

ПРАКТИКА № 2 (99) ШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ 2016

В номере

16+

АКТУАЛЬНАЯ ТЕМА

Кирьянова О. Г. Реализация государственной политики в сфере организации отдыха и оздоровления детей 2

Ямбаева М. Г. Время для мечты 7

МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДСКАЗКА

Зольнова Н. А. «Конструктор творческих затей»: Практикум 12

Курганников В. Е., Горбунов А. А. Туристско-краеведческая деятельность в системе воспитательной работы детских оздоровительных лагерей 17

Пустынникова Л. В. Молодежь в медийном пространстве профильной смены 20

Гришанина Л. С., Чернова В. Э., Николаева С. В. Учиться всегда полезно! 26

ПРОГРАММА — ПРОЕКТ — РЕЗУЛЬТАТ

Заруба И. О., Гушева Е. Ю., Шигапова М. А. О программе профильного лагеря «Лидер через объектив профессий» 30

Крылова Е. М. Реализация программы «Лето в объективе» в рамках областного проекта «Дворовая практика» 35

Кулев С. В., Гоняева С. А., Матчина С. В. Педагогический проект профильной смены «Лига успехов» 41

Михеева И. П. Воспитательная идея загородных сборов «Каникулы — общение без границ» 45

Севцова Е. А., Гараева Ю. А. «Мы разные, но мы равные!»: О благотворительном марафоне «Город — единство непохожих» 50

Сидорова И. В. «Лето с рюкзаком»: Работа смены семейного палаточного лагеря 53

Смирнова М. В. Реабилитационный досуг детей в профильной смене «Мир твоих возможностей» 58

Щепина Н. С. О программе летнего оздоровительного лагеря «Солнечная зебра» 63

Барина С. Э., Носова Е. А. Реализация программы лагеря дневного пребывания «Солнышко» 68

Лебедева И. А. Обучение педагогических кадров как обязательное условие эффективной деятельности ДООЦ «Звездочка» 72

ШИРЕ КРУГ

Беспорточнова Т. В. «Вместе весело шагать»: Занятие-путешествие по спортивному туризму 80

Конева Е. В. «В стране шахматных чудес»: Семейная спортивно-интеллектуальная игра 85

МЫСЛИ ВСЛУХ

Кулыгина Н. А. Профессия на пять с плюсом 93

Ступакова И. Н. Я, ты, он, она... Лето — прекрасная пора! 92

ЧИТАЛЬНЫЙ ЗАЛ

Шадрина Е. В. Как провести каникулы с пользой: Библиографический материал 99

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.

Регистрационное свидетельство ПИ № ТУ 52-0361 от 28 сентября 2010 г.

Выходит при поддержке Министерства образования Нижегородской области.

Учредитель и издатель — Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Нижегородский институт развития образования»

Главный редактор

Е. Л. Родионова, заместитель министра образования Нижегородской области

Редакционная коллегия

В. В. Горбачева

Н. В. Краснова

И. А. Лебедева

С. А. Максимова

Г. Ю. Охотникова

Ф. В. Повshedная

Т. М. Уланова

С. А. Фадеева

Н. Е. Фролова

Л. В. Шмолина

Н. Ю. Яшина

Ответственный секретарь

Р. И. Удалова

Редактор

И. О. Елфимова

Корректор

О. В. Панова

Компьютерная верстка

О. Н. Барабаш

Компьютерный набор

М. В. Семикова

Макет

О. В. Кондрашина

Художники обложки

П. Б. Халтурин

О. В. Кондрашина

Адрес редакции, издателя, типографии

603122, Нижний Новгород,

ул. Ванеева, д. 203

Тел./факс: (831) 468-08-03

Сайт: www.niro.nnov.ru

E-mail: pshv1995@yandex.ru

Все права защищены. Использование и перепечатка материалов, опубликованных в журнале, допускаются только с разрешения редакции, ссылка на журнал «Практика школьного воспитания» обязательна.

© ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», 2016

Реализация государственной политики в сфере организации отдыха и оздоровления детей



*О. Г. КИРЬЯНОВА,
главный
специалист отдела
по вопросам
дополнительного
образования
и воспитания
Министерства
образования
Нижегородской
области*

Организация отдыха и оздоровления детей — большая, серьезная, круглогодичная работа. Несмотря на то что в соответствии с российским законодательством (Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ) полномочия по организации отдыха детей в каникулярное время закреплены за органами местного самоуправления, к данным вопросам, особенно в летний период, не ослабевает внимание на федеральном и региональном уровнях.

Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012—2017 годы, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761, определяет основные направления и задачи государственной политики в интересах детей и ключевые механизмы ее реализации, базирующиеся на общепризнанных принципах и нормах международного права.

В рамках направления «Здравоохранение, дружественное к детям, и здоровый образ жизни» реализуются меры по формированию современной модели организации отдыха и оздоровления детей, основанной на принципах государственно-частного партнерства:

- ◆ создание на федеральном уровне системы координации деятельности соответствующих государственных органов и организаций;
- ◆ разработка системы мер по поддержке и развитию инфраструктуры отдыха и оздоровления детей, в том числе по нормативному финансированию программ в данной сфере;
- ◆ разработка схемы взаимодействия санаторно-курортных учреждений с реабилитационными центрами для предоставления более качественных услуг детям-инвалидам и детям с хроническими заболеваниями по путевкам «Мать и дитя»;
- ◆ расширение сети санаторно-курортных учреждений для совместного пребывания детей с родителями (законными представителями).

Правительством Российской Федерации были постав-

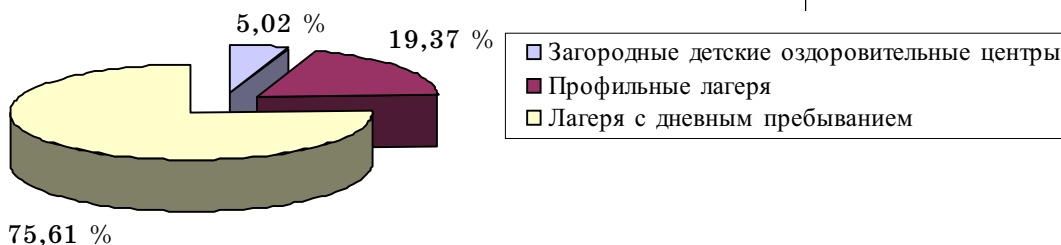
лены стратегические задачи в направлении организации отдыха детей:

- ◆ совершенствование инфраструктуры отдыха и форм его организации;
- ◆ недопустимость перепрофилирования организаций отдыха и оздоровления детей;
- ◆ обеспечение безопасного отдыха детей;
- ◆ подготовка квалифицированных кадров, владеющих современными педагогическими и оздоровительными технологиями;
- ◆ развитие семейных форм отдыха;
- ◆ обеспечение отдыха и оздоровления детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ◆ 100-процентный охват организованными формами отдыха и занятости несовершеннолетних, состоящих на профилактических учетах;
- ◆ участие студенческих педагогических отрядов в организации летнего отдыха детей и подростков и др.

В настоящее время отмечается рост заинтересованности семей в качественных образовательных и оздоровительных услугах, предоставляемых организациями отдыха и оздоровления. Ответом на растущий спрос должны стать не только увеличение количества организаций отдыха и оздоровления, которые могут обеспечить комфортные бытовые условия, безопасность пребывания детей, но и развитие современных технологий обучения и оздоровления, повышение уровня квалификации кадров, работающих с детьми.

Каникулы должны быть «умными» и полезными, то есть не только давать возможность для активного отдыха и оздоровления детей, но и обеспечивать развитие их творческого и интеллектуального потенциала, предоставлять условия для самореализации, для формирования социальных компетенций.

В системе летнего отдыха детей Нижегородской области функционируют более 1,5 тысячи организаций, осуществляющих отдых и оздоровление детей.



Загородные и санаторно-оздоровительные лагеря Нижегородской области имеют возможность принимать от 35 до 500 человек за смену. Каждый из лагерей узнаваем, имеет свои отличительные черты, традиции. Условия пребывания

Актуальная тема

ОТДЫХ — перерыв в обычных занятиях, в работе и т. п. для восстановления сил (здесь и далее определения даны по Большому толковому словарю русского языка, гл. ред. С. А. Кузнецов. СПб.: Норинт, 2004)



в них различны: от деревянных домиков до комфортабельных корпусов. Общее у них, наверное, только одно — они востребованы и интересны для детей и родителей. Программы лагерей Нижегородской области неоднократно становились победителями и дипломантами всероссийских конкурсов.

Дети, находясь в загородном лагере, оказываются вне влияния семьи, школы, иного постоянного социального окружения, которое во многом определяет набор основных социальных ролей ребенка. Отсутствие этого влияния дает ребенку возможность быть другим, разным, пробовать реализовать себя в новой жизненной ситуации.

Именно обстановка загородного лагеря создает оптимальные педагогические и психологические условия для развития самостоятельности ребенка. В лагере воспитанники за достаточно короткий промежуток времени получают уникальный опыт взаимодействия, ведь в одном коллективе оказываются дети из разных районов и даже регионов, дети, имеющие различные представления о нормах поведения, ценностные ориентации и интересы.

Условия загородного лагеря способствуют организации высокой интенсивности общения, которая становится положительным фактором развития и личности, и временного детского коллектива. При педагогически грамотной организации процесса достигается согласованность совместной деятельности, то есть дети осваиваются компромиссные позиции, принятие точки зрения других людей, формируется и развивается толерантность, а это положительно сказывается на профилактике агрессивного, асоциального поведения ребят.

В лагере результаты коллективных усилий видны детям сразу, они имеют для ребенка огромное значение, что в немалой степени способствует закреплению интереса, стимулированию творческого развития. Учителя и родители часто поражаются переменам, произошедшим в ребенке за лето.

В целях организации содержательного отдыха детей в оздоровительных учреждениях необходимо обеспечить разработку и эффективную реализацию образовательных программ, направленных на развитие социальной активности детей, гражданско-патриотическое воспитание, воспитание ценности здорового образа жизни.

В Нижегородской области продолжает развиваться такая форма отдыха и оздоровления, как лагеря с дневным пребыванием. Это одна из наиболее доступных и удобных для родителей форм организации отдыха детей. Положительной тенденцией в работе этих лагерей является то, что

более 60 % из них имеют различные направления деятельности. Это позволяет обеспечить непрерывность образовательного процесса, учесть интересы и способности детей и подростков, сделать пребывание детей в лагерях насыщенным событиями и запоминающимся. Однако не следует забывать о том, что такая форма не позволяет в полной мере обеспечить качественное оздоровление детей.

Одной из эффективных форм отдыха, оздоровления и разностороннего развития детей являются профильные смены и лагеря по различным направлениям деятельности: спортивно-оздоровительные, художественно-эстетические, военно-патриотические, лидерские, краеведческие, естественнонаучные и другие.

В 2015 году в Нижегородской области было организовано более 60 военно-патриотических лагерей. Особенно хорошо это направление развито в Нижнем Новгороде, Дзержинске. Такая форма используется для активного привлечения несовершеннолетних, состоящих на профилактических учетах.

В устройстве палаточных лагерей, однодневных и многодневных туристических походах в 2015 году приняли участие более 66 тысяч детей. Активно используется данная форма в Вознесенском, Кстовском районах, городах Бор, Дзержинск, Советском и Сормовском районах Нижнего Новгорода. В 2015 году в топ-100 лучших российских программ детского отдыха вошла программа палаточного лагеря «Голубая волна» МОУ Бельшевская школа Ветлужского района.

Такая форма не только является малозатратной, но и предоставляет возможность для привлечения родителей, организации семейного отдыха, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья. В отношении этих категорий детей важно решать задачи не только оздоровления, но и активной социализации, апробации новых организационных форм. Подобные лагеря в 2015 году были организованы в Кстовском районе, в городском округе г. Кулебаки.

Каникулы позволяют создать максимально удобные условия для активной поддержки и развития талантливых и одаренных детей. Так, в Институте прикладной физики РАН более 20 лет на базе лагеря имени Н. С. Талалушкина проводится летняя физико-математическая школа; областная профильная смена для одаренных детей прошла на базе Центра одаренных детей. В каждом районе области в образовательных организациях организуются лагеря с дневным пребыванием, профильные отряды для одаренных детей.

Все мы понимаем, что качество и эффективность организации каникул во многом зависят от того, какие педаго-



ги, вожатые, воспитатели будут рядом с детьми. В оздоровительных лагерях Нижегородской области только в летний период работает около 13 тысяч педагогов, вожатых, специалистов, из них более 70 % — педагоги образовательных организаций. Как правило, это хорошо подготовленные, опытные кадры, использующие в работе с детьми эффективные формы, новые педагогические технологии.

Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по педагогическим специальностям («Преподавание в начальных классах», «Физическая культура», «Педагогика дополнительного образования», «Музыкальное образование») предусмотрено прохождение летней производственной практики в детских оздоровительных лагерях.



Подготовка вожатых из числа студенческой молодежи организуется в рамках «Школы вожатого», проводимой на базе ГБУ ДО «Центр эстетического воспитания детей Нижегородской области». К работе в оздоровительных лагерях в летний период готовятся более 600 студентов нижегородских вузов — участники 24 студенческих педагогических отрядов.

В рамках приоритетного национального проекта «Образование» (в части поддержки талантливой молодежи) ежегодно проводится Всероссийский конкурс молодых специалистов сферы отдыха и оздоровления детей и молодежи, по итогам которого лучшие молодые работники учреждений отдыха и оздоровления детей удостоиваются премий. В 2015 году победителем конкурса стала педагог-организатор Детского санаторно-оздоровительного образовательного центра «Лазурный» Наталья Корсакова. Более 70 студентов нижегородских вузов в 2015 году прошли конкурсный отбор и были направлены работать вожатыми в Международный детский центр «Артек».

Вместе с тем кадровая проблема в каникулярный период остается актуальной, так как в сезонно работающих лагерях нет постоянного контингента вожатых. За короткий срок их нужно научить и нормативным основам деятельности, и особенностям психологии и педагогики каникул, и обеспечению безопасности детей.

Руководить детьми достаточно сложно, и если в первые дни вожатый не сумеет завоевать авторитет у детей, то у него будут проблемы с этим в течение всей смены. Нужно понимать, что временный детский коллектив — это не стихийно сложившаяся группа случайных детей, а педагогически управляемое явление.

Не только школьники считают дни до наступления лета, но и их родители. Ведь папы и мамы во время учебного года учат с детьми уроки, ходят на собрания, переживают

во время ответственных контрольных работ. Поэтому они, как никто другой, тоже нуждаются в небольшой передышке.

Итак, для тысяч мальчишек и девчонок вновь настала долгожданная пора — летние каникулы, а для организаторов отдыха и оздоровления детей — время напряженной работы ради того, чтобы каникулы для ребят и их родителей стали незабываемыми...

ЛИТЕРАТУРА

1. Григорьев, Д. В. Детско-взрослая общность в образовании: не потерять смысл / Д. В. Григорьев // Народное образование. — 2015. — № 4. — С. 167—171.

2. Левитская, А. А. Реализация государственной политики в сфере организации отдыха и оздоровления детей в системе образования / А. А. Левитская // Народное образование. — 2005. — № 3. — С. 16—20.

3. Педагогика школьных каникул : методич. пособие / сост. и науч. ред. С. В. Татарский. — М. : Академический проект, 2003. — 176 с.

Время для мечты

Каникулы! Сколько радости и надежд в этом слове... Каникулы — самая долгожданная для детей и подростков пора, которая всегда, независимо от погоды, полна новых впечатлений и счастливых встреч.

В отечественной системе работы с подрастающим поколением особая роль отводится организации отдыха, оздоровления и досуга детей и подростков. Восприняв передовые педагогические ориентиры мирового опыта организации детского движения: идеи гармоничного соединения с природой, романтики и практической направленности лагерей, сочетания коллективистских начал и бережного отношения к личности каждого подростка и др., — отечественная педагогика сохраняет и развивает свои лучшие традиции.

Каникулы — это время, когда дети, не скованные жестким учебным расписанием, открывают мир и себя в этом мире, пытаются узнать все о чем-нибудь и что-нибудь обо всем, абсолютно добровольно и всегда с удовольствием. Под словосочетанием «каникулярный отдых» понимается социально-педагогическое явление, эффективность которого обусловлена разнообразием возможных форм воспитательной и образовательной деятельности, интенсивностью общения детей и взрослых в этот период.

Актуальная
тема



*М. Г. ЯМБАЕВА,
канд. пед. наук,
доцент кафедры
теории и практики
воспитания
и дополнительного
образования
ГБОУ ДПО НИРО*



Организация летнего отдыха детей является актуальной задачей современной педагогики. Это объясняется тем, что родители озабочены обеспечением полноценного отдыха для своего ребенка под присмотром грамотных специалистов, а педагоги озадачены ухудшением состояния здоровья детей, увеличением учебных нагрузок, тяжелым положением многих семей, связанным с нестабильной экономической обстановкой.

Каникулы обязательно должны быть динамичными и событийными. Отсутствие возможности реализовать себя вне школы приводит к формированию отрицательных качеств личности ребенка: неумению ценить свое и чужое время, неумению распоряжаться свободой. Следует помнить, что чем меньше у подростков вариантов для выбора видов деятельности в период летнего отдыха, тем больше проблем возникает у них в отношениях с окружающими людьми.

Во время каникул далеко не каждая семья имеет возможность предоставить ребенку полноценный, правильно организованный отдых, в течение которого можно укрепить здоровье, снять напряжение, развить способности. Современные концепции организации летнего отдыха и оздоровления детей и подростков рассматривают детский отдых в летних оздоровительных лагерях не как особую педагогическую систему или методику, а как неотъемлемую составляющую всей жизнедеятельности ребенка, где гармонично сочетаются духовно-эстетические, рационально-познавательные, идейно-нравственные начала, как освоение жизни ребенком самым непосредственным, естественным образом.

Летний отдых сегодня — это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка, что создает условия для социализации молодого человека с учетом реалий современной жизни. В настоящее время мы часто слышим о необходимости поиска новых путей развития системы образования, воспитания, досуговой деятельности детей и подростков. Достаточно определенно просматривается неизбежность поиска современных подходов к системе организации свободного времени, особенно в каникулярное время.

Воспитательная ценность летнего отдыха заключается в обеспечении условий для организованного, педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга детей, удовлетворения потребностей в творческой самореализации, общении и деятельности, включающей труд, искусство, культуру, игру и т. д. Каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школь-

ников. Во время каникул происходят разрядка накопившейся за время учебы напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала.

Система организации каникулярного отдыха детей и подростков отвечает реалиям сегодняшнего дня и выделяет приоритеты: развитие детей, социализация личности, нравственность, физическое и духовное здоровье, творчество, открытость, свобода выбора для каждого ребенка. Ценность системы организации каникулярного отдыха детей и подростков состоит в создании условий для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга, восстановления физического и психического здоровья, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности в разнообразных формах, включающих труд, познание, искусство, культуру, игру и другие сферы возможного самоопределения.

Современный детский оздоровительный лагерь можно понимать как своеобразный институт детства. Лагерь как чрезвычайно эмоциональная среда способен дать сильные импульсы, важные для будущего в целом, так как показывает детям новые ценности взаимоотношений и взаимодействия, новые богатые и перспективные виды и формы деятельности. По большому счету, лучшие лагеря, считает С. А. Шмаков, — «это прообразы жизни детей в новом столетии, поскольку позволяют каждому ребенку сохранить и утвердить свою самобытность, стать талантливым, найти себя и развить умение жить среди людей, научиться гражданственности» [3].

В настоящее время далеко не каждая семья может позволить себе и своим детям полноценный отдых за городом в летний период. Поэтому важную роль в оздоровлении подрастающего поколения играют летние школьные лагеря с дневным пребыванием. В летнем школьном лагере дети и подростки могут эффективно самореализоваться в различных направлениях деятельности, однако для этого необходима грамотная организация летнего отдыха в городе.

К ценностям жизни детского лагеря относят: опыт самостоятельности, развлечение и отдых, опыт демократии, детскую самостоятельность, дружбу со взрослыми, индивидуальное взросление и развитие, опыт здоровьесбережения, развитие новых и усовершенствование прежних навыков и интересов, формирование духовных ценностей, развитие чувства ответственности за свои поступки.

Одной из современных тенденций, влияющих на организацию отдыха и оздоровления детей, является рост за-





интересованности родителей в правильной организации, занятости детей в каникулярный период, что проявляется в предъявлении новых требований к организации и содержанию каникулярного отдыха:

- ◆ полноценно использовать возможности каникулярного отдыха для оздоровления детей;
- ◆ создать эмоционально привлекательную и безопасную образовательную среду детского оздоровительного учреждения;
- ◆ насытить образовательными смыслами содержательную деятельность детей и взрослых в детском оздоровительном лагере.

Выделяют четыре основных подхода к проектированию лагерной смены: комплексный подход, профильная смена, подход в форме длительной сюжетно-ролевой игры, подход на основе технологии коллективно-творческой деятельности.

В детском оздоровительном лагере должны найти отражение следующие направления воспитательной работы с детьми и подростками:

- ◆ *умственное воспитание* — овладение знаниями основ наук, формирование основ научного мировоззрения, опыта рациональной познавательной деятельности, развитие интеллектуальной культуры детей и их творческого потенциала;
- ◆ *нравственное воспитание* — формирование нравственного сознания, чувств, оценок и правильного поведения, любви к родному краю, к стране, бережного отношения к природе, гуманного отношения к окружающим, культуры общения; воспитание сознательной дисциплины, привитие стремления к личному самосовершенствованию;
- ◆ развитие *политической культуры* — формирование у детей умения разбираться в политических событиях, давать им правильную оценку, иметь и отстаивать свою точку зрения по обсуждаемым проблемам, интересоваться событиями в стране и за рубежом, пробуждать интерес к детской и другим видам педагогической печати, радиопередачам и телепередачам;
- ◆ *эстетическое воспитание* — развитие эстетического кругозора, формирование эстетической культуры личности, эстетических вкусов, чувств, потребностей, идеалов и т. д., пробуждение у детей интереса к занятиям творческого характера, различным видам искусства;
- ◆ *трудовое воспитание* — формирование знаний о производственных, технических, экономико-социальных проблемах; выработка трудовых умений и навыков, развитие добросовестного отношения к труду и потребности в нем; формирование нравственных качеств личности; подготовка к сознательному выбору профессии;

◆ *экономическое воспитание* — формирование специальных знаний в условиях рыночной экономики;

◆ *правовое воспитание* — воспитание правосознания и поведения, соответствующего нормам гражданского права;

◆ *экологическое воспитание* — формирование у каждого ребенка экологического сознания и мироощущения, подразумевающего глубокое понимание значения природы для собственной жизни, здоровья, физического и духовного самосовершенствования; развитие экологической культуры, духовно-эстетического и гуманно-нравственного отношения к природе, воспитание любви к ней; формирование умений видеть, понимать и сохранять красоту окружающей среды;

◆ *физическое воспитание* — процесс организации активной познавательной и физкультурно-оздоровительной деятельности детей, направленной на укрепление потребностей в занятиях физкультурой и спортом, осмысление их психофизиологических основ, развитие физических сил и здоровья, выработку санитарно-гигиенических навыков и привычек, здорового образа жизни, необходимости соблюдения режима умственной и физической работы.


Работа с детьми требует от взрослых самых разнообразных знаний и умений. Успешное взаимодействие с подростками строится на основе широкой эрудиции, знаний детской психологии, педагогических законов воспитания в целом. Организатор каникулярного отдыха должен быть мастером на все руки, способствующим личностному росту детей, и в то же время их духовным наставником, формирующим мировоззрение и характер своих воспитанников. Организация каникул требует от педагога тщательной подготовки, продуманной работы и творческой атмосферы.

В выпуске журнала, который вы держите в руках, представлен передовой опыт работы образовательных организаций Нижегородской области по организации каникулярного отдыха детей.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Кругликова, Г. Г.* Теория и методика организации летнего отдыха детей и подростков : учеб. пособие / Г. Г. Кругликова, Г. Р. Линкер. — Нижневартовск : Изд-во Нижневарт. гуманит. унта, 2011. — 236 с.

2. Модернизация российского образования: тренды и перспективы. Книга 6 : монография / отв. ред. А. А. Киселев. — Краснодар : АНО «Центр социально-политических исследований "Премьер"», 2012. — 170 с.

3. *Шмаков, С. А.* Нужна ли детскому лагерю идеология? / С. А. Шмаков // Народное образование. — 2000. — № 5. — С. 70—72. 



«Конструктор творческих затей» Практикум

Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества.

В. А. Сухомлинский



Н. А. ЗОЛЬНОВА,
методист ГБУ ДО
ДССОЦ «Лазурный»

Одной из должностных обязанностей вожатого в детском лагере являются подготовка и проведение мероприятий. Вот здесь и возникают вопросы: с чего начать, о чем говорить, как проводить... Действительно, неопытному педагогу сложно разобраться в многообразии существующих форм и методов работы. А для того чтобы создать что-то свое, необходимо принимать во внимание все детали, которые можно использовать при воплощении оригинальной идеи. Ее можно сравнить с конструктором, где каждый элемент имеет свое место и от каждого в итоге зависит целостность всей структуры.

В связи с этим предлагаю вашему вниманию методику разработки разнообразных форм воспитательных дел в детских лагерях.

Цель: создать условия для разработки новых форм воспитательных дел с детьми, соответствующих их возрасту, особенностям и условиям их совместного пребывания.

Предварительная работа: подготовка игровых полей, информационных карточек разного цвета и игрового стола, на котором будут размещены карточки.

Участники: педагоги-организаторы (вожатые).

Форма работы: индивидуальная или в командах.

Ход мероприятия

Ведущий: Сегодня нам предстоит разработать формы досуга для ваших детей в рамках разных тем. Тематика дела отражена в заголовке игрового поля, которое вам необходимо заполнить, чтобы выполнить задание (см. с. 13—14). Заполнение поля будет осуществляться пошагово при помощи определенных карточек с информацией. Карточки будут появляться на игровом столе.

Шаг 1. Перед вами на игровом столе *карточки бежевого цвета*, на которых указана форма досугового мероприятия: викторина, вечер, аукцион, выступление агитбригады, турнир, бал, проект, конкурс, диспут, фестиваль, ярмарка,

Игровое поле «Горжусь тобой, Отечество!»

Форма	Ассоциации	Определения	Возраст участников	Воспитательные результаты	Время и место проведения
Фестиваль — массовое праздничное мероприятие, предполагающее смотр работ в каком-либо виде деятельности	Кинофестиваль	Патриотический	13—15 лет	Воспитание патриотизма и любви к своей Родине	Вечернее время, актовый зал
	Выступление	Творческое		Развитие творческого потенциала детей	
	Смотр	Произведений киноискусства		Формирование умения выступать на сцене перед большой зрительской аудиторией	
	Проект	Гражданско-патриотический		Развитие нравственных качеств личности	
	Вечер	Театральных премьер		Формирование эстетического вкуса	

Игровое поле «70 лет мира»

Форма	Ассоциации	Определения	Возраст участников	Воспитательные результаты	Время и место проведения

Игровое поле «2016 год — Год российского кино»

Форма	Ассоциации	Определения	Возраст участников	Воспитательные результаты	Время и место проведения

Игровое поле «Отличная профессия»

Форма	Ассоциации	Определения	Возраст участников	Воспитательные результаты	Время и место проведения

Игровое поле «795 лет Нижнему Новгороду»

Форма	Ассоциации	Определения	Возраст участников	Воспитательные результаты	Время и место проведения

марафон. Вы выбираете одну из них и даете определение данной форме, после чего размещаете эту карточку в первом столбце игрового поля.

Шаг 2. Вам необходимо найти не менее пяти синонимов и подходящих по смыслу значений к выбранной форме среди предложенных вариантов на *желтых карточках* и заполнить второй столбец вашего игрового поля. Предлагаемые варианты: арт-ярмарка, соревнование, состязание, телевикторина, аукцион, конкурс, кинофестиваль, телеконкурс, матч, выступление, фестиваль, выступление бригады, агитация, выступление агитбригады, продажа с молотка, аукцион, публичные торги, выступление, агитбригада, агитация, турнир, матч, первенство, встреча, состязание, соревнование, мини-турнир, супертурнир, проект, замысел, расчет, мегапроект, программа, встреча, соревнование, состязание, олимпиада, телеконкурс, соперничество, полемика, прения, спор, обсуждение, дебаты, дискуссирование, диспут, фестиваль, бьеннале, демопати, карнавал, концерт, смотр, кинофестиваль, ярмарка, базар, рынок, кермес, арт-ярмарка, распродажа, телеярмарка,

марафон, бег, спорт, матч, телемарафон, передача, соревнования, посиделки.

В ходе подбора карточек вы имеете право меняться ими.

Шаг 3. Следующие на очереди *оранжевые карточки*. На них написаны определения. Вы должны подобрать определения, которые подходят к словам из второго столбца, и разместить их в третьем ряду (пять определений). Напоминаю, что в процессе подбора вы можете меняться карточками.

Предлагаемые варианты: легенд, музыкальный, футбольный, благотворительный, сказочная, особенных людей, знакомства, творческий, по профессиям, по здоровому образу жизни, мировые, спортивные, героев мультфильмов, большой, уникальные, популярный, знакомства, литературный, встречи, открытий, изобретений, памяти (реквием), загадочный, поэзии, музыкальный, поэтический, народной мудрости, смеха и юмора, авантюризма и приключений, дружбы, элегия, тотальная, масштабные, мировые, уникальные, искусств, ценностей, книжных новинок, произведений киноискусства, по чрезвычайным ситуациям, по экологическим проблемам, рыцарский, волейбольный, эрудитов, книголюбов, знатоков, умников и умниц, туристов и краеведов, волонтерский, патриотический, творческий, созвездие талантов, выпускников, развития, поэтапный, мастеров и подмастерьев, экологический, исторический, проблемный, игровой деятельности, волонтерский, спортивное, интеллектуальное, гражданско-патриотическое, зимних забав, русского народного творчества, театральных премьер, трейлеров любимого кино, креативных идей, забытых героев, чудес света, изобретений, сказочных принцев и заколдованных принцесс, инноваций, ремесел, игровых ситуаций, большой, проблемный, большой пятерки, футбольный, медико-педагогический.

Шаг 4. Пришло время заполнения четвертого столбца. В банке появились *карточки голубого цвета*, на которых указана возрастная категория участников: от 7 до 11 лет, от 11 до 13 лет, от 13 до 15 лет, от 15 до 18 лет. Выберите для себя наиболее подходящую возрастную категорию и заполните четвертый ряд.

Шаг 5. Следующий шаг — определение воспитательных результатов. На игровом столе появились *зеленые карточки* с вариантами воспитательных результатов. Напоминаю, что одно воспитательное дело может решать несколько воспитательных задач, поэтому при обсуждении подумайте, какие результаты будут наиболее значимыми для педагогов и детей.

Предлагаемые варианты: воспитание любви к своей Родине, развитие творческого потенциала детей, развитие





логического мышления, приобщение к спорту и здоровому образу жизни, самореализация детей, развитие личностных качеств, развитие лидерского потенциала, воспитание чувства адекватного соперничества и командного духа, осознание важности любой профессии, сплочение отряда, воспитание доброго и уважительного отношения друг к другу, знакомство с новыми игровыми приемами, развитие двигательной активности, формирование культуры поведения, развитие навыков самообслуживания, формирование представлений в области права и юриспруденции, улучшение взаимоотношений между детьми, развитие коммуникативных навыков, развитие логического мышления, развитие ораторского искусства, формирование умения выступать на сцене перед большой зрительской аудиторией, формирование умения импровизировать и выходить из неожиданных ситуаций, воспитание толерантного отношения к другим людям, развитие любви к природе, воспитание осознанного и бережного отношения к природным богатствам, формирование позитивного восприятия окружающего мира, расширение представлений в различных областях науки, формирование эстетического вкуса, расширение кругозора, привитие интереса к чтению, формирование умения работать с различными источниками информации, расширение представлений о мире кино и киноискусстве, развитие чувства эмпатии, воспитание уважительного отношения к старшему поколению, воспитание любознательности и активности, воспитание любви к животным, развитие познавательного интереса, развитие умения отстаивать свою точку зрения, формирование умения принимать коллективные решения, развитие нравственных качеств личности, пропаганда здорового образа жизни, знакомство с новыми игровыми приемами, знакомство с разнообразными танцами, знакомство с историей развития танцев, формирование практических умений и навыков по экономической деятельности, формирование умений и навыков в различных видах деятельности.

Шаг 6. Для шестого ряда я выдаю *белые карточки*, на которых вы сами обозначаете время и место проведения своего дела.

Итак, игровые поля заполнены. Теперь на основе собранной информации вам необходимо составить краткое описание мероприятия. Если рассматривать создаваемое дело как литературно-драматическое произведение, то оно должно строиться таким образом:

♦ *пролог* — момент установления контакта, ввод в атмосферу предстоящего действия, создание необходимой установки, расположенности к взаимодействию;

◆ *завязка* — «представьте себе», раскрытие фабулы дела, здесь же инструкция — что нам предстоит сделать;

◆ *распределение ролей* — «кто ты будешь такой», куда и как мы будем двигаться;

◆ *кульминация* — совместный поиск решений, выполнение полученного задания;

◆ *эпилог* или *рефлексия* — возвращение к прошедшим переживаниям, к выводу, который каждый из участников сделал для себя.

Шаг 7. Презентация разработанных вожатыми дел.

Мероприятие завершается анализом: участники высказываются, что нового узнали, как удалось сработать на результат, какие идеи понравились, где и когда приемлем «конструктор творческих затей» как способ и форма работы.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Беляков, Ю. Д.* Конструируем воспитательное дело / Ю. Д. Беляков // *Внешкольник*. — 2015. — № 3. — С. 15—18.
2. *Иванов, И. П.* Энциклопедия коллективных творческих дел. — М. : Педагогика, 1989. — 122 с.
3. *Ромашкова, Е. И.* Картотека форм нравственного воспитания учащихся / Е. И. Ромашкова. — М. : Сфера, 2005. — 192 с.
4. *Юров, А. В.* Твое время : материалы смены в рамках авторской программы «Академия приключений» / А. В. Юров, Е. А. Васильева, О. А. Юрова. — Туапсе, 2007. — 178 с.

Туристско-краеведческая деятельность в системе воспитательной работы детских оздоровительных лагерей

*Т*уристско-краеведческая деятельность — именно тот вид работы с детьми, который может помочь педагогу направить воспитательный процесс на развитие инициативы и ответственности каждого ребенка путем вовлечения его в самостоятельную творческую деятельность, что на сегодняшний день, ввиду усугубления проблемы массовой интернет-зависимости, наиболее актуально.

В настоящее время развитию детско-юношеского туризма в нашей стране уделяется большое внимание. При Правительстве Российской Федерации в ноябре 2014 года был создан Координационный совет по развитию детского туризма в Российской Федерации, председателем которого



*В. Е. КУРГАННИКОВ,
главный специалист
отдела туризма
и краеведения
ГБУ ДО «Центр
детского
и юношеского
туризма и экскурсий
Нижегородской
области»*



*А. А. ГОРБУНОВ,
начальник отдела
туризма
и краеведения
ГБУ ДО «Центр
детского
и юношеского
туризма
и экскурсий
Нижегородской
области»*

является заместитель Председателя Правительства Российской Федерации О. Ю. Голодец.

Первыми результатами работы Координационного совета стало появление Методических рекомендаций по организации и проведению туристских походов с обучающимися и нового положения «О системе поощрений в детском туризме». Речь идет о 12-уровневой системе отличительных знаков, предусматривающей в том числе и знаки за конкретные достижения: «За смелость», «За преодоление препятствий» и многие другие. Также поход как норматив по выбору включен во Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне».

1 декабря 2015 года ГБУ ДО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий Нижегородской области» торжественно отметил свой 85-летний юбилей. На протяжении многих лет Центр работает по нескольким направлениям: спортивное ориентирование, спортивный туризм и краеведение, экскурсоведение. Основной задачей Центра являются развитие и совершенствование туристско-краеведческой деятельности на территории Нижегородской области и вовлечение детей в мир путешествий по родному краю посредством туристских походов: пешеходных, лыжных, водных, горных, велосипедных — продолжительностью от одного дня до нескольких недель.

По основным направлениям своей работы Центр в течение каждого учебного года проводит более 30 областных мероприятий, которые направлены не только на совершенствование мастерства юных туристов и выявление лучших из них для участия во всероссийских первенствах и международных конкурсах, но и на активное вовлечение детей в занятия туризмом, ориентированием и краеведением, совершение экскурсий.

Одно из таких мероприятий прошло 26 февраля на базе ДСООЦ «Салют» в Городецком районе — первенство области по спортивному туризму среди обучающихся образовательных организаций (зимняя программа). Целью первенства стала популяризация лыжного туризма среди детей как массового оздоровительного и развивающего вида спорта. Проведение первенства было запланировано в несколько этапов в рамках лагерной смены «Зимние олимпийские приключения», которая проходила в ДООСЦ «Салют» с 5 по 28 февраля.

Первый этап первенства включал в себя организацию и проведение для участников смены сотрудниками Центра детского и юношеского туризма и экскурсий Нижегородской области мероприятий в игровой форме с целью первоначального знакомства с туризмом, ориентированием и краеведением. Игровая форма занятия «квест» позволила в короткий промежуток времени охватить всех детей лаге-

ря (более 180 человек) и дать им возможность проверить свои силы и знания в туризме и краеведении, а также расширить кругозор и на практике познакомиться с возможностями туристско-краеведческой деятельности. Все отряды — от самых младших до самых старших — состязались на игровых этапах по туризму на территории лагеря при помощи спортивной карты, специально подготовленной к игре.

Одним из заданий игры был этап «Квартальный столб», на котором главный специалист отдела туризма и краеведения Владимир Ефимович Кургаников объяснил детям, как не заблудиться в лесу и точно определить свое местонахождение, а при необходимости — сообщить свои координаты службе МЧС. Педагог дополнительного образования Станции юных туристов г. Павлова Сергей Геннадьевич Покровский продемонстрировал ребятам, как правильно выбрать способ передвижения и преодоления импровизированной пропасти по натянутым веревкам. Участники лагерной смены пробовали работать в команде, на этапе «Бабочка» для развития координации движения балансировали, как канатоходцы, а также разгадывали загадки на смекалку и туристскую хитрость.



Всем желающим была дана возможность побывать в роли картографов и при помощи условных знаков нарисовать карту местности своей вымышленной территории. Вечером на большом экране детям были показаны туристские фильмы о походе к истоку Волги, о походе на велосипедах по Нижегородской области, о горном походе в Приэльбрусье, включающие интересные рассказы участников — таких же ребят, как и они сами. Первый этап соревнований завершился громкими аплодисментами и множеством вопросов: как и где можно записаться в секцию туризма, как сходить в турпоход?

Второй этап первенства был подготовлен для команд, которые прошли районный отбор и нашли возможность приехать на областной слет. Был разработан маршрут похода выходного дня, усложненный заданиями туристской и краеведческой направленности. Задания по маршруту были подобраны и спланированы таким образом, чтобы участники могли показать все свои знания, умения и навыки, которые пригодились бы им при совершении настоящих походов выходного дня на лыжах.

В однодневном походе задача команд состояла в том, чтобы набрать максимальное количество призовых баллов при прохождении маршрута, определенной организаторами и нанесенной на спортивную карту. По условиям первенства, кроме детей, задания могли выполнять и их руко-

водители, поскольку такие ситуации могут возникнуть в реальном походе. Количество призовых баллов, которые команда могла заработать на этапах, зависело от точности выполнения задания, а на технических этапах — и от времени прохождения, причем каждое из заданий имело определенную оценку, соответствующую его сложности.

Дополнительно к практической части первенства была организована конкурсная программа, в которой участники соревновались в знании исторических объектов Нижнего Новгорода, правил спортивного туризма и вязании туристских узлов.

Кроме того, проведение первенства на базе детского лагеря позволило ребятам увидеть практический итог занятий своих сверстников, входящих в туристские объединения: по результатам соревнований были определены победители и призеры зимней программы первенства области по спортивному туризму.

Таким образом, туризм, как ни одно другое направление дополнительного образования, одновременно решает важнейшие педагогические задачи по обучению, оздоровлению, профессиональной ориентации детей и привитию им любви к Родине.



ЛИТЕРАТУРА

1. Дрогов, И. А. Подготовка инструкторов детско-юношеского туризма : учеб.-методич. пособие / И. А. Дрогов. — М. : ФЦДЮТиК, 2004. — 132 с.
2. Константинов, Ю. С. Детско-юношеский туризм : учеб.-методич. пособие / Ю. С. Константинов. — М. : ФЦДЮТиК, 2006. — 600 с.
3. Константинов, Ю. С. Туристские слеты и соревнования учащихся : учеб.-метод. пособие / Ю. С. Константинов. — М. : ЦДЮТиК МО РФ, 2000. — 228 с.

Молодежь в медийном пространстве профильной сцены

Всем известно, что молодое поколение является стратегическим ресурсом государства и одновременно одним из важных субъектов его социально-экономической политики. От того, как сегодня обучена и воспитана молодежь, зависит будущее страны.

Главная задача молодежной профильной смены — это, прежде всего, органичное сочетание отдыха с интеллектуальным и духовным развитием. Важные особенности жизни в молодежном лагере — это отказ от ненужного единообразия, разработка разных форм совместной деятельности участников смены и педагогического коллектива, создание условий для творчества молодежи.

Одним из наиболее значимых инструментов социализации и самоорганизации молодежи являются общественные организации. Для того чтобы организация активно и эффективно работала, необходимы грамотные лидеры из молодежной среды, которые могут правильно построить деятельность объединения. Именно поэтому департамент по делам молодежи и спорта города Сарова традиционно проводит *молодежную профильную смену «Наше дело»*, направленную на подготовку волонтеров, лидеров и актива молодежных общественных объединений.

С 13 по 22 августа 2015 года на базе МБОУ ДОД Детский оздоровительно-образовательный центр «Березка» прошла XVI молодежная профильная смена, целью которой стала консолидация деятельности молодежи вокруг двух дат — 325-летия города Сарова и 70-летия конструкторского бюро (КБ-11), от которого ведет свой отсчет градообразующее предприятие Российский федеральный ядерный центр — Всероссийский научно-исследовательский институт экспериментальной физики (РФЯЦ ВНИИЭФ). В ней приняли участие сто молодых ребят, которые захотели получить новые знания, умения, навыки и опыт.

Молодежная профильная смена проводится с социально активными молодыми людьми для освоения ее участниками новых знаний, расширения социального опыта, развития лидерских качеств и получения навыков социального проектирования. По результатам молодежной профильной смены лучшие проекты представляются творческими группами на *молодежном форуме «Время выбрало нас!»*. Социальное проектирование рассматривается нами как один из самых эффективных способов развития социума Сарова и позволяет вывести общество на новый уровень развития. Благодаря использованию технологии социального проектирования в Сарове удалось значительно повысить гражданскую ответственность молодежи.

Как показал опыт, социальный проект дает ожидаемый результат, если инициаторы используют информационные технологии при продвижении и реализации своих инициатив. Информация о проведении молодежной профильной смены была размещена на сайтах: департамента по делам молодежи и спорта (www.dmis.sarov.com) и администрации города Сарова (администрация.саров.рф), образовательных организаций (Молодежный центр — <http://mc-sarov.ru>,



*Л. В. ПУСТЫННИКОВА,
канд. социол. наук,
директор
департамента
по делам молодежи
и спорта
администрации
г. Сарова*



Центр внешкольной работы — <http://centervr.moy.su>), «Ключий Саров» (<http://www.sarov.info>) и «Саровская лента новостей» (<http://www.sarov.com>). В ходе смены в режиме онлайн обновлялась информация на сайте Центра «Березка» (<http://berezka-sarov.ru>). Социальная сеть «ВКонтакте» (https://vk.com/dmis_sarov, https://vk.com/mc_sar, <https://vk.com/id159739021>, <https://vk.com/cvrsar>) позволила собрать группу заинтересованных молодых людей. Все желающие принять участие в смене заполнили анкету и отправили ее по электронной почте, а затем прошли собеседование по интернету с помощью программы «Скайп».

В 2015 году десятидневная молодежная профильная смена проходила при методической поддержке кафедры социальных технологий и организации работы с молодежью МГГУ им. М. А. Шолохова. Помимо лекций, ежедневно давались задания для самостоятельной работы. Созданный методический материал был представлен в рабочей тетради участника смены.

Новые знания участники молодежной профильной смены получали по трем учебным модулям: «Психология успеха», «Наш успешный проект», «Веб-ресурсы успеха». Преподаватель учебного модуля обучал участников смены, контролировал самостоятельную работу. В процессе выполнения заданий молодые люди развивали умения анализа, синтеза, обобщения.

По каждой теме учебного модуля был предложен дополнительный материал в электронном виде, подготовленный работниками городской библиотеки до начала смены, также обучающимся предлагалось использовать возможности электронной библиотеки. Акцент в подборе материала был сделан на изучение истории родного города, ведь люди, не знающие историю своей страны, не способны сделать жизнь в этой стране счастливой. У Сарова удивительная судьба. Вряд ли найдется много мест, где бы существовали рядом крупный научно-исследовательский центр, в котором был воплощен атомный проект, и наиболее почитаемая православная святыня — место молитвенного подвига Серафима Саровского.

Основным принципом социальной работы с молодежью в современных условиях является умение работать в информационном поле, а также понимать и использовать возможности современных интернет-технологий. Участникам смены были презентованы медийные формы «буктрейлер» и «сторителлинг». Сторителлинг — это вдохновляющая история, повествование различных мифов, притч, былин. Участники смены создали восемь роликов-повествований, посвященных истории улиц Сарова, и назвали это «стрит-

теллингом» (от *англ.* street — улица). Буктрейлер — это небольшой видеоролик, рассказывающий в произвольной художественной форме о какой-либо книге или событии. В рамках смены были сняты буктрейлеры о проведенных мероприятиях.

Напомним, что смена состояла из трех учебных модулей. Задачей *первого модуля «Психология успеха»* стало развитие лидерских качеств и компетенций у участников. В рамках данного модуля были освещены такие темы, как «Лидерство и лидеры», «Лидер и команда», «Механизмы влияния: аргументация», «Механизмы влияния: самопрезентация». Участники профильной смены научились понимать, кто такой «лидер», определять его задачи и функции. Кроме того, они узнали, что такое «команда», изучили процессы командообразования, познакомились с такими механизмами влияния, как аргументация и самопрезентация на примере успешного человека — лидера.

Задача *второго модуля «Наш успешный проект»* — обучение молодежи проектной деятельности. Здесь были освещены темы: «Понятие проекта. Оформление проектной идеи», «Планирование проекта», «Фандрайзинг и расчет бюджета проекта», «Презентация как средство демонстрации жизнеспособности социального проекта». Участники профильной смены узнали, что такое социальный проект, научились грамотно оформлять и представлять свои идеи, рассчитывать финансовый план, из которого складывается бюджет проекта.

Задачей *третьего модуля «Веб-ресурсы успеха»* было научить участников смены использовать интернет-технологии в социальном проектировании и в дальнейшем презентовать разработанный проект на молодежном форуме с целью получения грантовой поддержки. Учебный модуль «Веб-ресурсы успеха» состоял из трех тем: «Интернет-технологии в реализации молодежной политики: прикладной аспект», «Интернет-сервисы мониторинга общественного мнения о мероприятиях», «Подготовка презентации: технологии Prezi».

Проблема мониторинга общественного мнения является актуальной во всех сферах, деятельность которых связана с обществом. С помощью сервисов можно узнать не только общее мнение о мероприятии проекта из социальных сетей, но и провести по выгруженным данным качественную оценку текстов, публикуемых в интернете, определить лидеров, мнения, настроения участников мероприятия и так далее.

При выявлении проблем, которые волнуют жителей Сарова, участникам смены было предложено использовать для обсуждения животрепещущих тем веб-форум на сайте «Ко-





лючий Саров». Вел блог один из кураторов смены — Сергей Кугукин, главный редактор отдела СМИ группы компаний «2 Аякса».

В ходе смены было изучено общественное мнение и определены актуальные социальные проблемы молодежи Сарова:

- ◆ трудности в поиске работы, трудоустройстве по специальности;
- ◆ организация досуга и отдыха;
- ◆ криминализация молодежной среды;
- ◆ неуверенность молодых людей в возможности влияния на принятие социально значимых решений.

В результате этой работы появилась нарисованная карта «Места досуга молодежи», где обозначены позитивные зоны, в которых можно организовать свой досуг в соответствии с имеющимися интересами, и негативные зоны криминальной опасности.

Детский оздоровительно-образовательный центр «Березка» находится в сорока километрах от города, поэтому доступ к интернету у участников смены ограничен. Но организаторы смены вышли из положения, использовав стилизацию социальных сетей «Твиттер» и «Инстаграм»: один из стендов был оформлен в виде «Твиттера», где каждый мог оставлять свои комментарии и эмоциональные посты, а один — в виде «Инстаграма», где размещались фотографии с каждого дня, а участники смены могли добавлять комментарии к ним.

Продуктом обучения по учебным модулям стали сконструированные творческими группами социальные проекты, в основе которых лежат актуальные социальные проблемы, требующие разрешения, включающие разработанные планы реальных действий.

Задача куратора отряда заключалась в том, чтобы создать условия для работы творческих групп, проследить за выполнением проектной деятельности, организовать работу творческих мастерских, провести рейтинг проектов и выбрать из них один. По окончании смены куратор сопровождал проект до молодежного форума, контролировал подготовку проекта и презентации в соответствии с конкурсными требованиями.

Модератор проекта корректировал действия творческой группы по подготовке социального проекта, стимулировал творческую деятельность участников, анализировал и систематизировал полученный материал, оценивал эффективность использования новых медиасредств, находил партнеров и спонсоров проекта.

С медийной точки зрения самыми новаторскими проектами на молодежной профильной смене стали:

◆ *Проект «Саров глазами молодежи»* — предполагает создание серии из пяти роликов о городских территориях, где молодежь может провести содержательный досуг.

◆ *Проект «Интерактивная карта города»* — это отличная возможность рассказать историю Сарова максимально ярко и доступно. Медиасредства позволяют визуализировать и актуализировать информацию о местах досуга для молодежи через дополнение контента существующих сайтов или страниц в социальных сетях.

◆ *Проект «Саров 3D»* — позволяет в любое время суток прогуляться по улицам родного города и подарить себе виртуальную экскурсию.

Таким образом, в ходе профильной смены участникам были созданы максимально подходящие условия для формирования внутренних установок, основанных на ответственности, творчестве, стремлении к действию и уверенности в себе. Ребята освоили новые виды интернет-технологий и получили опыт их использования в социальном проектировании.

Включение каждого участника смены в деятельность позволило закрепить полученные знания на практике, выстроить коммуникации, попробовать себя в определенной социальной роли на пути формирования активной позиции в обществе, приобрести опыт делового взаимодействия со сверстниками и взрослыми.



ЛИТЕРАТУРА

1. Бродовская, Е. В. Российские пользователи и непользователи: соотношение и основные особенности / Е. В. Бродовская, О. Е. Шумилова // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. — 2013. — № 3. — С. 5—18.

2. Нечаев, В. Д. Политические функции Интернета в восприятии россиян / В. Д. Нечаев, Е. В. Бродовская // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. — 2013. — № 3. — С. 28—41.

3. Новые подходы и технологии в работе с молодежью / В. Агафонова, Т. Базлова, О. Баркалова [и др.]. — М. : Фонд социального развития и охраны здоровья «ФОКУС-МЕДИА», 2010. — 128 с.

4. Рабочая тетрадь участников смены «Наше дело» : учеб.-методич. пособие / под ред. Н. Ю. Лесконог, Л. В. Пустынниковой. — М. : ООО «Типография «Хром»» ; Саров : ООО «Типография «Хром»», 2015. — 153 с.

5. Технологии социальной работы с молодежью : материалы II межрегион. науч.-практич. интернет-конференции с международ. участием. Кострома, 20—25 октября 2014 года / сост. О. Н. Веричева ; науч. ред. Н. Ф. Басов. — Кострома : КГУ им. Некрасова Н. А., 2014. — 326 с.

Учиться всегда полезно!



*Л. С. ГРИШАНИНА,
заместитель
директора МБОУ
«Доскинская школа»
Богородского
района*



*В. Э. ЧЕРНОВА,
заместитель
директора МБОУ
«Доскинская школа»
Богородского
района,
руководитель
отряда «Умные
каникулы»*

Организация отдыха детей — одна из актуальных проблем современного социума и одно из важнейших направлений деятельности школы сегодня. Как грамотно спланировать досуг и оздоровление школьников? Каникулярный период предоставляет много возможностей для организации отдыха учащихся с пользой.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности. Лето — время, которое можно провести с пользой не только для детей, но и для учителей. Наша школа традиционно занимается организацией летнего отдыха в каникулярный период.

Летние каникулы мы воспринимаем как продолжение всего воспитательного процесса, а главное — как продолжение реализации программы развития школы «Школа полного дня», центральной идеей которой является интеграция общего образования и системы дополнительного образования. Перечислим основные направления программы:

- ◆ «Повышение качества образования»;
- ◆ «Одаренный ребенок»;
- ◆ «Формирование здорового образа жизни»;
- ◆ «Педагогический профессионализм»;
- ◆ «Интеллектуальное воспитание»;
- ◆ «Система дополнительного образования».

В рамках программы развития школы реализуются проекты: «Одаренные дети — гордость России», «Я — гражданин России», «Мы за здоровый образ жизни», «Семья», — а весь каникулярный период в школе действует программа «Удачные каникулы», составляющими которой являются программы и подпрограммы школьного лагеря, трудовых бригад, работ на пришкольном участке и др.

Ежегодно в школе функционирует летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Кораблик», который учащиеся посещают с огромным удовольствием в течение всей смены. Здесь созданы хорошие условия для их оздоровления, полноценного питания и развития способностей.

Пребывание в лагере для каждого школьника — это возможность получить новые знания, приобрести навыки и жизненный опыт, что удается благодаря продуманному пла-

нированию лагерной смены. Детям предоставлена свобода в определении содержания их отдыха. Самостоятельное составление плана деятельности позволяет участникам лагерной смены вносить предложения, отстаивать их, выбирать, а затем воплощать в жизнь.

Каждый год мы стремимся найти лучший вариант реализации программы школьного лагеря, добавляя в нее различные проекты и подпрограммы. Так, в 2013 и 2014 годах в летний и осенний период реализовывался проект отряда «Лидер», где старшие ребята проявляли себя в качестве организаторов различных мероприятий для детей из младших отрядов. С этой целью проводились тренинги, игры, мастер-классы на сплочение, работу в команде, лидерство и многое другое.

С 2014 года вся деятельность лагеря строится на функционировании трех отрядов: спортивного отряда «Надежда», где ребята на протяжении смены активно занимаются спортом, отрабатывают правила уличных видов спорта, помогают школе, на пришкольном участке; отряда для одаренных детей «Умные каникулы» (продолжение реализации проекта «Одаренные дети — гордость России») и традиционного отряда для детей начальной школы «Кораблик», где ребята с удовольствием оздоравливаются, развиваются, играют и отдыхают.

Деятельность отряда «Умные каникулы» реализовалась в рамках образовательной программы летней естественнонаучной школы для одаренных детей 5—8-х классов (авторы: В. Э. Чернова, С. В. Николаева), и основной ее задачей было научить ребят работать над проектами. Летняя естественнонаучная школа нацелена на оптимальное развитие творческих способностей учащихся, проявляющих особый интерес к изучению физики и математики. Цель программы летней естественнонаучной школы заключается в формировании естественнонаучных знаний, развитии интеллекта и творческого потенциала, формировании научного мировоззрения, предоставлении учащимся возможности удовлетворить индивидуальный интерес к изучению практических приложений базовых знаний в процессе познавательной и творческой деятельности при проведении самостоятельных экспериментов и исследований, создании условий для самореализации личности в профильной подготовке.

Для достижения цели программы вся работа отряда «Умные каникулы» была построена на проведении занятий. В день проходили одно теоретическое занятие и одно — по основам эксперимента. Также проводились экскурсии в исследовательские лаборатории и музеи. Были организованы встречи с учеными и исследователями.

На практических занятиях при выполнении лабораторных работ учащиеся отрабатывали навыки планирования



*С. В. НИКОЛАЕВА,
учитель географии
и биологии МБОУ
«Доскинская школа»
Богородского
района*



физического эксперимента в соответствии с поставленной задачей, учились выбирать рациональный метод измерений, выполнять эксперимент и обрабатывать его результаты.

Ребятам необходимо было узнать о точности приборов и погрешности измерений, о том, как их определять. Особое место занимали постановка эксперимента и выполнение реальных измерений. Учащиеся школы стали участниками международного проекта «Глобальная школьная лаборатория “Глобалаб”». В качестве летнего проекта предлагались исследование температуры воздуха и почвы, изучение условий формирования разных типов облачности.

Дети с увлечением измеряли температуру с помощью термометров, переносной цифровой метеостанции, а также цифровой лаборатории «Архимед». Оказалось, что измерение привычной величины может быть очень интересным, особенно если измерять ее на различной высоте, в различных местах, в разное время суток. А выводы порой получались совсем неожиданными.

Кроме того что члены отряда проводили занимательные опыты, они еще и много путешествовали: побывали в Нижегородском планетарии, в музее истории речного флота, посетили зоологический музей ННГУ им. Н. И. Лобачевского. На кафедре кристаллографии и экспериментальной физики физического факультета ННГУ им. Н. И. Лобачевского ребята учились выращивать настоящие кристаллы, а в Поволжском центре аэрокосмического образования создавали роботов. Дети, родителями и педагогами работа отряда была единогласно признана эффективной и увлекательной.


В летний период на базе школы традиционно осуществляет свою деятельность трудовая бригада. Начиная с 5-го класса дети по графику работают на пришкольном участке в течение летних месяцев, с огромным удовольствием реализуют свои социальные проекты на клумбах на протяжении всего лета. Значимую роль в этой работе играют родители учеников: они не только являются настоящими наставниками, но и непосредственными участниками проектов.

Особое внимание в нашей школе уделяется отдыху и оздоровлению детей, состоящих на учетах в школе и в инспекции по делам несовершеннолетних. Эти ребята тоже посещают школьный лагерь, работают на участке, входят в состав трудовой бригады.

Администрация и педагогический коллектив образовательной организации старается создать все условия для отдыха и оздоровления детей в каникулярный период, сделать так, чтобы каждый ребенок с желанием и интересом

приходил в школу в каникулы. Мы прекрасно понимаем, что летний отдых должен приносить не только удовольствия и развлечения, но и новые впечатления, знания и жизненный опыт, именно поэтому стремимся насыщать каникулярный период разными новшествами. Так, в этом году в каникулы мы запускаем проект «Робототехника» как продолжение работы кружка, стартовавшего 1 сентября 2015 года. И мы не останавливаемся на достигнутом, у нас еще много идей по организации каникулярного времени. Будем их воплощать!

ЛИТЕРАТУРА

1. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. — М. : Просвещение, 2009. — 29 с.
2. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016—2020 годы / утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 года № 2765-р // Вестник образования. — 2015. — № 3. — С. 9—65.
3. Усова, А. В. Формирование учебных умений и навыков учащихся на уроках физики / А. В. Усова, А. А. Бобров. — М. : Просвещение, 1988. — 122 с. 

РУБРИКИ ЖУРНАЛА

- «**В центре внимания**» — обсуждение важнейших событий в сфере образования
- «**Актуальная тема**» — установочная статья по теме номера
- «**Информационное поле**» — публикации актуальных документов, полезных для целевой читательской аудитории
- «**Методическая подсказка**» — практические советы и рекомендации специалистов методических служб, мини-эссе, описывающие фрагмент опыта конкретного педагога или специалиста
- «**Программа — проект — результат**» — воспитательные программы, проекты
- «**Шире круг**» — рекомендации по работе с окружающим социумом, родительской общественностью
- «**Калейдоскоп творческих идей**» — сценарии классных, внеурочных и праздничных воспитательных мероприятий
- «**Классный час по расписанию**» — конспекты и описания классных часов
- «**Родительское собрание**» — мнения педагогов и родителей о воспитательном процессе в школе
- «**Ура! Каникулы**» — разработки каникулярных мероприятий
- «**Педагогическая мастерская**» — описание интересных подходов в работе образовательных организаций или конкретных педагогов
- «**Мысли вслух**» — рассуждения педагогов-практиков о проблемах современной школы и общества
- «**Календарь событий важных**» — материалы, отражающие основные даты года
- «**Читальный зал**» — информация о новинках методической литературы



*И. О. ЗАРУБА,
директор МБУ ДО
«Центр развития
творчества детей
и юношества
Приокского района
“Созвездие”»
г. Н. Новгорода*



*Е. Ю. ГУШЕВА,
заместитель
директора МБУ ДО
«Центр развития
творчества детей
и юношества
Приокского района
“Созвездие”»
г. Н. Новгорода*

О программе профильного лагеря «Лидер через объектив профессий»

Долгое время в нашем Центре организовывались традиционные профильные лидерские смены. Да, они давали результат — учили детей технологиям общения и конструктивной деятельности в коллективе. Но нам, организаторам, хотелось большего: чтобы наши лидеры умели вести за собой, стали пропагандистами и трансляторами социально значимых идей. Так у нас родилась идея лагерной смены «Лидер через объектив профессий».

Данная профильная смена является районной площадкой для общения лидеров детских объединений школ; закрепления навыков лидерской работы, полученных в течение учебного года; обучения юных лидеров методикам трансляции и пропаганды знаний о современном мире профессий; актуализации социально значимых профессий в подростковой среде при помощи создания медиапродукта.

Программа профильного лагеря «Лидер через объектив профессий» рассчитана на одну лагерную смену и направлена на профессиональное самоопределение подростков, развитие лидерского потенциала, стимулирование и расширение сферы деятельности лидеров действующих детских объединений.

Адресность: программа адресована школьникам района, входящим в состав детских общественных объединений (2—3 человека от каждой школы).

Отличительные особенности: информационно-коммуникативная, профориентационная специализация программы, решение проблемы конкретизации деятельности юных лидеров.

Цели: повышение уровня информированности детей о различных особенностях современных профессий; формирование трансляционного, пропагандистского опыта у лидеров детских общественных объединений посредством современных информационных технологий.

Задачи:

♦ обучить лидерским технологиям, мотивировать на социальную активность, развить лидерский потенциал участников смены;

◆ расширить знания детей о мире профессионального труда и актуализировать уже имеющиеся у них знания о профессиях;

◆ обучить участников смены презентационным технологиям, а также основам публичного выступления для обогащения жизненного опыта социально и личностно значимым результатом;

◆ создать условия для оздоровления детей посредством сбалансированного питания, выполнения распорядка дня, спортивно-оздоровительных мероприятий на свежем воздухе, благоприятной психологической атмосферы в лагере, удовлетворения потребности в общении.

Название программы «Лидер через объектив профессий» предопределяет основные идеи лагеря:

◆ **«Я хочу быть лидером»** — участники знакомятся между собой, определяют нормы поведения, ценности, традиции, осваивают тренинговый курс «Школа лидера», формируются команда, структура будущего районного совета;

◆ **«Я ориентирован в мире профессий»** — участники погружаются в мир профессий, знакомятся с рынком профессий Приокского района. Дети проходят профессиональное тестирование, узнают о деятельности промышленных предприятий города, района;

◆ **«Лидер — проводник в мире профессий»** — участники знакомятся с историей и правилами создания социальных проектов, социальной рекламы, становятся трансляторами знаний о мире профессий в детской среде.

Основной вид деятельности: игровая ситуация «Обучение в кратчайшие сроки».

Основные формы обучения: тренинг, мастер-классы, деловые игры, круглые столы и т. п.

Такие формы работы, как конкурсы, фестивали, экскурсии, позволяют практически освоить материал, смоделировать и проиграть затруднительную ситуацию, найти выход из нее, удовлетворяют потребности детей в движении и эмоциональном общении.

Работа с детьми-лидерами строится на основе системы поручений. Все члены команды в начале «лидерского дня» получают поручения и отчитываются об их выполнении на «дневной летучке» (итоговом сборе дня). Главная задача педагогического коллектива — научить потенциальных лидеров быть ответственными за любое дело, порученное на определенный срок, и реальное его выполнение.

◆ **Дежурный командир** — отвечает за организацию мероприятий «лидерского дня», анализирует прожитый день, помогает каждому члену команды в познании «лидерского дня».

◆ **Дежурные по режимным моментам** — проводят физкультминутки, дежурство в столовой, организованное передвижение по объектам.

Программа —
проект —
результат



*М. А. ШИГАПОВА,
заведующая
структурным
подразделением
организационно-
массовой работы,
педагог-
организатор
МБУ ДО «Центр
развития
творчества детей
и юношества
Приокского района
«Созвездие»»
г. Н. Новгорода*



◆ *«Навигатор» дня* — организует выбор оптимального маршрута передвижения до объекта в течение «лидерского дня».

◆ *Фотограф дня* — фотографирует все события «лидерского дня», вывешивает фотографии на стенде «Кадр дня».

◆ *Дежурный оформитель* — собирает информацию о «лидерском дне», обрабатывает и оформляет ее на стендах.

◆ *Аккумулятор настроения* — собирает информацию о настроении «лидерского дня», мотивирует членов команды на позитив и успех.

◆ *Аккумулятор идей* — собирает творческие идеи, организует микрогруппы по их воплощению в течение «лидерского дня».

Содержание деятельности смены реализуется по четырем направлениям: командообразующее направление «Я хочу быть лидером», профориентационное направление «Я ориентирован в мире профессий», мультимедийное направление «Медиа-творчество», спортивно-оздоровительное направление «Досуг и оздоровление».

◆ *Командообразующее направление «Я хочу быть лидером» (решается задача смены обучить лидерским технологиям, мотивировать на социальную активность, развить лидерский потенциал участников смены)*

В рамках данного направления организуются тренинги, тестирование, деловые игры на знакомство, командообразование, выявление лидера, распределение ролей в творческой группе.

Участники смены узнают о типологии, стилях лидерства, правилах работы с группой, руководства группой, основах деятельности ученического самоуправления; самостоятельно организуют коллективно-творческие дела; знакомятся с работой лидеров Приокского района.

В течение смены дети создают «Чемоданчик лидера», куда войдут: методические материалы «Рабочая тетрадь лидера»; материалы, созданные самими ребятами на основе тематических занятий; рекомендации организаторов смены; материалы профориентационного характера; пожелания участников смены; видео- и аудиоматериалы; сценарии и т. п. «Чемоданчик лидера» будет использоваться ребятами в течение учебного года для обучения актива своего детского объединения.

◆ *Профориентационное направление «Я ориентирован в мире профессий» (решается задача смены расширить знания детей о мире профессионального труда и актуализировать уже имеющиеся у них знания о профессиях)*

В рамках данного направления проводится ежедневный профориентационный курс «Моя профессиональная карьера».

Содержание курса:

- ◆ «Кем быть? Проблема выбора»;
- ◆ «Профессии и специальности»;
- ◆ «Формула профессии. Выбор и моделирование»;
- ◆ «Качества личности и успех в профессии»;
- ◆ «Интересы и выбор профессии»;
- ◆ «Склонности и профессиональная направленность»;
- ◆ «Личный профессиональный план».

Дети знакомятся с рынком труда в городе, для них проводятся экскурсионные программы на предприятия и в организации, встречи с представителями различных профессий — работниками предприятий и организаций, мастер-классы: «Лидер в профессии», «Самоопределение личности», «Мотивация успеха». В конце смены устраивается творческий марафон «Все работы хороши — выбирай на вкус».

◆ **Мультимедийное направление «Медиатворчество»** (решается задача смены обучить участников смены презентационным технологиям, а также основам публичного выступления для обогащения жизненного опыта социально и личностно значимым результатом)

Учебный план мастер-классов

№ п/п	Общая тема	Тема учебного занятия	Количество часов
1	Киномастер	Создание видеосюжета. Работа оператора, создание видеороликов «В мире профессий»	2
2	Фотография	Основы фотографии, компоновки кадра, работа с цветом. Создание портфолио смены	2
3	Социальная реклама	Реклама и социальная реклама: отличия и особенности. Создание социальной рекламы «Твоя профессия»	2
4	Самопрезентация	Мультимедиа. Создание презентации «В мире профессий»	2

◆ **Оздоровительное направление «Досуг и оздоровление»** (решается задача смены создать условия для оздоровления детей посредством сбалансированного питания, выполнения распорядка дня, спортивно-оздоровительных мероприятий на свежем воздухе, благоприятной психологической атмосферы в лагере, удовлетворения потребности в общении)

Данное направление реализуется посредством организации утренней зарядки, оздоровительно-спортивных мероприятий, сбалансированного питания, тренинга «Лидер, свободный от зависимости». Эмоционально-психологический

Программа —
проект —
результат

ПРОБЛЕМА
(греч. problema) —
сложный вопрос,
задача, требующие
решения,
исследования

комфорт в лагере, помощь в адаптации в новом детском коллективе обеспечивают коллективно-творческие дела, выставки детских работ, фотоэкспозиции прожитого дня, досуговые программы, формирующие у детей навыки здорового образа жизни и творческого полноценного отдыха.

Для создания ситуации успеха, индивидуального отслеживания достижений, внутренних изменений ребенка в лагере используются награждение, поощрение, сувениры, а также различные формы диагностики:

♦ *анализ изменений* — проводится в середине и в конце смены по задачам проекта. Ежедневно на «дневной летучке» подводятся итоги дня, где ребята в целом оценивают прожитый день, удачи и неудачи, желают друг другу и организаторам смены новых свершений и исправления ошибок;

♦ *лидерский зачет* — набор обязательных рейтинговых заданий по каждому из направлений. С помощью него определяется рейтинг участника смены;

♦ *рейтинг личностного роста* — форма индивидуального соревнования. Главные вопросы для личностного осмысления: «Что бы я хотел узнать, получить от смены?», «Чему бы я хотел научиться и чему научить другого?», «В чем бы я хотел себя проявить?». Эта работа осуществляется с

помощью педагогов. Ребятам предлагается заполнить «Индивидуальный дневничок», в котором будут фиксироваться все достижения за смену. Для реализации индивидуальной цели на смену ребенок выбирает подходящую для него сферу деятельности и свою позицию в ней. Он может быть участником и организатором различных дел и проектов.

В заключение хотелось бы отметить результативность программы. За два года организации подобных профильных смен дети-участники посетили более 25 различных предприятий и познакомились с 50 профессиями. Ребятами созданы буклеты и социальные ролики для детей Приокского района о профессиях. Сформирован и активно действует районный совет старшеклассников «ПИРС». Программно-методические материалы профильной смены в 2016 году получили диплом второй степени III Всероссийского конкурса программ и методических материалов организации отдыха и оздоровления детей и молодежи.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». — М. : Эксмо, 2013. — 144 с. — (Законы и кодексы).
2. Дополнительное образование детей : словарь-справочник / авт.-сост. Д. Е. Яковлев. — М. : АРКТИ, 2002. — 112 с.



3. Николаев, Г. Г. Инициатива молодых — будущее России / Г. Г. Николаев, В. В. Фещенко // Внешкольник. — 2002. — № 9. — С. 12—14.

4. Павлов, А. В. Профессиональное самоопределение обучающихся в учреждении дополнительного образования детей / А. В. Павлов // Концепт. — 2012. — № 11. — С. 15—17.

5. Побережная, Л. А. Игротека. Лидер XXI века : учеб.-методич. издание / Л. А. Побережная — Н. Новгород : Педагогические технологии, 2006. — 88 с.

6. Социальная активность старшеклассников. Проблемы. Опыт. Перспективы : сборник материалов участнику Нижегородской областной конференции / сост. : О. Б. Коновалова, Ж. В. Рыжова. — Н. Новгород : НОЦЭОДиМ, 1999. — 53 с.

7. Шпоркина, Е. М. Энциклопедия вожаго / Е. М. Шпоркина. — Вып. 1. — Ульяновск : Педагогические технологии, 2006. — 88 с. — (Вожатый).

Реализация программы «Лето в объективе» в рамках областного проекта «Дворовая практика»

Каникулы — это и время отдыха, и период значительного расширения практического опыта ребенка, творческого освоения им новой информации, ее осмысления, формирования новых умений и способностей, которые составляют основу характера, общения и коммуникации, жизненного самоопределения и нравственной направленности личности.

Чтобы построить систему работы с подростками и молодежью во дворах, создать свободную для общения среду, которая позволит молодому поколению интересно и содержательно проводить свободное время в летние каникулы, в нашем городе уже несколько лет подряд реализуется областной проект «Дворовая практика», который позволяет вовлечь подростков в общественную, культурную и спортивную деятельность.

Обязательным условием для выбора площадки являлось наличие поблизости образовательной организации, поэтому функции кураторства (предоставление инвентаря, помещений на случай непогоды, оказание методической поддержки, помощи при проведении массовых мероприятий, контроль за работой студентов) были возложены на

Программа —
проект —
результат



*Е. М. КРЫЛОВА,
педагог-
организатор
МБУ ДО
Дом детского
творчества
г. Ворсмы,
куратор проекта
«Дворовая
практика»*



педагога-организатора МБУ ДО Дом детского творчества г. Ворсмы, прошедшего обучение на районном обучающем семинаре по проекту «Дворовая практика».

Для успешной организации работы была собрана информация о студентах, которые смогли бы принять участие в проекте. В итоге на работу были приняты Валентина Шабашова (Нижегородский педагогический колледж им. К. Д. Ушинского) и Юлия Кутина (Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, г. Санкт-Петербург). Они познакомились с целями и задачами, ходом реализации проекта, с техникой безопасности во время работы дворовой площадки.

Для реализации проекта совместными усилиями куратора и студентов была разработана программа площадки «Лето в объективе». В социальной сети «ВКонтакте» мы создали страницу «Дворовая практика — 2015. Лето в объективе», где мог зарегистрироваться каждый участник проекта. На странице ежедневно выкладывался план работы на день и фотоотчет с прошедшего дня. Также каждый мог предложить для обсуждения свои замыслы и оставить комментарии.

В последнее время фото- и видеоискусство приобретает все большую популярность. Фотография стала самым доступным и востребованным видом изобразительного искусства. Детская фотография является началом художественного жизненно-личностного опыта, благодаря которому фотограф становится мастером и создает непреходящие ценности. А когда лучше всего окунуться в мир фотографии? Конечно, летом! Ведь лето — это много свободного времени и масса красивых объектов для съемки. А снимать и делиться своим творчеством лучше всего в кругу близких друзей и сверстников, под руководством взрослых помощников. Поэтому идеей нашего проекта стала возможность провести летний отдых с пользой, объединив его с любимым занятием детей и молодежи — фотографированием.

Цель: организовать содержательный и позитивный досуг детей и молодежи в возрасте от 10 до 16 лет, погрузив их в мир фото- и видеоискусства.

Задачи:

- ◆ содействие организации отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи из обычных семей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- ◆ профилактика безнадзорности, правонарушений, наркомании и асоциального поведения среди несовершеннолетних;
- ◆ освоение основных композиционных правил построения фотоснимка;

- ◆ знакомство и освоение навыков и технологий при съемке в основных жанрах фотографии: пейзаж, натюрморт, портрет, съемка с места событий;

- ◆ оживление у детей и молодежи интереса к играм во дворе, спортивным мероприятиям;

- ◆ создание условий для воспитания у ребят патриотических чувств;

- ◆ развитие у участников проекта активности, самостоятельности и творческого начала;

- ◆ развитие коммуникативных способностей детей и молодежи.

Материально-техническое обеспечение: фотоаппараты — 5 шт., видеокамера — 1 шт., мячи волейбольные — 2 шт., мячи футбольные — 3 шт., мяч баскетбольный — 1 шт., летающие тарелки — 4 шт., волейбольная сетка — 1 шт., спортолото — 1 шт., тарелка для фрисби — 1 шт., ракетки и волан для бадминтона — 2 пары, обручи — 5 шт., скакалки — 3 шт., канцелярские товары, компьютер, проектор и экран.

Ожидаемые результаты:

- ◆ привлечение на площадку от 30 до 80 детей старше десяти лет;

- ◆ развитие у детей и молодежи интереса к спортивным соревнованиям, дворовым играм, творческим делам и фотографии как искусству;

- ◆ воспитание у ребят культуры поведения в коллективе;

- ◆ укрепление здоровья детей и молодежи;

- ◆ рост творческих и организаторских способностей участников проекта;

- ◆ воспитание у детей и молодежи интереса к истории района, поселка, страны;

- ◆ самореализация участников проекта;

- ◆ развитие у ребят лидерских и организаторских качеств, творческих способностей, самостоятельности и самостоятельности;

- ◆ приобретение участниками проекта умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности;

- ◆ формирование социальной активности детей и молодежи;

- ◆ личностный рост участников проекта.

Информационная карта проекта

Название проекта	Проект «Лето в объективе» в рамках областного проекта «Дворовая практика»
Наименование организации-исполнителя	МБУ ДО Дом детского творчества г. Ворсмы
Руководители проекта	Комитет по делам молодежи и спорта администрации Павловского муниципального района
Студенты	Валентина Шабашова, Юлия Кутина
Куратор	Педагог-организатор Е. М. Крылова

Программа — проект — результат

ПРОЕКТ (лат. projectus — выступающий вперед) — план, замысел, намерение

Название проекта	Проект «Лето в объективе» в рамках областного проекта «Дворовая практика»
Основные целевые группы, на которые направлен проект	Дети и молодежь г. Ворсмы
География проекта	Территория Дома детского творчества г. Ворсмы
Количество участников проекта	Ежедневно 20—40 человек. Всего площадку посетило более 100 детей
Сроки выполнения проекта	Март — сентябрь 2015 года

Рабочий план реализации проекта

ИГРА — занятие, обусловленное совокупностью определенных правил, приемов и служащее для заполнения досуга, для развлечения, являющееся видом спорта и т. п.

Срок	Мероприятия
<i>Подготовительный этап</i>	
24—27 марта	Обучение куратора проекта в рамках проблемно-тематического семинара «Организация летнего отдыха, оздоровления и занятости детей в 2015 году»
Июнь — июль	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Подбор студентов для работы ◆ Подготовка студентов к участию в проекте
<i>Организационный этап</i>	
27 июля — 31 июля	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Информирование населения города о реализации проекта дворовой кампании «Лето в объективе» ◆ Подготовка и подбор инвентаря для игр и спортивных соревнований, составление плана мероприятий, подбор сценариев
<i>Основной этап</i>	
3 августа	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Знакомство с участниками проекта ◆ Анкетирование участников проекта ◆ Игра на знакомство «Откроем сердце другу» ◆ Интеллектуально-творческая игра «Контакт» ◆ Фотосессия «Мы такие разные, старшие и младшие»
4 августа	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Мастер-класс «Основы фотографии для начинающих» ◆ Игры на сплочение «Стройные и быстрые», «Сантики — фантики — лимпопо» ◆ Игры с мячом ◆ Игра «Мафия»
5 августа	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игра «Нос в коробке» ◆ Конкурс «Фоторисунки на асфальте» ◆ Командная игра «Картошка»
6 августа	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Мастер-класс «Основы фотокomпозиции» ◆ Веселые старты ◆ Игра «Обманные и прикольные загадки для детей и взрослых»

Окончание табл.

Срок	Мероприятия
7 августа	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Творческая игра «Изобрази ситуацию» ◆ Игра с мячом «Снайпер» ◆ Игра «Мафия» ◆ Съемка с места событий
10 августа	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Комический футбол (съемка с места событий) ◆ Подвижная игра «Поиск клада» ◆ Игра «Лунное путешествие»
11 августа	Фотоспринт «Краски лета»
12 августа	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Мастер-класс «Психологический фотопортрет» ◆ Игра «Казачи-разбойники» ◆ Игра с мячом «Картошка»
13 августа	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры: «Репкины кулачки», «Горелки» ◆ Подвижная игра «Стулья» ◆ Веселые игры: «Фанты», «Поменяйся предметами», «Мигалки», «Сантики — фантики — лимпопо»
14 августа	Велопоход и фотосессия в лесу «Лесная магия»
17 августа	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Фотоколлаж «Сказки своими руками» ◆ Игры с мячом
18 августа	Селфи-акция «Мы и город»
19 августа	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Буриме ◆ Спортивные игры: «ALTIMATE», пионербол, «33» ◆ Игры: «Мигалки», «Прорыв» ◆ Съемка с места событий
20 августа	Танцевальный флешмоб (съемка с места событий)
21 августа	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры: «12 записок», «Здравствуйте!», «Съедобное — несъедобное», «Картошка», «Гипнотизер»
22 августа	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Мастер-класс «Съемка в плохую погоду» ◆ Игры: «Плетень», «Так и эдак», «Веселый футбол»
24 августа	Фотоэкскурсия в парк г. Ворсмы
25 августа	Фотоквест «В поисках клада»
26 августа	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры: «Крокодил», «Шарады», «Угадайка», «Узнай имя» ◆ Спортивная игра «Перестрелка»
27 августа	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Киноклуб «Невидимые дети» (просмотр и обсуждение короткометражек) ◆ Игра «Черное и красное»
<i>Заключительный этап</i>	
28 августа	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Подведение итогов ◆ Анкетирование участников ◆ Игры и прощальное чаепитие-дискуссия «О будущем», фотовыставка «Лето в объективе»

Программа —
проект —
результат

РЕЗУЛЬТАТ
(лат. resultatus —
отраженный) —
конечный итог,
ради которого
осуществляется
какое-либо
действие



Уже пять лет в Ворсме работает дворовая площадка. Сменялись студенты и кураторы, но неизменным оставался интерес детей, ведь наша площадка — это место открытий и незабываемых минут общения, встречи со старыми и знакомство с новыми друзьями, большие чудеса и маленькие тайны, которые надолго запомнятся ребятам.

В прошлом году площадка «Лето в объективе» базировалась на территории нового Дома детского творчества. Детям и организаторам были созданы все условия для плодотворной работы. Сборы проходили в большом амфитеатре, оборудованном пластиковыми креслами. На импровизированной сцене проводились мастер-классы и театральные игры. Подвижные игры и спортивные соревнования организовывались на футбольном поле. В распоряжении детей была вся большая территория с игровыми площадками, стриженными газонами, фонтаном и прогулочными зонами. В плохую погоду мы с ребятами собирались на киноклуб, который был организован в Доме детского творчества, и просматривали короткометражные и полнометражные фильмы. После завершения показа устраивали обсуждение просмотренного.

На площадке были проведены мастер-классы, практикумы по фотографии, фотосессии, подвижные игры, спортивные соревнования, экскурсии и велопоход. Мы приложили все усилия для того, чтобы детям было интересно, весело и полезно, чтобы ребята в комфортной обстановке могли проявить свои способности и реализовать себя. Формы работы — как новые, так и традиционные — подбирались таким образом, чтобы каждый ребенок получил возможность для самовыражения, чтобы не было изнурительной подготовки, а участие в них могло быть и командным, и индивидуальным.

В конце каждого дня мы с ребятами обсуждали итоги: что понравилось, а что нет, что хотелось бы изменить. На основании этих бесед корректировали текущий план, разработки мероприятий.

В заключение работы площадки все участники проекта провели танцевальный флешмоб и собрались на чаепитие для подведения итогов и обсуждения планов на следующий год. А на память о прошедшем месяце у нас осталось множество позитивных кадров, которые мы объединили в большую фотовыставку «Лето в объективе».

ЛИТЕРАТУРА

1. Игры современных тинейджеров: ролевые и социально-моделирующие игры / сост. Г. И. Нетреба. — Волгоград : Учитель, 2012. — 219 с. — (Внеурочная деятельность).
2. Лазарева, А. Г. Интересные каникулы. Сборник программ

и сценариев для оздоровительно-образовательных центров, детских лагерей и площадок / А. Г. Лазарева. — М. : Илекса, 2012. — 356 с.

3. *Конасова, Н. Ю.* Досуговые программы для детей и подростков. Проектирование. Реализация. Экспертиза / Н. Ю. Конасова, Л. Б. Малыгина, И. М. Карелова. — Волгоград : Учитель, 2012. — 165 с. — (Внеурочная деятельность).

Педагогический проект профильной смены «Лига успехов»

Детство как лучик солнечный, радостный,
Детство как дождик — радугой-дугой.
Детство как мир непростой и загадочный.
Детство как сказка — оставайся со мной!

Что такое лето? В детстве лето — это целый мир, который открывается перед ребенком, как только заканчивается учебный год. Это возможность играть и общаться с друзьями, время открытий и новых впечатлений, которые останутся на всю жизнь. Удивительный мир лета таит в себе колоссальный потенциал для самореализации каждого ребенка, а самое главное, возможность провести долгожданные каникулы с пользой и прежде всего для своего здоровья.

Здоровье — это первая и важнейшая потребность человека, определяющая его способность к труду и обеспечивающая гармоническое развитие личности. Коллектив педагогов детского центра «Костер» рассматривает здоровье детей в разных аспектах:

♦ *социальный аспект здоровья* — способность ребенка оптимально адаптироваться к социальным условиям, стремление постоянно повышать уровень коммуникативной компетентности, обретение чувства принадлежности ко всему человечеству;

♦ *творческий аспект здоровья* — способность ребенка к созидательной активности, стремление творчески выражать себя в жизнедеятельности;

♦ *эмоциональный аспект здоровья* — способность ребенка адекватно выражать свои чувства, понимать и принимать чувства других;

♦ *физический аспект здоровья* — способность ребенка развивать физическую составляющую здоровья;

♦ *интеллектуальный аспект здоровья* — способность ребенка развивать интеллект и уметь им пользоваться;

Программа —
проект —
результат



*С. В. КУЛЕВ,
директор
МБОУ ДОД
«Детский
оздоровительно-
образовательный
центр «Костер»»
г. Выксы*



*С. А. ГОНЯЕВА,
методист МБОУ
ДОД «Детский
оздоровительно-
образовательный
центр «Костер»»
г. Выксы*



*С. В. МАТЧИНА,
методист
МБОУ ДОД
«Детский
оздоровительно-
образовательный
центр «Костер»»
г. Выксы*

♦ *личностный аспект здоровья* — способность ребенка к самореализации, умение ставить цели и достигать их, выбирая приемлемые средства;

♦ *духовный аспект здоровья* — способность ребенка к осмысленному восприятию духовно-нравственных ценностей в жизни.

Концептуальные основы программы организации летнего отдыха «Формула моего лета» опираются на идеи гуманистической педагогики и психологии, и именно они заложены в основу данного проекта: личностный подход в воспитании (признание личности развивающего человека высшей ценностью, уважение уникальности и своеобразия каждого ребенка); природосообразность воспитания: обязательный учет возрастных особенностей детей; гуманизация межличностных отношений (уважительные отношения между педагогами и детьми); создание ситуации успеха; дифференциация воспитания (отбор содержания, форм и методов воспитания в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями детей); непрерывность процесса воспитания (преемственность организации воспитательной работы, учитывающей общие и индивидуальные особенности развития детей).

Цели: создать условия для организации интересного, полноценного отдыха детей.

Задачи:

♦ воспитывать у ребят интерес к занятиям физической культурой и спортом;

♦ развивать у детей навыки здорового образа жизни;

♦ выявлять и развивать творческий потенциал ребенка, включая его в развивающую коллективную и индивидуальную деятельность.

Участники: участники президентских спортивных игр и состязаний, победители областных и районных соревнований, воспитанники спортивных секций по месту жительства в возрасте от 6 до 15 лет.

Приоритетные направления работы:

♦ включенность участников смены в активную физкультурно-спортивную деятельность;

♦ реализация творческого лидерского потенциала детей;

♦ развитие инициативы участников смены.

Программа реализуется через систему теоретических и практических занятий, организацию коллективно-творческой деятельности, участие ребят в работе кружков и секций.

В проекте смены предусмотрены:

♦ акция «Займись спортом, стань первым!»;

♦ спартакиада «Ставим новые рекорды!»;

♦ ярмарка спорта «Иди за мной, будь как я!»;

◆ интеллектуально-развлекательная программа «Давай поговорим о спорте»;

◆ большой форум здорового образа жизни «Кто, если не я?»;

◆ игра «Карусель здоровья»;

◆ конкурсная программа «PRO-Спорт»;

◆ кинолекторий «На вершине Олимпа».

Каждый участник смены имеет личную зачетку достижений в спорте, творчестве, выполнении поручений, трудовых делах.

Ожидаемые результаты:

◆ успешная адаптация детей в социуме ДООЦ «Костер»;

◆ самореализация участников смены через коллективную творческую деятельность;

◆ психологический комфорт и социальная защищенность ребенка в условиях ДООЦ;

◆ развитие у детей и подростков потребности в здоровом образе жизни;

◆ повышение уровня физической подготовленности участников смены;

◆ положительная динамика изменения отношения детей и подростков к ценности здоровья и к здоровому образу жизни.

Механизм реализации

Работа по программе проходила в форме общения массовых, индивидуальных и коллективно-творческих дел с участниками смены.

◆ **Первый этап «Организационный» (до завтрака):**

— физическая зарядка (комплекс упражнений);

— отрядный круг (формирование оптимистического взгляда на день, получение информации о предстоящем дне).

◆ **Второй этап «Оздоровительно-обучающий» (до обеда):**

— физкультурно-оздоровительные занятия;

— прогулки, час здоровья (игры на свежем воздухе);

— учебный процесс.

◆ **Третий этап «Досугово-развивающий» (первая часть — до ужина, вторая часть — после ужина):**

— развитие творческого потенциала детей;

— приобретение каждым участником проекта знаний, умений и навыков через систему отрядных, межотрядных и общелагерных дел, беседы, работу кружков, оздоровительных и спортивных секций.

◆ **Четвертый этап «Итоговый» (перед сном):**

— выявление коллективных и индивидуальных успехов и неудач за прошедший день;

— разрешение конфликтных ситуаций, если они возникли в течение дня;

— заполнение мониторинг-карты;

Программа —
проект —
результат



— создание мажорного настроения и выстраивание индивидуальной перспективы для каждого воспитанника на следующий день.

Режим дня

- 8:00 — подъем
8:10 — операция «Уют»
8:20 — зарядка
8:50 — утренний отрядный круг
9:00 — завтрак
9:45 — программа «С добрым утром!»
10:00 — 13:00 — отрядные дела, дела общего развития (спорт, творчество, прогулки)
13:00 — обед
13:45 — 15:45 — тихий час
16:00 — полдник
16:15 — 19:00 — кружки и секции (по расписанию), отрядные дела, дела общего развития (спорт, творчество, прогулки)
19:00 — ужин
19:30 — творческие дела, коллективно-творческие дела, танцевально-развлекательные программы, огоньки, дискотеки, костры и т. д.
21:30 — второй ужин
21:45 — вечерний отрядный круг («свечка») —
подведение итогов дня
22:00 — время личной гигиены
22:30 — отбой



В течение смены на территории Детского центра «Костер» в обращении находится денежная единица «костринка» достоинством в одну, две и пять единиц. «Костринка» — эквивалент для детской творческой и трудовой деятельности, условия ее получения следующие: чистота и порядок во всем, инициатива и творчество, полезные дела, спорт, труд. Заработанные «костринки» можно использовать на Большом аукционе, который проводится в конце смены.

По итогам смены с 2012 года традиционно выпускается газета «Костер.ru», на страницах которой ребята делятся своими впечатлениями о проведенных днях в Детском центре «Костер».

Работа по данному проекту позволила достичь полной адаптации всех участников смены и принятия ими игровой ситуации, обеспечить условия для самореализации и дать толчок для саморазвития детей. Педагогическому коллективу удалось создать атмосферу доброжелательного общения и творчества во временном детском коллективе, что подтверждается итогами сравнительной диагностики.

ЛИТЕРАТУРА

1. Артамонова, Л. Е. Летний лагерь: организация, работа вожатого, сценарии мероприятий. 1—11 классы / Л. Е. Артамонова. — М. : ВАКО, 2006. — 288 с.
2. Игровые модели досуга и оздоровления детей: разработки занятий; развивающие программы; проекты / авт.-сост. Е. А. Радюк. — Волгоград : Учитель, 2008. — 207 с.
3. Первушина, Л. Я. Спортивно-оздоровительная работа с детьми-инвалидами с поражениями опорно-двигательного аппарата. Спортивные приспособления / Л. Я. Первушина. — СПб. : ГАООРДИ, 2003. — 43 с.
4. Смирнов, В. Ф. Путешествие в страну тайн: Познавательные игры в семье / В. Ф. Смирнов, А. Н. Чирва. — М. : Новая школа, 1993. — 208 с.
5. Формирование здорового образа жизни у младших школьников / авт.-сост. : Т. Н. Захарова [и др.]. — Волгоград : Учитель, 2007. — 174 с.
6. Школа интересных каникул / авт.-сост. : С. Г. Огнева [и др.]. — Волгоград : Учитель, 2007. — 206 с.
7. Шмаков, С. А. Лето / С. А. Шмаков. — М. : МИП № 13 Магистр, 1993. — 144 с.
8. <http://party.fome.ru/main-3.html>.
9. <http://pedagogic.ru/books/item/f00/s00/z0000002/st135.shtml>.
10. <http://pedagogic.ru/books/item/f00/s00/z0000019/index.shtml>.
11. <http://standart.edu.ru/>.
12. <http://www.razvivashki.ru/11/>.

Воспитательная идея загородных сборов «Каникулы — общение без границ»

Подростковый возраст — это важнейший этап формирования личности человека, подготовка к взрослой жизни. Перед подростком стоят определенные возрастные задачи, например: изучение своего «я» и своего места в мире; выработка положительной самооценки, приобретение умений самоутверждения и общения; определение собственной системы ценностей и нравственных ориентиров. В подростковом возрасте на первый план выходит общение со сверстниками, возникает необходимость развития качеств, позволяющих строить с ними конструктивные отношения. Умение налаживать контакты, слушать и понимать собеседни-

Программа —
проект —
результат



*И. П. МИХЕЕВА,
педагог
дополнительного
образования
МБОУ гимназии № 13
Нижегородского
района
г. Н. Новгорода*



ка, вступать во взаимодействие необходимы каждому учащемуся для того, чтобы более успешно развиваться и социализироваться в классном коллективе. В решении этих возрастных задач подростку требуется помощь взрослых — профессиональных педагогов и психологов.

В каникулярное время далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, подготовленный отдых, тем более организованную поездку за город, в то время как такая поездка в составе группы одноклассников дает возможность любому подростку раскрыться, достичь высокого уровня самоуважения и самореализации. Использование массовых форм проведения досуга, таких как игры, путешествия, конкурсы, состязания, игровые программы, способствует включению всех детей в творческую деятельность, расширяет их кругозор, развивает любознательность.

Во время каникул происходят разрядка накопившейся во время учебного года напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Этим процессам могут в значительной мере способствовать загородные классные сборы, которые мы решили назвать «Каникулы — общение без границ».

Организованная загородная поездка — это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая досуговая деятельность. Она призвана создать оптимальные условия для полноценного отдыха детей, является частью социальной среды, в которой ребята реализуют свои индивидуальные, физические и социальные потребности.

Скудность жизненного опыта, зажатость в рамках привычного быта, чрезмерная опека родителей, необходимость развития самостоятельности и ответственности у учащихся и привития им навыков неформального общения вне школы — все эти проблемы потребовали от педагогического коллектива немедленного решения. И такое решение было найдено. Удачно сложившееся сообщество учителей, родителей и специалистов-психологов позволило организовать на базе отдыха краткосрочные социально-психологические сборы.

За несколько месяцев до начала сборов была проведена большая подготовительная работа: консультации с родителями, беседы с учащимися, определение условий поездки.

Исходя из потребностей классного коллектива, педагогами и родителями был разработан примерный план проведения загородных сборов. Была поставлена цель и определены задачи.

Цель: сплочение классного коллектива.

Задачи:

- ◆ формирование и усиление общего командного духа путем сплочения отдельных групп внутри класса;
- ◆ развитие ответственности за вклад каждого участника в решение общих задач;
- ◆ установление более глубокого и доверительного контакта между членами классного коллектива;
- ◆ получение удовольствия от общения и взаимодействия.

Программа сборов включала в себя: подвижные игры; творческие, познавательные мероприятия; спортивно-оздоровительные мероприятия; досуговые мероприятия; диагностику (в начале и конце смены).

Прежде всего ребятам было предложено самостоятельно составить план мероприятий, рассчитанный на несколько дней осенних каникул во время загородных сборов, и включить в него то, что подросткам действительно важно и интересно. Дети с удовольствием принимали активное участие в играх, эстафетах, игровых программах, квестах, помогали и соперничали друг другу.

Нельзя не рассказать о наиболее заинтересовавшей подростков игре под названием *«Мой тайный друг»*. Любому человеку нравятся милые сюрпризы и приятные неожиданности. Все чувствуют себя особенно хорошо, если кто-то о них заботится и предугадывает желания. Если же этот кто-то — таинственный незнакомец, ситуация становится особенно интригующей и даже волнительной! Каждый ребенок — участник игры получает уникальное право побывать в двух ролях одновременно: в роли того, кто получает таинственные знаки внимания, и в роли того, кто их оказывает.

При помощи жеребьевки каждый подросток узнает имя человека, которому он станет персональным тайным другом. На ближайшие дни этот человек превратится для него в «центр вселенной»: именно его он будет баловать знаками внимания и сюрпризами, чтобы ему было хорошо и радостно. Главное условие: все это нужно делать инкогнито! То есть так, чтобы до самого завершения игры тайный друг так и не узнал, кто же его опекал все это время. Одновременно он сам становится для кого-то тайным другом, поэтому для него открывается целых два источника позитива: радовать другого и самому получать знаки внимания.

Форма и размер сюрпризов не имеет значения: от веселой картинки до цветочка, от реальной поделки до эфемерной приятной неожиданности... Подарки большие и маленькие, серьезные и абсурдные, самодельные или покупные — ограничений нет! Главное, чтобы они сделали жизнь человека, для которого вы являетесь тайным другом, ярче и позитивнее. Особенно приятно доставить удовольствие

Программа —
проект —
результат



человеку, если ты хорошо знаешь его привычки и предпочтения, если ты вдруг угадываешь его желание.

Для тех, кто хотел помочь своему тайному другу определиться с темой сюрпризов, в комнате отдыха висела стенгазета тайных друзей, где можно было оставлять не только благодарности в адрес анонимных волшебников, но и свои пожелания.

Завершение игры «Тайный друг» — это целое действо. В заранее назначенное время все участники были приглашены в комнату, где и состоялось веселое «разоблачение» тайных друзей. А если ребенок угадывал, кто одаривал его подарками, то это было еще одним подтверждением того, что ребята хорошо знают своих одноклассников. Позитиву, удивлению и радости не было предела!

Финальным аккордом игры стала «Карта тайных друзей»: наклеенные на ватман фотографии участников соединялись стрелочками, показывая таким образом, кто кому был тайным другом. Конечно же, после подобной игры впечатлений хватает надолго, а дружба из тайной становится явной!

Несколько дней на классных сборах пролетели незаметно. Возможность лично окунуться в мир творчества и показать свои умения никого из детей не оставила равнодушным.



Отзывы детей

◆ Мне все очень понравилось. Мы сами составили план мероприятий, выбрали именно то, что нам интересно. Самостоятельно готовились к мероприятиям и проводили их. Мы узнали много нового друг о друге. Это помогло всем еще больше подружиться. Хотелось бы поехать еще раз. (М. Новикова)

◆ За эти короткие несколько дней я увидела своих одноклассников другими глазами, они не переставали меня удивлять. Мы узнали друг о друге так много нового, того, что невозможно было узнать в повседневной школьной жизни! Мне понравилось, как мы вместе смотрели фильмы и обсуждали их, как мы сами готовили различные мероприятия, украшали помещение, придумывали интересные задания. Запомнились дискотеки и игры, запомнилось, как по вечерам, передавая из рук в руки свечку, мы подводили итоги дня и обсуждали, что хорошего произошло за день, что получилось или было не совсем так, как хотелось. (Е. Орлова)

◆ Как оказалось, очень непросто в кругу одноклассников открыть свою душу, высказать то, что тревожит, волнует, чем хочется поделиться. Но как приятно и легко становится, когда ты рассказываешь, а тебя слушают и понимают, никто не поднимает тебя на смех, а все только поддер-

живают добрым словом, и проблемы разрешаются сами собой! (В. Ручина)

Отзывы родителей

◆ Мне очень понравилась сама идея совмещения отдыха с психологическим сопровождением ребенка, возможность развития и коррекции поведения в условиях ограниченного количества детей и индивидуального подхода. (Ю. А. Орлова)

◆ В этом лагере мне понравилась доброжелательная и уважительная атмосфера. Дети вернулись окрыленные, довольные и с огромным желанием творить, действовать, развиваться. (П. Н. Зелексон)

Подводя итоги работы, можно сказать, что поставленные цель и задачи были достигнуты. Наши загородные сборы «Каникулы — общение без границ» положительно повлияли на ребят, способствовали их социальному самоопределению, повысили уровень их социальной компетентности, социального взросления, содействовали развитию у них таких качеств, как активность, инициативность, ответственность, самостоятельность. Все это стало возможным благодаря продуманной работе взрослых и активной позиции детей. Коллектив учителей и ученики пришли к выводу, что такую работу следует продолжить во время следующих каникул.

Что такое отдых? Отдых совсем не означает, что нужно отстраниться от всех забот. Что такое самостоятельность? Самостоятельность — это доверие. Не надо думать и делать все за ребят, не надо водить их строем всегда и везде, пусть думают и придумывают сами, пусть учатся организовывать свою жизнь.

Что такое коллективизм? Это когда любое дело мы делаем вместе. Что такое событие? То, что сбылось и запомнилось. Что такое польза? Выбор дела для всех и каждого. Сделай так, чтобы каждый был нужен всем.

Что такое тайна? Без тайны скучно. Нужны секреты и сюрпризы, большие и малые. Какие? Придумывайте! Ребята подскажут!

ЛИТЕРАТУРА

1. Иванов, И. П. Энциклопедия коллективных творческих дел / И. П. Иванов. — М. : Педагогика, 1989. — 122 с.
2. Лейбман, И. Психологический тренинг сплочения / И. Лейбман // Школьный психолог. — 2004. — № 13. — С. 8—11.
3. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения : в 4 т. / К. Фопель. — Т. 2. — М. : Генезис, 2000. — 160 с.

Программа —
проект —
результат



«Мы разные, но мы равные!» *О благотворительном марафоне* *«Город — единство непохожих»*



Е. А. СЕВЦОВА,
педагог-
организатор
Молодежного
центра г. Сарова,
руководитель
клуба волонтеров
«Инсайт»



Ю. А. ГАРАЕВА,
социальный педагог
Молодежного
центра г. Сарова,
руководитель
клуба общения
для лиц
с ограниченными
возможностями
здоровья «Лотос»

Школьные каникулы — горячая пора для волонтеров, когда у ребят появляется больше свободного времени, которое можно посвятить интересному делу. В 2005 году на базе Молодежного центра г. Сарова после очередных каникул и были созданы два клуба для разных категорий молодежи. Первый — городской клуб волонтеров «Инсайт», основными направлениями деятельности которого стали: пропаганда здорового образа жизни, профилактика асоциальных проявлений посредством проведения акций в различных формах и выпуска тематических буклетов; волонтерское сопровождение крупных городских мероприятий. Второй — клуб общения для лиц с ограниченными возможностями здоровья «Лотос», целью которого стало создание условий, способствующих приобретению инвалидами и людьми с ограниченными возможностями здоровья нового положительного социального опыта для личностного развития в ходе группового воспитательного процесса и их адаптации к жизни в обществе, что осуществляется путем работы в творческой мастерской «Оч’умелые ручки», театре миниатюр «Молодые горячие сердца», а также с помощью реализации различных городских акций и проектов.

С момента своего создания в 2005 году наши клубы активно взаимодействуют друг с другом: проводятся совместные акции, организуются поездки и праздники, а в 2006 году родилась идея реализации совместного проекта. Его главной задачей стало создание условий, способствующих приобретению инвалидами и людьми с ограниченными возможностями здоровья нового положительного социального опыта для личностного развития и адаптации к жизни в обществе посредством демонстрации своих умений или профессиональных навыков в течение одного дня, по итогам которого осуществляется сбор средств для поддержки молодежи с ограниченными возможностями здоровья.

Символом проекта стал цветик-семицветик: все лепестки имеют свой цвет, и только объединяющее начало в виде сердцевины делает цветок цельным. Каждый житель нашего города тоже удивительный и уникальный, но только вместе мы можем сделать город добрым и милосердным к тем, кто в этом особенно нуждается.

С 2012 года проект «Город — единство непохожих» стал реализовываться в форме благотворительного марафона, в рамках которого проводятся комплекс мероприятий (бла-

готовительные ярмарки, выставки, балы, концерты, презентации проекта в торговых центрах города, благотворительный футбольный матч и т. д.), сбор пожертвований с помощью смс-сообщений и спонсоров, акции «Мелочь — не мелочь».

В связи с этим увеличился срок проведения проекта с одного дня до шести месяцев, потому что нельзя вместить в один день столько интересных и масштабных мероприятий. Также это связано с тем, что возрастает возможность собрать необходимое количество денежных средств. Неизменным осталось одно — финал проекта традиционно проходит 12 июня, а в его рамках проводятся мастер-классы представителей клуба «Лотос» при поддержке волонтеров клуба «Инсайт» (например, по игре в шахматы, стихосложению, бадминтону и др.).

Самым популярным мастер-классом в этом году стала локация «Японская каллиграфия». Изучением этой темы Оксана Ф., активный участник клуба общения «Лотос», занимается уже четвертый год. Согласитесь, многие в наше время делают татуировки-иероглифы, не задумываясь об их смысле. Так вот, на этой локации Оксана Ф. объясняла всем желающим смысл тех или иных иероглифов, а волонтеры клуба «Инсайт» нанесли их горожанам с помощью хны или аквагрима.

Ежегодно проект получает новую окраску благодаря инновационным формам реализации или необычным подходам, которые предлагают сами воспитанники клубов. Мы, педагоги, всегда поддерживаем инициативу ребят и стараемся помочь воплотить все их идеи в жизнь. Например, в 2015 году яркими и незабываемыми стали открытие и закрытие проекта совместным танцем двух клубов под названием «Человек, вставай!». Этот танец, впервые представленный на закрытии Универсиады в Казани в 2013 году, оказался очень энергичным и доступным в повторении движений. Хочется отметить смелость ребят из клуба «Лотос», которые не побоялись выступить перед горожанами, преодолев свою стеснительность. Саровчане увидели на сцене танцующих ребят на колясках, с сильным проявлением ДЦП и слабослышащих.

Таким образом, марафон «Город — единство непохожих» объединил всех жителей нашего города, продемонстрировав, что Саров — это единство разных, но равных и талантливых людей.

Все молодые люди с ограниченными возможностями здоровья, для которых устраиваются благотворительные марафоны, заряжают своей энергией по-своему, поэтому каждый раз проект получается необычным и не похожим

Программа —
проект —
результат



на предыдущие. Так, например, в 2013 году сбор средств шел на приобретение экипировки виндсерфера для инвалида детства по зрению первой группы. В 2014 году мы приобрели бадминтонную пушку для воспитанников группы по адаптивной физической культуре (спорт глухих). В 2015 году был приобретен мобильный лестничный подъемник для инвалидных колясок «Пума УНИ 130», который сделал доступнее Молодежный центр, а также дал возможность посещать другие социальные объекты города (театр, художественную галерею, кинотеатр, библиотеку и др.) тем, кто в этом нуждался.

Алгоритм реализации проекта

I. Подготовительный этап:

- ◆ определение благополучателей марафона «Город — единство непохожих»;
- ◆ подготовка информационных флаеров о благотворительном марафоне;
- ◆ подготовка информационных писем спонсорам о благотворительном марафоне;
- ◆ заказ сувенирной и расходной продукции;
- ◆ работа по организации площадок благотворительного марафона в торговых центрах;
- ◆ старт информационной кампании марафона.



II. Основной этап:

- ◆ проведение мероприятий по плану проекта: благотворительных ярмарок, выставок, балов, концертов, презентаций проекта в торговых центрах города, благотворительного футбольного матча и т. д.;
- ◆ сбор смс-пожертвований;
- ◆ посвящение части плановых мероприятий Молодежного центра и других социальных партнеров темам благотворительности и проблем людей с ограниченными возможностями здоровья.

III. Завершающий этап:

- ◆ подведение итогов благотворительного марафона: торжественное вручение сертификатов благополучателям, благодарностей благотворителям, организаторам и активным участникам благотворительного марафона;
- ◆ освещение результатов проекта в средствах массовой информации;
- ◆ рассмотрение кандидатур благополучателей на следующий год.

В 2015 году наш проект был представлен на выставке «Социально значимые инициативы в повестке дня ООН» в рамках Международной конференции «Добровольчество — технология социальных преобразований» в Европейском отделении ООН (г. Женева, Швейцария). Благотворительный марафон имел большой успех среди иностранных коллег. Особо было отмечено, что из года в год мы, несмотря на

трудности при сборе денежных средств, достигаем своей цели и приобретаем необходимое оборудование для молодых саровчан с ограниченными возможностями здоровья.

Ребята из клубов «Лотос» и «Инсайт» ежегодно выражают благодарность всем равнодушным жителям нашего города, спонсорам, социальным партнерам за участие в благотворительном марафоне «Город — единство непохожих». Только вместе мы сделаем наш город лучше!

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» // <http://base.garant.ru/104232/>.

2. Луков, В. А. Социальное проектирование : учеб. пособие / В. А. Луков. — М. : Флинта, 2007. — 240 с.

3. http://mggu-sh.ru/sites/default/files/seliger_2013.pdf.

«Лето с рюкзаком» Работа смены семейного палаточного лагеря

Будущее ближе к нам, чем принято думать. Это будущее — наши дети.

В настоящее время в Кулебакском районе насчитывается 132 семьи, в которых воспитываются 160 приемных и опекаемых детей. Часто таким детям трудно адаптироваться в новых для себя условиях жизни в приемных семьях. Обычно эти семьи не могут самостоятельно организовать активный совместный отдых детей и родителей, так как родители не имеют опыта проведения досуговых мероприятий. Кроме того, в районе проживают 326 многодетных семей, в которых воспитываются по трое и более детей, в том числе дети с ограниченными возможностями здоровья и приемные дети.

Поэтому было принято решение реализовать проект областной профильной смены палаточного лагеря для многодетных семей, семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья и приемных семей «Лето с рюкзаком». Возраст детей — от 8 до 16 лет.

Семейный палаточный лагерь — это эффективная форма организации летнего отдыха, помогающая развитию творческих способностей взрослых и детей, формированию

Программа —
проект —
результат



*И. В. СИДОРОВА,
заместитель
директора
по учебно-
воспитательной
работе,
педагог-
организатор
МБУ ДО Центр
детско-юношеского
туризма
и краеведения
г. Кулебаки*

СЕМЬЯ —
группа людей,
состоящая из
мужа, жены, детей
и других близких
родственников,
живущих вместе

толерантного сознания членов семей и социально активной модели поведения.

Организация совместного летнего отдыха в палаточном лагере содействует оптимизации детско-родительских отношений, социализации, приобретению навыков здорового образа жизни, созданию единого пространства для отдыха и развития детей в кругу семьи, укреплению, обогащению и оздоровлению эмоциональных связей и отношений ребенка со взрослыми, интеграции семей различных категорий, что в полной мере подтвердила областная профильная смена палаточного лагеря «Лето с рюкзаком».

Цели: оказание помощи многодетным семьям, семьям с детьми с ограниченными возможностями здоровья и приемным семьям в поисках и обретении смысла жизни, ориентация их на вечные абсолютные ценности: человек, семья, здоровье, культура, мир, Отечество.

Задачи:

- ◆ развитие индивидуальности каждого ребенка;
- ◆ приобретение детьми социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- ◆ формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности детей;
- ◆ увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- ◆ обогащение детско-родительских отношений опытом совместной творческой деятельности;
- ◆ улучшение межличностной коммуникации между родителями и детьми;
- ◆ воспитание у детей навыков здорового образа жизни.

Участники: творческая группа педагогов Центра (9 человек); дети из многодетных семей, семей с приемными детьми и детьми с ограниченными возможностями здоровья Кулебакского, Ардатовского, Вадского районов, Сарова и Нижнего Новгорода (24 человека); группа родителей (12 человек).

Ход проекта

Программа проекта представляет собой систему мероприятий, сгруппированных в тематические блоки, каждый из которых имеет определенную целевую установку.

№ п/п	Тематические блоки
1	Блок «Я, ты, он, она — вместе дружная семья» <i>Цель:</i> формирование дружеских отношений
2	Блок «Семь — Я» <i>Цель:</i> актуализация понятия семейных ценностей
3	Блок «Здоровье — самый ценный дар» <i>Цель:</i> формирование навыков здорового образа жизни
4	Блок «Родник души» <i>Цель:</i> формирование духовно-нравственных устоев личности

Окончание табл.

№ п/п	Тематические блоки
5	Блок «Помним, храним, дорожим!» <i>Цель:</i> формирование чувства гражданственности и патриотизма
6	Блок «Мир, в котором я живу» <i>Цель:</i> развитие способности к успешной социализации в обществе

Палаточный лагерь функционировал в течение семи дней. Педагогами Центра была создана эмоционально комфортная психологическая атмосфера, дети укрепляли свое здоровье. Различные мероприятия сочетались с полезным отдыхом.

Педагогическая работа по проекту «Лето с рюкзаком» способствовала самопознанию, самообразованию и самовоспитанию личности ребенка через включение его в творческую деятельность. Организация творческого пространства предоставляла возможность каждому воспитаннику реализовать способности и определиться с интересующим направлением деятельности.

За период работы лагерной смены ее участники познакомились с основами туризма и проявили свои туристские способности, узнали множество разнообразных игр, приобрели полезные навыки по формированию здорового образа жизни.

Этапы реализации

Первый этап «Подготовительный»

(январь — июль 2015 года)

◆ Изучение методических и нормативно-правовых материалов по подготовке и проведению летних семейных лагерей.

◆ Изучение методической литературы по организации палаточных лагерей для многодетных семей, семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья и приемных семей.

◆ Разработка проекта летнего семейного палаточного лагеря «Лето с рюкзаком».

◆ Подбор педагогических кадров и обслуживающего персонала для работы в лагере.

◆ Обучение и подготовка педагогического коллектива для работы в лагере.

◆ Подготовка методической, материально-технической и хозяйственной базы лагеря.

◆ Организация и проведение набора в лагерь.

◆ Подготовка и проведение круглого стола с педагогическими работниками и родителями.

◆ Формирование пакета нормативно-правовых документов по реализации проекта.

Программа —
проект —
результат

КОЛЛЕКТИВ
(лат. *collectivus* —
собирательный,
сборный) —
группа лиц,
объединенных
общей деятель-
ностью, общими
интересами

Второй этап «Основной»
(июль 2015 года)

- ◆ Работа летнего семейного палаточного лагеря «Лето с рюкзаком» по разработанному плану и программе смены.
- ◆ Организация и проведение мероприятий по плану.

Третий этап «Итоговый»
(июль — сентябрь 2015 года)

- ◆ Подведение итогов работы лагеря.
- ◆ Оформление накопленного положительного опыта по реализации проекта на бумажном и электронном носителях.
- ◆ Постановка перспективных целей и задач на следующий год.
- ◆ Освещение итогов реализации проекта в средствах массовой информации.



Программа смены

Первый день «Я, ты, он, она — вместе дружная семья»

- ◆ Организационный сбор
- ◆ Разбивка палаточного лагеря
- ◆ Формирование отрядов, распределение должностей
- ◆ Церемония открытия лагеря
- ◆ Вечер знакомств «Я, ты, он, она — вместе дружная семья»

Второй день «Семь — Я»

- ◆ Минутка здоровья «Бодрое утро»
- ◆ Интеллектуально-познавательная игра «Моя семья»
- ◆ Конкурсно-игровая программа «У меня есть своя история»
- ◆ Игровой час
- ◆ Игра-активатор «Умеем ли мы общаться»
- ◆ Круглый стол для родителей «Разговор о семейных ценностях»

Третий день «Здоровье — самый ценный дар»

- ◆ Минутка здоровья «За здоровьем с рюкзаком»
- ◆ Вербочный курс
- ◆ Туристско-спортивный марафон «Туризм, отдых, спорт, познание»
- ◆ Спортивная игра «Робинзоада»
- ◆ Игра-активатор «Наше здоровье в наших руках»
- ◆ Игра-активатор для родителей «Я никогда не...»

Четвертый день «Родник души»

- ◆ Минутка здоровья «Солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья»
- ◆ Час нравственности «Добру откроются сердца»
- ◆ Игра-дискуссия «Человек — это звучит гордо!»
- ◆ Игровой час

- ◆ Паломническая экскурсия в Кутузовский скит
- ◆ Диспут для родителей «Свободное время — мы и дети»

Пятый день «Помним, храним, дорожим»

- ◆ Минутка здоровья «В здоровом теле — здоровый дух»
- ◆ Военно-патриотическая игра «Мы — патриоты»
- ◆ Тематический вечер «Помним, храним, дорожим»
- ◆ Игровой час
- ◆ Игра-активатор «Разговор о важном»
- ◆ Игра-дискуссия для родителей «Семейный альбом»

Шестой день «Мир, в котором я живу»

- ◆ Минутка здоровья «Ты то, что ты ешь»
- ◆ Ценностно-смысловая игра «Мир, в котором я живу»
- ◆ Виртуальное путешествие «Россия православная»
- ◆ Игровой час
- ◆ Игра-активатор «Шаг за шагом»
- ◆ Церемония закрытия лагеря «Семейный костер»

Седьмой день «Мир, в котором я живу»

- ◆ Экскурсионная поездка в с. Пешелань Арзамасского района

Палаточный лагерь «Лето с рюкзаком» помог семьям получить эмоциональную поддержку, что привело к ощущению собственной ценности, осознанию вечных абсолютных ценностей: человек, семья, здоровье, культура, мир, Отечество.

Групповое взаимодействие способствовало приобретению навыков искреннего, свободного общения. Совместное пребывание родителей и детей на природе, смена обстановки, походные условия, новые впечатления и помощь педагогов помогли семьям сплотиться и улучшить взаимопонимание, узнать друг о друге что-то новое.

По отзывам детей, лагерь им понравился и они с нетерпением будут ждать следующего «Лета с рюкзаком».

◆ Лагерь «Лето с рюкзаком» — это круто! Я нашла себе здесь новых друзей! (*Марина Баранова*)

◆ Мне все понравилось! Обязательно буду ходить в Центр туризма, чтобы вновь побывать в палаточном лагере или большом походе. (*Елена Шамакова*)

◆ Мне все очень понравилось, а особенно понравились разные спортивные конкурсы и игры! (*Максим Автореев*)

◆ Лагерь подарил мне много хорошего настроения, много разных полезных знаний. Всем участникам удачи! И до новой встречи! (*Лилия Тюрина*)

ЛИТЕРАТУРА

1. Бочарова, Н. М. Организация досуга детей в семье : учеб. пособие / Н. М. Бочарова. — М. : Просвещение, 2001. — 208 с.
2. Дик, Н. Ф. Организация летнего отдыха и занятости де-





*М. В. СМЕРНОВА,
заместитель
директора
ГБУ ДО «Детский
оздоровительно-
образовательный
центр
Нижегородской
области
«Дети против
наркотиков»»*

тей / Н. Ф. Дик. — Ростов н/Д : Феникс, 2006. — 352 с. — (Административное управление образованием).

3. Кувватов, С. А. Активный отдых на свежем воздухе / С. А. Кувватов. — Ростов н/Д : Феникс, 2005. — 311 с. — (Мир вашего ребенка).

4. Самохин, С. Ю. Туризм в детском оздоровительном лагере / Ю. С. Самохин, Т. А. Самохина. — М. : Педагогическое общество России, 2003. — 80 с.

5. <http://www.moo-sdo.ru/literatura/>.

6. <http://bez.econavt.ru/libobg.htm>.

Реабилитационный досуг детей в профильной смене «Мир твоих возможностей»

Вовлечение детей в потребление наркотических и других психоактивных веществ становится все более актуальной проблемой не только клинической наркологии, но и психолого-педагогической практики. В связи с этим на систему образования, обеспечивающую социальное развитие личности, ложится задача сохранения физического, психического и нравственного здоровья подрастающего поколения.

Профилактика асоциальных явлений особенно актуальна для детей 10—15 лет. В этом возрастном периоде начинают набирать силу социальная активность, потребность в реализации формирующегося мировоззрения, личностной идентичности. Происходит расширение социальных отношений, которые дают новый социальный опыт.

Именно в этом возрасте наблюдается резкий рост количества конфликтных, недисциплинированных, не умеющих владеть собой подростков. В особенностях их трудновоспитуемости кроются истоки алкоголизма, наркомании, нравственной деградации, правонарушений, преступности.

С 2013 года Министерством образования Нижегородской области проводится антинаркотическая профильная смена «Мир твоих возможностей». Реализуют программу смены специалисты государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный центр Нижегородской области «Дети против наркотиков»» совместно с сотрудниками УФСКН по Нижегородской области. Программа смены прошла профессионально-общественную экспертизу в рамках II Всероссийского конкурса программ и методических материа-

лов организации отдыха и оздоровления детей и молодежи в 2014 году.

Основой реализации смены стала новая социально-психологическая технология — реабилитационный досуг. Реабилитационный досуг — это деятельность, направленная на активацию личностных ресурсов дезадаптированного подростка, коррекцию его ценностных установок и мотиваций за счет включения в новые позитивно ориентированные отношения с целью восстановления социального статуса, утраченных или несформированных социальных навыков и последующего успешного включения в социум. Идея реабилитационного досуга заключается в возможности ресоциализации детей и подростков группы риска посредством расширения их способностей к адаптации в социуме через переживание нового, социально ориентированного опыта, для получения которого в повседневной жизни у них нет подходящих условий.

Целевая группа: дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию — опекаемые, состоящие на разных видах профилактического учета, так называемые дети группы риска, в том числе склонные к зависимому поведению.

Цель: формирование антинаркотической позиции подростков через развитие эмоционального, волевого и мотивационного компонентов личности.

Задачи:

- ◆ укрепление физического и психического здоровья детей путем осуществления комплекса психолого-педагогических, социальных и физкультурно-оздоровительных мероприятий;

- ◆ вовлечение детей в социально полезную деятельность, формирование у них разносторонних интересов и увлечений в этой сфере через творческое участие в лагерных делах;

- ◆ изменение ценностных ориентаций участников смены в процессе социально-педагогической и психокоррекционной работы, формирование у них внутренних антинаркотических защитных барьеров.

Основой для формирования антинаркотической позиции служит психологическая устойчивость личности, в структуру которой входит психофизиологический, психологический, социальный и духовно-нравственный диапазон развития. Антинаркотическая установка формируется с учетом возрастных особенностей психологической устойчивости личности, что способствует росту социально позитивных интересов и творческой активности подростков.

Программа реализуется через следующие направления: психологическая поддержка, спортивное и культурно-досуговое.

Программа —
проект —
результат





Психологическая поддержка участников смены проводится психологами Центра и направлена на создание оптимальных условий для успешного развития и социализации ребенка. Поскольку проблема ребенка, требующая разрешения, имеет и внутренние, личностные, и внешние аспекты, работа специалистов включает следующие основные составляющие: непосредственная (индивидуальная) работа с ребенком, предполагающая его психолого-педагогическую поддержку, и работа с педагогическим коллективом с целью формирования толерантности в отношении ребенка, повышения психологической компетентности во взаимодействии с детьми.

В процессе реализации программы психологического сопровождения профильной смены происходят осознание подростками необходимости и важности объединения людей в группы по интересам и осознание роли общения в жизни; формирование убеждения, что каждый человек несет персональную ответственность за свои решения и поведение; осмысление роли ближайшего окружения как источника поддержки. У детей вырабатываются ценностное отношение к жизни, способность противостоять негативным влияниям, осознание опасности наркотического, токсического, алкогольно-никотинового отравления организма и психики.

Участники смены посещают цикл занятий с элементами тренинга, направленных на: командообразование, мотивацию к самопознанию, возможности распознавать личностные качества; расширение представлений о ценности жизни, а также жизненных проблемах и способах их преодоления; формирование навыков преодоления стресса, деструктивной агрессии; формирование навыков конструктивного поведения в ситуации сложного выбора, конфликта; формирование навыков убеждения, умения найти аргументы в пользу своей позиции. Наличие вышеперечисленных компонентов в структуре личности подростка позволяет говорить о сформированности у него антинаркотической устойчивости и прогнозировать наркотически безопасное поведение и противостояние наркомании.

Военно-спортивное направление программы реализуют сотрудники УФСКН России по Нижегородской области. Подростки овладевают приемами задержания, самостраховки, рукопашного боя: ударной техникой рук, ног, бросковой техникой и техникой освобождения от захвата; получают навыки сборки-разборки автомата, стрельбы, горной подготовки (переправа), строевой подготовки. В заключение курса ребята преодолевают полосу препятствий, где используют полученные навыки.

Яркие впечатления оставила у ребят интерактивная игра «Кристалл здоровья». Игровая форма обучения — самая приемлемая и эффективная для детей группы риска. Педагоги организовали работу станций: «Мифы о наркотиках», «Преступление и наказание», «Тотем здоровья», «Театральная». Творческий подход к выполнению заданий, умение видеть неожиданное в обычных явлениях продемонстрировали участники фотокросса «Вместе в здоровое будущее».

Обогащению коммуникативного опыта учащихся на позитивной основе содействовало участие детей в конкурсе агитбригад. Через театральные постановки конкурсанты показали свое отношение к проблемам наркомании, алкоголизма и табакокурения. В каждом выступлении ребята дружно пропагандировали здоровый образ жизни, показывали, что здоровое питание, физкультура и правильная организация дня могут сделать человека счастливым и подарить ему долгую и яркую жизнь.

В рамках психологической поддержки смены психологи проводили индивидуальные консультации, беседы как с педагогами, так и с детьми. Была создана группа в социальной сети, объединившая участников смены, где психологическая поддержка детей по-прежнему продолжается, осуществляются онлайн-консультации.

С целью организации полезного досуга, развития творческого потенциала на смене проводились культурно-досуговые мероприятия: игры на территории, квесты, командные и ролевые игры. Ребята активно участвовали в вечерних мероприятиях, тематических дискотеках, концертных программах, кружках дополнительного образования.

Эффективность работы смены выявлена в ходе входного и выходного диагностического обследования детей при помощи методики для изучения социализированности личности, разработанной профессором М. И. Рожковым. Выбор данной характеристики развития личности определялся тем, что социализация является одним из важнейших условий существования человека в обществе, так как в процессе социализации человек приобретает убеждения, общественно одобряемые формы поведения, необходимые ему для нормальной жизни в обществе. Кроме того, тест-опросник дает возможность получать информацию о процессе и результатах развития личности в коллективе.

Результаты диагностического обследования

Временной период	Уровни социализированности		
	Низкий	Средний	Высокий
Начало смены	37 %	39 %	24 %
Конец смены	12 %	43 %	45 %

Программа — проект — результат

ОПЫТ — совокупность знаний, навыков, умения, вынесенных из жизни, практической деятельности и т. п.

Для изучения ценностных ориентаций участников смены, которые определяют содержательную сторону направленности личности и составляют основу ее отношений к окружающему миру, к другим людям, к себе самому и ядро мотивации жизнедеятельности, использовалась методика М. Рокича «Ценностные ориентации».

При проведении методики были взяты терминальные, то есть жизненные, ценности.

Результаты ранжирования ценностей

	Начало смены	Конец смены
1	Материально обеспеченная жизнь	Активная деятельная жизнь
2	Свобода	Счастливая семейная жизнь
3	Наличие хороших и верных друзей	Наличие хороших и верных друзей
4	Получение удовольствия	Эффективность в делах
5	Независимость	Ответственность
6	Смелость в отстаивании своего мнения	Широта взглядов

Анализ результатов диагностики показал, что к концу смены увеличилось количество ребят с высоким и средним уровнем социализированности и, соответственно, снизилось — с низким. Увеличилась социальная активность и направленность действий, повысилась ориентация на нормы и правила поведения. Изменились ценностные ориентации детей.

Перед педагогами стояла непростая задача — переориентация поведенческих мотивов подростков, настрой их на формирование устоев здорового образа жизни. И эта задача была выполнена.

Планируя мероприятия смены, педагогический коллектив исходил из того, что можно блокировать девиантные формы поведения конструктивной активностью. Путем самопознания, самоанализа, рефлексии участникам программы предоставляется возможность лучше понять себя, раскрыть свой внутренний потенциал, научиться жить в согласии с самим собой и окружающими людьми.

Анализ результатов смены также показал, что эффективность педагогического воздействия предполагает деятельностную позицию педагога, его моральную ответственность перед детьми, ориентацию на жизненно важные проблемы подростков и полную включенность в процесс педагогического общения.

Таким образом, можно с уверенностью утверждать, что технология реабилитационного досуга, основанная на принципах гуманности, сопричастности, внимании к личности подростка, имеет широкие перспективы для развития.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Иванова, С. П.* Обучение искусству сотрудничества: педагогическая технология кооперативного учения : учеб.-методич. пособие для педагогов, работающих с детьми и подростками «группы риска» / С. П. Иванова. — Псков : Гименей, 2006. — 169 с.
2. *Калинина, С. Б.* Индивидуально-ориентированный подход в работе с детьми группы риска : учеб.-методич. пособие / С. Б. Калинина. — Псков : Гименей, 2006. — 156 с.
3. *Картушина, Е. П.* Профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений среди несовершеннолетних / Е. П. Картушина, Т. В. Романенко. — М. : Глобус, 2009. — 303 с.
4. Система социально-психологического сопровождения детей-сирот в интернатном учреждении : методич. пособие для специалистов / под ред. Н. М. Иовчук. — М. : Реалтэк, 2003. — 211 с.
5. *Шульга, Т. И.* Методика работы с детьми группы риска / Т. И. Шульга, Х. Спаниард, В. Слот. — М., 2000. — 251 с.

О программе летнего оздоровительного лагеря «Солнечная зебра»

Проблема детского дорожно-транспортного травматизма в настоящее время по-прежнему сохраняет свою актуальность. Среди основных причин — недостаточные навыки безопасного поведения на дорогах, недисциплинированность, а также пренебрежение мерами личной безопасности. И это несмотря на то, что в образовательной организации проводится систематическая работа по предупреждению травматизма на дорогах: тематические родительские собрания и классные часы, творческие конкурсы и викторины, подписка на газеты «Добрая дорога детства», «Дорога глазами детей».

Необходимы все более разнообразные дифференцированные формы работы с детьми. Проведение работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма требует систематичности и постоянности, в том числе в летний период. В связи с этим нами была разработана программа «Солнечная зебра», направленная на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма.

Цель: организация активного отдыха детей и создание условий для возникновения у них устойчивого интереса к изучению правил дорожного движения.

Задачи:

- ♦ формирование у детей элементарных знаний правил дорожного движения;

Программа —
проект —
результат



*Н. С. ЩЕПИНА,
педагог-
организатор
МОУ
Новопокровская
школа
Ветлужского
района*

ЭТАП
(франц. *tape*) —
отдельный
момент, стадия
какого-либо
процесса, какой-
либо деятельности

♦ создание условий для приобретения школьниками практических навыков безопасного движения на дороге в качестве пешеходов и велосипедистов;

♦ развитие организаторских способностей на основе включения участников программы в систему самоуправления, в подготовку и проведение мероприятий.

Содержание программы

Поставленные цели и задачи достигаются в ходе лагерной смены через:

♦ систему организации и проведения общелагерных и отрядных дел творческого характера;

♦ систему стимулирования участия в познавательной деятельности;

♦ систему личностного роста каждого участника смены;

♦ систему учебно-развивающих занятий;

♦ работу творческих центров.

Формы и методы работы: основными методами организации деятельности в лагере являются метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью); метод театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы); метод состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности); метод коллективной творческой деятельности. Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов: беседы, наблюдения, поручения, конкурсов рисунков и плакатов, праздников, экскурсий; метода интерактивного обучения (социально-психологические тренинги, ролевые игры, дискуссии); методик коллективно-творческого воспитания И. П. Иванова.

Этапы реализации программы

Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнечная зебра» рассчитана на 14 дней и состоит из трех этапов: организационного (1—2-й дни), основного (3—12-й дни), итогового (13—14-й дни).

Организационный этап

№ п/п	Виды деятельности	Цель	Действия	Сроки	Ответственный
1	Комплекс диагностических методик	Сбор информации об интересах и потребностях ребенка	Анкетирование	Май	Педагог-организатор
2	Беседы	Выявление уровня знаний детей о правилах дорожного движения	Индивидуальные беседы, опрос	Май	Классные руководители 1—7-х классов

Окончание табл.

№ п/п	Виды деятельности	Цель	Действия	Сроки	Ответственный
3	Работа с кадрами	Выявление потребности педагогов в обучении и повышении профессиональной квалификации	Подготовка нормативно-правовых документов, формирование команды педагогов, проведение педагогического совета, организация встреч с родителями и детьми	Май	Администрация
4	Родительский всеобуч	Просвещение родителей о формах досуговой деятельности, способствующей всестороннему развитию ребенка	Лекции	Май	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители 1—7-х классов
5	Работа с педагогическим коллективом	Ознакомление педагогического коллектива с программой работы летнего лагеря	Круглый стол	Май	Заместитель директора по воспитательной работе
6	Работа с детьми	Ознакомление с программой летнего лагеря детей — участников смены	Агитбригады	Май	Педагог-организатор

Основной этап

№ п/п	Основные направления	Цель	Виды деятельности	Ответственный
1	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	Изучение правил дорожного движения	Игры, конкурсы, викторины, занятия, агитбригады и др.	Воспитатели
2	Коллективно-творческое направление	Развитие творческих способностей участников лагеря	Работа творческих мастерских	Воспитатели
3	Эстетическое направление	Развитие чувства прекрасного	Посещение музея, библиотеки	Воспитатели

Программа — проект — результат

ЛЕКЦИЯ
(лат. lectio — чтение) — устное изложение предмета преподавателем в высшем учебном заведении; публичное чтение на какую-либо тему

№ п/п	Основные направления	Цель	Виды деятельности	Ответственный
			теки, участие в творческих конкурсах	
4	Спортивно-оздоровительное направление	Пропаганда здорового образа жизни, формирование ценностного отношения участников смены к своему здоровью	Спортивные праздники, соревнования, прогулки и игры на свежем воздухе	Воспитатели

СИСТЕМА
(греч. *systema* — целое, составленное из частей, соединение) — определенный порядок, основанный на планомерном расположении и взаимной связи частей чего-либо

Итоговый этап

№ п/п	Виды деятельности	Цель	Действия	Сроки	Ответственный
1	Диагностика	Анализ деятельности по всем направлениям	Анкетирование, опросы, беседы	Июнь	Воспитатели, социальный педагог
2	Прогнозирование деятельности на следующий год	Выявление трудностей при реализации программы лагеря, подведение итогов смены	Круглый стол	Июнь	Начальник лагеря

Реализация программы лагеря «Солнечная зебра» предусматривает **систему личностного роста** участников смены. По итогам участия, подготовки и реализации отрядных дел каждый ребенок получает «звезды»:

- ◆ желтая «звезда» — участник;
- ◆ красная «звезда» — инициатор идей;
- ◆ зеленая «звезда» — организатор.

Все достижения ребят заносятся в «Карту достижений». По итогам смены участники, набравшие наибольшее количество «звезд», признаются юными инспекторами дорожного движения.

Механизм реализации программы предполагает обеспечение следующих **условий**:

- ◆ **материально-технических** — технические и материальные возможности лагеря;
- ◆ **научно-методических** — подбор творческих методических кадров, владеющих инновационными педагогическими технологиями; использование развивающих программ, средств, методов и форм работы с детьми; определение потенциальных личных, деловых и творческих возможностей коллектива;

♦ *организационных* — управленческая, контролирующая, творческо-исследовательская функции управленческого звена.

Для реализации программы в лагере работают следующие *творческие центры (объединения)*:

♦ *«Я — конструктор» (декоративно-прикладное творчество)* — задачи: формирование эстетического вкуса и развитие творческого потенциала каждого ребенка, знакомство с видами декоративно-прикладного искусства;

♦ *«Вдохновение» (рисование)* — задачи: развитие мелкой моторики, формирование умения составлять композицию, развитие творческих способностей участников смены;

♦ *«Ритм» (изучение лагерных песен)* — задачи: развитие творческих способностей, развитие музыкального слуха, знакомство ребят с песнями лагеря;

♦ *«Олимп» (подвижные игры, спортивно-оздоровительная работа)* — задачи: формирование ценностного отношения участников смены к своему здоровью, формирование умения играть и проводить игры.

Большое количество дорожно-транспортных происшествий с участием детей свидетельствует о том, что у ребят недостаточный уровень знаний правил дорожного движения и умений применять их в жизни.

Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнечная зебра» была создана для того, чтобы учащиеся не только в учебное время, но и во время летних каникул успешно усваивали правила дорожного движения, узнавали историю их возникновения, могли ориентироваться в дорожных ситуациях и на практике применять свои знания.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Воронова, Е. А.* Красный. Желтый. Зеленый! ПДД во внеклассной работе / Е. А. Воронова. — 4-е изд. — Ростов н/Д : Феникс, 2009. — 251 с.
2. *Гальцева, Е. А.* Изучение правил дорожного движения : сценарии театрализованных занятий / Е. А. Гальцева. — М. : Учитель, 2007. — 145 с.
3. *Гончарова, Л. М.* Правила дорожного движения для начальной школы / Л. М. Гончарова. — М. : Феникс, 2008. — 251 с.
4. *Дорохов, А. А.* Зеленый... Желтый... Красный! / А. А. Дорохов. — М. : Детская литература, 2008. — 136 с.
5. *Тошева, Л. И.* Основы безопасности дорожного движения / Л. И. Тошева. — М. : ВАКО, 2011. — 240 с.
6. *Шалаева, Г. П.* Азбука маленького пешехода / Г. П. Шалаева. — М. : Феникс, 2006. — 176 с.
7. *Якупов, А. М.* Безопасность на улицах и дорогах / А. М. Якупов. — М. : Руно, 2008. — 57 с.

Программа —
проект —
результат



Реализация программы лагеря дневного пребывания «Солнышко»



*С. Э. БАРИНОВА,
заместитель
директора
по воспитательной
работе,
учитель
иностранных языков
МБОУ СШ № 11
г. Павлова*



*Е. А. НОСОВА,
учитель начальных
классов,
старшая вожатая
лагеря дневного
пребывания
«Солнышко»
при МБОУ СШ № 11
г. Павлова*

Целью программы лагеря дневного пребывания «Солнышко» при МБОУ СШ № 11 г. Павлова является создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга школьников во время летних каникул, развития их творческого и интеллектуального потенциала, индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом их интересов, наклонностей и возможностей, воспитание лучших черт гражданина и патриота Родины.

Перед педагогами, работающими в лагере, ставятся задачи:

- ◆ создания условий для организованного отдыха детей;
- ◆ пропаганды здорового образа жизни;
- ◆ организации эффективного патриотического воспитания школьников;
- ◆ утверждения в сознании и чувствах воспитанников патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитания уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;
- ◆ привлечения детей к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края (Святого Спасова ключика, памятника Павшему солдату в микрорайоне Тарка г. Павлова).

Содержание деятельности программы летнего лагеря «Солнышко» направлено на формирование личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения и реализуется по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, художественно-творческое, экологическое, интеллектуально-познавательное, гражданско-патриотическое.

Ежегодно в рамках гражданско-патриотического направления реализации программы летнего школьного лагеря организуются и проводятся мероприятия социального проекта «**Поклонимся великим тем годам!**», который существует в школе с 1 сентября 2007/2008 учебного года. Данный проект — локальный. Его география — микрорайон Тарка г. Павлова, памятник Павшему солдату на территории храма прихода «Утоли моя печали» Павловского благочиния и культурно-историческое место Святой Спасов ключик.

Целевые ориентиры проекта: сохранение памяти о героях войны, воспитание уважительного отношения к людям старшего возраста.

Основные задачи проекта:

- ◆ содействовать сохранению семейных традиций и укреплению климата доверия в эстафете межпоколенческих связей;

- ◆ формировать бережное отношение к историческим фактам;

- ◆ воспитывать толерантность к общественно-социальным явлениям в период переоценки морально-этических ценностей;

- ◆ содействовать сохранению окружающей среды и улучшению качества жизни.

Участники проекта очищают и благоустраивают территории, прилегающие к храму в честь иконы Божьей Матери «Утоли моя печали» Павловского благочиния, осуществляют патронаж памятника Павшему солдату на территории прихода храма, организуют проведение торжественных мероприятий, посвященных Дню Победы в Великой Отечественной войне, оказывают посильную бытовую помощь ветеранам войны и труда, семьям, фамилии членов которых увековечены на памятной табличке памятника Павшему солдату, участвуют в культурно-пропагандистском воспитательном мероприятии «Памятник солдату — память поколений» 22 июня в День памяти и скорби.

В летний период воспитанники лагеря «Солнышко» под руководством воспитателей и вожатых в той или иной степени продолжают решать перечисленные задачи. Мы навещаем ветеранов войны и труда, организуем пропаганду здорового образа жизни для жителей микрорайона Тарка, проводим мероприятие у памятника Павшему солдату 22 июня в День памяти и скорби по погибшим в годы войны.

Идея создания профильной смены летнего лагеря «Солнышко» и выбора гражданско-патриотического направления в качестве приоритетного в 2015 году, когда отмечалось 70-летие Победы в Великой Отечественной войне, возникла неслучайно. Лагерная смена также получила название «Поклонимся великим тем годам!». Образовательная деятельность в рамках этой смены предусматривает воспитательные мероприятия гражданско-патриотического характера, формирование уважения к прошлому нашей страны, любви к своей Родине, сохранение и почитание памяти о ветеранах Великой Отечественной войны, изучение духовно-нравственных традиций и истории родного края.

Наиболее значимыми и эффективными формами развития и реализации гражданско-патриотических качеств детей в нашем лагере являются:

Программа —
проект —
результат



- ◆ подъем и спуск Государственного флага Российской Федерации отличившимися воспитанниками;
- ◆ экскурсия в школьный уголок трудовой и боевой славы;
- ◆ празднование Дня России;
- ◆ оформление информационных стендов о достопримечательностях родного края;
- ◆ создание презентаций: «Сохраняя традиции», «Памятник солдату — память поколений»;
- ◆ коллективно-творческое дело «Семь чудес города Павлова»;
- ◆ выставка фотографий «Любимый уголок моего города»;



◆ трудовые, экологические, волонтерские десанты по благоустройству территории оздоровительного лагеря и территории, на которой расположен памятник Павшему солдату в микрорайоне Тарка г. Павлова, по оказанию посильной бытовой помощи престарелым жителям микрорайона.

В лагере дневного пребывания «Солнышко» при МБОУ СШ № 11 г. Павлова выполняется комплекс мероприятий, направленных на активное привлечение детей к изучению истории, культуры и природы своей малой родины:

- ◆ мини-проект «Искатели»;
- ◆ песенный конкурс «Песни военных лет»;
- ◆ цикл познавательных занятий на темы: «Мой город в годы войны», «Они сражались за Родину», «Жизнь в тылу», «Памятник советскому воину»;
- ◆ выставка «Храним как память. Семейная реликвия» (пополнение экспозиции школьного уголка историко-краеведческой направленности);
- ◆ работа кружка «Поиск» (сбор информации о судьбах членов семей солдат, чьи фамилии указаны на постаменте памятника);
- ◆ акции «Забота» и «Подари улыбку» (посильная бытовая помощь ветеранам труда);
- ◆ экскурсия к памятнику Павшему солдату в микрорайоне Тарка.

К сожалению, сегодня многие памятники героям Великой Отечественной войны ветшают и разрушаются из-за безразличия и равнодушия окружающих. Сохранение памятников, посвященных тем, кто отдал жизнь за Родину, по-прежнему остается всеобщим народным делом. А отношение общества и государства к таким сооружениям показывает их духовный уровень и культуру. Запустение, в которое пришли брошенные монументы в последние годы, нанесло непоправимый моральный урон в том числе

и молодому поколению. Для того чтобы восстановить чувство священного трепета к объектам всенародной памяти в юных сердцах и предотвратить забвение, губительное для будущего, мы должны прикладывать дополнительные усилия.

Интересные и новые формы работы гражданско-патриотической направленности в рамках реализации программы профильной смены «Поклонимся великим тем годам!» в лагере дневного пребывания «Солнышко» при МБОУ СШ № 11 г. Павлова способствуют формированию гражданско-патриотической позиции детей. Одноименный социальный проект имеет практический результат, содержит эффект новизны, воспитывает уважение к героическому прошлому страны, формирует адекватную оценку исторических событий, позволяет проявить творчество и самостоятельность и закладывает основы духовно-нравственного воспитания личности.

Деятельность детей во время реализации проекта «Поклонимся великим тем годам!» способствует укреплению солидарности поколений. В дальнейшем мы стремимся продолжать работу, направленную на привлечение молодежи к проблемам людей старшего возраста, воспитание толерантного отношения к социальным явлениям современного политически расслоенного общества, локальным проблемам экологии. Задачи педагогов и воспитанников, занятых в проекте «Поклонимся великим тем годам!», — сохранение семейных традиций, бережное отношение к историческим фактам, толерантность к общественно-социальным явлениям в период переоценки морально-этических ценностей, сохранение окружающей среды и улучшение качества жизни.

Педагогический коллектив школы № 11 г. Павлова стремится воспитывать в детях уважение к героическому прошлому страны, формировать адекватную оценку исторических событий, закладывать основу духовно-нравственного воспитания личности. Реализация проекта «Поклонимся великим тем годам» положительным образом решает задачу социальной адаптации подрастающего поколения в современном обществе, укрепляет климат доверия в эстафете поколений. Мы учим детей помнить, ибо лучшим памятником должна стать память обо всех, кто приближал Великую Победу.

ЛИТЕРАТУРА

1. Образование в Нижегородской области: Наша новая школа: через развитие педагогического потенциала к поддержке талантливой молодежи / Министерство образования Нижегородской об-

Программа —
проект —
результат





*И. А. ЛЕБЕДЕВА,
заместитель
директора
по учебно-
воспитательной
работе, педагог-
организатор
МБОУ ДОД
Дворец детского
(юношеского)
творчества
им. В. П. Чкалова
г. Н. Новгорода,
почетный работник
общего образования
Российской
Федерации*

ласти ; под ред. М. Ю. Зобковой, Е. Л. Родионовой. — Н. Новгород : ГОУ ДПО НИРО, 2010. — 127 с.

2. Проектирование условий и механизмов гражданского становления личности и духовно-нравственного воспитания в системе общего среднего образования : сборник программ. Вып. № 2 / авт.-сост. : В. К. Крючков, М. Н. Крайникова, И. А. Котина [и др.]. — Н. Новгород : Поволжье, 2010. — 218 с.

3. Роткина, Т. С. Уроки добра и милосердия / Т. С. Роткина, О. А. Курзова, А. В. Нестеренко. — О. : Детство, 2007. — 183 с.

4. Соколова, Н. В. Лето, каникулы — путь к успеху : сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря / Н. В. Соколова. — О. : Детство, 2009. — 159 с.

Обучение педагогических кадров как обязательное условие эффективной деятельности ДООЦ «Звездочка»

Должность вожатого — основное звено в системе педагогических должностей детского оздоровительного лагеря, обеспечивающих полноценный и качественный отдых детей. Вожатый — непосредственный организатор и руководитель временного детского коллектива, основное лицо, обеспечивающее охрану жизни и здоровья детей и подростков. Успешная организация летнего отдыха детей во многом зависит от личности вожатого лагерной смены и уровня его мастерства.

Детский оздоровительно-образовательный центр «Звездочка», существующий с 1956 года, на протяжении всего этого времени являлся площадкой для проведения смены кружковцев, победителей городских творческих конкурсов и смотров и профильных смен сначала пионерского и комсомольского актива города и области, затем смен актива детских объединений и старшеклассников Нижнего Новгорода.

В 2014 году разработана и утверждена модульная дополнительная общеобразовательная программа обучения педагогических кадров Детского оздоровительно-образовательного центра «Звездочка».

Цель: подготовка профессиональной команды педагогов, способных работать на высоком уровне в рамках воспитательной системы оздоровительно-образовательного центра.

Задачи:

◆ получение участниками программы дополнительных знаний из области практической психологии, педагогики;

◆ формирование у участников программы практических умений и навыков организации разнообразной деятельности детей и подростков в условиях оздоровительно-образовательного центра;

◆ отработка с участниками программы конкретных технологий педагогической деятельности, обучение их применению в различных ситуациях;

◆ ориентация участников программы на самостоятельное проектирование программ деятельности (как индивидуальной, так и групповой) с последующей их реализацией;

◆ развитие лидерских качеств и коммуникативных умений у участников программы;

◆ диагностирование профессиональной пригодности и перспектив профессионального роста вожатых ДООЦ «Звездочка».

Участники:

◆ педагоги Дворца детского творчества им. В. П. Чкалова;

◆ студенты — бывшие участники смен в «Звездочке»;

◆ старшие вожатые школ города;

◆ методисты районных центров дополнительного образования детей.

Срок реализации: восемь месяцев.

Режим занятий: занятия проводятся два раза в неделю по субботам и воскресеньям по три часа в день согласно тематическому плану. Программа рассчитана на 160 часов, из которых 110 часов отводится на инвариантный модуль и 50 часов — на вариативный модуль. Занятия проходят по блокам, которые включают в себя мероприятия, объединенные одной тематикой.

Формы и методы работы:

◆ лекции;

◆ практикумы;

◆ круглые столы;

◆ социально-психологические тренинги;

◆ мозговой штурм;

◆ ситуационно-ролевые и деловые игры;

◆ беседы, анкетирование, тестирование, психологические игры;

◆ практические занятия — игровой, танцевальный и оформительский практикумы;

◆ познавательные игры, викторины, спортивные занятия и соревнования;

◆ коллективно-творческая деятельность.



ЗАКОН —
нормативный акт,
постановление
высшего органа
государственной
власти, принятый
в установленном
порядке
и имеющий
юридическую силу

Ожидаемые результаты

Ожидаемые результаты	Способы определения результативности
Знания: ♦ правовых основ деятельности вожатого в детском оздоровительно-образовательном центре; ♦ основ безопасности жизнедеятельности; ♦ педагогических основ, теории и методики воспитания, возрастной психологии	Компьютерное тестирование
Умения: ♦ работать по методике коллективно-творческой деятельности; ♦ писать сценарии массовых мероприятий	Зачетная работа
Навыки: ♦ организации игровой деятельности; ♦ организации образовательной деятельности	Зачетная работа

Форма подведения итогов: в конце курса обучения проводится зачетное занятие, по результатам которого обучающиеся получают сертификат.

Учебно-тематический план

№ п/п	Разделы программы	Количество часов	Теория	Практика
<i>Инвариантный модуль</i>		110	40	70
1	Правовые основы деятельности вожатого в детском оздоровительно-образовательном центре	8	7	1
2	Основы безопасности жизнедеятельности	12	8	4
3	Методологические основы воспитания	20	10	10
4	Теория и методика воспитания	60	10	50
5	Возрастная психология	10	5	5
<i>Вариативный модуль (смена и сборы кружковцев Дворца детского творчества им. В. П. Чкалова)</i>		50	16	34
1	Законы и традиции Детского оздоровительно-образовательного центра «Звездочка»	8	2	6
2	Сюжетно-ролевая игра	10	4	6
3	Коллектив и детское самоуправление в лагере	6	4	2
4	Методика коллективно-творческой деятельности	8	2	6
5	Диагностика и мониторинг	10	2	8

Окончание табл.

№ п/п	Разделы программы	Количество часов	Теория	Практика
6	Дополнительное образование в условиях смены	8	2	6
<i>Вариативный модуль (сборы советов старшеклассников Нижнего Новгорода)</i>		50	5	45
1	Риторика	10	2	8
2	Тренинги игрового общения	20	1	19
3	Методика коллективно-творческой деятельности	20	2	18
<i>Вариативный модуль (сборы активностей детских организаций и объединений Нижнего Новгорода)</i>		50	17	33
1	Детские организации и объединения	18	10	8
2	Социальное проектирование	8	2	6
3	Игротехника	10	2	8
4	Методика коллективно-творческой деятельности	8	2	6
5	Оформительское искусство	6	1	5

Содержание программы

Инвариантный модуль

♦ *Правовые основы деятельности вожатого в детском оздоровительно-образовательном центре*

Теория: конституционные основы образования в Российской Федерации. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Конвенция о правах ребенка. Правовое положение несовершеннолетних в Российской Федерации. Основы семейного права.

Практика: деловая игра «Голос каждого ребенка должен быть услышан».

♦ *Основы безопасности жизнедеятельности*

Теория: охрана труда и техника безопасности. Общие принципы первой медицинской помощи.

Практика: анализ видеозаписи массового и спортивного мероприятий с точки зрения обеспечения безопасности. Практикум по оказанию первой медицинской помощи.

♦ *Методологические основы воспитания*

Теория: философия воспитания. Генезис воспитания: источники, концепции, формы. Воспитывающая среда и воспитательное пространство. Гуманизация воспитания. Современные концепции и подходы в воспитании. Эстетика воспитания.

Программа — проект — результат

ТЕОРИЯ (греч. theoria — рассмотрение, исследование) — совокупность основных положений, образующих раздел какой-либо науки, область мастерства, искусства и т. п. и вводящих в их изучение



Практика: круглый стол «Цели и ценности отрядной работы». Социально-психологические тренинги. Мозговой штурм «Проект создания воспитывающей среды и воспитательного пространства отряда и лагеря».

◆ **Теория и методика воспитания**

Теория: психолого-педагогическое проектирование деятельности воспитателя. Планирование воспитательной работы. Технология организации воспитательного процесса. Технология развития критического мышления. Здоровьесберегающие технологии в воспитательном процессе. Организация лагерной смены как среды развития детей и формирования их личности. Личностный подход в воспитании. Теория и практика становления, функционирования и развития воспитательных систем.

Практика: социально-психологические тренинги. Ситуационно-ролевые и деловые игры — «Вечерний огонек», «Беседа один на один». Практические занятия — «Проект воспитательной системы отряда и лагеря», «Проект деятельности отряда», «Проект контроля и коррекции деятельности отряда». Познавательные игры — «Хочу все знать», «Верю — не верю». Викторины. Спортивные занятия и соревнования.

◆ **Возрастная психология**

Теория: возрастная психология школьника. Специфика воспитательной работы с детьми группы риска. Психология воспитания.

Практика: психологическая игра «На острове Буяне». Ситуативно-ролевая игра «В отряде межличностный конфликт». Психологические тренинги — «Росток», «Ручеек», «Бурелом», «Стиральная машина».

В а р и а т и в н ы й м о д у л ь

(смена и сборы кружковцев

Дворца детского творчества им. В. П. Чкалова)

◆ **Законы и традиции Детского оздоровительно-образовательного центра «Звездочка»**

Теория: Закон «00». Закон узольского круга. Закон поднятой руки. Закон правды. Закон добра. Закон заботы. Закон любви. Закон милосердия. Закон памяти. Закон уважения. Закон уважения старости. Закон свободы. Закон чести. Закон обратной дороги. Традиция узольского круга. Традиция самообслуживания. Традиция посадки деревьев. Традиционная символика смены. Традиционные песни и танцы. Традиционные мероприятия.

Практика: разучивание традиционных песен и танцев Детского оздоровительно-образовательного центра «Звездочка».

◆ **Сюжетно-ролевая игра**

Теория: сюжетно-ролевая игра как форма организации деятельности в лагере. Алгоритм запуска игровой деятель-

ности. Сюжет, роли, права и обязанности. Развитие игрового сюжета. Вывод детей из игры.

Практика: разработка сюжета игры, распределение ролей, утверждение прав и обязанностей.

◆ **Коллектив и детское самоуправление в лагере**

Теория: формирование и развитие детского коллектива. Понятие коллектива как группы высокого уровня развития. Стадии движения группы к коллективу (конгломерат, коалиция, корпорация, кооперация). Психологический климат. Признаки коллективности — деятельностное опосредование и коллективистское самоопределение. Ложная коллективность (групповое мышление). Методы развития групповой сплоченности и коллективистской направленности в условиях оздоровительного лагеря. Управление, соуправление, самоуправление.

Практика: деловая игра «Я сам».

◆ **Методика коллективно-творческой деятельности**

Теория: стадии коллективного творческого дела. Педагогическое целеполагание на каждой стадии. Методы, формы деятельности коллектива.

Практика: разработка коллективно-творческого дела.

◆ **Диагностика и мониторинг**

Теория: психолого-педагогическая диагностика. Мониторинг воспитательной деятельности.

Практика: мозговой штурм «Дневник педагогических наблюдений». Разработка диагностики и мониторинга на уровне отряда.

◆ **Дополнительное образование в условиях смены**

Теория: система дополнительного образования в Детском оздоровительно-образовательном центре «Звездочка». Требования к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе. Журнал учета рабочего времени педагога дополнительного образования и требования к его оформлению. Формы и типы занятий. Методика проведения занятий.

Практика: разработка учебных планов, содержания, методического сопровождения и мониторинга кружков и мастер-классов.

**Вариативный модуль
(сборы советов старшеклассников
Нижегородского Новгорода)**

◆ **Риторика**

Теория: понятие риторики. Оратор — аудитория — адресат. Устное публичное выступление. Представление-презентация. Виды публичных выступлений. Информационные, убеждающие (в том числе и побуждающие), протоколно-этикетные, развлекательные выступления и их специфика. Спор как представление различных точек зрения по одной проблеме. Понятие об искусстве спора (эристика).

Программа —
проект —
результат



Разновидности спора. Понятия «спор» (в широком и узком смысле слова), «дискуссия», «полемика»: сходства и различия. Сущность понятий «дебаты», «прения». Дискутирование, полемизирование, дебатирование как процессы коллективно-распределенной риторической деятельности. Аргументы в споре. Цивилизованные способы и приемы ведения спора. Уловки в споре: их различение и проблема применимости.

Практика: стилистические упражнения. Упражнения для активизации словаря. Упражнения на чистоту речи. Тест по культуре речи. Орфоэпический практикум. Практика выступлений как одна из основ успешного освоения курса.

◆ *Тренинги игрового общения*

Теория: классификация тренингов игрового общения. Методика их проведения. Техника безопасности при проведении тренингов игрового общения. Формирование навыков общения с разными группами людей. Освоение активного стиля общения. Совершенствование умений эффективного общения. Формирование стиля доверительного общения. Отработка навыков понимания окружающих людей.

Практика: тренинги — «Снежок», «Снежный ком “Я умею делать”», «Здравствуй, друг!», «Телеграмма», «Счет в темноте», «Венские диаграммы», «Ищи и найди», «Ручки», «Ученическое самоуправление похоже на скрепку тем, что...», «Десять фактов о нас», «Мой результат», «Автомобиль», «Волшебная лампа», «Люди к людям».

◆ *Методика коллективно-творческой деятельности*

Теория: стадии коллективного творческого дела. Педагогическое целеполагание на каждой стадии. Методы, формы деятельности коллектива.

Практика: разработка и защита коллективного творческого дела.

В а р и а т и в н ы й м о д у л ь

(сборы активов детских организаций и объединений Нижнего Новгорода)

◆ *Детские организации и объединения*

Теория: детские организации и объединения. Социализация личности и молодежная субкультура.

Практика: круглый стол «Детские организации и объединения сегодня. Какие они?». Деловая игра «Имею право...». Разработка программы деятельности временного детского объединения.

◆ *Социальное проектирование*

Теория: понятие «социальный проект». Методика социального проектирования. Стадии проектирования. Требования к оформлению портфолио социального проекта.



Практика: разработка, реализация и защита социальных проектов.

◆ **Игротехника**

Теория: история возникновения игры. Игра как один из видов деятельности человека. Классификация игр, виды и формы игр. Функции игры. Роль ведущего и водящего в игре. Формы организации досуга с использованием игр. Игровая атрибутика. Оформление паспорта игры, создание игрового банка. Разработка массовых мероприятий, основанных на играх. Технология подготовки и проведения игр.

Практика: подбор игр. Проведение игр и игровых площадок.

◆ **Методика коллективно-творческой деятельности**

Теория: методика коллективно-творческой деятельности. Понятие коллективного творческого дела. Алгоритм организации и проведения коллективного творческого дела. Четыре «сами». Виды коллективных творческих дел.

Практика: разработка коллективного творческого дела.

◆ **Оформительское искусство**

Теория: значимость оформления, его влияние на общую атмосферу мероприятия. Дизайн среды, его направления. Декоративные элементы в интерьере. Материалы, используемые в интерьере: общие сведения. Варианты и способы оформления мероприятий. Оформление сцены. Моделирование из ШДМ (шаров для моделирования). Оригами.

Практика: создание макетов оформления сцены, помещений. Работа с ШДМ. Создание элементов декора и оформления из бумаги.

Ежегодно по программе обучается более 80 педагогов ДООЦ «Звездочка». Подготовленные профессиональные команды успешно реализуют педагогические проекты профильных смен. В 2016 году программа направлена на III Всероссийский конкурс программ и методических материалов организации отдыха и оздоровления детей и молодежи.

ЛИТЕРАТУРА

1. Организация летнего отдыха детей : учеб.-методич. пособие / сост. : Т. В. Осокина, Н. Ю. Савчук, Е. Г. Шаронова. — Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2004. — 129 с.

2. Таран, Н. Ю. Каникулы: социально-педагогические ориентиры / Н. Ю. Таран. — Н. Новгород : ООО «Педагогические технологии», 2006. — 112 с.

3. Фришман, И. И. Тебе, вожатый! Вып. 4: Путеводная звезда вожатого / И. И. Фришман. — Н. Новгород : ООО «Педагогические технологии», 2005. — 72 с.

Программа —
проект —
результат



«Вместе весело шагать» Занятие-путешествие по спортивному туризму



*Т. В. БЕСПОРТОЧНОВА,
заведующая
отделом
спортивно-
туристической
работы
МБОУ ДОД
«Дворец детского
творчества»
Навашинского
района*

Туризм является привлекательным и эффективным видом познавательной, воспитательно-образовательной и физкультурно-оздоровительной деятельности. Он способствует успешной социализации детей и подростков, формированию их социальной нормы поведения. Проведение массовых туристских мероприятий содействует привлечению детей различного возраста к занятиям туризмом, где любой ребенок найдет нишу для самореализации в зависимости от своих устремлений и наклонностей.

МБОУ ДОД «Дворец детского творчества» Навашинского района, являясь единственной образовательной организацией, которая развивает туристско-краеведческую деятельность на районном уровне, постоянно ищет новые формы проведения массовых спортивно-туристских мероприятий.

Занятие-путешествие с элементами мастер-класса «Вместе весело шагать» проводилось в летний период в рамках проекта «Содружество» для детей младшего школьного возраста, отдыхающих в школьных оздоровительных лагерях Навашина.

Цели: развитие у детей интереса к занятиям туризмом, пропаганда здорового образа жизни через туристско-краеведческую деятельность.

Задачи:

- ◆ организовать занятость детей в каникулярное время;
- ◆ способствовать приобретению ребятами навыков и умений работы в команде;
- ◆ распространять положительный опыт Дворца детского творчества по организации массовых туристских мероприятий среди других образовательных организаций района.

Возраст участников: 7—11 лет.

Своеобразие мероприятия в форме занятия-путешествия с элементами мастер-класса заключается в том, что оно включает в себя использование методов, рассчитанных на возрастание степени активности и самостоятельности участников. Все конкурсные задания интересны, имеют подвижный и соревновательный характер, что соответствует возрастным особенностям участников.

В содержании занятия присутствуют творческие задания с элементами мастер-класса: сбор рюкзака, установка палатки, задание с использованием электронной презентации. Также включены упражнения веревочного курса с целью создания условий для сплочения группы, повышения взаимного доверия. В процессе выполнения заданий в коллективе создается атмосфера дружбы и поддержки.

Ожидаемые результаты:

- ◆ появление у детей интереса к занятиям туризмом;
- ◆ расширение кругозора обучающихся в области знаний о родном крае;
- ◆ развитие у ребят навыков и умений работать в команде;
- ◆ распространение положительного опыта организации массовых туристских мероприятий среди образовательных организаций района.

Данная методическая разработка будет интересна педагогам, планирующим летний отдых детей, а также организаторам массовых мероприятий для начинающих туристов. Занятие можно проводить как с отдельным классом, так и с группой детей разного возраста.

Ход мероприятия

1. Приветствие и знакомство.

Ведущий: Здравствуйте, дорогие ребята! Мы рады приветствовать вас в отделе спортивно-туристической работы Дворца детского творчества и приглашаем отправиться в туристическое путешествие, узнать тайны туристско-краеведческого маршрута, преодолеть все туристические испытания. Вы готовы пуститься в туристическое путешествие? (*Да!*) Чтобы наша встреча была более дружелюбной и интересной, нам необходимо выполнить несколько упражнений и поближе познакомиться друг с другом.

Ведущий делит детей на две команды по расчету и предлагает им придумать названия команд.

◆ **Игра «Давайте познакомимся»**

Играющие образуют два круга. Стоящие во внутреннем круге поворачиваются лицом к стоящим во внешнем круге. Когда звучит музыка, играющие в кругах движутся в противоположные стороны. После прекращения музыки участники игры останавливаются друг перед другом и знакомятся, называя свое имя. Далее вновь звучит музыка, только теперь уже, двигаясь в разные стороны и пробегая мимо знакомого, играющие машут ему рукой.

◆ **Игра «Приветствие»**

Участникам предлагается встать в круг и, двигаясь хаотично по кругу, поздороваться с участниками действия различными способами:



— как люди очень застенчивые, стеснительные;
— как люди куда-то спешащие, торопящиеся;
— как люди, которые не видели друг друга несколько лет.

◆ **Упражнение «Узел»**

Участникам предлагается завязать «живой» узел из самих себя, двигаясь медленно в центр круга и держась за руки, при этом руки размыкать нельзя. Когда становится невозможно выполнять дальнейшие действия, участники останавливаются и начинают распутывать узел. В дальнейшем участникам предлагается выполнить это же упражнение, но с закрытыми глазами.

2. Конкурс «Портрет туриста».

Ведущий: Теперь, когда мы с вами познакомились, давайте порассуждаем, каким должен быть современный турист, как он оденется в поход, что возьмет с собой? (*Ответы детей*) А теперь попробуем нарисовать нашего туриста.

Портрет туриста создается общими силами. Каждый участник в команде рисует один элемент или предмет. После конкурса ведущий обсуждает с участниками, что у них получилось.

3. Конкурс «Собери рюкзак».

Ведущий: У туристов есть термин «личное снаряжение». Самый главный атрибут этого снаряжения — рюкзак. Существуют определенные правила укладки рюкзака: мягкое — к спине, тяжелое — вниз, объемное и хрупкое — вверх, предметы первой необходимости — в карманы рюкзака. Все запомнили? (*Да!*) Проверим!

Каждый участник команд по очереди подбегает к столу с рюкзаком и укладывает одну вещь в рюкзак. Побеждает команда, которая быстро и правильно соберет рюкзак.

4. Правила безопасности во время движения по маршруту.

Ведущий: Ну что ж, оделись, рюкзак собрали, можно отправляться в поход по маршруту. Ребята, каждый турист должен обязательно соблюдать технику безопасности, тогда поход будет в радость и не принесет непредвиденных хлопот. Запомните главные правила туриста.

◆ Внимательно слушать и выполнять все команды руководителя.

◆ При продвижении через густую растительность необходимо соблюдать расстояние между идущими не менее одного метра.

◆ Не отставать от группы и не сходить с маршрута.

◆ Во избежание отравления не трогать руками и не пробовать на вкус ядовитые, а также любые незнакомые растения.



◆ Во избежание укуса змеи не сходить с обозначенной тропинки, избегать мест с густой травой и кучами валежника.

◆ При прохождении опасных участков с помощью длинной палки раздвигать траву впереди себя.

◆ Во избежание укуса клеща избегать мест с густой растительностью.

◆ Не снимать головной убор, не расстегивать ворот одежды, не подворачивать рукава и брюки.

◆ При необходимости применять репелленты.

◆ При переправе через водоемы пользоваться специально предназначенными для этого средствами и сооружениями.

◆ Один за всех, и все за одного! Только единой командой можно преодолеть любые испытания.

5. Конкурс «Туристическая полоса препятствий».

Ведущий: Туристам часто приходится идти по пересеченной местности, пробираться сквозь заросли кустарников. Сейчас вам предстоит преодолеть туристическую полосу препятствий и пройти несколько этапов.

◆ «Паутина»

Между стульями натянуты веревки в виде паутины. Расстояние между стульями — 2,5 метра. Верхняя веревка — на высоте 1,3 метра над землей. Нижняя веревка — на высоте 0,3 метра. Участники находятся по одну сторону от «паутины».

Командам необходимо пробраться сквозь «паутину», не расцепляя рук. При этом:

— сквозь одну «ячейку» может пролезть только один человек;

— над «паутиной» и под ней могут пролезть два участника;

— обходить «паутину» нельзя ни в ту, ни в другую сторону;

— нельзя касаться «паутины»;

— при касании любым участником «паутины» упражнение выполняется всей командой с самого начала.

◆ «Переправа через болото по кочкам»

Участники переправляются через «болото» в заданном маршруте по «кочкам» друг за другом, взявшись за руки. Одновременно на «кочке» должны стоять две ноги. При срыве с «кочки», разъединении рук и других ошибках вся команда возвращается назад.

◆ «Змейка»

Команды встают в колонны. Всем участникам, кроме последнего, завязывают глаза. Последний участник в колонне руководит движением команды. «Змейка» должна пройти указанный путь.





◆ **«Бревно дружбы»**

Каждая команда встает на «бревно» в определенном порядке. В качестве бревна можно использовать обыкновенную скамейку. Членам группы необходимо поменяться, не сходя с «бревна»: первый должен занять место последнего члена группы, второй — предпоследнего и т. д.

6. Поляна спецзаданий.

Ведущий: Настоящий турист должен хорошо знать названия птиц, животных, растений и грибов, чтобы правильно ориентироваться в окружающем мире. Давайте проверим, настоящие ли вы туристы.

Ведущий показывает презентацию с изображениями растений, грибов, птиц и животных. Дети должны по фотографиям определить их названия.

7. Мастер-класс по сборке палатки.

Ведущий: Ребята, наступило лето. Наверняка вы будете ходить на природу с палатками вместе с родителями, с друзьями. Сейчас я научу вас ставить палатку.

Каждая команда получает палатку и под руководством ведущего собирает ее.

8. Ритуал «Посвящение в туристы».

Ведущий: Вам у нас понравилось? Что нового вы узнали? Чему научились? (*Ответы детей*) Вы нам тоже очень понравились. Мы убедились, что все вы умные, сильные, отзывчивые и готовы помочь друг другу в трудную минуту. Мы рады будем видеть вас в новом учебном году в наших объединениях. А сейчас я прошу все команды построиться в круг, чтобы провести ритуал посвящения в туристы.

Все участники встают в круг, берутся за руки и хором произносят клятву туриста вслед за ведущим.

Дети: Мы, добровольно согласившиеся на участие в этой церемонии, торжественно клянемся:

- ◆ не расставаться до старости с рюкзаком, палаткой, ложкой, миской и сгущенкой;
- ◆ стоя, лежа и ползком проводить краеведческие наблюдения в походе;
- ◆ преодолевать все возникающие на пути препятствия;
- ◆ до последнего бороться с консервными банками и другим мусором в лесу;
- ◆ лес любить, по воде бродить, горы преодолевать.

После каждого обещания дети произносят: «Клянусь! Клянусь! Клянусь!» Всем участникам вручаются медали туристов.

9. Прощание.

Ведущий: На этом наше занятие-путешествие «Вместе

весело шагать» завершается. Здоровья вам, веселых приключений и безопасных маршрутов!

ЛИТЕРАТУРА

1. Белоножкина, О. В. Спортивно-оздоровительные мероприятия в школе (дни здоровья, спортивные праздники, конкурсы) / О. В. Белоножкина [и др.]. — Волгоград : Учитель, 2007. — 173 с.
2. Камакин, О. Н. Организация досуга учащихся. 5—11 классы: игры, эстафеты, туристические старты и слеты / О. Н. Камакин. — Волгоград : Учитель, 2012. — 135 с.
3. Побережная, Л. А. Игротека. Лидер XXI века / Л. А. Побережная. — Н. Новгород : ООО «Педагогические технологии», 2006. — 88 с.
4. Самохин, Ю. С. Туризм в детском оздоровительном лагере / Ю. С. Самохин, Т. А. Самохина. — М. : Педагогическое общество России, 2003. — 80 с.

«В стране шахматных чудес» Семейная спортивно-интеллектуальная игра

Каникулы — самая яркая по эмоциональной насыщенности пора для школьников. Наш Дом детского творчества имеет положительный опыт организации каникулярного времени детей и подростков, проведения оздоровительной, образовательной, культурно-досуговой деятельности в период отдыха школьников. Работа в этом направлении ведется круглогодично — таким образом обеспечивается включение каникулярного времени в единый воспитательно-образовательный процесс.

В основу воспитательной системы объединения шахматистов «Дебют» положена работа с родителями учащихся, направленная на укрепление связи семьи и Дома детского творчества. Интересно, увлекательно, познавательно проходят семейные спортивно-интеллектуальные игры в период школьных каникул под девизом: «Нет ничего прекраснее на свете, когда все вместе: взрослые и дети!». Они характеризуются разнонаправленностью содержания, широким спектром методов организации и проведения, возможностью для учащихся проявлять свои личностные качества, а также позволяют использовать их при решении многих педагогических задач. Игры помогают продемонстрировать родителям знания и практические навыки, полученные детьми на занятиях в объединении шахматистов «Дебют».

Шире круг



*Е. В. КОНЕВА,
педагог
дополнительного
образования
МКУ ДО
Дом детского
творчества
г. Чкаловска*

Семейная спортивно-интеллектуальная игра «В стране шахматных чудес» проводится после первого года обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «От первого хода к победе!», рассчитанной на четыре учебных года.

Цель: создать условия для развития интеллектуальных, познавательных, творческих возможностей детей и самореализации учащихся и родителей в каникулярное время.

Задачи:

- ◆ развивать у детей и родителей интерес к интеллектуальным играм и совместному полезному времяпровождению;
- ◆ учить ребят играть в шахматы, шашки и другие интеллектуальные игры.



Организаторы игры: ведущий — руководитель объединения шахматистов «Дебют» Е. В. Колева и помощник, который отвечает за мультимедийное оборудование, музыкальный фон, регламент.

Участники игры: ребята из объединения шахматистов «Дебют» (две команды) и их родители (одна команда), группы поддержки из числа членов семей учащихся.

Оборудование: три стола и стулья по количеству участников, три набора шахмат, демонстрационная шахматная доска с набором магнитных шахмат, игровой барабан, волчок, конверты с заданиями, черный ящик, табло и шахматные фигуры, грамоты и призы, выставка шахматной литературы.

Предварительная подготовка

◆ Ребята в течение учебного года посещают занятия, участвуют в шахматных турнирах и приобретают теоретические знания и практические умения.

◆ Вместе с родителями дети готовят фотовыставки «Шахматы в моей семье» и «Мой шахматный мир».

◆ Учебная группа ребят делится на две команды. Каждая команда имеет свое название, эмблему, девиз, готовит приветствие соперникам и выбирает капитана.

◆ На родительском собрании создается команда родителей со своим капитаном и выбираются родители-помощники, за которыми закрепляются детские команды. Задачи родителей-помощников — оказывать содействие ребятам при прочтении задания и заполнении кроссворда, вести счет выигранным шахматным фигурам и своевременно вывешивать их на табло.

◆ Для детей и их родителей готовлю слайдовую презентацию «Порядок присвоения спортивных разрядов», в которой рассказываю о правилах присвоения разрядов, помещаю фото ребят, выполнивших в этом учебном году нор-

маты юношеских разрядов, и представляю их индивидуальный путь к разряду: когда, в каких соревнованиях (городских, районных, зональных) ребенок принимал участие и какой результат показал. Во время демонстрации этой презентации вручаю детям удостоверения разрядника по шахматам.

Вместе с родителями мы организуем церемонию награждения и чаепитие. Семейное чаепитие за большим столом — традиция нашего объединения. В кругу родных за чашкой чая мы обмениваемся впечатлениями о прошедшей игре, о показанных детьми знаниях и умениях и о достигнутых за учебный год успехах. Также я не упускаю возможности рассказать родителям о каждом ребенке: каких результатов он достиг в этом учебном году и какие задачи мы с ним ставим на будущий учебный год.

Ход игры

Ведущий: Всем-всем добрый вечер! Мы рады приветствовать вас в уютном зале Дома детского творчества! Собрались мы сегодня здесь, чтобы отвлечься от повседневных забот и хорошо отдохнуть.

Дом, семья — это главное в жизни каждого человека. Именно в семье мы приобщаемся к культуре общества и его традициям, понятиям добра и справедливости, у нас формируются навыки здорового образа жизни. Без вашей поддержки, уважаемые родители, очень непросто заниматься любым видом деятельности, а таким сложным и интересным делом, как шахматы, — вдвойне. Ведь шахматы сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта.

1-й ребенок: Каждый спорт по-своему прекрасен:

Силой мышц, терпением, сноровкой.

2-й ребенок: Каждый вид по-своему опасен:

Высотой или экипировкой.

3-й ребенок: Только нам милее та затея,

Где идет сражение умов.

4-й ребенок: Прыгая фигурами по клеткам,

Каждый мудрецом прослыть готов.

Ведущий: Вот и сегодня я вам желаю получить от нашей игры полезные и приятные впечатления, ведь у вас необычные соперники — команда ваших родителей! Прошу команды представиться, и пусть победит сильнейший!

Представление команд.

Ведущий: Для начала я познакомлю вас с правилами нашей игры. Они представлены на экране. В игре принимают участие три команды знатоков. Их основная цель — отвечать на вопросы и зарабатывать шахматные фигуры. Команда, первая собравшая все шесть фигур, становится победительницей.

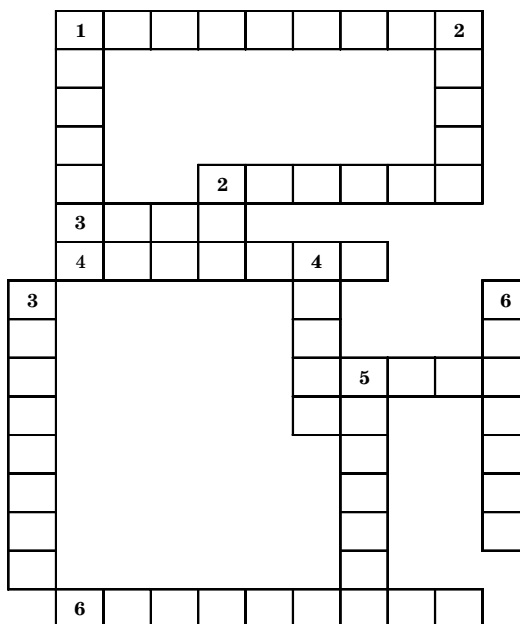


КРОССВОРД
(англ. cross-
word) — игра-
задача, в которой
фигуру, разбитую
на квадраты,
нужно заполнить
буквами, чтобы по
горизонтали
и вертикали
получился ряд
определенных слов

Вопросы для команд знатоков находятся в конвертах в трех экземплярах (по одному на команду) на игровом столе. Какой вопрос будет задан, определяет стрелка волчка, которую по очереди запускают капитаны команд. После сигнала знатоки зачитывают вопрос, и за две минуты им необходимо найти на него ответ. Исключение составляют вопрос-кроссворд и вопрос-задача: время выполнения этих заданий — пять минут. Для того чтобы выиграть блиц-игру, знатокам нужно правильно ответить на три вопроса за одну минуту.

По истечении времени команды по очереди отвечают на свои вопросы. Если знатоки дают правильный ответ, то они зарабатывают шахматную фигуру. Знатоки имеют право отвечать на вопрос без двух минут обсуждения. Если ответ будет правильным, то они получают дополнительную минуту на обсуждение, которую могут использовать при поиске ответа на один из других вопросов игры.

Первый конверт «Кроссворд»



По горизонтали:

1. Исторический предшественник шахмат. В игре участвовало четыре человека, игра изображала состав и строй древнеиндийского войска. Ходы определялись бросками игровой кости. Цель игры — уничтожить фигуры противника. (*Чатуранга*)
2. Тактический прием, когда одна из фигур, а часто сам король, лишены подвижности. (*Связка*)
3. По их количеству определяется занятое игроком место в шахматном турнире. (*Очки*)

4. Система записи ходов в шахматной партии. (*Нотация*)

5. Одна из 64 клеток на шахматной доске. Имеет свое обозначение. (*Поле*)

6. Противостояние королей напротив друг друга, когда одинокий король остается против короля с пешкой. Бывает ближняя и дальняя. (*Оппозиция*)

По вертикали:

1. Самый сильный шахматист или шахматистка всего мира. (*Чемпион*)

2. Наступление одной из сторон, чаще всего большими силами. (*Атака*)

3. Постепенная перегруппировка фигур / пешек ближе к центру и границе противника для подготовки их к атаке. (*Развитие*)

4. Родина шахмат. (*Индия*)

5. Шахматный поединок между партнерами. (*Партия*)

6. Разновидность мата, при котором собственные фигуры отнимают у короля все поля для отступления. (*Спертый*)

Второй конверт «Шахматная задача»

На лавочке под кленом

Птички малые сидят

С грудкою зеленой.

Перед ними — вот так да! —

Шахматная доска!

Все фигуры встали в ряд,

Как на праздничный парад.

И, представьте, в самом деле

Птички начали играть:

Первый ход «E2 — 4».

Ответный ход «E7 — E5».

Слон с поля «F1»

Ступил на «C4».

Навстречу черный слон идет,

На поле он «C5» встает!

Тут раздался звук шагов —

С сеткой вышел птицелов.

Занял поле он «H5»,

Стал на пешку нападать!

Копытом топнул черный конь,

Скакнул он на «C6 — E5»:

«Тебя я защищу,

Не сможет он тут съесть!»

А цель была совсем другая...

Такой зевок простить нельзя!

И вот король уж голову склоняет!

Увы, но для него окончена игра!



Найдите выигрыш. Как называется этот мат?
(Ферзь «Н5» бьет пешку «F7» — мат. Мат называется «Детский», объявляется на четвертом ходу. Это дебютная ловушка, в которую очень часто попадают новички. Правильно по шахматной нотации это записывается так: 1.Фh5:f7Ч.)

Команды выходят к демонстрационной доске, на которой разыгрывают партию и проводят ее анализ.

Третий конверт «Черный ящик»

♦ В черном ящике находится предмет, напрямую связанный с шахматным понятием, обозначающим одновременное нападение на две-четыре фигуры, — двойной удар. Как вы думаете, что это? (Столовая вилка)



♦ В черном ящике находится одна из шахматных фигур. Французы называют ее шут, англичане — епископ, поляки — гонец, чехи — стрелок. А итальянцы и испанцы называют ее так же, как и мы, русские. О какой фигуре идет речь? (Слон)

♦ В черном ящике находится предмет, с помощью которого определялся ход в чатуранге. По вашему мнению, что это? (Игральные кости — кубики)

Четвертый конверт «Загадки»

♦ Маленькая, удаленькая все поля прошла и фигуру нашла! (Пешка)

♦ Я силой и мощью своей лишь по прямым линиям прокладываю путь,

И горе тем, кто на пути моем пытается «вздремнуть»!
(Ладья)

♦ Когда мы встанем в строй, нас спутает любой,
Но лишь начнется бой — у каждого путь свой! (Слоны)

♦ Два братца через грядку смотрят, а подойти друг к другу не могут. (Короли)

♦ Он очень опасен вблизи, и вдали ты больше внимания ему удели! (Ферзь)

Пятый конверт «Чемпионы мира по шахматам»

♦ Мама познакомила его с шахматами в семилетнем возрасте. Его первым учителем стал старший брат, с которым было сыграно несчетное число партий. Он много занимался изучением теории дебютов, читал шахматную литературу. Он записывал партии и их анализ в специальные тетради. Все это помогло ему стать шахматистом поразительной силы. Он говорил: «Я не играю в шахматы, я в шахматах борюсь!» Он поставил мировой рекорд игры вслепую на 32 досках. Он остался непобежденным. О ком идет речь? (Четвертый по счету и первый русский чемпион мира по шахматам Александр Александрович Алехин)

◆ Про таких говорят — вундеркинд. В четыре года он научился играть в шахматы, наблюдая за игрой отца. У отца же он выиграл свою первую партию. В 13 лет он стал чемпионом Кубы. В мировых рейтингах 1910—1930 годов он считался сильнейшим шахматистом мира, получил прозвище «шахматная машина». «Научиться играть в шахматы — легко, но трудно научиться играть хорошо!» — однажды подметил он. Кем он был? (*Третий чемпион мира по шахматам, выдающийся кубинский шахматист Хосе Рауль Капабланка*)

◆ Родина шахмат — Индия. А кто стал первым индийским чемпионом мира по шахматам? (*Пятнадцатый чемпион мира по шахматам Вишванатан Ананд*)

Шестой конверт «Блиц-игра»

◆ Сколько существует возможностей сделать ход из начального положения? (*Двадцать*)

◆ Какая шахматная фигура никогда не попадет на первую горизонталь? (*Белая пешка*)

◆ Какое вам известно особое правило при ходе пешки? (*Правило взятия на проходе: если пешка из начальной позиции «прыгнет» через клетку и встанет по соседству (соседние вертикали) на одной горизонтали с пешкой противника, то пешка противника может побить нашу пешку по диагонали вперед. Сделать это можно только следующим ходом: белые пешки поставить на пятую горизонталь, а черные — на четвертую горизонталь.*)

Ведущий: Подошла к концу наша игра. Давайте подведем ее итоги.

Команды приглашаются на сцену для вручения грамот, призов и общего фотографирования.

Ведущий: Но наша встреча на этом не заканчивается. У меня есть для вас приятный сюрприз. Прошу устроиться удобнее, и внимание на экран!

Демонстрируется презентация «Порядок присвоения спортивных разрядов» и вручаются удостоверения разрядника по шахматам.

Ведущий: Шахматы — самая умная игра человечества. Шахматы покоряются не только талантливым, но и трудолюбивым, целеустремленным людям, и сегодня вы это продемонстрировали своей отличной командной игрой. А кто-то уже получил первый в своей жизни юношеский разряд. Это ли не доказательство упорства и трудолюбия? Уважаемые родители, вы со мной согласны? (*Аплодисменты*)


Чем бы вы ни хотели заниматься в жизни, шахматы обязательно помогут вам достичь успеха. А если «подружиться» с ними поближе, то можно стать профессиональным спортсменом и покорить весь мир своей игрой. Этот



путь стоит того, чтобы его пройти, и я желаю вам удачи в прекрасном начинании! А сейчас все приглашаются на семейное чаепитие с домашними сладкими пирогами!

Подобные мероприятия способствуют укреплению дружеских связей между детьми и родителями, формируют семейные традиции проведения свободного времени в каникулы, являются залогом счастливых взаимоотношений в семье. Благодаря участию в спортивно-интеллектуальной игре каждый ребенок поднимается на очередную ступеньку личностного развития, у детей формируется правильное отношение к здоровому образу жизни.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гришин, В. Г. Малыши играют в шахматы / В. Г. Гришин. — М. : Просвещение, 1991. — 158 с.
2. Пожарский, В. Шахматы — путь к мастерству / В. Пожарский. — Ростов н/Д : Феникс, 2013. — 265 с.
3. Шмаков, С. А. Летний лагерь: вчера и сегодня : метод. пособие / С. А. Шмаков. — Липецк : Инфол, 2002. — 384 с.
4. Шмаков, С. А. Нетрадиционные праздники в школе / С. А. Шмаков. — М. : Новая школа, 1997. — 336 с. 

УСЛОВИЯ ПУБЛИКАЦИИ МАТЕРИАЛОВ В ЖУРНАЛЕ

Автор предоставляет в редакцию материалы практической направленности и фотографии (лучшие фотографии по решению редколлегии размещаются на обложке).

Автор обязуется предоставлять информацию о публикациях присылаемых статей в других изданиях и несет полную ответственность за достоверность содержания присланных материалов.

Автор выражает согласие на размещение предоставленных им фотографий и обязуется получить согласие на размещение материалов и изображений помещенных на них лиц. Представляя в редакцию материалы и изображения помещенных на них лиц, автор тем самым подтверждает, что согласие на размещение им получено.

Данная информация является публичной офертой для автора. Присылая свои материалы, автор принимает условия их публикации.

Уважаемые коллеги!

Если вы хотите поделиться с широкой читательской аудиторией секретами педагогического мастерства, рассказать о собственном опыте работы или о том, что нового и интересного происходит в вашей образовательной организации, представить на страницах журнала свои инновационные разработки, творческие идеи и находки, то приглашаем вас к сотрудничеству.

Тема № 4 — «Экологическое воспитание в школе».

Ждем ваших материалов в журнал «Практика школьного воспитания»!

Профессия на пять с плюсом

«Если мыслишь на год вперед — сей зерно. Если на десять лет вперед — сажай дерево. Если на сто лет вперед — учи людей», — трудно поспорить с известной восточной мудростью.

А что нужно делать, чтобы людям хотелось сеять зерно, сажать деревья и учить людей? Чтобы вообще хотелось мыслить? В Детском центре «Лазурный» мы нашли ответ на этот вопрос: учить учителей!

58 % всего педагогического коллектива в нашем Центре — это вожатые. Вожатый может и должен быть учителем: учить не пасовать перед трудностями, учить строить отношения в коллективе, учить быть по-настоящему счастливым и значимым. Эти умения определяют качество жизни человека и нужны подчас не меньше, чем умения решать тригонометрические уравнения или знание формул органических веществ.

В новой для ребенка ситуации развития, отрыва от дома и привычного социального окружения вожатый должен не просто научить его жить без мамы и папы, он должен открыть перед ребенком целый мир, создать дружный детский коллектив, в котором будет интересно творить и развиваться.

Но прежде всему этому необходимо научить самого вожатого, и проблема становится особенно острой, если вожатый сам еще совсем недавно был ребенком.

Более половины вожатского коллектива в «Лазурном» — это педагоги-организаторы со стажем работы менее двух лет. И многие из них не так давно отдыхали в «Лазурном» в качестве участников смен.

Очарованные романтикой детского отдыха, они возвращаются в наш Центр, но уже в роли педагогов. Им хочется стать похожими на тех, кто когда-то пел добрые песни вместе с ними в «орлятском» кругу, рассказывал легенды о добре, предательстве, счастье, переживал за них, радовался их удачам и огорчался их промахам как собственным, — на своих вожатых.

Важно не остудить юношеский пыл, не погасить за научными догмами, педагогическими требованиями, нормативными документами и инструкциями желание начинающе-



*Н. А. КУЛЫГИНА,
методист
ГБУ ДО
«Детский
санаторно-
оздоровительный
образовательный
центр «Лазурный»»*



го педагога быть интересным детям и самому себе. Нужно помочь, подсказать, научить, как найти себя в профессии.

Главный принцип, выработанный нами в отношении к обучению молодых педагогов, которые устраиваются в Центр на период летней кампании, — это системность. Новичок-вожатый, погружаясь в атмосферу «Лазурного», попадает в интенсивное информационное и коммуникативное пространство. Дети, коллеги, администрация... Необходимость качественно делать множество дел, быть опрятным, веселым, позитивным...

Столько всего в голове: сейчас квест, через час игры на выявление лидера, а вечером еще и оргсбор! Следует погасить в вожатом тревожность, убедить его, что успеть все вполне реально. Это задача педагогической мастерской «Лазурного», которая ежедневно организуется в Детском центре методическим отделом.

В самый интересный, насыщенный и сложный период летней кампании акцент в работе педагогической мастерской делается на педагогах-новичках. Все только-только пришедшие в Центр вожатые получают методические пособия, или «Путевку в профессию», в которой изложены азы вожатской работы, самые интересные отрядные игры, методические рекомендации по проведению отрядных сборов, единые педагогические требования и даже расписание движения транспорта и имена коллег. Вожатые обязаны не просто ознакомиться с данными пособиями, но и запомнить их содержание, научиться отвечать на вопросы по изложенным темам.

Маршрут обучения вожатых в рамках педагогической мастерской выстраивается по самым актуальным для организации временного детского коллектива темам:

- ◆ методика организации игры, игры на сплочение и взаимодействие;
- ◆ оргсбор в отряде, методика его проведения, секреты выявления лидеров;
- ◆ логика развития воспитательного процесса в условиях временного детского коллектива;
- ◆ педагогический дневник как основа отчетной документации педагога-организатора;
- ◆ Совет Детского центра «Лазурный» — главный орган детского самоуправления;
- ◆ развитие детского коллектива;
- ◆ диагностика сформированности временного детского коллектива;
- ◆ технология коллективно-творческих дел;
- ◆ театрализованные игры с залом;
- ◆ сценография и сценическая речь;

- ◆ профилактика и решение конфликтных ситуаций;
- ◆ методика организации огоньков и вечерних отрядных сборов;
- ◆ детское самоуправление в условиях Детского центра «Лазурный»;
- ◆ коммуникативные тренинги на развитие профессионально-педагогических качеств.

Мы учим не только теоретическим основам вожатской профессии, но и умению практически реализовать свои знания, представить результаты своего труда. Этому способствует система открытых мероприятий, куда приглашаются эксперты из числа администрации и методистов. Кульминацией для начинающих педагогов на данном этапе становится не столько работа с детьми, сколько анализ и самоанализ мероприятия. Вожатые учатся педагогической рефлексии, умению ставить реальные цели, формулировать конкретные задачи и соотносить их с полученным результатом. Вот уж где многих ждут настоящие открытия... Открытия в профессии, открытия в самом себе!

Финальным этапом в обучении начинающих педагогов становится этап трансляции собственного опыта. Все, чему ты научился в Детском центре «Лазурный», и не только; все, что ты почерпнул в вузе, танцевальном кружке, волонтерском объединении, театральной студии; все, что делает богатой твою личность, — все это ты можешь подарить своим коллегам на самостоятельно организованной «Педагогической мастерской». Вожатых, трудоустроившихся на период летней кампании и готовых с успехом выступить в роли не только обучаемых, но и организаторов мастер-классов, немного — как правило, не более 30 %. Но именно они чаще всего и возвращаются в «Лазурный» по окончании вузов, чтобы работать на постоянной основе.

Научить быть педагогом и работать на пять с плюсом нельзя — этому надо научиться. А научиться ставить перед собой высокие цели и ежедневно делать новый шаг к их достижению можно только в дружном и сплоченном профессиональном коллективе, которым и является педагогический отряд «Радуга» Детского центра «Лазурный». Чтобы быть интересными детям, мы живем интересной профессиональной жизнью: семинарами, деловыми играми, тренингами на сплочение, КВНами, спортивными праздниками и кинофестивалями... И мы рады, когда нашими напарниками становятся образованные, амбициозные, разносторонние молодые коллеги, готовые совершенствоваться в педагогической профессии.

Особенно если с профессией они определились в «Лазурном»!



Я, ты, он, она... Лето — прекрасная пора!



*И. Н. СТУПАКОВА,
медицинский
психолог ГБУЗ НО
«Консультативно-
диагностический
центр по охране
психического
здоровья детей
и подростков»,
аспирант кафедры
социальной
и организационной
психологии
НГПУ им. К. Минина*

Лето — прекрасная пора и благоприятное время года для гармоничного развития детей: сочетание отдыха и теплой солнечной погоды создают прекрасные условия. Летние каникулы составляют значимую часть календарного года, а потому организация летнего отдыха детей является серьезным вопросом для родителей. Как ребенку эффективно и с пользой провести это время? Родители с радостью пользуются возможностью отдыха для своих детей в загородном лагере, где реализуется целенаправленная программа развития коммуникативных навыков ребенка, его самостоятельности, адаптации к новым жизненным ситуациям, а пребывание на свежем воздухе укрепляет здоровье.

Когда пять лет назад мне предложили работу педагога-психолога в детском оздоровительном лагере «Олимпийские надежды», встал вопрос об определении собственных функций. Первоочередными задачами для меня стали: следование за естественным развитием ребенка на данном возрастном и социокультурном этапе онтогенеза с опорой на личные достижения, которые реально есть у детей; создание условий для самостоятельного творческого освоения детьми системы отношений с миром и самим собой, а также для совершения каждым ребенком лично значимого жизненного выбора — интеллектуального, этического, эстетического; формирование потребности в здоровом образе жизни; оказание помощи детям в социально-психологической адаптации к новым условиям, в том числе к территориальной расположенности, требованиям лагеря, темпу и распорядку дня.

Проведение психологической работы в традиционном для учебного учреждения формате в летнем лагере неуместно, и потому возникла идея создания клуба позитивного общения «Мы вместе! Давайте дружить!», являющегося формой психологического сопровождения детей с применением психологических методов и приемов.

Участие в мероприятиях лагеря вместе с ребятами, личное общение с детьми, анализ общего психологического климата в коллективе являются основой определения тем для групповых встреч и индивидуальной работы. В любое время ребята и сотрудники лагеря могут обратиться к психологу с вопросом или предложением темы для обсуждения. Темы групповых встреч различные: «Мы разные, но мы вместе», «Я воспринимаю мир таким...», «Общение без слов», «Кто я — кто ты», «Кто рядом с нами?», «Дружба», «Друг познается в беде», «Мы — команда» и другие. Когда

сами дети предлагают темы для обсуждения в группе и индивидуально, понимаешь, что общие задачи и цели, поставленные при разработке программы психологического сопровождения детей «Давайте дружить!», реализуются наиболее эффективно.

Часто ребята обращаются с проблемами: «Мне нравится девочка, не знаю с чего начать знакомство...»; «Как вести себя со сверстниками, чтобы они меня уважали?»; «Родители в разводе, а мне хотелось бы жить с обоими...» и др. В наиболее сложной ситуации оказываются дети, которые впервые попали в условия изоляции от родителей. Здесь задача психолога — помочь адаптироваться. Важно в первые дни смены дать ребятам положительный настрой на жизнь в лагере и предотвратить закрепление отрицательных эмоций в связи с отрывом от родителей. Работа ведется ежедневно как с группой, в которой есть такие дети, так и индивидуально. А главный положительный результат наблюдается тогда, когда ребенок прожил в лагере всю смену и захотел приехать снова.

Еще одна важная проблема — это проблема лидерства и закрепление своей значимости в группе детей. Некоторые ребята привлекают к себе внимание своей незаурядностью, определенными талантами, а некоторые стремятся подчинить себе других, используя различные средства воздействия. Поэтому на занятиях мы учимся видеть в каждом такие качества, которые необходимы лидеру группы.


На одном из первых занятий ребята в своей группе определяют лидера. У нас был такой случай, когда ребенок решил, что он лидер, и пытался закрепиться с помощью истерик, агрессии, демонстративного поведения. Мы начали работать над коррекцией нежелательного поведения, эмоционального состояния, применяя щадящие проективные методики, включая сказкотерапию, рисуночные тесты. Члены группы, в которой находился этот ребенок, также были вовлечены в отработку эмоций, как своих, так и группы в целом.

Примерно через десять дней негативизм, направленный на детей, проживающих с ним в одном доме, ушел и тема неадекватного притязания на лидерство в естественных условиях (школа, дом) перестала быть актуальной. Но проявилась тема, которая обозначилась во время индивидуальной работы, связанная с семьей, с нарушением родственных связей. После родительского дня и беседы с родителями мы стали работать именно с этими проблемами ребенка.

Работа психолога с родителями в детском оздоровительном лагере не только возможна, но и необходима. Есть такие проблемы, которые родители не могут разрешить без помощи специалистов: это могут быть трудности взаимо-



действия с собственным ребенком, трудности обучения, низкой мотивации. Поэтому с некоторыми родителями мы продолжаем встречаться и работать даже по окончании летнего сезона.

Очень приятно ощущать реальную потребность детей и взрослых в профессиональной психологической помощи, но еще важнее видеть результаты: благоприятное психоэмоциональное состояние детей, эффективное взаимодействие в группах, проявления толерантности в отношениях, умение управлять собственными эмоциями, понимание, что все мы разные, но нам интересно быть вместе! На протяжении четырех летних сезонов программа психологического сопровождения детей «Давайте дружить!» корректируется и обновляется в соответствии с возникающими запросами детей, родителей и педагогического коллектива. 

ТРЕБОВАНИЯ К СТАТЬЯМ В ЖУРНАЛ «ПРАКТИКА ШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ»

Перечень представляемых авторами материалов:

1. Текст статьи.
2. Фотография автора.
3. Фотографии к содержанию статьи — не менее 7.
4. Контактная информация об авторе (авторах): рабочий (с обязательным указанием кода города) и мобильный телефоны для связи и адрес электронной почты.

Статьи для публикаций в журнале могут быть представлены на электронных носителях или отправлены на адрес электронной почты редакции pshv1995@yandex.ru.

Текст статьи (с четко сформулированным заглавием публикуемого материала и фамилиями авторов с инициалами, а также основными сведениями о них: место работы, рабочий (с обязательным указанием кода города) и мобильный телефоны для связи, должность, ученая степень, звание) должен быть набран в программе Microsoft Word, шрифтом Times New Roman размером 14 кг, через 1,5 интервала на одной стороне листа, с выравниванием по ширине, поля стандартные.

Размер фотографии автора не менее 5 × 6 см (предпочтение отдается светлым, четким изображениям, без лишних деталей).

Размеры фотографий к содержанию статьи должны быть не менее 10 × 15 см (желательно горизонтальные, с обязательным названием и сопроводительным текстом).

Все фотографии должны быть представлены отдельными файлами в формате JPG (JPEG) с качественным разрешением и удовлетворять указанным выше характеристикам.

Рекомендуемый объем статей — не более 5—7 страниц формата А4, включая рисунки, схемы, диаграммы, таблицы, список литературы. Внешний вид таблиц и схем в оригинале должен соответствовать их виду в готовом издании.

Литература к статье должна быть оформлена в соответствии с ГОСТ 7.1-2003.

В случае нарушений требований, предъявляемых к статьям, редакция оставляет за собой право отклонить материал.

Тел. редакции (831) 468-08-03 (редакционный отдел).

Ответственный секретарь — Раиса Ивановна Удалова.

Адрес: ГБОУ ДПО НИРО, Нижний Новгород, ул. Ванеева, д. 203, к. 212 (административный корпус)

ЧИТАЛЬНЫЙ ЗАЛ

Как провести каникулы с пользой *Библиографический материал*

Предлагаемый библиографический материал содержит информацию о публикациях последних лет на тему организации каникулярного отдыха детей и подростков. Он может быть полезен заместителям директора по воспитательной работе, вожатым, педагогам-организаторам и педагогам дополнительного образования детей.

1. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016—2020 годы / утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 года № 2765-р // Вестник образования. — 2015. — № 3. — С. 9—65.

2. Нормативные правовые основы организации отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи Нижегородской области : сборник документов / Министерство образования Нижегородской области. — Н. Новгород : НИРО, 2011. — 190 с.

3. Астахова, Н. И. Летняя школа «Преодоление» — подготовка в вузы абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья / Н. И. Астахова // Народное образование. — 2010. — № 6. — С. 161—168.

4. Бадретдинова, З. Р. Методическая идея «Энергия книг» : приложение к Программе «Энергия слова» / З. Р. Бадретдинова // Дополнительные образовательные программы. — 2015. — № 2. — С. 44—49.

5. Барышева, А. Н. Реабилитация детей в трудной жизненной ситуации / А. Н. Барышева // Социальная педагогика. — 2013. — № 5. — С. 61—66.

6. Белякова, Н. Ф. Читать не вредно, вредно не читать / Н. Ф. Белякова // Народное образование. — 2015. — № 2. — С. 198—201.

7. Беспалова, Т. В. Программа тематической смены летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания детей «Планета детства» / Т. В. Беспалова // Дополнительные образовательные программы. — 2015. — № 2. — С. 49—60.

8. Бутрина, Н. Н. Программа работы оздоровительного лагеря на базе реабилитационного центра «Семь цветов радуги» / Н. Н. Бутрина // Дополнительные образовательные программы. — 2015. — № 2. — С. 61—69.



*Е. В. ШАДРИНА,
библиограф
библиотеки
ГБОУ ДПО НИРО*

9. *Виноградова, М. А.* Современные подростки: потребители или активисты? / М. А. Виноградова, А. В. Копылова, Ю. А. Федотова // Народное образование. — 2015. — № 2. — С. 125—129.

10. *Воронкова, Л. В.* Образовательная программа подготовки педагогических кадров для детских оздоровительных лагерей / Л. В. Воронкова // Народное образование. — 2012. — № 3. — С. 126—130.

11. *Воронкова, Л. В.* Педагогическое взаимодействие вожатого и детей в лагере / Л. В. Воронкова // Народное образование. — 2015. — № 2. — С. 191—197.

12. *Гузенко, А. П.* NP Life — Летняя школа бизнеса / А. П. Гузенко, А. В. Меляков // Народное образование. — 2015. — № 2. — С. 165—167.

13. *Данилков, А. А.* Игра как инструмент вожатого / А. А. Данилков // Воспитание в школе. — 2013. — № 5. — С. 14—22.

14. *Долгушева, А. Н.* Омская область: начинаем работать по единой программе подготовки вожатых / А. Н. Долгушина, В. М. Кадневский, Е. И. Сергиенко // Народное образование. — 2015. — № 2. — С. 101—103.

15. *Доценко, И. Г.* От отрядного стандарта — к свободному развитию / И. Г. Доценко, Н. В. Катаева // Народное образование. — 2015. — № 2. — С. 159—164.

16. *Елисеева, Н. Г.* Летние забавы / Н. Г. Елисеева, Т. И. Созонтова // Логопед. — 2015. — № 5. — С. 19—23.

17. *Ермилин, А. И.* Умные каникулы: летние исследовательские смены / А. И. Ермилин, Е. В. Ермилина // Народное образование. — 2015. — № 2. — С. 149—154.

18. *Ермолин, А. А.* Летняя школа инновационного бизнеса и монетизации интеллектуальных разработок «Кре@тиво» / А. А. Ермолин // PR в образовании. — 2010. — № 3. — С. 4—27.

19. *Зарипова, А. А.* Культура поддержки и помощи ребенку / А. А. Зарипова, А. А. Сайфина // Народное образование. — 2015. — № 2. — С. 108—112.

20. *Зубахин, А. А.* Проблемы и перспективы развития современных детских лагерей / А. А. Зубахин // Народное образование. — 2015. — № 2. — С. 27—29.

21. *Иванченко, И. В.* Помочь подросткам осмыслить информацию / И. В. Иванченко // Народное образование. — 2015. — № 2. — С. 183—190.

22. *Карпова, Е. М.* Пришкольный лагерь: программа жизнедеятельности летнего пришкольного оздоровительного лагеря «Солнышко» с дневным пребыванием детей МБОУ СОШ № 1 г. Азова // Национальный проект «Образование». — 2012. — № 2. — С. 29—49.

23. *Кисетова, Э. М.* Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей / Э. М. Кисето-

ва // Справочник руководителя образовательного учреждения. — 2012. — № 5. — С. 73—77.

24. *Клемяшова, Е. М.* Организация тематической смены в детском оздоровительном лагере / Е. М. Клемяшова // Воспитание школьников : электронное приложение. — 2012. — № 1.

25. *Коваль, С. А.* Комплексная программа организации детского и молодежного отдыха «...Между прошлым и будущим...» / С. А. Коваль // Дополнительные образовательные программы. — 2011. — № 2. — С. 1—79.

26. *Костарнова, Ю. Н.* Организация профильной смены в учреждении дополнительного образования во время летних каникул / Ю. Н. Костарнова // Методист. — 2014. — № 4. — С. 23—24.

27. *Кравцова, С. Т.* Школа-семинар как форма летнего отдыха детей / С. Т. Кравцова // Воспитание школьников. — 2011. — № 1. — С. 57—58.

28. *Куприянов, Б. В.* Как придумать лето? Программно-методический конструктор / Б. В. Куприянов // Народное образование. — 2012. — № 3. — С. 49—56.

29. *Левитская, А. А.* Государственная политика в сфере отдыха и оздоровления учащихся / А. А. Левитская // Народное образование. — 2012. — № 3. — С. 11—14.

30. *Лесконог, Н. Ю.* Будущее начинается сегодня: профильная смена / Н. Ю. Лесконог, А. В. Максименко, Д. М. Марусяк // Народное образование. — 2015. — № 2. — С. 155—158.

31. *Магадеев, Д. Р.* Робототехника в «Орленке» / Д. Р. Магадеев, Е. С. Полищук // Народное образование. — 2015. — № 2. — С. 168—170.

32. *Майорова-Щеглова, С. Н.* Детский центр отдыха на рынке: лоббирование и продвижение программ / С. Н. Майорова-Щеглова // Народное образование. — 2015. — № 2. — С. 18—21.

33. *Майорова-Щеглова, С. Н.* Как оценить эффективность летнего отдыха: методика изучения мнения родителей / С. Н. Майорова-Щеглова, А. А. Жарикова // Педагогическая диагностика. — 2013. — № 2. — С. 65—75.

34. *Мартилова, Л. В.* Проект «Дворовая практика»: результативный опыт организации досуга детей и молодежи по месту жительства / Л. В. Мартилова // Воспитание школьников. — 2012. — № 2. — С. 62—65.

35. *Милованов, С. Е.* Свободное пространство физической культуры / С. Е. Милованов, А. С. Кучерявенко // Народное образование. — 2015. — № 2. — С. 202—204.

36. *Могилев, А. В.* Лидерство и летний лагерь / А. В. Могилев // Народное образование. — 2015. — № 2. — С. 143—148.

37. *Наумова, И. А.* «Орленок» — пространство, свободное от агрессии, экстремизма и озлобленности / И. А. На-

Читальный зал

ВОСПИТАНИЕ — процесс систематического, целенаправленного воздействия на духовное и физическое развитие личности в целях обучения, привития навыков поведения в обществе, формирования характера и его отдельных черт

МОДЕЛЬ
(франц. *modèle*) —
образец какого-
либо нового
изделия, служащий
наглядным
примером
для кого-либо,
чего-либо

умова, Ю. А. Федотова // Народное образование. — 2015. — № 2. — С. 86—92.

38. Организация внеурочной деятельности учащихся с использованием ИКТ в условиях профильного лагеря : сборник статей и методич. материалов / науч. ред. : Л. А. Шевцова, Т. И. Канянина. — Н. Новгород : НИРО, 2012. — 76 с.

39. *Панченко, С. И.* Отдых и оздоровление детей в условиях рынка: тенденции развития / С. И. Панченко // Народное образование. — 2015. — № 2. — С. 13—17.

40. *Попова, И. Н.* Как детским каникулам стать временем развития? / И. Н. Попова // Народное образование. — 2015. — № 2. — С. 121—124.

41. *Похабова, Н. П.* «Безопасные каникулы» : внеуроч. занятие / Н. П. Похабова // Методист. — 2015. — № 9. — С. 35—39.

42. Профильный лагерь: от идеи до воплощения: Опыт работы учреждений системы образования Нижегородской области / Министерство образования Нижегородской области. — Н. Новгород : НИРО, 2008. — 284 с.

43. *Прутченков, А. С.* Государственно-частное партнерство: современная модель детской оздоровительной кампании / А. С. Прутченков, Т. В. Болотина, В. Б. Высоцкий // Народное образование. — 2015. — № 2. — С. 58—62.

44. *Редькина, О. И.* Современная модель организации летнего отдыха и оздоровления школьников в городской среде / О. И. Редькина // Методист. — 2015. — № 3. — С. 27—29.

45. *Рожкова, О. Ю.* Интеллектуальное воспитание школьников в период летних каникул. «Школа юного исследователя» по естественнонаучному направлению / О. Ю. Рожкова, Т. В. Таций, Т. В. Федулова [и др.] // Инновационные проекты и программы в образовании. — 2015. — № 1. — С. 43—59.


46. Санитарно-эпидемиологические требования к организации детских туристических и оздоровительных лагерей / сост. Г. Г. Онищенко // Биб-ка журнала «Вестник образования России». — 2011. — № 2. — 71 с.

47. *Сейфутдинова, Л. Р.* Детский центр: образование в опережающем режиме / Л. Р. Сейфутдинова // Народное образование. — 2015. — № 2. — С. 83—95.

48. *Соложнин, А. В.* Как организовать детский отдых / А. В. Соложнин // Народное образование. — 2012. — № 3. — С. 57—62.

49. *Сотников, В. Е.* Агрошкола — центр воспитания будущего хозяина земли / В. Е. Сотников // Социальная педагогика. — 2012. — № 4. — С. 79—82.

50. *Спирина, Л. В.* Всероссийский проект «Профессиональные старты» / Л. В. Спирина // Народное образование. — 2015. — № 2. — С. 96—100.

51. *Сытых, Н. М.* Оздоровительный лагерь «Улыбка» встречает детей / Н. М. Сытых // Начальная школа. — 2015. — № 7. — С. 57—60.
52. *Терехина, Л. А.* Православный палаточный лагерь / Л. А. Терехина // Народное образование. — 2015. — № 2. — С. 174—177.
53. *Тихомирова, О. А.* Комплексная программа по организации отдыха и оздоровления детей и подростков на 2013—2015 годы «Энергия слова» / О. А. Тихомирова, Е. С. Рамазанова, А. К. Поповских [и др.] // Дополнительные образовательные программы. — 2015. — № 2. — С. 9—44.
54. Тренинг-лагерь для подростков «Креативкемп» / авторск. коллектив «КИД Travel» // Дополнительные образовательные программы. — 2015. — № 2. — С. 69—79.
55. *Уварова, Л. Р.* Малые формы работы / Л. Р. Уварова // Народное образование. — 2015. — № 2. — С. 137—142.
56. *Фришман, И. И.* «Выбираем лето» / И. И. Фришман // Народное образование. — 2012. — № 3. — С. 120—125.
57. *Фришман, И. И.* Жизнь по летнему времени: выбор детских общественных объединений / И. И. Фришман // Народное образование. — 2015. — № 2. — С. 63—68.
58. *Фришман, И. И.* Особенности программного обеспечения воспитательного процесса в детских оздоровительных лагерях / И. И. Фришман // Дополнительные образовательные программы. — 2015. — № 2. — С. 3—8.
59. *Целищева, Н. И.* Все начинается с того, что есть идея / Н. И. Целищева // Народное образование. — 2012. — № 3. — С. 87—93.
60. *Шилова, Л. В.* Кадры решают все! / Л. В. Шилова // Народное образование. — 2011. — № 3. — С. 91—92.
61. *Шопина, Л. П.* Программа лагеря: качественный аспект / Л. П. Шопина // Народное образование. — 2015. — № 2. — С. 69—72.
62. *Шубович, М. М.* Мониторинг детских оздоровительных лагерей / М. М. Шубович, Е. Н. Папуша // Народное образование. — 2015. — № 2. — С. 73—75.
63. *Шумилина, Т. О.* Год литературы в Российской Федерации: Как организовать тематическую смену в детском лагере / Т. О. Шумилина // Народное образование. — 2015. — № 2. — С. 79—85.
64. *Щуркова, Н. Е.* Проект «Мое лето» в системе школьного воспитания / Н. Е. Щуркова // Воспитание школьников. — 2012. — № 5. — С. 62—70.
65. *Юрова, О. А.* Лига добровольцев России / О. А. Юрова, Л. В. Бибикова // Народное образование. — 2015. — № 2. — С. 171—173. 

Читальный зал

ДОБРОВОЛЕЦ — тот, кто по собственному желанию, без принуждения берет на себя какие-либо обязанности, выполняет какую-либо работу

Оригинал-макет подписан в печать 21.06.2016. Формат $70 \times 100 \frac{1}{16}$.

Бумага офсетная. Гарнитура SchoolBook.

Печать офсетная. Усл.-печ. л. 8,38.

Тираж 400 экз. Заказ 2344.

Отпечатано в издательском центре
учебной и учебно-методической литературы ГБОУ ДПО НИРО.

Дата выхода в свет 24.08.2016.

Распространяется бесплатно.