



Образовательный коворкинг как технология формирования новой функциональной позиции педагогов в условиях дополнительного профессионального образования *

Educational coworking as a new organization format of educational space of supplementary vocational education

* Данная технология внедряется в рамках ФИП Минобрнауки РФ «Проектно-сетевой институт инновационного образования» (Приказ Минобрнауки от 10 апреля 2012 г. № 273 «О статусе федеральной инновационной площадки»)

* Содержание разработанной технологии представлено в следующих публикациях:

1. Игнатьева Г.А. Образовательный коворкинг как новый формат организации образовательного пространства дополнительного профессионального образования / Г.А. Игнатьева, О.В. Тулупова, А.С. Мольков // Образование и наука. – 2016. - № 4.
2. Ignat'eva G.A. Additional professional education in the projection of innovative development of adult education. Mediterranean Journal of Social Sciences Vol. 6, No. 6, Supplement 5, December 2015, Special edition. pp. 178-186.
<http://www.mcser.org/journal/index.php/mjss/article/view/8543>
3. Игнатьева Г.А. Инновационный технологический формат дополнительного профессионального образования педагогов / Г.А. Игнатьева, О.В. Тулупова // «Педагогика и просвещение (электронный научный журнал). – 2015. - № 4.

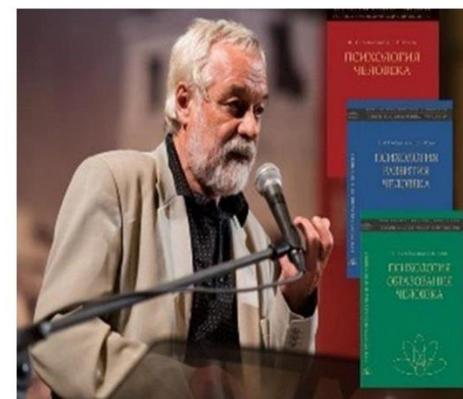
Просьба при использовании материалов ссылаться на данные публикации



Горизонт антропологической парадигмы нового педагогического профессионализма обозначен Президентом РФ В.В. Путиным в Послании Федеральному собранию на 2016 год: «нужна профессиональная, мотивированная работа учителя, прорывные новые обучающие технологии, необходимо построить работу на принципиально новой, современной основе». 03.12.2016 г.

ЦЕННОСТИ – СЛУЖЕНИЕ - ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

Только прорывные образовательные гуманитарные технологии позволяют получить «на выходе штучный товар» – современных профессионалов «уникальной ручной сборки», обладающих всем спектром необходимых способностей для становления «человеческого в человеке» и развития себя в качестве субъекта собственной деятельности» (В.И. Слободчиков)



Смысловое пространство новых профессиональных позиций

Тьютор — сопровождает процесс освоения обучающимися новой деятельности (учебно-проектной, учебно-исследовательской, учебно-профессиональной).

Разработчик индивидуальных образовательных траекторий — педагог, создающий «путь научения» для ученика.

Консультант развития — осуществляет диагностику норм развития субъектности обучающихся, оказывает консультационную помощь в построении возрастнo-нормативных моделей развития ученика.

Модератор решения учебно-познавательных и учебно-практических задач — проектирует содержание учебного материала как систему учебных задач

Ментор проектов (исследований) — осуществляет руководство и экспертизу результатов проектной (исследовательской) деятельностью обучающихся, помогает установить необходимые связи, выступает в роли менеджера; помогает саморазвитию обучающихся через рефлексия

Координатор социальных практик — обеспечивает согласование и упорядочение усилий различных агентов воспитания и социализации подрастающего поколения, объединенных общей целью и совместными задачами по включению школьников в различные социальные практики в целях приобретения ими позитивного социального опыта.

Эксперт по «образу будущего» — проектирует возможный образ будущей жизни ребенка и траектории его развития, обеспечивает решение задачи целенаправленного формирования действия проектирования жизненной перспективы на основе конструирования и исследования различных вариантов будущего

Игротехник — организует игровые образовательные события в рамках педагогической игротехники: моделирует игровую действительность, организует погружение в нее обучающихся.

Навигатор образовательных событий — организует специальные условия для детского действия, осмысления и осознания полученного опыта

Антропотехник – организует ситуации учения/обучения (микроситуации), воспроизводит способы действия, мышления, мыслекоммуникации в детско-взрослой общности и осуществляет совместно с ребенком их проблематизацию и преодоление, выходит за рамки освоенных ребенком образцов деятельности

Образовательный коворкинг

Образовательный коворкинг
- это сюжетно-деятельностная технология, направленной на «перевод пространства работы (делания) в пространство учения и освоения способа делания:
«Научиться чему – либо можно, только делая это»

Образовательный коворкинг
– это «катализатор процессов инновационного развития образования», обеспечивающий соорганизацию деятельностной кооперации различных субъектов образования и проектно-сетевую координацию педагогов-инноваторов с оптимальным использованием интеллектуальных, нравственно-волевых, антропологических ресурсов





Ключевые особенности исследуемых моделей применительно именно к проектированию модели образовательного коворкинга...



- открытость пространства
- множественность вариантов входа и выхода
- сценарирование деятельностного содержания обучения
- проектирование разнообразных кейсов запуска образовательных траекторий
- реализация типологии технологий сопровождения субъектов обучения
- использование принципов сетевого образования, профессиональных проб и стажировочных практик

форма организации работ по изменению мышления и деятельности как отдельного специалиста, так и педагогических коллективов и команд, решающих практические задачи в определенной сфере профессиональной деятельности

профессиональное искусство саморазвития взрослого человека

способ перевода пространства работы (делания) в пространство учения и освоения нового способа делания





РЕШЕНИЕ ЭТОЙ ПРОБЛЕМЫ



проектно-преобразующая антропологическая парадигма,
рефлексивно-позиционный подход

...миссия, содержание, структура и форма дополнительного профессионального образования отличаются от существующего, а именно:

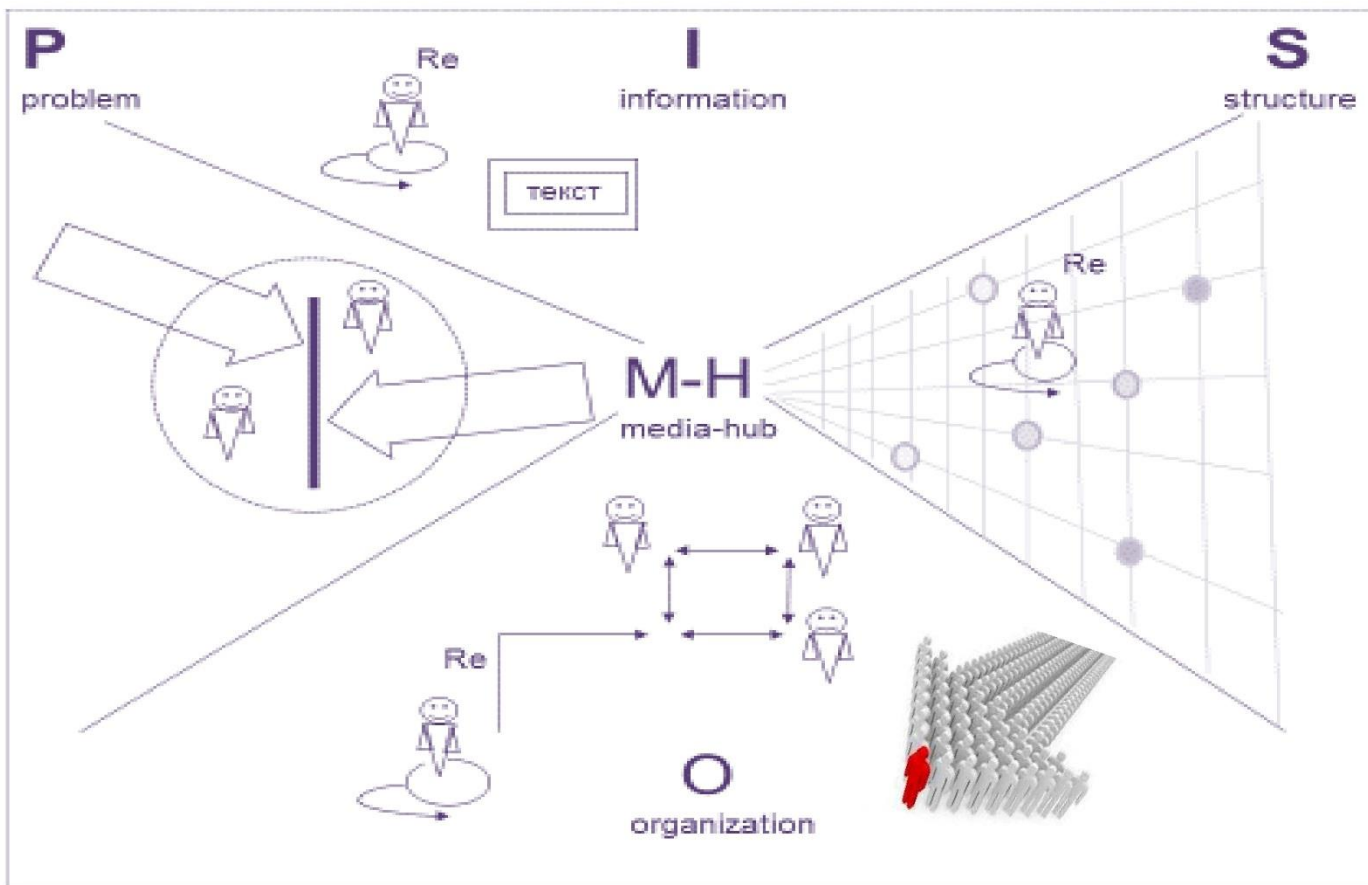
- основной функцией системы повышения квалификации является «выращивание» интеллектуального капитала образования будущего непосредственно в процессе построения этого Будущего
- она содержит не описание методов педагогической работы, а схему процесса их проектирования, моделирования, сценарирования, становясь своеобразным «конструкторским бюро» по созданию новых специальностей и новых форм подготовки специалистов в сфере образования в целом
- имеет целью организацию событийных, сюжетно-деятельностных технологий, поскольку предметом проектирования является именно индивидуальный (авторский) способ деятельности педагога
- содержание адресуется коллективному субъекту инновационной деятельности (проектной команде), то есть учебно-профессиональному сообществу преподавателей и «учеников» (слушателей курсов), ориентированному на постановку и решение учебно-профессиональных задач
- выполняет функцию инструмента для образования и формирования определенной функциональной позиции в ситуации открытия нового знания и средств построения новой образовательной практики
- содержание построено не в форме линейно разворачивающегося логически непротиворечиво-выстроенного курса, а как автодидактический конструктор (система дидактических задач) для создания множества разнообразных авторских курсов в рамках предметной области «Дидактическая инноватика», а также включает в себя авторскую позицию, выраженную в концепции, воспринимаемую всеми не столько как «руководство к действию», сколько как повод и приглашение к конструктивному диалогу



Сетевой
инновационный проект



«Образовательный коворкинг» представляет собой сложную динамическую самоорганизующуюся систему, особенность которой состоит в том, что самоорганизация, с одной стороны, достигается путем неформального сотрудничества участников **коворкинга**, а, с другой, – благодаря четко организованным, целеустремленным действиям его организаторов, с помощью четко обозначенной цели, скорее сверхзадачи – развитие кадрового потенциала системы образования



ЗОНЫ ЕДИНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПОЛИПОЗИЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА СООРГАНИЗАЦИИ СУБЪЕКТОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (PISMO)

I. Проблемная зона (P – problem):

Проектно-аналитические сессии:
«задачное» «перевернутое сознание»



Проектно-аналитические сессии:
«задачное» «перевернутое сознание»

ЗОНЫ ЕДИНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПОЛИПОЗИЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА СООРГАНИЗАЦИИ СУБЪЕКТОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (PISMO)

II. Информационная зона (I-information):

Виды информационных сессий на
основе соответствующих технологий
управления знаниями:

Сессия информационного поиска, в
основе которой лежат технологии доступа
к информации (Information Access
Technology)

Сессия информационного обмена,
предполагающая использование
технологий совместной работы и
социально-ориентированного
программного обеспечения (Collaboration
and Social Software)

Сессия управления информационным
контентом, связанная с технологиями
управления контентом (Content
Management Technology)



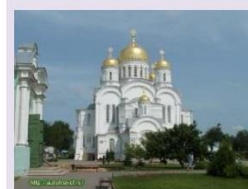
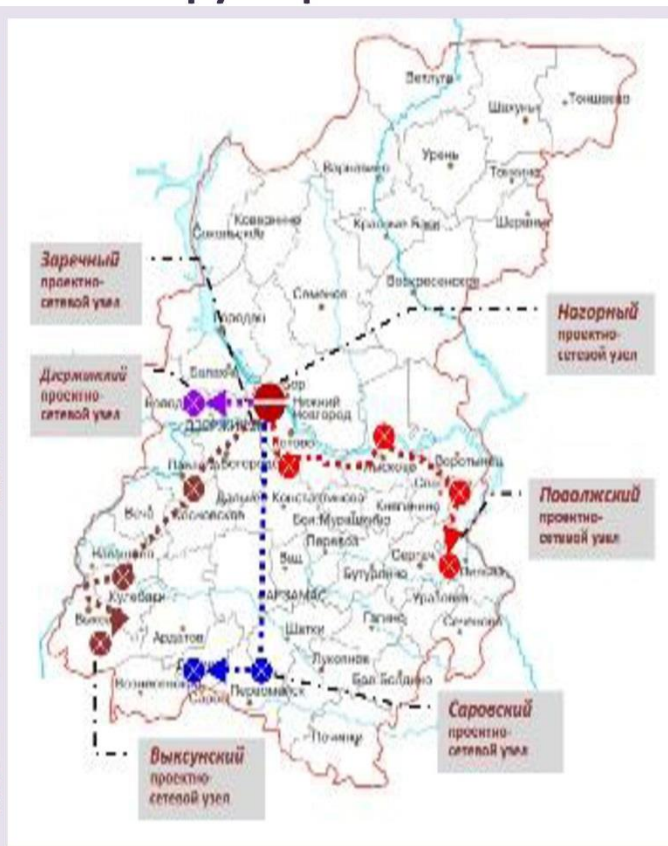
Информационные сессии:
обмен и передача корпоративного знания

Информационные сессии:
обмен и передача корпоративного знания

ЗОНЫ ЕДИНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПОЛИПОЗИЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА СООРГАНИЗАЦИИ СУБЪЕКТОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (PISMO)

III. Проектно-сетевая структура (S-structure) или проектно-конструкторская зона:

Проектно-конструкторская сессия:
технология решения задач по проектированию
новой образовательной практики



Проектно-конструкторская сессия:
технология решения задач по проектированию
новой образовательной практики

ЗОНЫ ЕДИНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПОЛИПОЗИЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА СООРГАНИЗАЦИИ СУБЪЕКТОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (PISMO)

IV. Организационная зона (O – organization):



Организационная сессия:

организации системы переходов к проектно-
деятельностной кооперации субъектов
инновационной деятельности

Организационная сессия:
организации системы переходов к проектно-
деятельностной кооперации субъектов
инновационной деятельности

ЗОНЫ ЕДИНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПОЛИПОЗИЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА СООРГАНИЗАЦИИ СУБЪЕКТОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (PISMO)



V. Медиа-хаб (М-Н – media-hab) - центр концентрации и распределения в точки роста различных ресурсов, обеспечивающих движение обучающихся по образовательным траекториям

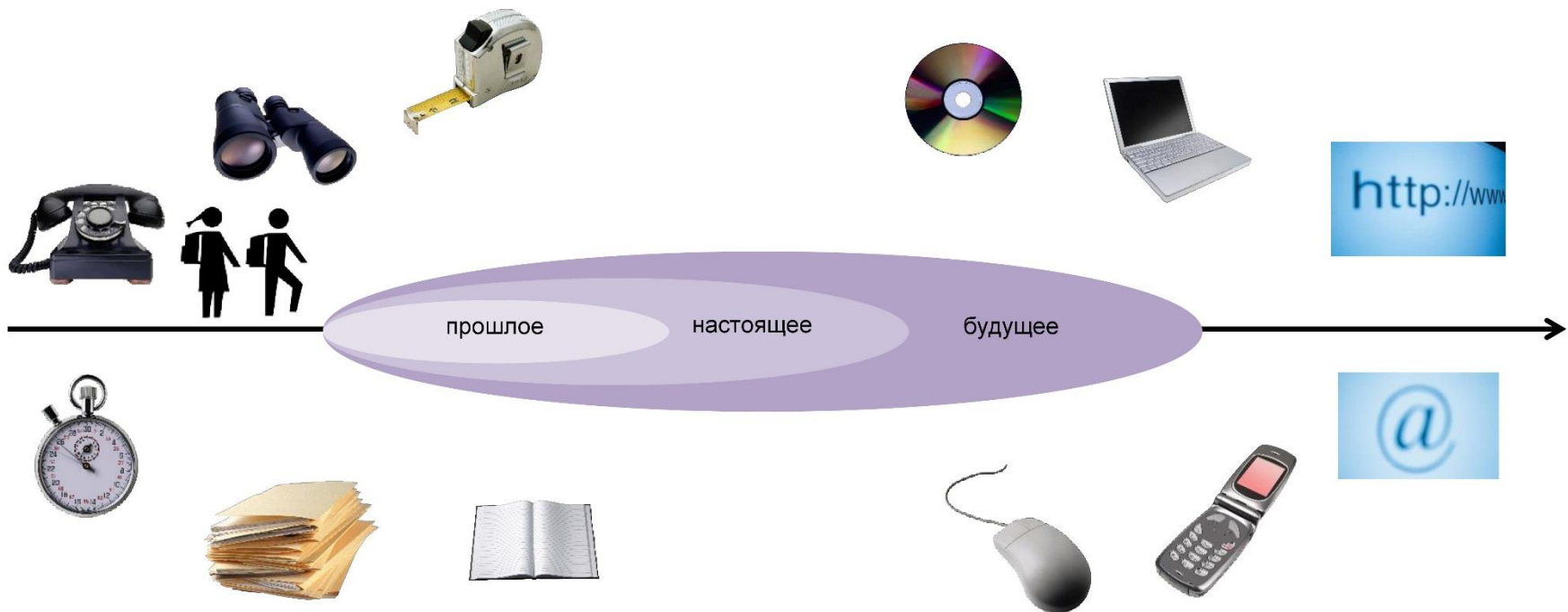


...обеспечение образовательной логистики в организационной структуре коворкинга



«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОВОРКИНГ» - ЭТО...

...специальная работа в пространстве субъективной реальности **ЧЕЛОВЕКА** во всей ее полноте, во всех возможных измерениях, которая задается пространством человеческих Встреч – пространством Со-бытийной общности, пространством совместно-распределительной деятельности и сотрудничества, пространством рефлексивного сознания и диалогического общения



В основу образовательного коворкинга в системе дополнительного профессионального образования положена подготовка педагога-инноватора-антропотехника, способного работать с образовательной реальностью во всей полноте ее содержания и форм его освоения, строить **БУДУЩЕЕ** в **НАСТОЯЩЕМ**, учитывая традиции **ПРОШЛОГО**