



Министерство образования Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Нижегородский институт развития образования»
(ГБОУ ДПО НИРО)

Гуманная педагогика 21 века – проблемы реализации гуманистических идей в современном дошкольном образовании и пути их решения

к 85-летию Ш. Амонашвили



1. Любить ребёнка. Любовь – это человеческое солнце. Учитель должен излучать человеческую доброту и любовь, без которых невозможно воспитывать гуманную душу в человеке. Педагогика любви не терпит грубости, давления, ущемления достоинства, игнорирования жизни ребёнка

2. Очеловечивать среду, в которой живёт ребёнок. Это означает внимание ко всем сферам общения ребёнка с целью обеспечения ему душевного комфорта и равновесия. Ничто не должно раздражать ребёнка, рождать в нем страх, неуверенность, уныние, униженность.

3. Прожить в ребёнке своё детство. Это надёжный путь для того, чтобы ребята доверились учителю, оценили доброту его души, приняли его любовь. Одновременно это и путь познания жизни ребёнка.

Гуманизация и субъекты образовательной деятельности



Гуманизация — определяет примат личностного развития субъектов (родителей, педагогов, детей), центрацию образовательного процесса на ценностях человеческого развития, ориентацию на всестороннее и гармоничное становление личности, перевод субъекта на позицию самоуправляемого развития в процессе раскрытия сущностных сил.

(А. Майер)

Ведущим направлением гуманизации образования считается «самоопределение личности в культуре», ее приобщение к национально-культурным традициям, обогащенным человеческим содержанием гуманизации — усиление внимания к личности каждого ребенка как высшей социальной ценности общества, установка на формирование гражданина с высокими интеллектуальными, моральными и физическими качествами. (В.А. Сластенин)

Понятие гуманной педагогики

Гуманная педагогика ориентирована на личность ребёнка, абсолютное отрицание авторитарной, императивной (повелительной, приказной) педагогики.

«Эта педагогика принимает ребенка **таким, какой он есть**, соглашается с его природой. Она видит в ребенке его безграничность, осознает его космичность и ведет, готовит его к служению человечеству на протяжении всей жизни. Она **утверждает личность** в ребенке путем выявления его свободной воли и строит педагогические системы, процессуальность которых определяют учительская любовь, оптимизм, высокая духовная нравственность. Она **поощряет педагогическое творчество** и призывает к педагогическому искусству. Гуманное педагогическое мышление стремится объять необъятное, и в этом сила образовательных систем и процессов, рожденных в его недрах». **Ш. Амонашвили**

Цель гуманной педагогики - воспитать из ребёнка благородного человека.

Основные постулаты гуманной педагогики:

- ✓ Вера в возможности ребенка и уважение его как личности.
- ✓ Раскрытие его природных способностей.
- ✓ Направление его на служение добру и справедливости.



Принципы гуманизации

- принцип ценностно-смыслового равенства взрослого и ребенка
- принцип двудоминантности педагогического процесса
- принцип приоритета воспитания
- принцип природосообразности и культуросообразности
- принцип субъективности позиции участников педагогического процесса

Критерии гуманизации целостного педагогического процесса

- личностно-гуманная ориентация воспитателя;
- ценностно-смысловое равенство взрослого и ребенка;
- потребность и возможность взрослого выдвигать и корректировать цели обучения и воспитания по уровню реальной педагогической практики;
- язык формулировок целей педагогического процесса и воспитательной деятельности, в котором заложена динамика развития личности,
- индивидуальности, межличностных отношений;
- сохранение здоровья, его укрепление, соблюдение экологии человека и образования;
- возможность движения воспитателей от рецептурной модели профессионального поведения к концептуальной;
- качество отношений как объект-субъектных связей и ценностно-смыслового взаимодействия.

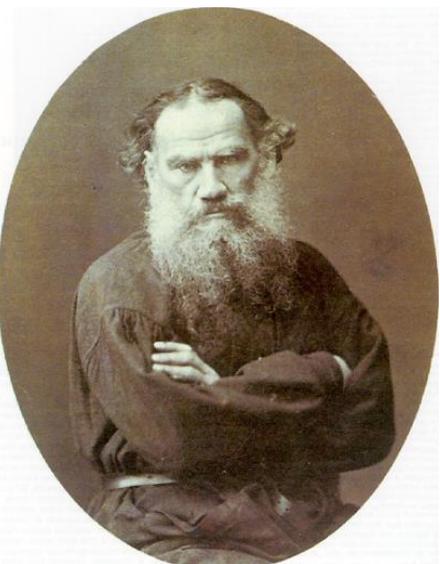
Главные психолого-педагогические требования к гуманизации целостного педагогического процесса

- Наличие целостной системы образовательной работы в семье, детском саду и школе
- Понимание и принятие всеми участниками целостного педагогического процесса человека как меры целесообразности и результативности всей образовательной деятельности
- Личностно-гуманная ориентация воспитателей, основанная на гуманистическом мировоззрении и гуманитарной культуре, обеспечивающая ценностно-смысловое равенство ребенка и взрослого, восстановление культуuroобразующей функции воспитателя.
- Личностно-ориентированные модели, способы и формы общения воспитателей и воспитанников, качество которых определяется наличием субъект-субъектных связей и ценностно-смыслового взаимодействия, обеспечивающих психологическую защищенность ребенка, развитие его индивидуальности, расширение степени свободы развивающегося субъекта самосознания, деятельности и общения.
- Уважение личности и принятие индивидуальности каждого ребенка, определение качеств личности в зависимости от качества целостного педагогического процесса.
- Рациональная и оптимальная организация целостного педагогического процесса, основанная на преимуществах содержания, форм, методов и требований к ребенку, учитывающих зону его актуального и ближайшего развития и способствующая сохранению и укреплению его здоровья.
- Взаимодействие воспитателей детского сада, учителей начальных классов и родителей в целостном педагогическом процессе, их взаимная ответственность за его результаты, выраженные в развитии личности ребенка как мере всех вещей

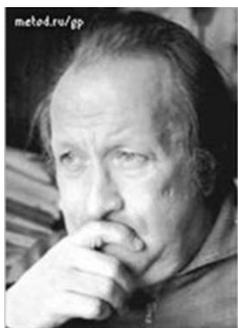
История возникновения гуманной педагогики в России

Содержание термина гуманизация образования трактуется исследователями в различных вариантах:

- ✓ название различных культурных движений, идейных течений, направлений общественной мысли;
- ✓ название той области теоретического знания, которая отдает предпочтение гуманитарным наукам; характеристика пролетарской идеологии, социалистического образа жизни;
- ✓ обозначение нравственных качеств личности - человечности, доброты, уважения;
- ✓ определение важнейшего фактора развития личности как высшей ценности, как цели;
- ✓ особые отношения между учителем и учащимися, индивидуальный подход к каждой личности;
- ✓ название практической деятельности, направленной на достижение общечеловеческих идеалов и др.



Л.С. Выготский



В.В. Давыдов



1986 год. Шалва Амонашвили, Лена Никитина, Симон Соловейчик, Софья Лысенкова, Владимир Матвеев, Борис Никитин, Виктор Шаталов, Владимир Караковский, Игорь Волков, Александр Адамский, Галина Алешкина, Евгений Ильин



В.А. Сластенин



Д.Б. Эльконин



В.А. Кан-Калик

Гуманная педагогика 21 века – негативные тенденции

- противоречия между общественными потребностями, запросами государства, с одной стороны, и неспособностью системы образования удовлетворить их - с другой.
- глубокий кризис гуманистических идей при соприкосновении их с реальностью
- противоречия в нормативных документах, регламентирующих образование в России, не позволяющие в полной мере придать образовательной деятельности подлинно гуманистический характер
- не готовность педагогов к реализации гуманистических принципов современного образования
- искажение сущности «гуманной педагогики», приоритеты идей «космизма», ложной духовности, превращение «гуманной педагогики» в псевдо религию, уход от реальных проблем современного образования в России

Гуманная педагогика 21 века – позитивные тенденции

- переориентация на **личность** и ее развитие, возрождение гуманистической традиции
- наметилась тенденция перехода на гуманистическую образовательную парадигму, предполагающую переориентацию на **лично ориентированные, гуманные образовательные технологии**; реализацию «субъект-субъектных» отношений и сотрудничество между обучающими и обучающимися в педагогическом процессе
- приоритет **человеческих ценностей** над технократическими, производственными, экономическими, административными.
- поиск новых жизненно важных приоритетов развития личности в **социокультурной** среде
- ориентация на демократизацию системы образования, реализующую фундаментальные **права и возможности человека**
- усиление социальной и гуманитарной ориентированности образования (в том числе декларирование во образовательных стандартах, включая ФГОС ДО «лично-развивающего и **гуманистического характера** взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей)

Основные проблемы реализации идей гуманной педагогики в современном дошкольном образовании

- Недостаточный уровень готовности педагогов к реализации гуманистических принципов современного дошкольного образования:
 - низкий уровень ориентации в эффективных педагогических технологиях
 - ведущая профессиональная установка - авторитарность, консервативное мышление
 - не знакомы с основными положениями системно-деятельностного подхода
 - низкий уровень профессиональной компетентности в области информационной основы педагогической деятельности
 - ссылка на внешние причины осознанной неэффективности профессиональной деятельности
 - ожидание от «других» четких алгоритмов и «рецептов» деятельности в решении педагогических проблем
- Медленно осуществляется переход от учебно-дисциплинарной модели образовательного процесса к лично-ориентированной, суть которой заключается в том, что педагог должен воспринимать ребенка как равного себе, но со своими проблемами, желаниями, интересами.
 - переориентация с формально-дисциплинарного отношения к детям на все формы общения, включая и отношение к ребенку как к равному субъекту, а не только объекту педагогического воздействия.
 - деидеологизация педагогического процесса, ориентация на формирование у детей общечеловеческих ценностей, а не преподнесение сведений об окружающем, имеющее политико-идеологическую окраску.
 - использование всех форм развития детей, включая обучение на занятиях, совместную деятельность взрослого с детьми, свободную совместную деятельность самих детей; использование разных видов детской деятельности (игра, рисование, конструирование и т. п.) и обеспечение условий для их свободного выбора детьми.
 - сведение числа организованных занятий до разумного минимума, не подавляющего по времени остальные формы активности детей; замена фронтальных занятий подгрупповыми.
 - учет индивидуальных особенностей детей при осуществлении различных бытовых и гигиенических процессов, недопустимость жесткой фронтальной их организации, насилия над ребенком в угоду формальным предписаниям

Н. Михайленко, Н. Короткова



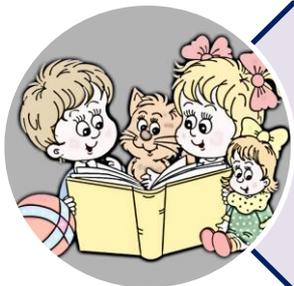
Основные направления гуманизации современного дошкольного образования в контексте реализации ФГОС ДО



развитие ценностных ориентаций, которые определяются как особое личностное образование, являющееся результатом освоения ребёнком социально значимых моделей деятельности, трансформацию этих форм и моделей в свой индивидуальный опыт, помогающий личности занять позицию активного взаимодействия с обществом («личностное знание» Н. Б. Крылова, «личностные ценности» Н. Газман и др.)



формирование у дошкольников высокого уровня межкультурной компетенции, включающей в себя способность к диалогу с представителями иных культурных, этнонациональных, расовых и конфессиональных сообществ



гуманизация образовательной среды современной дошкольной образовательной организации

Основные направления гуманизации современного дошкольного образования в контексте реализации ФГОС ДО

«...именно педагог призван осуществлять взаимодействие с обучающимися на идеях гуманизма и принятия ребёнка как уникальной, значимой, неповторимой личности»

Д. И. Фельдштейн

Обеспечение профессиональной и личностной готовности педагога ДОО к реализации идей гуманистической педагогики

- ✓ безоговорочное принятие ребенка, устойчиво положительное отношение к нему;
- ✓ проявление уважения к личности и поддержание чувства собственного достоинства в каждом;
- ✓ осознание права личности быть не похожей на других;
- ✓ предоставление права на свободу выбора;
- ✓ оценка не личности ребенка, а его деятельности, поступков;
- ✓ способность чувствовать (эмпатия) каждого ребенка, смотреть на проблему глазами конкретного ребенка с его позиций;
- ✓ учет индивидуально-психологических и личностных особенностей ребенка (тип нервной системы, темперамент, особенности мышления, способности, интересы, потребности, мотивы, направленность, сформированность положительной Я-концепции, активность).

Л.А. Байкова и др

Основные пути решения проблем гуманизации дошкольного образования

- Регулирование и согласование **нормативных** основ дошкольного образования
- Проектирование и создание **образовательной среды ДОО**, направленной на развитие индивидуальности ребенка, раскрытие его способностей, привитие основ толерантности и гуманизма
- Гуманизация **образовательного процесса ДОО**, придание ему личностно-ориентированного характера
- Создание условий
 - не только для профессионального развития **педагога**, но и для принятия им ценностей гуманной педагогики
 - для разработки и внедрения в образовательную деятельность ДОО современных технологий, средств и методов, основанных на гуманистических принципах
- Усиление роли **семьи** («осознанное родительство») в воспитании детей дошкольного возраста, выстраивание партнерских отношений с педагогами по приобщению детей к социокультурным, нравственным, здоровьесформирующим и иным значимым в контексте гуманизации образования ценностям
- Развитие материальной базы дошкольного образования - **уменьшение количества детей в группах**, увеличение количества специалистов, оказывающих образовательные услуги

Пожелания педагогу от Ш. Амонашвили

- Первое пожелание. Чтобы о вас люди, в первую очередь родители, коллеги, могли с восхищением говорить: “ЕССЕ НООМО!” (“Экце хомо!”), что означает: **“Вот человек!”**
- Второе пожелание. Чтобы девизом вашего творческого развития стала мысль: “DOCEMOO DISCIMUS” (“Доцендо дисцимус”), что означает: **“Уча, мы сами учимся”**.
- Третье пожелание. Чтобы в педагогическом процессе, в общении с детьми вас не покидало наставление древних мудрецов: “ERRARE HUMANUM E5T” (“Эррарэ хуманум эст”), что означает: **“Человеку свойственно ошибаться”**.



**Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Нижегородский институт развития образования»**

**Кафедра теории и методики
дошкольного образования**

**заведующая кафедрой
кандидат педагогических наук, доцент
Чеменева Алла Анатольевна**

т. 8 (831) 417-58-89

ktmdo@yandex.ru