

Заявка на присвоение статуса участника сетевого инновационного проекта **ГБОУ ДПО НИРО**

Тема: «Проектирование воспитательной системы образовательной организации как условие профилактики асоциальных проявлений в школьной среде».

Цель: разработать и апробировать вариативные модели воспитательных систем, направленных на устойчивость качественных результатов профилактической работы образовательных организаций.

Задачи:

1. Сформировать профессиональную готовность педагогических работников образовательных организации к участию в сетевом проекте.
2. Проанализировать теоретическую литературу и изучить существующий практический опыт проектирования воспитательных систем с целью определения сущностных характеристик, необходимых для организации профилактики асоциальных проявлений в школьной среде.
3. Разработать вариативные модели воспитательных систем и программные документы (программы профилактики, программы воспитания и социализации, программы внеурочной деятельности, программы реализации вариативных моделей воспитательных систем), регламентирующие организацию профилактической деятельности в ОО, основанной на принципе сетевого взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
4. Разработать методические рекомендации по организации профилактической деятельности на основе модели воспитательной системы образовательной организации.
5. Разработать критериальную базу и диагностический инструментарий по оценке состояния профилактики асоциального поведения в школьной среде.
6. Провести мониторинг состояния профилактической работы среди обучающихся в ОО, оценку динамики правонарушений в школьной среде в течение реализации сетевого проекта.
7. Разработать информационно-методический банк данных по эффективной организации профилактической работы в школе, включающий вариативные модели воспитательных систем.

Сроки деятельности инновационной площадки: 2016-2019 гг.

Научное руководство: С.А.Фадеева, руководитель проектно-консалтингового Центра воспитательных систем, д.п.н.

Участники инновационной деятельности (см. Приказ об ИД)

Актуальность инновационной идеи

Актуальность социального воспитания детей в условиях становления демократического гражданского общества диктует необходимость поиска путей интеграции воспитательного потенциала государственных и общественных структур на основе современных научных данных, традиций и инновационного педагогического опыта. Состояние перехода социально-экономической системы России на новый уровень развития вызвало ряд дестабилизирующих процессов в обществе, которые не могли не отразиться на школьном образовании и потребовали изменения некоторых его функций. При смене экономической формации школа столкнулась с рядом социальных болезней: токсикоманией, алкоголизмом, подростковым рэкетом и другими проявлениями девиантного поведения детей и подростков. Значительное место в общей структуре правонарушений занимает преступность несовершеннолетних.

Профилактика правонарушений и преступлений становится острой проблемой в силу увеличения количества подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, что ведет к росту правонарушений. Следует отметить, что если раньше риск оказаться в так называемой «асоциальной группе» являлся прерогативой несовершеннолетних из семей группы риска, то в настоящее время к данной категории относят детей из внешне благополучных семей.

В Законе РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (далее «Закон №120-ФЗ») понятие «профилактика» определяется как система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально-опасном положении. Факт отклоняющегося поведения подростков есть реальность, с которой к сожалению, каждый день сегодня сталкиваются педагоги, родители.

Актуален как никогда стал комплекс проблем воспитания детей с асоциальным поведением, изучение его характеристики и динамики, определение путей и средств своевременной коррекции проявлений девиантности, деликвентности, агрессии и других негативных качеств школьников. Во многом это связано с тем, что подобная тенденция принимает всеобъемлющий характер, и обусловлена процессами, происходящими в области: увеличение числа неполных семей, ухудшение материального благосостояния семей, снижение интереса родителей к занятиям своих детей,

повышение уровня подростковой девиантности, которая по составу правонарушений приближается к взрослой.

На основании письма МО НО от 06.05.2016 №316-01-100-1695/16-0-0 " О состоянии подростковой преступности за 1 квартал 2016 года" на территории области количество зарегистрированных преступлений, совершаемых несовершеннолетними или при их участии, увеличилось на 15,3% (с 255 до 294). Такая ситуация вызвала необходимость перестройки и обновления воспитательной системы школы и смещения акцента с общих воспитательных мероприятий на постановку и решение задач профилактики деструктивных явлений в подростковой среде. Для успешного решения задач, лежащих в основе профилактики правонарушений несовершеннолетних необходимо, прежде всего, выявить и проанализировать основные причины и условия, которые способствуют антиобщественным, противоправным действиям детей и подростков, с целью последующего поиска механизмов их устранения и способов противодействия. Мы предполагаем, что создание воспитательной системы, интегрирующей все возможные воспитательные возможности образовательной организации в ее целенаправленном социально-педагогическом влиянии на личность обучающихся, может быть условием, определяющим качество профилактики асоциальных проявлений в школьной среде.

Организация сетевого проекта, направленного на обновление воспитания и социализации обучающихся, представляется как никогда актуальной, так как она призвана способствовать устойчивости результатов профилактической работы ОО.

Практическая значимость инновационной идеи

Проектирование воспитательной системы общеобразовательной организации как условия профилактики асоциальных проявлений в школьной среде будет содействовать повышению качества организации профилактических работ в образовательных организациях – участниках сетевого проекта; наличию новых учебных модулей, ориентированных на повышение компетентности педагогических работников по вопросам профилактики асоциальных проявлений в школьной среде; наличию информационного банка данных по организации профилактики правонарушений; наличию системы консультационной поддержки родителей детей групп риска в ОО – участниках проекта и в проектно-консалтинговом Центре воспитательных систем.

Ожидаемые результаты деятельности инновационной площадки:

1. Сформирована профессиональная готовность у педагогических работников образовательных организации для участия в сетевом проекте.

2. Осуществлены анализ теоретической литературы и изучение опыт проектирования воспитательных систем; определены характеристики воспитательной системы, необходимые для профилактики асоциальных проявлений в школьной среде.
3. Разработаны вариативные модели воспитательных систем, а также программные документы, регламентирующие организацию профилактической деятельности в ОО (программы профилактики асоциальных проявлений в ОО, программы воспитания и социализации, программы внеурочной деятельности, программы реализации вариативных моделей воспитательных систем).
4. Разработаны методические рекомендации по организации профилактической деятельности в образовательной организации на основе модели воспитательной системы.
5. Создана критериальная база и диагностический инструментарий по оценке состояния профилактики асоциального поведения в школьной среде.
6. Проведены мониторинг состояния профилактической работы среди обучающихся в ОО и оценка динамики правонарушений в школьной среде (в течение реализации сетевого проекта).
7. Создан информационно-методический банк данных по организации эффективной профилактической работы в школе, включающий вариативные модели воспитательных систем.

Возможные социальные эффекты реализации инновационной деятельности:

1. Увеличение количества педагогических работников образовательных организаций, компетентных в вопросах организации профилактики асоциальных проявлений в школьной среде;
2. Устойчивая динамика снижения количества правонарушений несовершеннолетних в образовательных организациях - участниках сетевого проекта
3. Создание открытой сети школ, ориентированных на успешную социализацию обучающихся;
4. Повышение активности родителей в вопросах воспитания и социализации детей;
5. Привлечение детей группы социального риска к занятиям по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности

6. Увеличение количества детских и молодежных волонтерских объединений, пропагандирующих активный и здоровый образ жизни;

7. Результаты исследовательской деятельности будут способствовать совершенствованию профилактической работы в образовательных организациях Нижегородской области.

Тиражирование и внедрение результатов инновационной деятельности:

1. Публикации по результатам реализации сетевого проекта.
2. Проведение региональной конференции по вопросам организации профилактической работы в ОО.
3. Отражение хода и результатов реализации сетевого проекта на сайтах образовательных организаций
4. Издание сборника материалов лучшего педагогического опыта профилактики асоциальных проявлений в школьной среде.

Календарный план реализации проекта.

№ п/п	Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные	Образовательные продукты (результаты)
1 этап (теоретико-проектировочный), 2016 -2017гг.				
I.	1.Нормативно-правовое и организационное обеспечение реализации сетевого проекта	1.1.Подготовка нормативно-правовых документов, регламентирующих реализацию сетевого проекта	Руководители ОО	Приказ реализации проекта о
		1.2.Организация деятельности инициативных групп, курирующих реализацию сетевого проекта	Руководители ОО, С.А.Фадеева	Протокол в составе инициативных групп, план деятельности о
	2.Обновление систематизация теоретических и и	2.1.Определение характеристик воспитательной	Е.В.Боровская, Г.Н.Дождикова, Л.В.Неверова	Наличие характеристик воспитательной

	<p>методических основ построения воспитательных систем в контексте профилактики асоциальных проявлений в школьной среде</p>	<p>системы, необходимых для профилактики асоциальных проявлений в школьной среде.</p> <p>2.2. Разработка критериев и показателей оценки состояния профилактики асоциального поведения в школьной среде. Создание диагностического инструментария.</p> <p>2.3. Обновление (моделирование) воспитательных систем ОО и разработка программ их реализации.</p> <p>3.1. Проведение обучающих семинаров и круглых столов для инициативных групп проекта</p> <p>3.2. Организация и проведение форсайт-игры для участников инициативных групп</p>	<p>С.А.Фадеева, Л.В.Неверова</p> <p>Е.В.Боровская, кураторы ОО от кафедры, руководители ОО</p> <p>С.А.Фадеева</p> <p>С.А.Фадеева, Л.В.Неверова, руководители ОО</p> <p>Руководители ОО, члены инициативных групп</p>	<p>системы, необходимых для профилактики асоциальных проявлений в школьной среде.</p> <p>Наличие критериальной базы и диагностик для оценки состояния профилактики асоциального поведения в школьной среде.</p> <p>Наличие вариативных моделей ВС ОО и программ их реализации. Наличие программ семинаров и круглых столов, наличие удостоверений о ПК</p> <p>Методическая разработка форсайт-игры</p> <p>Аналитическая справка по результатам апробации</p>
2 этап (практический), 2017-2018гг.				

II.	<p>1. Научно-методическое сопровождение реализации вариативных моделей ВС.</p>	<p>1.1. Реализация моделей ВС ООО согласно программам реализации.</p> <p>1.2. Овладение педагогов-участников проекта новыми технологиями профилактической работы в ООО</p> <p>1.3. Включение детей группы риска в <i>современные</i> формы внеурочной занятости и ДООП</p> <p>1.4. Систематизация взаимодействия с родительской общественностью обучающихся ООО – участников проекта; организация системы консультационной поддержки родителей по проблемам воспитания и социализации школьников.</p> <p>1.5. Разработка методических рекомендаций по организации профилактической деятельности в образовательной организации</p> <p>2.1. Разработка программных документов, основанных на принципе сетевого взаимодействия с органами и учреждениями</p>	<p>С.А.Фадеева, руководители ООО, члены инициативных групп</p> <p>Руководители ООО, члены инициативных групп</p> <p>М.Г.Бпринова, руководители ООО, члены инициативных групп</p> <p>Г.Н.Дождикова, руководители ООО, члены инициативных групп</p> <p>Г.Н.Дождикова, Е.В.Боровская, Л.В.Неверова</p> <p>Г.Н.Дождикова, Е.В.Боровская, Л.В.Неверова, М.Г.Барина, руководители ООО, члены инициативных групп</p>	<p>Аналитические отчеты о реализации моделей ВС</p> <p>Сформирован фрагмент банка данных по эффективной организации профилактической работы в образовательной организации. Данные статистики, фрагмент мониторинга</p> <p>План работы с родителями, в том числе с семьями детей группы риска; анализ деятельности консультационных пунктов для родителей.</p> <p>Наличие методических рекомендаций по организации профилактической деятельности в образовательной организации</p> <p>Наличие программ профилактики асоциальных проявлений в школьной среде; разделов в программах воспитания и социализации. Наличие планов</p>
-----	--	---	---	---

	<p>2. Программно-методическое сопровождение профилактической деятельности в ОО</p> <p>3. Представление хода реализации проекта на сайте ГБОУ ДПО НИРО и сайтах ОО – участниках проекта</p>	<p>системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.</p> <p>2.2. Организация меж-профессионального и межведомственного взаимодействия в ОО для решения проблем детей группы риска (программ профилактики, программ воспитания и социализации, программ внеурочной деятельности, программ ВС).</p> <p>3.1. Размещение материалов проекта на сайтах ОО</p> <p>3.2. Организация сетевого on-lain – взаимодействия участников проекта</p>	<p>Руководители ОО, члены инициативных групп</p> <p>С.А.Фадеева, руководители ОО, члены инициативных групп</p>	<p>и протоколов, регламентирующих взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; динамика правонарушений.</p> <p>Сайт ОО</p> <p>Форум участников проекта</p>
3 этап (обобщающий), 2018-2019гг.				
Ш.	<p>1. Формирование информационно-методического банка данных по эффективной организации профилактической работы в образовательной организации.</p> <p>2. Обобщение педагогического опыта по эффективной организации</p>	<p>1.1. Разработка структуры банка данных.</p> <p>1.2. Систематизация содержания и накопленного педагогического опыта</p> <p>1.3. Экспертиза составляющих информационно-методического банка</p> <p>2.1. Проведение конференции по организации профилактики</p>	<p>С.А.Фадеева, Г.Н.Дождикова, Е.В.Боровская, Л.В.Неверова, М.Г.Баринава,</p> <p>С.А.Фадеева, М.Г.Баринава, руководители ОО, члены</p>	<p>Информационно-методический банк данных по эффективной организации профилактической работы в образовательной организации, сайт ГБОУ ДПО НИРО, сайты ОО</p> <p>Резолюция конференции, аналитическая справка</p>

	профилактической работы образовательной организации.	в	асоциальных проявлений в школьной среде 2.2. Издание сборника материалов участников проекта	в	инициативных групп	Сборник материалов
4 этап (внедренческий), 2019г.						
IV.	1. Внедрение лучших социально-педагогических и профилактических практик в деятельность ОО НО		1.1. Представление опыта профилактической работы на зональных семинарах-совещаниях по проблемам воспитания 1.2. Организация деятельности стажёрских площадок на базе ОО-участников проекта		С.А.Фадеева, руководителя ОО, члены инициативных групп	Программа семинаров-совещаний Приказ ректора ГБОУ ДПО НИРО, программы деятельности стажёрских площадок

Руководитель образовательной организации

Подпись

Руководитель проектно-консалтингового Центра ВС

Подпись