



Министерство образования Нижегородской области  
Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного  
профессионального образования  
«Нижегородский институт развития образования»  
(ГБОУ ДПО НИРО)

# Педагог дошкольной образовательной организации – миссия и профессионализм

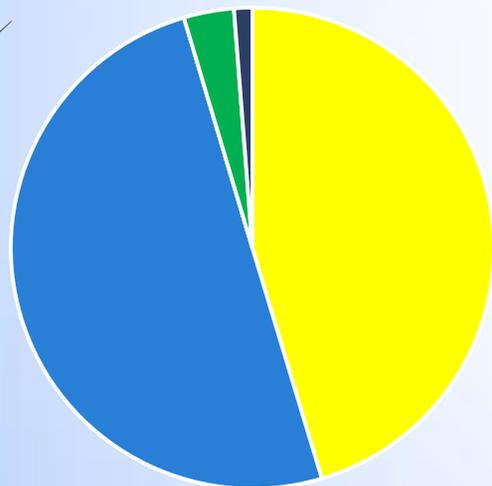
Августовский семинар-совещание

2016

# Педагогические кадры системы дошкольного образования Нижегородской области

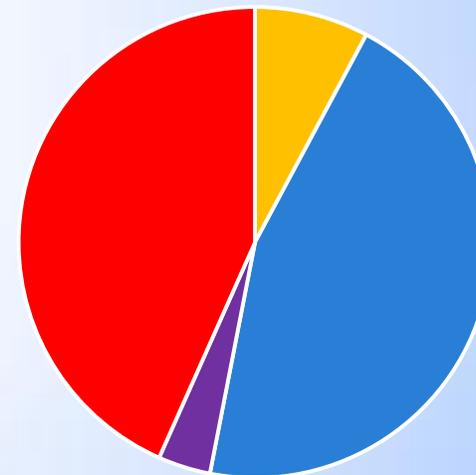
Всего: **13011** воспитателей (в т.ч. старших)

## образование



■ высшее  
■ начальное профессиональное  
■ среднее профессиональное  
■ среднее общее

## квалификация

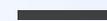


■ высшая категория  
■ первая категория  
■ вторая категория  
■ соответствие

# Профессионализм педагогических кадров



- 100% повышение квалификации педагогов по вопросам введения ФГОС ДО
- Наличие ОП ДО и рабочих программ педагогов
- Создание «творческих команд» в коллективах ДОО
- Обновление педагогического корпуса ДОО, приток молодых кадров



- Недостаточные **условия** для развития и **саморазвития** педагогов на муниципальном и институциональном уровне
- **Формализм**, отрыв «бумажной массы» от реалий образовательной практики
- Решение узко-педагогических задач, **низкий** процент **участия** педагогов в проектировании деятельности ДОО
- **Непонимание** целей и задач ДОО в контексте реализации ФГОС ДО, низкий уровень профессионально-педагогической культуры

# Образовательная экосистема 21-го века

Отвечают на вопрос «Зачем?»

Мотивируют  
Запускают  
образовательный процесс

Теоретически  
обосновывает  
образовательный процесс

Поддерживает  
образовательный процесс

Предоставляет новые  
возможности

Практико-ориентировано,  
даётся в контексте  
конкретной  
социокультурной  
ситуации



**Что я должна  
делать по-  
другому?**



Система должна непрерывно обновляться

**Александр Кондаков,**  
член-корр. РАО, доктор пед. наук

## Профессиональный стандарт педагога

Из приказа Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н (в редакции приказа Минтруда России от 25 декабря 2014 г. № 1115н) (пункт 2):

«[...] профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» применяется работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении систем

## Образовательный ценз для лиц, претендующих на занятие педагогической деятельностью

Из раздела «Квалификационные характеристики должностей работников образования» Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, утверждённого приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761-н (подраздел III):

**Учитель** [...]. Требования к квалификации.

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы [...].

**Воспитатель** (включая старшего) [...]. Требования к квалификации.

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Для старшего воспитателя – высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» и стаж работы в должности воспитателя не менее 2 лет»



Из Трудового кодекса Российской Федерации (статья 331, часть первая):

«К педагогической деятельности допускаются лица, имеющие образовательный ценз, который определяется в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в сфере образования»



Из Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 46, часть 1):

«Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам»



# Требования к образованию и обучению, установленные профессиональным стандартом «Педагог»



*Из приказа Минтруда России от 5 августа 2016 г. № 422н:*

Требования к образованию и обучению	<p>Учитель: высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп высшего профессионального образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.</p> <p>Воспитатель: высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп высшего профессионального образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.</p>
-------------------------------------	---

## Особенности применения профессиональных стандартов



*постановление Правительства Российской Федерации от 27 июня 2016 г. № 584 «Об особенностях применения профессиональных стандартов в части требований, обязательных для применения государственными внебюджетными фондами Российской Федерации, государственными или муниципальными учреждениями, государственными или муниципальными унитарными предприятиями, а также государственными корпорациями, государственными компаниями и хозяйственными обществами, более пятидесяти процентов акций (долей) в уставном капитале которых находится в государственной собственности или муниципальной собственности»*

**Профессиональный стандарт педагога**

# Особенности профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС ДО



видение современных задач дошкольного образования; наличие гуманной педагогической позиции по отношению к ребенку, культуре, творчеству



забота об экологии детства, сохранении духовного и физического здоровья детей; создание условия для развития индивидуальности каждого ребенка, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, развитие коммуникативных способностей детей; построение вариативного развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого ребенка



создание и обогащение культурно-информационной и развивающей предметно-пространственной среды, работа с содержанием дошкольного образования и педагогическими технологиями, придание им лично-смысловой направленности



взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность



# Миссия ДО

*Миссия дошкольного образования - становление и развитие личности в её индивидуальности, уникальности, неповторимости*

## Миссия педагога

*«Миссия воспитателя, а в идеале всех взрослых – быть полномочным представителем ребенка перед лицом общества. Выступая как доверенное лицо ребенка, воспитатель в этом качестве получает право на доступ в его внутренний мир».*

*японский педагог Инуи Такаси*



## Что мешает реализации миссии ?

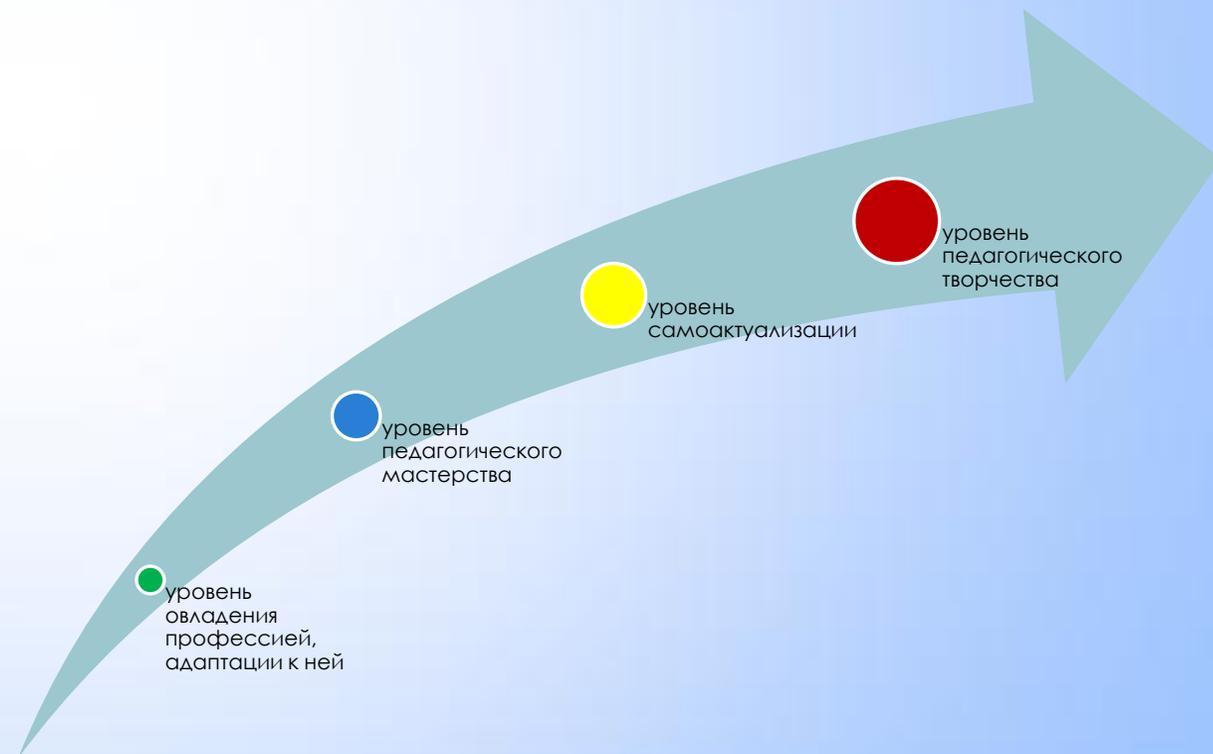
- ▶ **нет ощущения новизны**, у педагогов возникнет иллюзия уже известного, не требующего усилий для изучения и освоения;
- ▶ при введении и реализации ФГОС ДО требования к психолого-педагогическим условиям реализации ООП ДО педагоги в основном **сводят к гуманному межличностному общению** взрослых с детьми;
- ▶ **несвоевременное использование** потенциально эффективных **новшеств** (формальное применение технологии проведения занятий в форме совместной партнёрской деятельности взрослого с детьми, а значит не будет получен результат);
- ▶ **недостаточная разработанность** содержания, форм, методов и технологий в авторских или парциальных программах ( не обладают необходимым инновационным потенциалом) для процесса результативного введения и реализации ФГОС ДО
- ▶ проявление явного или скрытого **сопротивления** отдельными членами педагогического коллектива

**Профессионализм педагога рассматривают как системную интегральную характеристику личности, представляющую взаимосвязь педагогической компетентности, педагогического мастерства, профессионально значимых качеств и индивидуального имиджа педагога, детерминирующих неповторимую индивидуальность каждого педагога-профессионала, обеспечивающих эффективность и оптимальность педагогической деятельности**

критерии:

- **объективные критерии**: эффективность педагогической деятельности
- **субъективные критерии**: устойчивая педагогическая направленность (желание оставаться в профессии), понимание ценностных ориентации профессии педагога, позитивное отношение к себе как профессионалу, удовлетворенность трудом;
- **процессуальные критерии**: использование педагогом социально приемлемых, гуманистически направленных способов, технологий в своем труде;
- **результативные критерии**: достижение в педагогическом труде результатов, востребованных обществом

## Уровни профессионализма педагога



## Дошкольная образовательная организация

- разработка и реализация эффективной программы саморазвития педагога
- создание системы эффективных коммуникаций с коллегами, другими подразделениями и внешними организациями
- возможность высказывать свое мнение о проводимых изменениях
- участие в дискуссиях и проявление умения отстаивать собственную точку зрения

[технологического образования](#)

[Кафедры](#)

- [Кафедра управления дошкольным образованием](#)
- [Кафедра теории и методики дошкольного образования](#)
- [Кафедра начального образования](#)
- [Кафедра естественнонаучного образования](#)
- [Кафедра здоровьесбережения в образовании](#)
- [Кафедра иностранных языков](#)
- [Кафедра информационных](#)

Методическое обеспечение профессионального развития и саморазвития (методическая копилка)

[Соколова М.Ф., Ганина Е.Ю., Решикова А.А. "Создание условий для формирования ценностного отношения к здоровому образу жизни субъектов образовательного процесса ДОО"](#)

[Рахимова О.К. "Система методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОО в контексте гуманистических принципов ФГОС ДО"](#)

[Королева И.Е. "Духовно-нравственное воспитание в образовательном пространстве ДОО в контексте ФГОС"](#)

[Бирюкова Н.Г. "Реализация принципа гуманизации дошкольного образования в условиях проектной деятельности с дошкольниками"](#)

[Автонова Е.А. "Формирование установок толерантного сознания у детей старшего дошкольного возраста посредством социально-познавательных детско-взрослых проектов"](#)

СДО ▶ Коллекция КТМДО

Элементы курса

- Ресурсы
- Форумы

Поиск по форумам

[Расширенный поиск](#)

Управление

- Записаться на курс
- О пользователе

Мои курсы

- Актуальные проблемы дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО (дистанционный модуль)
- Дошкольное образование
- КОНФЕРЕНЦИЯ "Современные аспекты гуманизации дошкольного образования (к 85-летию Ш.А. Амонашвили)"
- Менеджмент в сфере образования (2015-2016)
- Методическое сопровождение тьюторов по вопросам введения ФГОС дошкольного образования

Заголовки тем

## Коллекция лучших методических разработок педагогов дошкольных образовательных организаций



Новостной форум

1



Аттестационные работы

- Киселева Н.Г. Развитие диалогической речи детей 2-3 лет посредством художественной литературы
- Шуштанова С.И. Развитие эмоционально-выразительной речи посредством театрализованной

# Определение необходимости, условия и формы подготовки и ДПО работников



*Из Трудового кодекса Российской Федерации  
(статья 196):*

«Необходимость подготовки работников (профессиональное образование и профессиональное обучение) и дополнительного профессионального образования для собственных нужд определяет работодатель.

Подготовка работников и дополнительное профессиональное образование работников осуществляются работодателем на условиях и в порядке, которые определяются коллективным договором, соглашениями, трудовым договором.

Формы подготовки и дополнительного профессионального образования работников, перечень необходимых профессий и специальностей определяются работодателем с учётом мнения представительного органа работников в порядке, установленном статьёй настоящего Кодекса для принятия нормативных актов»

## Реализация права педагогических работников на ДПО



*Ратъяснения по реализации права педагогических работников на дополнительное профессиональное образование*

*(Зырянова А.В., Меркулова Г.И., письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России и Общероссийского Профсоюза образования от 23 марта 2015 г. № 08-415/124)*

# Решение проблем - повышение уровня профессионализма

**! Поддержка руководителем педагогов в их стремлении постоянно учиться и повышать квалификацию**

СДО > Актуальные проблемы ДО (ФГОС) ? Переключить

**Люди**

- Участники

**Элементы курса**

- Ресурсы
- Форумы

**Поиск по форумам**

Применить

Расширенный поиск ?

**Управление**

- Редактировать
- Установки
- Назначить роли
- Оценки
- Группы
- Резервное копирование
- Восстановить
- Импорт
- Чистка
- Отчеты
- Вопросы
- Файлы
- Исключить из
- Актуальные проблемы ДО (ФГОС)
- О пользователе

**Заголовки тем**

**Уважаемые коллеги!**  
Приветствуем Вас в дистанционном модуле курсов «Актуальные проблемы дошкольного образования в контексте реализации ФГОС ДО»

По всем вопросам, связанным с реализацией курсов, можно обращаться на кафедру теории и методики дошкольного образования (зав.кафедрой - Чеменева Алла Анатольевна, к.п.н., доцент) по электронной почте: ktdmo@yandex.ru или по телефону: (831)4175889.

**Приглашаем Вас также к обсуждениям в форумах данного курса!**

Новостной форум

## Повышение квалификации

КАФЕДРА ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГБОУ ДПО НИРО В 2016 ГОДУ ПРЕДСТАВЛЯЕТ !

новое содержание и современные практико-ориентированные формы дополнительного профессионального образования педагогических работников ДОО:

- корпоративное обучение,
- учебные кейсы,
- практикумы,
- авторские педагогические мастерские по разработке образовательных программ ДОО, рабочих учебных программ педагогов, парциальных программ, программам дополнительного образования детей дошкольного возраста, современным педагогическим технологиям в контексте ФГОС ДО
- стажировки на базе лучших дошкольных образовательных организаций Нижегородской области

возможность выбора педагогами ДОО дополнительного профессионального образования в вариативных формах повышения квалификации

Модули и проблемно-тематические семинары, отмеченные такой звездочкой, можно выбрать в «Плане-графике курсовой подготовки работников образования Нижегородской области на 2016 год» для построения накопительной системы повышения квалификации

### ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Ваша профессия – воспитатель?

Вы желаете повысить квалификацию по проблемам введения ФГОС ДО не уезжая из своего города, поселка, села?

Вы начинающий специалист?

Вы хотите расширить спектр знаний по проблемам развития ребенка дошкольного возраста, методикам обучения и воспитания детей в условиях ДОО, содержанию дошкольных образовательных областей в контексте ФГОС ДО? Вам интересен опыт дошкольных образовательных организаций по проблемам создания психолого-педагогических условий реализации образовательной программы ДО? Тогда эти курсы для Вас! (пункт №2.1 в разделе «Кафедра теории и методики дошкольного образования» Плана-графика курсовой подготовки работников образования Нижегородской области на 2016 год)

и Квалификационные модульные курсы : «Психолого-педагогические условия развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в контексте ФГОС ДО» – 108 ч.

Курс включает 1 предметный модуль объемом 36 часов и 6 модулей по выбору объемом 36 часов каждый. Вы можете выбрать 2 модуля, согласно Вашим профессиональным интересам и потребностям, задачам методической службы, приоритетным направлениям деятельности Вашего ДОО.

№	Тема модуля	Сроки проведения
	Предметный инвариантный модуль «Психолого-педагогические условия развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в контексте ФГОС ДО»	14.03-25.03
1	Социально-коммуникативное развитие ребенка дошкольного возраста в разных видах деятельности в соответствии с ФГОС ДО	28.03-01.04
2	Физическое развитие ребенка дошкольного возраста и становление ценностей здорового образа жизни в процессе освоения двигательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО	18.04-22.04
3	Познавательное развитие детей дошкольного возраста в разных видах деятельности в соответствии с ФГОС ДО	18.04-22.04
4	Развитие ребенка дошкольного возраста в процессе освоения речевой деятельности и родного языка в соответствии с ФГОС ДО	11.04-15.04
5	Художественно-эстетическое развитие ребенка дошкольного возраста в творческой деятельности в соответствии с ФГОС ДО	28.03-01.04
6	Игра как специфический вид детской деятельности и форма реализации ОП ДО в соответствии с ФГОС ДО	11.04-15.04

# Индивидуальный образовательный маршрут

**Обязательный семинар**

Маршрут №1

• стажировка



Маршрут №2

• стажировка



Маршрут №3

• стажировка





**Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Нижегородский институт развития образования»**

**Кафедра теории и методики дошкольного  
образования**

**Заведующий кафедрой  
кандидат педагогических наук, доцент  
Чеменова Алла Анатольевна**

**т. (831) 417-58-89**

**[ktmdo@yandex.ru](mailto:ktmdo@yandex.ru)**

