

Место проектно – дифференцированного обучения в реализации основной образовательной программы основного общего образования

Тулупова О.В., кандидат педагогических наук,

доцент кафедры педагогики и андрагогики

ГБОУ ДПО НИРО, г. Нижний Новгород

Приоритетной целью современного российского образования становится не репродуктивная передача знаний, умений и навыков от учителя к ученику, а полноценное формирование и развитие способностей обучающегося, умения самостоятельно очерчивать учебную проблему, формулировать алгоритм ее решения, самостоятельно контролировать собственную деятельность, анализировать и оценивать полученный результат.

Этой цели можно достичь только через использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа, что является как обозначено в п. 21 ФГОС ООО одним из условий реализации основной образовательной программы основного общего образования. К одной из таких технологий вполне можно отнести проектно – дифференцированное обучение, которое непосредственно предполагает организацию обучения в процессе деятельности, развитие способности применять знания, умения и навыки для решения практических, жизненно важных задач.

В настоящее время каждая образовательная организация имеет право самостоятельно определять содержание образования, способы его реализации (образовательные технологии, формы, методы обучения), закрепляя нормативно свой выбор в основной образовательной программе. Основная образовательная программа является нормативным документом образовательной организации, разработанным на основе соответствующего Федерального государственного образовательного стандарта и с учетом примерной образовательной программы, который регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание

деятельности школы по достижению результатов освоения образовательных программ, представляющих собой конкретизированные и операционализированные цели общего образования.

Таким образом, любая образовательная организация вправе определять собственную модель обучения и воспитания учащихся (например, проектно – дифференцированное обучение) с учётом конкретных условий и при условии мотивированного обоснования выбора модели. В этом случае проектно – дифференцированное обучение становится в определенной степени доминирующей идеологией основной образовательной программы, «красной нитью» проходя через все ее разделы.

В Целевом разделе, в подразделе «Пояснительная записка» при объяснении сути системно – деятельностного подхода как методологической основы ФГОС общего образования имеет смысл представить проектно – дифференцированный подход как практико-ориентированное основание, обеспечивающее эффективную реализацию таких требований системно – деятельностного подхода как:

- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения.

В подразделе «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования» при описании принятой в образовательной организации системы оценки достижения метапредметных результатов проектно –

дифференцированный подход может выступить в качестве инструмента оценки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий, где собственно выполнение учебных исследований и проектов является само по себе диагностической процедурой.

Проектно – дифференцированное обучение вполне может выступить в качестве системы организационно-методических условий для реализации программы развития универсальных учебных действий. Педагогическому коллективу, осознанно выбравшему данную модель обучения, целесообразно построить на ее основе реализацию основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной работы, а также использовать данный подход при разработке критериев и форм оценивания проектной и исследовательской работы обучающихся основной школы.

Школа, в которой предполагается реализация проектно – дифференцированного обучения как дидактической системы, должна иметь определенную специфику вариативной части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, определяя время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающее реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации именно на решение задач внедрения данной модели обучения. Если ориентироваться на использование модульного подхода к построению соответствующих рабочих программ, то модули, где предполагается использование проектно – дифференцированного обучения, могут быть введены как за счет увеличения учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части (так называемые предметные проектные модули), так и в качестве специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений и

непосредственно направленных на формирование проектной компетентности обучающихся как основного ожидаемого результата.