



Наталия ШАШКИНА, МБДОУ детский сад № 25 «Сувенир», Павлово

Увлечения: кулинария, цветоводство, чтение

Профессиональное кредо: «Нам кажется недостаточным оставить тело и душу детей в таком состоянии, в каком они даны природой. Мы заботимся об их воспитании и обучении, чтобы хорошее стало много лучшим, а плохое изменилось и стало хорошим» (Лукиан Самосатский)

тий требуется, прежде всего, создание в группе благоприятного психологического климата, теплого и доброжелательного отношения взрослого к детям и детей группы друг к другу. Для достижения групповой сплоченности я использую игры-взаимодействия: «Свободное местечко», «Скучно, скучно так сидеть», «Котенок», «Платочек», «Эхо», «Паровозик с

Реализуя основную часть занятия, посвященную заявленной теме (к примеру, знакомству с какой-либо эмоцией), педа-

## Эмоционально-личностное развитие детей старшего дошкольного возраста

#### Развитие Я-концепции

Познание ребенком самого себя наряду с познанием окружающего мира — необходимое условие для его развития. Я-концепция является стержнем личности человека и выступает важным фактором организации психики и поведения ребенка, поскольку определяет интерпретацию его опыта и служит для него источником ожиданий.

Становление Я-концепции включено в процесс становления личности, оно не из ее компонентов. Именно поэтому важно понять, как формируется система «я» ребенка и, главное, что и как на нее при этом влияет.

Безусловно, в течение всей жизни человека составляющие его Я-концепции V лошкольника начинает развиваться такой компонент, как самооценка. Оценка способности понимать эмоциональное соребенка самого себя во многом зависит от стояние другого человека. того, как его оценивает взрослый. Поэтому родителям и другим взрослым, окружающим ребенка, следует помнить, что патии, воспитание отзывчивости, сочувнизкие, негативные оценки оказывают губительное воздействие, а высокие могут искажать представления детей о своих возможностях в сторону преувеличения результатов.

ного развития детей старшего дошкольного стями. возраста создана для работы психолога с детьми подготовительных к школе групп ДОУ. Основная форма организации развивающей работы — подгрупповые занятия. Для развития эмоционально-личностной сферы используются ролевые руки и вместе говорят: «Всем-всем доброе вместо правильного «Ты поступил игры, коммуникативные, ритмичные и утро!» Для успешного проведения заня- плохо!» (оценка поступка).

психогимнастические игры, а также эмоционально-символические и релаксационные методы

### Четыре ступени формирования эго

На основании изученных методических пособий по психологическому сопровождению личностного развития детей я объединила занятия в четыре основных

- «Я расту и изменяюсь»: основная надстраивается над нею, а является одним цель — познание ребенком самого себя, осознание изменений, которые с ним происходят, развитие личностной рефлексии.
- «Путешествие в мир эмоций и чувств»: дети знакомятся с эмоциями и чувствами (радость, робость, страх, удивление, злость, самодовольство, отвращенаходятся в непрерывном развитии. ние, стыд), развивают умения адекватно выражать свое эмоциональное состояние и
  - «Учимся сочувствовать, сопереживать»: занятия направлены на развитие эмствия и гуманности по отношению к родным, близким, сверстникам, животным.
  - «Школа это трудный и радостный путь к знаниям»: занятия этого бло-

#### Попезные советы



гог осуществляет гибкое руководство, постоянно ориентируясь на каждого ребенка группы, не оставляя без внимания ни одного высказывания. В заключительную часть занятия обязательно включается продуктивная деятельность детей: рисование или аппликация с использованием различных нетрадиционных техник, техника оригами. Каждое занятие заканчивается обсуждением всех проведенных игр и упражнений и ритуалом прощания («Всем-всем

Роль родителей и педагогов в процессе эмоционально-личностного развития летей очень велика. Для воспитания позитивной Я-концепции взрослым, окружающим ребенка, важно научиться воска развивают уверенность в себе и своих принимать его таким, какой он есть, со Технология эмоционально-личност- силах, умение справляться с трудно- всеми достоинствами и недостатками, и почаще говорить о том, что его любят. Помните, что необходимо стараться оценивать поступок ребенка, а не его личность, Каждое занятие с детьми необходимо потому как сущность человека и его отначинать с ритуала приветствия. Педагог дельные поступки — не одно и то же. «Ты встает с ребятами в круг, все берутся за плохой!» (оценка личности) часто звучит

Газета зарегистрирована Управлением Федеральной службы по | Редактор Д.С. СУФЛИЛИ. надзору в сфере связи и массовых коммуникаций по Нижегородской области 5 ноября 2008 г. Регистрационное свидетельство

Издается при поддержке Министерства образования Нижегородской области.

Выходит 2 раза в месяц. Распространяется бесплатно. Перепечатка допускается только по согласованию с редакцией ссылка на «Школу» обязательна.

Учредитель: ГБОЎ ДПО НИРО. Адрес: 603122, Нижний Новгород, ул. Ванеева, 203. Тел. (831) 417-75-49, факс (831) 417-54-35.

Точка зрения автора может не совпадать с позицией редакции.

© ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», 2016

Выпускающий редактор С.М. ЛЕДРОВ.

Адрес редакции, издателя и типографии: 603122, Нижний Новгород, ул. Ванеева, д. 203, ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования».

Телефон (831) 468-08-03. E-mail: shkola1994@yandex.ru Номер подписан в печать 19 сентября 2016 года, по графику в 17.00,

фактически в 15.00. Верстка О.Н. БАРАБАШ.

Тираж 300 экз. Заказ № 2354.

Отпечатано в издательском центре учебной и учебно-методической литературы ГБОУ ДПО НИРО. Дата выхода в свет 21 сентября 2016 года.



UMKOMU

Издание Нижегородского института развития образования



*№ 15-16 (465-466)* 

Сентябрь 2016 года

(спецвыпуск)

гиональный этап Всероссийского конкурса сийского кино, ведь его участники — это и актеры, и сценаристы, и режиссеры В один из чудесных весенних дней, одновременно. 20 мая, в актовом зале собрались участ-

«Визитная карточка» — таково названики конкурса, их группы поддержки и ние первого задания очного этапа конкурвсе желающие увидеть одно из главных са. Всего за пять минут педагогам-психологам необходимо было презентовать себя как профессионала и ответить на вопросы жюри. По условиям конкурса при выполнении задания не допускалось использование каких-либо технических средств и помощников. Жюри предстояла сложная работа: оценить возможности финалистов при представлении их деятельности в образовательной организации. Но все участницы выступили достойно и справились с этим испытанием. Зрителей и членов жюри порадовали яркие, творческие самопрезентации конкурсанток, которые проявили свой артистический талант и заразипсихологов образования. Перед нами ли положительными эмоциями всех при-

#### Динамика образов

Ничего особенного — магнитная досматически конкурс приурочен к Году рос- ка и несколько картинок-образов из про-

фессиональной жизни — это *Напалья* Бренчук, педагог-психолог МАДОУ «Детский сад № 390» Московского района Нижнего Новгорода. Приятный голос. улыбка, удивительная способность наладить диалог с залом и получить обратную связь: все это, безусловно, очаровало и зрителей, и жюри.

О жизни, о себе и о профессии — так можно охарактеризовать визитную карточку Анны Савенковой, педагога-психолога МОУ СОШ № 8 Выксы. Размышления о вечных жизненных и профессиональных проблемах, вопросы и ответы на них. Умно, проникновенно, глубоко.

Зонт. Саквояж. Строгое платье. Знакомая музыка из фильма. На сцене в образе Мэри Поппинс Наталья Ожиганова педагог-психолог МБОУ «Гимназия № 2»



Сарова. Это яркое, музыкальное и наполненное смыслом выступление всех по-

«Необычная обычная школа» — это рассказ о профессиональной деятельности

(Окончание на с. 2)



«Педагог-психолог России».

Творческий азарт

ISSN 2500-3038

Выходит с 15 августа 1994 года ГАЗЕТА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

лучшая десятка: педагоги-психологи, сутствующих. которые прошли отбор в заочном туре Нижегородского регионального этапа конкурса. И не случайно в этом году те-

# Конкурс профессионального мастерства «Педагог-психолог России — 2016»: как это было

(Окончание. Начало на с. 1)

психолога в сельской школе пригорода Нижнего Новгорода. Афоризм, поиск смыслов, и вот открываются одна за другой страницы профессиональной деятельности, а вместе с ними и грани личности удивляемся ее актерскому мастерству, психолога МБОУ «Новинская школа» находчивости и профессиональной инту-Ирины Широковой.



Пока зрители в зале наблюдали за выступлениями участниц, жюри усердно ного мастерства «Педагог-психолог Рострудилось: выбирало самых достойных, потому что по условиям конкурса в третий тур могли пройти всего шесть психологов, набравших максимальное количество баллов. Нелегкий выбор предстояло сделать членам жюри, ведь каждая конкурсантка не только была настоящим профессионалом, но и обладала уникальной харизмой.

#### Все как в жизни

Заключительным испытанием для участниц конкурса было задание «Кейсы»,

кейсе. Традиционно в ее разыгрывании бакского района.

принимала участие Наталья Оленева, многократная победительница наших конкурсов и лауреат Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог — 2011». Каждый раз мы иции. В этот раз психологам необходимо было найти выход из достаточно сложной ситуации профессионального взаимодействия, но для начала — общий язык с коллегой — педагогом, имеющей большой стаж работы и возмущенной поведением детей в классе и их родителей на собрании. Участники конкурса должны были продемонстрировать умение правильно и оперативно реагировать на проблему и находить ее решение.

#### Победный пьедестал

Победителями Нижегородского этапа Всероссийского конкурса профессиональ-



предполагающее решение специалистом сии — 2016» были признаны три участнипрактической ситуации. Общая продолжи- цы, набравшие наибольшее количество тельность задания — 15 минут (7 минут — баллов по результатам двух туров: 1-е *гоѕрѕу.ги*). Нижегородскую область и сообкейс, 5 минут — структурированный ана- место заняла Наталья Ожиганова, МБОУ шество психологов образования в этом лиз ситуации и 3 минуты на ответы на во- «Гимназия № 2» Сарова; 2-е место — *Ирина Широкова*, МБОУ «Новинская тель — Наталья Ожиганова. Пожелаем ей Всем полуфиналистам предстояло школа» Богородского района; 3-е место — хорошего настроения, позитива и творнайти выход из ситуации, описанной в Елена Колкова, МБОУ школа № 1 Куле- ческих успехов! Пусть на конкурсе



Кроме того, были названы лауреаты конкурса: Анна Савенкова, МОУ СШ № 8 Выксы; Наталья Бренчук, МАДОУ «Детский сад № 390» Нижнего Новгорода; Ирина Муравьева, МБДОУ детский сад «Зернышко» Сосновского района.

В этом году хотелось бы отметить и поблагодарить за активное участие в конкурсе и профессионализм команду психологов Выксы, а также группу поддержки нашей победительницы — психологов города Сарова, которые помогли разрядить напряженную конкурсную обстановку и настроили участников и зрителей на пози-

Нижегородский региональный этап конкурса профессионального мастерства завершен, а впереди новое испытание финал Всероссийского конкурса «Педагогпсихолог России — 2016», который будет проходить в Сочи с 3 по 10 октября в рамках форума «Обучение. Воспитание. Развитие. 2016». Полную информацию о конкурсе можно получить на портале «Российская психология» (http://www. году будет представлять наш победией сопутствует удача!

## Представление в лицах: участники, лауреаты и победители регионального этапа конкурса «Педагог-психолог России — 2016»

Конкурс — всегда волнующее и одновременно очень захватывающее событие. А конкурс профессионального мастерства — это двойная ответственность. Перед финалистами стояла нелегкая задача не просто достойно представить свою образовательную организацию, но и сделать это креативно и оригинально. Старания участников в полной мере были оценены членами жюри, которое определило призеров и лауреатов конкурса. Сегодня мы поближе познакомимся со всеми финалистами и их достижениями в разработке и внедрении оригинальных психолого-педагогических технологий.





Татьяна СЕЛЕЗНЕВА,

ГБУ ДО ДСООЦ «Лазурный», Выксунский район

Увлечения: декорирование тортов, прикладное творчество. Работа с цветом и формой помогает переключить сознание, расставить акценты и приоритеты, насладиться творчеством и созиданием. А еще получить благодарность самых главных судей — моих детей...

Профессиональное кредо: «Не воспитывайте детей — они все равно будут похожи на вас, воспитывайте себя» (английская пословица)

жительства. Целями курса являются формирование мотивации профессионального самоопределения, предупреждение трудностей, ликвидация дефицита знаний в направлении «профори-

Шаг первый: «В поисках смысла». На этом этапе необхолимо оказать полростку помощь в осознании его жизнен-

### Развитие психологической культуры детей

#### Необходимость целостного мировосприятия

Современное образование ищет пути совершенствования образовательной практики, направленной на повышение базовой культуры подрастающего поколения. Значение формирования психологической культуры v детей является приоритетным. В подростковом возрасте развивается идентичность, означаюшая становление творческого и независимого «я», гармонично соединяющего различные компоненты личности. Без необходимого психологического материала этого не сделать. Психологическая культура позволяет подросткам познавать свой внутренний мир, выбирать жизненный путь, получать удовлетворение от жизни, повышать эмоциональное благополучие, самостоятельность, укреплять доверие к себе и к людям, снижать уровень тревожности, зависимости от взрослых.



может эффективно решать пробнием существующих нормативных документов, определяющих

ментально доказана эффектив- ное занятие, на котоность ряда психологических и ин- ром расставляются актегрированных курсов, которые центы на важности результативно могут быть реали- доброжелательного зованы в системе дополнительно- отношения друг к друго образования.

Среда ГБУ ДО ДСООЦ «Ла- тия, транслируются зназурный» является площадкой для ния о психологических личностного роста и развития границах человека, небольшого количества детей. Гума- прикасае мости личнонистическая педагогика Центра, сти и уважении достонасыщенность всевозможными стимулами — познавательными, творческими, эстетическими дают мощный толчок к развитию может развиваться на основе лич- трудности. ностно значимых интересов, где он обязательно переживает ситу-

#### Содержание технологии

Целью психологопедагогического сопровождения в направлении развития психологической культуры лопжно стать обеспечение комфортной. благоприятной среды, в которой каждый ребенок индивидуален и

ная психологическая служба не ориентирует детей на осознан- ках профи-курса «Шесть шагов ное отношение друг к другу. За- в будущее». лему формирования психологи- дачи по профилактике неконстческой культуры детей по ряду руктивных взаимоотношений цикл занятий для старших подпричин, связанных с ограниче- внутри отряда, проявлений дез- ростков и организуется по заадаптации решаются сразу по просам детей. Участниками станоприезду в Центр. С каждым отмаксимальную учебную нагруз- рядом организуется экскурсия по

гу, терпимости и учас-

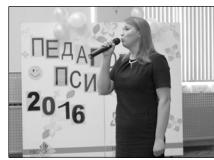
ориентация на личность ребенка, инства другого человека. Кро- ных целей и планировании проме этого, проводится плано- фессиональных перспектив. мерная развивающая работа по улучшению эмоциональнопсихологического микроклимадетей. Психологи ДЦ «Лазурный» та в отрядах, по заявкам педасчитают принципиально важным, гогов и исходя из результатов что запрос на работу с психологом входной диагностики. В целях формируется у растущего чело- обеспечения безопасности и века именно в условиях нормаль- профилактики дезадаптации веной, благоприятной во всех отно- дется индивидуальное консульшениях среды, в которой ребенок тирование детей, испытывающих

Шесть шогов

в будущее

Задачи повышения психологической культуры детей должны решаться во всей системе образования, как залог успешности, гармоничности и эффективности личностного развития ребенка, которое позволит ему качественно выстраивать свою жизнь, определять личностные и профессиональные перспективы. Одним из востребованных направлений повышения психологической культуры уникален. Сам факт в ДЦ «Лазурный» является профтого, что в Центре ориентационное просвещение К сожалению, сегодня школь- есть психологическая служба, которое осуществляется в рам-

Курс представляет собой вятся ребята в возрасте от 14 лет. у которых нет возможности ку. В последние годы экспери- психологическому блоку и ввод- пройти подобный курс по месту ской области и не только».



Шаг второй: «В поисках цели». Происходит знакомство с особенностями выбора профессии, трудностями профессионального самоопределения. Дети учатся соотносить цели и понятия в процессе жизненного

Шаг третий: «В поисках себя». Учащиеся знакомятся с классификацией профессий и разбираются в таких понятиях, как интерес, склонности, умения.

Шаг четвертый: «Примерочная». Этот этап направлен на активизацию размышлений о соответствии качеств личности требованиям профессии.

Шаг пятый: «Работа над ошибками». Знакомство со структурой личности: виды темперамента, характера, особенностей волевой и эмоциональной сферы. Подростки соотносят свои личностные качества с предполагаемой выбранной профес-

Шаг шестой: «Мой ресурс». В завершение участники профи-курса проходят компьютерное тестирование по программе «Профиль-класс» (научнопроизводственная фирма «Амалтея»). После ознакомления с результатами теста дети посещают выставку-презентацию «Учебные организации Нижегород-



Наталья МАЗЕПОВА, МБДОУ детский сад № 21 «Росинка». Выкса Увлечения: читаю все и

Профессиональное кредо. Принимай человека таким, какой он есть!

ной работы).

10

На организационном этатеме, определялись концептуальные основы, цели и задачи

ми субъектами образователь- советы или замечания и адекватно на них ного пространства для дости- реагировать. Взаимодействие даст подожения поставленной цели), жительные результаты только в том случае, итоговый (проведение по- если педагогический состав, а в частности вторного исследования и ана- воспитатели группы, будут пользоваться лиз эффективности проведен- уважением и доверием со стороны родителей. Для воспитанников, имеющих нарушения речи, пелагоги являются примером пе изучалась литература по речевого образца. Кроме того, навыки эффективного общения необходимы для осуществления индивидуального подхода к детям. Поэтому с педагогами также про-

# Развитие когнитивных процессов у детей с нарушениями речи

#### Детский пепет

Между речевой деятельностью и развитием познавательных способностей существует тесная связь, поэтому проблема обучения детей с нарушениями речи стоит очень остро, ведь от этого может зависеть будущее ребенка. Расстройства речи сопровождаются нарушением основных познавательных процессов, дети лишены возможности общаться, усваивать новые знания и навыки наравне со своими сверстниками. В результате затрудняется полноценное формирование личности ребенка, возникают вторичные нарушения в коммуникативной, эмоциональной и интеллектуальной сферах. Особенно актуальной проблема обучения детей с речевыми нарушениями является для старших дошкольников, потому как без овладения определенными способами общения невозможно нормальное психическое развитие ребенка в школьные годы.



и мышления у старших дошкольников но при обучении детей, имеющих нару- например, повышению интереса и качеследует изучить особенности познава- шения речи. В связи с этим система работельных процессов у детей с ОНР, про- ты с родителями по повышению их ком- применение ИКТ, а также проведение вести необходимую работу и выявить ее петентности должна быть частью комп- различных игр с использованием нетрадирезультативность через повторное обсле- лексной программы воздействия по пре- ционных материалов: макаронных издедование.

#### Шаг за шагом

нения технологии я рекомендую реализовывать ее последовательно в четыре этапа: тикумы и т. д. организационный, диагностический (исследование когнитивных процессов), ос-

На втором этапе был подобран комплекс диагностических методик, позволяющих выявить уровень сформированности познавательных процессов у детей, имеющих нарушения речи. Мною был разработан примерный список рекомендуемых к применению метолов исследования: «Найди отличия» (М.И. Ильина, Л.Г. Парамонова), направлена на изучение внимания; «Картинки» (М.Н. Ильина, Л.Г. Парамонова, Н.Я. Головнева), направлена на исследование уровня зрительной памяти; «Запомни слова» (М.Н. Ильина, Л.Г. Парамонова, Н.Я. Головнева), направлена на изучение уровня слуховой памяти; «Четвертый лишний» (М.Н. Ильина, Л.Г. Парамонова, Н.Я. Головнева), направлена на изучение уровня наглядно-образного мышления.

Исследование особенностей познавательной сферы проводилось на базе МБДОУ детский сад № 21 «Росинка», в нем принимали участие 10 детей. Анализ полученных данных выявил необходиховой и зрительной памяти, мышления, восприятия).

одителями, педагогами и детьми.

#### Общее дело

родителями заключалось в психологическом просвещении. Участие семьи в раз-На пути развития внимания, памяти витии познавательной сферы очень важ- паузы и др.), так и инновационные. Так, одолению проблем у детей с ОНР. На лий, пуговиц, разноцветных крышек. третьем этапе использовались такие фор- камешков, губок и др. Использование мы работы с родителями, как присутствие физкультминуток и динамических пауз Для большей эффективности приме- на диагностике детей, индивидуальные и на занятиях обусловлено повышенной групповые консультации, семинары-прак- утомляемостью детей с ОНР.

ребенком и его родителями зависит от которой подтвердили положительновной (работа педагога-психолога со все- готовности принять обращенные к ним ные изменения.



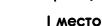
водились консультации и обучающие лек-

Работа с детьми заключалась в реализации проекта в течение двух дет, в форме специально организованных занятий. Тематика занятий определялась системой комплексно-тематического планирования в соответствии с образовательной программой ДОУ, разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Вамость разработки программы для развития сильевой, а также «Программ ДОУ для когнитивных процессов (внимания, слу- детей с нарушениями речи» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой.

Занятия включали в себя приветствие, На основном этапе велась работа с игры и упражнения на развитие познавательных процессов, пальчиковую гимнастику, физкультминутку и рефлексию.

В процессе работы с детьми исполь-Содержание работы с педагогами и зовались как традиционные методы (игры, упражнения, беседы, телесно-ориентированные техники, релаксационные ства выполнения заланий способствовало

В завершении проекта была предпри-Эффективность общения персонала с нята повторная диагностика, результаты



№ 15—16 (спецвыпуск) –



Наталья ОЖИГАНОВА, МБОУ «Гимназия № 2», Саров

Увлечения: путешествия, цветоводство, аквааэробика, чтение книг по психопогии.

Профессиональное кредо: «Личность важнее проблемы. Настоящее важнее прошлого. Принятие важнее исправления. Чувства важнее мыспей. Понимание важнее объяснения. Человек важнее диагноза» (Ирина Млодик)

образовательных отношений при чи, как создание условий, способми образовательных отношений принципов эффективного взаимодействия в процессе подготовосознание «мифологии ЕГЭ» и

На этапе консультативно-прополготовке к ГИА. В рамках тех- светительской работы проволятся нологии реализуются такие зада- встречи с классными руководителями по итогам диагностического ствующих осознанию участника- обспелования учащихся (обсуждение результатов проведенных психодиагностических исследований). Также проходят родительки к ГИА (распределение ответ- ские собрания-практикумы в 9, ственности, определение реали- 11 классах на тему «Как помочь стичного результата работы, ребенку в период подготовки и сдачи экзаменов. Психологическая формирование конструктивного поддержка в семье». В организавосприятия данной формы экза- ции и проведении таких родитель-

## Психологическое сопровождение основных участников образовательных отношений при подготовке к ГИА

#### Трудности экзаменационных **ИСПЫТОНИЙ**

Оценка знаний и достижений — это постоянный спутник жизни многих людей. Чаще других с оценкой своей деятельности сталкиваются учащиеся и студенты. Не все они успешно справляются с волнением, охватывающим перед очередной проверкой знаний и умений. Для некоторых это волнение перерастает в постоянно сопутствующую сильную тревогу, не позволяющую успешно справиться с поставленными задачами. В этой ситуации школьникам необходима психологическая помощь, поэтому важно своевременно выявлять учащихся групп риска и оказывать им квалифицированную помощь. Но какие бы методы сохранения и укрепления здоровья учащихся ни использовались в школе, ожидаемого эффекта не будет, если у самих школьников не сформированы потребности в осознанном и разумном отношении к собственному здоровью, не выработаны умения и навыки совершенствования своего здоровья, культура

Системообразующим ориентиром в процессе психологической подготовки к экзамену является понятие психолого-педагогической готовности выпускника к сдаче выпускного экзамена, которую я понимаю как сформированность результатов освоения обучающимися основной образовательной программы общего образования, психических процессов и функций, личностных характеристик и поведенческих навыков, обеспечивающих успеш-

организации умственного труда.

пускного экзамена.

Содержательно проанализиции основной образовательной старшей школы или психолога. средней школы.

Мною представлен опыт практической деятельности по психологическому сопровождению образовательного процесса МБОУ «Гимназия № 2» Сарова в период подготовки учащихся к ГИА, апробированный в течение одиннадцати лет.

#### Пути преодоления

Результаты психологических исследований показывают, что для многих гимназистов характерен неалекватный (завышенный или заниженный) уровень ответственности и притязаний, а также зачастую высокий уровень личностной тревожности. Следствием чрезмерно загруженного учебой распорядка дня и несформированных навыков тайм-менеджмента является дефицит времени на полноценный отдых. Наряду с этим у большинства родителей и ствие навыков самопомощи в енно, они не могут оказать грамотную помощь учащимся в подобные моменты их жизни.

В связи с вышесказанным возникла необходимость разра- по подготовке к ГИА на весь год. го сопровождения участников довать установленному плану.

рассчитана на то, что в результате вители администрации, классные будут созданы условия, способровав психологическую готов- ствующие профилактике и корность выпускника к сдаче экза- рекции когнитивных, процессумена, я определила, что она альных и личностных трудностей является продуктом реализа- обучающихся в процессе подготовки к ГИА и формированию программы школы. А значит, психологической компетентности формирование готовности к вы- педагогического коллектива и ропускному экзамену не является дителей в вопросах профилактики задачей исключительно педагогов и преодоления предэкзаменационного и экзаменационного Значительный вклад в этот про- стресса. Субъектами являются учащиеся 9—11 классов, их родители, педагоги.

Механизм работы

Для начала необходимо определить актуальные проблемы, цели и задачи и разработать основные пути их реализации. На диагностики следует изучить уровень осведомленности выпускников о процедуре ГИА, уровень предэкзаменационной тревоги и степени владения навыками самопедагогов наблюдается отсут- контроля, самоорганизации, выявить, с какими личностными и пострессовых ситуациях и, естест- знавательными трудностями стал-

> В соответствии с результатами диагностики нужно спланировать работу учебной организации Далее необходмо поэтапно сле-

ность выпускника при сдаче вы- мена). Кроме того, программа ских собраний участвуют предстаруководители и педагог-психолог. Подобная форма позволяет всесторонне представить родителям экзаменационную ситуацию. В течение всего периода подготовки педагог-психолог регулярно консультирует учителей, родителей, учащихся и организует психолого-педагогические семинары, целями которых являются создание условий для успешной адаптации учащихся в период подготовки и сдачи экзаменов, методическая и личностная поддержка

> педагогов, профилактика их эмоционального выгорания.

### Подводя итоги

Работа образоватепьной организации по подготовке обучающихся к ГИА эффективна только в том случае, когда она становится органичной частью единой долгосрочной психо-

лого-педагогической программы, направленной на решение данной задачи. Причем ГИА должен рассматриваться как некий образовательный стандарт, задающий курс развитию школы как целостной

Перспективой работы в данном направлении является сочетание представленной технологии с технологией психологического сопровождения обучения гимназистов по ИОП в процессе реализации ФГОС СОО. Структура технологии в дальнейшем будет совершенствоваться с учетом актуальных задач, однако содержательную ее часть целесообразно сохранить, так как апробация в течение многих пет



Ирина ШИРОКОВА. МБОУ «Новинская школа». п. Новинки Богородского района

Увлечения: цветы, кошки и собаки, дизайн интерьера, музыка New Age, книги жанра фэнтези, экстремальное вождение.

Профессиональное кредо: быть партнером для всех участников образовательного процесса, учителей и учеников, родителей и руководителей, в равной степени, без оглядки на статусы и звания, лишь с учетом их потребностей и своих возможсом», «Профилактика синдрома эмоционального выгорания». «Гле успевает неуспевающий ученик. Профилактика школьной неуспеваемости», «Конфликты-контакты», «Вижу цель — не вижу препятствий», «Ценности и «ценности»», «Молодо — не зелено. Школа молодого педа-

Каждая тренинговая программа представляет собой комплекс занятий, лостигающих отдельных целей и решающих определенные задачи. Занятия проходят раз в неделю, продолжительность каждого от полутора до двух часов.

# Тренинг как активная форма обучения и развития

#### Главней всего погода в школе

Сейчас в школе все больше обостряются психологические проблемы. Наряду с осложнением учебных проблем она все чаше сталкивается с личностно-сопиальными трудностями. Особое место среди них занимают зависимости, агрессия, проблемы психического здоровья, торможение развития учащихся, неумение педагогов работать с детьми и т. п. В связи с этим необходима система психологического обеспечения сопровождения работы пелагогического коллектива школы. направленная на профилактику и разрешение возникающих психологических проблем.

В настоящее время уже вышло много работ по изучению, анализу и обобщению путей становления психологической службы. В них в определенной степени обобщен как российский, так и зарубежный опыт по основным направлениям развития психологической службы. Тем не менее обшепринятой молели работы пелагога-психолога с педагогическим коллективом еще не создано.

#### Профессиональный подход

Руковолство нашей школы вилит в педагогическом коллективе основной ресурс образовательной организации и уделяет большое внимание созданию системы работы с учителями, направленной на своевременное выявление перспективных путей развития коллектива в целом и отдельного педагога в частности. Одну из ведущих ролей в организации и проведении этой работы администрация отводит педагогу-психологу.

Основными направлениями своей работы с педколлективом я выбрала психологическое просвещение, психопрофилактику и развитие, а методом стал тре-

#### Сить основного метода

На сегодняшний день понятие «тренинг» трактуется гораздо шире, чем он понимался всего лишь несколько лет назал. Расширение границ использования понятия связано, прежде всего, с уведичением диапазона целей, значительно более широкого по сравнению с ранее определявшимися целями (развитие компетентности в общении). Так, целями специально организованных тренингов становятся личностный рост, обучение новым психологическим технологиям или отработка новых поведенческих паттернов. Специфическими чертами тренингов,

совокупность которых позволяет выделять их среди других методов практической психологии, являются соблюдение ряда принципов групповой работы, нацеленность на психологическую помощь участважно наличие более или менее постоянной группы, периодически собирающейся на встречи или работающей непрерывно в течение двух — пяти дней (группы-марафоны), а также определенная пространственная организация: удобное изолированное помещение, в котором участники Характерной особенностью тренингов являются развитие и анализ взаимоотношений участников группы в ситуации «здесь и теперь». В процессе применяются активные методы групповой работы, объективизируются субъективные чувства и эмоции участников относительно друг друга и пропсихологической безопасности.

#### От проблемы к ее решению

В Новинской школе я работаю с ноября 2010 года. За прошедший период мною был разработан и проведен ряд тренинговых программ: «Тренинг самопознания и саморазвития», «Я управляю стрес- прос на дальнейшее развитие. \_

В качестве примера приведу программу «Я управляю стрессом», целью которой является освоение приемов, техник и способов противодействия стрессу, методов профилактики деструктивных эмоциональных состояний и укрепления психологического злоровья пелагога. На первом занятии вырабатываются правила груп-



никам группы в саморазвитии. При этом пы, определяется уровень стрессоустойчивости участников и предоставляется теоретическая информация о стрессе и его последствиях для человека. В течение следующих трех занятий члены группы получают практические знания о стрессе и осваивают техники саморегуляции. Далее перед велущим стоит задача познакомить большую часть времени сидят в круге. участников с таким явлением человеческой психики, как установки, представить некоторые психологические механизмы искажающего восприятия и приемы преодоления данных искажений. На этом же этапе группа должна изучить ряд техник «безопасного» общения и вместе с ведушим сформировать новые копинг-стратеисходящего в группе. Немаловажную роль гии реагирования на различные стрессоиграют атмосфера раскованности и свобо- вые ситуации. На двух предпоследних ды общения между участниками, климат занятиях участники осваивают техники эффективного управления своими личностными ресурсами, тайм-менеджмента и практики позитивного мышления. Завершающим этапом станет встреча, на которой члены группы должны отрефлексировать свои изменения за время участия в программе и сформулировать за-

### № 15—16 (спецвыпуск) —



### Анастасия БУЗЫНИНА, МБОУ школа № 7, Нижний Новгород

Люблю я очень почитать И это главный мой удел, Ведь чтенье для меня — Олно из самых важных леп. Писать дипломы я люблю И для своих и для чужих.

От них улыбки я ловлю, И это главный приз. Еще я чту компьютерные сети, Часами пропадаю по работе в Интернете. И если вы послать решите почту, То я вам отвечу, точно.

Профессиональное кредо. Мне есть куда расти, а все, что дается мне сейчас. — воспринимаю как аванс

и это делает продуктивным сам процесс взаимодействия.

сентябрь 2016

Игровые упражнения обучают действовать целенаправленно, быстро, решительно и настойчиво. Они способствуют выработке адекватной реакции на быстро меняющуюся обстановку.

#### Метод фрирайтинга

Фрирайтинг — способ, повышающий эффективность работы мозга. Фрирайтинг заставляет

### Технология интерактивной подготовки учащихся к ГИА с использованием метода фрирайтинга

#### У страха глаза велики

Подготовка к государственной итоговой аттестации остается одной из актуальных тем. По сути ГИА является своеобразной проверкой знаний, социальной и психологической готовности школьников к постоянно меняющимся условиям действительности. В связи с этим психологическая устойчивость старшеклассников является одной из основных характеристик, способствующих успешной аттестации в форме ГИА.

В период подготовки к экзаменам степень тревожности и напряжения у выпускников очень высока. Они перегружены информацией, утомлены занятиями, испытывают волнение, связанное как с самим процессом сдачи экзамена, так и с его результатами. Повышенный уровень тревоги приводит к дезорганизации деятельности, снижению работоспособности и концентрации внимания. Учитывая это, педагог-психолог должен обеспечить психологическую подготовку учащихся к итоговому государственному экзамену, формируя соответ- готовки учащихся к итоговой госуствующие навыки. Начинать дарственной аттестации в восьподготовку необходимо в восьмом классе, чтобы поэтап- логия дает возможность отрабано осуществить плавный пере- тывать навыки написания. ход в выпускной класс.

#### Новое время новые средство

Современные подростки демонстрируют уникальные способности: они быстро схватывают информацию, легко общационными носителями, из различных СМИ на их голову обрушивается огромный поток ин- успешными.

формации. Эта «технологическая» реальность дает подросткам связь с миром, но затрудняет контакт с родителями и педагогами, преимущественно им легче общаться с бумажными и электронными носителями информации. На занятиях ученики с ежеланием выполняют задания или упражнения, призывающие к изложить свои мысли невербаль-

Поэтому в работе с подростками целесообразно применять методы, позволяющие учащимся познать свой внутренний мир без тесной коммуникации. Одним из таких методов является фрирайтинг («свободное письмо» — техника письма, помогающая найти неоднородные решения и повышающая эффективность работы мозга). Фрирайтинг дает невероятные результаты без сверхусилий. Первоначально у каждого человека возникает сопротивление при использовании техники фрирайтинга, требуется время для достижения положительного результата. Это является еще одной детерминантой, объясняюшей начало психологической подмом классе. Кроме того, техно-

Представленная и реализуемая мною технология позволяет нивелировать негативные ожидания и переживания, вызванные ГИА у учащихся, обеспечивает формирование представлений об особенностях проведения экзамена, способствует самоанализу ются с различными информа- эмоционального состояния, функциональной готовности. Другими словами, помогает учащимся быть

#### Интерактивные методы

Целью моей работы является поэтапное формирование психологической готовности учащихся к сдаче ГИА с использованием интерактивных методов и метода фрирайтинга

Оптимальной психологической подготовкой учащихся к итокоммуникации, порой им легче говой государственной аттестации являются фронтальные психолого-педагогические занятия. Как показывает практика, очень эффективными в работе с учениками являются такие техники, как мозговой штурм, метафорические притчи и истории, кейс-технологии, ролевые игры, рефлек-

Метод Case-study позволяет ученикам самим провести анализ конкретных ситуаций, он предполагает переход от метода накопления знаний к деятельности Это олин из самых испытанных в немецкой практике методов. Цель его — научить учащихся анализировать информа-

цию, выявлять ключевые проблемы, выбирать альтернативные пути решения и оценивать их, находить оптимальный вариант и формулировать программы

Метод мозгового штурма позволяет найти решение проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором ученикам в ходе обсуждения предоставляется возможность высказывать как можно большее количество вариантов этого решения, в том числе самых фантастических. В ходе занятий создаются комфортные условия, в которых все ученики должны почувствовать свою успешность, интеллектуальную состоятельность,

мозг мыслить шире, глубже и креативнее, дает невероятные результаты без чрезмерных усилий и напряжения. Успешная реализация метода вызывает состоя ние собственной успешности, позволяет развить у учащихся способность находить самостоятельно разнообразные решения проблемы, дает возможность самостоятельно оценить ситуацию.

Правила техники:

— письмо от руки: именно во время этого способа письма появпяется связь с бессознательным:

— письмо на белых листах; отсутствие конкретной

строгое соблюдение временного интервала (от 5 до



ро, не останавливаться, не перечитывать то, что написано, не думать о красоте и прилежности начертания букв:

рефлексия по окончании

В результате реализации дан ной технологии предполагается сформировать у учеников навыки психологической подготовки к экзаменам. Со временем у выпускников вырабатываются навыки регуляции своего эмоционального состояния и умение пользоваться разными стратегиями преодоления нестандартных ситуаций, появляются понимание процедуры прохождения экзаменов и уверенность в собственных силах.







Анна САВЕНКОВА, МОУ средняя школа № 8,

Увлечение: путешествия

Профессиональное кредо: «Если внутри у тебя все в порядке, то и снаружи все встанет на свои места» (Экхарт Толле)

потенциале у девятиклас- учащихся.

нительного образования учебно-воспитательного процесса. Необ-(36 часов (1 час в неделю)). ходимо предоставлять родителям инфор-На занятиях по этой прог-мацию о психологических особенностях рамме учащиеся изучают всех видов деятельности, разъяснять целесвои психологические осо- сообразность того или иного профиля обубенности посредством пси- чения для их ребенка. Помощь педагогам ходиагностических мето- заключается в проведении работы с личнодик, оценивают эффектив- стью самого учителя с целью формированость различных моделей ния профориентационной развивающей поведения. На основе зна- среды и осуществлении совместной деяний о своем профессио- тельности с психологом по вопросам иннальном и личностном дивидуально-личностных особенностей

## Технология психологического сопровождения субъектов образовательного процесса

8

#### Правильный подход к выбору профессии

Современные условия жизни общества требуют смены стратегии профессиональной адаптации на стратегию профессионального развития. Обществу нужен профессионал, знающий свое дело, способный самостоятельно принимать решения и нести ответственность за эти решения, за себя, за других, за страну, умеющий рисковать, искать, творить, созидать. Но для того чтобы стать таким профессионалом, многим молодым людям на стадии выбора профессии необходима психоможно оказать посредством психологического сопровожления.

Исходя из этого, я задалась целью создать психолого-педагогические условия для обеспечения успешного профессионального самоопределения. В соответствии с этим в процессе реализации технологии необходимо обеспечить преемственность между основной и старшей школой, в том числе в полготовке девятиклассников к освоению профильной программы, изучить индивидуально-психологические особенности учащихся, выявить их интересы, склонности, профессиональные предпочтения. А также следует уделить внимание развитию стремления к самопознанию и саморазвитию в приобретении умений, необходимых для выбора профиля обучения и учебного заведения (будущей профессии) и формированию готовности выпускников ответственно осуществлять выбор профиля или образовательной организации, соответствующих их способностям и интересам.

Все эти условия были мной учтены при разработке программы предпрофильной подготовки «Мой выбор». Идея создания программы заключается прежде всего в том, чтобы помочь учащимся избежать ошибок в выборе профессии (исходящих от незнания мира профессий, самих фессии. себя и правил выбора).

### Программа профессионального самовоспитания «Мой выбор»

Программа «Мой выбор» реализуется

сников формируется психологическая готовность к выбору профиля обучения.

Сопровождение предпрофильной подготовки реализуется в 8 и 9 классах. В начале учебного года совместно с классными руководителями для восьмиклассников проводятся ознакомительные классные часы. С целью выявления первичных профессиональных предпочтений учащиеся проходят групповую диагностику, знакомятся с результатами диагностических исследований. Изложение результатов диагностики осуществляется на родительских собраниях. Итогами работы по предлогическая помощь. В условиях школы ее профильной полготовке в 8 классах можно считать знание учащимися собственных личностных особенностей, которые так или иначе заставляют задуматься о предстоящей трудовой деятельности.

В 9 классах программа «Мой выбор» реализуется в рамках работы объединения дополнительного образования. Сами девятиклассники считают, что кроме изучения мира профессий и особенностей рынка труда программа позволяет им узнать свои личностные качества, наиболее развитые способности, и, таким образом, помогает



определиться с выбором профиля, а тем, кто уже сделал свой профессиональный выбор, — подтвердить или опровергнуть необходимость выбора той или иной про-

Решение залач психолого-пелагогического сопровождения не может быть продолжают обучение в вузах по профильограничено областью непосредственного ным специальностям. Невелик процент взаимодействия психолога с учеником, тех, кто в силу жизненных обстоятельств оно требует организации работы с педаго- не продолжил профессиональное в рамках деятельности объединения допол- гами, семьями учащихся как участниками обучение.

#### Психологическое сопровождение профильного обучения

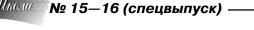
Профориентационная работа в профильных классах также осуществляется поэтапно, но носит более индивидуаль-



ный характер. В конце первой четверти в 10 классах проводится групповая диагностика с целью определения уровня адаптации к профильному обучению. В течение учебного года осуществляется ряд диагностических мероприятий, предполагающих выход на индивидуальногрупповую работу.

В 11 классах групповую диагностику проводить нецелесообразно, так как у учащихся уже существуют определенные профессиональные намерения. В этом случае необходима в основном индивидуальная консультативная работа, в ходе которой изучаются индивидуально-психологические особенности ребят, благодаря результатам которой они получают подтверждение сделанного выбора или вносят коррективы в имеющиеся планы. При необходимости формулируются рекомендации по выбору сферы деятельности и учебно-

В результате внедрения в работу психологического сопровождения профильного обучения большинство выпускников





Елена КОЛКОВА, МБОУ школа № 1, п. Кулебаки

III место

Увлечения: создание мотивационных книг в технике скрапбукинг, изготовление игрушек и рисование в стиле зенарт

Профессиональное кредо. Кредо в работе мое таково: веру вселять и примером своим вдохновлять! При постановке целей помнить о правиле трех «Н»: Нет Ничего Невозможного!

для создания благоприятного психологического климата в классе. Использование тренинговой технологии должно привести к повышению самооценки и уверенности в себе путем раскрытия способности презентовать личностможно проявить в рамках учебной деятельности; сформулировать толерантное отношение и

моотношений учащихся между малых группах с применением собой и классным руководителем арт-терапии (коллажирование), упражнения тренингового характера, тестовые задания, инсцени ровки, создание коллажей.

#### Методические рекомендации

Конструктивное взаимодейные свойства, которые не всегда ствие учащихся и классного руководителя — залог успешной адаптации. Именно поэтому занятия следует проводить классному

# Тренинговая программа для развития командного духа

#### Тернистый путь СОМОПОЗНОНИЯ

В настоящее время технологии групповой работы нашли свое применение во многих сферах жизнедеятельности: от общения и досуга до личностного развития, образования и формирования компетентностей в бизнес-сфере.

В современном мире, полном информации и возможностей для взаимодействия, растет интерес к личности человека и раскрытию его потенциала как регулятора идей, замыслов и поступков. Это условия, от которых зависит не только собственный статус человека в окружающем мире, но и социально-экономический ресурс, а также нравственный уровень общества в целом. Актуализируются вопросы, связанные с формированием Я-концепции личности и совершенствованием условий, способствующих развитию позитивной направленности этого про-

На государственном уровне, наряду с задачей подготовки высокообразованных граждан, ставится цель выработки у молодежи положительных жизненных установок, повышения культуры общественных и межличностных отношений, воспитания молодого поколения в духе высокой нравственности и уважения.

В этом плане большие возможности для целенаправленноства других людей связаны имен- дипломатичность при усвоении

В связи с этим чрезвычайно важной и актуальной оказывается ориентация педагогов на поиск социальные условия, при которых ятный психологический климат в ния. у подростков будет складываться классе. положительный образ своего «я» и формироваться отношение к себе как к порядочному и успешному человеку.

#### Задаем вектор

Активным средством, позвояющим подростку осуществлять поиск своего подлинного «я» в наиболее целостном виде и приобретать опыт конструктивного поведения в обществе,

школе», мною был разработан и

вых занятий для учащихся 10 клас-

раммы является обеспечение по-

является практика групповой работы с детьми такой ее наиболее оптимальной, на наш взгляд, форме, как тренинговые занятия. Тренинг — это специально организованная деятельность общения. обучающее и развиваюшее воздействие кото-

ных методах групповой работы. В 2011 году, после прохождения дистанционного обучения на курсах повышения квалификации Педагогического университета «Первое сентября» и факультета педагогического образования МГУ им. М.В. Ломоносова по образовательной программе «Мето-

го влияния на развитие личности старшеклассника в позитивном ключе, пробуждение и поддержка его интереса к познанию, творчеству, овладению ценностями науки и культуры, а также навыками поведения в обществе на основе самоуважения и при-

#### Связанные одной пеурю

Программа реализуется в форме тренинговых занятий, ориентированных на учащихся 10 класса в период адаптации при переходе с основной ступени общего образования на среднюю. Каждое занятие начинается с ритуала приветствия, выполняюще-

стоинств и недостатков окружаю-

щих; усовершенствовать комму-

никативные навыки; помочь овла-

деть навыками самоанализа и са-



го функцию установления эмоционально-позитивного контакта, а завершается ритуалом прощания. ет атмосферу группового доверия и принятия. Обсуждение итогов занятия — рефлексия — является обязательным этапом и предполагает эмоциональную и ды психологического тренинга в смысловую оценку содержания внедрен в работу цикл тренинго- обсуждения.

Главной целью данной прог- хогимнастические упражнения, ролевые игры, интерактивные тий, где необходимо прозитивных межличностных взаи- задания (дискуссии), работа в являть усвоенные умения.

но с его деятельностью в стенах навыков корректной оценки до- стве со школьным психологом. Начинать их следует с серединь сентября для того, чтобы снизить уровень возможной тревожности и сформировать позитивные средств, позволяющих создать моконтроля и создать благопри- межличностные взаимоотноше-

> Численность группы не должна превышать 15 человек. Большой класс следует поделить пополам, и, если есть возможность, проводить занятия параллельно (одно — классный руководитель. другое — психолог). Кроме того, очень важно уже на начальном этапе принять правила, регулирующие отношения между участниками и создающие необходимые условия для взаимодействия. Для того чтобы подчинение правилам было осознанным, следует выработать их и принять голосованием: также нужно решить, какие санкции и за какие проступки будут применяться на занятиях.

Ведущему необходимо поддерживать благоприятный психоэмоциональный фон, атмосферу доверия и доброжелательного отношения участников друг к другу, ведь именно он своим личным примером формирует отношение к деятельности на занятии. Целесообразным будет и установление регламента на время работы, отведенное на отдельные упражнения. Это стимулирует и побуждает к работе. Помещение, в котором будут проводиться занятия, должно быть достаточно просторным, чтобы участники имели возможность свободно передвигаться, располагаться по кругу, размещаться микрогруппами. Для На занятиях используются закрепления полученных знаний и навыков желательно проведение командных (классных) мероприя

### Пауреаты



Наталья БРЕНЧУК, МАДОУ «Детский сад № 390», Нижний Новгород

Увлечения: чтение, рисование, пешие прогулки

Профессиональное кредо: «Посредственный учитель излагает. Хороший учитель объясняет. Выдающийся учитель показывает. Великий учитель вдохновляет» (Уильям Артур Уорд). Для меня это значит, что на изменение и развитие человека в первую очередь нужно вдохновить

сование целостных историй, создание книги собственных желаний, рисование под музыку, выплеск эмоций;

- лепка из теста: создание героя и проигрывание с ним различных ситуаций;
- сказкотерапия: сочинение собственных сказок, интерпретационное изложение существующих сказок, прослушивание, просматривание (в виде мультфильмов) и обсуждение сказок и сказоч-
- театрально-игровая или игровая терапия: ролевые игры по сюжету проблем-

# Арт-терапия и семинары как основные методы работы

#### На страже психологического здоровья взроспых и детей

Я работаю в детском саду два с половиной года и считаю, что в своей деятель- просвещение — это большая целенаправности педагог-психолог должен учитывать ленная работа педагога-психолога, которую не только образовательные и социальные я осуществляю несколькими способами. цели системы образования, но и цели организации, в которой он трудится, и в первую очередь интересы детей, родителей у ребенка в период адаптации к ДОО. и педагогов. В своей работе я осуществляю лва основных направления: приклалное и практическое. Прикладное направление включает в себя помощь детям и педагогам в подготовке к конкурсам, планирование и реализацию проектов, а также организацию образовательной среды и создание комфортной атмосферы для педагогов. Практическое направление реализуется через проведение психологической диагностики детей и педагогов, развивающих и коррекционных работ, психологической профилактики и просвещения, консультаций.

При диагностировании детей важно учитывать индивидуальные и возрастные особенности, ситуативное состояние ребенка и в соответствии с этим использовать подходящие методы. Это могут быть наблюдение, беседа, анкетирование родителей, использование проективных или стандартизированных методик по определению особенностей психических процессов эмоционально-волевой сферы. Выбор методов диагностики педагогов тоже зависит от индивидуальных особенностей и си-

Большую часть времени я посвящаю консультированию (беседы и рекомендании), профилактике и просвещению, а также сопровождению образовательного процесса, так как считаю, что многие проблемные ситуации могут разрешиться, если нивелировать изначальную причину, которая, как правило, лежит во взаимоотношениях «взрослый — ребенок» («педагог — ребенок», «родитель — ребенок», «педагог — родитель», «педагог — детский коллектив»).

#### Предупрежден значит вооружен

Психологическая профилактика и В первую очередь даю родителям рекомендации по избеганию проблемных ситуаций Очень важно предоставить максимально подробную информацию, чтобы семья могла поллержать мальшиа. По мере необходимости я составляю списки литературы, которую можно почитать или послушать с ребенком, чтобы разрешить какой-либо вопрос. Для педагогов и родителей провожу семинары с элементами тренинга, а для воспитанников — тематические развлекательно-познавательные мероприятия.

Считаю, что наиболее эффективной формой работы с родителями и педагогами по профилактике и просвещению являются семинары с элементами тренинга, так как они, во-первых, позволяют донести необходимую информацию и стимулировать активность взрослого человека в направлении поиска разрешения проблемной ситуации. Во-вторых, знания, добытые в результате собственной активности, запоминаются и усваиваются лучше, чем просто предоставленная инфор-

#### Арт-терапия для самых маленьких

Коррекционная и развивающая деятельность представляет собой в большей степени индивидуальные занятия с детьми по запросам родителей и педагогов и в меньшей степени подгрупповые занятия. В полгрупповой работе я использую программу «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» (С. В. Крюкова), а в индивидуальной — чаще всего методы арт- и просвещения, в первую очередь роди-

рисование: создание героя и проиг-



Кроме того, в индивидуальной работе я применяю упражнения и игры на развитие познавательных процессов, включая их в конец инливилуального занятия. и релаксационные упражнения, которые выполняются либо в начале, либо в завершении занятия, в зависимости от состоя-

Использование преимущественно арттерапевтических методов обусловлено тем, что они наиболее эффективны в работе с детьми в силу того, что отвечают их возрастным особенностям и потребностям, обеспечивают безопасность и способствуют самовыражению и спонтанной активности, а также избегают назидательной формы морально-нравственного и соци-

Арт-терапевтическая работа дает возможность детям выплеснуть скопившиеся отринательные эмонии, позволяет им переключиться на позитивные чувства и эмоции и перейти от неконструктивных форм поведения к продуктивной творческой развивающей деятельности.

В своей работе я стремлюсь к созданию благоприятных и комфортных условий для детей, педагогов, родителей и администрации. Главной задачей на этом пути является формирование целостной системы психологической профилактики телей и педагогов, так как именно от них зависит, как будет себя чувствовать рывание с ним различных ситуаций, ри-

### № 15—16 (спецвыпуск) —



Ирина МУРАВЬЕВА, МБДОУ детский сад «Зернышко», д. Макасово, Сосновский район

Увлечения: люблю читать умные книги, гулять на природе, ведь во время прогул ки рождается много свежих идей.

Профессиональное кредо: «Никакое большое дело не делается без большого чувства» (Бенедикт Спиноза)

Диагностика развития интегративного качества «Эмоциональбольшинства ребят отдельные компоненты не развиты.

Следующим шагом был мониторинг эмоционального благополучия в ДОУ. Для этого были проведены тестирование педагогов ДОУ по стилю педагогическо-

В конце каждого занятия проводятся минутки релаксации ный, отзывчивый» (Ю.А. Афонь- для снятия у детей эмоциональнокина) среди детей показала, что у го возбуждения. Это достигается с помощью выполнения моих авторских упражнений («Какого цвета твое настроение?», ауторелаксация «Слушаем музыку и расслабляемся»), а также заполнения пособия «Паровозик настроения», где после занятия дети отмечают

### Опыт формирования эмоциональной отзывчивости в совместной деятельности у сторших дошкольников

#### Сострадание \_\_ начало человеколюбия

Одной из образовательных областей ФГОС ДО является социально-коммуникативное развитие, которое подразумевает развитие, в том числе, эмоциональной отзывчивости, то есть способности ребенка к сопереживанию и сочувствию другим людям, к пониманию их внутренних со-

Дошкольник впечатлителен. открыт для усвоения социальных и культурных ценностей, стремится к признанию себя среди других людей. Но, к сожалению, в наше время основные усилия направлены в первую очередь на развитие интеллектуальной сферы ребенка, забывается важность эмоциональной составляющей, и мы, взрослые, не задумываемся о том, что обедненная эмоциональная сфера замедляет развитие интеллектуальной. Проанализировав результаты

диагностики старших дошкольников, проведенной в мае 2014 года в нашем ДОУ (по методике Ю.А. Афонькиной), я пришла к выводу о том, что лишь 38 % детей эмоционально откликаются на переживания других людей, поддерживают их и пытаются помочь. Остальные же испытывают с этим некоторые трудности. Результаты диагностики свидетельствуют о необходимости проведения специально организованной работы по формированию эмоциональной отзывчивости

#### План действий

В программе психолого-педагогических занятий «Цветик-сежева, А.С. Тузаева и др.), одной ДОУ.

ников. Поэтому я в своей деятельности расширила содержание программы с помощью новых методов: игр, бесед, сказок, этюдов, ствия с родителями и педагогами

Кроме того, мы понимаем, что невозможно развить в ребенке отзывчивость только на занятиях с психологом, поэтому необходимо организовать взаимодействие с родителями и педагогами. а также создать эмоционально благополучные условия в ДОУ. В связи с этим я поставила перед собой цель создать условия для



чивости у старших дошкольников. Для достижения этой цели необхоигр, сказок, этюдов на развитие эмоциональной отзывчивости у ной деятельности: создать необходимую обстановку эмоционального комфорта, эмоционального благополучия в ДОУ: осуществить взаимодействие с родителями и педагогами ДОУ.

#### **Мониторинг**

В начале работы над темой был проведен мониторинг среди мицветик» (авторы: Н.Ю. Кура- детей, родителей и педагогов

из главных задач которой является родителей по эмоциональному развитие эмоциональной сферы благополучию детей в группе. Тесдетей, в основном используются тирование педагогов показало, игры и приемы для развития эмо- что 80 % из них стремятся к демократическому стилю в общении с детьми, но 10 % пользуются авторитарным.

> Для организации взаимодейбыло проведено анкетирование по эмоциональному благополучию ребенка в семье. Здесь основным вопросом был: «Как вы решаете конфликтные ситуации с ребенком дома?» Согласно данным анкет, большинство родителей настаивает на своей точке зрения, и лишь 19 % пап и мам ищут компромисс. Это привело к выводу о том, что необходимо

> > ности эмоционального благополучия ребенка

### Воспитание души в игровой форме

Занятия с детьми я всегда начинаю с разминки. Для этого использую упражнения на установление эмоцио-

нального контакта («Передай настроение» (И. Ярушина), «Раз, два, три — настроение, замри» (И. Ярушина), «Гусеница» (Л. Постоева)), в том числе собственно разработанные («Кубик эмоций», «Цветок настроений»).

В процессе занятий я широко использую интерактивные игры, игры с именами, игры на развитие навыков общения, различные миды, сказки о хороших и плохих поступках, рисование пальчиковы ми красками и т. д. Мною разработаны мимический этюд «Угадай эмоцию» и интерактивная игра «Радуга настроений».

Анализ работы позволяет сделать вывод, что данная систетаты. Поэтому я буду продолжать расширять картотеку игр, использовать новые формы в работе с родителями и педагогами, продолжать создавать обстановку эмоционального комфорта в

#### Оформление CO CWPICYOW

Для создания эмоционального комфорта я провожу семинары-практикумы, консультации, тренинги с педагогическим коллективом на развитие демократического стиля общения с детьми. Мы знакомимся с играми и упражнениями на развитие эмоциональной отзывчивости детей. Также для создания эмоционального комфорта организована предметно-развивающая среда кабинета. уголки уединения и экраны настроения в группах.

Для организации взаимодействия с родителями выступаю на родительских собраниях, провожу консультации, мастер-классы, на которых рассказываю о важности эмоционального благополучия в семье, знакомлю с играми, упражнениями на развитие эмоциональной отзывчивости

В процессе деятельности мною была собрана и распечатана картотека игр, сказок, этюдов на развитие эмоциональной отзывчивости у старших дошкольников. Этой картотекой могут воспользоваться и педагоги, и роди-

После тренинга с педагогами мы решили организовать почту доверия для родителей, а также создали для них книгу отзывов и предложений.