

Система подготовки педагогов к внедрению проектно-дифференцированного обучения на муниципальном уровне

*Варакина Е.В., директор МБУ ИДЦ,
г. Шахунья Нижегородской области*

В образовательном пространстве городского округа город Шахунья насчитывается 44 ОУ. В них трудится 619 педагогов. «Доля руководителей и педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации для работы в соответствии с ФГОС, составляет 74 % педагогов. 18 педагогов - победители конкурса лучших учителей на денежное вознаграждение в рамках ПНПО, 40 педагогов - обладатели гранта губернатора Нижегородской области.

Сложившаяся структурная модель работы ИДЦ по непрерывному образованию педагогов позволяет сочетать как традиционные, так и инновационные формы повышения профессиональной компетентности педагогов: мастер-классы, постоянно действующие семинары, круглые столы, методические фестивали, педагогические мастерские и т.д. Безусловно, одна из главных задач методической службы – подготовить педагога к успешной реализации ФГОС, к организации образовательной деятельности по достижению планируемых результатов, в том числе метапредметных, связанных с формированием у обучающихся опыта учебно-исследовательской и проектной деятельности. Для педагогов округа вопросы организации проектной деятельности всегда были приоритетными.

Накоплен позитивный опыт внедрения метода социальных проектов во **внеучебной деятельности**. Во многом этому способствовало проведение обучающих семинаров, на которых рассматривались вопросы организации социального проектирования на уровне школы и учреждений дополнительного образования: "Социальное проектирование в школе и учреждении дополнительного образования" для старших вожатых и педагогов дополнительного образования, проведенный на базе

МАОУ Вахтанской СОШ в ноябре 2012 года, "Развитие социальной активности. Проектный метод работы с обучающимися" на базе МБОУ «Гимназия» марте 2014 г., семинар – практикум "Проектирование в работе социального педагога" для социальных педагогов и педагогов-психологов на базе МБОУ Шахунской СОШ№1

Проектная деятельность – это своеобразный педагогический инструмент, с помощью которого учитель может создавать ситуации успеха как личного, так и коллективного. Не секрет, что именно успех придает уверенность в собственных силах, порождает активность, способствует саморазвитию. Так, в сетевом Интернет-проекте НИРО "Символы земли Нижегородской", посвящённом 300-летию Нижегородской губернии, в 2014 г. под руководством педагогов участвовали команды 4 образовательных учреждений: МБОУ Шахунской СОШ№1, МБОУ "Гимназия", МБОУ Хмелевицкой СОШ, МАОУ Вахтанской СОШ. Команда Вахтанской школы под руководством О.В Юферевой представила Аллею ветеранов как символ поселка Вахтан и стала призером регионального проекта в номинации «Как сохранить символ». В этом году команда «Эврика» обучающихся и учителей МБОУ «Шахунской гимназии имени А.С.Пушкина» успешно представила округ в региональном Интернет-проекте «Талант. Творчество. Дисциплина. Успех», организованном кафедрами иностранных языков и кафедрой информационных технологий ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования». Команда «Эврика» получила гран-при конкурса. В качестве примера социального проектирования можно привести успешную реализацию на базе округа **международного проекта** «Международный сетевой клуб для подростков «ЮШКО», в рамках которого издавалась газета «ЮШКО» (Юный Школьный КОРреспондент). Редакция этого издания состояла из ребят нашего округа и Германии (город Берлин, город Зальцведель). Общение между ребятами осуществлялось с помощью скайп-конференций. В редакции газеты было

20 постоянных и более ста внештатных корреспондентов. Всего выпущено 14 тематических номеров. Курировала реализацию данного проекта методист МБУ "ИДЦ" Н. Н.Милицкая.

Инициаторами Интернет - проектов становятся муниципальные методические объединения. Так, с 2012 года по инициативе учителей английского языка реализуется **сетевой проект «Родной город»**. Он ориентирован на воспитание интереса школьников к родному городу: его людям, традициям, достопримечательностям, природным богатствам. Основная идея проекта состоит в создании условий для развития творческого взаимодействия школьников, живущих в одном городе, при помощи современных дистанционных технологий. Выполненные творческие задания ежегодно пополняют сборник "Тебе, любимый город!", который и будет продуктом проекта.

Согласно требованиям новых стандартов, обучающиеся должны приобретать опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, повышению мотивации учебной деятельности в ходе изучения **всех учебных предметов**. ФГОС конкретизируют требования к современному учителю. Важно, чтобы педагоги и руководители осмыслили идею системно-деятельностного подхода как основы ФГОС, научились выстраивать образовательную деятельность с учетом данного подхода, внедрять в практику современные образовательные технологии. И наша задача - помочь им в этом.

Чтобы деятельность методической службы отвечала запросам педагогов, работу планируем с учетом профессиональных затруднений. Обнаружить затруднения помогают разные способы **диагностики**. Так, результаты **анкетирования педагогов по внедрению образовательных технологий** в 2012 году помогли определить какие современные технологии успешно использовались на момент данного исследования педагогами и в применении каких учителя испытывают затруднения. В

числе технологий, при использовании которых возникают затруднения, - проектное и исследовательское обучение. Опрос педагогов по **использованию технологии проектирования** как прогрессивной методики обучения в условиях подготовки и перехода на ФГОС позволил выстроить рейтинг учебных предметов по реализации проектного обучения. В нем первую строчку справедливо занимают педагоги начальной школы, успешно использующие эту технологию. Достаточно высокая степень применения проектной технологии на уроках иностранного языка, технологии, истории и обществознания. На других учебных предметах, по данным опроса, проектная технология используется реже, что мы считаем уже проблемой.. Это потребовало использования различных форм повышения проектной компетентности педагогов.

Совместно со специалистами лаборатории научно – методического обеспечения проектно – дифференцированного обучения ГБОУ ДПО НИРО был проведён **анализ готовности** педагогов к внедрению проектно – дифференцированного обучения в условиях общеобразовательной школы. Исследование показало, что у педагогов есть опыт организации проектной деятельности. Уровень развития компетентностей в проектной деятельности педагогов школ округа находится на достаточном уровне (от 3,88 баллов до 4 баллов из пяти возможных). Несколько хуже компетентность в предметном содержании проектной деятельности и способах его реализации, что совпадает с тенденцией областных показателей.

Еще один способ диагностики – посещение и анализ (на основе матрицы оценки, разработанной лабораторией проектно-дифференцированного обучения НИРО) учебных занятий, на которых педагоги дают возможность ученикам выполнить “*продукт*”, пройдя путь от идеи до реализации, т.е. используют проектное обучение для

приобретения учениками нового опыта. Но путь этот не прост, как показали посещенные занятия, не только для ученика, но и для учителя.

Что представляет сложность для учителя в процессе освоения технологии проектного обучения?

Во-первых, передача инициативы в разработке замысла, идеи проекта школьникам.

Во-вторых, развитие их умения фиксировать замысел продукта в модели, изделия, какой-либо другой форме.

В-третьих, и это, на наш взгляд, самое важное - формирование у ребят способности оценивать идею, исходя из реальных потребностей и возможностей, анализировать эффективность своего способа реализации проекта.

Мониторинг затруднений педагогов помог внести изменения в содержание работы методической службы и сделать акцент на выявленных проблемах, для решения которых мы стремимся активно использовать опыт самих педагогов и разнообразные формы работы.

В октябре – декабре 2014 года на базе округа прошли курсы для школьных команд по вопросу "Организации проектно – исследовательского обучения в условиях внедрения ФГОС ООО" (обучено 30 педагогов). Данные курсы дали возможность освоить теоретические основы организации проектной деятельности. На практических занятиях педагоги приобрели навыки конструирования современного урока и проектирования проектного модуля рабочей программы на основе предметного содержания одной из тем учебного предмета. Слушатели курсов посетили открытые уроки своих коллег, где увидели, как на практике реализуется проектно-дифференцированное обучение. По результатам курсовой подготовки определены модели организации проектной деятельности в школах городского округа

В округе организована работа клуба **«Педагог- мастер»**, объединяющего педагогов - победителей конкурса в рамках приоритетного

национального проекта «Образование», творчески работающих педагогов, а также участников и призеров конкурса «Учитель года» как муниципального, так и регионального уровней. На протяжении ряда лет наши педагоги являются финалистами регионального этапа конкурса, при этом четверо из них стали призерами конкурса (а это хорошая школа для формирования проектной компетентности педагогов). В ходе педагогических десантов, организованных во время каникул, в школах города проведены мастер-классы по проектной, исследовательской деятельности, технологии критического мышления, дифференцированному подходу в обучении. Только в 2014-2015 учебном году члены клуба «Педагог – мастер провели 8 мастер – классов, в работе которых приняло участие 136 человек. Мастер-классы проведены Е.Н. Держуриной, учителем английского языка МБОУ «Гимназия», И.Н. Тихомировой, учителем начальных классов, и С.В. Малковой, учителем химии МБОУ Лужайской СОШ. В течение двух лет работала муниципальная проблемная группа "Системный подход в организации проектно - исследовательской деятельности школьников", руководитель Н.Н. Зорина, учитель биологии МБОУ "Шахунской гимназии имени А.С. Пушкина". Проведенная работа повысила мотивацию педагогов в организации учебных исследований, возросло число участников муниципальной научно-практической конференции (НОУ) "Первые шаги в науку" с 74 участников в 2013 году до 117 – в 2015 (НОУ - это одна из форм организации научно-исследовательской и проектной деятельности).

Также в рамках работы **муниципальных методических объединений** учителей по предметам, осуществляется работа по практическому освоению современных педагогических технологий, основанных на проектной и исследовательской деятельности. Педагоги округа развивают свои проектировочные умения, представляя методические разработки на ставший традиционным муниципальный конкурс **«Калейдоскоп методических идей»**. Он проводится по разным

номинациям, в том числе **«Социальный проект»**, **«Описание педагогического опыта»** и **«Технологическая карта»** как новый вид методической разработки, один из способов проектирования урока. Как результат, увеличилось число педагогов, реализующих проектное обучение на учебных занятиях. Все методические объединения стали активными участниками **общественного обсуждения** примерной основной образовательной программы основного общего образования в 2014 году. Самое главное, по мнению педагогов, что в ходе участия в обсуждении проекта программы расширились представления о новом содержании основного общего образования и способах организации образовательной деятельности, изменилось в сторону понимания отношение к ФГОС основного общего образования.

Список литературы

1. Плетенева О.В., Тулупова О.В. Система непрерывного профессионального образования как ресурс кадровой модернизации ММС. –Методист. – 2010. – № 1. – С. 10

2. Проектно-дифференцированное обучение как способ формирования проектной компетентности школьников в условиях реализации требований ФГОС основного общего образования: Сборник методических материалов/Авт.-сост.О.В. Плетенева, В.В.Целикова, В.Я. Бармина, М.В. Шуклина – М.: ИД «Методист», 2014. – 52 с.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897).