

# **Организация системной профилактики асоциальных проявлений детей в образовательном учреждении**

**С.А.Фадеева**

**зав. кафедрой теории и практики воспитания и дополнительного образования  
ГБОУ ДПО НИРО,  
доктор педагогических наук**

**Основной принцип  
организации профилактики  
асоциального поведения детей в ОУ -  
приоритет воспитания и  
защиты прав и интересов детей  
перед вынужденными мерами их перевоспитания**

**Механизм первичной профилактики  
асоциальных проявлений детей**

**- система воспитательной работы (ВС)  
образовательного учреждения**

# Оценка эффективности воспитательной системы

## Критерии факта

```
graph TD; A[Критерии факта] --- B[Наличие модели ВС]; A --- C[Наличие действенного самоуправления]; A --- D[Наличие воспитательных центров или комплексов]; A --- E[Наличие в школе своей субкультуры (ритуалов, историй и пр.)]; A --- F[Педагогически целесообразная организация среды школы]; A --- G[Упорядоченность жизнедеятельности коллектива ОУ]; A --- H[Наличие единого воспитательного коллектива и чувства общности]
```

Наличие модели ВС

Наличие действенного самоуправления

Наличие единого воспитательного коллектива и чувства общности

Наличие воспитательных центров или комплексов

Упорядоченность жизнедеятельности коллектива ОУ

Наличие в школе своей субкультуры (ритуалов, историй и пр.)

Педагогически целесообразная организация среды школы

# Оценка эффективности воспитательной системы

## СИСТЕМЫ

### Критерии качества

Опыт творческой активности в реализации своих способностей

Опыт гуманистического взаимодействия

Положительная динамика развития каждого воспитанника

Удовлетворённость запроса учащихся на внеурочные формы развития

Динамика детских правонарушений в ОУ

Степень удовлетворённости учащихся, родителей и педагогов ОУ и отношениями в нём

Удовлетворённость выпускников своей социализацией (отсроченный результат)

**Каким образом организовать  
системную профилактику  
асоциальных проявлений детей  
в образовательном учреждении?**

## **Шаг № 1**

**Создать систему межпрофессионального  
(межведомственного) взаимодействия  
при решении задач профилактики  
асоциальных проявлений в детской среде**

# **Нормативно-правовое закрепление системного взаимодействия при решении задач профилактики**

**Согласованность специалистов  
различных профессий, в  
функциональные обязанности  
которых входят различные  
аспекты профилактики  
(администраторов,  
педагогов-психологов,  
социальных педагогов,  
воспитателей ГПД,  
педагогов-организаторов и др.)**

**Согласованность органов  
управления образованием и  
образовательных учреждений,  
отвечающих за взаимодействие  
и координацию различных  
профилактических  
мероприятий**

**«...Степень взаимодействия ...  
должна быть закреплена в  
соответствующих документах...»**

## **Шаг № 2**

**Повысить  
профессиональный интерес  
администраторов ОУ к эффективной  
организации профилактической  
деятельности среди школьников и их  
родителей**



# **Напоминание руководителям образовательных учреждений**

- Профилатика - часть системы воспитания, её задачи и результаты интегрированы в общий воспитательно-образовательный процесс.
- Системное применение уже имеющихся содержательных, методических, профессиональных ресурсов конкретного образовательного учреждения.
- Формирование в школьной среде положительного образа «хорошего ученика».
- Актуальное значение результатов профилактической деятельности для повседневной жизни самого ребёнка.
- Вовлечение в сферу педагогической профилактики всех основных институтов социализации детей и молодёжи.

# **Алгоритм организации системной профилактики асоциальных проявлений в образовательном учреждении**

➤ **Прогнозирование предполагаемых результатов системной профилактической деятельности в конкретном ОУ;**

➤ **Анализ существующих результатов профилактической деятельности в конкретном ОУ;**

➤ **Выявление проблем профилактики асоциальных проявлений, характерных для конкретного ОУ;**

➤ **Определение целей и задач системной профилактической деятельности в конкретном ОУ;**

➤ **Разработка системы мероприятий, обеспечивающих эффективную организацию профилактической деятельности в конкретном ОУ;**

➤ **Осуществление системной профилактики асоциальных проявлений в конкретном ОУ;**

➤ **Оценка динамики результативности системной профилактики асоциальных проявлений в конкретном ОУ.**

## **Шаг № 3**

**Обеспечить**

**технологическую компетентность**

**субъектов воспитания**

**по вопросам профилактики**

**асоциальных проявлений в детской среде**

# **Что лежит в основе содержания профилактики?**

**Нормативно-  
правовая  
информированность  
и  
её применение  
на практике**

**Программно-  
методическая  
обеспеченность  
профилактической  
деятельности**

**Технологичность  
владение всеми  
субъектами  
воспитания  
профилактическими  
технологиями  
и техниками**

## **Шаг № 4**

**Создать условия  
для формирования «опережающего»  
(а не догоняющего)  
характера проводимых профилактических  
мероприятий  
(в основе работы - негативные факты,  
а не их предупреждение)**

# Дети – другие! А мы?

- ✓ **Творческое восприятие реальной действительности, встраивание воспитания в современные социокультурные реалии**
- ✓ **Эффективное владение ИК - технологиями в воспитательном процессе, включённость в новые культурно-информационные практики**
- ✓ **Демонстрация активной социальной и гражданской позиции, социально-педагогические инициативы**
- ✓ **Возвращение авторитета значимого Взрослого, его нравственный пример**
- ✓ **Изменение направленности системы воспитательных действий - на реактивность детей**
- ✓ **Умение договариваться!**

## **Шаг № 5**

**Согласовать существующие  
воспитательные программы  
(комплексные и целевые),  
подпрограммы, планы и пр.**

# **Возможный вариант проектирования программного поля воспитания (в рамках ФГОС)**

- **Программа духовно-нравственного развития и воспитания (1-4 классы)**
- **Программа воспитания и социализации (5-11 классы)**
- **План и программы внеурочной деятельности по 5-ти направлениям развития личности (1-11 классы)**
- **Концепция воспитательной системы ОУ и программа её реализации (Программа ВС) (1-11 классы)**



## **Шаг № 6**

**Повысить статус  
социального педагога в школе**

# **Профессиональные трудности социальных педагогов в ОУ**

- у руководителей ОУ нет четкого представления о деятельности социальных педагогов, «размыты» обязанности (педагог-организатор, курьер, медицинский работник и др.);
- ослаблено межведомственным взаимодействием, сокращены ставки инспекторов по делам несовершеннолетних ; во многих школах нет педагогов-психологов;
- недостаточность методического обеспечения для эффективной работы;
- отсутствуют реальные возможности помочь семьям в трудной жизненной ситуации (нет действенных методов воздействия на семью);
- не хватает времени для реальной работы с детьми из-за огромного количества отчетов в разные инстанции; нет времени заниматься инновационной деятельностью, участвовать в конкурсах;
- отсутствие оборудованного рабочего места, во многих случаях канцтоваров, компьютера, доступа к Интернету;
- низок статус социального педагога в ОУ, что влияет на организацию и проведение профилактической работы.

# Организация системной профилактики

**Единая  
стратегия  
профилактики**

**Комплексность  
всех ресурсов**

**Динамичность  
профилактической  
системы**

**Ребёнок**



## **Шаг № 7**

**Обратить внимание  
на личность ребёнка**

## ВИДЕОФРАГМЕНТ



**Кафедра теории и практики воспитания и  
дополнительного образования  
ГБОУ ДПО НИРО**

**[vospitanie-niro@mail.ru](mailto:vospitanie-niro@mail.ru)**

**217-17-49**