



**Министерство  
образования  
Нижегородской области**

ул. Ильинская, д. 18, г. Нижний Новгород,  
ГСП-58, 603950  
тел. 433-24-51, факс 434-11-90  
e-mail: official@obr.kreml.nnov.ru

05 НОЯ 2014

№

316-01-100-

3529/14

на №

от

О гендерном воспитании

**Руководителям органов,  
осуществляющих управление в  
сфере образования  
муниципальных районов,  
городских округов**

**Руководителям  
государственных  
образовательных организаций**

Министерство образования Нижегородской области информирует о том, что на заседании правительственной комиссии по профилактике правонарушений под председательством Министра внутренних дел Российской Федерации В.А. Колокольцева рассматривался вопрос об эффективности межведомственного взаимодействия по вопросам сексуальной эксплуатации, а также преодоления последствий для лиц, ставших жертвами подобных противоправных деяний в Российской Федерации.

В ходе заседания органам исполнительной власти, осуществляющим управление в сфере образования, принять меры по недопущению использования в образовательном процессе программ по сексуальному воспитанию несовершеннолетних, не соответствующих законодательству Российской Федерации и противоречащих целям и задачам государственной политики в сфере образования.

Напоминаем, что в рамках основных направлений организации воспитания и социализации учащихся общеобразовательных учреждений, в рамках реализации Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях, необходимо проводить работу по формированию у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности в образовательных организациях могут быть программы и проекты, направленные на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, программы и проекты, направленные на организацию лекций и семинаров для обучающихся, проводимых специалистами (педагогами, психологами, социологами, философами, правоведами, врачами и т.д.).

В образовательных организациях Нижегородской области проводятся классные часы, внеурочные мероприятия по вопросам гендерного воспитания.

Педагогами-психологами образовательных организаций региона осуществляется работа по сексуальному воспитанию и просвещению детей прежде всего в рамках факультативных занятий по авторским программам, которые прошли экспертную оценку.

В рамках данных мероприятий особое внимание уделяется вопросам формирования и трансляции традиционных семейных ценностей, проблемам воспитания у подрастающего поколения осознанного, ценностного отношения к будущему материнству, отцовству, бережного отношения к себе.

На сегодняшний день программы гендерного воспитания реализуются фрагментарно. Так, в Нижнем Новгороде на базе ГБУ "Областной центр социальной помощи семье и детям "Журавушка" была разработана программа профилактики подростковой беременности "Твое будущее в твоих руках", которая при необходимости реализуется в рамках сотрудничества с образовательными организациями.

В Центре родительской культуры "Исток" (Ленинский район г. Нижний Новгород) по заявкам в образовательных организациях реализуется авторская программа "Материнская школа" и два образовательных проекта "Осознанное родительство" и "Здравствуй, семья".

Системная реализация профилактических программ в школах (с участием специалистов в области медицины, социальной работы, психологии

и др.) должна согласовываться с родителями (законными представителями) обучающихся.

В целях повышения квалификации педагогов в ГБОУ ДПО "Нижегородский институт развития образования" разработаны модули, курсы "Социально-педагогическая работа по профилактике и помощи в случаях насилия над детьми", "Особенности работы с детьми "группа риска"", "Психологическое и семейное консультирование", где изучаются следующие темы: профилактика ранних половых контактов, заболевания, передающиеся половым путем, предупреждение нежелательной беременности, профилактика сексуального насилия среди несовершеннолетних.

В рамках программы повышения квалификации для педагогов, заместителей руководителей образовательных организаций по воспитательной работе, социальных педагогов, классных руководителей реализуется модуль "Гендерные проблемы воспитания детей и молодежи".

В целях организации работы по гендерному воспитанию детей и молодежи министерство образования направляет методические рекомендации, разработанные ГБОУ ДПО "Нижегородский институт развития образования".

Приложение: на 25 л. в 1 экз.

Заместитель министра



Е.Л. Родионова

Приложение  
к письму министерства образования  
Нижегородской области  
от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
по разработке и реализации мероприятий  
по гендерному воспитанию детей и молодежи  
(разработанные кафедрой теории и практики воспитания и  
дополнительного образования ГБОУ ДПО "Нижегородский институт  
развития образования")**

Методические рекомендации предназначены классным руководителям, социальным педагогам, заместителям по воспитательной работе, воспитателям; они будут полезны для педагогов при разработке клубных занятий, классных часов и бесед с учащимися, а также родительских собраний. Представленные материалы апробированы на кафедре теории и практики воспитания и дополнительного образования ГБОУ ДПО НИРО в процессе курсовой подготовки педагогических кадров.

### **Введение**

Процесс модернизации общества затронул все сферы жизнедеятельности, в том числе институт семьи. Вместе с тем, изменения, характерные для современной семьи, заставляют обращаться к изучению данной сферы: деформация внутрисемейных отношений, искажение нравственно-ценностных ориентаций, феномен «социального сиротства», снижение стабильности семьи, феминизация и другие. С трансформацией института родительства, брака и семьи также произошли изменения в сексуальной сфере. В настоящее время в российском обществе наметились негативные тенденции: снижение возраста первого сексуального опыта, беспорядочное начало половой жизни, рост подростковых беременностей, ухудшение репродуктивного здоровья подростков.

В сложившейся ситуации, когда существуют глубокие противоречия в процессе формирования сексуальной и репродуктивной культуры молодежи, необходимы комплексные образовательные программы по гендерному воспитанию. Особенно важным в условиях обострившегося кризиса семьи является воспитание у подрастающего поколения осознанного ценностного отношения к будущему материнству, бережного отношения к себе и своей интимной жизни.

Кроме того, на фоне унификации полов («маскулинизация» женщин и «феминизация» мужчин), притуплении или потери чувства гендерной принадлежности, обострении проблемы одиночества, нестабильности супружеских отношений, неумение юношей и девушек выбрать верные жизненные ориентиры, несоблюдении необходимого перераспределения

социальных ролей мужчины и женщины с учетом различия между полами, существуют единичные практики гендерного воспитания.

В настоящее время как в России, так и за рубежом, законодателями, специалистами социальной сферы, общеобразовательных школ осуществляется поиск новых форм и моделей гендерного воспитания.

Важнейшим институтом образования, играющим определяющую роль в процессе гендерной социализации личности, является школа. Именно здесь учащиеся получают разнообразные уроки гендерных отношений. Одной из важнейших задач современной школы является социализация подрастающего поколения, в процессе которой создаются условия для эффективного развития личности. Одним из ее видов, существенно сказывающимся на будущем воспитанников, является гендерная социализация. В рамках системы образовательного учреждения специалисты имеют широкие возможности не только по разрешению девиантного поведения в сфере сексуальных отношений подростков, но и приобщения детей к социальным ценностям и ролям. Задача специалистов образовательного учреждения – *воспитать позитивные социальные стандарты у подрастающих поколений и дать основы нравственности.*

В Указе президента №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы» от 01.06.2012<sup>1</sup> признана необходимость проведения *«просветительской работы по предупреждению ранней беременности и абортов у несовершеннолетних».*

Гендерное воспитание мы рассматриваем как духовно-нравственное, так как оно направлено на формирование *нравственной личности, осознанного восприятия семейной жизни, культуры и традиций своего народа.* Несомненно, данное направление актуально и востребовано в связи с реализацией ФГОС.

С целью изучения мнения специалистов образовательных учреждений о необходимости гендерного воспитания детей и молодежи в 2013 году на базе ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» было проведено пилотажное социологическое исследование «Гендерные проблемы воспитания детей и молодежи». На вопросы анкеты ответили 200 специалистов сферы образования.

68% педагогов убеждены, в настоящее время важно разрабатывать и внедрять программы и технологии гендерного воспитания детей и молодежи.

На вопрос «Насколько вы осведомлены о технологиях по профилактики отклонений в сексуальной сфере?» 48% ответили, что знаний в этой области им не хватает. По их мнению, с подростками важно разбирать вопросы сохранения репродуктивного здоровья (методы контрацепции, негативные последствия ИППП, СПИДа, в том числе профилактику подростковых беременностей и раннего вступления в половую жизнь) – 55%; гендерные

---

<sup>1</sup> Указ №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы» от 01.06.2012. [online]. [Обращение к документу: 09 октября 2012]. Доступ через <http://news.kremlin.ru/media/events/files/41d3f27d00fa8152b3f1.pdf>

аспекты воспитания детей и молодежи (отношения между полами, половое воспитание, нравственное воспитание) – 26%; вопросы полового просвещения (строение тела, период пубертата) – 10%.

Необходимо внедрять качественные программы гендерного воспитания не только подростков, но и их родителей, специалистов, работающих с детьми и молодежью. Данные методические рекомендации разработаны с целью обогащения знаний специалистов, работающих в рамках образовательного учреждения, по вопросам гендерных отношений, социальных проблем, связанных с подростковой сексуальностью, основных направлений по профилактике девиаций в сексуальной сфере и т.д.

## **1. Гендерное воспитание: основные понятия**

Для начала необходимо проанализировать понятия «половое просвещение», «половое воспитание», «гендер», «гендерное воспитание».

Гендер определяется как (социальный пол) совокупность определенных норм поведения и позиций в обществе, которые обычно приписываются лицам мужского или женского пола в любом данном обществе.

Гендерное воспитание – это формирование социальных ролей для мужчины и женщины.

Гендерное воспитание состоит в целенаправленном создании условий, способствующих идентификации личности как представителя определенного пола, закреплению гендерных ролей, воспроизводству соответствующего социального опыта, формированию гендерной культуры личности. Также гендерное воспитание определяют как систему медицинских и педагогических мер по формированию у них правильного отношения к вопросу собственного и противоположного пола. А половое воспитание учёными понимается как процесс гендерной социализации, осуществляемый посредством направленных или спонтанных действий, которые помогают ребенку стать мужчиной или женщиной, воспринять существующую в обществе систему норм и правил в системе взаимоотношений между полами в трудовой, общественной и личной жизни.<sup>2</sup>

Мы полагаем, что гендерное воспитание включает также вопросы полового воспитания.

Не стоит путать понятия половое «воспитание» и «просвещение». Половое просвещение заключается в ознакомлении подростков с физиологическими, сексологическими основами и другой информацией по вопросам пола и половой жизни.

Таким образом, грамотное гендерное воспитание, направлено на: формирование ценности здорового образа жизни, самооценности детей,

---

<sup>2</sup> Журавлева, И.В. Репродуктивное здоровье подростков и проблемы полового просвещения / И.В. Журавлева // СОЦИС. – 2004. – № 7. – С. 133

сознательного отношения к родительству, позитивных брачно-семейных установок, культуры гендерных отношений, гендерной толерантности.

В настоящее время все более активное развитие получает новая отрасль педагогических знаний, именуемая гендерной педагогикой.

В науке появляются публикации по целесообразности внедрения гендерного подхода в ОУ. Сторонники гендерного подхода в образовании Л.П. Шустова, Л.В. Штылева и др. указывают, что ценность гендерного подхода заключается в том, что он являет собой индивидуальный подход к проявлению ребенком гендерной идентичности, полагающий, что различия в поведении мужчин и женщин определяются не столько их биологическими особенностями, сколько социально-культурными факторами.

Гендерный подход – совокупность представлений, предполагающих, что различия в поведении и воспитании мужчины и женщины определяются не столько их физическими особенностями, сколько такими социальными факторами, как воспитание, и распространенными в каждой культуре представлениями о сущности мужчины и женщины. Цель гендерного подхода – достижение гендерного равенства между мужчиной и женщиной. Достижения гендерного равенства женщины и мужчины возможно только на основе учета их различий. Гендерное равенство не означает, тождество, это ситуация при которой мужчина и женщина «разные, но равные».

В настоящее же время используется в педагогической практике используется *полоролевой подход*, который означает дифференцированное отношение к девочкам и мальчикам в процессе воспитания:

- типично мужской образ как набор черт, связанных с социально не ограничивающим стилем поведения, компетенцией и рациональными способностями, активностью и эффективностью;

- типично женский образ, напротив, включает социальные и коммуникативные умения, теплоту и эмоциональную поддержку.

Таким образом, в последнее время появляются социологические исследования, публикации по вопросам необходимости внедрения гендерного воспитания.

## **2. Программы гендерного воспитания: опыт работы**

Традиции просветительской и воспитательной работы с подростками по вопросам пола в России не прижились.

Половым воспитанием занимаются непосредственно в семьях. Родители зачастую не хотят, а порой не могут обсуждать данные проблемы со своими детьми. Основными источниками информации по вопросам пола и репродуктивного здоровья, методах контрацепции остаются СМИ, друзья.

В последнее время в педагогической науке все чаще появляются разработки курсов, программ гендерной тематики.

Рассмотрим существующие современные практики гендерного воспитания в России.

Например, разработанная программа Л.П. Шустовой «Гормония» по формированию у старшеклассников установки на гендерную толерантность, изучении потенциала партнерских взаимоотношений между юношами и девушками, вариативности в овладении полоролевым репертуаром.<sup>3</sup>

*Раздел 1. Феномен гендерной толерантности.* В нем раскрываются понятия «толерантность», «пол», «гендер», «гендерная толерантность», «фемининность», «маскулинность», «андрогинность». Завершает раздел дискуссия, посвященная поиску сходств и различий между мужчинами и женщинами.

*Раздел 2. Гендер и межличностное общение юношей и девушек.* В нем представлены гендерные стереотипы в общении, подобраны игры и упражнения на развитие межполовой чувствительности, освоение способов саморегуляции эмоциональных состояний, отработку умения вести конструктивный диалог и приемов бесконфликтного взаимодействия. В конце раздела – дискуссия на тему о раздельном и совместном обучении мальчиков и девочек.

*Раздел 3. Гендер и увлечения.* Рассматриваются гендерные стереотипы относительно художественных, спортивных, интеллектуальных, домашних и других видов увлечений, обсуждаются любимые занятия и хобби старшеклассников, мотивы их выбора и, наконец, дискуссия на тему о правомерности деления увлечений на «мужские» и «женские».

*Раздел 4. Гендер и семья.* Обсуждаются гендерные стереотипы, относящиеся к семье, мужские и женские семейные роли, разыгрываются ролевые игры на взаимопонимание и отработку поведения в семейном конфликте. Завершается раздел дискуссией о женском и мужском типах воспитания.

*Раздел 5. Гендер и профессиональная деятельность.* Он посвящен осознанию гендерных стереотипов, имеющих место в профессиональной сфере. Далее следует подборка ролевых игр на профессиональное самоопределение и дискуссия на тему о мужском и женском типах профессионализма.

*Раздел 6. Гендер и общественно-политическая жизнь.* В нем раскрываются гендерные стереотипы в сфере общественной жизни и в политике, поднимаются вопросы социального статуса мужчин и женщин и заключительная дискуссия о значимости гендерного равноправия в обществе.

В Нижнем Новгороде на базе ГУ «Областной центр социальной помощи семье и детям «Журавушка» была разработана программа профилактики подростковой беременности «Твое будущее в твоих руках» в 2001 году.

**Темы занятий «Твое будущее в твоих руках»:**

- Представление. Знакомство. Выработка правил
- «Кто Я Какой Я?». Я-концепция

<sup>3</sup> Шустова, Л.П. Проблема формирования толерантности старшеклассников на основе гендерного подхода в образовании / Л.П. Шустова // *Фундаментальные исследования*. – 2008. – № 4. – [online]. [Обращение к документу: 20 июля 2010]. Доступ через [www.rae.ru/fs/pdf/2008/05/2008\\_05\\_68.pdf](http://www.rae.ru/fs/pdf/2008/05/2008_05_68.pdf)



- Образ современного подростка. Особенности подросткового возраста: уникальность, задачи, ресурсы, ловушки
- Современные юноши и девушки. Гендерные роли
- Как сказать «ДА!». История любви
- Проблема ранней беременности. «Маленькая мама»
- Кризисная ситуация – ранняя беременность
- «Как сказать «НЕТ!». У дверей девушки
- Мои ценности и решения. «Чай в половине 12-го»
- Моя будущая семья
- Моя семья
- Построение жизненных перспектив
- Постановка целей
- Подведение итогов. «Чемодан в дорогу».<sup>4</sup>

*Следующий пример.* Учебная программа «Женщина и мужчина в мировой истории: древний мир и средние века» разработана для учащихся 5-6 классов. Разработчики О.В. Шнырова, А.В. Карасева, Е.А. Закурина. Программа прошла апробацию в г. Иваново в 2001/2002 гг. на базе средней школы №14. Темы занятий:

Тема 1. Женщина и мужчина в первобытном обществе

Тема 2. Женщина и мужчина древнего востока

Тема 3. Женщина и мужчина в Античном мире

Тема 4. Женщина и мужчина в христианской традиции

Тема 5. Женщина и мужчина в эпоху средневековья.<sup>5</sup>

### **3. Формы и методы гендерного воспитания**

**Формы:** факультативные занятия, самостоятельные мероприятия, тренинги, классные часы.

**Методы:**

*Информирование* ведущего (групповая беседа, групповое интервью);

*Диагностические методы* представлены в виде анкетирования и анонимных опросов (письменных или устных);

*Дискуссионные методы* предполагают знание и активное использование их разновидностей;

*Игровые методы* представлены в форме ролевой игры с элементами психодрамы;

*Психогимнастические упражнения*<sup>6</sup>.

#### Основные направления в гендерном воспитании:

<sup>4</sup> Гринберг, С.Н. Программа профилактики подростковой беременности «Твое будущее в твоих руках»/ С.Н. Гринберг, А.В. Гришандина, И.В. Павленко. Нижний Новгород, 2007.

<sup>5</sup> Гендерное образование в средней школе: российский и канадский опыт: учебно-методические материалы. – Иваново: Ивановский гос. Ун-т, 2002. – 192 с.

<sup>6</sup> См. подробнее: Черникова Т.В., Камышанова И.В. Возраст первой любви. Воспитание чувств: классные часы и клубные занятия для старшеклассников: методическое пособие / Т.В. Черникова, И.В. Камышанова. – М.: Глобус, 2006. – 183 с.

## 1. Работа с детьми и молодежью:

- Классные часы (по проблеме внешней привлекательности девушек и юношей; отношения, любовь, влюбленность и др.)
- Просмотр и обсуждение видеофильмов: «Маленькая мама», «Кто качает колыбель»;
- Подготовка брошюр, буклетов о проблемах ВИЧ/СПИДа, ранних сексуальных связях;
- Проведение правовых лекториев: «Права человека», «Ваши права и обязанности», проведение дней правовой культуры;
- Встречи, семинары, лектории со специалистами: юристами, врачами, психологами, представителями традиционных религиозных конфессий;
- Проведение диспутов, семинаров, дискуссий, мозговых штурмов по темам: «Свободна ли свободная любовь?», «Сексуальные отношения – большая ответственность», «Почему некоторые юноши и девушки вступают в сексуальные отношения в подростковом возрасте», «Почему некоторые подростки предпочитают воздержание от преждевременных половых отношений?», «Гендерные роли в современном мире» и др.

## 2. Работа с родителями:

- Родительские собрания на темы: «Роль семьи в формировании здоровой личности», «Как говорить с ребенком на темы «секса»?», «Здоровье наших детей – здоровье нации», «Половое воспитание в период полового созревания», «Как ваш ребенок узнает «про это», «Что такое быть мужчиной и женщиной» и др.
- Проведение родительских собраний по правовой тематике;
- Лекции;
- Семинары;
- Педагогический практикум;
- Дискуссии (диспуты);
- Конференция (пресс-конференция, вечер вопросов и ответов).

Таким образом, в структуре данных занятий – лекции, семинарские занятия, выполнение конкретных практических заданий исследовательского характера, занятия тренингового типа, написание эссе, проведение анкетирования.

## Примеры упражнений и заданий

### **Психогимнастика (разминка)**

(5 минут)

Психогимнастика в «Психотерапевтической энциклопедии» Б.Карвасарского (1998) определена как *«один из невербальных методов групповой психотерапии, в основе которого лежит использование двигательной экспрессии в качестве главного средства коммуникации в группе».*

#### **Упражнение «Комплимент».**

Цель упражнения: формирование умения делать комплименты и создавать позитивные установки друг на друга.

Все участники делают комплименты тому, кто сидит справа.

Для этого упражнения целесообразно использовать лирическую музыку.

**Упражнение: «Поменяйтесь местами те, кто...»**

Игроки сидят по кругу на стульях. Без стула только ведущий, его задача назвать какой-либо общий признак для игроков. Например: «Поменяйтесь местами те, у кого серые глаза». Пока участники меняются, ведущий занимает место одного из них, а «водит» тот игрок, который остался без стула.

### **Работа в группах или парах**

*Общая дискуссия или первичное / вводное обсуждение темы*

**Упражнение «Противоположный пол».** Цель – узнать мысли и чувства представителей другого пола. Предполагает работу в концентрических кругах - внешнем и внутреннем, каждый из которых состоит из представителей одного пола. Юношам и девушкам, оказавшимся напротив друг друга, предлагается поочередно отвечать на следующие блоки вопросов: Как вам кажется, каково это: быть представителем другого пола?; Каковы, с вашей точки зрения, преимущества и каковы недостатки? Какие возникают проблемы?; Чего мы ожидаем от сотрудников-мужчин и сотрудников-женщин?; Чего ожидают сотрудники от руководителей-мужчин и руководителей-женщин? Что кажется плюсами и минусами в этих случаях? Как можно использовать эти плюсы и минусы?

#### ***Работа с ситуацией (Case Study)***

Все участники игры разбиваются на три «семьи». Задание для всех: провести «семейный совет» по проблеме, сформулированной в индивидуальном задании. На «семейном совете» каждый «член семьи» имеет голос вне зависимости от возраста и индивидуальных особенностей и может свободно выражать свое мнение. Председатель «совета» записывает основные идеи, которые обсуждает «семья», решение «совета» и возможные последствия, если решение не будет принято.

За ходом «семейного совета» наблюдают по два представителя «общественности», однако «члены семьи» об этом как бы не знают. Наблюдатели нужны для более полного обсуждения хода и результатов «совета». Задания, полученные каждым из трех «семей» следующие.

**Первая:** «муж» – русский немец, «жена» – русская, трое «детей» (мальчики 17 и 7 лет, девочка 14 лет). В «семье» также – «теща», «брат жены» (шурин), «свекор». «Муж» хочет эмигрировать в Германию, на свою историческую родину, естественно, с семьей. Его «жена» этого не хочет. Голоса «детей» и «родственников», конечно, разделились!

**Вторая:** «семья» врачей, династическая. «Родители» – известные врачи, заслуженные, обеспеченные приносящей приличный доход практикой. Их «сын», молодой человек, студент 5-го курса медицинского университета,

принимает неожиданное решение, ошеломившее родителей, – бросить университет, уехать на периферию, чтобы заняться прибыльным бизнесом.

**Третья:** «дочь» 17 лет хочет выйти замуж за 27-летнего молодого человека, становящегося на ноги предпринимателя. Выбор «дочери» «родители» не одобряют, зато ее 15-летний «брат» и «бабушка», напротив, считают, что решение «сестры» и «внучки» нормальное, что это ее личное дело. После замужества «дочь» хотела бы вместе с «мужем» первое время пожить у своих родителей.

**Обсуждение:** каждая из «семей» рассказывает в общем кругу о том, по какой «легенде» шел «семейный совет», как он проходил, какое решение в конце концов было принято. Наблюдатели делились своими впечатлениями. Всеми оценивались эффективность «семейного совета», особенности коммуникативного поведения.

#### **Упражнение: «Модели семейных отношений»**

**Цель:** выявить представления учащихся о моделях семейных отношениях, роли матери и отца. Класс делится на три группы. Каждой группе дается задание представить роль матери и отца в традиционной патриархатной, матриархальной и эгалитарной семье.

#### **Упражнение. «Исповедь забеременевшей подруги».**

Участники в общем кругу сначала в дискуссии обсуждают эту типичную драматическую ситуацию. Далее двое добровольцев разыгрывают сцену «исповеди», при этом одна девушка исполняет роль «забеременевшей», а другая – роль её подруги. Сцена длится до появления у «исповедующейся» чувства, что её поняли и помогли. Данная сцена может и продолжаться – со сменой участниц, с исполнением роли «друга» юношей. В общем кругу участники обсуждают свои чувства в каждой из ролей.

#### **Упражнение. «Мои главные конфликты с другим полом и их преодоление».**

Упражнение выполняется, как и предыдущее: один из участников рассказывает всему кругу или в малой группе из 3-х участников о каком-либо своём конфликте с другим полом, а другие оказывают ему психологическую помощь.

Упражнение продолжается до тех пор, пока у рассказывающего не возникает чувство, что ему помогли. Желательно, чтобы каждый из участников побывал бы в роли рассказывающего<sup>7</sup>

#### **Упражнение: Аукцион.**

Класс делится на две группы. Каждая группа по очереди называет произведение о матери и отце, отдельно, и родителях совместно (на выбор). Побеждает в соревновании та команда, которая последней назовет произведение.

#### **Дебаты**

<sup>7</sup> См. подробнее: Щелина Т.Т., Нелидов А.Л., Беганцова И.С. [и др.] Психологическое обеспечение развития личности детей-сирот в учреждениях интернатного типа. По материалам реализации проекта «Детский дом – добрый дом» программы «Партнёр» (IREX); Монография. – Арзамас: АГПИ, 2003. – 303 с.

Дебаты — интеллектуальное соревнование, развивающее умение активно отстаивать свои взгляды и суждения. Наиболее подходит для проведения урочных и внеурочных занятий в старших классах. Требуется определенной подготовки от участников и ведущего. Дебаты предусматривают следующую последовательность действий: подготовка к игре, игра, анализ игры.<sup>8</sup>

В качестве самостоятельной, завершающей работы некоторые учащиеся группы могут подготовить презентацию по какой-либо проблеме в рамках изучаемой темы, например, «Дискриминация по признаку пола», «Стеклянный потолок», «Лидер: мужчина или женщина?» и затем на занятии провести дебаты или коллективное обсуждение по представленной проблеме.

Использование технологии дебатов эффективно и при обсуждении других гендерных проблем: «Раздельное обучение», «Насилие в семье» и др.

### ***Выполнение проектов<sup>9</sup>***

Разработка проектов по гендерной тематике.

Обсуждение исследовательских проектов, которые выполняются в процессе реализации спецкурса. Форма обсуждения может быть разнообразной: круглый стол, конференция, деловая игра и др. Исследовательское задание выполняется группой учащихся 5-6 человек. Отчет оформляется в свободной форме с творческим подходом (коллаж, плакат, газета и т.д.).

## **Самостоятельная работа**

### ***Работа с текстом***

Преподаватель поощряет высказывания учащихся, задавая наводящие, дополнительные вопросы, стараясь вовлечь в дискуссию каждого ученика.

### ***Написание эссе (темы):***

1. 10 качеств, которые я ценю в людях.
2. Женщина и мужчина, у которых мне бы хотелось взять интервью.
3. Знаковые фигуры в истории моего государства.
4. Идеальная женщина: какая она?
5. Идеальный мужчина: кто он?
7. Качества, которые я хотел(-а) бы воспитать в своем ребенке.
8. Идеальная мать и идеальный отец.
9. Мое отражение в зеркале.
10. Люди, которые являются для меня примером.
11. Мужчина и женщина: путь к гармонии.
12. Портрет человека будущего.
13. Путь женщины (мужчины).

<sup>8</sup> Масловская, С.В. Современные технологии обучения: общая характеристика, особенности реализации. Доступ через <http://www.orenipk.ru/kp/distant/ped/ped/tech.htm>

<sup>9</sup> Подробнее см.: Масловская, С.В. Современные технологии обучения: общая характеристика, особенности реализации. Доступ через <http://www.orenipk.ru/kp/distant/ped/ped/tech.htm>

14. Как я понимаю равноправие?

15. Семья или карьера?

16. Что нужно мне для счастья?

***Подготовка исследовательской заметки***

Подготовка тезисов по гендерной тематике. Например:

▪ Представления о семье будущего. Учащемуся необходимо провести исследование (поговорить со своими друзьями о том, как они представляют семью будущего).

• Формирование гендера в семье, в школе, на улице, в магазине, в спортзале, в бассейне и в других местах (на выбор). Необходимо понаблюдать за тем, как формируется гендер через одежду, игрушки.

• Идеал семейных отношений. Поговорите со своими друзьями об их идеале семейных отношений.

Подготовить отчет о своих беседах. Сделать вывод. Написать тезисы.

## РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### Основная литература

1. Бадилова З.А., Козлова А.В. Классные часы и беседы для девушек (6-11 классов). – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 192 с. – ISBN 978-5-99-49-0067-3
2. Василькова, Ю.В. Быть мужчиной. Быть женщиной. Тренинг половой идентичности для подростков. – СПб.: Речь, 2010. – 126 с. – ISBN 978-5-9268-0879-4
3. Гендерная педагогика и психология: учеб. Пособие / под общ.ред. О.И. Ключко. – Саранск: изд-во Мордов. Ун-та, 2005. – 156 с.
4. Гендерное образование в средней школе: российский и канадский опыт: учебно-методические материалы. – Иваново: Ивановский гос. Ун-т, 2002. – 192 с. – ISBN 5-7807-0294-2
5. Кулинич, Г.Г. Родительские собрания по половому воспитанию: 1-11 классы. – М.: ВАКО, 2007. – 192 с. – (Педагогика. Психология. Управление). ISBN 978-5-94665-559-0
6. Матюшкова, С.Д. Программа спецкурса для старшеклассников «Основы гендерной культуры». Доступ через <http://vashpsixolog.ru/educating-students/85-courses-for-pupils/1018-osnovy-gendernoj-kultury-programma-speczkursa-dlya-starsheklassnikov>
7. Николаева, Я.Г. Воспитание ребенка в неполной семье: орг. пед. и соц. помощи непол. семьям: пособие для психологов и педагогов / Я.Г. Николаева. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 159 с. – (Психология для всех). – ISBN 5-691-01522-2
8. Петрова, Р.Г. Гендерология и феминология: Учеб. Пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2006. – 232 с. - ISBN 5-94798-754-6
9. Черникова Т.В., Камышанова И.В. Возраст первой любви. Воспитание чувств: классные часы и клубные занятия для старшеклассников: методическое пособие / Т.В. Черникова, И.В. Камышанова. – М.: Глобус, 2006. – 183 с. – (Воспитательная работа). ISBN 5-903050-27-1
10. Урбанович, Л.Н. Нравственные основы семьи и брака. Система работы со старшеклассниками и родителями: методические рекомендации, разработки занятий, тесты, анкеты, психологические практикумы. Методическое пособие с электронным приложением. – М.: Издательство «Глобус», 2009. – 256 с. – (Воспитательная работа). – ISBN 978-5-91658-028-0
11. Шустова, Л.П. Проблема формирования толерантности старшеклассников на основе гендерного подхода в образовании / Л.П. Шустова // *Фундаментальные исследования*. – 2008. – № 4. – [online]. [Обращение к документу: 20 июля 2010]. Доступ через [www.rae.ru/fs/pdf/2008/05/2008\\_05\\_68.pdf](http://www.rae.ru/fs/pdf/2008/05/2008_05_68.pdf)
12. Штылева, Л.В. Фактор пола в образовании: гендерный подход и анализ. – М.: ПЕР СЭ, 2008. – 316 с. – ISBN 978-5-9292-0173-8

13. Щелина Т.Т., Нелидов А.Л., Беганцова И.С. [и др.] Психологическое обеспечение развития личности детей-сирот в учреждениях интернатного типа. По материалам реализации проекта «Детский дом – добрый дом» программы «Партнёр» (IREX); Монография. – Арзамас: АГПИ, 2003. – 303 с.

### Литература дополнительная

1. Антонов, А.И. Социология семьи/А.И. Антонов. – М.: Инфра-М, 2005. – 640 с.
2. Анурин, В.Ф. Сексуальная революция: двойной стандарт/В.Ф.Анурин//СОЦИС. – 2000. – №9
3. Берн, Ш. Гендерная психология – СПб.: Прайм- ЕВРОЗНАК, 2001. – 320 с.
4. Бодрова, В.В. Репродуктивное поведение как фактор депопуляции в России/ Бодрова// СОЦИС. -2002. - №6
5. Гендерная педагогика и гендерное образование в странах постсоветского пространства : сб. материалов Международной летней школы. – Иваново, 2002.
6. Гидденс Э. Трансформация интимности/ Э.Гидденс. - СПб: Питер, 2004 – 208 с. – ISBN 5-469-00133-4
7. Голод, С.И. Что было пороками, стало нравами: Лекции по социологии сексуальности/С.И.Голод. – М.: «Ладомир», 2005. – 233 с. – ISBN 5-96218-404-Х
8. Голод, С.И. Семья и брак: историко-социологический анализ/С.И. Голод. – СПб., 1998. – 271 с.
9. Гурко, Т.А. Родительство: социологические аспекты. – М.: Центр общечеловеческих ценностей, 2003. – 164 С. ISBN 5-88790-107-1
10. Гурко, Т.А. Опыты сексуальных отношений, материнства и супружества несовершеннолетних женщин //СОЦИС. - 2002. - №11. – С. 83-91
11. Дети и подростки: психология развития / Д. Шеффер. – 6-е изд. – СПб.: Питер, 2003. – 976 с.
12. Журавлева, И. Нужно ли россиянам половое просвещение? Демоскоп. – режим доступа: <http://demoscope.ru/weekly/2005/0205/tema01.php>, свободный.
13. Журавлева И.В. Здоровье подростков: социологический анализ. М., 2002.
14. Кон, И. С. Подростковая сексуальность на пороге XXI века. Социально-психологический анализ. – Дубна: «Феникс» 2001. с. 320
15. Михеева, А.Р. Брак, семья, родительство: социологические и демографические аспекты: Учеб. Пособие/ А.Р. Михеева. – Новосиб.гос.ун-т. Новосибирск, 2001. – 74 с.
16. Мудрик А. О полоролевом (гендерном) подходе в социальном воспитании/А. Мудрик.//Воспитательная работа в школе. – 2003.- №5. –с.15-1



17. Орлов, Ю.М. Половое развитие и воспитание: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1993. – 239 с. – (Психолог. Наука-школе). – ISBN 5-09-003659-4

18. Розин, В.М. Любовь и сексуальность в культуре, семье и взглядах на половое воспитание: Учеб.пособие для вузов. – М.: Логос: Высшая школа, 1999. – 208 с. – ISBN 5-88-439-096-3

19. Резер, Т.М. Медико-социальные подходы к организации полового воспитания и сексуального образования / Т.М. Резер//СОЦИС. – 2003.-№ 1. – С. 102-108

20. Сироткина, Е.С. Социальная деятельность Русской православной церкви в сфере полового воспитания детей и молодежи / Е.С. Сироткина // Духовно-нравственное воспитание: опыт становления гражданина: материалы IV Нижегородских Рождественских образовательных чтений / Мин-во образования Нижегород. обл.; Государ. образоват. учрежд. доп. проф. образования «Нижегородский институт развития образования»; Нижегород. епархия Рус. Православной церкви. – Ч. 2. – Н.Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2010. – 365 с. – ISBN 978-5-7565-0439-2

21. Сироткина, Е.С. Социокультурные аспекты несовершеннолетнего материнства/ Е.С. Сироткина // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского: Серия. Социальные науки. № 3. Н.Новгород: Изд-во ННГУ им. Лобачевского, 2010. С. 63-68– 0,5 п.л. Доступ через [http://www.unn.ru/e-library/vestnik\\_soc.html?anum=3690](http://www.unn.ru/e-library/vestnik_soc.html?anum=3690)

22. Сироткина, Е.С. Гендерные проблемы воспитания детей и молодежи / Е.С. Сироткина // Шестые Ковалевские чтения / Материалы научно-практической конференции 11-12 ноября 2011 года / Отв. редактор: Ю.В. Асочаков. СПб., 2011. — 1375 – С. 751-754 – 0,1 п.л. – [Электронный ресурс] – Режим доступа – [http://www.soc.spbu.ru/img/up/files/File/sbornik\\_s\\_oglavleniem1.pdf](http://www.soc.spbu.ru/img/up/files/File/sbornik_s_oglavleniem1.pdf)

23. Шнырова, О.В. Что нам дает гендерная педагогика? // Гендерная педагогика и гендерное образование в странах постсоветского пространства: сб. материалов Международной летней школы. – Иваново, 2002.

### Рекомендуемые Интернет-ресурсы

| №   | Название                                     | Краткая аннотация  | Режим доступа   | Регистрация на сайте | Примечания  |
|---|--|--|---|----------------------|---|
| <i>Социологические, педагогические исследования (статьи, материалы и др.)</i> |  |  |   |                      |   |
| 1   | eLibrary.Ru - научная электронная библиотека | Рефераты и полные тексты более 12 млн. научных статей и публикаций.<br>Электронные версии научно-технических | <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> | Обязательна!         | Статьи и др. материалы в файлах PDF (зеленый – текст доступен; желтый, красный – текст не доступен) |

|  |  |   |   |              |   |
|--|--|---|---|--------------|---|
|  |  | журналов в свободном доступе и по подписке.   |   |              |   |
|  | <b>ССОПиР</b><br>Союз социальных педагогов и социальных работников | Общероссийская общественная организация «Союз социальных педагогов и социальных работников».  | <a href="http://www.rusunisw.ru/">http://www.rusunisw.ru/</a>               | Не требуется |   |
|  | Демоскоп Weekly  | Информационный бюллетень по вопросам социологии, демографии, политологии и др.  | <a href="http://demoscope.ru/">http://demoscope.ru/</a>                     | Не требуется | Статьи, исследования, материалы   |
|  | Институт социологии РАН  | Официальный сайт Института социологии РАН. Представлены результаты научной деятельности, публикации по социологии и политологии.  | <a href="http://www.isras.ru/">http://www.isras.ru/</a>                     | Не требуется | Статьи и др. материалы в PDF-файлах   |
| <b>Образовательные ресурсы, сетевые сообщества</b> |  |   |   |              |   |
| 2  | «Открытый класс»   | Сетевые образовательные сообщества  | <a href="http://.openclass.ru">http://.openclass.ru</a>                     | Обязательна! | Сетевое сообщество специалистов сферы воспитания и дополнительного образования детей "Воспитание - это МЫ!", «Нижегородская школа воспитания» |
|  | Открытый урок - фестиваль педагогических идей                      | Материалы, программы, наработки и др. информация  | <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> | Не требуется |   |
|  | «СоцОбраз»   | Сетевое социально-педагогическое сообщество, ориентированных на обучение и воспитание учащихся на старшей ступени общего образования  | <a href="http://wiki.iot.ru/">http://wiki.iot.ru/</a>                       | Не требуется | См.: сообщество социальных педагогов  |
|  | «Российское образование»   | Федеральный образовательный портал: Каталог образовательных интернет-ресурсов; Законодательство; Нормативные документы системы образования; Государственные образовательные | <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>                         | Не требуется | См. вкладку: «Базовые федеральные образовательные порталы»  |

|                                      |  |  |   |              |   |
|--------------------------------------|--|--|---|--------------|---|
|                                      |  | стандарты; Глоссарий и т.д.                                  |   |              |   |
| <i><b>Гендерные исследования</b></i> |  |  |   |              |   |
| 3                                    | СЕТЬ «GWANET — Гендер и вода в Центральной Азии»                   | Информационный ресурс по гендерной тематике                  | <a href="http://www.gender.cawater-info.net/index.htm">http://www.gender.cawater-info.net/index.htm</a> | Не требуется | Статьи, книги, законы, доклады в режиме on-line               |
|                                      | Персональный сайт И.Кона (сексолога, социолога, педагога)          | Персональный сайт  | <a href="http://www.sexology.narod.ru">www.sexology.narod.ru</a>  | Не требуется | Все материалы в режиме открытого доступа                      |
|                                      | «Гендер для людей»   | Материалы по гендерной тематике на «доступном» каждому языке | <a href="http://mygender.ru/keywords/gender/">http://mygender.ru/keywords/gender/</a>                   | Не требуется |   |
|                                      | Московский центр гендерных исследований                            | Информационный ресурс по гендерной проблематике              | <a href="http://www.gender.ru">www.gender.ru</a>  | Не требуется | Статьи, материалы по гендерной проблематике                   |
|                                      | Информационный портал «Женщина и общество».                        | Библиотека для специалистов в области гендерных исследований | <a href="http://www.owl.ru/">http://www.owl.ru/</a>   | Не требуется | Статьи и материалы по гендерной тематике                      |
| <i><b>РАЗНОЕ</b></i>                 |  |  |   |              |   |
| 4                                    | Кафедра теории и практики воспитания и дополнительного образования | См. вкладки: «В помощь педагогу», «ФГОС»                     | <a href="http://www.niro.nnov.ru/?id=609">http://www.niro.nnov.ru/?id=609</a>                           | Не требуется | т. (831) 435-46-72  |
|                                      | Учебные презентации  | Сайт по обмену презентаций                                   | <a href="http://present.griban.ru/">http://present.griban.ru/</a>                                       | Не требуется | Необходимо ознакомиться с условиями предоставления информации |

## ГЛОССАРИЙ

**Биологический пол (sex)** – системная совокупность биологических свойств, отличающих мужчину от женщины.

**Гендер** – социальный пол, характеризующий не биологические различия, а различие в поведении, в психологии, статусе мужчины и женщины.

**Гендер** – это социальный конструкт, набор характеристик, определенных культурой общества, которые идентифицируют социальное поведение мужчин и женщин и отношения между ними. Гендер конструируется через определенную систему социализации, разделения труда, принятые в обществе культурные нормы, роли и стереотипы. Гендер – инструмент для понимания социальных процессов.

**Гендерный анализ** – это процедура, направленная на выявление конкретного содержания гендерных отношений в конкретной ситуации или в связи с реализацией конкретного проекта по изменению этой ситуации или в связи с реализацией конкретного проекта по изменению этой ситуации.

**Гендерная асимметрия** — неравнозначность положения в обществе мужчин и женщин.

**Гендерная дифференциация** – процесс, в котором биологические различия между мужчинами и женщинами наделяются социальным значением и употребляются как средства социальной классификации. В наиболее известных культурах основой гендера служит анатомический пол.

**Гендерный идеал** – представления о характерном поведении мужчин и женщин, присущие данной культуре.

**Гендерная идентичность** – наше собственное представление о своем поле: чувствуем ли мы себя мужчиной или женщиной. Формируется в процессе половой социализации

**Гендерная педагогика** – совокупность специальных подходов к обучению, при которых девочки и мальчики чувствовали себя комфортно.

**Гендерный подход** – совокупность представлений, предполагающих, что различия в поведении и восприятии мужчин и женщин обусловлены не столько их физическими способностями, сколько таким социальным фактором, как воспитание, и распространенными в каждой культуре представлениями о сущности мужского и женского.

**Гендерная политика** – комплекс мероприятий и правовых документов национального и/или местного уровня, направленных на достижение и сохранение равенства мужчин и женщин во всех сферах общества.

**Гендерные роли** – соответствие заданным обществом стандартам «настоящего мужчины (мальчика)», «настоящей женщины (девочки)».

**Гендерные роли** – вид социальных ролей, дифференциация деятельности, статусов, прав и обязанностей людей в зависимости от их половой принадлежности.

**Гендерное самосознание** - это интегральная характеристика человека, включающая в себя «образ-Я», «Я-концепцию», гендерные стереотипы, гендерные установки (аттитюды), гендерное поведение, гендерную самооценку и гендерные (социополовые) роли

**Гендерная система** – конструирования социальных ролей мужчины и женщины в обществе, создание представлений о мужчине и женщине.

**Гендерная социализация** – усвоение представлений о нормах поведения, ценностях, соответствующих определенному полу индивида; процесс, посредством которого человек обучается соответствующим моделям поведения в обществе, ценностям и т. д.

**Гендерная специализация** – разделение труда по принципу пола

**Гендерные стереотипы** — устойчивые для данного общества в данный исторический момент представления о различиях между мужчинами и женщинами.

**Гендерная стратификация** – распределение в обществе статусов, связанных с полом человека и их иерархия в социальном пространстве.

**Гендерные стереотипы** - стандартизированные представления о моделях поведения и чертах характера, соответствующих понятиям «мужское» и «женское».

**Гендерная экспертиза** – это разновидность социального анализа применительно к государственной политике, сущность которой состоит в описании разницы в социально-экономических и культурных статусах представителей различных гендерных групп и анализе властно-подчиненных взаимоотношений между ними, утверждаемых в обществе посредством гендерных отношений.

**Девиантное поведение** – отклоняющееся поведение, т.е. как отдельные поступки или система поступков, противоречащих общепринятым в обществе правовым или нравственным нормам.

**Девиации сексуальные (половые)** – не относящиеся к болезненным состояниям отклонения от общепринятым в данном обществе норм полового поведения.

**Женское движение** – совокупность женских организаций, групп и объединений, которые активно действуют в обществе с целью удовлетворения какого-либо материального, политического, духовного или иного интереса, в том числе для достижения фактического равноправия с мужчинами в различных сферах общественной жизни.

**Идентификационная модель** – образец, послуживший для идентификации.

**Маскулинность и феминность** – нормативные представления о соматических, психологических и поведенческих свойствах, характерных для мужчины и женщины, элемент полового символизма, связанный с дифференциацией половых ролей.

**Маскулинность** - это дескриптивная, описательная категория обозначает совокупность поведенческих и психических черт, свойств и особенностей, объективно присущих мужчинам, в отличие от женщин.

**Половое воспитание** – процесс, направленный на выработку качеств, черт, свойств, а также установок личности, определяющих полезное для общества отношение человека к представителям другого пола.

**Половое просвещение** заключается в ознакомлении подростков с физиологическими, сексологическими основами и другой информацией по вопросам пола и половой жизни.

**Половое сознание (половое самосознание)** – осознание своей принадлежности к определенному полу, а также способность регулировать свое сексуальное поведение в соответствии с принятыми в данном обществе морально-этническими нормами полового поведения.

**Самоактуализирующая личность** – человек, который полно и точно отражает, то, что происходит в нем самом, он принимает себя таким, каков он есть, он свободен от предрассудков и стереотипов при восприятии себя, других людей и окружающей действительности.

**Скрытая дискриминация** – наличие гендерных стереотипов, используемых в учебном процессе, рекламе, СМИ и других общественных институтах.

**Социальный пол** – комплекс соматических и социокультурных, репродуктивных и политических характеристик, обеспечивающих индивиду личный, социальный и правовой статус мужчины и женщины

**Стереотип** – широко распространенное мнение о том, что члены идентифицируемой группы похожи друг на друга.

**Суфражистки** – представители движения, направленного на получение женщинами права голосовать.

**Феминизм (femina — женщина)** – идеология равноправия полов во всех сферах жизнедеятельности; социальное движение за уравнивание женщин в правах с мужчинами.

**Либеральный феминизм** – направление в женском движении, акцентирующее внимание на сходстве между людьми. Его лозунг — «Свобода и равенство всех перед законом без различия пола».

**Радикальный феминизм** — направление в женском движении, которое акцентировало внимание не на сходстве, а на различиях между людьми, вплоть до понимания мужчин и женщин как двух различных видов.

**Феминность («женственность»)** – комплекс физиологических, соматических, психологических и психических признаков, определяющих принадлежность к женскому полу.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1.

#### *Примерный план занятий по гендерному воспитанию*

**Подготовительный этап:** подготовка материалов (лекции, плана занятия, раздаточных материалов, презентаций и др.), формулировка цели, задач занятия.

#### **Проведение занятия.**

Ход занятия:

- Психогимнастика (3-5 минут)
  - Обсуждение домашнего задания (5-15 минут)
  - Групповая работа (40 минут)
  - Групповая дискуссия: (30 мин)
  - Подведение итогов работы (рефлексивный этап) (5 минут)
  - Домашнее задание
- Подведение итогов занятия (рефлексия).**

#### **Занятие «Роль средств массовой информации в формировании и поддержании гендерных стереотипов»** (9-11 класс)

**Цель занятия:** проанализировать доминирующие образы мужчин и женщин в современных российских средствах массовой информации, выявить роль СМИ в формировании гендерных стереотипов.

#### **Оснащение**

Занятие проводится в обычной аудитории, где имеются доска и мел. Преподаватель фиксирует основные моменты рассуждений на доске. Для занятия необходимо: маркеры, цветные карандаши, ножницы, клей, ватманы, современные журналы («Гламур», «Космополитен» и др.), газеты.

#### **Ход занятия:**

**1. Разминка.** «Мои важные и хорошие дела как у юноши/девушки – хвалим себя!». Участники в общем круге описывают конкретные случаи из своей жизни, соответствующие теме упражнения. Другие участники поддерживают рассказчиков и голосуют при сходстве достижений, описываемых участниками, с собственными достижениями в своем жизненном опыте.

**2. Урок-лекция** с постановкой проблемных вопросов по теме «Гендерная стереотипы», в которой раскрываются основные понятия («гендер», «гендерные стереотипы», «гендерная социализация», «гендерная роль»), обозначаются наиболее важные институты гендерной социализации, прослеживается влияние гендерных стереотипов в процессе всего жизненного цикла человека.

#### **3. Групповое задание**

Коллаж «Современный юноша, современная девушка» на основе материалов масс-медиа.

Ведущий предлагает группе разделить на четыре команды: 2 команды юношей и девушек. Командам предоставляют по листу ватмана и различный материал (цветные карандаши, старые журналы и т.д.)

Каждая команда должна сделать по отдельному коллажу. Темы коллажей «Современный юноша», «Современная девушка», «Идеальный юноша», «Идеальная девушка». Когда коллажи будут готовы, команды представляют свои работы.

Третья часть упражнения – обсуждение получившихся результатов. Например:

- внешнее (телесное) изображение женщин и мужчин в СМИ (на страницах журнала для рекламы используют чаще образы женщин со стандартом красоты 90-60-90,

нежели не стандартных). Найти сходство и отличия во внешнем (телесном) изображении мужчин и женщин;

- нравится ли коллажи «идеальных» девушка и юноша;
- что необходимо изменить в «реальных» девушках и юношах;
- какое место занимают СМИ в формировании «образов» девушек и юношей);
- сравнить содержание женских и мужских журналов.

#### 4. Дискуссия

Вопросы для обсуждения (проблемные вопросы):

- Роль СМИ в гендерной социализации.
- Образы мужчин и женщин в СМИ.
- Гендерная социализация и Интернет-ресурсы
- Реклама в СМИ как транслятор гендерных стереотипов; сексизм в рекламе.
  - Какое распределение ролей мужчины и женщины транслируют нам СМИ (реклама, пресса)? Женщина больше занята в сфере обслуживания семьи, мужчина - в профессиональной сфере. Фемининность мужчины порицается прессой. Образы мужчины и женщины в СМИ.
  - Существует ли дискриминация женщин? Если да, то в каких сферах жизнедеятельности?
  - Существует ли дискриминация мужчин? Если да, то в каких сферах жизнедеятельности? Мужчина подвергается дискриминации в семье (от мужчины требуется содержать семью, если же он не в состоянии этого делать, то его статус значительно снижается).
  - Мешает ли дискриминация свободному развитию мужчины и женщины? Ставит ли она какие-то рамки, за которые сложно выйти?

#### 5. Анкета для выявления представлений о гендерной культуре, гендерных стереотипах

Внимательно прочитайте вопрос, выберите ответ наиболее подходящий для Вас, обведите его или предложите свой вариант. Спасибо за сотрудничество.

Пожалуйста, впишите в таблицу 6 типичных черт

| а) идеального мужчины | б) реального мужчины | в) идеальной женщины | г) реальной женщины |
|-----------------------|----------------------|----------------------|---------------------|
| 1.                    | 1.                   | 1.                   | 1.                  |
| 2.                    | 2.                   | 2.                   | 2.                  |
| 3.                    | 3.                   | 3.                   | 3.                  |
| 4.                    | 4.                   | 4.                   | 4.                  |
| 5.                    | 5.                   | 5.                   | 5.                  |
| 6.                    | 6.                   | 6.                   | 6.                  |

#### 6. Домашнее задание (индивидуальное)

Изучение содержание русской литературы, молодежной песни, сюжета сказок, телепередач, материалы журналов и газет на наличие гендерных стереотипов (на выбор):

1. Проанализировать содержание объявлений из рубрик «Ищу работу» и «Биржа труда» в газетах рекламно-информационного характера;
2. Проанализировать содержание газетных объявлений из рубрик «Знакомства»;
3. Проанализировать стереотипы маскулинности и фемининности в информационно-развлекательных журналах;
4. Проанализировать образы мужчин и женщин в специализированных журналах/телепередачах для мужчин и женщин
5. Проанализировать стереотипы маскулинности и фемининности в телевизионных рекламных роликах, в рекламных объявлениях печатных СМИ.



## Занятие «Семья будущего»

(9-11 класс)

**Цель занятия:** воспитание у учащихся отношения к семье как ценности; осознание учащимися необходимости создания и сохранения семьи.

### Оснащение

Занятие проводится в обычной аудитории, где имеются доска и мел. Преподаватель фиксирует основные моменты рассуждений на доске. Для занятия необходимо: маркеры, цветные карандаши, ножницы, клей, ватманы, журналы, цветные фотографии.

### Ход занятия:

#### 1. Разминка.

**2. Урок-лекция** с постановкой проблемных вопросов по теме «Семья будущего». Постановка проблемных вопросов: кризис института семьи, ценности современной семьи, альтернативные модели семейных отношений, традиционные представления о семейно-брачных отношениях и др.

#### 3. Групповая работа

**Упражнение.** «**«Я** взрослая девушка, **взрослый** юноша: что в нас хорошего как в женихах и невестах?».

Участники в общем круге. По очереди каждый рассказывает о том, что, как он считает, в нем самого лучшего как в женихе/невесте. Участники другого пола уточняют его описания; при этом описания юношей уточняют девушки и – наоборот.

**Упражнение.** «**В** семей жизни важно...» Все учащиеся по кругу называют то, что наиболее важно в отношениях мужа и жены, чтобы семья оставалась крепкой.

**Упражнение.** «**Моделируем** будущую семью». Анализ разделения домашнего труда.

### Методика анализа разделения труда в доме (за основу взят анализ разделения труда в доме В. И. Успенской)

- Опишите членов семьи (гендерные роли, национальность, возраст, образование, род занятий).
- Какой времени каждый член семьи тратит на оплачиваемую работу (примерно)?
- Какой процент (примерно) от оплачиваемой работы идет в доход семьи?
- Кто в семье оплачивает счета за коммунальные услуги, телефон, газ, свет и другие?
- Кто решает в семье, на что тратить деньги?
- Кто делает большую часть следующей работы (если вместе, то, сколько по времени (примерно) тратит каждый в неделю):
- Уход за детьми (кормление, купание, одевание, укладывание спать, игры, проводы в школу/детский сад);
- Покупка еды, готовка, мытье посуды;
- Стирка одежды, белья, кухонных принадлежностей;
- Уборка постели;
- Уборка в доме;
- Мытье посуды, ванной;
- Вынос мусора;
- Уход за автомобилем и другой техникой (если есть);
- Уход за домашними животными (если есть).
- Кем распределяются домашние обязанности?
- Происходит ли смена обязанностей?
- Какие аргументы есть по поводу того, кто что делает в доме?
- Каково экономическое значение этой домашней работы?

- Кто является главой дома? По каким признакам это можно определить?

**Создание презентации: «Моя будущая семья».** Семья будущего должна иметь некоторые основные характеристики: брак по любви, общие цели и жизненные планы супругов, равные обязанности при ведении домашнего хозяйства, наличие детей, сходство характеров, взаимная ответственность, взаимная поддержка и уважение.

**Групповая скульптура «Семья».** Участники делятся на микрогруппы и посоветовавшись, создают скульптурные композиции на тему «Моя будущая семья» и представляют их по очереди другим учащимся. Затем ведущему необходимо выделить основные темы, ключевые идеи, подвести итог.

**Вопросы к аудитории:**

1. Что такое семья (дать определение)?
2. Что такое брак (дать определение)?
3. Зачем нужна вам семья, чем обусловлена ее необходимость?

Анкетирование участников занятия.

**Анкета**

Фамилия и Имя \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

1. Что понравилось на занятии? \_\_\_\_\_

2. Что не понравилось? \_\_\_\_\_

3. Что хотели бы узнать еще по данной теме? \_\_\_\_\_

*Спасибо!*

**Домашнее задание.** Понаблюдать и дать описание, как в вашем доме осуществляется разделение труда. Проинтервьюировать своих сверстников, друзей на тему, как они представляют свою семью будущего. Сравнить их ответы со своими представлениями.

*Афоризмы про красоту, любовь, мужчин и женщин*

Все влюбленные клянутся исполнить больше, чем могут, но не исполняют даже возможного. (У.Шекспир)

Нет некрасивых женщин, есть только женщины, не умеющие быть красивыми. (Ларошфуко)

Женщина, хоть раз забывшая о стыдливости, уже ни в чем не откажет. (Тацит)

Женщина создана Богом из ребра Адама, не из черепа, чтобы превзойти его, не из ног, чтобы быть растоптанной, а из бока, чтобы быть равной ему, под его рукой, чтобы быть под его защитой и вблизи его сердца, чтобы быть любимой им. (Маттей Хенри)

Любовь - это цветы нравственности; нет у человека здорового нравственного корня - нет и благородной любви. (Василий Александрович Сухомлинский)

Собственная нравственная нечистоплотность - это знак презрения к самому себе. (Луций Апулей)

Нравственность - это вечная попытка примирения наших личных потребностей. Иоганн Вольфганг Гёте (Гете)

Честь — вот истинная красота! (Роллан Р.)

У каждого свое понятие о женской привлекательности; красота — это нечто более незыблемое и не зависящее от вкусов и суждений. (Лабрюйер Ж.)

Сияющая красота юности уменьшается в своем совершенстве от чрезмерных и слишком изысканных украшений. (Леонардо да Винчи)

Чтобы любовь заслужить, мало одной красоты. (Овидий)

Прекрасное — это символ морального добра. (Кант И.)

Любовь есть не что иное, как желание счастья другому лицу. (Д. Юм)

Украшает женщину то, что делает ее более красивой, но делают ее таковою не золото, изумруды и пурпур, а скромность, благопристойность и стыдливость. (Плутарх)

Когда мы прекрасны, мы прекраснее всего без нарядов. (Лессинг)

Прекрасное дается нелегко. (Солон)

Внешняя красота еще драгоценнее, когда прикрывает внутреннюю. Книга, золотые застежки которой замыкают золотое содержание, приобретает особенное уважение. (Шекспир У.)

Красивое не нуждается в дополнительных украшениях — больше всего его красит отсутствие украшений. (Гердер И.)

Много есть людей с красивой внешностью, которым, однако, нечем похвастаться внутри. (Купер Ф.)

Красивое лицо является безмолвной рекомендацией. (Бэкон Ф.)

Красивые птицы поют хуже других. То же относится к людям. В вычурном стиле не стоит искать глубокую мысль. (Лихтенберг Г.)

У женщины есть только одна возможность быть красивой, но быть привлекательной есть сто тысяч возможностей. (Монтескье)

Нравственность народов зависит от уважения к женщине. (Гумбольдт В.)

Нравственность — это разум сердца. (Гейне Г.)

Без глубокого нравственного чувства человек не может иметь ни любви, ни чести, — ничего, чем человек есть человек. (Белинский В. Г.)

Нравственность есть наука об отношениях, существующих между людьми, но об обязанностях, вытекающих из этих отношений. (Гольбах П.)

Нравственность должна выступать в роли красоты. Нравственность — это разум воли. (Гегель Г.Ф.)

Лучшая школа дисциплины есть семья. (Смайлс С.)

В брачной жизни соединенная пара должна образовать как бы единую моральную личность. (Кант И.)

Всякая социальная доктрина, пытающаяся разрушить семью, негодна и, кроме того, неприменима. Семья — это кристалл общества. (Гюго В.)

В семье не бывает так, чтобы супруги не оказывали влияния друг на друга. Там, где есть любовь, это происходит легко, а там, где нет любви, применение насилия вызывает то, что называем трагедией. (Тагор Р.)

Брак не может быть счастливым, если супруги до вступления в союз не узнали в совершенстве нравы, привычки и характеры друг друга. (Бальзак О.)

Добродетель родителей — большое приданое. (Гораций)

Украшение женщины — молчаливость; похвальна также и простота наряда. (Демокрит)

Девушка губит красоту свою блудом, а мужчина мужество — воровством. (Даниил Заточник)

Мужчин опасность подстерегает повсюду, а женщин — главным образом в любви. (Кристи А.)

Кто мудр поистине, тот пренебрег Вопросом праздным: «Кто ж владычит миром: Жена или муж?» (Чосер Дж.)

Когда мужчины неуважительно относятся к женщине, это почти всегда показывает, что она первая забылась в своем обращении с ними. (Дидро Д.)

Порядочная женщина — это скрытое от всех сокровище; найдя его, человек разумный не станет им хвалиться. (Ларошфуко)

Женщина — великая воспитательница мужчин. (Франс А.)

Восславим женщину-Мать, чья любовь не знает преград, чьей грудью вскормлен весь мир! (Горький М.)

Женщины, предающиеся пьянству, рожают детей, похожих в этом отношении на своих матерей. (Аристотель)

Женщина женщину скорее поймет. (Теренций).

---