Один день из жизни детского сада

В ветлужском детском саду № 6 «Елочка» педагоги провели интересный эксперимент: в течение целого дня двери образовательной организации были открыты для гостей, желающих изнутри посмотреть на сложившийся здесь жизненный уклад, оценить созданные условия для развития дошкольников и принять активное участие в образовательном процессе. В рамках дня открытых дверей воспитатели Елена СОЛОВЬЕВА, Татьяна ТАЛАЛАЕВА и их коллеги подарили родителям возможность вместе с детьми прожить один день в детском саду.

Во вступительной части дня открытых дверей воспитатели *Галина Зарницына* и *Татьяна Талалаева* познакомили гостей с целями и задачами, приоритетными направлениями деятельности и достижениями дошкольной образовательной организации. Гости посмотрели видеофильм «Наш любимый детский сад», побывали на экскурсии, увидели медицинский кабинет, кабинет заведующего, игровые, групповые помещения и др.

В течение дня родители познакомились с разными видами детской деятельности, с организацией и содержанием режимных моментов, с предметно-развивающей средой детского сада. Воспитатели *Ирина Замахова*, *Елена Смирнова* и *Елена Соловьева* организовали открытые показы образовательной деятельности с детьми. Воспитатель *Татьяна Кузнецова* предложила гостям поучаствовать в спортивном празднике на свежем воздухе «Папа, мама, я — спортивная семья».

Родители встретились со специалистами дошкольной образовательной организации с целью получения консультативной помощи. Учитель-логопед *Надежда Соловьева* провела беседу «Роль семьи в преодолении речевых нарушений у детей дошкольного возраста». Старшая медицинская сестра *Людмила Устюгова* дала рекомендации родителям по теме «Охрана и укрепление здоровья детей».

С участием родителей прошел мастер-класс «В гостях у Василис Премудрых». *Марина Серых* показала, как быстро и красиво сделать прическу девочке. *Валентина Соловьева* поделилась опытом вязания на спицах и крючком, оформила выставку своих вязаных изделий. *Ирина Замахова* продемонстрировала нетрадиционные техники рисования.

Кульминацией дня открытых дверей стал концерт, на котором дети читали стихи, танцевали, исполняли песни и частушки. А потом мы устроили совместное чаепитие, на котором мамы презентовали домашнюю выпечку в конкурсе «Супермама».

Родители высоко оценили организацию и проведение дня открытых дверей в детском саду. Например, мама нашей воспитанницы *Марина Серых* отметила: «...Были охвачены все тонкости работы детского сада, разносторонне представлена деятельность воспитателя. Это и открытые уроки, и мастер-классы, и экскурсия по образовательной организации, и мероприятия на свежем воздухе... Хочется сказать большое спасибо работникам детского сада за проведенную огромную работу по подготовке мероприятия, за теплый и радушный прием всех гостей».

Общаясь между собой, родители и педагоги получили дополнительную возможность передать друг другу опыт воспитания малышей в детском саду и дома, поделиться новыми идеями о том, как сделать каждый день в жизни ребенка радостным и познавательным.

Урок «Технологии»: ожидания и возможности

(Окончание. Начало на с. 6)

листе бумаги, коробке, скорлупе ореха, деталях конструктора... А это как раз и есть подготовка ребенка к решению конструкторских задач, что является основой для успешного обучения в школе.

Психологам и педагогам давно известно, что техническое творчество улучшает пространственное мышление детей и помогает им в дальнейшем при освоении геометрии и инженерного дела. Не говоря уже о том, что на фоне таких интересных занятий видеоигры и смартфоны теряют свою привлекательность в глазах ребенка.

Больше возможностей — эффективнее результат

Занятия в школе направлены на формирование заинтересованности детей в получении технического образования. В настоящее время специалистами нашего Учебно-методического центра ведется активная работа по апробации методик и программ интеграции робототехники, радиоэлектроники, основ конструкторской деятельности в курс школьных предметов.

Для организации внеурочной деятельности мы внедряем в школах программы ознакомительного уровня по направлениям технического творчества. В помощь педагогам разработан комплект учебно-методической литературы, в который вошли: программы, конспекты занятий, раздаточный материал.

Наш опыт мы делаем доступным для каждого преподавателя: организуем и проводим курсы повышения квалификации, обеспечиваем работу сайта учебно-методической поддержки, оказываем консультации по вопросам приобретения и применения образовательных конструкторов и методической литературы. Всех, кому интересны вопросы технологического образования школьников, приглашаю к обмену опытом на наш сайт *http://фгос-игра.рф/*, являющийся открытой площадкой для профессионального общения.

Газета зарегистрирована Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи и массовых коммуникаций по Нижегородской области 5 ноября 2008 г. Регистрационное свидетельство ПИ № ТУ 52-0075.
Издается при поддержке Министерства образования Нижегородской области.
Выходит 2 раза в месяц. Распространяется бесплатно.
Перепечатка допускается только по согласованию с редакцией, ссылка на «Школу» обязательна.
Учредитель: ГБОУ ДПО НИРО. Адрес: 603122, Нижний Новгород, ул. Ванеева, 203. Тел. (831) 417-75-49, факс (831) 417-54-35.
Точка зрения автора может не совпадать с позицией редакции.
© ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», 2016
Редактор И.О. ЕЛФИМОВА.
Выпускающий редактор С.М. ЛЕДРОВ.
Адрес редакции, издателя и типографии: 603122, Нижний Новгород, ул. Ванеева, д. 203, ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования».
Телефон (831) 468-08-03. E-mail: shkola1994@yandex.ru
Номер подписан в печать 27 апреля 2016 года, по графику в 17.00, фактически в 15.00.
Верстка О.Н. БАРАБАШ.
Тираж 300 экз. Заказ № 2332.
Отпечатано в издательском центре учебной и учебно-методической литературы ГБОУ ДПО НИРО. Дата выхода в свет 11 мая 2016 года.
16+

№ 9 (459)
Май 2016 года

Школа

Выходит с 15 августа 1994 года
ГАЗЕТА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ
Издание Нижегородского института развития образования
16+

Сегодня в номере

✓ *Вебинар «Информационно-методическое обеспечение процесса внедрения и реализации ВФСК ГТО» (с. 1)*
✓ *Конференция «Потенциал дополнительных общеобразовательных программ в развитии обучающихся в процессе организации внеурочной деятельности по предмету "Иностранный язык"» (с. 2, 4)*
✓ *Конференция к 85-летию Ш. А. Амонашвили «Современные аспекты гуманизации дошкольного образования» (с. 3–4)*
✓ *III региональный фестиваль «РобоФест-НН» (с. 5)*
✓ *Технологическое образование школьников (с. 6, 8)*
✓ *Ветеран блокадного движения глазами ребенка (с. 7)*
✓ *День открытых дверей в детском саду (с. 8)*

Комплекс «Готов к труду и обороне» как основа физического воспитания

Согласно Указу Президента Российской Федерации, с 1 сентября 2014 года на территории нашей страны введен в действие Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ВФСК ГТО) — программная и нормативная основа физического воспитания населения. В рамках реализации плана мероприятий его поэтапного введения в Нижегородской области, по которому в 2016 году оно осуществляется среди обучающихся всех образовательных организаций региона, 28 марта в НИРО состоялся вебинар по теме «Информационно-методическое обеспечение процесса внедрения и реализации ВФСК ГТО», организованный кафедрой теории и методики физвоспитания и ОБЖ во главе с заведующей Еленой ФОМИЧЕВОЙ.

Вебинар проводился для специалистов физической культуры, курирующих работу по внедрению и реализации ВФСК ГТО в муниципальных районах и городских округах Нижегородской области. В разговоре принимали участие преподаватели кафедры теории и методики физвоспитания и ОБЖ НИРО, представители регионального центра тестирования Нижегородской области, отдела детства и родовспоможения Министерства здравоохранения Нижегородской области и Нижегородского областного врачебно-физкультурного диспансера. Основной целью вебинара стало методическое сопровождение специалистов системы образования, занимающихся внедрением комплекса ГТО в образовательных организациях.

Вебинар состоял из двух частей: теоретической, включающей информационные сообщения преподавателей кафедры теории и методики физвоспитания и ОБЖ НИРО, и практической, в рамках которой обсуждались вопросы участников вебинара и давались ответы на них.

Заведующая кафедрой теории и методики физвоспитания и ОБЖ НИРО *Елена Фомичева* представила материал по актуальным вопросам внедрения ВФСК ГТО в системе образования, моделям управления внедрением комплекса ГТО в регионах, описала механизм реализации комплекса на примере Кемеровской области.

Профессор кафедры теории и методики физвоспитания и ОБЖ НИРО *Вадим Чичикин* рассказал об основных проблемах организационно-содержательного обеспечения внедрения и реализации ВФСК ГТО. Среди них в первую очередь были отмечены: наличие материально-технической базы для проведения некоторых прикладных видов испытаний; медицинское обеспечение проведения тестирования; расширение функциональных обязанностей учителей физической культуры в связи с внедрением комплекса ГТО и др.

Доцент кафедры теории и методики физвоспитания и ОБЖ НИРО *Артем Фомичев* рассмотрел организационно-методические аспекты проведения тестирования (испытаний) комплекса ГТО на примере испытания «Подтягивание на высокой перекладине».

Также на вебинаре были представлены методические основы организации одного дня тестирования и подготовки обучающихся к сдаче нормативов ГТО на основе системы многоборья. Этот вопрос раскрыл *Павел Игнатьев*, доцент кафедры теории и методики физвоспитания и ОБЖ НИРО.

Отдельно было уделено внимание обсуждению медицинского обеспечения и сопровождения организации тестирования при проведении испытаний комплекса ГТО. На эту тему выступили: *Евгений Конюхов*, доцент кафедры теории и методики физвоспитания и ОБЖ НИРО; *Татьяна Смирнова*, специалист отдела детства и родовспоможения Министерства здравоохранения Нижегородской области, и *Сергей Воронин*, спортивный врач Нижегородского областного врачебно-физкультурного диспансера.

Вторая часть вебинара предусматривала работу докладчиков с участниками в формате вопросов и ответов. Специалисты физической культуры из 56 районов Нижегородской области задавали вопросы, связанные с организацией и проведением тестирования обучающихся, определением сроков проведения тестирования обучающихся 9-х и 11-х классов, выбором контрольных испытаний; получением допуска к сдаче норм ГТО от медицинских работников для обучающихся; посещением послами ГТО муниципальных центров тестирования. На вопросы, связанные с деятельностью регионального центра тестирования, отвечал руководитель центра *Владимир Шувалов*.

Актуальность проведенного вебинара подтвердили позитивные отзывы и вопросы участников. Было высказано предложение создать в области межведомственный совет (комиссию) для осуществления координации и контроля работы по реализации комплекса ГТО, а также выявлена необходимость проведения курсов повышения квалификации, по итогам которых слушатели получат право осуществлять судейство по различным испытаниям (тестам) комплекса ГТО.

Организуя внеурочную деятельность по английскому языку

Весна преподносит сюрпризы, дарит теплые мгновения, радует новыми идеями и, наполнив энтузиазмом, отправляет в лето. Зарядившись энергией весны, кафедра иностранных языков НИРО совместно с Книжной галереей иностранной литературы и Министерством образования Нижегородской области 5 апреля провела международную научно-практическую конференцию «Потенциал дополнительных общеобразовательных программ в развитии обучающихся в процессе организации внеурочной деятельности по предмету "Иностранный язык"». Вместе с остальными участниками в рабочую и доброжелательную атмосферу конференции погружалась специалист по учебно-методической работе кафедры иностранных языков НИРО Маргарита МКРТУМЯН.

В профессиональном поиске

В холле института уже с утра кипела работа: шла регистрация участников конференции — научных сотрудников и преподавателей вузов, руководителей образовательных организаций, учителей и преподавателей иностранных языков школ Нижегородской области, а также была организована выставка-продажа изданий, представленных Книжной галереей иностранной литературы.

Затем действие плавно перенеслось в актовый зал, где пленарное заседание приветственным словом открыла проректор по научно-исследовательской и проектной деятельности НИРО *Светлана Максимова*. Она настроила присутствующих на легкий и увлекательный рабочий лад, укрепила желание найти ответы на интересующие вопросы, которые позволяют совершенствовать свою профессиональную компетенцию.

Аудитории была предоставлена возможность по-новому взглянуть на давно известные подходы в построении индивидуальной образовательной траектории вместе с доцентом кафедры лингводидактики и методики обучения иностранным языкам НГЛУ им. Н.А. Добролюбова *Ольгой Мироновой*, выступившей с докладом «Построение индивидуальной образовательной траектории как средство самоопределения обучающихся в условиях модернизации образования». Затем слово перешло к *Светлане Фадеевой*, заведующей кафедрой теории и практики воспитания и дополнительного образования НИРО, которая подробно представила тему «Возможности реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в школе. Роль дополнительного образования как средства воспитания, развития и самореализации обучающегося». Вопрос о взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности по предмету «Иностранный язык» как условии достижения комплексного результата развития личности обучающегося был ярко освещен заведующей кафедрой иностранных языков НИРО *Натальей Юрловой*.

В работе конференции принял участие методист издательства Cambridge University Press *Гарри Андерсон*, выбравший тему «Обучение современного подростка. Проблемы и перспективы». Его выступление явилось своеобразным заключением пленарной части конференции, но «уйти по-английски» не получилось, так как любая проблемная тематика, давая ответы на поставленные вопросы, рождает новые, затрагивающие глубины изучаемого.

По индивидуальному образовательному маршруту

Работа конференции продолжилась в рамках трех секций.

В первой секции *«Формирование индивидуальной образовательной траектории обучающихся через систему внеурочной деятельности по иностранному языку»* выступали: *Андрей Дегтярев*, учитель английского языка саровской гимназии № 2, с темой «Формирование индивидуальной образовательной траектории обучающихся через участие в международных телекоммуникационных проектах и подготовку к международным экзаменам»; *Анна Белоус*, заместитель директора, учитель английского языка гимназии № 13 Нижегородского района Нижнего Новгорода, с темой «Роль системы дополнительного образования в совершенствовании и развитии педагогического мастерства учителя и формировании индивидуальной образовательной траектории обучающихся»; *Надежда Южанинова*, учитель английского языка кстовской гимназии № 4, с темой «Использование проектной технологии во внеурочной деятельности по английскому языку»; *Татьяна Емельянова*, учитель английского языка лицея-интерната «Центр одаренных детей», с темой «Литературная гостиная как средство развития основ профессионального мышления будущих юристов»; *Анна Сможная*, учитель английского языка лицея-интерната «Центр одаренных детей», с темой «Английский язык для правового класса как одна из форм реализации эффективной внеурочной деятельности»; *Юлия Шуварина*, учитель английского языка школы № 185 Ленинского района Нижнего Новгорода, с темой «Индивидуальный образовательный маршрут как средство самоопределения и самореализации обучающихся»; *Марина Яхнис*, учитель английского языка лицея № 28 имени академика Б.А. Королева Советского района Нижнего Новгорода, с темой «Самостоятельная работа обучающегося в рамках НОУ». Руководила работой секции *Светлана Исакова*, доцент кафедры иностранных языков НИРО.

Открываем педагогические секреты

На второй секции *«Особенности использования дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в процессе организации внеурочной деятельности по предмету "Иностранный язык"»* прозвучали выступления: *Марины Едрановой*, учителя английского языка лицея № 82 Сормовского района Нижнего Новгорода, по теме «Дополнительное образование в школах в рамках международного интернет-проекта»; *Виктории Мельниковой*, учителя английского языка школы № 102 с углубленным изучением отдельных предметов Нижегородского района Нижнего Новгорода, по теме «Опыт работы по учебникам "Exam Success" в старших классах»; *Ирины Разумовой*, учителя английского языка школы № 175 Ленинского района Нижнего Новгорода, по теме «Интерактивные книги для внеклассного чтения издательства Cambridge University Press как средство развития познавательных и коммуникативных УУД»; *Елены Колпаковой*, учителя английского языка Новинской школы Богородского района, по теме «Подготовка школьников к международным экзаменам в системе внеурочной деятельности по английскому языку»; *Софьи Лазаренко*, учителя английского языка школы № 14 им. В. Г. Короленко Нижегородского района Нижнего Новгорода, по теме «Развитие социокультурной компетенции школьников как средство подготовки к диалогу культур и формирования нацио-

(Окончание на с. 4)

Писатель и активист из блокадного братства

9 мая мы отметили 71-ю годовщину Победы в Великой Отечественной войне. Непростой судьбой одного из членов Международной ассоциации общественных организаций блокадников города-героя Ленинграда — Виктора Степановича Голикова — заинтересовалась ученица 5-го класса школы № 44 с углубленным изучением отдельных предметов Советского района Нижнего Новгорода Вероника МИХЕЕВА. Под руководством учителя истории Михаила МИХАЙЛОВА она написала творческую работу, с которой стала победителем районной конференции НОУ «Эврика-2016» по историческому краеведению, районного конкурса поисковых групп, IX городского конкурса поисковых групп «Герои гражданского общества». Чем привлекла девочку личность Виктора Степановича, узнаем, обратившись к отрывкам ее документального очерка.

Первое знакомство

Знакомство с Виктором Степановичем Голиковым началось с прочтения его книги «Путешествие в далекое детство», случайно попавшей мне в руки. Это воспоминания блокадника о детских годах, о жизни во время Великой Отечественной войны...

Наша первая встреча состоялась на уроке мужества, посвященном 72-й годовщине снятия блокады в Ленинграде. К нам в школу пришел интеллигентный и добродушный пожилой человек, на первый взгляд ничем особо не отличающийся от других. Но во время общения от него исходили какая-то неуловимая теплота и оптимизм. Виктор Степанович познакомил нас с еще одной книгой — «Наследие Рождественской стороны», в создании которой принял активное участие, записав свои воспоминания об улице Маяковского (ныне Рождественской)...

Знакомство с этим удивительно светлым человеком продолжилось на совместной экскурсии, на которую мы отправились всей семьей и пригласили Михаила Михайловича, учителя истории. Целью экскурсии было посещение памятных для Виктора Степановича мест, связанных с его детством.

Экскурсия началась с улицы Пискунова, где располагается бывший Дворец пионеров, изображенный на обложке книги «Путешествие в далекое детство». И это не случайно. На стене Дворца размещена мемориальная доска, посвященная детям блокадного Ленинграда. В годы войны Горьковская область приняла 5500 таких детей. Одним из них и был Витя Голиков.

Путешествуя по воспоминаниям

Родился Виктор Голиков 7 июня 1939 года в Сестрорецком районе Ленинграда. Его мама, Анастасия Федоровна Болотова, была родом из Тверской губернии, из деревни Якшино, а после раскулачивания семьи оказалась в Сестрорецке. Родина отца, Степана Лукича Голикова, — деревня Лысенки Россонского уезда Витебской губернии. В Сестрорецке он оказался, переехав вслед за родственниками. Здесь и встретились Витины мама и папа.

22 июня 1941 года началась Великая Отечественная война. В июле 1941 года поступил приказ всем жителям Сестрорецка покинуть город за 24 часа. 8 сентября 1941 года вокруг Ленинграда сомкнулось блокадное кольцо. И мирная жизнь трехлетнего мальчика на этом закончилась.

Тяжелыми для маленького Вити были январь-февраль 1942 года. Витина мама не пережила первую, самую тяжелую блокадную зиму и в феврале умерла. Отец пропал без вести на фронте. Трехлетний малыш в один миг лишился семьи и родного дома. Родственница отдала маленького мальчика в Сестрорецкий дом ребенка.

В начале 1942 года вышло постановление Правительства СССР об эвакуации детей до 14 лет из блокадного Ленинграда. Сестрорецкий дом ребенка был эвакуирован в июле 1942 года по Дороге жизни через Ладожское озеро в город Горький. Этим малышам повезло: их не потопили немецкие самолеты, когда они плыли по Ладоге, они не умерли по дороге на Большую землю. Малышей Сестрорецкого дома ребенка разместили в Анкудиновском детском доме. В их числе был и трехлетний Витя Голиков.

Еще один шанс

В детском доме Витюша пробыл недолго. Судьбе было угодно, чтобы однажды в комнату, где он играл с детьми, вошла женщина. Малыш подбежал к ней и сказал: «Мама!» Женщина, пришедшая в детский дом за девочкой, была тронута до слез и взяла именно его. Так Вите Голикову посчастливилось обрести вторую маму — Анну Гавриловну Наумову-Погодину и приемного отца — Николая Терентьевича Буланова...

Учеба давалась Вите легко. Осенью 1951 года он прошел вступительное испытание в художественную школу при Горьковском художественном училище. Рисовать карандашами и акварельными красками Виктору очень нравилось — творческая жилка не угаснет в нем и в будущем.

В 1957 году Виктор Голиков окончил Горьковский радиотехнический техникум, в 1963 году — Горьковский политехнический институт им. А.А. Жданова. 55 лет своей жизни Виктор Степанович посвятил работе в ННИПИ «Кварц». Из них 33 года он работал руководителем небольших коллективов конструкторов, 17 лет чертил карандашом на ватмане за чертежным прибором-кульманом, а пять последних лет конструировал радиоэлектронные приборы с помощью компьютера... За многолетний добросовестный труд Виктору Степановичу Голикову присвоено звание «Почетный радист» России. Также он награжден медалью «За доблестный труд. В ознаменование 100-летия со дня рождения В.И. Ленина»; трижды награжден бронзовыми медалями «За достигнутые успехи в развитии народного хозяйства СССР»...

Самый ценный урок мужества

Несмотря на солидный возраст, Виктор Степанович энергичен и полон сил. Два года назад они с супругой Альбиной Сергеевной отмечали золотую свадьбу. Но Виктор Степанович не только счастливый муж, любящий отец и заботливый дедушка, он еще и активный общественный деятель — член городской общественной организации «Жители блокадного Ленинграда» г. Нижнего Новгорода. Международной ассоциацией общественных организаций блокадников города-героя Ленинграда ему присвоено звание «Ветеран блокадного движения»...

Нашу экскурсию мы завершили в особенно дорогом сердцу Виктора Степановича скверике, который располагается в конце улицы Гоголя, недалеко от Жандармского оврага. Когда-то по периметру этого скверика росли густые кусты акации, и во время их цветения здесь стоял сильный аромат. Так у непростого детства Виктора Степановича появился свой неповторимый запах — запах акаций. Он вновь и вновь возвращает нашего героя к своим воспоминаниям, к своим корням, к своим истокам...

Ш

Урок технологии: ожидания и возможности

Стремительное развитие общества, технологий требует перестройки и в системе образования. При этом особое внимание уделяется технологическому образованию, ведь именно эта сфера позволяет обучить детей навыкам, которые будут востребованы в ближайшей для них перспективе. Но вот парадокс: о важности технологического образования говорится давно, а предмет «Технология» до сих пор считается второстепенным. Прогрессивный взгляд на существующую проблему представляет Владислав ХАЛАМОВ, директор Учебно-методического центра Российской ассоциации образовательной робототехники (г. Москва).

Противоречия губят потенциал

В последние десятилетия изучение такой многоплановой предметной области, как «Технология», сводилось к узкому кругу вопросов, связанных с обработкой материалов в случае с мальчиками и со сферой быта в случае с девочками. Такой подход полностью исключал участие технологии в реализации актуальных задач, присущих большинству школьных предметов, и отстранял ее от участия в процессах модернизации образования.

Федеральные государственные образовательные стандарты продъявляют высокие требования к образовательным результатам, достигаемым учащимися. Но при этом директора школ сталкиваются с проблемами: отсутствием материально-технической базы, безнадежно устаревшими методическими пособиями и программами, которыми невозможно вдохновить на творчество не только школьников, но и самих педагогов.

Перед преподавателем технологии сегодня стоят серьезные задачи: сформировать у учащихся систему технологических знаний и умений; воспитать трудовые, гражданские и патриотические качества личности, а также целый ряд других личностных качеств и компетенций; обеспечить условия для профессионального самоопределения школьников. А как успеть сделать все это, если по плану на уроки технологии в 5—7-х классах отводится всего по два часа, а в 8-м классе и вовсе по одному часу в неделю? Чтобы наметить пути решения проблемы, необходимо понять, что именно хотят получить от уроков технологии государство, общество, педагоги и родители.

Почему технология непопулярна в школе?

Специалисты органов управления образованием планируют решить важнейшую задачу — повысить интерес школьников к предметам естественно-математического цикла. И в этом случае курс «Технологии» должен стать проекцией физики, математики, информатики и мотивировать учащихся на их изучение.

Директору школы также важно, чтобы логика преподавания технологии была созвучна с логикой изучения школьных предметов. Но у него проблемы с кадрами, оборудованием и учебно-методическими материалами. Поэтому возникает вопрос: стоит ли тратить средства на приобретение дорогостоящего оборудования, обучение педагога ради одного-двух часов в неделю?

Для учителя технологии на первый план выходит обратная существенная проблема: школы, в которых есть хорошо оборудованные мастерские, учебные классы, лаборатории по технологии, можно пересчитать по пальцам.

Вот и получается, что у школьников нет интереса к предмету и уровень их практических навыков работы с инструментами и материалами оставляет желать лучшего. Да и педагоги не причисляют технологию к числу важных предметов, определяя для нее место где-то между музыкой и рисованием. В родительской среде рейтинг технологии тоже невысок: по предмету не сдают ЕГЭ, для поступления в вуз он никакого значения не имеет.

А если посмотреть с другой стороны...

Но каким хотят видеть родители своего ребенка в будущем? Конечно же, успешным, образованным, состоявшимся и как личность, и как специалист. В «Атласе новых профессий», подготовленном Агентством стратегических инициатив совместно с Московской школой управления СКОЛКОВО, наше внимание привлекли так называемые надпрофессиональные навыки. Эти навыки являются универсальными и важны для представителей самых разных отраслей. И вот что интересно: навык системного мышления понадобится в 96 % профессий будущего, программирование и робототехника — в 60 %, навык межотраслевой коммуникации — в 58 %.

Таким образом, достаточно четко рисуется «портрет» востребованного специалиста: хороший производственник, понимающий экономические, экологические, социальные и другие проблемы общества, отличающийся научной и технической эрудицией, стремлением к постоянному развитию профессиональных интересов, способностью адаптироваться к изменяющимся условиям, умением работать с людьми, обладающий креативным мышлением и способностью к изобретательству.

А ведь все эти навыки формируются именно в процессе получения технологического образования!

Так как же сделать так, чтобы технологическое образование прочно укрепилось и стало престижным в современных школах?

Наверное, для начала следует четко уяснить, что образовательная область «Технология» — это не второстепенный предмет, а уникальная возможность для школьников отработать теоретические знания по математике, физике, химии, биологии, информатике на практических примерах. И для этого необходимы современное оборудование (будь то робототехнические лаборатории, 3D-принтеры или современные станки), грамотные педагоги, способные работать с этим оборудованием, а также актуальные учебники и задачники, интересные лабораторные практикумы и творческие проекты.

О важности первых шагов в техническом творчестве

Как специалист, более двадцати лет работающий в системе детского технического творчества и знающий проблемы технологического образования изнутри, я убежден, что технологическая подготовка невозможна без первичного трудового обучения растущего человека начиная с самых ранних этапов.

Так, например, на уровне детского сада мы проводим экспериментальную разработку пропедевтического курса для дошкольников. Это своего рода подготовительный курс к занятиям техническим творчеством в школьном возрасте. Основа любого творчества — детская непосредственность. Взрослые знают, как нельзя, а как правильно. С такими установками творчества не существует. Для нас важно начинать занятия в том возрасте, в котором ребенку еще не успели объяснить, почему так нельзя. Дети ощущают потребность творить гораздо острее взрослых, и важно поощрять эту потребность всеми силами.

Большое значение для развития абстрактного и конструкторско-художественного мышления, формирования прочного фундамента технических знаний имеют занятия начальным техническим моделированием и конструированием. Ведь основная задача педагога на занятиях начальным техническим моделированием — помочь ребенку увидеть готовое изделие в исходном материале:

(Окончание на с. 8)

Гуманная педагогика в современном дошкольном образовании

В марте исполнилось 85 лет Шалве Александровичу Амонашвили — автору новой философии образовательного процесса, одному из основателей гуманной педагогики. Юбилею выдающегося педагога и психолога кафедра теории и методики дошкольного образования НИРО посвятила электронную Всероссийскую научно-практическую конференцию, участники которой обсудили вопросы гуманизации дошкольного образования. Какими профессиональными идеями и опытом обогатились коллеги, спросим у старшего преподавателя кафедры теории и методики дошкольного образования НИРО Юлии ТИШКИНОЙ.

Ориентация на личность ребенка

Шалва Александрович Амонашвили — доктор психологических наук, профессор, почетный академик Российской академии образования. Свою систему обучения Шалва Александрович начал разрабатывать более сорока лет назад. Первым его проектом была «Школа радости» в Тбилиси. В ней он в 1961 году впервые в СССР начал эксперимент по работе с детьми-шестилетками. Целью эксперимента было вырастить хороших людей, и Шалва Александрович считает, что она была достигнута. Сегодня по методике Ш.А. Амонашвили работают школы во многих странах мира: в России, Литве, Эстонии, Казахстане, Чехии, Болгарии, Словакии.

В условиях цивилизационных изменений социальной реальности, вызванных процессами глобализации и появлением новых информационно-коммуникационных технологий, именно дети стали наиболее уязвимой для влияния различных деструктивных идеологий категорией человечества. Мы, педагоги, не должны допустить краха идей гуманизации, разрушения общечеловеческих ценностей. Вот почему понятие «гуманная педагогика» сегодня приобретает новый смысл.

В современном дошкольном образовании, в контексте реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) гуманная педагогика рассматривается с точки зрения изменения взгляда на ребенка (ребенок имеет потенциал для развития), переосмысления сущности процесса воспитания и его назначения (воспитание как процесс развития ребенка, когда педагог создает условия для его осуществления).

Согласование позиций науки и практики

Среди основных проблем реализации идей гуманной педагогики в современном дошкольном образовании выделяют такие, как недостаточный уровень готовности педагогов к реализации гуманистических принципов современного дошкольного образования; медленный переход от учебно-дисциплинарной модели образовательного процесса к личностно ориентированной, суть которой заключается в том, что педагог должен воспринимать ребенка как равного себе, но со своими проблемами, желаниями, интересами; недооценка роли семьи («осознанное родительство») в воспитании детей дошкольного возраста, выстраивании партнерских отношений с педагогами по приобщению детей к социокультурным, нравственным, здоровьеформирующим и иным значимым в контексте гуманизации образования ценностям.

Решению этих и многих других проблем и была посвящена электронная Всероссийская научно-практическая конференция «Современные аспекты гуманизации дошкольного образования», состоявшаяся 31 марта.

Целью конференции являлось согласование позиций науки и практики по вопросам гуманизации дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО. Принципиальное положение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» о гуманистическом характере образования требует пересмотра ключевых позиций образования: его целей, содержания, технологий. Во ФГОС ДО заложены основы личностно развивающего, гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей.

Идеи, проблемы, пути решения

Конференция проходила в виде интернет-форума, включающего демонстрацию видеодокладов, дистанционное обсуждение статей и сообщений участников, консультации ведущих специалистов. В конференции приняли участие ученые, научные сотрудники и преподаватели вузов, методисты, руководители и педагоги образовательных организаций, студенты, аспиранты и магистранты, родители детей раннего и дошкольного возраста, представители общественных организаций из ряда регионов Российской Федерации.

Пленарная часть была представлена видеодокладами преподавателей кафедры теории и методики дошкольного образования НИРО. Заведующая кафедрой *Алла Чеменева* в своем видеовыступлении изложила основные идеи гуманной педагогики, критерии и психолого-педагогические требования к гуманизации целостного педагогического процесса, обозначила проблемы реализации гуманистических идей в современном дошкольном образовании и пути их решения. Доцент кафедры *Ольга Гурова* раскрыла особенности личностно ориентированной модели образовательного процесса в контексте требований ФГОС ДО, подчеркнув значимость игры в личностно ориентированном образовании дошкольников.

В выступлении доцента кафедры *Веры Поповой* был освещен вопрос гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей в традициях школы Ш.А. Амонашвили. Доцент кафедры *Галина Григорьева* отразила в своем докладе проблемы позитивной социализации детей в соответствии с принятой ФГОС ДО системой ценностей, уделив особое внимание духовно-нравственному воспитанию дошкольников.

Гуманизация образования невозможна без педагога-профессионала, осмысленно реализующего в образовательном процессе гуманистическую позицию. Гуманную педагогику может творить только гуманный педагог. В этой связи выступление доцента кафедры *Елены Вербовской* было посвящено роли современного педагога в гуманизации образовательного процесса. Она представила разработанную кафедрой компетентностную модель педагога, осуществляющего свою профессиональную дея-

(Окончание на с. 4)

Организуя внеурочную деятельность по английскому языку

(Окончание. Начало на с. 2)

нальной идентичности личности в рамках внеурочной работы с учебником "Eyes Open"»; *Татьяны Кругликовой*, методиста отдела продвижения продукции издательства Macmillan Книжной галереи иностранной литературы, и *Елены Колпаковой*, учителя английского языка Новинской школы Богородского района, по теме «Программы дополнительного образования издательства Macmillan». Руководителем секции выступила *Наталья Юрлова*, заведующая кафедрой иностранных языков НИРО.

Развитие детей

Третья секция *«Развитие творческих способностей обучающихся по предмету "Иностранный язык" через систему внеурочной деятельности»* под руководством *Натальи Сониной*, доцента кафедры иностранных языков НИРО, объединила коллег, которые хотели познакомиться с докладами: «Матрица возможностей как средство развития творческих способностей обучающихся» *Елены Бородачевой*, заместителя директора по учебно-воспитательной работе дзержинской гимназии № 38; «Эффективные формы внеурочной деятельности в работе с младшими школьниками» *Ольги Кузнецовой*, учителя английского языка Работкинской школы Кстовского района; «Организация недели английского языка как средство повышения мотивации обучающихся» *Екатерины Щепиной*, учителя английского языка дзержинской гимназии № 38; «Языковые конкурсы как способ развития творческих способностей обучающихся» *Ольги Дмитриевой*, методиста экзаменационного и образовательного центра Pearson; «Организация театральных конкурсов и конкурсов песни в системе межшкольной внеурочной деятельности» *Светланы Гороховой*, руководителя районного методического объединения учителей английского языка Сормовского района Нижнего Новгорода; «Драматизация как форма развития творческих способностей и познавательной активности обучающихся» *Натальи Гадаловой*, учителя английского языка лицея-интерната «Центр одаренных детей»; «Использование технологии мастерских во внеурочной деятельности по иностранному языку» *Людмилы Котковой* и *Ирины Скамейкиной*, учителей английского языка Сосновской школы № 2.

Многообразие вопросов и ответов

В ходе работы секций слушателям и выступающим была предоставлена возможность обсудить широкий круг теоретико-методологических, организационно-управленческих и практических вопросов реализации дополнительных общеобразовательных программ в процессе внеурочной деятельности по предмету «Иностранный язык».

В представленных докладах нашли отражение вопросы формирования индивидуальной образовательной траектории обучающихся через систему внеурочной деятельности по иностранному языку, использования дополнительных программ в рамках подготовки к международным экзаменам, выбора программы и УМК по иностранному языку для организации внеурочной деятельности в школе, системы внеурочной деятельности как средства развития творческих способностей учащихся.

Подводя итоги конференции, участники, несмотря на усталость, накопленную за день, активно задавали вопросы и внимательно вдумывались в каждый ответ, осознавая схожесть проблем и множественность возможных путей их решения.

В свою очередь нам хотелось бы подчеркнуть, что единение в рамках конференции трех независимых структур вылилось во взаимообусловленную, необходимую, востребованную и плодотворную работу. Кафедра иностранных языков НИРО выражает благодарность всем подразделениям института, Книжной галерее иностранной литературы и Министерству образования Нижегородской области за своевременную поддержку и помощь в организации конференции.

Гуманная педагогика в современном дошкольном образовании

(Окончание. Начало на с. 3)

тельность в современных социокультурных условиях.

Творческий подход и позитивные эффекты

Обсуждение практического опыта гуманизации дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях (ДОО) строилось по секциям: «Гуманизация образовательной среды современной дошкольной образовательной организации»; «Этнопедагогические и этнопсихологические проблемы дошкольного образования в контексте гуманизации»; «Гуманизация как основная стратегия сохранения и укрепления здоровья субъектов образовательной деятельности ДОО»; «Профессиональная и личностная готовность педагога ДОО к реализации идей гуманистической педагогики». Сотрудники кафедры теории и методики дошкольного образования — руководители секций (*Ольга Гурова*, *Елена Вербовская*, *Ирина Кольцова* и *Наталья Шуваева*) представили содержательные презентации по обсуждаемым проблемам с акцентом на реализацию принципов и подходов гуманной педагогики в контексте требований ФГОС ДО.

В материалах каждой секции были представлены презентации и статьи как научного характера, так и из опыта работы педагогов ДОО. Особую активность участники конференции проявили при обсуждении на форуме таких проблем, как воспитание толерантности, применение средств и методов гуманной педагогики в ДОО в контексте современных социально-экономических проблем, принятие педагогом гуманистических ценностей.

В ходе обсуждения коллеги отметили: своевременность и актуальность привлечения внимания профессионального сообщества работников образования к проблеме гуманизации дошкольного образования; содержательность представленных докладов, их практическую значимость для применения в практике работы с детьми; интерес работников ДОО к творческому воплощению идей гуманной педагогики в целостном образовательном процессе; позитивные эффекты внедрения идей гуманной педагогики в условиях ДОО. По итогам конференции была принята резолюция, в которой участники конференции определили спектр действий для субъектов образовательного процесса с целью распространения идей гуманизации в образовательных организациях.

15 марта в Нижнем Новгороде со сцены Дворца культуры «ГАЗ» объявили о прибытии фирменного поезда «РобоФест-НН», следующего по маршруту «Нижний Новгород — страна по имени Завтра». Если вы думаете, что это фантазия, то ошибаетесь. И Светлана НЕПОКОРОВА, заместитель директора Поволжского центра аэрокосмического образования, собирается вас переубедить. Ведь завтрашний день неумолимо приглашает двигаться вперед и предлагает задуматься о том, что нас ждет в ближайшем будущем...

Путешествие в страну по имени Завтра

Стремительное развитие

III региональный фестиваль «РобоФест-НН», входящий в программу «Робототехника: инженерно-технические кадры инновационной России», дал возможность нижегородской молодежи представить свои разработки, инновационные технологии, творческие проекты в следующих направлениях: «Hello, Robot!»; «Hello, Robot! ARDUINO»; «FIRST»; «Фристайл» и «Инженерный проект». Организаторами фестиваля выступили: Министерство образования Нижегородской области, Поволжский центр аэрокосмического образования и «Группа ГАЗ» при поддержке промышленных предприятий и образовательных организаций области.

Надо сказать, что робототехника в Нижегородском регионе развивается достаточно быстро. Об этом свидетельствует возросшее количество участников фестиваля: если в 2013 году в нем приняло участие 107 команд, а в прошлом году — 155 команд, то в этом году число команд достигло 220. В их число вошли 406 школьников и студентов, 66 тренеров, педагогов и руководителей команд, которые представили Нижний Новгород, Арзамас, Бор, Дзержинск, Кстово, Лысково, Перевоз, Саров, Балахнинский, Богородский, Володарский и Княгининский районы.

Чудеса техники

Основная цель фестиваля «РобоФест-НН» — развитие постоянно действующей системы ранней профориентации через участие школьников в учебно-исследовательской и инженерно-проектной деятельности, спортивно-технических соревнованиях, освоение ими современных инженерно-технических профессиональных компетенций.

Яркая церемония открытия вдохновила ребят на плодотворную работу. Выступления заслуженного коллектива народного творчества ансамбля современного танца «Ракета» (руководители — *Наталья* и *Даниил Верещагины*) и студии танца «Саботаж» (руководители — *Леонид Журавлев* и *Никита Гоношилин*) никого не оставили равнодушными.

На фестивале роботы не подвели юных изобретателей и беспрекословно выполняли все команды. Нажми на кнопку — и вот результат: робот-уборщик собирает, прессует и измельчает мусор. Один из участников соревнований собрал робота, который заботится о домашнем любимце, пока хозяев нет дома: выставляешь настройки на планшете, и животное получает вкусный обед. Также ребята предложили свою модель космической станции и даже предусмотрели на ее территории небольшой огород, где можно выращивать горох и картофель.

Завораживающими оказались соревнования «FLL» — «TRASHTREK», включающие не только защиту проектов по заданной теме, но и игру команд на поле. Соревнования «FTC» представляли собой показательные выступления команд — участниц открытого чемпионата России по FTC — FTC OpenRussia 2016.

Робот — друг человека

XXI век немыслим без роботов. Они работают повсюду: в космосе, в промышленности, в медицине, в образовании, в быту, во всех отраслях производства. А вот подготовка современных кадров для производства становится задачей номер один и для учебных заведений, и для промышленников. Именно поэтому площадка «Инженерный проект» так привлекла внимание представителей нижегородских предприятий. Участники этого направления — старшеклассники и студенты профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования.

Наука и техника прочно вошли в нашу жизнь. Сегодняшние школьники издалека отличают электронные книги от планшетов, в два счета переустанавливают операционные системы на компьютерах и, наверное, скоро смогут выходить в сеть с помощью предметов бытовой техники. Секрет прост: высокие технологии стимулируют потребность творить, совершенствоваться и добиваться успеха.

«Ребята, увлеченные робототехникой, не просто занимаются созданием поделок "для себя", они действительно учатся создавать новые машины, конструировать новых роботов, программировать, разрабатывать более качественное программное обеспечение, улучшающее интеллектуальные возможности роботов», — отметил министр информационных технологий, связи и средств массовой информации Нижегородской области *Сергей Кучин.*

Наука. Техника. Творчество

Но «РобоФест-НН» — это территория не только для соревнований. Участникам и гостям фестиваля предстояло стать участниками творческих площадок от ведущих нижегородских вузов, школы информатики «ВЕКТОР++», компаний «Polymedia» и «National Instruments». Студенты НГПУ им. К. Минина провели мастер-класс по аквагриму. Самых маленьких участников фестиваля ждало увлекательное шоу профессора Николя. Ребята стали свидетелями

научных опытов и экспериментов, способных восхитить зрителя любого возраста. Более 1000 школьников, студентов, педагогов, представителей предприятий и гостей посетили разные творческие площадки фестиваля.

Участники фестиваля, занявшие первые места в направлениях: «Hello, Robot!»; «Hello, Robot! ARDUINO»; «FIRST»; «Фристайл» и «Инженерный проект» — успешно представили Нижегородскую область на VIII Всероссийском робототехническом фестивале «РобоФест-2016», который прошел в Москве 12—15 апреля.

А мы желаем участникам фестиваля новых идей и ярких побед. Вперед, за новыми впечатлениями!