне 70-летия Великой Победы хочется сказать молодому поколению россиян, что нам, детям победителей, есть чем гордиться и за что любить свою Родину. А для того чтобы по-настоящему любить свою Отчизну, надо хорошо знать ее историю и людей, творивших эту историю. Любовь к Родине всегда конкретна. Это и есть любовь к своему дому, родному городу, людям, живущим вокруг нас и посвятившим жизнь честному служению Отечеству.

Звучит песня «Ты помни». На последнем припеве все ведущие встают, подавая пример остальным.

# ЛИТЕРАТУРА

- 1. *Богомолов, В.* Иван / В. Богомолов. М. : Советская Россия, 1980. 80 с.
- 2. *Миксон, И.* Жила, была / И. Миксон. Л. : Детская литература, 1991. 225 с.
- 3. http://www.vevivi.ru/best/Deti-blokadnogo-Leningrada-ref96606.html.
- 4. http://www.sosh5.ru/geroi-voiny/65-letiiu-posviashchaetsia/geroi-voiny/deti-v-gody-velikoi-otechestvennoi-voiny.
  - 5. http://visualrian.ru/images/item/61111.
  - 6. http://www.molodguard.ru/heroes1.htm.





# «Тород Торький и горьковгане в годы Великой Отегественной войни»

Интемектуальная игра

Сценарий предлагаемой интеллектуальной игры посвящен истории ратных и трудовых свершений горьковчан в 1941—1945 годах, что особенно актуально в год 70-летия Победы советского народа в Великой Отечественной войне.

**Цель игры:** создание условий для гражданско-патриотического воспитания учащихся через их участие в мероприятии, посвященном истории своей малой родины в период Великой Отечественной войны.

# Задачи игры:

- ♦ углубление и расширение знаний учащихся по нижегородской истории;
  - ♦ развитие интереса учащихся к вопросам краеведения;
- ♦ формирование умений и навыков учащихся, связанных с решением тестов и кроссвордов, проблемных задач, работой с таблицами;
- ♦ творческое применение краеведческих знаний и умений на практике.

**Участники:** школьники 7—11-х классов. Создается от двух до четырех команд по четыре-пять человек. Количество команд должно быть четным, так как конкурс капитанов предполагает работу в парах.

Предварительная подготовка: от учащихся требуется знание основных событий нижегородской истории 1941—1945 годов: персоналий — героев фронта и тыла; видов вооружений, производившихся на предприятиях города Горького в годы войны; некоторых подробностей бытовой и культурной жизни горьковчан. Все это требует большой подготовительной работы по информированию школьников как на уроках краеведения, так и во внеклассной работе.

Для проведения игры необходимо создать авторитетное жюри, иметь компетентного ведущего, подготовить оценочные листы для жюри, карточки с заданиями, дипломы и грамоты для награждения участников. Помещение, где будет проходить мероприятие, необходимо оборудовать мультимедийной установкой, поскольку сценарий предполагает использование видеоряда (демонстрация на экране портретов персоналий, образцов боевой техники, фотографий памятных мест, вопросов и ответов и т. д.).

Предлагаемую игру можно провести на повторительнообобщающем уроке по краеведению по теме «Великая Отечественная война и Нижегородский край в 1941—1945 го-



Э. С. ИТКИН, старший научный сотрудник лаборатории гражданского становления личности ГБОУ ДПО НИРО, заслуженный учитель РФ

*1*, 2015

ды», а также в качестве итогового занятия на краеведческом факультативе или занятии военно-патриотического клуба. Применим сценарий и во внеурочной деятельности по случаю празднования Дня Победы, в ходе конкурса «Ты — нижегородец» и т. д.

Калейдоскоп творческих идей

# План игры:

- ♦ разминка «Когда? Кто? Что?»;
- ♦ конкурс капитанов «Оружие Победы»;
- ♦ тест «И в шутку, и всерьез»;
- ♦ решение кроссворда «Горьковчане в 1941—1945 годах — герои фронта и тыла»;
  - ♦ конкурс «Что в черном ящике?»;
  - ♦ конкурс «Решаем проблему».

# Оценочная таблица для жюри

Команда	Раз- минка	Конкурс капитанов	«И в шутку, и всерьез»	Крос- сворд	Что в черном ящике	«Решаем проб- лему»	Итог
Максимальное количество баллов	3	3	4	4,5	2	3	19,5

# Ход игры

# Разминка

Капитаны выбирают три карточки с тестами по трем номинациям: «Когда?», «Кто?», «Что?». На обдумывание вопроса дается до 30 секунд. За каждый правильный ответ присуждается 1 балл. Всего в этом конкурсе команда может заработать 3 балла.

# Номинация «Когда?»

- 1. Когда в городе Горьком в 1941 году началась мобилизация?
  - а) 22 июня;
  - б) 23 июня;
  - в) 24 июня.
- 2. Когда происходила перестройка промышленных предприятий Горьковской области на военный лад?
  - а) июнь август;
  - б) июнь ноябрь;
  - в) июнь декабрь.
- 3. Когда в промышленности города Горького началось патриотическое движение «двухсотников»?
  - а) июль 1941 года;
  - б) июнь 1942 года;
  - в) июль 1943 года.
- 4. Когда в городе Горьком были введены продовольственные карточки на хлеб, сахар и кондитерские изделия?
  - a) 1 сентября 1941 года;
  - б) 1 декабря 1941 года;
  - в) 1 января 1942 года.

# КОНКУРС

(лат. concursus — стечение, столкновение) — смотр кого-, чеголибо, дающий возможность выявить наиболее достойных из числа его участников



- 5. Когда в 1941 году первые танки, произведенные на автозаводе и на заводе Красное Сормово, были отправлены на фронт?
  - а) июль август;
  - б) сентябрь октябрь;
  - в) ноябрь декабрь.
- 6. Когда в 1941 году происходило строительство оборонительных сооружений в Горьковской области?
  - а) июль август;
  - б) август ноябрь;
  - в) октябрь декабрь.
- 7. Когда действовал Горьковский городской комитет обороны?
  - а) 23 июня 1941 года 9 мая 1945 года;
  - б) 24 августа 1941 года 2 февраля 1943 года;
  - в ) 24 октября  $1941\ roda-9\ ноября <math>1943\ roda$ .
  - 8. Когда на промышленных предприятиях города Горького началось движение фронтовых бригад с девизом «В труде, как в бою»?
    - а) июнь 1941 года;
    - б) октябрь 1941 года;
    - в) апрель 1942 года.
  - 9. Когда состоялся первый воздушный налет гитлеровской авиации на город Горький?
    - а) 29 июня 1941 года;
  - б) 4 ноября 1941 года;
  - в) 14 июня 1943 года.
- 10. Когда гитлеровцы попытались уничтожить Горьковский автомобильный завод с помощью бомбардировок?
  - а) ноябрь 1941 года;
  - б) июль 1942 года;
  - в) июнь 1943 года.
- 11. Когда в 1945 году в город Горький пришел первый эшелон с демобилизованными воинами?
  - а) 12 мая;
  - б) 17 июля;
  - в) 31 декабря.

# Номинация «Кто?»

- 1. Кто был председателем Горьковского городского комитета обороны?
  - а) М. И. Кузнецов;
  - б) Л. М. Каганович;
  - в) М. И. Родионов.
- 2. Кто на подступах к городу Горькому 27 июля 1942 года таранил немецкий самолет, обломки которого потом демонстрировались на площади Советской?
  - а) Б. В. Панин;
  - б) А. В. Ворожейкин;
  - в) П. И. Шавурин.

*1*, 2015

- 3. Кто в годы войны руководил Горьковским артиллерийским заводом?
  - а) М. З. Олевский;
  - б) А. С. Елян;
  - в) Д. И. Эфрос.
  - 4. Кто был конструктором пушек ЗИС-2 и ЗИС-3?
  - а) Ф. Ф. Петров;
  - б) Б. И. Шавырин;
  - в) В. Г. Грабин.
- 5. Кто в годы войны возглавлял Горьковский автомобильный завод?
  - а) И.К.Лоскутов;
  - б) Н. А. Астров;
  - в) А. Х. Бусыгин.
- 6. Кто в годы войны был директором Горьковского авиационного завода?
  - а) С. А. Лавочкин;
  - б) А. А. Зыков;
  - в) С. И. Агаджанов.
- 7. Кто был конструктором истребителей Ла-5 и Ла-7?
  - а) Н. Н. Поликрапов;
  - б) С. А. Лавочкин;
  - в) М. И. Гуревич.
- 8. Кто в годы войны был директором Сормовского завода?
  - *a) Е. Э. Рубинчик*;
  - б) Р. Е. Алексеев;
  - в) А. И. Маринеско.
- 9. Кто был автором памятника Минину, установленного на площади Минина 7 ноября 1943 года?
  - а) О. Комов;
  - б) П. Гусев;
  - в) А. Колобов.
- 10. Кто из горьковских артистов в августе 1944 года отмечал 50-летний юбилей своей сценической деятельности?
  - а) Н. А. Покровский;
  - б) Н. Н. Собольщиков-Самарин;
  - в) Н. И. Кочин.

# Номинация «Что?»

- 1. Что в годы войны производил для фронта завод «Красное Сормово»?
  - а) боевые корабли, паровозы, броневики;
  - б) танки Т-34, подводные лодки, боеприпасы;
  - в) минометы, танки Т-70, подводные лодки.
- 2. Что в годы войны изготавливалось коллективом Горьковского автомобильного завода для нужд обороны?
  - а) мотоциклы М-70, броневики, бронепоезда;

Калейдоскоп творческих идей





- б) танки Т-70, самоходки СУ-76, боеприпасы;
- в) катюши БМ-13, танки КВ, авиабомбы.
- 3. Что в годы войны производил коллектив 92-го завода?
- а) пушки ЗИС-2, ЗИС-3, танковые орудия;
- б) минометы, боеприпасы;
- в) шинели, гимнастерки, амуницию.
- 4. Что в годы войны производилось коллективом 21-го завода им. С. Орджоникидзе?
- а) сухие пайки, пищевые наборы для «неприкосновенного запаса», овощные концентраты;
  - б) катера, подводные лодки, понтоны;
  - в) истребители Ла-5 и Ла-7.
  - 5. Что в годы войны производил Горьковский завод фрезерных станков?
    - а) фрезерные станки, пулеметы, винтовки;
    - б) катюши, запчасти к танкам и к пушкам, фрезерные станки, мины, пистолеты-пулеметы;
    - в) станки, двигатели к самолетам и подводным лодкам.
    - 6. Что в годы войны изготавливалось для фронта коллективом завода «Двигатель революции»?
      - а) танковые двигатели;
    - б) минометы, артиллерийские снаряды, реактивные снаряды к катюшам;
      - в) авиационные двигатели.
- 7. Что в годы войны производил для обороны завод «Красная Этна»?
  - а) минометы, боеприпасы, телефонные трубки;
  - б) танковые и корабельные двигатели;
- в) мины, минометы, ленту холодного проката для гильз патронов и снарядов, мотоциклы M-72, автомобильный и авиационный крепеж.
- 8. Что в годы войны изготавливал радиотелефонный завод им. В. И. Ленина?
- а) радиоизмерительную аппаратуру для войск, телефонные коммутаторы, приборы для видеонаблюдения;
- б) радиостанции для бомбардировщиков, подводных лодок, кораблей, армейские радиостанции, телефонные аппараты;
- в) радиопеленгаторы, пехотные радиостанции, радиостанции для танков и САУ, приборы ночного видения.
- 9. Что в годы войны для нужд обороны производил завод им. М. В. Фрунзе?
- а) телефонные и телеграфные аппараты, телефонные коммутаторы, детекторные и транзисторные приемники, наушники для шлемофонов;
- б) радиоизмерительную аппаратуру для войск, подвижные радиолаборатории, радиопеленгаторы, пехотные радиостанции, радиостанции для танков;
  - в) спутниковые антенны, речевые самописцы, микрофоны.

**1**. 2015

# Конкурс капитанов «Оружие Победы»

По жребию подбираются пары капитанов, которые получают одинаковые карточки с таблицами. В первой колонке таблицы помещены фотографии оружия, производившегося в годы войны в городе Горьком: танков Т-70 и Т-34, пушки ЗИС-3 и самолета Ла-5. Вторую и третью колонку таблицы необходимо заполнить одному капитану, а четвертую и пятую — другому.

За каждый правильный ответ дается по 0,5 балла, то есть максимум, который может получить каждый капитан для своей команды, — 2 балла. Команда соперников в этом случае получает дополнительно 1 балл. В случае если капитан допускает ошибки, его команда теряет баллы соответственно количеству ошибок, но получает 1 балл от капитана команды соперников, если он правильно выполнил свои задания.

Фотография оружия	Марка оружия	Директор завода- производителя	Конструктор оружия	Завод- производитель
	T-70	И. К. Лоскутов	Н. А. Астров	ГАЗ
15	ЗИС-3	А. С. Елян	В. Г. Грабин	92-й завод
10000	T-34	Е. Э. Рубинчик	М. И. Кошкин	Завод «Красное Сормово»
Sec. 61.	Ла-5	С. И. Агаджанов	С. А. Лавочкин	21-й завод

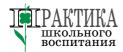
# Тест «И в шутку, и всерьез»

При решении теста от учащихся потребуется знание неофициальных, иногда шутливых, наименований производившегося в городе Горьком вооружения. Эти названия возникли среди бойцов Красной армии и прочно закрепились в обиходе. Например, во время телефонных переговоров, желая засекретить оружие, телефонисты называли танки «коробочками», патроны — «горохом» и т. д. Бывало и так, что некоторые виды оружия получали названия благодаря своим внешним особенностям. Например, во время войны 1936—1939 годов в Испании республиканцы называли советский истребитель И-16 «чатос» — курносый. Во время Великой Отечественной войны мощную самоходную артиллерийскую установку ИСУ-152, с успехом поражавшую грозные немецкие танки «тигр» и «пантера», в войсках называли «зверобоем».

За каждый правильный ответ команда получает 0,5 балла. В этом конкурсе максимально команда может набрать

Калейдоскоп творческих идей

TECT (*англ.* test) испытание, исследование; стандартное задание, применяемое с целью определения умственного развития, специальных способностей, склонностей человека и других сторон его личности

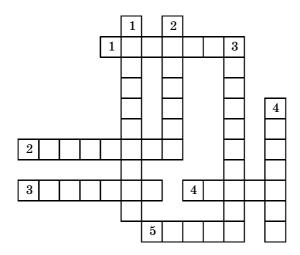


- 4 балла. Время на коллективное выполнение заданий— 4 минуты.
- 1. Как в среде красноармейцев назывались установки БМ-8 и БМ-13?
  - а) бомбомет;
  - б) катюша;
  - в) булочка.
  - 2. Автомат системы Шпагина красноармейцы называли:
  - а) винторез;
  - б) nanawa;
  - в) дедка.
  - 3. ГАЗ-64, производившийся на автозаводе, называли:
  - а) мерс;
- б) хаммер;
- в) джип.
- 4. СУ-76 бойцы называли:
- a)  $camoxo\partial$ ;
- б) самопал;
- в) самокат.
- 5. 120-миллиметровый миномет бойцы в шут-
- ку называли:
  - а) самовар;
  - б) чайник;
  - в) кофейник.
  - 6. Как в народе называли автомобиль ГАЗ-АА?
  - а) буханка;
- б) козлик;
- в) полуторка.
- 7. 57-миллиметровая пушка ЗИС-2 Горьковского машиностроительного завода у артиллеристов именовалась:
  - а) зверобой;
  - б) panupa;
  - в) карандаш.
- 8. Истребители И-16 в небольших количествах воевали на фронтах до 1943 года. Среди летчиков такой истребитель назывался:
  - а) смерть фашизму;
  - б) ишак;
  - в) кукурузник.

# Решение кроссворда «Горьковчане в 1941—1945 годах герои фронта и тыла»

В кроссворде зашифрованы девять фамилий известных горьковчан времен войны. От учащихся потребуется знание ратных и трудовых дел героев, именами многих из которых названы улицы Нижнего Новгорода, некоторым из них поставлены памятники. За каждое правильно угаданное слово дается 0,5 балла. Максимум за весь конкурс — 4,5 балла. Время на выполнение задания командами — 6 минут.

**1**, 2015



Калейдоскоп творческих идей

ПЕХОТА — старейший род сухопутных войск, действующий в пешем строю

# По вертикали:

- 1. Герой Советского Союза. Моряк. Политрук. Пал смертью храбрых 7 ноября 1941 года под Севастополем, возглавив группу морских пехотинцев на борьбу с немецкими танками. (Н. Д. Фильченков)
- 2. Герой Советского Союза. Танкист. Лейтенант. 24 июня 1944 года на подожженном танке таранил немецкий бронепоезд около станции Черные Броды в Белоруссии. (Д. Е. Комаров)
- 3. Дважды Герой Советского Союза. Генерал-майор авиации. Лично сбил 52 самолета противника. (А. В. Ворожей-кин)
- 4. Герой Советского Союза. Пехотинец. Рядовой. 24 июня 1944 года, будучи раненым, попал в плен под белорусской деревней Шалашино. Был зверски замучен фашистами, но не выдал военной тайны. (Ю. В. Смирнов)

# По горизонтали:

- 1. Герой Советского Союза. Моряк. Матрос. 18 августа 1941 года, будучи раненым, попал в плен в Таллинне. Был заживо сожжен эстонскими эсэсовцами на костре, но не выдал военной тайны. (Е. А. Никонов)
- 2. Партийный и государственный деятель. В годы войны возглавлял Горьковский областной комитет ВКП(б) и Горьковский городской комитет обороны. (M.~H.~Poduohos)
- 3. Дважды Герой Советского Союза. Генерал-лейтенант авиации. Командир 1-го штурмового авиационного корпуса, в котором 100 летчиков-штурмовиков были удостоены звания Героя Советского Союза. (В. Г. Рязанов)
- 4. Рабочий Горьковского артиллерийского завода. Инициатор Всесоюзного движения «двухсотников». (Ф. Букин)
- 5. Рабочий Горьковского автомобильного завода. Инициатор Всесоюзного движения «фронтовых бригад». (В. IIIy-бин)



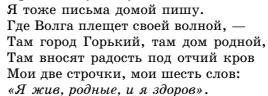
# Конкурс «Что в черном ящике?»

Командам предлагается прослушать стихотворение поэта-фронтовика Константина Поздняева и дописать последнюю строчку из шести слов, которая, по их мнению, пропущена в стихотворении и написана в записке, лежащей в черном ящике. На выполнение задания дается 3 минуты, затем записки с ответами сдаются в жюри.

После на экране демонстрируется содержание записки, лежащей в черном ящике, — строки из стихотворения: «Я жив, родные, и я здоров». За ответ, наиболее близкий по смыслу к тексту оригинала, команды получают до 2 баллов.

# Письмо с фронта

Я тоже в сердце тоску ношу,



# Конкурс «Решаем проблему»

Этот конкурс предполагает не просто знание учениками краеведческого материла, но также умение творчески применить эти сведения на практике для решения проблемной задачи. Вопросы командам даются за неделю до игры, по-

этому на подготовку ответа во время конкурса выделяется 1 минута.

Капитаны должны выбрать карточку с вопросом, вслух прочитать задание и подготовить ответ. От каждой команды выступает один представитель (не обязательно капитан). Результат зависит от логичности аргументации и точности исторических фактов. Оценка — до 3 баллов.

- ◆ Какой вклад в годы войны внесла Горьковская область в формирование воинских соединений для Красной армии?
- ♦ Подвиги каких героев-горьковчан на фронтах Великой Отечественной войны произвели на вас наиболее сильное впечатление? Почему? Приведите три примера.
- ♦ Можно ли было в 1941—1943 годах обойтись без создания Горьковского городского комитета обороны? Почему?
- ♦ В исторической литературе Горьковскую область времен войны принято называть арсеналом Красной армии. Не является ли это преувеличением? Почему?
- ♦ Кого из проектантов военной техники, работавших в 1941—1945 годах в городе Горьком, на ваш взгляд, можно было считать конструкторами мирового масштаба? Почему вы так думаете?
- ♦ В годы первых пятилеток на предприятиях города Горького было распространено стахановское движение. Какое



**1**. 2015

развитие оно получило в годы войны? Вспомните не менее двух трудовых починов горьковчан, охвативших всю страну.

- ♦ Оправдано ли было строительство в 1941 году гигантских оборонительных сооружений около Горького, ведь они так и не понадобились? Почему вы так думаете?
- ♦ В 1612 году нижегородцы живо откликнулись на призыв Козьмы Минина собирать средства на создание ополчения. В 1812 году наши земляки собрали на нужды борьбы с Наполеоном сотни тысяч рублей. А как обстояло дело со сбором средств в Фонд обороны среди горьковчан в 1941—1945 годах? Почему?
- ♦ Существует суждение, что когда говорят пушки, музы молчат. Каково ваше мнение, так ли было в городе Горьком в военные годы? Почему?

После выполнения этого задания игра заканчивается. Жюри подводит итоги и награждает победителей и участников конкурса.

Данная игра явилась результатом большой работы педагогов и учащихся по освоению краеведения и осмыслению вклада горьковчан в Великую Победу в войне 1941—1945 годов. Надеемся, что игра будет интересна многим школьникам Нижегородской области и станет для них еще одним стимулом в изучении истории своей малой родины.

Калейдоскоп

творческих

идей

# ЛИТЕРАТУРА

- 1. *Вдовин, М. Н.* Все для Победы! : очерки истории оборонной промышленности Горьковской области 1930—1945 годов / М. Н. Вдовин, А. М. Горева. Н. Новгород : Кварц, 2010. 304 с.
- 2. Горьковская область в Великой Отечественной войне: взгляд через 50 лет: материалы научно-практич. конференции (18—19 апреля) / ред.: А. А. Кулаков, Л. П. Гордеева, В. П. Киселев [и др.]. Н. Новгород: Нижний Новгород, 1995. 200 с.
- 3. Горьковский автомобильный / редкол. : И. И. Киселев, В. Я. Доброхотов, А. В. Новиков [и др.]. М. : Мысль, 1981. 302 с.
- 4. Забвению не подлежит: страницы нижегородской истории (1941—1945 годы). Кн. 3 / сост. : Л. П. Гордеева, В. А. Казаков, В. П. Киселев [и др.]. Н. Новгород : Волго-Вятское кн. изд-во, 1995. 601 с.
- 5. Наш край: кн. для учащихся школ, гимназий и лицеев / сост. В. А. Шамшурин. Н. Новгород: Нижегородская ярмарка, 2006. 432 с.
- 6. *Тюльников*, *Л. К.* Герои Советского Союза горьковчане / Л. К. Тюльников, Я. И. Басович. Горький : Волго-Вятское кн. изд-во, 1981. 365 с.
- 7. *Федоров, В. В.* Оружие Победы / В. В. Федоров. Горький : Волго-Вятское кн. изд-во, 1985. 222 с.
- 8. Федоров, В. Д. История Нижегородской области / В. Д. Федоров, А. И. Тюрина, О. Ю. Лапшина [и др.]. 5-е изд., перераб. и доп. Арзамас: АГПИ, 2007. 300 с.

# ПЕГРАКТИКА школьного воспитания

# ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ



Н. А. РОМАНОВА, учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 44 с углубленным изучением отдельных предметов Советского района Н. Новгорода



М. М. МИХАЙЛОВ, учитель истории и краеведения МБОУ СОШ № 44 с углубленным изучением отдельных предметов Советского района Н. Новгорода

«Встреги с ветеранами встреги для души» Об уроках мужества в рамках проекта «Слава российского флота и Нижегородская земля»

> Мечтаю я, чтоб сказали О России, стране равнин: Вот страна прекраснейших женщин

И отважнейших мужчин.

Николай Гумилев

Жижегородская общественная областная организация «Ветераны Флота» совместно с ГБОУ ДПО НИРО и отделом образования и катехизации Нижегородской епархии Русской Православной Церкви уже традиционно реализуют социально ориентированные проекты на базе нашей школы, главной целью которых является патриотическое и духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения. В 2012 году был осуществлен проект «Мы чтим вас, ветераны». В 2013—2015 годах реализуется проект «Слава российского флота и Нижегородская земля».

Актуальность таких проектов связана не только с тем, что мы готовимся отметить 70-летие Победы в Великой Отечественной войне, но и в первую очередь с тем, что подобные начинания поддерживают связь между поколениями, позволяют встретиться мудрости и молодости, учат патриотизму не на словах, а на деле, знакомят подрастающее поколение с героями прошлого и настоящего.

Проектная деятельность чрезвычайно разнообразна и интересна для учеников всех возрастов. Сочетание обучающей, экскурсионно-краеведческой, поисково-исследовательской, коммуникативной и трудовой деятельности помогает гармонично развиваться личности каждого участника проекта, раскрывает интеллектуальный и творческий потенциал детей.

Например, подростки всегда с удовольствием откликаются на предложения выступить перед ветеранами, встретиться с ними и пообщаться на уроках мужества, потому что точно знают, что их ждут обстоятельный и задушевный

разговор, честность, искренность и откровенность настоящих героев. А еще радость, которая искрится в по-прежнему молодых глазах и доброй улыбке каждого ветерана. Поэтому все уроки мужества, проводимые в нашей школе, пользуются особой популярностью.

Цикл уроков мужества «Встречи с ветеранами — встречи для души» реализуется в нашей школе в рамках проекта «Слава российского флота и Нижегородская земля». Несколько из них, объединенных общим названием «Юнги флота. В победу верим и победим!», были посвящены удивительному человеку, который живет на улице Надежды Сусловой, где располагается наша образовательная организация, — Сергею Константиновичу Ракову.

Сергей Константинович Раков — один из замечательных людей, с которыми нам посчастливилось познакомиться. Юнга Северного флота, ведущий инженер-конструктор Горьковского исследовательского физико-технического института (ГИФТИ), активный участник создания, щедрый даритель и пропагандист музея юнг во Дворце детского творчества имени В. П. Чкалова, истинный патриот, любящий муж, отец и дед, трудолюбивый, любознательный, оптимистичный человек — так можно охарактеризовать Сергея Константиновича.

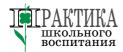
Педагогическая мастерская



Родился Сергей Константинович 7 октября 1925 года, но он до сих пор активен и оптимистичен, открыт всему новому, позитивен, любит общаться с молодежью. Это настоящий мастер своего дела, талантливый инженер, изобретатель и писатель. О юнгах Северного флота, о своей жизни и судьбе он замечательно рассказывает во время встреч со школьниками на уроках мужества, о том же и его книга — «На румбах мужества». Сергей Константинович Раков, который еще в Соловецкой школе юнг получил признание как талантливый изобретатель, так пишет о товарищах: «Нет, вовсе не святыми были выросшие из юнг моряки, однако они хорошо уразумели, что такое честь. Им не грозит старость, они и после шестидесяти умирают молодыми».

Детство Сергея Константиновича закончилось очень быстро, ведь пришла война. Его ожидали учеба в Соловецкой школе юнг Военно-Морского Флота первого набора 1942—1943 годов, военная служба и трудовая деятельность. После войны Сергей Константинович стал настоящим ученым, изобретателем, разработавшим высокочастотные генераторы и ускоритель ионов ИЛУ-200. Но сколько же ему пришлось потратить сил и времени на то, чтобы получить образование!

Сергей Константинович Раков учился и работал всегда с максимальной отдачей, поэтому его приборы и установки



до сих пор востребованы и популярны. За боевые заслуги Раков награжден орденом Отечественной войны I степени, медалями Ушакова, «За оборону Ленинграда», «За Победу над Германией», «300 лет российскому флоту», «Ветеран труда». Есть у нашего героя и другие достижения. В 2012 году как инженер и изобретатель он награжден медалью Н. И. Лобачевского.

Такие люди, как Сергей Константинович, не могут не вызывать восхищения. Они готовы делиться нажитой мудростью и огромным багажом знаний. Славное прошлое у них за плечами, долгие годы отданы работе, тяжелому труду. Но их молодая душа по-прежнему просит новых побед и свершений, рвется в бой, требует поступков, жаждет обще-

ния. Такие люди и приходят в нашу школу, охотно общаются с молодежью, заставляют подростков задуматься о жизни и судьбе, помогают лучше узнать богатую историю нашей великой страны.

Сейчас Сергей Константинович Раков пишет новую книгу, помогает создавать музей в МБОУ СОШ № 44, часто приходит в образовательную организацию для проведения уроков мужества и неформального общения с подрастающим поколением, а еще... мечтает.

У каждого человека есть мечта, но у Сергея Константиновича она особенно красивая и чистая. Наш герой мечтает, чтобы в Нижнем Новгороде появилась площадь, названная в честь юнг Военно-Морского Флота, героев, победивших войну, смерть и горе, мальчишек, подаривших нам надежду, мир и счастье. Судя по тому, какие люди приходят в нашу школу, мечта Николая Гумилева уже сбылась, теперь мы верим, что скоро станет явью и мечта Сергея Константиновича Ракова.

Мы выражаем глубокую признательность всем удивительным людям, с которыми имеем уникальную возможность встречаться и общаться, участникам Великой Отечественной войны: П. Н. Курицыну, В. Н. Мокшину, К. А. Ерохину, С. К. Ракову.

Очевидно, что подобная проектная деятельность приносит свои плоды и дает положительный результат. Начатая работа — это хороший шанс на лучших примерах воспитать образованных, трудолюбивых, жизнерадостных, творческих людей, которые хорошо знают историю своей страны и бесконечно любят Родину.

# ЛИТЕРАТУРА

1. Барабанов, С. Матросская летопись о юнге Валентине Лаптеве, экипаже и командире ТК-204 / С. Барабанов. — Н. Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2013. — 114 с.

mag. Hav

- 2. *Раков*, *С. К.* На румбах мужества / С. К. Раков. Н. Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2013. 129 с.
- 3. *Хорошев, М. С.* Юнги флота : документ. повесть / М. С. Хорошев. Н. Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 1993. 216 с.
- 4. Шамшурин, В. А. Морские волчата. Продолжение истории : документ. повествование / В. А. Шамшурин. Н. Новгород : Литера, 2011. 248 с.
- 5. Яковлев, Г. С. Мы чтим Вас, ветераны / Г. С. Яковлев. Н. Новгород : НООО «Ветераны Флота», 2012. 20 с.
- 6. Яковлев, Г. С. Традициям флота жить: из опыта работы Нижегородской областной общественной организации «Ветераны Флота» по патриотическому воспитанию школьников / Г. С. Яковлев. Н. Новгород: КОМБО, 2014. 30 с.

Педагогическая мастерская

# Работа школ Свердловского (Нижегородского) района города Горокого во время Великой Отегественной войни (по патериалам ТХИ ТОПАНО)

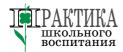
Одной из главных сторон деятельности образовательной системы является подготовка подрастающего поколения к будущей взрослой жизни, или «к сану гражданина», развитие в детях «потребности" уплатить тот долг народу, который числится за ними, стремления... к общественной деятельности» Так, школа советского периода ставила перед собой задачи, связанные с гармоничным физическим, интеллектуальным, морально-нравственным развитием детей и подростков, позволяющим последним вписаться в существующий социально-экономический и общественно-политический контекст.

Современные требования модернизации российского общества диктуют отечественной школе необходимость формирования высокопрофессиональных кадров, подходящих для иной, инновационной, экономики. При таких условиях «уплатить долг народу» в состоянии не просто «порядочный и патриотичный человек...», а «...личность, которая готова к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире...» Именно поэтому приоритетным направлением деятельности отечественной системы образования сегодня считаются всемерное содействие «раскрытию способностей каждого ученика» воспитание в нем инициативы, форми-



А. В. ШАКУРОВА, канд. социол. наук, главный архивист отдела публикации и использования документов ГКУ «Государственный общественно-политический архив Нижегородской области»

<sup>\*</sup> Здесь и далее курсив автора.



рование умений творчески мыслить, находить нестандартные решения, обучаться в течение жизни<sup>5</sup>.

Несмотря на то что понимание учебными заведениями целей, задач, средств и методов образовательной деятельности в эпоху СССР и в новейший период российской истории обладает определенной спецификой, образовательные учреждения (за исключением 1941—1945 годов) объединяет одно существенное обстоятельство: мирный контекст организации и реализации учебно-воспитательного процесса. В условиях военного времени обязанности гражданина, его долг перед Родиной начинают трактоваться по-другому и, как следствие, иначе формулируются задачи школы, осуществляется ее жизнедеятельность. Становится важным,

чтобы «каждый пионер не только понял свой долг перед Родиной в период Отечественной войны, но и неустанно его выполнял»<sup>6</sup>.

О том, как именно действовали учебные заведения города Горького в данном направлении, каким образом они решали проблему формирования у учащихся готовности быть вместе со страной и народом, несмотря на юный возраст, свидетельствуют многочисленные архивные документы из фондов Государственного общественно-политического архива Нижегородской области (ГОПАНО). Однако некоторые из них, в том числе представленные в данной статье, являются осо-

бенно показательными, хотя и менее знакомыми широкой аудитории. В фондах архива хранятся протоколы партийных собраний средних школ № 1, 8, 14 Свердловского (ныне Нижегородского) района города Горького за период Великой Отечественной войны, документы вышестоящих организаций, в которых зафиксированы повестки, выступления с докладами, прения, постановления, информирующие о содержании мыслей, чувств и действий непосредственных участников тех событий и, думается, наиболее непредвзято характеризующие особенности того времени.

Июнь, июль и август, наверное, лучший период в году для большинства учащихся и школьных работников. Для детей это время летних каникул, для учителей — пора отпусков. Однако летом 1941 года, примерно через две недели после начала Великой Отечественной войны, в ряде образовательных учреждений города Горького и области состоялись, по сути дела, внеплановые партийные собрания и заседания.

Фонды ГОПАНО содержат данные о таких внеплановых собраниях в школе  $\mathbb{N}$  1 от 4 июля 1941 года, когда педагоги приняли решение развернуть оборонную работу среди учителей и учеников; от 2 августа 1941 года, когда собравшиеся постановили «всех учащихся на 100 % в начале учебного года охватить обучением по ПВХО» 7.

Имеются сведения о повестках и постановлениях партсобраний в первые месяцы первого военного учебного года. Так, 6 сентября в школе  $\mathbb{N}$  8 обсуждалась деятельность образовательных учреждений с точки зрения адаптации ее к новым условиям, а 3 октября 1941 года — перестройка партийной работы в условиях войны и военно-оборонная работа школы<sup>8</sup>.

работа школы°. В школе № 1 повестка от 15 сентября включала в себя вопросы, связанные с партийной работой в условиях войны и с политучебой преподавателей, в рамках которых до сведения педагогов доводилась идея необходимости «усиления агитационно-массовой работы среди учителей, с учащимися, достижения в своей производственной работе, не-

смотря на трудности, высокой успеваемости, отличной дисциплины, посещения занятий по первоисточникам и изучения краткого курса истории ВКП(б)». 10 октября 1941 года в этой школе слушались два вопроса: о решениях VIII Пленума горкома ВКП(б) и преподавании военного дела в школе $^9$ .

Участники партсобрания при школе № 14 12 сентября 1941 года постановили «...обязать директора принять все меры к налаживанию четкой работы по всей школе, отвечающей военному времени: составить четкое расписание занятий,

иметь четкий оперативный план работы школы..., обязать директора и всех коммунистов немедленно развернуть внешкольную работу по овладению учащимися военными специальностями, немедленно перестроить качественно агитационно-массовую работу как внутри школы, так и среди населения, ...а отчет заслушать на открытом партсобрании 25 сентября сего года, ...развернуть работу комсомольской, профсоюзной и пионерской организаций, исходя из требований военного времени» 10.

Понятно, что жизнедеятельность отдельных образовательных учреждений, а также содержание рекомендаций и инициатив первичных парторганизаций строились исходя из решений, принятых на более высоких уровнях администрирования. Например, в повестках дня собраний первичных парторганизаций при школах № 1 и 14 (от 10 октября и 11 октября 1941 года соответственно), в школе № 14 (от 31 декабря 1941 года) первым вопросом стоит знакомство с решением Пленума горкома ВКП(б) от 28 сентября 1941 года и ВКП(б) Свердловского района от 25 декабря 1941 года соответственно, а в резюмирующей части — постановления «одобрить решение Пленума и положить его в основу работы парторганизации», сделать ориентиром при организации собственной деятельности<sup>11</sup>, «обсудить решение Пленума..., в дальнейшем провести мероприятия...» 12.

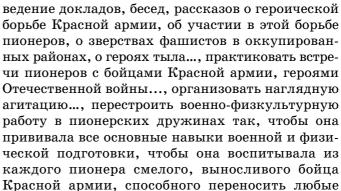
Педагогическая мастерская





На заседании бюро Свердловского райкома ВКП(б) 28 января 1942 года отмечалось, что «Отечественная война выдвинула перед школами основную задачу: перестроить всю политическую и учебно-воспитательную работу в соответствии с задачами военного времени, готовить из учащихся мужественных бойцов и защитников Советского Отечества, вооруженных прочными знаниями молодых патриотов, упорных в бою, в труде и обороне» 13, и трудовые коллективы образовательных учреждений искали возможности для реализации этой задачи.

Другое постановление бюро райкома ВКП(б) от 18 февраля 1942 года, адресованное школам района, включало в себя такие виды деятельности, как «систематическое про-



трудности и лишения..., подготовить каждого пионера к предстоящей игре "Рейд в тыл врага", организовывать походы, лыжные вылазки, кросс, изучение связи, топографии, строя, перенося эти занятия в поле, лес, в обстановку, приближенную к боевой. ...Рекомендовать райкомам ВЛКСМ систематически... контролировать самостоятельную работу пионеров. ...Поручить РК ВЛКСМ совместно с институтом усовершенствования учителей и пединститутом разработать практические мероприятия по поднятию идейно-политического уровня и деловой квалификации пионерских работников» 14.

Постановление «О работе пионерских дружин в школах Свердловского района» также явилось ориентировочной основой жизнедеятельности образовательных учреждений. Например, 27 февраля этого же года собрание парторганизации школы № 8 постановило положить данное решение в основу действий собственной пионерской организации<sup>15</sup>. На первичных партийных собраниях школьных организаций прорабатывались, «принимались к сведению», трансформировались в конкретные планы действий с назначением ответственных исполнителей и другие решения районных и городских парторганизаций, итоги работы пленумов горкома и Свердловского райкома ВКП(б), например, «о текущем моменте и задачах парторганизаций», «о поли-

тико-массовой работе», «о состоянии комсомольской работы в школе», «о воспитательной работе в школе» и т. д.

Документы (выписки из заседаний бюро РК) дают основания считать, что руководящие структуры акцентировали внимание образовательных организаций на укреплении морально-боевого духа учащихся и улучшении внешкольной работы с учениками. Так, комсомольцы, пионерские отряды, перестроившиеся в соответствии с решением ЦК ВЛКСМ в пионерские дружины и тимуровские команды, оказывали фронту большую помощь. Лишь за первые семьвосемь месяцев Великой Отечественной войны пионеры и школьники собрали на постройку танка «Пионер» свыше 3000 рублей, 3300 рублей на самолет «Пионер» 16.

Комсомольцы и пионеры шили кисеты, делали конверты, собирали посуду для госпиталя, участвовали в дежурстве, стирке белья бойцов, пошивке белья<sup>17</sup>, принимали участие в субботниках, «многие учащиеся вели агитационную работу на участке»<sup>18</sup> и т. д. Серьезную помощь госпиталям, а также детским садам, семьям фронтовиков, лицам, эвакуированным из других населенных пунктов, ученики оказывали и в дальнейшем. Они посылали на фронт письма и подарки, работали в колхозах, совхозах и пр.

Согласно данным собрания партийного актива Свердловского района города Горького от 10 апреля 1944 года, «за 1943/1944 учебный год *учениками*, в том числе пионерами, на фронт отправлено более 1300 писем и свыше 300 подарков, организована деятельность 250 школьников-тимуровцев, летом 1943 года в колхозах работало 655 учащихся и 212 — на торфе» 19. В соответствии с содержанием протоколов первичных партийных организаций только лишь силами учеников школы № 1 летом 1943 года было заработано около 1500 трудодней и из общего количества заработанной на трудодни продукции государству продано зерновых 750 кг и картофеля  $800 \text{ кг}^{20}$ , а усилиями школьников из школы № 8, прежде всего комсомольцев и пионеров, заготовлено 225 м<sup>3</sup> дров для нужд школ (лето 1944 года), собрано 9 т картофеля на земельном пришкольном участке, на сельскохозяйственных работах в Дальнеконстантиновском районе группой из 44 комсомольцев и пионеров выработано 1200 трудодней 21. Очевидно, что все эти примеры участия юных горьковчан в жизни страны далеко не полностью характеризуют их мужество и героизм, однако являются наглядным подтверждением того, как именно поняли и выполнили свой долг перед школой, городом, народом многие советские школьники.

При этом необходимо отметить, что, несмотря на сложности текущего момента, ни государство, ни школа не лишили ребят самого главного права и обязанности — хоро-

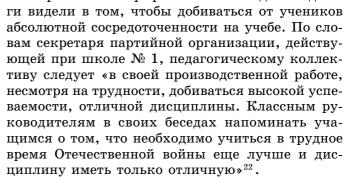
Педагогическая мастерская





шо учиться, а предоставление им полноценного образования по-прежнему являлось важнейшей функцией школьной системы. Другое дело, что в новых условиях усиление идеологической составляющей в работе со школьниками, формирование у них патриотических чувств и настроений, побуждение к соучастию в жизни общества (класса, школы, района, города) приобретали особенное значение и, на наш взгляд, были логически оправданы.

Обзор ряда документов подводит к мысли о том, что качественная подготовка учащейся молодежи, их обучение, развитие и воспитание отождествлялись с дополнительным стратегическим ресурсом, крайне необходимым государству в военное время. Свой профессиональный долг педаго-



Анализ архивных документов за период с 1941 по 1945 год указывает на то, что системность и методичность, с которыми осуществляется мониторинг жизнедеятельности учебных заведений в мирное советское время или в современной России, не снижались на протяжении всей Великой Отечественной войны: ни в ее начале, ни в последующие годы. Оценка классной и внешкольной деятельности образовательных учреждений проводилась в типичном для таких организаций режиме: на местном и вышестоящем уровнях, по окончании четверти, за полугодие, год, с использованием конкретных статистических данных, назначением ответственных исполнителей.

Так, одно из первых в 1942/1943 учебном году заседаний бюро райкома ВКП(б), состоявшееся 23 сентября 1942 года, началось с традиционного для образовательной системы подведения итогов работы районных школ за предыдущий 1941/1942 учебный год, фиксации всеобщего внимания на «образцах самоотверженного труда»  $^{23}$  педагогов и их воспитанников, с выделения достижений и самых существенных недостатков в работе образовательных учреждений. К числу первых, безусловно, относятся данные о работе учителей (в частности, школ  $\mathbb{N}$  8, 14) в летний период на заводах, в колхозах, совхозах, причем отработав без отпуска (в течение учебного года в школе, а летом на заданиях, связанных с нуждами военного времени), учителя нашли в себе силы так подготовить образовательные учреждения к оче-

редному 1942/1943 учебному году, что занятия начались и проходили нормально<sup>24</sup>. Проблемой, требующей своевременного решения, считалось «невыполнение постановления правительства о всеобуче... (в школах № 8 и 14 не учатся трое детей без всяких на то оснований)» <sup>25</sup>. Этот факт поражает воображение и вызывает огромное уважение к тем людям, по мнению которых, отсутствие на занятиях без уважительной причины нескольких человек воспринимается как «совершенно нетерпимый недостаток» <sup>26</sup>.

как «совершенно нетерпимый недостаток»<sup>26</sup>.

Среди недостатков в деятельности учебных заведений были названы «...слабый контроль со стороны директоров школ за ходом учебно-воспитательного процесса, отсутствие

работы с родителями и т. д.»<sup>27</sup>, а решения, принятые участ-

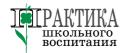
никами заседания, касались, прежде всего, необходимости неукоснительно исполнять закон о всеобщем обязательном обучении (всеобуче), «...осуществлять повседневный контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся, за качеством преподавания..., организовать систематическую работу методических комиссий, обобщать и распространять опыт лучших преподавателей..., обобщить опыт работы учащихся и преподавателей в летний период на заводах и сельскохозяйственных работах и использовать этот материал для улучшения учебно-воспитательной работы в школе»<sup>28</sup>.

Педагогическая мастерская



При подведении итогов работы школьных организаций за вторую четверть 1942/1943 учебного года на заседании бюро райкома ВКП(б) от 7 января 1943 года тема оптимизации успеваемости вновь звучала в докладах, в частности Кондяковой и Мыльникова, и в резюмирующей части заседания бюро, а именно в решениях «предложить РОНО и директорам поднять учебно-воспитательную работу на уровень задач, вытекающих из доклада т. И. В. Сталина от 6 ноября 1942 года и 7 ноября 1942 года. ...Добиться от каждого учителя серьезной подготовки к проведению каждого урока, в этих целях обязать РОНО, директоров и завучей школ систематически контролировать работу каждого учителя. РК ВЛКСМ принять необходимые меры к улучшению работы старших пионервожатых, комсомольских и пионерских организаций, обратив их внимание на ликвидацию отставания в учебе комсомольцев и пионеров, добиваясь ведущей роли комсомольцев и пионеров в учебной и внешкольной работе...»<sup>29</sup>.

При обсуждении вопросов, связанных с проведением весенних испытаний, которым, например, было посвящено заседание 21 апреля 1943 года, школьным дирекциям поручили не только отслеживать процесс обучения слабо успевающих учеников («...усилить контроль за прохождением программного материала тех предметов, которые имеют



ВЛАГИВМУ САЕТУ ПИВИГОВ В ПОТАВКА ПОТАВИТЕЛЬНИКО В ОТВЕТСТВИИ В ОТВЕТС

отставания, ежедневно путем посещения уроков контролировать ход повторения материала, ... утвердить планы повторения..., лично директорам иметь списки учащихся, имеющих плохие оценки в I, II и III четверти и неаттестованных, ежедневно контролировать опрос этих учащихся, не допуская в дальнейшем такого ненормального положения, когда ученик, имеющий плохую отметку за четверть, не опрашивается в течение 20 дней четверти..., увеличить посещение консультаций и дополнительных занятий с учащимися, оказывая помощь преподавателям в проведении этой работы..., в оставшееся учебное время обратить особое внимание на качество работы учителей и учащихся...»), «просмотреть списки учащихся, могущих стать отличника-

ми и хорошими...», но и создать необходимые условия для улучшения ситуации в школе, например, «...организовать специальную комнату для самостоятельной подготовки учащихся к испытаниям, сосредоточить в ней все необходимые наглядные пособия, программы испытаний и обеспечить в ней дежурство педагогов..., организовать для них (учащихся, могущих стать отличниками и хорошими) помощь учителей отдельно от остальных...»<sup>30</sup>.

В ходе обсуждения аналогичной темы на заседании бюро 23 мая 1944 года отмечались позитивные моменты, а также наиболее существенные,

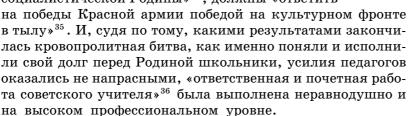
по мнению участников заседания, проблемы: слабая организация «разъяснительной работы среди родителей о значении проверочных испытаний в военное время, ... наглядной агитации, ... не выделены комнаты для подготовки тех учащихся, которые не имеют дома условий для занятий» и др. В постановлении бюро администрациям образовательным организациям вменялось в обязанность принять самые действенные меры по нормализации подготовительного этапа весенних испытаний, а также «подвести итоги первого дня, устранив на ходу выявившиеся недостатки»; райкому ВЛКСМ предлагалось оказать поддержку руководству школ в «организации самостоятельной работы учащихся, укреплении дисциплины, оформлении школьных помещений и организации отдыха учащихся до и во время испытаний (игры на свежем воздухе, посещение кино, театров, Дворца пионеров)»; от руководства «ГАСТРОНОМ» и персонально от директора требовалось «улучшить горячие завтраки школьников с 18 мая до конца испытаний»<sup>31</sup>.

Конечно, проблема качества школьного образования стояла перед образовательными учреждениями и парторганизациями всех уровней и на третьем, и на четвертом году войны. В соответствии с решением VI районной партийной конференции Свердловского района города Горького райком ВКП(б), директора и первичные партийные ячейки

школ были обязаны «...политико-воспитательную работу среди учащихся направить на укрепление учебной дисциплины и повышение качества учебной работы»<sup>32</sup>, что, судя по документам, становилось темой для обсуждений на местном уровне. На партийных собраниях постоянно анализировались вопросы «прочного усвоения учащимися научных знаний по всем предметам, изжития неуспеваемости среди учащихся, тщательного и систематического контроля за работой каждого ученика, своевременной организации дополнительной работы учеников, привлечения к борьбе за качество работы учащихся родителей»<sup>33</sup>, принятые по ним решения проводились в школьную жизнь.

Педагогическая мастерская

Более того, некоторые педагоги, прежде всего коммунисты, даже отождествляли себя и своих коллег с бойцами или работниками «культурного фронта», от которых зависит боеспособность советских войск: «Напряженная работа Красной армии требует со стороны тыла большого внимания. Сила нашей Красной армии заключается в том, что фронт неразрывен с тылом. Мы, работники тыла, работники культурного фронта, обязаны отдать все свои силы и знания воспитанию и обучению молодого поколения, которое должно будет продолжать дело отцов по укреплению мощи нашей социалистической Родины» 34, должны «ответить



# ПРИМЕЧАНИЯ

```
¹ГКУ ГОПАНО. Ф. Р-1866. Оп. 4. Д. 38. Л. 1.
```

<sup>&</sup>lt;sup>2</sup> Там же.

<sup>&</sup>lt;sup>3</sup> Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» // http://nasha-novaya-shkola.ru/?q=node/4.

⁴Там же.

⁵ Там же.

<sup>&</sup>lt;sup>6</sup>ГКУ ГОПАНО. Ф. Р-2251. Оп. 1. Д. 3. Л. 23.

<sup>&</sup>lt;sup>7</sup> Там же. Ф. Р-1948. Оп. 1. Д. 3. Л. 34.

<sup>&</sup>lt;sup>8</sup> Там же. Ф. Р-2251. Оп. 1. Д. 1. Л. 113.

<sup>&</sup>lt;sup>9</sup> Там же. Ф. Р-1948. Оп. 1. Д. 3. Л. 40—41.

<sup>&</sup>lt;sup>10</sup> Там же. Ф. Р-1360. Оп. 1а. Д. 1. Л. 74—75.

<sup>&</sup>lt;sup>11</sup> Там же. Л. 1—96.

<sup>12</sup> Там же. Ф. Р-1948. Оп. 1. Д. 3. Л. 42.

<sup>&</sup>lt;sup>13</sup> Там же. Д. 5. Л. 1.

¹⁴ Там же. Л. 2 — 2 об.



```
<sup>15</sup> Там же. Ф. Р-2251. Оп. 1. Д. 1. Л. 132 об.
<sup>16</sup> Там же. Ф. Р-1948. Оп. 1. Д. 5. Л. 2.
<sup>17</sup> Там же. Ф. Р-1360. Оп. 1a. Д. 2. Л. 16.
<sup>18</sup> Там же. Л. 31.
<sup>19</sup> Там же. Ф. Р-2251. Оп. 1. Д. 5. Л. 3.
<sup>20</sup> Там же. Ф. Р-1948. Оп. 1. Д. 10. Л. 17.
<sup>21</sup> Там же. Ф. Р-2251. Оп. 1. Д. 5. Л. 8.
<sup>22</sup> Там же. Ф. Р-1948. Оп. 1. Д. 3. Л. 40.
<sup>23</sup> Там же. Ф. Р-2251. Оп. 1. Д. 3. Л. 43.
<sup>24</sup> Там же.
<sup>25</sup> Там же.
<sup>26</sup> Там же.
<sup>27</sup> Там же.
<sup>28</sup> Там же.
<sup>29</sup> Там же. Ф. Р-1948. Оп. 1. Д. 7. Л. 1 — 1 об.
<sup>30</sup> Там же. Ф. Р-2251. Оп. 1. Д. 3. Л. 53 — 53 об.
<sup>31</sup> Там же. Д. 5. Л. 5 — 5 об.
<sup>32</sup> Там же. Д. 7. Л. 5.
<sup>33</sup> Там же. Д. 6. Л. 1 об.
<sup>34</sup> Там же. Л. 21 — 21 об.
35 Там же. Оп. 1а. Д. 4. Л. 4.
<sup>36</sup> Там же. Д. 3. Л. 37.
```

# Уважаемые читатели!

Журнал «Практика школьного воспитания» издается Нижегородским институтом развития образования при поддержке Министерства образования Нижегородской области с 1995 года. Выходит 4 раза в год (ежеквартально).

В издании публикуются статьи и методические рекомендации по актуальным проблемам воспитания детей в школе, семье, образовательных и общественных организациях.

Журнал ориентирован на различные категории читателей: руководителей образовательных организаций и методических служб, педагогов-практиков, классных руководителей, воспитателей, социальных педагогов, психологов, педагогов-организаторов и других специалистов по работе с детьми. Им предоставляется возможность поделиться на страницах журнала своим опытом, интересными педагогическими находками.

Редакция предлагает вам посетить сайт Нижегородского института развития образования www.niro.nnov.ru и, перейдя по ссылке «Подразделения» («Редакционный отдел», далее «Структура отдела» и «Редакция журнала "Практика школьного воспитания"»), познакомиться с:

- рубриками журнала;
- ♦ составом редакционной коллегии;
- требованиями к статьям.

С электронными версиями номеров журнала, начиная с № 1 за 2008 год, также можно познакомиться на сайте, перейдя по ссылке «Периодические издания» («Журнал "Практика школьного воспитания"»).

# МЫСЛИ ВСЛУХ

# Война глазами ребенка

Россия. Какое красивое слово — и роса, и сила, и синее что-то...

С. Есенин

Хак пробудить в ребенке чувство любви к Родине? Именно пробудить, потому что оно изначально есть в каждой детской душе. Нельзя заставить любить Отечество — любовь надо воспитывать. Необходимо восстановление благородных понятий «патриот» и «патриотизм», означающих неразрывную связь человека со своей землей. И верно сказал А. И. Солженицын: «Горе той стране, где слова "патриот" или "демократ" считаются бранью».

Одним из важных направлений в образовательном процессе является гражданско-патриотическое воспитание школьников. На базе нашей школы создано волонтерское движение «Поможем ветерану». Мы проводим классные часы, на которые приглашаем не только ветеранов Великой Отечественной войны, но и Афганистана и Чечни. Традиционно организуем конкурсы патриотической песни. Целью таких мероприятий является создание условий для воспитания патриотических чувств обучающихся, умения выражать благодарность людям, пережившим войну и трудные послевоенные годы.

На одином из наших классных часов к 70-летнему юбилею Победы в Великой Отечественной войне побывала Нина Федоровна Мамченко. Когда началась война, ей было четыре года. Попала она в Пожарки после эвакуации детского сада из блокадного Ленинграда в 1942 году. Ее отец работал хирургом, мать — на заводе. В первый день войны больницу, где работал отец, эвакуировали в Мурманскую область. Мать с дочерью остались одни. А потом немцы взяли Ленинград в кольцо.

Нине Федоровне хорошо запомнились страшные холод и голод: «Помню очень смутно, как вместе с мамой ездили за питьевой водой на озеро. Везешь бидон на салазках, а вода выплескивается, нет никаких сил тащить санки дальше. Постоишь, поплачешь и потихоньку бредешь дальше. Мама все время успокаивала меня, говорила: "Не плачь, не бойся, скоро нас спасут, немец не войдет в город". Слова ее сбылись: немец не вошел. Вот только мама не дожила до



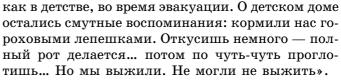
А. В. ШАИПОВА, учитель русского языка и литературы МБОУ Пожарская СОШ Сергачского района



Победы: умерла 21 марта 1942 года на работе, бомба попала прямо в цех завода. Я осталась одна.

Наш детский сад эвакуировали в Горьковскую область. Переправляли нас по озеру на баржах. Помню, берет нас какой-то дядька под мышку и переносит по трапу на баржу. После погрузки, как только мы отплыли от берега, началась бомбежка, и один снаряд попал в нашу баржу. Она стала тонуть, меня и еще двух девочек спасла наша воспитательница — тетя Аня. Она смогла забросить нас в спасательную лодку.

До сих пор не могу смотреть салют. Оглушительный звук напоминает рвущиеся бомбы. Не могу слышать и пароходный гудок: кажется, что вода поднимается и я тону,



В 1971 году Нина Федоровна попала в Ленинград и свою детскую карточку отдала в розыск. Очень хотела найти отца и родственников. Нашлись три сестры и брат с папиной стороны, две сестры и брат с маминой. А вот отец погиб в декабре 1944 года в Кандалакше. Нине Федоровне предлагали в Санкт-Петербурге однокомнатную

квартиру, но она осталась с мужем в Пожарках. Несмотря на все трудности, которые она пережила, Нина Федоровна считает себя счастливым человеком. У нее двое детей, четверо внуков и трое правнуков.

Вместе с учениками мы любим бывать в гостях у Нины Федоровны, помогаем по хозяйству. Ребятам интересно из уст очевидца услышать о войне. Каждое ее слово наполнено чувством ужаса от пережитого много лет назад. Она показывает свою заветную шкатулку, в которой хранятся дорогие сердцу реликвии, документы, среди которых самое главное — удостоверение жителя блокадного Ленинграда, шесть медалей, две из которых «В память 300-летия Санкт-Петербурга» и «В честь 60-летия полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады». Есть и особо дорогая сердцу память — письмо отца от 19 июля 1944 года, высланное в Ленинград родственникам.

Сейчас совсем другие времена, но забывать то, что кажется для нас таким давним, нельзя. Тем, кто родился после войны, многого уже не понять из того, что пережило военное поколение. И сегодня, слушая рассказы тех, кто выжил, так важно сохранить это в памяти...

Память о Великой Отечественной войне, ставшей для нашего поколения уже далекой историей, — это не только хроника, летопись и дневники. Это исторические уроки, во-



Мысли вслух

бравшие в себя социальный опыт прошлого и устремление в настоящее и будущее.

Все дальше вглубь истории уходят события, связанные с Великой Отечественной войной. Передать эстафету памяти, показать школьникам величие и самоотверженность подвига советских людей, завоевавших Победу, — одна из задач гражданско-патриотического воспитания.

С каждым днем все ближе знаменательная дата — 70-летие Великой Победы. Но сколько бы ни минуло десятилетий, нельзя забывать о превращенных в пепел городах и селах, о тружениках тыла, вынесших на своих плечах непомерное бремя военного лихолетья, о трудных судьбах детей, о самой главной и невосполнимой утрате — миллионах человеческих жизней, сгоревших в пожаре Великой Отечественной войны.

Выросли новые поколения. Для них Великая Отечественная война — далекая история. Но совесть и долг перед погибшими и пережившими войну не должны позволить нам забыть эту героически-трагическую страницу летописи нашего государства.

# ТРЕБОВАНИЯ К СТАТЬЯМ В ЖУРНАЛ «ПРАКТИКА ШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ»

Перечень представляемых авторами материалов:

- 1. Текст статьи.
- 2. Фотография автора.
- 3. Фотографии к содержанию статьи не менее 7.
- 4. Контактная информация об авторе (авторах): рабочий (с обязательным указанием кода города) и мобильный телефоны для связи и адрес электронной почты.

Статьи для публикаций в журнале могут быть представлены на электронных носителях или отправлены на адрес электронной почты редакции pshv1995@yandex.ru.

Текст статьи (с четко сформулированным заглавием публикуемого материала и фамилиями авторов с инициалами, а также основными сведениями о них: место работы, рабочий (с обязательным указанием кода города) и мобильный телефоны для связи, должность, ученая степень, звание) должен быть набран в программе Microsoft Word, шрифтом Times New Roman размером 14 кг, через 1,5 интервала на одной стороне листа, с выравниванием по ширине, поля стандартные.

Рекомендуемый объем статей — не более 5—7 страниц формата A4, включая рисунки, схемы, диаграммы, таблицы, список литературы. Внешний вид таблиц и схем в оригинале должен соответствовать их виду в готовом издании.

Литература к статье должна быть оформлена в соответствии с ГОСТ 7.1-2003.

В случае нарушений требований, предъявляемых к статьям, редакция оставляет за собой право отклонить материал.

Тел. редакции (831) 468-08-03 (редакционный отдел).

Ответственный секретарь — Раиса Ивановна Удалова.

Адрес: ГБОУ ДПО НИРО, Нижний Новгород, ул. Ванеева, д. 203, к. 212 (общежитие)



# ОТКРЫТЫЙ УРОК

Департамент государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации в рамках празднования годовщины вхождения в состав Российской Федерации Республики Крым и города федерального значения Севастополя рекомендует провести в образовательных организациях тематические уроки.

При подготовке уроков рекомендуется использовать методическое пособие для учителей общеобразовательных организаций «Крым в истории России» (авт. К. А. Кочегаров), а также методические рекомендации для школ Российской Федерации по проведению уроков и внеклассных мероприятий, посвященных воссоединению России и Крыма.

Методические пособие и рекомендации расположены на сайтах: http://минобрнауки.pф/пресс-центр/4140, www. apkpro.ru, http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/klassnyj-chas/metodicheskie-rekomendatsii-po-provedeniyu-uroka-klassnogo-chasa-po-teme-my-vmeste.html.

Вариативная часть примерного сценария урока дается в сокращении и касается исторических событий, связанных с обороной Севастополя в годы Великой Отечественной войны. Полную версию сценария можно найти на сайте Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования www.apkpro.ru.

ДОГОВОР — письменное или устное соглашение, условие о взаимных обязательствах

# Примерный сценарий урока для угащихся основной школы, посвященного годовщине принямия Крыма и Севастополя в состав Российской Федерации

18 марта 2015 года исполняется год с того памятного дня, когда Президент Российской Федерации В. В. Путин подписал межгосударственный Договор о принятии Крыма и Севастополя в состав Российской Федерации.

В соответствии с данным договором в составе России образовались два новых субъекта — Республика Крым и город федерального значения Севастополь. Это событие имеет важное значение в новейшей российской истории.

**1**, 2015

Министерство образования и науки Российской Федерации рекомендует провести единый урок для учащихся 1-11-х классов, посвященный воссоединению Крыма с Россией.

Образовательный, воспитательный и развивающий потенциал единого урока объединяет общая *цель* — развитие чувства патриотизма и гордости за свою страну, формирование российской гражданской и цивилизационно-культурной идентичности школьников на основе исторических событий, связанных с воссоединением Крыма с Россией.

Формы и методы организации единого урока могут быть самыми разнообразными, главное, чтобы они были интересными и действенными, соответствовали возрасту обучающихся, способствовали формированию чувства гордости за страну, за ее историю и ее выдающихся людей.

В ходе организации урока необходимо предусмотреть встречи и с представителями различных ветвей власти, юристами, и с людьми, добившимися успехов в различных сферах жизни.

Предполагается, что единый урок будет состоять из двух частей: инвариантной (обязательной для всех) и вариативной.

- 1. Инвариантная часть единого урока посвящена годовщине воссоединения Крыма с Россией и для школьников всех классов общеобразовательных школ едина.
- 2. Вариативная часть урока может быть посвящена истории Крыма, межрегиональных связей вашего региона и регионов Крымского федерального округа.

Предлагаем в основной школе с учетом имеющихся знаний ребят составить ленту истории. Лента истории может высвечиваться на доске или оформляться в виде слайдов презентации.

# Xод урока

# 1. Инвариантная часть.

Начать урок желательно с рассказа о проведении референдума в Крыму и Севастополе.

На фоне карты Крыма учитель говорит об истории проведения референдума.

В ноябре 2013 — феврале 2014 года в Украине разворачивается политический кризис. В феврале 2014 года на фоне массовых беспорядков и кровавых столкновений сил правопорядка с митингующими оппозиционерами в Киеве президент Украины В. Ф. Янукович был отстранен от власти оппозицией и покинул страну, обратившись за помощью к России.

На фоне разрастающейся дестабилизации политической ситуации в рамках действующего законодательства 11 марта 2014 года Верховный Совет Автономной Республики Крым и Севастопольский городской совет приняли Декларацию

Открытый урок

РАЗВИТИЕ — степень умственной, духовной зрелости, просвещенности, широта кругозора; развитость



РЕФЕРЕНДУМ (лат. referendum — то, что должно быть сообщено) — всенародный опрос, голосование для решения особо важного государственного вопроса

о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя.

А 16 марта 2014 года в Крыму прошел референдум о статусе Крыма. В нем приняло участие 83 % граждан Крыма. 97 % проголосовало «за воссоединение Крыма с Россией».

17 марта 2014 года издано распоряжение Президента Российской Федерации № 63-рп «О подписании Договора между Российской Федерации и Республикой Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов».

Желательно на данном этапе урока предусмотреть выступление почетного гостя (представителя законодательной или исполнительной власти), который смог бы рассказать, как был организован референдум, какие трудности были и как справлялись с ними.

Могут быть показаны фрагменты документальных фильмов о проведении референдума и о дне присоединения Крыма к России (документальный фильм «Крым. Путь на Родину». http://russia.tv/video/show/brand\_id/59195/episode id/1180834).

Отведите время на рассказы детей о том, как у них дома были отмечены эти события. Важно, чтобы данный этап урока был ярким, эмоциональным.

# 2. Вариативная часть.

# Великая Отечественная война

В годы Великой Отечественной войны вошла в историю героическая 250-дневная оборона Севастополя и бессмертный подвиг подземного гарнизона в керченских каменоломнях.

Противник стянул под Севастополь 203 тысячи человек, 780 орудий, 450 танков, 600 самолетов.

Советские силы составили 106 тысяч человек, 606 орудий, 38 танков, 109 самолетов. Советские потери — более 200 тысяч человек, из них безвозвратные около 157 тысяч человек.

Предложите учащимся вспомнить примеры героических событий тех лет. За оборону Севастополя 126 воинов были удостоены высокого звания Героя Советского Союза, тысячи награждены орденами и медалями. Недаром Севастополь зовется городом русской славы, городом русских моряков.

После освобождения Крыма от фашистских захватчиков в нем началось восстановление разрушенного народного хозяйства.

# ЧИТАЛЬНЫЙ ЗАЛ

# Тражданско-патриотическое воспитание в школе

Библиографический материал

Предлагаемый библиографический материал содержит информацию о публикациях по заявленной теме 2010—2014 годов и будет интересен как педагогам общеобразовательных школ, так и педагогам дополнительного образования детей.

- 1. Aндрюшков, A. A. Формирование российской идентичности как задача образования: мировоззрение, создающее будущее / A. A. Андрюшков // Вопросы образования. 2011. N 3. C. 287—300.
- $2. \ Apdamesa, Л. \ B.$  Формирование системы духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения на основе традиций и ценностей отечественной и мировой культуры / Л. В. Ардашева // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2012.  $\mathbb{N}$  5. С. 24—29.
- 3. Баронина, К. А. Особенности интеграционных процессов в системе патриотического воспитания России в начале XXI века / К. А. Боронина, А. В. Лукина // Педагогическое образование и наука. 2010. N 1. С. 49—53.
- 4. *Барышникова*, *С. В.* «Сопереживание судьбе Родины» как стратегия патриотического воспитания / С. В. Барышникова // Воспитание школьников. 2010. 10. 6. С. 10. 70.
- 5. *Белова*, Л. С. Воспитание патриотизма школьников с использованием информационных технологий / Л. С. Белова // Начальная школа плюс До и После. 2012. 1. С. 23—28.
- 6. *Белова*, *С. В.* Быть патриотом и гражданином своей страны / С. В. Белова // Народное образование. 2012. N 9. С. 69—75.
- 7. Берлянд, Ю. Б. Формирование гражданско-нравственной позиции средствами краеведения / Ю. Б. Берлянд // Образование в современной школе. 2012. № 10. С. 57—59.
- 8. *Беспалова*, В. В. Школьный музей как средство патриотического воспитания учащихся / В. В. Беспалова //



Е.В.ШАДРИНА, библиограф библиотеки ГБОУ ДПО НИРО



ПАТРИОТ

(*zpeч.* patriotes — земляк, соотечественник) — тот, кто любит свое отечество, верен своему народу, готов на жертву и подвиги во имя родины

Национальный проект «Образование». — 2010. — № 1. — С. 21—23.

- 9. Богуславский, М. В. С чего начинается Родина / М. В. Богуславский // Народное образование. 2012. 1000 1000 100
- 10. Болотина, Т. В. Тенденции развития гражданскопатриотического образования в Российской Федерации / Т. В. Болотина, Т. Г. Новикова // Методист. — 2012. — № 1. — С. 3—9.
- 11. *Борисова*, *E. В.* Воспитание патриотизма в современном социокультурном обществе / Е. В. Борисова // Педагогическое образование и наука. 2010.  $N \ge 5.$  С. 14 17.
- 12. Бочков, И. А. Воспитание гражданских и патриотических качеств у учащихся лицея через реализацию проекта «Шаг в будущее» / И. А. Бочков // Мастер-класс: приложение к журналу «Методист». 2010. № 6. С. 8—11.
- 13. *Быков*, *А. К.* Взаимодействие школы и семьи в патриотическом воспитании учащихся / А. К. Быков, Г. Н. Мусс // Воспитание школьников. 2011.  $\mathbb{N}$  4. С. 13—18.
- 14. *Быков*, *А. К.* Воспитательный потенциал Великой Победы и пути его реализации в системе образования / А. К. Быков, Т. Н. Любан // Педагогика. 2010. N 3. С. 41—47.
- 15. *Быков, А. К.* Патриотизм в контексте граждансконравственного становления школьников / А. К. Быков // Образование в современной школе. 2012. № 4.  $C.\ 12-15.$
- 16. Быков, А. К. Социокультурные проблемы воспитания российской гражданственности и патриотизма в системе образования / А. К. Быков // Педагогическое образование и наука. 2011. N 2. С. 8—16.
- 17. *Быков, А. К.* Формирование патриотического сознания молодежи / А. К. Быков // Педагогика. 2010.  $\mathbb{N}_2$  9. С. 10—20.
- 18. Воробьева, В. В. «От трагедии войны к культуре мира» / В. В. Воробьева // Воспитание школьников. 2010. N 2. C. 20 27.
- 19. Вяземский, Е. Е. Формирование гражданской идентичности школьников в поликультурном обществе / Е. Е. Вяземский // Преподавание истории в школе. 2011. N 4. С. 3—7.
- 20. Гаврилычева, Г. Ф. Гражданское воспитание: опыт и перспективы / Г. Ф. Гаврилычева // Воспитание школьников. 2010.  $\mathbb{N}$  4. С. 3—7.
- 21. Гайнулин, А. Л. Патриотами не рождаются, патриотами становятся / А. Л. Гайнулин // ОБЖ. Основы безопасности жизни. 2012.  $\mathbb{N}$  6. С. 3—5.
- 22. Голованов, В. П. Гражданско-нравственные аспекты дополнительного образования детей / В. П. Голованов //

*1*, 2015

Образование в современной школе. — 2012. —  $\mathbb{N}_{2}4.$  — С. 23—26.

- 23. Голунов, С. В. Патриотическое воспитание в России: за и против / С. В. Голунов // Вопросы образования. 2012. N 3. С. 258—273.
- 24. Горбунов, В. С. Воспитание гражданина-патриота: системный подход / В. С. Горбунов // Воспитание школьников. 2010. N 1. С. 10—20.
- 25. Горфина, M. H. Воспитание гражданской идентичности школьников при изучении истории / M. H. Горфина // Преподавание истории и обществознания в школе. 2014.  $\mathbb{N}$  4.  $\mathbb{C}$ . 46—52.
- 26. Гранская, О. Программа патриотического воспитания «Учись у героев Отчизну хранить» / О. Гранская // Школьное планирование. 2011.  $\mathbb{N}$  1. С. 41—56.
- 27. Губанова, Е. В. Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России / Е. В. Губанова // Воспитание школьников. 2011. № 5. С. 8-14.
- 28. Гусакова, В. О. Образ Родины в религиозном искусстве. К вопросу об актуализации нравственных основ истории в патриотическом воспитании / В. О. Гусакова // Преподавание истории в школе. 2013. N 9. С. 31—36.
- 29. *Гуслев*, *В. А.* Программа «Воспитай гражданина» / В. А. Гуслев // Классный руководитель. 2010. № 8. С. 10—16.
- 30. Дождикова, Н. И. Патриотическое воспитание учащихся при изучении литературы родного края / Н. И. Дождикова // Литература в школе. 2013. N 1. С. 36—38.
- 31. Дригота, В. В. Школьный музей в системе патриотического воспитания учащихся / В. В. Дригота // Педагогика. 2012. № 8. С. 54—60.
- 32. Дьяченко, Н. В. Будущее страны в поддержке патриотических чувств молодого поколения / Н. В. Дьяченко // Образование в современной школе. 2010.  $\cancel{N}$  2. С. 4—10.
- 33. Евдокимова, С. Программа воспитания гражданственности «Дети Отечества» / С. Евдокимова, Н. Ипатова, С. Хандаченко [и др.] // Школьное планирование. 2010. № 3. С. 104—119.
- 34. Евсюкова, Л. И. Проблемы формирования гражданской позиции старшеклассников в современной школе / Л. И. Евсюкова // Преподавание истории в школе. 2010. № 4. C. 73—75.
- 35. *Егорова*, *М*. Школьные СМИ и гражданское воспитание школьников / М. Егорова // Сельская школа. 2014.  $\mathbb{N}$  2. С. 25—32.
- 36. Еремина, И. С. Педагогические условия развития гражданственности средствами государственно-правовых дисциплин / И. С. Еремина // Стандарты и мониторинг в образовании. 2011. N 5. С. 32—36.

Читальный зал

ВОСПИТАНИЕ — процесс систематического, целенаправленного воздействия на духовное и физическое развитие личности в целях обучения, привития навыков поведения в обществе, формирования характера и его отдельных черт



ГРАЖДАНИН —

лицо, принадлежащее к постоянному населению данного государства, пользующееся всеми правами, обеспеченными законами этого государства, и исполняющее все установленные законами обязанности; подданный какого-либо государства

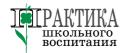
- 37. Загладина, X. T. Формирование гражданской идентичности в рамках социального партнерства семьи и школы / X. T. Загладина // Воспитание школьников. 2012. № 4. C. 10—14.
- 38. Заикина, Л. Программа становления гражданственности как ее сконструировать? / Л. Заикина // Школьное планирование. 2010.  $\mathbb{N}$  2. С. 22—32.
- 39. Замостьянов, А. Адмирал Нахимов / А. Замостьянов // Основы православной культуры в школе. 2013. 100
- 40. 3axapoвa, Э.  $\Gamma$ . Роль краеведческого музея в воспитании гражданственности школьников / Э.  $\Gamma$ . Захарова // Воспитание школьников. 2012.  $\mathbb{N}$  10.  $\mathbb{C}$ . 48—51.
- 41.  $3y\partial uxuha$ , О. Н. Формирование гражданственности и патриотизма в школе / О. Н. Зудихина // Образование в современной школе. 2014. N 3. С. 41—42.
- 42. Иоффе, A. H. Роль образования в гражданском становлении личности / A. H. Иоффе // Преподавание истории и обществознания в школе. 2011.  $\mathbb{N}$  8.  $\mathbb{C}$ . 19—25.
- 43. Иоффе, А. Н. Становление гражданственности у выпускников школы как ценностный ориентир педагогической деятельности учителя / А. Н. Иоффе // Преподавание истории и обществознания в школе. 2013.  $\mathbb{N}$  6. С. 14—21.
- 44. *Казанцев*, *В. В.* Историко-краеведческая игра «Гвардия России» как форма гражданско-патриотического воспитания младших школьников / В. В. Казанцев // Начальное образование. 2012.  $\mathbb{N}$  4. С. 18—21.
- 45. *Касаткина*, *Т. А.* Программа гражданско-патриотического воспитания «Россия наш дом» / Т. А. Касаткина // Классный руководитель. 2012. N 7. С. 20—26.
- 47. Квятковский, Ю. П. Национальная безопасность страны и патриотическое воспитание молодежи / Ю. П. Квятковский // Народное образование. 2010. № 4. С. 121—123.
- 48. *Кириллова*, *Р. П.* Формирование российской гражданской идентичности детей через организацию социально значимой деятельности / Р. П. Кириллова // Воспитание в школе. 2014. № 2. С. 13—28.
- 49. *Ковешникова*, О. Т. Основы конструирования модели формирования гражданского самоопределения старшеклассника / О. Т. Ковешникова // Инновационные проекты и программы в образовании. 2014. № 3. С. 31—34.
- 50. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. М.: Просвещение, 2010.

*1*, 2015

- 51. Корнаева, З. В. Формирование основ гражданской идентичности в процессе изучения языков народов РФ как государственных / З. В. Корнаева // Иностранные языки в школе. 2011.  $\mathbb{N}$  7. С. 68—73.
- 52. *Кузнецова*, Л. Л. Программа по патриотическому воспитанию «Стань гражданином» / Л. Л. Кузнецова // Классный руководитель. 2012.  $\mathbb{N}$  7. С. 7—15.
- 53. *Кулева*, Л. М. Современное понимание значимости гражданско-патриотического воспитания как одного из приоритетных направлений системы образования в целом / Л. М. Кулева, Н. И. Цапкова // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2013.  $\mathbb{N}$  1. С. 50—55.
- 54. Кушнарь, E.  $\Gamma$ . Разработка классных часов «Великие имена России» / Е.  $\Gamma$ . Кушнарь // Классный руководитель. 2012.  $\mathbb{N}$  7. С. 103—130.
- 55. Любимов, Л. Л. Российская школа: воспитание гражданственности / Л. Л. Любимов // Вопросы образования.  $2013.- № 1.- C.\ 278-300.$
- 56. *Макаренко*, *H*. Уроки гражданского воспитания / H. Макаренко // Сельская школа. 2010. № 3. С. 70—78.
- 57. *Макеева, И. А.* Мониторинг реализации программ музейной деятельности по гражданскому воспитанию детей-сирот / И. А. Макеева // Стандарты и мониторинг в образовании. 2013.  $\mathbb{N}$  3. C. 21—27.
- 58. *Марцинковская, Т. Д.* Идентичность как фактор социализации в мультикультурной среде / Т. Д. Марцинковская, А. С. Синоченко // Вопросы психологии. 2014. 1000 1
- 59. *Махнева*, *О. С.* Патриотическое воспитание младших школьников средствами краеведения / О. С. Махнева // Педагогическое образование и наука. 2012. 10. С. 104-108.
- 60. *Метлик*, *И*. *В*. Ценностное ядро гражданского воспитания школьников / И. В. Метлик // Воспитание школьников. 2011. № 8. С. 3-10.
- 61. Парнов, Д. А. Историческая память: школьный музей как центр патриотического воспитания / Д. А. Парнов // Народное образование. 2012. № 9. С. 83—97.
- 62. Попов, А. В. Система патриотического воспитания в современной России / А. В. Попов, И. Попова // Воспитание в школе. 2014. № 1. С. 12—18.
- 63. Пронина, Е. И. Гражданская позиция старшеклассника / Е. И. Пронина // Народное образование. 2010. 115—120.
- 64. Просвирякова, Л. М. Школьный музей как хранитель и воспитатель / Л. М. Просвирякова // ОБЖ. Основы безопасности жизни. 2013. № 2. С. 29—32.
  - 65. Рассоха, С. С. «Наследники Победы» Почетного ка-

Читальный зал

СРЕДА совокупность природных условий, в которых протекает жизнедеятельность какого-либо организма, жизнь общества; социально-бытовая обстановка, условия, в которых протекает жизнь человека, его окружение; совокупность людей, связанных общностью этих условий, обстановки



ФАКТОР

фактор (лат. factor — делающий, производящий) — существенное обстоятельство, способствующее какому-либо процессу, явлению

- раула № 1 / С. С. Рассоха // Дополнительные образовательные программы. 2012. № 2. С. 26—40.
- 66. Семенова, О. В. Программа гражданско-патриотического воспитания учащихся «Мы патриоты» на 2011—2015 годы / О. В. Семенова // Классный руководитель. 2013. № 1. С. 22—32.
- 67. Семыкина, Е. Н. Гражданско-нравственное воспитание школьников / Е. Н. Семыкина // Образование в современной школе. 2012. N 4. С. 4—7.
- 68. Сердюцкая, E. Ю. Формы и методы работы школьного музея по воспитанию гражданско-патриотических качеств учащихся / E. Ю. Сердюцкая // Мастер-класс : приложение к журналу «Методист». 2013. № 4. C. 4—9.
- 69. Сетевой образовательный проект «Проектирование условий и механизмов гражданского становления личности и духовно-нравственного воспитания в системе общего среднего образования»: сборник программ / авт.-сост.: В. К. Крючков, М. Н. Крайникова, И. А. Котина [и др.]. Н. Новгород: НИРО, 2010. 218 с.
- 70. Синягина, Н. Ю. О патриотизме и воспитании патриота / Н. Ю. Синягина // Воспитание школьника. 2011.  $\mathbb{N}$  1. С. 23—26.
- 71. Слипченко, Ф. Ф. Профессия гражданин России / Ф. Ф. Слипченко // Народное образование. 2010. № 4. С. 159—165.
- 72. Соколов, А. История как фактор формирования гражданственности: вызовы современного развития и пути их разрешения / А. Соколов // Образовательная политика.  $2011. \mathbb{N} 2. C. 39-48.$
- 73. Соколова, И. В. Гражданско-патриотическое воспитание школьников / И. В. Соколова // Классный руководитель. 2013. № 8. С. 84—89.
- 74. Стекляр, Г. В. Гражданское и патриотическое воспитание в современных условиях / Г. В. Стекляр // Дополнительное образование и воспитание. 2012. 1. С. 22—28.
- 75. Сусакова, О. Н. Воспитание патриотизма учащихся на основе использования сетевого ресурса взаимодействия образовательных учреждений / О. Н. Сусакова // Педагогическое образование и наука. 2010. № 5. С. 21—23.
- 76. Сысоева, И. М. Создание целостной педагогической системы социального и гражданского становления личности / И. М. Сысоева // Эксперимент и инновации в школе. 2010.  $\mathbb{N}$  2. С. 12—20.
- 77. Трофимук, С. Е. Воспитание гражданственности шаг на пути становления нравственной личности / С. Е. Трофимчук // Начальная школа плюс До и После. 2012. 1. С. 21-23.

Читальный зал

- 78. Турцевич, А.  $\Gamma$ . Туристско-краеведческая деятельность как способ воспитания гражданственности и патриотизма / А.  $\Gamma$ . Турцевич // Образование в современной школе. 2011.  $\mathbb{N}$  8. C. 61—63.
- 79. Фарафонов, А. В. Гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи / А. В. Фарафонов // Дополнительные образовательные программы. 2010. N o 4. С. 1 o 78.
- 80.  $\Phi$ ирсова, Е. В. Система патриотического воспитания на уроках истории и внеклассных мероприятиях / Е. В.  $\Phi$ ирсова // Воспитание школьников. 2013.  $\mathbb{N}$  3. С. 40—43.
- 81. *Хуртина*, *М*.  $\Pi$ . Ученические сообщества как фактор гражданского образования и патриотического воспитания / М.  $\Pi$ . Хуртина // Методист. 2013.  $\mathbb{N}$  7. С. 50—53.
- 82. Шакурова, М. В. Диагностика результатов процесса формирования гражданской идентичности школьников / М. В. Шакурова // Классный руководитель. 2014. 1.
- 83. *Шарова*, *С. С.* Воспитывать патриотов / С. С. Шарова // Классный руководитель. 2013. № 8. С. 70—74.
- 84. Шкурат, Л. С. Воспитательное значение литературы о Великой Отечественной войне / Л. С. Шкурат // Литература в школе. 2010. № 5. С. 20—24.
- 85. Щербакова, А. А. Растить патриотов / А. А. Щербакова // Воспитание школьников. 2011. № 7. С. 47—49.

# РУБРИКИ ЖУРНАЛА

- «В центре внимания» обсуждение важнейших событий в сфере образования «Актуальная тема» установочная статья по теме номера
- «Методическая подсказка» практические советы и рекомендации специалистов методических служб, мини-эссе, описывающие фрагмент опыта конкретного педагога или специалиста
- «Программа проект результат» воспитательные программы, проекты «Шире круг» рекомендации по работе с окружающим социумом, родительской общественностью
- «Калейдоскоп творческих идей» сценарии классных, внеурочных и праздничных воспитательных мероприятий
  - «Классный час по расписанию» конспекты и описания классных часов
  - «Родительское собрание» мнения родителей о воспитательном процессе в школе «Ура! Каникулы» разработки каникулярных мероприятий
- «Педагогическая мастерская» описание интересных подходов в работе образовательных организаций или конкретных педагогов
- « $\mathit{Mысли\ вслуx}$ » рассуждения педагогов-практиков о проблемах современной школы и общества
  - «*Календарь событий важных*» материалы, отражающие основные даты года «*Читальный зал*» информация о новинках методической литературы

Оригинал-макет подписан в печать 31.03.2015. Формат  $70 \times 100^{\ 1}/_{16}$ . Бумага офсетная. Гарнитура SchoolBook. Печать офсетная. Усл.-печ. л. 9,35. Тираж 400 экз. Заказ 2242.

Отпечатано в издательском центре учебной и учебно-методической литературы ГБОУ ДПО НИРО. Дата выхода в свет 30.04.2015.

Распространяется бесплатно.