

Преумножая культурное наследие татарского народа

Родной язык является важнейшим средством познания культуры и истории своего народа, его традиций и искусства. Без изучения родного языка становятся невозможными воспитание национального самосознания, формирование уважительного отношения к людям других национальностей, усвоение и преумножение культурного и исторического наследия предков. Именно поэтому в Татаромаклаковской школе успешно реализуется программа по этнокультурному воспитанию и образованию учащихся, в рамках которой Галия КУТЕРОВА преподает детям курс татарского языка и литературы.

Как зарождается любовь к Родине?

Изучение татарского языка и литературы в нашей школе ведется с 1-го по 11-й класс. На уроках учащиеся знакомятся с тонкостями грамматики татарского языка, с жизнью и творчеством татарских писателей, артистов, музыкантов и художников. Об уровне знаний школьников можно судить по результатам межрегиональной олимпиады, где наши ученики ежегодно занимают призовые места.

В нашей образовательной организации проводятся уроки по истории татарского народа, на которых ребята узнают о традициях и обычаях людей своей национальности. Уроки рисования, музыки, технологии, физической культуры также строятся с учетом специфики и культурных традиций татарского народа.

Этнокультурная составляющая учебно-воспитательной работы школы реализуется не только на уроках. Наши ученики участвуют в конкурсах и конференциях, которые воспитывают у подрастающего поколения чувство патриотизма, развивают у них интерес к истории родного края. В рамках межрегиональной олимпиады по татарскому языку и литературе учащиеся *Ринат Сабитов*, *Гульназ Юсупова* и *Динара Аляжетдинова* являются победителями конкурса «Художественное слово». Ученица 10-го класса *Айгуль Кутерова* стала победителем на XIII межрегиональных юношеских научно-исследовательских чтениях имени Каюма Насыри, которые проводились в апреле прошлого года в городе Зеленодольске Республики Татарстан.

Национальная гордость

Традиционными у нас стали праздники поэзии в дни рождения Габдуллы Тукая, Мусы Джалиля и других татарских писателей и поэтов. Мы широко отмечаем национальные праздники: Карга боткасы,

Навруз-байрам, Нардуган, Сембея, Малый Сабантуй. Каждый год обязательно проводим неделю татарского языка и литературы и неделю татарской культуры. На внеклассных мероприятиях стараемся использовать элементы национальной культуры: татарскую кухню, древние обряды, игры, народные песни. На занятиях кружка «Хозяюшка» дети учатся готовить татарские национальные блюда.



Большая работа ведется школьным музеем «Быт и культура татарского народа». Дети собирают фольклорный и этнографический материал по истории села, участвуют в конкурсах фотографий и рисунков на национальную тематику. Во время летнего отдыха в пришкольном лагере «Радуга» ребята погружаются в мир фольклора, легенд, преданий, красоты и неповторимости народного костюма, таинства народного ремесла.

Татарское просвещение в регионе

У татарского народа накоплен богатый опыт воспитания подрастающего поколения, который передается в устном народном творчестве. Наш народ вкладывал в свои игры и состязания, фольклорные произведения и эпос сокровенные мысли о воспитании физически и нравственно здорового человека.

Школа проводит большую работу по сохранению и возрождению культурных

традиций татарского народа, тесно сотрудничая с Региональной национально-культурной автономией татар Нижегородской области и областным общественным движением «Нижегородский центр татарской культуры «Туган Як». Ежегодно учащиеся принимают активное участие и в межрайонном татарском фестивале детских фольклорных коллективов в Сергаче.

При поддержке Министерства образования и науки Республики Татарстан, Региональной национально-культурной автономии татар Нижегородской области, Министерства образования Нижегородской области и администрации Спасского района в декабре 2014 года на базе нашей школы состоялось межрегиональное мероприятие «Дни татарского просвещения в Нижегородской области». Его цель заключалась в изучении и обмене передовым педагогическим и управленческим опытом в сфере образования, оказании содействия культурно-образовательному развитию татарского населения.

Впитываем патриотов России

Использование в учебно-воспитательном процессе этнокультурного компонента дает стабильные положительные результаты. У выпускников нашей школы сформированы основные общечеловеческие ценности, знания родной культуры, высокий уровень самосознания, воспитаны уважение к культуре других народов, социальная ответственность, способность к самосовершенствованию.

Сегодня перед педагогическим сообществом стоит задача повышения качества языковой подготовки учащихся. Нужно максимально использовать мощный воспитательный потенциал языков, истории, культуры народа в формировании у детей любви к родной земле, родному краю. Именно такой подход позволяет воспитывать настоящих патриотов нашей многонациональной России.

16+

Газета зарегистрирована Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи и массовых коммуникаций по Нижегородской области 5 ноября 2008 г. Регистрационное свидетельство ПИ № ТУ 52-0075.

Издается при поддержке Министерства образования Нижегородской области.

Выходит 2 раза в месяц. Распространяется бесплатно.

Перепечатка допускается только по согласованию с редакцией, ссылка на «Школу» обязательна.

Учредитель: ГБОУ ДПО НИРО. Адрес: 603122, Нижний Новгород, ул. Ванеева, 203. Тел. (831) 417-75-49, факс (831) 417-54-35.

Точка зрения автора может не совпадать с позицией редакции.

© ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», 2016

Редактор И.О. ЕЛФИМОВА.

Выпускающий редактор С.М. ЛЕДРОВ.

Адрес редакции, издателя и типографии: 603122,

Нижний Новгород, ул. Ванеева, д. 203, ГБОУ ДПО

«Нижегородский институт развития образования».

Телефон (831) 468-08-03. E-mail: shkola1994@yandex.ru

Номер подписан в печать 29 декабря 2015 года, по графику в 17.00, фактически в 15.00.

Верстка О.Н. БАРАБАШ.

Тираж 300 экз. Заказ № 2302.

Отпечатано в издательском центре учебной и учебно-методической литературы ГБОУ ДПО НИРО. Дата выхода в свет 13 января 2016 года.

№ 1 (451)
Январь 2016 года
(спецвыпуск)

Школа

Выходит с 15 августа 1994 года

ГАЗЕТА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

Издание Нижегородского института развития образования

16+



У школьной карты области: Спасский район

Духовно-нравственное воспитание детей как социальный заказ образованию

В современных российских условиях наблюдается значительное усиление внимания государства и общества к воспитанию подрастающего поколения. Эта тенденция выразилась в принятии целого ряда нормативно-правовых документов, которые определяют стратегию и тактику воспитательными процессами в системе общего образования в целом и конкретной образовательной организации в частности. Духовно-нравственное развитие и воспитание детей, являясь важным компонентом социального заказа, признается одним из приоритетных направлений работы в системе образования Спасского района. Каким образом район организует эффективное воспитательное пространство, узнаем у методиста по воспитательной работе информационно-диагностического кабинета управления образования администрации Спасского района Светланы МАРТЕМЬЯНОВОЙ.

Объединяем усилия

В нашем районе сложилась результативная система работы по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста, школьников, а также обучающихся организаций дополнительного образования. И особую актуальность она приобретает в связи с утверждением Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, которая опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России.

Для организации эффективного воспитательного пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов — участников воспитания: семьи, образовательных организаций, общественных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, традиционных российских религиозных объединений, — ибо без социально-педагогического партнерства невозможно обеспечить полноценное духовно-нравственное развитие обучающихся.

С целью объединения усилий в деле воспитания подрастающего поколения на кафедре теории и практики воспитания и дополнительного образования НИРО, которой руководит заведующая *Светлана Фадеева*, создана инновационная площадка по теме «Проектирование модели социального воспитательного пространства на уровне Спасского муниципального образования».

Приобщаясь к традиционным ценностям

Духовно-нравственное воспитание детей начинается с дошкольного возраста. В детском саду «Солнышко» села Спасское функционирует районная инновационная площадка «Духовно-нравственное воспитание детей на основе приобщения к истокам русской народной культуры».



Педагоги стараются объединять светские и православные праздники, на которые приглашаются помощник благочинного Воротынского округа по Спасскому району иерей *Александр Григорьев* и родители. Благодаря родительским собраниям, дням открытых дверей, родительским лекториям и индивидуальным консультациям перед мамами и папами открываются возможности узнать как можно больше о нравственном и патриотическом воспитании детей. Кроме того, сотрудничество детского сада и семьи создает атмосферу доверия и взаимо-

понимания между старшими и младшими поколениями.

Ключевая роль в духовно-нравственном развитии и гражданском становлении личности обучающихся принадлежит школе. Но каждая школа использует свои методы и приемы, подходящие для конкретных детей, родителей и педагогов. В Спасском районе заключены договоры о сотрудничестве школ с Духовным управлением мусульман Нижегородской области, приходом церкви в честь Преображения Господня села Спасское. Создан координационный совет по духовно-нравственному воспитанию детей и молодежи, разработана и действует межведомственная целевая программа «Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи Спасского муниципального района на 2012—2015 годы», в рамках которой проводятся многочисленные мероприятия. Учащиеся школ ежегодно участвуют в районных, областных и всероссийских конкурсах: «Пасха красная», «Мы — православные нижегородцы», «Моя семья в истории страны», конкурсе рождественских сочинений и др.

Творчество. Патриотизм. Духовность

На базе Спасской средней школы в 2014 году создан районный ресурсный центр по духовно-нравственному воспитанию и гражданскому образованию обучающихся, который осуществляет научно-

(Окончание на с. 2)

Духовно-нравственное воспитание детей как социальный заказ образованию

(Окончание. Начало на с. 1)

методическое и информационное обеспечение деятельности образовательных организаций района. Ресурсный центр организует работу по проведению районных мероприятий, выставок, конкурсов; осуществлению сетевого взаимодействия педагогических работников, направленного на обновление содержания образования и взаимную методическую поддержку. На базе школы проводятся семинары, занятия, лектории для педагогов района, а также различные мероприятия для детей.

Духовно-нравственное воспитание является одним из направлений внеурочной деятельности. В образовательных организациях района функционируют творческие объединения: «Патриот», «Юный краевед», «Истоки», «Прикосновение», «Зернышки», клуб юных краеведов «Родничок», военно-патриотический клуб «Патриот», патриотический клуб «Юный патриот».

Существенное значение в духовно-нравственном воспитании детей имеет краеведение. В четырех школах района существуют музеи, которые, являясь частью открытого образовательного пространства, становятся связующей нитью между школой, учреждениями культуры и общественными организациями.

На базе Вазьянской школы им. З.И. Афонинной ведется активная работа военно-патриотического клуба «Патриот», созданного экскурсионное бюро. Музей боевой славы школы в 2013 году признан победителем в смотре-конкурсе школьных музеев Нижегородской области в номинации «Военно-исторические музеи, в том числе боевой славы» и награжден грантом в размере 30 тысяч рублей.

Формирование нравственного стержня

Большое внимание уделяется развитию детского и молодежного общественно-движения. Дом детского творчества является базой для районного детского общественного объединения «Спутник», деятельность которого направлена на воспитание достойных граждан страны. Сегодня в районе действует пять детских общественных объединений, в которые входят 514 детей.

Символика детских объединений олицетворяет патриотизм участников, их любовь к малой родине и родной природе. Детские объединения организуют поисковую деятельность, ведут работу по поддержанию памятных мест в надлежащем состоянии, проводят акции, слеты, многие из которых стали традиционными: районный слет детских общественных объединений, посвященный Дню пионерии; патриотические акции «Чистый дом ветерану», «Обелиск», «Голос ветерана»; экологические акции «Чистые берега», «Живи, родник» и др.



Для того чтобы сформировать у ребенка стержневые личностные качества, к которым, безусловно, относятся нравственность и патриотизм, школа должна так организовать свою деятельность, чтобы у детей вырабатывалась потребность в поиске нравственного поведения, проявлялись лучшие черты человека и гражданина.

С 2014 года Красноватрасская школа является федеральной инновационной площадкой по созданию и апробации образовательного консалтингового центра развития предпринимательских навыков в муниципальном образовательном пространстве. Вся работа школы подчинена решению проблемы самовыражения личности, ее профессионального самоопределения в соответствии с созданием в школе гуманистической среды воспитания. Процесс профессионального самоопределения обусловлен расширением и углублением творческой, общественно значимой (трудовой, познавательной, игровой, коммуникативной) деятельности учащихся, формированием нравственной, эстетической и экологической культуры.

Дополнительные возможности

Значительная роль в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения отводится дополнительному образованию. Традиционно дополнительное образование позволяет выбрать тот круг общения, который соответствует интересам детей, расширяет возможность получения каждым ребенком качественного образования.

В содержании дополнительного образования реализуются различные образовательные программы с учетом народной культуры, нравственности и этики региональных традиций, индивидуальных потребностей детей и их родителей, социума. В Спасском доме детского творчества духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения осуществляется в рамках системной деятельности детских творческих объединений и научно-технического, и декоративно-прикладного, и социально-педагогического, и эстетического направлений.

Обучающиеся вместе со своими наставниками возрождают интерес к православному празднику, приобщаются к их истории и традициям, участвуют в празд-

ничных выставках, творческих конкурсах духовно-нравственной направленности: «От истоков до наших дней», «С малой родины начинается Россия», «Дети. Творчество. Родина», «Окно в мир» и др.

О достижениях лучших педагогов

Опыт работы педагогов района по духовно-нравственному воспитанию был широко представлен на региональном и федеральном уровнях. Заместитель директора по воспитательной работе Спасской школы Елена Козлова приняла участие в Нижегородских Рождественских образовательных чтениях в 2015 году. Елена Александровна выступила на одной из площадок, которая была посвящена теме «Педагог как воспитатель: нравственный выбор в современных социокультурных условиях», с докладом «Воспитательный потенциал и традиции Спасской школы в деятельности педагога-воспитателя».

Директор Спасской школы Валентина Чавкина неоднократно принимала участие во Всероссийском конкурсе «За нравственный подвиг учителя». Ирина Поздеева, учитель этой же школы, разработала программу дополнительного образования «Прикосновение», за которую получила поощрительную премию Всероссийского конкурса «Серафимовский учитель».

Во Всероссийском конкурсе педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям» в технической номинации принимал участие Денис Хламов, педагог дополнительного образования Спасского дома детского творчества, и был награжден дипломом участника финала, благодарственным письмом за высокое педагогическое мастерство, кубком и наручными часами «Ты нужен России». В 2015 году Ольга Морозова, учитель истории Вазьянской школы им. З.И. Афонинной, получила диплом правительства Нижегородской области и грант губернатора за победу в конкурсе на получение денежного поощрения лучшими учителями Нижегородской области.

Культурное наследие — развитию личности

Подводя итог, можно сказать, что в нашем районе накоплен богатый опыт по духовно-нравственному воспитанию детей, в дальнейшем мы планируем совершенствовать и продолжать распространять его. Наша общая цель — осуществление нравственного и социального развития личности ребенка через приобщение к духовному, патриотическому, культурно-историческому наследию России и создание единой непрерывной социально-педагогической среды, ориентированной на традиционные культурные ценности.

Военные годы: трагедия и героизм

В преддверии 70-летия Победы в Великой Отечественной войне в нашей школе реализовывался проект «Мы этой памяти верны!», целями которого являлись повышение интереса к истории Великой Отечественной войны, расширение знаний о трагических и героических страницах военного вре-



мемории, сестры Зинаиды Афонинной. Там они еще раз услышали историю о подвиге Зины. Рассказывала Валентина Ивановна и о том, как жили сельчане в годы войны, поделилась воспоминаниями о новогодней елке, на которой в качестве подарка каж-

Бессмертный подвиг народа

В летнем лагере труда и отдыха «Юность» продолжилась реализация проекта: дети встречались с ветеранами, посещали музеи, проводили мастер-классы в детском саду, благоустроили территорию у памятника погибшим воинам. Учащиеся и педагоги активно и результативно участ-

Вечную память храним

Что такое школьный музей боевой славы? Это не только собрание ценных исторических экспонатов, но и центр активной работы по воспитанию патриотизма у подрастающего поколения, распространению культурной и образовательной информации. В 2015 году, когда весь мир встречал 70-летний юбилей Великой Победы, музей боевой славы Вазьянской школы им. З.И. Афонинной, которым руководит учитель математики Валентина БУЗИНА, объединил детей, их родителей и педагогов общим значимым делом подготовки и проведения праздничных мероприятий.

мени; сбор, хранение и распространение материалов об участниках войны, земляках-героях и людях, живших, трудившихся и помнящих те страшные годы.

В рамках проекта в школе проводились различные мероприятия. Например, во всех классах члены кружка «Музейное дело» организовали викторины, посвященные событиям Великой Отечественной войны. Ребята активно участвовали в них и показали неплохие знания военной истории.

Экскурсоводы музея провели множество экскурсий для воспитанников детского сада «Тере-

монок», ветеранов труда, тружеников тыла, учащихся и педагогов как своей школы, так и образовательных организаций района.



монок», ветеранов труда, тружеников тыла, учащихся и педагогов как своей школы, так и образовательных организаций района.

О сокровенном — в стихах

Также члены кружка «Музейное дело» встретились с людьми, чье детство выпало на военные годы, с родственниками участников Великой Отечественной войны, чтобы отыскать новые факты и сведения о тех страшных событиях. С использованием собранного материала было подготовлено открытое районное мероприятие «Поэтический рас-

сказ от первого лица», героями которого явились ветераны, труженики тыла, дети войны. Среди них — братья Кузнецовы, Михаил Рафаилович и Александр Рафаилович, которые в мирное время были трактористами, а в военное — танкистами, прошли славный боевой путь, отмечены высокими наградами, а затем снова работали в колхозе и добились награды за доблестный труд. Их рассказ о войне поэтесса Юлия Николаева переложила в стихотворную форму.

Прозвучала история о женщине, которая собиралась прожить счастливую мирную жизнь, но сбывшая этому помешала война: радистка Зинаида Афонина героически погибла под Будапештом. Ее письмо брату с фронта в стихах тоже было предложено вниманию слушателей.

Анна Бузина, вдова солдата, пропавшего без вести, всю жизнь ждала мужа с войны. В 50-летний юбилей Победы она написала и прочла на митинге Памяти стихотворение о нелегкой судьбе вдов.

Победить вопреки

Члены кружка «Музейное дело» побывали в гостях у проживающей в Лыскове Валентины Гу-



дому ребенку выдали пакетик с двумя ложечками сахара.

Зимой был организован общешкольный лыжный прогон, посвященный 70-летию Победы, в котором участвовали все учащиеся, педагоги школы и некоторые родители. А с 9 апреля по 9 мая проводился месячник, посвященный Победе в Великой Отечественной войне.

Ежедневно проходили утренники, линейки, просмотры фильмов, прослушивание сводок Совинформбюро, чтение стихов о войне. В весенние каникулы дети организовали экскурсию для воспитанников детского сада «Теремок», читали им



книжки о войне. В школе прошел исторический квест «Мы победили!», состоялась ежегодная школьная научно-практическая конференция учащихся, одна из секций которой была посвящена Великой Отечественной войне.

только своих родственников, но и всех тех, о ком собрали материал для нашего музея боевой славы. Узнать больше о нашем школьном музее могут все желающие в виртуальном интернет-пространстве по адресу <http://vazjankamb.s.ucoz.ru/>.

вали в конкурсах различных уровней, всероссийских акциях, посвященных 70-летию Победы. На сайте проекта <http://sapobedu.ucoz.ru/> размещены списки наших земляков, погибших на фронтах Великой Отечественной войны, и списки вернувшихся с войны ветеранов. Рядом с их фамилиями даны ссылки на электронный банк документов «Подвиг народа в Великой Отечественной войне 1941—1945 гг.» и обобщенный банк данных «Мемориал», созданные Министерством обороны Российской Федерации, где можно найти сведения о подвигах и наградах воинов Великой Отечественной войны. В сборе сведений о земляках для сайта проекта участвовали и дети, и их родители, и педагоги.

А в День Победы мы также все вместе приняли участие в акции «Бессмертный полк», в рядах которого с гордостью несли портреты участников Великой Отечественной войны, причем не

только своих родственников, но и всех тех, о ком собрали материал для нашего музея боевой славы. Узнать больше о нашем школьном музее могут все желающие в виртуальном интернет-пространстве по адресу <http://vazjankamb.s.ucoz.ru/>.

От реализации творческого потенциала — к духовно-нравственному воспитанию

(Окончание. Начало на с. 7)
Денис ХЛАМОВ,
 педагог дополнительного образования, руководитель объединения «Авиакиберспорт»:

Применение информационных технологий на занятиях объединения способствует приобщению учащихся к общечеловеческим и культурным ценностям, так как просмотренные и прокомментированные слайды, а также встроенное звуковое сопровождение становятся «узнаваемыми» в дальнейшем процессе культурологической социализации личности.

Дети смотрят фильмы о выдающихся авиаконструкторах и военных летчиках, узнают об их героических подвигах, знакомятся с историями создания различных самолетов и развития авиации. На занятиях мы изучаем ход сражений с использованием авиации в годы Великой Отечественной войны, разбираем действия летчиков, стараемся осмыслить значение последствий конкретной боевой операции. Это способствует воспитанию у школьников патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга по защите интересов Родины.

Анна ХЛАМОВА,
 педагог-организатор,
 руководитель районного объединения «Спутник», школы юного вождя «Импульс»:

Наше объединение занимается организацией досуговой деятельности ребят, принимает активное участие в жизни района, участвует в различных конкурсах Союза пионерских организаций Нижегородской области.

Мои воспитанники — веселые, креативные, умные, спортивные, активные ребята! Им очень нравится учиться и познавать все

новое. На базе Спасского дома детского творчества в 2015 году начала работать школа юного вождя «Импульс». Школа предполагает не только теоретические занятия, но и тренинги, игры, часы общения по основным направлениям воспитательной работы, методике организации досуга детей.

Ребята давно мечтали стать вожатыми, и «Импульс» предоставляет нам такую возможность. Скоро они смогут работать в лагерях дневного пребывания на базе общеобразовательных организаций района и в загородных оздоровительных лагерях в летний период.



В поисках взаимопонимания

Одна из приоритетных задач образования — воспитание в детях толерантности, рассматриваемой в качестве ключевого принципа человеческих взаимоотношений и единения людей. Неразрешенной и актуальной для нашего общества является проблема интеграции детей с умеренной степенью умственной отсталости в коллектив сверстников. Учитель русского языка и литературы Вазьянской школы им. З.И. Афоной Ольга ФИЛАТОВА в своей педагогической практике стремится объединить детей с разными возможностями для общения, игр и творческой деятельности.

Давайте дружить!

В 2009 году по моей инициативе при поддержке администрации и родителей в нашей школе был запущен социально-экологический проект «В поисках взаимопонимания». Цель проекта — найти пути взаимодействия для детей с разными возможностями, установить прочные дружеские отношения между ними под руководством педагога и при участии родителей. Проект рассчитан на девять учебных лет и включает в себя три этапа, каждый из которых предполагает использование определенных форм и методов деятельности, подбор системы мероприятий, направленных на решение поставленных задач.

Успех совместной работы школы и родителей в немалой степени зависит от глубокого знания учителем каждого ученика и его семьи. Родители стали моими союзниками, и мы сумели создать условия для общения и взаимодействия учащихся школы и ребенка-инвалида. Девочка Ксюша оказалась как бы «растворена» в группе остальных ребят и проявляла активность в силу своих возможностей.

Потенциал внеклассной работы

Как показывает опыт работы, для интеграции особого ребенка с его ровесниками не обязательно их совместное обучение. Общение и взаимодействие детей может происходить в разнообразных формах внеклассной деятельности, а наиболее благоприятным возрастом для начала интеграции является начальная школа.



В деревне, где живет и обучается на дому Ксюша, меньше двух десятков домов. Ушли из жизни все ветераны Великой Отечественной войны, но живы их родственники: братья, сестры, дети и внуки. Ко Дню Победы Ксюша вырезала из бумаги красные звезды, написала на них поздравления и прикрепила их к каждому дому — пусть они принесут людям минуты радости!

Среди высоких елей в центре деревни стоит памятник погибшим воинам. Не звучат у памятника торжественные речи, не проходят митинги, но односельчане свято содержат его в порядке. Каждый год Ксюша со своей семьей очищает территорию около памятника от шишек и хвои. Обязательно кто-нибудь придет сюда склонить голову в память о тех, кому мы обязаны мирным небом над головой...

На каждый праздник Ксюша дарит жителям деревни свое внимание. Ко Дню пожилого человека бабушки и дедушки получают сделанные ею цветы-гвоздики,

и слезы радости блестят на глазах взрослых людей... А родственникам Ксюши вдвойне приятно от того, что их дочка и внучка растет отзывчивой и доброй девочкой.

Все в наших руках

Ксюша награждена почетной грамотой за I место в районном конкурсе читательских публикаций «Никто не забыт, ничто не забыто», посвященном 70-летию Великой Победы, организованном редакцией районной газеты «Сельские зори»; почетной грамотой за участие во Всероссийском сетевом межшкольном проекте «Карта Памяти», организованном издательством «Просвещение» при поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации; почетными грамотами районного управления образования за III место в конкурсах детских творческих проектов «История елочной игрушки», «Как в старину Новый год встречали»; дипломом участника VI Международной акции «Читаем детям о войне» и другими грамотами, дипломами и благодарственными письмами за участие и победы в конкурсах и проектах различных уровней.

Проект «В поисках взаимопонимания» предполагает возможность скорректировать негативную социальную ситуацию — неготовность общества к принятию инвалидов и близкому соседству с ними. Заинтересованность ребят, сотрудничество с родителями, личный пример педагога — залог успеха нашей совместной воспитательной работы.



Ресурсный центр как новый этап развития

Однако чтобы давать знания детям, необходимо самим многое знать, поэтому мы постоянно находились в поисках нужной литературы, изучали ее, откры-

«Все начинается с семьи!»

Анализируя свою работу, мы пришли к выводу, что слабым звеном в духовно-нравственном воспитании детей является семья. Недаром существует высказывание: «Самое трудное в работе с детьми — это работа со взрослыми». Крайне низкий уровень духовно-нравственной культу-

Чтобы дети осознали смысл понятия «Родина», необходимо выработать у них ясное представление о малой родине. Поэтому мы знакомим ребят с историей своей семьи, детского сада через экскурсии по улицам села, в исторический музей, детскую библиотеку, к памятникам архитектуры.

В детском саду оформлен стенд «История села Спасского», в каждой группе создан уголок,

Поговорим о главном с малышами

Период дошкольного детства является наиболее благоприятным для формирования основ духовно-нравственных качеств личности. Неслучайно федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования закрепляет приоритет духовно-нравственного воспитания детей и предусматривает объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Вот почему один из основных принципов детского сада «Солнышко» села Спасское — приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, объясняет старший воспитатель Екатерина МАЛЕЕВА.

В начале пути

В соответствии с целевыми ориентирами духовно-нравственной культуры дошкольников складывается из способности оценивать поступки людей и следовать социальным нормам и правилам; установки положительного отношения к миру; адекватного проявления своих чувств во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками. Работая с дошкольниками, мы не раз замечали, что уже в этом возрасте у детей проявляются негативные качества, которые необходимо корректировать.

Решением проблемы духовно-нравственного воспитания наша дошкольная образователь-

ная организация занимается несколько лет. В начале своей деятельности по формированию духовно-нравственных качеств личности мы ограничивались только подготовкой и проведением народных и православных праздников: Рождества Христова, Масленицы, Благовещения Пресвятой Богородицы, Пасхи, Дня Святой Троицы, Преображения Господня.

Решением проблемы духовно-нравственного воспитания наша дошкольная образовательная организация занимается несколько лет. В начале своей деятельности по формированию духовно-нравственных качеств личности мы ограничивались только подготовкой и проведением народных и православных праздников: Рождества Христова, Масленицы, Благовещения Пресвятой Богородицы, Пасхи, Дня Святой Троицы, Преображения Господня.

Для воспитателей района на базе ресурсного центра были проведены семинары, на которых педагоги делились друг с другом опытом

работы по духовно-нравственному воспитанию, обсуждали возникающие проблемы и возможные пути их решения. В рамках деятельности ресурсного центра также был организован праздник «Пасха красная», в котором приняли участие воспитанники детских садов района. Дети читали стихи, танцевали, пели песни, разыгрывали сценки, а по завершении праздника ребят ждали подарки.

валя для себя что-то новое. Систематизируя проведенную работу, мы составили программу по духовно-нравственному воспитанию, в которой отразили следующие направления: «Семья», «Село», «Родина». Чтобы реализовать программу, мы нашли единомышленников, начали взаимодействовать с другими детскими садами района, школой, детской библиотекой, музеем, детской музыкальной школой. Общими усилиями педагогов района был собран теоретический и практический материал: литература для детей, родителей, педагогов, аудио- и видеоматериалы, демонстрационный и раздаточный материал. Таким образом детский сад перешел на новый этап развития и стал районным ресурсным центром по духовно-нравственному воспитанию детей на основе приобщения к истокам русской народной культуры.

Для воспитателей района на базе ресурсного центра были проведены семинары, на которых педагоги делились друг с другом опытом работы по духовно-нравственному воспитанию, обсуждали возникающие проблемы и возможные пути их решения. В рамках деятельности ресурсного центра также был организован праздник «Пасха красная», в котором приняли участие воспитанники детских садов района. Дети читали стихи, танцевали, пели песни, разыгрывали сценки, а по завершении праздника ребят ждали подарки.

Край родной

Воспитывая у детей любовь к своему селу, необходимо подвести ребят к пониманию того, что оно является маленькой частью нашей большой Родины. Ведь во всех уголках нашей страны, больших и маленьких, есть много общего: повсюду люди трудятся, соблюдают традиции, берегут и охраняют природу, отмечают праздники.



посвященный родному краю. Малыши с удовольствием участвуют в конкурсе рисунков «Мое село родное».

Юные патриоты

Мы помогаем нашим воспитанникам узнавать больше информации о столице нашей Родины, государственной символике. Немало внимания уделяем теме Великой Отечественной войны и героизму, проявленному в ней нашим народом. Дети разучивают стихотворения, песни, знакомятся с художественными произведениями о защитниках нашей Родины, страшной войне и великой победе. Благодаря продельваемой работе у ребят пробуждается исследовательский интерес, любознательность, в их душах зарождается огонек любви к родному краю и родной стране.

Занимаясь решением проблемы духовно-нравственного воспитания детей, мы заботимся об их светлом будущем. мудро и ненавязчиво заложенные в дошкольном возрасте духовно-нравственные принципы станут фундаментом для развития творческой, думающей, созидательной личности.



Время для поисков и открытий

Внеурочная деятельность как обязательный элемент школьного образования ставит перед педагогическим коллективом важную задачу организации развивающей среды для обучающихся. Благодаря ей школьные годы, наполненные радостными и счастливыми мгновениями, должны стать для каждого ребенка символом живой, полной смысла, труда, увлечений и находок жизни. Мария ГОРОХОВА, учитель начальных классов Спасской школы, главной целью внеурочной деятельности в своей образовательной организации называет содействие интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию личности школьников, становлению и проявлению их индивидуальности, познанию и преобразованию самих себя и окружающей действительности.

В основе — мотивация и инициатива

Важно, чтобы любой вид занятий, в который включаются дети в рамках внеурочной деятельности, имел общественную или социально значимую направленность. В таких условиях у ребенка возникают мотивация, осознание причастности к общему делу в числе группы сверстников или в масштабе всей школы. При этом отдельно стоит отметить опору на инициативу детей: нельзя недооценивать степень самостоятельности, новизны и неординарности мышления ребят в организации различных форм занятий.

В нашей школе внеурочная деятельность реализуется по пяти основным направлениям: духовно-нравственному (кружки «Прикосновение» и «Зернышки», цикл классных часов «Азбука нравственности»), спортивно-оздоровительному (кружки «Зимний спорт» и «Спортивные игры»), общеинтеллектуальному (кружок



«Дорогою открытий и добра»), общекультурному (кружки «Танцевальный» и «Палитра», вокально-хоровая студия) и социальному (группа продленного дня, социальные проекты).

Прикосновение к православным традициям

Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников. На занятиях педагоги стараются раскрыть у детей организаторские и творческие способности, что играет немаловажную роль в их духовно-нравственном развитии.

Я являюсь руководителем православного кружка «Прикосновение», в рамках которого мы с ребятами знакомимся с историей православных праздников, с обычаями, связанными с ними. Например, на Пасху принято красить яйца, а на Благо-



вешение — выпускать на волю птиц. Праздники приобщают детей к родной культуре, к народному творчеству и традициям.

Кроме того, мы с ребятами готовим небольшие спектакли, знакомимся с элементами театрального искусства. Так, к празднику Покрова Пресвятой Богородицы мы поставили спектакль «Шарф-покров» и показали его на заседании семейного клуба «Подсолнух».

Как осуществляется воспитание в семье?

В прошлом году мой класс трудился над реализацией социального проекта «Моя семья». Основная идея проекта — познакомиться с традициями и ценностями, на основе которых строится семейное воспитание школьников.

Наша работа началась со знакомства с семьями учеников. Ребята рисовали рисунки, на которых изображали своих близких, а затем каждый рассказывал о своей семье; представляли мини-проекты «Тайна моего имени» о значении имен и происхождении фамилий. На последующих занятиях мы знакомимся с понятиями «генеалогия», «род», «родословная», говорили о профессиях родителей. В результате каждый ребенок создал свое генеалогическое древо и нарисовал рисунок, посвященный семейным традициям.

В декабре в нашем классе прошла акция под названием «Руками пап». Ребята вместе со своими отцами сделали кормушки для птиц, которые мы развесили на территории начальной школы и центрального парка.

Гордимся своими близкими

К 70-летию Великой Победы в классе прошла акция «Я помню! Я горжусь!», при проведении которой ребята рассказа-

ли одноклассникам и педагогам о своих родственниках — участниках той страшной войны. А Настя Бутусова познакомилась со своим прадедушкой, Михаилом Ивановичем Бутусовым, инвалидом Великой Отечественной войны.

В рамках проекта дети готовили подарки для пап и мам к 23 февраля и 8 марта и несколько занятий мы посвятили теме «Мой самый близкий человек». Мы читали такие книги, как «Семья — это мама, и папа, и дед» (Е. Таранова), «Бабушкины руки» (Л. Квитко), «Берегите матерей» (Р. Гамзатов), а затем дети рисовали своего самого близкого человека.

Ребята также познакомились с наукой геральдикой, с гербами государств, нашего района, а также с фамильными гербами известных людей. На заключительном за-



нятии по этой теме школьники представили созданные вместе с родителями гербы своих семей, рассказали о значении каждого элемента и надписей на них.

Дом и школа в жизни ребенка

В марте в классе прошло родительское собрание на тему «Воспитание ребенка в семье», где обсуждалась роль взрослых в жизни ребенка. К этому собранию мною были подготовлены брошюры «Роль отца в воспитании девочки».

В конце учебного года наш проект завершился проведением семейного праздника «Моя семья — мое богатство».

Организуя внеурочную деятельность, педагог должен стремиться к тому, чтобы все дети могли почувствовать себя умелыми и талантливыми, смелыми и сильными, добрыми и счастливыми. В таком случае каждому ребенку будет интересно учиться и учить друг друга, познавать себя и других, общаться с искусством и наукой, друг с другом и с миром взрослых. 

В наше время наряду с экономической нестабильностью одной из глобальных проблем остается духовный кризис общества, когда теряются связи с вековыми традициями и смешиваются представления о добре и зле. Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью деятельности Спасского дома детского творчества, педагогический коллектив которого направляет учебно-воспитательный процесс на раскрытие потенциальных человеческих способностей и качеств ребенка, приобщение детей к высшим духовно-нравственным ценностям. Каждый педагог Дома детского творчества использует свои методы и приемы духовно-нравственного воспитания, и сегодня они готовы поделиться с читателями личными профессиональными секретами.

От реализации творческого потенциала — к духовно-нравственному воспитанию

Ольга КОЗЛОВА, педагог дополнительного образования, руководитель объединения «Мир кукол»:

Я считаю, что основной принцип духовно-нравственного воспитания — построение жизни на основе требований христианского совершенства, поэтому моя задача — вдохновить детей, увлечь, направить их на путь добра через занятие интересным, полезным делом.

Мною разработана дополнительная общеразвивающая программа «Мир кукол», во время реализации которой в объединении стал создаваться мини-музей «Куклы разные и прекрасные». Сегодня тряпичная кукла прежде всего элемент культуры, который необходимо рассматривать как явление историческое. Куклы несут в себе определенные образы, ориентированные на традиционные представления о семье, о женских и мужских ролях.

На основе развития познавательного интереса детей к рукодельной тряпичной кукле решаются задачи приобщения детей к истокам национальной культуры



и воспитания духовно-нравственных качеств личности, таких как послушание, уважение к старшим, милосердие, терпение и доброта.

Татьяна БУТРИНА, педагог дополнительного образования, руководитель объединения «Флористика»:

Приучаясь с детства видеть красоту природы, ребенок приобретает умение воспринимать красоту искусства, понимать и

ценить его. Общая характеристика программы объединения основывается на современных методах работы с различными природными материалами с учетом возрастных особенностей детей.

Создание поделок из природного материала берет свое начало в глубокой древности. Простота изготовления, несложные, выверенные столетиями природные обработки, которые способствуют сохранению и выявлению природной красоты материала, использование народных традиций в наш век техники и урбанизации придают этому виду творчества особую привлекательность.

Учащиеся объединения охотно и с любовью изготавливают подарки из природного материала для своих близких людей. В этом прослеживается связь поколений, когда младшие учатся уважать, любить и почитать старших.

Оксана НОХРИНА, педагог дополнительного образования, руководитель объединения «Детские фантазии»:

Программа объединения направлена на развитие детского художественного творчества и формирования через него нравственных качеств обучающихся. Воспитание детей средствами изобразительного искусства включает в себя не только практические занятия по рисованию, но и экскурсии, беседы, участие в различных выставках и конкурсах.

Обучающиеся объединения принимают участие в акциях: «Никто не забыт, ничто не забыто», «Мой подарок ветерану», «За здоровый образ жизни», «Моя первая учительница», — которые формируют в сознании детей такие ценности, как гордость и любовь к Родине, самоотверженность ради своих близких и своего народа.

Также дети участвуют в конкурсах и мероприятиях духовно-

нравственной направленности: «Оранжевое солнышко», «Мир, который нужен мне», «Пасха красная», «Рождественские посиделки», «Коляда, коляда, отворяй ворота», — благодаря которым узнают о традициях своего народа, о прошлом и настоящем своей малой родины.

Надежда БУТРИНА, педагог дополнительного образования, руководитель объединения «Мукосолька» и «Жемчужина»:

В моих объединениях духовно-нравственное воспитание учащихся осуществляется как целенаправленная деятельность, одной из основных форм которой является повышение культуры через участие в творческих конкурсах и выставках православной направленности. В течение нескольких лет в районе проходят ежегодные рождественские и пасхальные выставки, конкурс «Пасха красная», конкурсы декоративно-прикладного творчества.

Каждая творческая работа ребенка, представленная на конкурс или выставку, есть результат погружения в эпоху, изучения культурных традиций и мастерства предыдущих поколений. Так происходят овладение опытом предков, их нравственными и духовными ценностями, формирование собственной картины мира.

Светлана ВАРЮХИНА, педагог дополнительного образования, руководитель объединения «Лоскутные узоры»:

Когда человек слышит слово «лоскутки», он сразу представляет себе что-то пестрое, яркое, теплое, глубоко личное. Это может быть и старенькое одеяло, которым укрывался в детстве в гостях у бабушки, и уже потерявшая свою привлекательность прихватка, подаренная когда-то



маме на день рождения... Но обязательно это та вещь, которая будит дорогие сердцу воспоминания о близких людях и связанных с ними событиях. На мой взгляд, память и есть то начало начал духовно-нравственного воспитания, которое помогает человеку сохранять свои истоки.

Не забывать радовать близких, не забывать, что рядом есть люди, которым нужна твоя помощь, не забывать радоваться самому, видя радость других, — на занятиях объединения я стараюсь следовать этому принципу. В рамках акции «Живет на земле добро» учащиеся изготовили символы любви и добра — сердечки. Эти сердечки стали частью благотворительного подарка пожилым людям, проживающим в Спасском доме-интернате для престарелых и инвалидов, и детям, находящимся на лечении в районной больнице.

К Международному дню защиты детей учащиеся объединения сшили необычные игрушки, для которых в качестве наполнителя использовали горох. Такие игрушки способствуют развитию тактильных ощущений, и мы подарили их детям с ограниченными возможностями здоровья.

В объединении реализуются проекты, направленные на формирование духовности учащихся: «Подарок маме», «Жил на свете лоскуток», «Его Величество Горох». Метод проектов позволяет создавать условия для усвоения и принятия детьми таких базовых национальных ценностей, как долг, ответственность, семья, патриотизм.

(Окончание на с. 8)

Делай и учись!

Как известно, в основе федеральных государственных образовательных стандартов лежит системно-деятельностный подход, реализация которого предполагает познание детьми теории через практику. На уроках экономики и во внеурочной деятельности по этому предмету системно-деятельностный подход ориентирует еще и на одновременное решение вопросов дальнейшего самоопределения ребенка, замечает Вера СКАЧКОВА, учитель экономики Красноваторской школы. В 2014/2015 учебном году школа при поддержке кафедры теории и методики обучения технологии и экономике НИРО стала региональной инновационной площадкой по разработке и апробации модели консалтингового центра формирования и развития предпринимательских навыков в условиях муниципальной системы образования.

Экскурс в историю

Выбор темы далеко не случаен. Село Красный Ватрас (в прошлом Монастырский Ватрас), основанное в первой половине XVII века, издавна славилось трудолюбивыми, независимыми, предприимчивыми жителями. Безусловно, этому способствовал тот факт, что помещиков на наших землях не было. Принадлежали земли нижегородскому Благовещенскому монастырю, фактически же распоряжались и пользовались землей сами жители села.

Чрезвычайно развит в селе был кожевальный промысел — об этом много писал и пишет наш земляк, историк, краевед Сергей Ледров. Выделкой кож, овчин, пошивом шапок, шубников занимались многие жители села. Поскольку в годы советской власти предпринимательство было запрещено, люди делали это тайно. Многие привлекались к уголовной и административной ответственности, но желание жить лучше, заработать лишнюю копейку, чтобы прокормить семью, заставляло нарушать законы.



90-е годы XX века и начало XXI века принесли существенные изменения. В селе развалился колхоз, появилось много фермеров, предпринимателей, людей, которые начали работать на себя.

Школьная компания — способ самоопределения

Все изменения, которые происходят в стране, неизбежно отражаются и на системе образования. Начиная преподавание экономики в школе в 1993 году, было вполне логично ввести в практику внеурочной работы проекты по организации школьных компаний. Первая школьная компания — открытое акционерное общество «Чиполлино» — была создана в 1996 году. Компания занималась выращиванием и реализацией зеленого лука. Первым президентом компании стала Наталья

Кучерова (позднее студентка экономического факультета Нижегородской государственной сельскохозяйственной академии, сейчас главный бухгалтер одной из нижегородских фирм).

Следующие школьные компании были не менее интересны: ребята оказывали услуги Деда Мороза и Снегурочки, организовывали кафе, проводили дискотеки. По шесть месяцев в школе работали бюро добрых услуг, магазин канцелярских принадлежностей, магазин кондитерских изделий. Целый год функционировала фирма, занимающаяся репетиторством.

Финансовые результаты постоянно оказывались разными: где-то больше, где-то меньше... А вот личные и метапредметные результаты, говоря языком федеральных государственных образовательных стандартов, всегда соответствовали высокому уровню: дети ставили цели и задачи, находили пути решения, учились эффективному взаимодействию и умению брать на себя ответственность, анализировали свою деятельность, делали выводы и многое-многое другое. Работая в школьных компаниях, ребята пробовали себя в различных профессиях, что способствовало их дальнейшему самоопределению.

Как успешно вести бизнес?

Знаковым в истории школьных компаний стал 2013/2014 учебный год, когда у нас была организована учебная фирма и осуществлено коллективно-творческое дело «Учись, делая!», завершившееся проведением бизнес-дня. Коллективно-творческое дело было представлено на конкурс лучших профориентационных проектов III Международного бизнес-саммита в сентябре 2014 года и завоевало II место.

Также в 2013/2014 учебном году наша школа перешла на новую программу по экономике в 10—11-х классах, разработанную НИРО в рамках проекта Еврокомиссии Temprus «Разработка и введение устойчивых структур по воспитанию предпринимательского духа в России и Таджикистане». Программа предполагает выполнение большого количества практических заданий, связанных с организацией и ведением бизнеса.

В ходе работы возникла необходимость знакомства обучающихся с представителями местного бизнеса. Общение с предпринимателями мы практиковали и раньше, но на этот раз встреча была задумана и реализована на более серьезном уровне.

Создавая будущее вместе

В апреле 2015 года в школе прошла районная пресс-конференция с предпринимателями района «Создадим будущее вместе». Пресс-конференция предшествовала огромной подготовительной работе. Сначала



были определены социальные партнеры, которыми стали районное методическое объединение учителей экономики, районное управление образования и районное управление экономики и инвестиционной политики, развития предпринимательства. Затем были выбраны предприниматели, которым предстояло работать с нами в качестве спикеров. Мы изучили материалы, касающиеся финансово-экономической деятельности фирм, возглавляемых спикерами, познакомились с методическими материалами по организации и проведению пресс-конференций и подготовили все необходимые атрибуты: пресс-релизы, пресс-портреты, бэкграунд.

Из числа учеников 10—11-х классов были подготовлены команды «журналистов», а также продуманы вопросы, которые им предстояло задать.

Также мы провели анкетирование среди старшеклассников школ района «Кто такой предприниматель и хочу ли я им стать», изучили официальные материалы по социально-экономическому состоянию района и развитию предпринимательства.

Конференция прошла на очень высоком уровне. Прозвучали серьезные вопросы, на которые были получены грамотные ответы. Дети увидели людей, чьи фамилии у всех на слуху, и узнали, как они строили свой бизнес, с какими трудностями сталкивались на пути к успеху. Лейтмотивом конференции стали слова, неоднократно произносимые всеми предпринимателями: чтобы хорошо жить, нужно много работать. Это ли не главная мысль, которую мы, педагоги, должны зародить в головах тех, чье образование нам доверили?..

Наши символы — наша гордость!

Говоря о значимости и необходимости школьных традиций, следует отметить, что они отражают социальную направленность, дух и стиль учебного заведения, а также оказывают огромное влияние на воспитание учащихся. За 170 лет своего существования наша школа накопила



раз выбирают сами. Ежемесячно выпускается школьная газета о семейных традициях «Божья коровка».

В круговерти событий

Жизнь нашей школы насыщена интересными, яркими событиями.

Традиции — основа школьного воспитания

Преимственность добрых и полезных начинаний несет в себе значительный воспитательный потенциал. Заместитель директора по воспитательной работе Спасской школы Елена КОЗЛОВА считает одним из способов формирования духовно-нравственных качеств у детей соблюдение школьных традиций. При этом традиции должны активно поддерживаться не только учителем, но и всем коллективом школы в целом, и бережно передаваться от старших учеников к младшим школьникам.

немало значимых традиций, о которых мне хотелось бы рассказать.

В школе, как и в стране, есть свои герб, флаг, гимн и даже конституция. Благодаря этой символике дети осознают, что школьный мир существует по общим законам, которые необходимо выполнять. Ребенок понимает, что неуважение школьной символики влечет за собой отторжение от общего коллектива, порицание, так же как в государстве несоблюдение законов ведет к изоляции от общества.



Таким образом, традиционная символика способствует адаптации детей в коллективе, помогает им почувствовать свою принадлежность к «школьной семье», формирует сплоченность и прививает чувства гордости и любви к школе.

Опираясь на православные традиции

Несмотря на то что наша школа является светской, за годы ее существования выработался гибкий механизм развития и поддержания православных традиций:

мы празднуем дни ангела учащихся и великие христианские праздники, такие как Рождество Христово, Крещение Господне, Пасха и т. д., ведь они приобщают детей к вековым нравственным ценностям.

На базе школы функционирует районный ресурсный центр по духовно-нравственному воспитанию и гражданскому образованию учащихся. В рамках работы центра ежегодно проводятся рождественский утренник и рождественский бал, подготовленные театральной студией «Прикосновение» и воспитанниками клуба «Литературная гостиная».

Коллективно-творческие дела, посвященные таким праздникам, как Покров Пресвятой Богородицы и Пасха, включают в себя конкурсы рисунков, декоративно-прикладного творчества, литературного чтения, развлекательные и спортивные мероприятия. В школе ведется цикл классных часов «Азбука нравственности», работаю объединение дополнительного образования «Зернышки», «Прикосновение», «Дорогой открытий и добра» и другие. Все это способствует развитию в детях доброты, сострадания, милосердия, чувства радости.

В нашей образовательной организации создан и функционирует родительский клуб «Подсолнух». Семьи приглашаются на заседания клуба для разговора на темы, которые они каждый

ямы. К ним относятся: праздничная линейка 1 сентября, осенний бал, День учителя, вечер встречи выпускников, поздравление ветеранов в памятные даты, праздники первокурсников, тематические недели, внеклассные занятия, выпуск школьной газеты «Пятый угол», фоторепортажи о прошедших мероприятиях, школьные выставки творческих работ, олимпиады, День здоровья, туристический слет, последний звонок, выпускной вечер. Наличие традиционных блоков в каждом событии способствует их эффективности и еще более усиливает эмоциональное влияние на участников.

Традиционные праздники и мероприятия несут в себе огромный воспитательный потенциал. Каждое подобное событие — это перспектива для учащихся, века в их школьной жизни, которая пробуждает желание совершенствовать свои интеллектуальные и творческие способности, а также содействует формированию ответственности, организованности, самостоятельности, дисциплинированности. Предстоящее интересное событие сближает детей между собой и с педагогическим коллективом. Хорошо организованные и ярко проведенные праздники и мероприятия вызывают у ребят чувство гордости за свою школу и формируют понимание личной сопричастности к ее жизни.

Секреты сплочения классного коллектива

Кроме больших, общешкольных традиций существуют и малые, внутриклассные. Эти традиции незаметны для постороннего глаза, однако именно их можно назвать основой уклада школы, создающей общий микроклимат.



Традиция доброжелательства к окружающим людям, традиция заботы и помощи ребенку, традиция сорадования и сострадания, традиция внимательного отношения к ребенку — все они затрагивают внутренние струнки детской души, прививают порядочность и душевную чуткость каждому ребенку. Хорошие, добрые отношения между детьми в классе, взаимовыручка, помощь, сочувствие, любовь к окружающим людям способствуют формированию дружной классной и школьной семьи.

Таким образом, воспитательный потенциал школьных традиций обширен и многогранен. Традиции, сложившиеся в нашей образовательной организации, украшают и обогащают жизнь детского коллектива, делают ее более интересной и содержательной, учат бережно относиться к делам старших поколений учащихся, воспитывают чувство коллективной чести, способствуют духовно-нравственному развитию личности ребенка, прививают нормы культурного поведения, формируют понимание сопричастности к «своему» классу, «своей» школе.