

# ОСОБЕННОСТИ ВВЕДЕНИЯ ФГОС В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ В НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ



ПРЕДМЕТЫ ЕСТЕСТВЕННО-  
НАУЧНОГО ЦИКЛА

В 2015\2016 УЧЕБНОМ ГОДУ



# Переход на ФГОС общего образования

Учебный год	классы											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
2010/11	1											
2011/12	1											
2012/13	1	2			5							
2013/14	1	2	3		5					10		
2014/15	1	2	3	4	5					10		
2015/16	1	2	3	4	5					10		
2016/17	1	2	3	4	5	6				10		
2017/18	1	2	3	4	5	6	7					
2018/19	1	2	3	4	5	6	7	8				
2019/20	1	2	3	4	5	6	7	8	9			
2020/21	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
2021/22	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	

**УТВЕРЖДЕН**  
 Распоряжением Правительства  
 Российской Федерации  
 от 07 сентября 2010 г. №1507-р

 обязательное введение

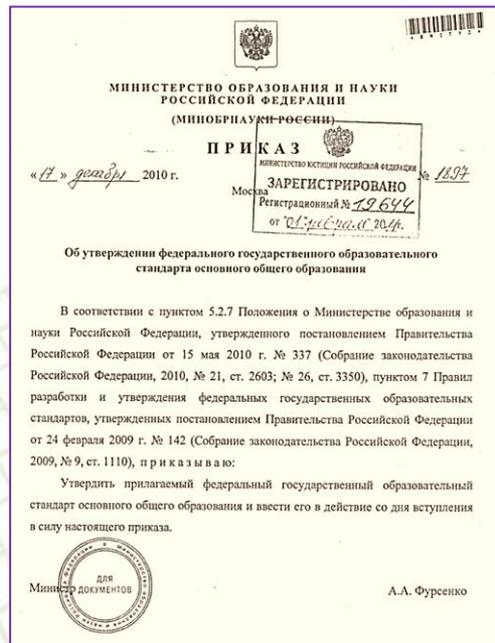
 - введение по мере готовности

## государственный образовательный стандарт основного общего образования



Утвержден приказом  
Минобрнауки России  
от 17 декабря 2010 г. №1897

Зарегистрирован  
Минюстом России  
№19644 от 01 февраля 2011 г.



### Включает требования:

- ✓ К структуре
- ✓ К результатам освоения
- ✓ К условиям реализации основных образовательных программ

# СТРУКТУРА ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ



## Целевой раздел

- ✓ Пояснительная записка;
- ✓ Планируемые результаты освоения ООП;
- ✓ Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП.

## Содержательный раздел

- ✓ Программа развития универсальных учебных действий;
- ✓ Программы отдельных учебных предметов;
- ✓ Программа воспитания и социализации;
- ✓ Программа коррекционной работы.

## Организационный раздел

- ✓ Базисный учебный план;
- ✓ Система условий реализации ООП.



# Ориентация курсов на планируемые результаты обучения

## ПРЕДМЕТНЫЕ

**Знаниевые**  
(основа предметных знаний)

**Деятельностные**  
(опыт применения знаний в учебной деятельности)

**Компетентностные**  
(применение знаний и умений в учебной деятельности и практике)

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

**Коммуникативные**  
(в общении: контакт, слушать, слышать...)

**Регулятивные**  
Регуляция поведения: планирование, организация и контроль деятельности

**Познавательные**  
ОУУН: анализ, синтез, интерпретация, классификация, сравнение и т.д.)

## ЛИЧНОСТНЫЕ

**Аксиологические**  
(ценностные)

**Морально - этические**

**Индивидуально - личностные**

### ЛИЧНОСТНЫЕ

Знание основных принципов и правил отношения **к живой природе**, основ здорового образа жизни.

Реализация установок **здорового образа жизни**.

Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение **живой природы**

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности. Умение видеть проблему, выдвигать гипотезу, ставить вопросы, наблюдать, делать выводы...

Умение работать с разными источниками **биологической** информации, находить, анализировать, оценивать, преобразовывать из одной формы в другую

Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению **к живой природе, здоровью своему и окружающим**.

Умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения

## ПРЕДМЕТНЫЕ

### В познавательной (интеллектуальной) сфере



- Выделение существенных признаков биологических объектов и процессов
- Приведение доказательств родства человека с млекопитающими и животными. Взаимосвязи человека окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды, гигиена.

- Классификация – определение принадлежности биологических объектов к определенной Систематической группе
- Объяснение роли биологии в практической деятельности людей; место и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп.)

- Умение работать с таблицами.
- Сравнение Биологических Объектов и процессов, Умение делать выводы И умозаключения на Основе сравнения
- Выявление изменчивости организмов; Приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме взаимосвязи между строением клеток, тканей, органов и систем органов.

- Овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

### В ценностно-ориентационной сфере

- Знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии
- Знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии.
- Соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами.

### В сфере трудовой деятельности

- Знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни.
- Анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека.

### В сфере физической деятельности

- Освоение приёмов оказания первой помощи при отравлениях ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваний, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающих, рациональная организация труда и отдыха, выращивание и размножение культурных растений, уход за ними, проведение наблюдений за состоянием собственного организма.

### В эстетической сфере

- Овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы

**Системно-деятельностный подход провозглашён в новых ФГОС как основа современного образовательного процесса**

**Системно-деятельностный подход нацеливает на развитие личности ребенка, на овладение системой метапредметных и предметных знаний, умений и навыков в процессе интенсивной учебной деятельности**

Вектор смещения акцентов ФГОС к деятельностной составляющей нашёл отражение во всех традиционных компонентах школьных курсов

**Ради чего учить?**

Уточнены цели обучения, усилен деятельностный аспект целеполагания

**Как учить ?**

Расширены методические приемы, обновлены средства обучения, позволяющие реализовать деятельностный подход

**Чему учить?**

Обновлено содержание курса, усилена деятельностная составляющая

# ПРЕПОДАВАНИЕ В 5 КЛАССЕ



5

класс

- Введение в биологию
- Введение в географию



5

класс

- Введение в естественные дисциплины (естествознание)



# ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ В БИОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ



## Линейный подход



## Концентрический подход



# ОСОБЕННОСТИ ЛИНИЙ УЧЕБНИКОВ БИОЛОГИИ (5-9 кл.), ПО РЕАЛИЗУЕМЫМ ПОДХОДАМ

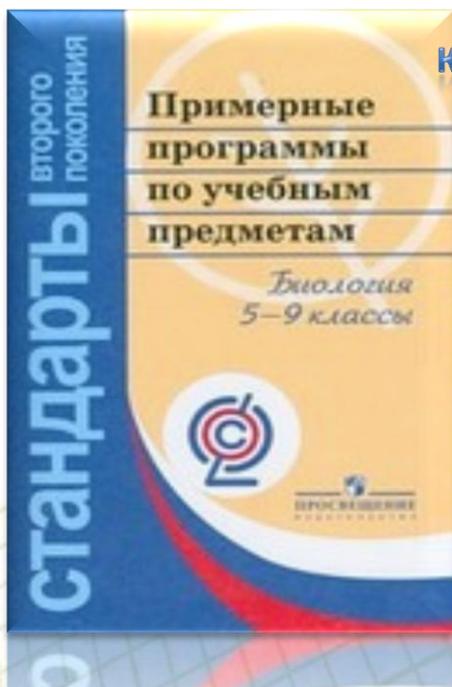


Подход	Системно-структурный	Функциональный
Структура	Руководитель авторского коллектива, название линии (издательство)	Руководитель авторского коллектива, название линии (издательство)
Концентрическая	1. Пономарева И.Н. <i>линия Биосфера</i> (Вентана-Граф)	1. Пасечник В.В. <i>линия жизни</i> (Просвещение)
	2. Пасечник В.В. <i>линия Вертикаль</i> (Дрофа)	2. Сонин Н.И. <i>линия Сфера жизни</i> (Дрофа)
	3. Сухова Т.И. <i>линия Живая природа</i> (Вентана-Граф)	3. Сухорукова Л.Н. <i>линия Сферы</i> (Просвещение)
	4. Романова Н.И. <i>линия Ракурс</i> (Русское слово)	4. Сивоглазов В.И. <i>линия Навигатор</i> (Дрофа)
	5. Вахрушев А.А. (Баллас)	
	6. Трайтак Д.И. (Мнемозина)	
	7. Беркенблит М.Б. (Бином)	
Линейная	1. Пономарева И.Н. <i>линия Биосфера</i> (Вентана-Граф)	1. Сонин Н.И. <i>линия Живой организм</i> (Дрофа)
	2. Никишов А.И. (Владос)	2. Самкова В.А. (Академкнига/учебник)
	3. Романова Н.И. <i>линия Вектор</i> (Русское слово)	

# РЕАЛИЗУЮТСЯ НА ТЕРРИТОРИИ ОБЛАСТИ



## СФЕРА ЖИЗНИ. КОНЦЕНТРИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА



### ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. Биология. 5—9 классы. Концентрический курс

Авторы Н. И. Сонин, В. Б. Захаров

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Значение биологических знаний для современного человека трудно переоценить. Помимо мировоззренческого значения, адекватные представления о живой природе лежат в основе мероприятий по поддержанию здоровья человека, основ его безопасности и производственной деятельности в любой отрасли промышленности и хозяйства. Поэтому главная цель российского образования заключается в повышении его качества и эффективности получения и практического использования знаний. Для решения этой важнейшей задачи был принят новый государственный образовательный стандарт общего образования. В настоящее время базовое биологическое образование в основной школе должно обеспечить выпускникам высокую биологическую, экологическую и природоразвительную грамотность, компетентность в обсуждении и решении целого круга вопросов, связанных с живой природой. Решить эту задачу можно на основе преемственного развития знаний в области основных биологических законов, теорий и идей, обеспечивающих фундамент для практической деятельности учащихся, формирования их научного мировоззрения.

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебных биологии и учебно-методических пособиях, созданных коллективом авторов под руководством Н. И. Сониной, а также в учебниках-навигаторах, созданных под руководством В. И. Сивоглазова.

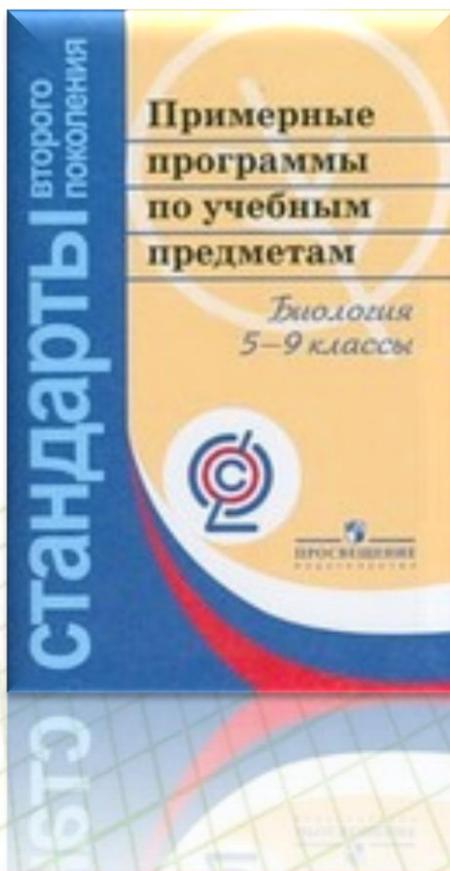
Учебное содержание курса биологии включает:  
Биология. Введение в биологию. 5 класс. 35/70 ч, 1/2 ч



# РЕАЛИЗУЮТСЯ НА ТЕРРИТОРИИ ОБЛАСТИ



## ЖИВОЙ ОРГАНИЗМ. ЛИНЕЙНАЯ СТРУКТУРА



### ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. Биология. 5–9 классы. Линейный курс

Авторы Н. И. Сонин, В. Б. Захаров

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии для 5–9 классов средней школы составлена на основе фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, требований к структуре основной образовательной программы основного общего образования, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России.

Курс продолжает изучение естественнонаучных дисциплин, начатое в начальной школе, одновременно являясь пропедевтической основой для изучения естественных наук в старшей школе. При этом программа построена таким образом, чтобы исключить как дублирование учебного материала начальной школы, так и ненужное опережение.

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках биологии и учебно-методических пособиях, созданных коллективом авторов под руководством Н. И. Сониной.

Учебное содержание курса биологии включает:

Биология. Введение в биологию. 5 класс. 35/70 ч, 1/2 ч в неделю;

Биология. Живой организм. 6 класс. 35/70 ч, 1/2 ч в неделю;

Биология. Многообразие живых организмов. Бактерии, грибы, растения. 7 класс. 70 ч, 2 ч в неделю;

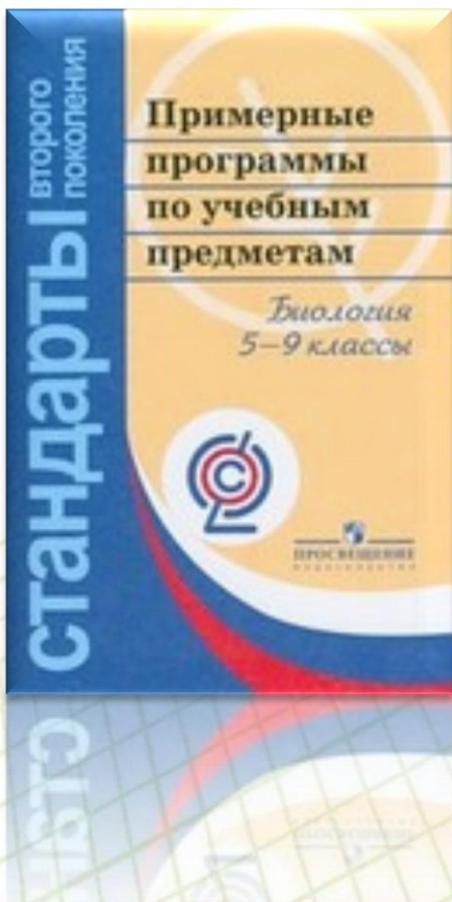
Биология. Многообразие живых организмов. Животные. 8 класс. 70 ч, 2 ч в неделю;

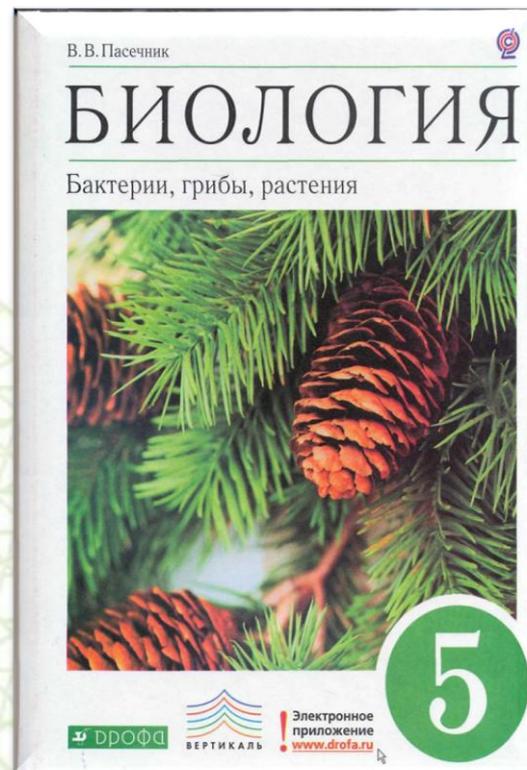
Биология. Человек. 9 класс. 70 ч, 2 ч в неделю.

Биология входит в число естественных наук, изучающих природу, а также пути познания человеком природы. Значение биологических знаний для современного человека



# РЕАЛИЗУЮТСЯ НА ТЕРРИТОРИИ ОБЛАСТИ





**ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. Биология. 5–9 классы**

Авторы В. В. Пасечник, В. В. Латюшин, Г. Г. Швецов

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Главная цель совершенствования российского образования — повышение его доступности, качества и эффективности. Это предполагает значительное обновление содержания образования, приведение его в соответствие с требованиями времени и задачами развития государства. Образовательные учреждения должны осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к каждому ученику, стремиться максимально полно раскрыть его творческие способности, обеспечивать возможность успешной социализации.

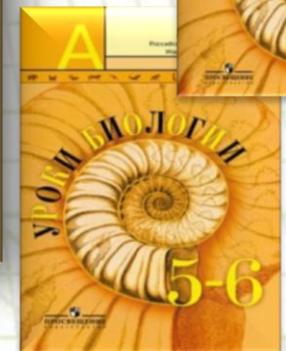
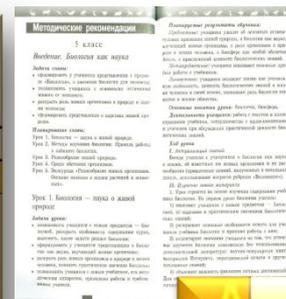
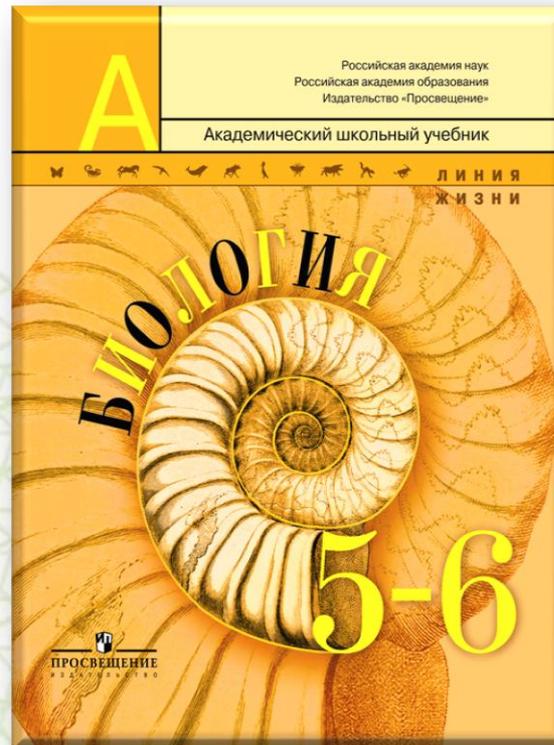
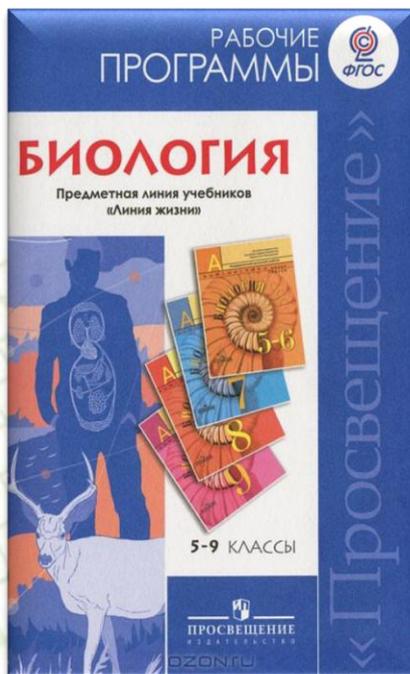
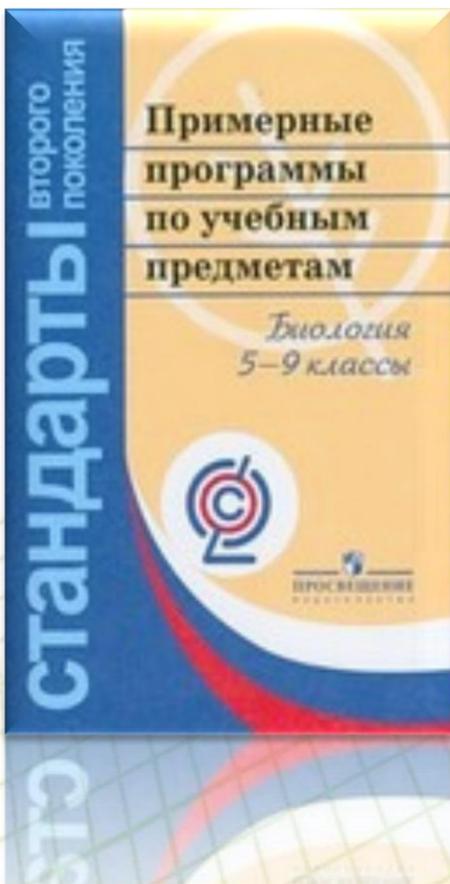
В настоящее время базовое биологическое образование должно обеспечить выпускникам высокую биологическую, экологическую и природоохранительную грамотность. Решить эту задачу можно на основе преемственного развития знаний в области основных биологических законов, теорий и идей, обеспечивающих фундамент для практической деятельности учащихся, формирования их лучшего мировоззрения.

Рабочая программа по биологии построена на основе фундаментального ядра содержания основного общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, требований к структуре основной образовательной программы основного общего образования, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России.

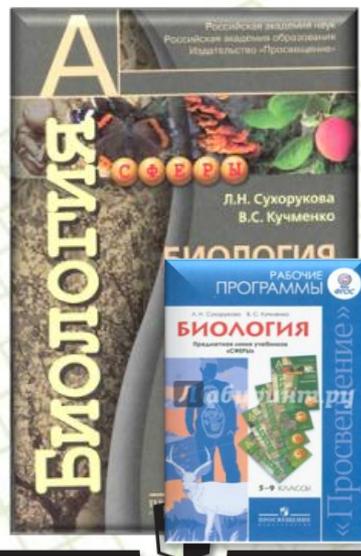
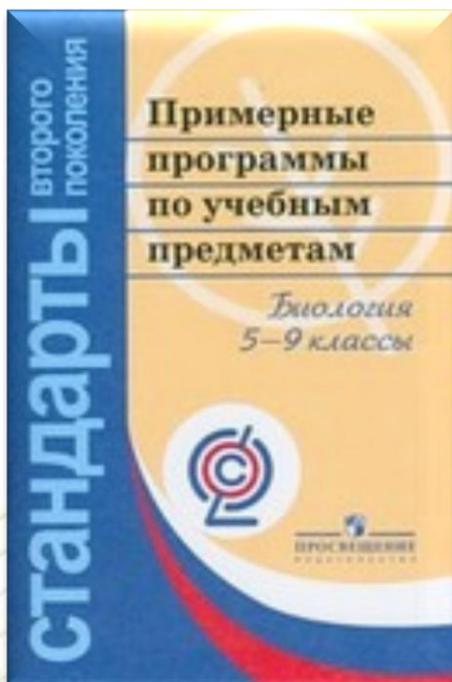
Содержание курса биологии представляет собой первую ступень конкретизации положений, содержащихся в фундаментальном ядре содержания общего образования. Тематическое планирование — это следующая ступень конкретизации содержания образования по биологии. Оно дает представление об основных линиях учебной деятельности и



# РЕАЛИЗУЮТСЯ НА ТЕРРИТОРИИ ОБЛАСТИ

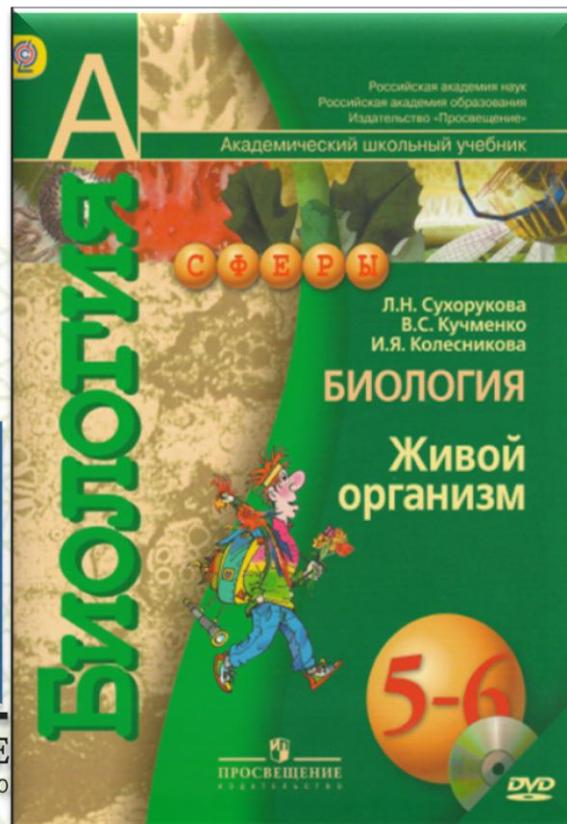


# РЕАЛИЗУЮТСЯ НА ТЕРРИТОРИИ ОБЛАСТИ

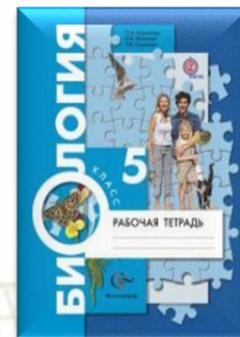
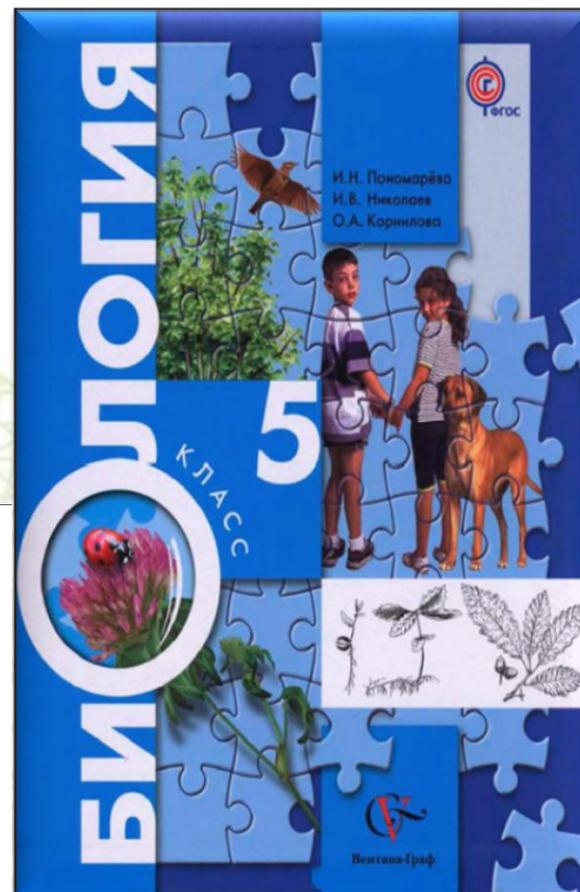
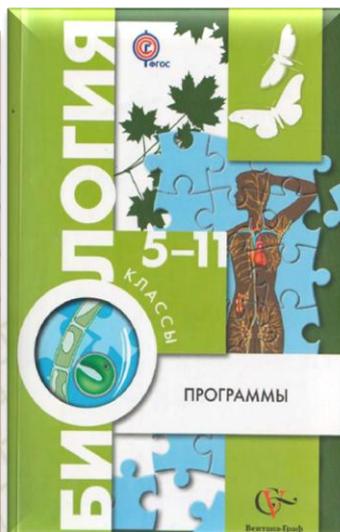
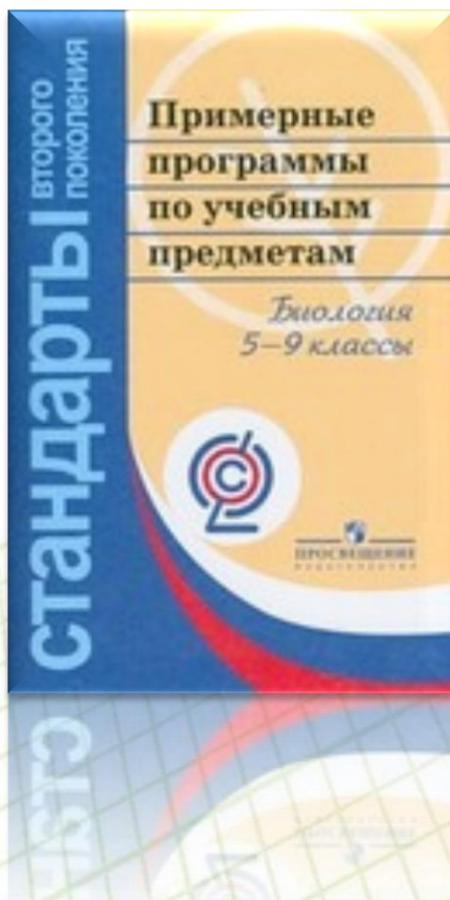


ПРОСВЕЩЕНИЕ  
ИЗДАТЕЛЬСТВО

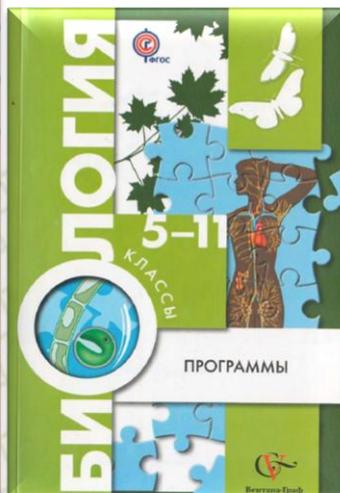
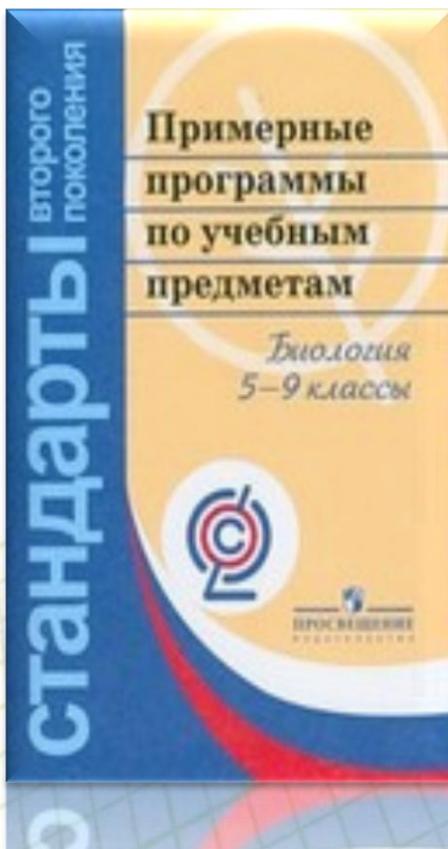
С Ф Е Р Ы



# РЕАЛИЗУЮТСЯ НА ТЕРРИТОРИИ ОБЛАСТИ



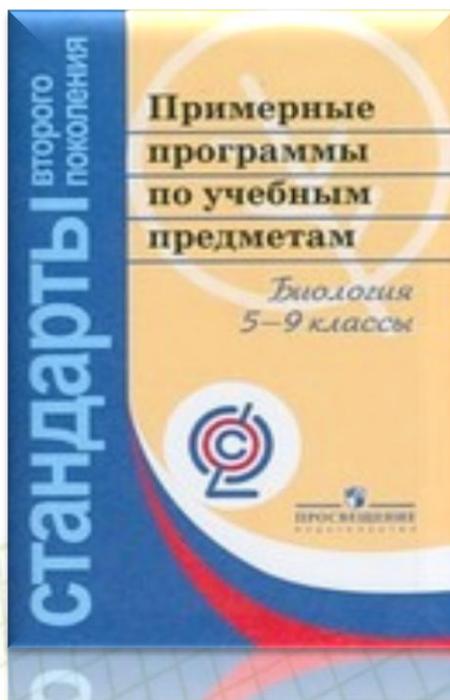
# РЕАЛИЗУЮТСЯ НА ТЕРРИТОРИИ ОБЛАСТИ



ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР  
**ВЕНАНА**  
Граф

Авторы: усти  
**БИОЛОГИЯ**  
5-11 классы  
Программы

# РЕАЛИЗУЮТСЯ НА ТЕРРИТОРИИ ОБЛАСТИ



ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

ВЕНТАНА  
Граф

# РЕАЛИЗУЮТСЯ НА ТЕРРИТОРИИ ОБЛАСТИ



В  
апробации  
6 школ



**ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА «БИОЛОГИЯ» для 5-9 классов**  
интеграционные программы

Программа по биологии предназначена для использования в инновационных образовательных организациях с целью реализации инновационных образовательных программ. Программа является примером интеграции различных курсов биологии в 5-9 классах.

Программа реализует образовательные задачи и учебные программы по биологии в соответствии с Федеральным учебным планом для общеобразовательных учреждений в 5-9 классах.

Цели и задачи программы

Важнейшей задачей является формирование у обучающихся представлений о биологии как о науке, о ее роли в развитии общества, о ее значении для здоровья человека и окружающей среды. Целью программы является формирование у обучающихся интереса к биологии, расширение их кругозора, развитие познавательных способностей, формирование навыков самостоятельного приобретения знаний, развитие творческих способностей, формирование навыков работы с учебником, умение работать с информацией, умение работать с учебником, умение работать с информацией, умение работать с учебником, умение работать с информацией.





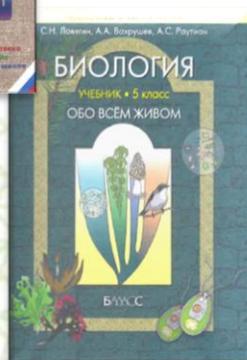
*В  
апробации  
5 школ*



# НЕ РЕАЛИЗУЮТСЯ НА ТЕРРИТОРИИ ОБЛАСТИ



Не вошли в федеральный перечень 2013 года





В соответствии с Письмом Министерства образования Нижегородской области «Об организации заказа учебников на 2015/2016 учебный год № 3160110063/15 от 10.01.15 г. преподавание учебного предмета «Биология» в образовательных учреждениях Нижегородской области в 2015-2016 учебном году должно осуществляться по учебникам, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03. 2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

**Регламентирующие документы**



**Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования по биологии**

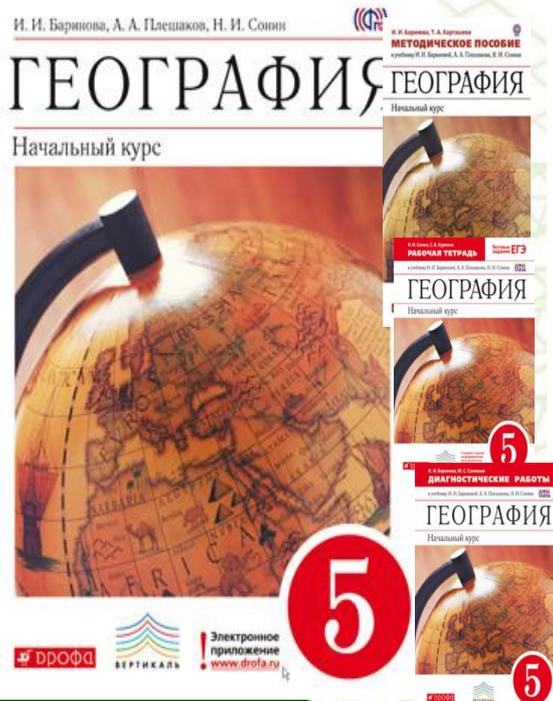
1.2.4.2.2.1	Пасечник В.В.	Биология.	5	ДРОФА	<a href="http://www.drofa.ru/41/">http://www.drofa.ru/41/</a>
1.2.4.2.3.1*	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. и др. / Под ред. Пасечника В.В.	Биология	5-6	Издательство «Просвещение»	<a href="http://www.prosv.ru/umk/5-9">www.prosv.ru/umk/5-9</a>
1.2.4.2.4.1*	Плешаков А. А., Введенский Э.Л.	Биология. Введение в биологию	5	Русское слово	<a href="http://xn--dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/418/1136/">http://xn--dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/418/1136/</a>
1.2.4.2.5.1*	Плешаков А.А., Сонин Н.И.	Биология	5	ДРОФА	<a href="http://www.drofa.ru/43/">http://www.drofa.ru/43/</a>
1.2.4.2.6.1*	Пономарёва И.Н., Николаев И.В., Корнилова О. А. /Под ред. Пономарёвой И.Н.	Биология. 5 класс	5	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	<a href="http://vgf.ru/bioP">http://vgf.ru/bioP</a>
1.2.4.2.7.1*	Самкова В.А., Рокотова Д. И.	Биология	5	Издательство «Академкнига/Учебник»	<a href="http://www.akademkniga.ru/catalog/16/2140/">http://www.akademkniga.ru/catalog/16/2140/</a>
1.2.4.2.8.1	Сивоглазов В.И., Плешаков А.А.	Биология	5	ДРОФА	<a href="http://www.drofa.ru/125/">http://www.drofa.ru/125/</a>
1.2.4.2.9.1*	Сонин Н.И., Плешаков А. А.	Биология	5	ДРОФА	<a href="http://www.drofa.ru/44/">http://www.drofa.ru/44/</a>
1.2.4.2.10.1*	Сухова Т.С., Строганов В.И.	Биология. 5 класс	5	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	<a href="http://vgf.ru/bio2">http://vgf.ru/bio2</a>
1.2.4.2.11.1*	Сухорукова Л.П., Кучменко В.С., Колесникова И.Я.	Биология	5-6	Издательство «Просвещение»	<a href="http://spheres.ru/biology/about/630/">http://spheres.ru/biology/about/630/</a>
1.2.4.2.12.1*	Суматохин С.В., Радионов В.Н.	Биология: учебник для 5 класса	5	БИНОМ. Лаборатория знаний	<a href="http://lb2.ru/books/387/7659/">http://lb2.ru/books/387/7659/</a>
1.2.4.2.13.6*	Сухова Т.С., Строганов В.И.	Биология. 5-6 классы	5-6	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	<a href="http://vgfra/bioP">http://vgfra/bioP</a>

\*помечены учебники 5 класса 2015/2016 году используемые в образовательных учреждениях в период введения ФГОС.

# ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ В ГЕОГРАФИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ



Классическая линия учебников по географии для 5-9 классов



Линия УМК под редакцией О. А. Климановой, А. И. Алексеева



Линия УМК под редакцией В. П. Дронова



# ГЕОГРАФИЯ 5-9 КЛАССЫ



## Классическая линия



ИЛИ



Барينو  
ва, Плезжа  
ков, Со  
нин

Плезжа  
ков,  
Со  
нин



Герасимо  
ва,  
Некхо  
мова



Коринка  
я, Души  
на, Ше  
нев  
-Геогра  
фия ма  
териков  
и океа  
нов-



Барино  
ва



Дронов,  
Ром

## Линия УМК под редакцией В.П. Дронова



ИЛИ



Дронов,  
Савелье  
ва

Плезжа  
ков,  
Со  
нин



Коринка  
я, Души  
на, Ше  
нев  
-Матери  
ки, оке  
аны, на  
роды  
и страны

7 класс  
Готовит  
ся к  
изданию

Дронов,  
Барينو  
ва,  
Лобжан  
дзе

8 класс  
Готовит  
ся к  
изданию

Дронов,  
Барино  
ва, Ром,  
Лобжан  
дзе

9 класс  
Готовит  
ся к  
изданию

## Линия УМК под редакцией О.А. Климановой – А.И. Алексеева



ИЛИ



Климанова,  
Климанов,  
Ким

Плезжа  
ков,  
Со  
нин



Климанова,  
Климанов,  
Ким



Алексеев,  
Низовцев,  
Ким



Алексеев,  
Низовцев,  
Ким

MyShared

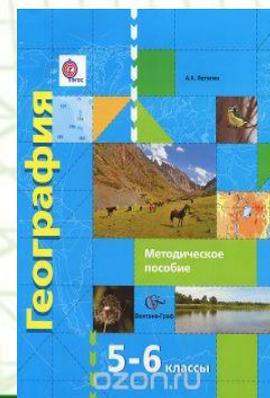
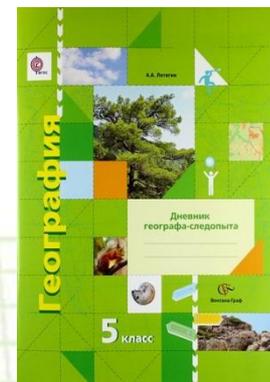
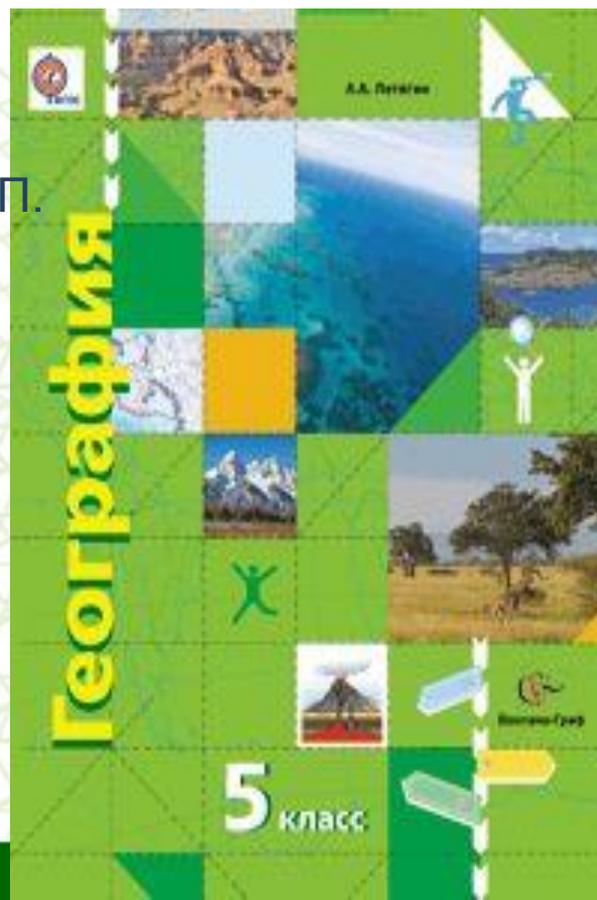
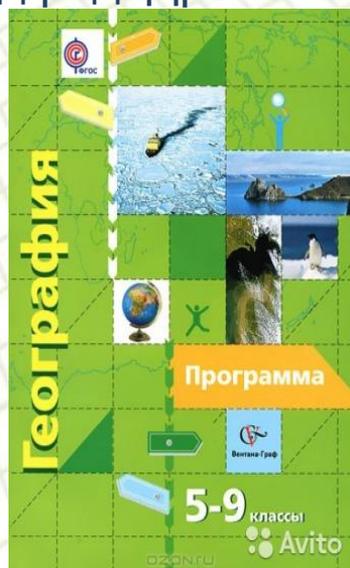
# ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ В ГЕОГРАФИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ



Программа 5-9 кл. с CD-диском  
Душина И.В., Летагин А.А.,  
Пятунин В.Б., Таможняя Е.А.

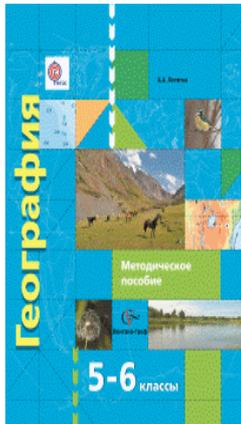
УМК «Алгоритм успеха»

Учебник География 5 кл.  
Летагин А.А. Под ред. Дронова В.П.



# В ПОМОЩЬ УЧИТЕЛЮ

учебно-методический комплект «Алгоритм успеха»

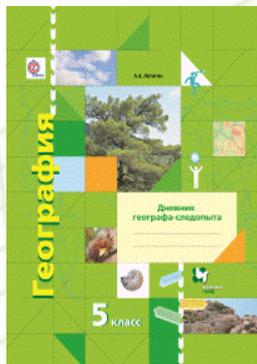


Методическое пособие География 5 кл

Летягин А.А

Рабочая тетрадь . География 5 кл.  
Летягин А.А.

Атлас « Начальный курс географии»  
Душина И.В., Летягин А.А.



Технологические карты. География.  
Начальный курс. Методическое  
пособие с CD-диском  
Панеевина Г.Н.

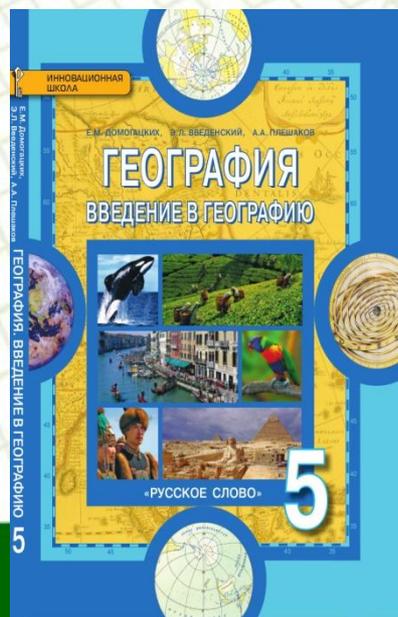
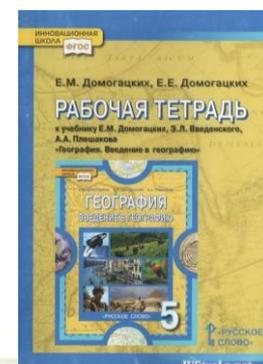
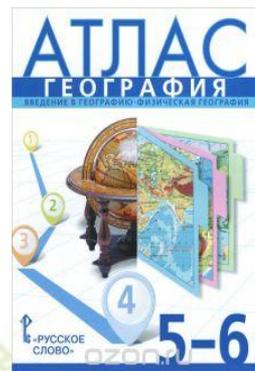
Методическое пособие География.  
Формирование универсальных  
учебных действий  
Беловолова Е.А.

# ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ В ГЕОГРАФИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ



Рабочая программа. География.  
Введение в географию. 5 класс. К  
учебнику Е. М. Домогацких, Э. Л.  
Введенского, А. А. Плешакова.  
Н. В. Болотникова, С. В. Банников

Учебник География, 5 класс, Введение  
в географию, Домогацких Е.М.,  
Введенский Э.Л., Плешаков А.А.

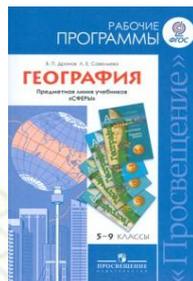


# ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ В ГЕОГРАФИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ



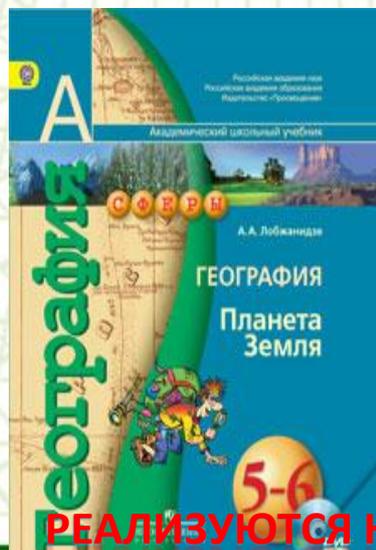
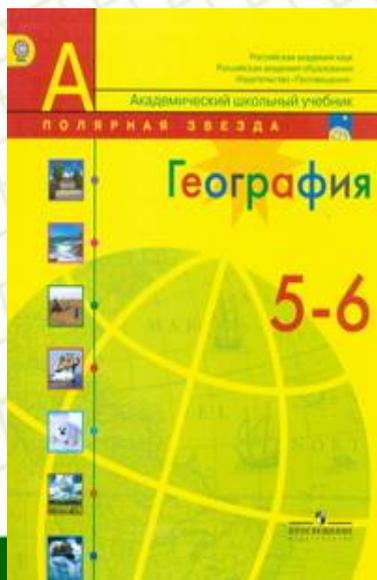
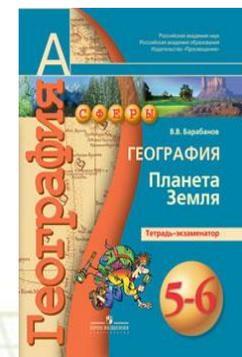
Рабочие программы.  
География. 5-9 классы.  
Предметная линия учебников  
«Полярная звезда». Николаина  
В.В., Алексеев А.И., Липкина  
Е.К.

Учебник География. 5-6  
классы. Алексеев А.И.,  
Николаина В.В., Липкина Е.К. и  
др.



Рабочие программы.  
Предметная линия учебников  
"Сферы". 5-9 классы.  
География.  
Дронов В. П., Савельева Л. Е.

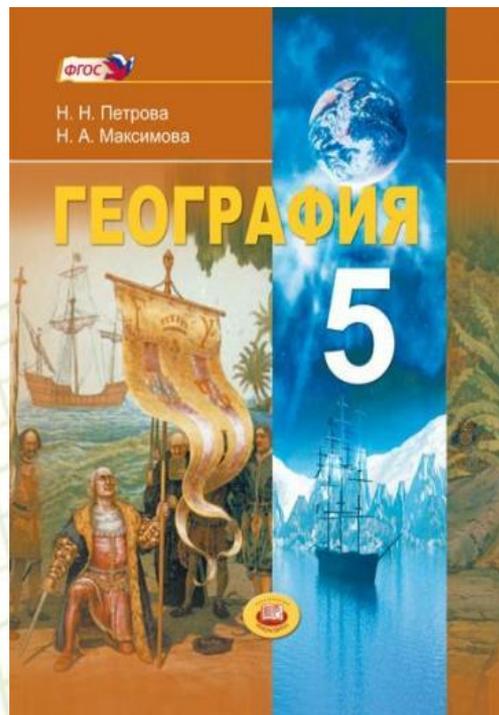
Учебник География. Планета  
Земля. 5-6 классы. (Комплект  
с электронным приложением)  
Лобжанидзе А. А.



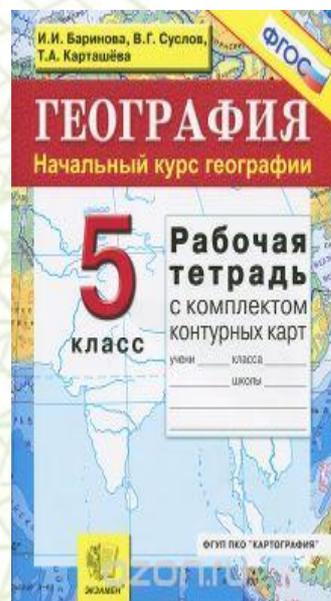
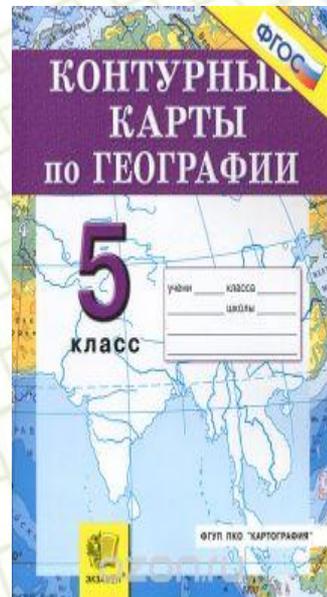
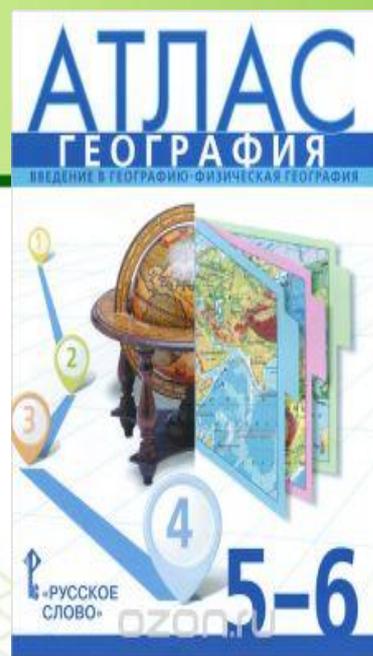
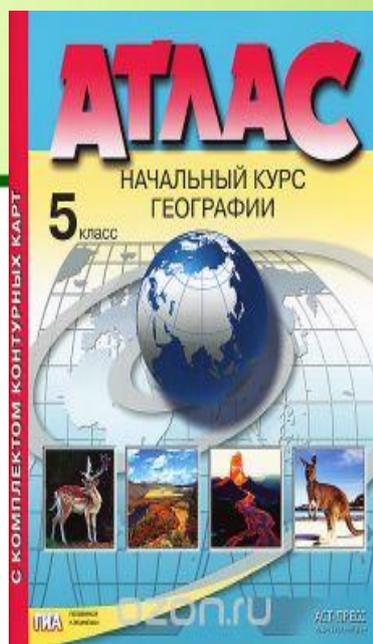
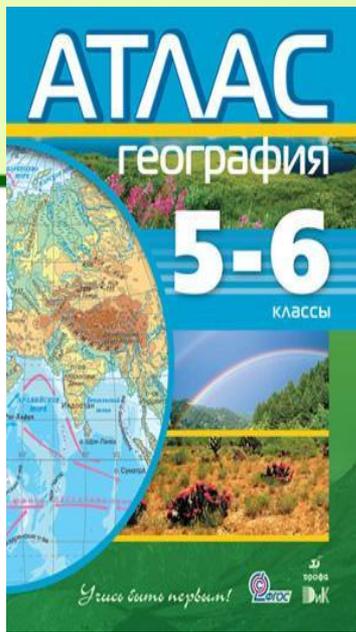
РЕАЛИЗУЮТСЯ НА ТЕРРИТОРИИ ОБЛАСТИ

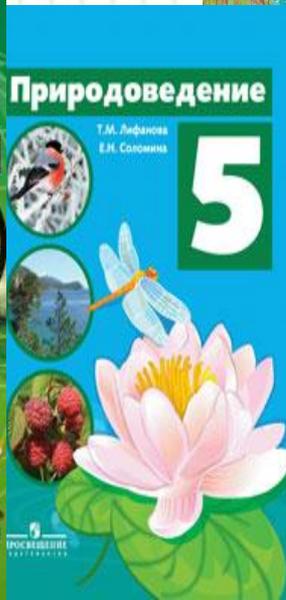
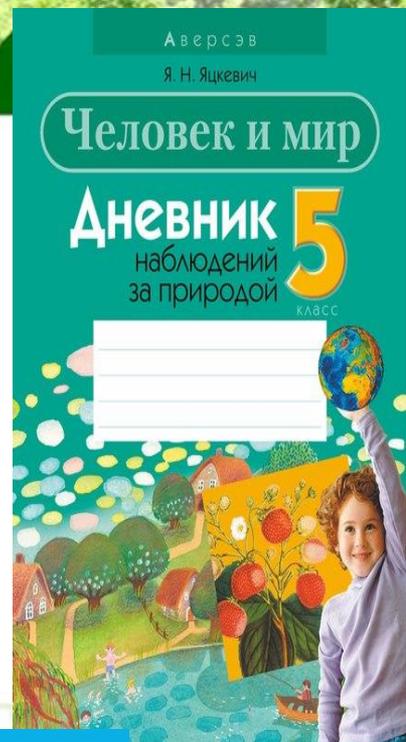
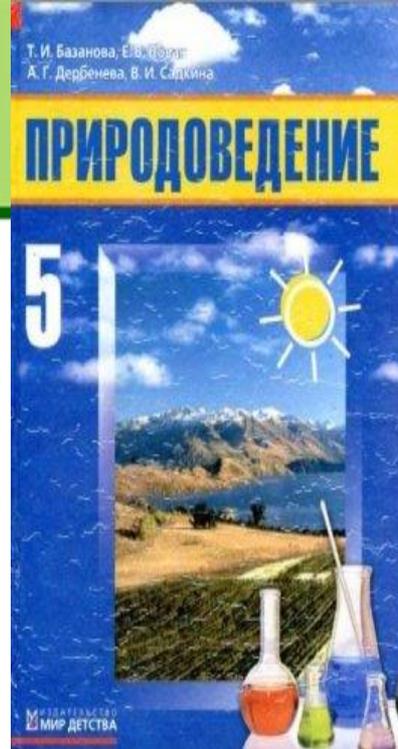
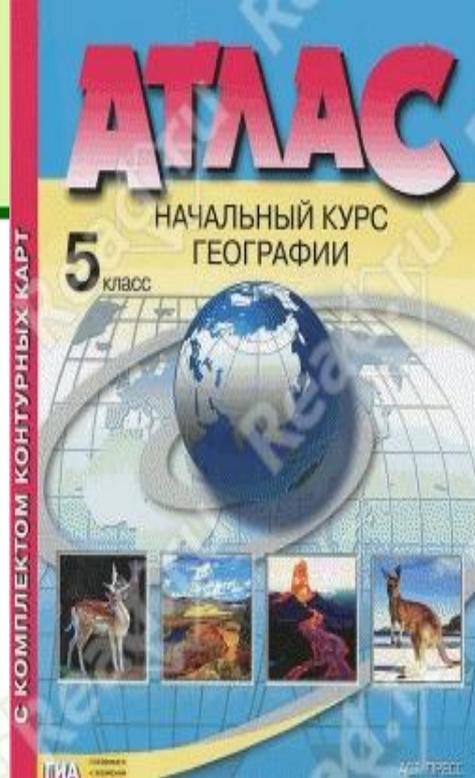
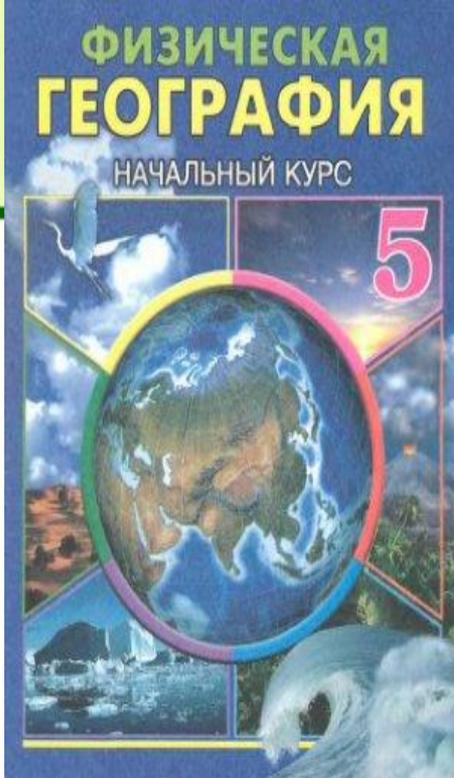
РЕАЛИЗУЮТСЯ НА ТЕРРИТОРИИ ОБЛАСТИ

# ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ В ГЕОГРАФИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ



Не вошли в Федеральный перечень





# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ФГОС

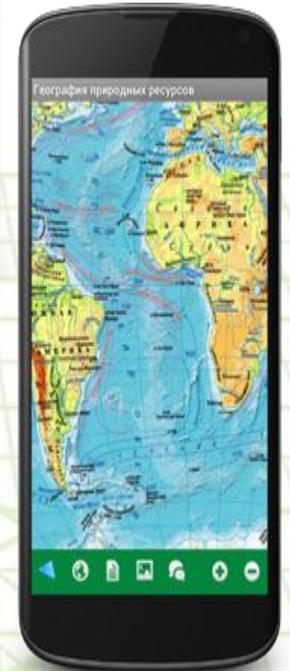
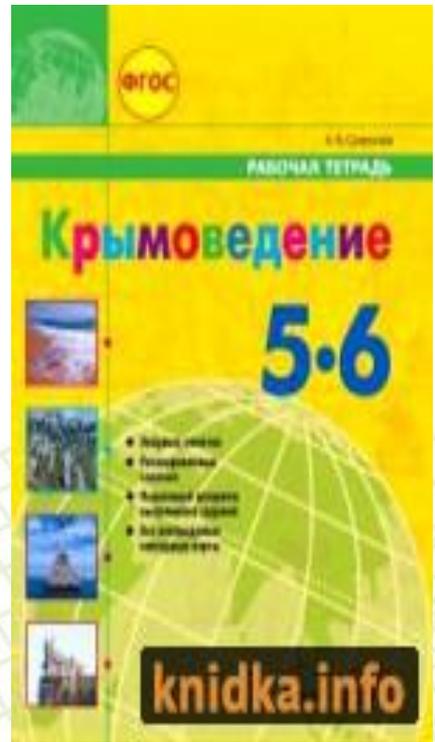
## ГЕОГРАФИЯ

К УМК И.И. Бариновой и др.



5 КЛАСС

Вако



Письмом Министерства образования Нижегородской области «Об организации заказа учебников на 2015/2016 учебный год» № 3160110063/15 от 10.01.15г. по учебникам, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03. 2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

	Название	Авторы	Классы	Издательство	Наличие электронного приложения
1	География	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др	5-6	«Просвещение»	Да
2	География. Введение географию	Домогацких Е.М., Введенский Э.Л., Плешаков А.А.	5	«Русское слово»	Да
3	География	Баринова И.И., Плешаков А.А., Сонин Н.И.	5	«Дрофа»	Да
4	География	Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. и др. / Под ред. Климановой О.А	5-6	«Дрофа»	Да
5	География	Дронов В.П., Савельева Л.Е. / Под ред. Дронова В.П.	5-6	«Дрофа»	Да
6	География Начальный курс. 5 класс	Летягин А.А. / Под ред. Дронова В.П.	5	«Вентана -Граф»	Да
7	География	Лобжанидзе А.А.	5-6	«Просвещение»	Да



В соответствии с Распоряжением Правительства РФ от 07.09.10 №1507-р «О плане действий по модернизации общего образования на 2011/15 годы», обучение по ФГОС на ступени основного общего образования обязательно с 1 сентября 2015 - 2016 учебного года

Г. А. Воронина  
Т. В. Иванова  
Г. С. Калинова

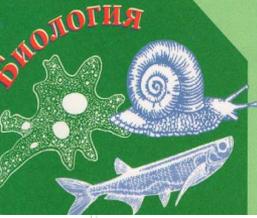
### Биология

Планируемые результаты

Система заданий  
5–9 классы

РАБОТАЕМ ПО НОВЫМ СТАНДАРТАМ

Г. А. Воронина  
Т. В. Иванова  
Г. С. Калинова



Е. Н. ДЗЯТКОВСКАЯ  
А. Н. ЗАХЛЕБНЫЙ  
А. Ю. ЛИБЕРОВ

### Программы внеурочной деятельности

Моя экологическая грамотность  
5–6 классы  
Экология общения  
7 класс



ПРОСВЕЩЕНИЕ  
МОСКВА

РАБОТАЕМ ПО НОВЫМ СТАНДАРТАМ

Н. А. КРИВОПАЛОВА

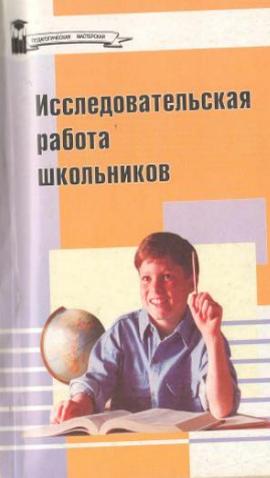
### Внеурочная деятельность

Программа развития познавательных способностей учащихся  
5–8 классы



ПРОСВЕЩЕНИЕ  
МОСКВА

РАБОТАЕМ ПО НОВЫМ СТАНДАРТАМ



### Исследовательская работа школьников

РАБОТАЕМ ПО НОВЫМ СТАНДАРТАМ

СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА  
УПРАВЛЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ

### ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ПРОЕКТНАЯ РАБОТА ШКОЛЬНИКОВ



5–11

- Методические рекомендации
- Требования и критерии оценивания
- Презентация на конференции

А. С. САВВИЧЕВ

### Биология

Планируемые результаты

Система заданий  
5–9 классы

Пособие для учителей  
образовательных учреждений

Под редакцией  
Ковалёвой, О. Б. Логиновой

Москва  
«Просвещение»  
2013

### Программы внеурочной деятельности

Моя экологическая грамотность  
5–6 классы  
Экология общения  
7 класс

Москва  
«Просвещение»  
2012

### Внеурочная деятельность

Программа развития познавательных способностей учащихся  
5–8 классы

Москва  
«Просвещение»  
2012

### Исследовательская работа школьников

Минск  
ИООО «Красно-Прент»  
2005

### ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ПРОЕКТНАЯ РАБОТА ШКОЛЬНИКОВ

Под редакцией А. В. Леонтовича

- Методические рекомендации
- Требования и критерии оценивания
- Презентация на конференции

5–11  
классы

Минск, 2005

стандарты второго поколения

Д. В. Григорьев  
Л. В. Степанов

### Внеурочная деятельность ШКОЛЬНИКОВ

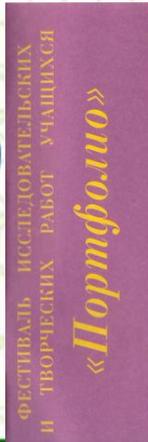
Методический  
конструктор

Под редакцией  
Ковалёвой, О. Б. Логиновой

Москва  
«Просвещение»  
2013



# В ПОМОЩЬ УЧИТЕЛЮ



ФЕСТИВАЛЬ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ И ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ УЧАЩИХСЯ

«Портфолио»

М. А. СТУПНИЦКАЯ

Что такое  
учебный  
проект?



Первое сентября  
2010



### РЕСУРСОБЕРЕЖЕНИЕ ВНЕУРОЧНЫЕ ЗАНЯТИ ПО ЭКОЛОГИИ

- Разумное расходование воды
- Выработка навыков энергоэффективного поведения
- Выбор экологичной упаковки



6–11  
классы



Миронов



В. М. ПЕТРУЛЕНКОВ



А. И. ШКОЛЬНИК



Учитель



Издательство «Учитель»

КАК ПОСТРОИТЬ УРОК  
В СООТВЕТСТВИИ  
С ФГОС

Издательство «Учитель»

СОВРЕМЕННЫЙ  
УРОК  
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ  
ТРЕБОВАНИЙ ФГОС

1-11  
классы

Москва - «ВАКО» - 2015

ОБУЧЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ  
СХЕМАТИЗАЦИИ  
И МОДЕЛИРОВАНИЮ

5-9 КЛАССЫ

Издательство «Учитель»

СИСТЕМА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО  
СОПРОВОЖДЕНИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС

ПЛАНИРОВАНИЕ, ДОКУМЕНТАЦИЯ,  
МОНИТОРИНГ, УЧЕТ И ОТЧЕТНОСТЬ

Составители: И. В. Волков, И. М. Ушаков, С. В. Лыбина,  
Н. И. Сафонова, Е. А. Сивилова, Д. И. Курочкина,  
И. В. Фролова, О. И. Богданова, О. А. Радченко

Издательство

ТЕХНОЛОГИИ ОЦЕНКИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
РЕЗУЛЬТАТОВ

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ.  
РАЗВИТИЕ И ОЦЕНКА ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ  
ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Автор-составитель Н. Ю. Ковалева

Издательство

# В ПОМОЩЬ УЧИТЕЛЮ

Издательском центре ГБОУ ДПО НИРО в работе материалы  
по диагностике предметных и метапредметных  
результатов по биологии в 5 классе



Г. О. АСТАХАНОВ

ТЕХНОЛОГИЯ  
ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ  
УРОКА

Издательство «Учитель»



Не вошел в  
Федеральный перечень

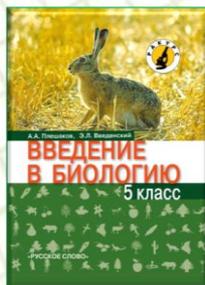


**МБОУ СОШ № 97**  
**г. Н.Новгород**  
**МБОУ СОШ № 6**  
**г. Павлово**

## УМК АПРОБИРУЕМЫЕ НА ТЕРРИТОРИИ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ



- **МБОУ СОШ № 44**  
**с углубленным**  
**изучением отдельных**  
**предметов**  
**Советский район**
- **МБОУ СОШ № 70**  
**Московский район**
- **МБОУ Октябрьская**  
**СОШ**  
**Борский район**



- **МБОУ СОШ № 16**  
**Автозаводский район**
- **МБОУ СОШ № 5**  
**г. Лысково**
- **МБОУ Воротынская СОШ**  
**Воротынский район**
- **МБОУ СОШ № 7**  
**г. Дзержинск**
- **МБОУ СОШ № 7**  
**г. Н,Новгород**
- **МБОУ Пильненская**  
**СОШ № 2**  
**Пильненский район**



- **МБОУ СОШ № 113**  
**Нижегородский район**
- **МБОУ СОШ № 42**  
**Нижегородский район**
- **МБОУ СОШ № 7**  
**г. Дзержинск**
- **МБОУ СОШ № 7**  
**г. Н,Новгород**

**2012/2013 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**2015/2016 УЧЕБНЫЙ ГОД**

В соответствии с Приказом Министерства образования Нижегородской области от 31 июля 2013 года №1830 «О базисном учебном плане общеобразовательных организаций Нижегородской области на переходный период до 2021 года», Национально-региональный компонент в основной школе изучается в объеме 2 часов в неделю (5-9 классы), выбор содержания компонента определяется образовательным учреждением с учетом наличия УМК и соответствующей подготовки учителя, может осуществляться только из предметов, указанных в таблице документа\*:

Учебные предметы	Количество часов в неделю				
	V	VI	VII	VIII	IX
<b>Экология</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>



Программное обеспечение курса «Экология»:

- *Биология. Экология : сборник программ и материалов / отв. ред. Е.В. Алексеева. – Н.Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2010. – 166 с.*

В 6-9 классах программой «Экологическая составляющая» в сборнике программ:

- *Природоведение. Биология. Экология : 5 – 11 классы : программы. – М. : Вентана – Граф, 2008».*

# Учебный курс «Экология» 5-9 класс Модель «Экология в системе культуры»

На современном этапе реализации образования школа может выбрать УМК по экологии издательства «Академкнига/учебник»: «Экологии» 6 класс авт. Шурхал Л.И., Самкова В.А – М.: «Академкнига/учебник», который имеет культурологический аспект в преподнесении учебного материала и имеет завершённый вариант учебного комплекса до 9 класса. Программа по экологии вывешена на сайте издательства.

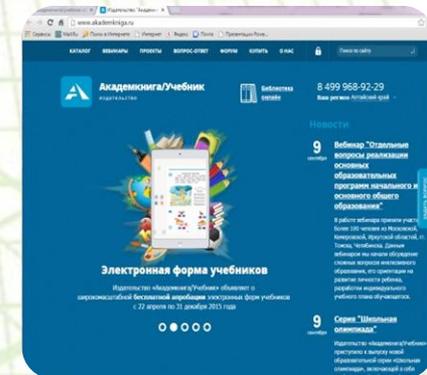


Шурхал Л.И., Самкова В.А, Козленко С.И. Экология. Живая планета. Учебное пособие для 5 класса общеобразовательных учреждений

Самкова В.А, Шурхал Л.И. Экология. Природа. Человек. Культура. Учебное пособие для 6 класса общеобразовательных учреждений

Самкова В.А, Шурхал Л.И. С.И. Экология. Среды жизни на планете Учебное пособие для 7 класса общеобразовательных учреждений

Самкова В.А. Экология. Экосистемы и человек. Учебное пособие для 8 класса общеобразовательных учреждений



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**

**ТВОРЧЕСКИХ УСПЕХОВ В РАБОТЕ ПО ФГОС**

