

Индивидуальный подход в методическом сопровождении учителя при подготовке к внедрению проектного обучения

Багина С.Н., заместитель директора

МАОУ лицей №28 имени академика Б.А. Королёва

г. Нижний Новгород

Основная цель российского образования: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Ценностные ориентиры системы образования РФ заложены в Законе об образовании, Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», Федеральных государственных образовательных стандартах.

Согласно требованию современных Федеральных государственных образовательных стандартов, в лицее № 28 города Нижнего Новгорода организовано методическое сопровождение педагогов при подготовке к внедрению проектного обучения. Под проектным обучением понимается непосредственное сочетание в учебно-воспитательном процессе проектной формы учебной деятельности, задающей систему учебно-познавательных действий обучающихся, осуществляемых под руководством учителя, направленных на самостоятельный поиск и решение нестандартных задач (или известных задач в новых условиях) с обязательным представлением результатов своих действий в виде проекта, и собственно проектирования (проектной деятельности) – практической деятельности, где школьники сами ставят цели своего проектирования [1, С.6], используя новые способы деятельности как средства решения практической задачи.

В лицее работает 66 высоко квалифицированных педагогов, среди которых 5 учителей являются заслуженными учителями РФ, 5 - почетных работников общего образования РФ, 3 - отличника народного просвещения, 5 человек награждены почетной грамотой Министерства образования и науки РФ, 15 - почетной грамотой министерства образования Нижегородской области, 5 – являются победителями ПНПО. Ежегодно в лицее есть

учащиеся, набравшие 100 баллов в рамках ЕГЭ, например, в 2014 году из восьми 100-бальников по химии в области, 5 – являются выпускниками лицея. Лицей укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных ФГОС, способными к инновационной профессиональной деятельности. Уровень квалификации педагогических и иных работников лицея достаточно высок.

По итогам анкетирования «Готовность педагогов к введению ФГОС» в начале учебного года управленческая команда лицея определила проблемы в вопросах подготовки педагогов лицея к внедрению проектно-дифференцированного обучения, а именно: возраст; невладение ситуацией; страх отойти от урочной системы обучения; ранняя профилизация детей; отсутствие опыта; авторитарный стиль (учителя – учат, ведут, а надо – консультировать); нежелание что-либо менять в своей деятельности, дающей высокие результаты.

Кроме этого педагоги оценили свой уровень по вопросам введения ФГОС очень высоко, заявив, что не нуждаются в повышении своей компетентности. Работать в новом режиме с такими учителями сложно. Они все знают, умеют и, главное, дают результат.

Мы спланировали свои действия, положив в основу индивидуальный подход и положительную мотивацию. План по подготовке педагогов к внедрению проектно-дифференцированного обучения включал теоретическое обучение, психологический аспект и практическую составляющую.

Теоретическая подготовка заключалась в реализации плана по подготовке к введению ФГОС ООО на 2014-2015 учебный год; плана по организации процесса разработки основной образовательной программы лицея в 2014-2015гг. и плана внутришкольного повышения квалификации педагогов лицея по вопросам введения ФГОС.

Знакомство учителей с системой проектно-дифференцированного обучения состоялось на педагогическом совете, с помощью которого было

снято психологическое отторжение новаций. Следующим этапом стал новый педсовет с практической составляющей – показом фрагмента видеурока по информатике «Разметка клавиатуры» и проведением урока-игры в системе ПДО с учителями по биологии «Развитие опорно-двигательного аппарата». Таким образом, мы показали, что педагоги лицея достаточно успешно проводят проектные уроки, поэтому мы практически готовы к переходу на ФГОС ООО. Каждый учитель, увидев, поучаствовав и проанализировав уроки, понял, что такое система проектно-дифференцированного обучения, как проводить такие уроки, и получил уверенность в своих силах.

По итогам педсовета было принято решение о проведении декады открытых уроков в системе ПДО, которая прошла в марте 2015 года. Всего приняли участие в декаде открытых уроков 40 педагогов, из них:

- провели уроки – 16 педагогов, что составляет 33% от числа учителей, работающих в 5-11-х классах;

- посетили данное мероприятие с целью повышения своей квалификации в рамках введения ФГОС ООО 38 педагогов лицея (77%).

Также учителям были даны рекомендации и предложения:

1. Планируя урок в системе ПДО, нужно подбирать такое содержание материала, которое способствует проектной деятельности и созданию продукта урока.

2. Необходимо уделять большее внимание этапу проектирования, включающему актуализацию, проблематизацию, целеполагание, концептуализацию, моделирование и планирование, т.к. именно он вызывает наибольшие затруднения у учащихся.

Кроме этого были даны рекомендации по оформлению конспекта занятия, урока.

По итогам учебного года было проведено очередное анкетирование на предмет готовности педагогов к введению ФГОС ООО, а также о роли методической работы в лицее по данному вопросу.

Готовы к введению ФГОС ООО - 74%, не готовы и затрудняются -

26%. Достаточно информированы о стандартах нового поколения – 2/3 опрошенных. Чувствуют в себе уверенность в преодолении трудностей при переходе на стандарты нового поколения - 80% педагогов, не уверены и затрудняются ответить - 20%. 2/3 учителей считают, что методическая работа, способствовала им в вопросах перехода на федеральный государственный образовательный стандарт.

Итак, методическая работа, организованная в лицее по данному вопросу, и индивидуальный подход к педагогам-стажистам дали свои первые положительные результаты. Ведь как сказал великий Гете: «Никакой опыт не опасен, если на него отважиться».

Список литературы:

1. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников. М., Просвещение, 2008г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России [от 17 декабря 2010 г. № 1897](#)).