**ГБОУ ДПО Нижегородский институт развития образования**

**Методические рекомендации,**

**посвященные событиям блокады Ленинграда в годы**

**Великой Отечественной войны**

**Нижний Новгород**

**2020**

**Блокада Ленинграда – одна из самых героических и трагичных страниц Великой Отечественной войны**. Это особая страница военной летописи 1941 – 1945 годов. Девятьсот блокадных дней стали примером удивительного мужества, человечности и терпения всех тех, кто встретил войну в осажденном городе.

8 сентября 1941 года – вокруг северной столицы сомкнулось блокадное кольцо из немецких, испанских и финских войск;

18 января 1943 года – прорыв блокады советскими войсками;

27 января 1944 года – окончательное снятие блокады, в честь которой в Ленинграде был дан праздничный салют.

Все девятьсот дней город жил сражаясь…

Оказавшиеся в кольце вражеских войск, жители Ленинграда пережили голод, холод, смерть близких и разрушения. Стойкость и самоотверженность блокадников – пример беспредельного подвига людей, стремившихся в нечеловеческих условиях не только выжить, но и работать, воевать и делать все, чтобы сохранить независимость своему родному городу.

Всего к началу сентября 1941 г. из Ленинграда было вывезено 92 предприятия. В результате вывоза большого количества агрегатов, станков, машин и оборудования производственная мощность ленинградских заводов и фабрик уменьшилась до 48% от довоенной, а по предприятиям Наркомата боеприпасов - на 50.6%.

Особенно сложным было положение с боеприпасами. В первые недели блокады положение со снарядами, минами, порохом и взрывчаткой оказалось даже хуже, чем с хлебом и мукой. В дни ожесточенных сентябрьских боев наши войска израсходовали почти все, что у них имелось. В городе не хватало сырья для производства чугуна, сортовой и листовой стали, железа и других металлов. К заготовке лома и отходов цветных металлов было привлечено население. За каждую тонну сборщики лома получали от заготовителей по 300 руб. На всех предприятиях был произведен точнейший учет сырья и материалов. Не хватало не только металла, но и тротила. На подвоз его надежды не было, а наладить производство в городе не представлялось возможным. Группа ученых под руководством профессора А.Н. Кузнецова заменила тротил аммониевой селитрой, смешанной с кремнеалюминиевым компонентом. Сплав “П” под названием синал стал основным видом блокадной взрывчатки. Им заряжались снаряды, ручные гранаты и мины. Для производства боеприпасов, которое было организовано на 14 предприятиях, использовали и взрывчатку, извлекавшуюся из неразорвавшихся немецких бомб.

Люди не досыпали, голодали, но поставленные перед ними задачи выполняли. Рабочие и работницы сутками не выходили из цехов. В сложнейших условиях осени 1941 г. было изготовлено 39 реактивных минометных установок, на базе которых на Ленинградском фронте был сформирован реактивный минометный полк. Несмотря на возраставшие трудности, во втором полугодии 1941 г. предприятия города произвели 713 танков, 480 бронемашин, 58 бронепоездов, свыше 5 тыс. полковых и противотанковых пушек, около 10 тыс. минометов, свыше 3 млн. снарядов и мин, более 80 тыс. реактивных снарядов и бомб.

Из 2 млн. 555 тысяч ленинградцев, оставшихся в блокированном Ленинграде, около 400 тысяч были дети. Тысячи из них погибли от бомбежек и артобстрелов, голода и холода в городе, во время переправы через Ладожское озеро и в пути до мест эвакуации. Десятки тысяч остались сиротами. Таня Савичева– маленькая девочка, ученица начальных классов из блокадного Ленинграда, стала знаменитой на весь мир благодаря своему дневнику. Почти вся семья Тани Савичевой погибла в период с декабря 1941 года по май 1942 года. В её дневнике девять страниц, на шести из которых даты смерти близких людей – матери, бабушки, сестры, брата и двух дядей. Блокаду пережили только её старшие сестра Нина и брат Михаил, благодаря которым дневник Тани уцелел и стал одним из символов Великой Отечественной войны.

В августе 1942 года в составе 125 детей Таня прибыла в посёлок Шатки, где их отправили в расположенный неподалёку от Шатков посёлок Красный Бор и разместили в одном из зданий средней школы на двухнедельный карантин. Несмотря на то, что все 125 детей были физически истощёны, инфекционно-больных среди них было только пятеро. Таня была единственным ребёнком, который был болен туберкулёзом, из-за чего её не допускали к другим детям, и единственным человеком, который с ней общался, была приставленная к ней медсестра Нина Михайловна Серёдкина. Она делала всё, чтобы облегчить Танины страдания и ей это в какой-то степени удалось: через некоторое время Таня могла ходить на костылях, а позже передвигалась, держась руками за стенку.

Но организм Тани был настолько подорван, что в начале марта 1944 года её перевезли в дом инвалидов в селе Понетаевка, что было в 25 километрах от Красного Бора. Там туберкулёз стал прогрессировать и через два месяца 24 мая Таню перевели в инфекционное отделение Шатковской районной больницы, где за ней до последнего дня ухаживала санитарка Анна Михайловна Журкина. 1 июля 1944 в возрасте 14 с половиной лет Таня Савичева умерла от туберкулёза кишечника (по другой версии, это был энцефалит). Она стала единственной умершей из всех прибывших тогда детей детского дома № 48. Перед смертью её часто мучили головные боли, а в последние дни она ослепла.

После окончания войны в 1945 году дети, у которых были живы родные, вернулись в Ленинград. У кого родных не было, оставались в детдомах, затем оканчивали учебные заведения и разъезжались по направлениям на работу, некоторые оставались на постоянное жительство в местах эвакуации.

Всего за время блокады только от голода в Ленинграде умерло 641 803 человека и еще более горожан 17 000 погибли от бомбежек.

Предлагаемые **методические рекомендации** призваны помочь педагогам организовать урочную и внеурочную деятельность в соответствии с вышеуказанной тематикой с учетом педагогического мастерства учителя, уровня подготовки учащихся, специфики обучения в начальной, основной и старшей школах.

**Цель** проведения классных и внеклассных, общешкольных мероприятий, посвящённых посвященные дню начала блокады Ленинграда в годы великой Отечественной войны, состоит в осмыслении значимости этого события для истории России и мировой истории.

**Задачи** заключаются в следующем:

* расширение и углубление исторических знаний учащихся о событиях Великой Отечественной войны, актуализация путей и средств сохранения и освоения наследия защитников блокадного Ленинграда как высшей общественной ценности и как социально-исторической памяти;
* широкое использование исторического и краеведческого материала по данной тематике на уроках истории и во внеурочной деятельности; раскрытие значения Нижегородского края для событий отечественной истории через обращение к историческому вкладу Нижегородской (Горьковской области) в достижение великой победы в Отечественной войне 1941-1945 гг., влияния событий истории блокады Ленинграда на дальнейших ход Великой Отечественной и Второй мировой войны, развитие всей страны, Нижегородского края, политической, экономической, культурной и научной жизни.
* формирование у учащихся представления о многогранности исторических явлений,
* развитие умений сопоставлять различные источники, обобщать материал и делать выводы, находить различные варианты решения поставленных проблем, правильно распределять время работы над заданием, оценивать свою работу и работу группы;
* актуализация использования методов исторической реконструкции в урочной и внеурочной деятельности;
* повышение роли военно-патриотического воспитания в системе школьного образования; воспитание чувства сопричастности к судьбе страны, гражданственности и патриотизма.

Обращение к истокам мужества героев блокадного Ленинграда направлено на воспитание успешных, конкурентоспособных молодых людей, поколений победителей, инициативно-активных граждан, обладающих способностями к интеллектуальному творчеству и социальному действию, преодолению природных, моральных, социальных противоречий и трудностей, вызовов и угроз, стоящих перед обществом и государством в условиях быстро меняющегося мира, готовых стать достойными наследниками и продолжателями ратного и трудового подвига фронтового поколения – задача патриотического воспитания детей и молодёжи Нижегородской области.

***В начальной школе (1- 4 кл.)*** у детей доминирует эмоционально-чувственное отношение к миру, друг к другу. Поэтому учителю важно создать благоприятные условия для эмоционального восприятия школьниками учебной информации о памятных датах российской истории. Главными формами проведения единого классного часа могут стать *рассказ, беседа, игра-путешествие, очные и виртуальные экскурсии* с применением мультимедийных средств. В ходе урока рекомендуется использовать развивающие *тесты, занимательные вопросы,* а также организовать *викторины и конкурсы.*

**Формы уроков и внеурочной деятельности.**

* уроки «Поклонимся великим тем годам...», «Подвигу Ленинграда жить в веках», «Герои блокадного Ленинграда», «Ты в нашей памяти и сердце Ленинград!»
* викторины по теме «Блокада Ленинграда» (о военачальниках, основных сражениях, личностях Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.),
* конкурсы рисунков, поделок, значков и памятных знаков, посвящённых Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.,
* конкурсы стихов, рассказов и конкурсы чтецов;

**В основной школе (5-9 классы)** урок, посвященный дню начала блокады Ленинграда в годы великой Отечественной войны, нацелен на решение как познавательных, так и воспитательных задач.

При организации и проведении урока целесообразно использовать активные педагогические технологии: проблемные вопросы, познавательные задачи, игровые приёмы, театрализованные представления, практико-ориентированные ситуации и т.п. Формы проведения урока могут быть самые разнообразные: рассказ, беседа, школьная лекция с опережающими заданиями, урок – презентация с активным использованием мультимедийных материалов, уроки-реконструкции, круглые столы. Эффективной формой классного часа могут стать виртуальные и очные экскурсии, интеллектуальные игры, компьютерные презентации учащихся, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, жителями блокадного Ленинграда и т.д. Выбор указанных форм определяется поставленными целями, возрастом учащихся, особенностями класса, техническими возможностями школы. В процессе классного часа возможно постоянное обращение к репродукциям картин, картам, схемам и другим наглядным пособиям, которые необходимо заранее подготовить для данного мероприятия.

**Формы уроков и внеурочной деятельности.**

* уроки истории по темам: «Блокада Ленинграда в годы великой Отечественной войны», «Вехи великой Победы», «На Ленинградском направлении», «Меч Великой Победы ковал Ленинград!», «Историческое значение блокады Ленинграда».
* уроки краеведения по темам: «Нижегородский край в годы Великой отечественной войны: вклад в достижение великой Победы», «Нижегородцы-участники блокады Ленинграда».
* интегрированные уроки истории и литературы по теме: «Писатели и поэты на фронтах Великой Отечественной войны», «Правда в военной литературе» и др.),
* внеклассные мероприятия целесообразно проводить в формах тематических викторин («Военачальники и боевые действия в годы Великой отечественной войны. Блокада Ленинграда», «Историческое значение блокады Ленинграда», «Нижегородцы участники обороны Ленинграда», «Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны», «Здесь ковалась победа» Вклад Горьковской области в великую победу»), постановки литературно-исторических композиций по произведениям (воспоминаниям) посвященным блокадному Ленинграду,
* проведение конференции НОУ и иных конференций. На них целесообразно большее внимание уделять таким вопросам как: роль личности в истории, оценка исторических событий современниками, героический подвиг советских солдат, комплексный взгляд историков и современников на события Великой отечественной войны, блокады Ленинграда, роль жителей Нижегородского края. При работе над сообщениями и рефератами важно особое внимание уделять историческим источникам, архивным документам, фольклорному материалу, активно использовать поисковые виды деятельности (причём это может быть подготовительный этап работы, что связано с возрастом учащихся: 8 – 9 классы),
* в качестве возможной формы организации работы в рамках мероприятий посвященные дню начала блокады Ленинграда в годы великой Отечественной войны возможна организация школьных клубов военно-исторической реконструкции, с последующим созданием школьных музеев на их базе,
* проведение конкурсов творческих работ по различной тематике: эссе «Роль партизанского движения в истории Великой Отечественной войны (блокады Ленинграда)»; конкурс сочинений «Блокада Ленинграда», «900 дней и ночей»…,
* проведение дебатов по темам: «Великая Отечественная война: взгляд через поколения», «Роль народа в событиях Великой Отечественной войны», «Блокада Ленинграда в свете новых источников» и другим.

***В старших классах (10-11 кл.)*** акцент делается на проблемный, диалоговый характер обучения, значительное внимание уделяется дискуссионным вопросам, которые неоднозначно воспринимаются и оцениваются в литературе и общественных кругах, что, в свою очередь, диктует необходимость применения активных методик и технологий, поисково-исследовательских подходов в образовательной практике.

Эти особенности необходимо учитывать при организации урока для старшеклассников по соответствующей проблематике.

Рекомендуются такие формы его проведения, как урок-дискуссия, урок-диспут, урок-исследование, моделирование исторической ситуации, урок-конференция, урок-круглый стол, с участием ветеранов Великой Отечественной войны, жителями блокадного Ленинграда др., нацеленные на аналитическую деятельность, самостоятельную и групповую работу, диалоговую форму общения.

**Формы уроков и внеурочной деятельности.**

* уроки истории по темам: «Значение блокады Ленинграда для российской и мировой истории», «Великая Отечественная война 1941-1945 гг. и её значение для развития системы международных отношений», «Дискуссионные вопросы истории блокадного Ленинграда», «Социокультурное значение роли Ленинграда в Великой Отечественной войне и истории России», «России славные сыны» (о военачальниках русской армии и защитниках Ленинграда), «Блокадный Ленинград в исторических источниках» и другим темам по выбору учителя, носящим проблемный характер. Формы проведения учебных занятий: уроки-реконструкции, уроки-презентации, уроки-дискуссии, гостиные, круглые столы, пресс-конференции и другие; при изучении истории тематически необходимо включать следующий краеведческий материал: «Нижегородский край в годы Великой Отечественной войны», «Нижегородцы-участники блокады Ленинграда»; а также интегрированные уроки истории и литературы где необходимо обращаться и к неизвестным произведениям истории Великой Отечественной войны.
* внеклассные мероприятия целесообразно проводить в формах тематических викторин («Военачальники и боевые действия на фронтах Великой Отечественной войны в 1942-1943 гг.», «Историческое значение блокады Ленинграда», «Нижегородцы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.», «Партизанское движение в1941-1945 гг.»),
* проведение конференции НОУ и иных конференций. На них целесообразно большее внимание уделять таким вопросам как: роль личности в истории, оценка исторических событий современниками, исторический подвиг советских солдат, комплексный взгляд на события Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. (с точки зрения объективного исторического анализа событий произошедших на фронтах Великой отечественной воны), роль жителей Нижегородского края, дискуссионные вопросы изучения Великой Отечественной войны. При работе над сообщениями и рефератами важно особое внимание уделять историческим источникам, архивным документам, фольклорному материалу, активно использовать поисковые виды деятельности.
* проведение конкурсов творческих работ по различной тематике: эссе «Роль партизанского движения в истории блокадного Ленинграда», «Роль личности в истории (на примере событий Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.)», «Боевой и трудовой подвиг горьковчан, участников Великой Отечественной войны»,
* проведение дебатов по темам: «Великая отечественная война 1941-1945 гг. цена победы», «Здесь ковалась победа. Нижегородский край в годы Великой Отечественной войны», «Так создавалась победа…» и другим.

общешкольные мероприятия:

* дебаты по различной тематике, связанной с Великой Отечественной войной 1941-1945 гг.,
* создание сайтов, посвящённых Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., блокадному Ленинграду,
* общешкольные конкурсы строевой песни,
* конкурсы сценариев (фильмов, мультфильмов и других визуальных и аудио-визуальных произведений), посвящённых Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

Целесообразно также использовать воспитательные возможности музейной педагогики. В музеях можно организовать тематические выставки, приуроченные к наиболее значимым событиям времен Великой Отечественной войны; оформить экспозиции, созданные из документальных материалов и вещественных экспонатов, собранных во время туристских походов и путешествий непосредственно на местах, где проходили военные события; провести встречи с участниками событий, материалы о которых представлены в музеях, предусмотреть подготовку учащихся-экскурсоводов.

**Рекомендуемая литература**

**1.Методические пособия**

1. [Актуальные вопросы совершенствования профессиональной компетентности учителя истории в условиях реализации ФГОС и ИКС](http://pish.ru/blog/archives/4367) Преподавание истории в школе – <http://pish.ru/blog/archives/4367>
2. Бартенева Н.В. Научно-исследовательская работа / Н.В. Бартенева, О.Л. Дворникова // Преподование истории в школе. – 2005. – №3.
3. Богатенкова Н.В. Технология развития критического мышления на уроках истории и краеведения: пособие для учителей / Н.В. Богатенкова. – Спб.: СПбГУПМ, 2001.
4. Идатчиков Н.Н. Имена на обелиске: из опыта организации исследовательской работы учащихся / Н.Н. Идатчикова // Преподавание истории в школе. – 2010. – №3.
5. Изучение истории на профильном уровне в современной школе: сб. учеб.-метод. материалов. / под ред. Д-ра пед наук Е.Е. Вяземского. – М.: «Русское слово–РС», 2006.
6. Классный час "Блокадный Ленинград" –http://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2014/02/01/klassnyy-chas-blokadnyy-leningrad
7. Методическая разработка на тему: Блокада Ленинграда – http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/stsenarii-prazdnikov/2014/08/11/blokada-leningrada
8. Презентация и методические разработки по теме "Блокадный Ленинград" – https://infourok.ru/prezentaciya-i-metodicheskie-razrabotki-po-teme-blokadniy-leningrad-892129.html
9. Справочник учителя истории и обществознания / авт.-сост. Т.И. Сечина и др. – Волгоград: Учитель, 2015. – 219.
10. Стрелова О.Ю. Историческое образование в условиях новых стандартов: от программы-конспекта содержания – к программе-плану деятельности // Ю.Ю. Стрелова // Преподавание истории в школе. – 2010. –№6.
11. Суворова Н.Г. Интерективное обучение: Новые подходы / Н.Г. Суворова. – М.: Прогресс, 2005.
12. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2014.

**11. Исследовательская и художественная литература**

1. Адамович А., Гранин Д. «Блокадная книга» (Любое издание).
2. Бардин С. «И штатские надели шинели» (Любое издание).
3. Барышников Н.И. «Блокада Ленинграда и Финляндия. 1941-1944» (Любое издание).
4. Белозеров Б.П. «Фронт без границ. 1941–1945 гг» (Любое издание).
5. Берггольц О.Ф. «Голос блокадного Ленинграда» (Любое издание).
6. Бешанов В.В.«Ленинградская оборона» (Любое издание).
7. Бешанов В.В «Ленинградская бойня. Страшная правда о Блокаде» (Любое издание).
8. «Блокада Ленинграда в документах рассекреченных архивов» (Любое издание).
9. Буров А. В. «Блокада день за днем» (Любое издание).
10. Вишневская Г.П. «Галина» (1 глава) (Любое издание).
11. Вишневский Вс. «Дневники военных лет (1943, 1945 годы)» (Любое издание).
12. Гинзбург Л.Я. «Дневник блокадного человека» (Любое издание).
13. Гинсбург Л.Я. «Записные книжки. Воспоминания. Эссе» (Любое издание).
14. Гланц Д. "Блокада Ленинграда 1941-1944"(Любое издание).
15. Глинка В.М. «Воспоминания о блокаде» (Любое издание).
16. Дзенискевич А.Р.«Жизнь и смерть в блокированном Ленинграде» (Любое издание).
17. Инбер В.М. «Почти три года (Ленинградский дневник)» (Любое издание).
18. Инбер В.М. «Душа Ленинграда» (Любое издание).
19. Капица П.И. «В море погасли огни» (Любое издание).
20. Ковальчук В. М. «Ленинград и Большая Земля» (Любое издание).
21. Кузнецов Н.Г.«Курсом к победе» (Любое издание).
22. Лебедев Ю.М. «По обе стороны блокадного кольца» (Любое издание).
23. Лихачев Д.С. "Как мы выжили"(Любое издание).
24. Ломагин Н. А. «Неизвестная блокада» (Любое издание).
25. Лукницкий П. «Ленинград действует». Книга 1(Любое издание).
26. Лукницкий П.Н. «Сквозь всю блокаду» (Любое издание).
27. Магаева С.В., Марттила Е.О. «Мученики ленинградской блокады. На краю жизни» (Любое издание).
28. Михельсон В. И., Ялыгин М. И. «Воздушный мост» (Любое издание).
29. Мощанский И.Б «Города-крепости» (Любое издание).
30. Мощанский И.Б. «У стен Ленинграда» (Любое издание).
31. Мухина Е. «Сохрани мою печальную историю... Блокадный дневник Лены Мухиной» (в работе) (Любое издание).
32. Никольская Л.Д.«Должна остаться живой» (Любое издание).
33. Никулин Н.Н. «Воспоминания о войне» (серия «Хранитель») (Любое издание).
34. Новиков А.А. «В небе Ленинграда» (Любое издание).
35. Павлов Д.В. «Ленинград в блокаде» (Любое издание).
36. Пивень З. Г. «Навечно в памяти народной» (Любое издание).
37. Пидемский Борис «Под стук метронома» (Любое издание).
38. Пилюшкин И.И. «У стен Ленинграда [записки снайпера]» (Любое издание).
39. Скрябина Е.А. «Годы скитаний: Из дневника одной ленинградки» (Любое издание).
40. Солсбери Г. «900 дней. Блокада Ленинграда» (Любое издание).
41. Стахов Х. -Г. «Трагедия на Неве. Шокирующая правда о блокаде Ленинграда. 1941-1944»(в работе) (Любое издание).
42. Тихонов Н. «Ленинградские рассказы» (Любое издание).
43. Трибуц В. Ф. Балтийцы сражаются(Любое издание).
44. Фрейденберг О. "Осада человека"(Любое издание).
45. Хузе О.Ф. «После победы все дурное забудется...» (Любое издание).
46. Чернышев А.А. «1941 год на Балтике: подвиг и трагедия» (Любое издание).
47. Шапорина Л.В. «Дневники»(Любое издание).
48. Научно- популярная литература. Публицистика. (Любое издание).
49. Ачкасов В.И., Павлович Н.Б. Советское военно-морское искусство в Великой Отечественной войне. М.: Воениздат, 1973.404 с.
50. Барбашин И.И., Харитонов А.Д. Боевые действия Советской Армии под Тихвином в 1941 году. М.: Воениздат, 1958. 80 с.
51. Беляев С, Кузнецов П. Народное ополчение в обороне Ленинграда. Л.:Лениздат, 1959. 132 с.
52. Блокада Ленинграда в документах рассекреченных архивов. М.: Полигон, 2004. 767 с.
53. Борщев С.Н. От Невы до Эльбы. Лениздат, 1970. 384 с.
54. Василевский А.М. Дело всей жизни. Минск: Беларусь, 1984. 542 с.
55. Верт А. Россия в войне 1941–1945. М.: ЭКСМО — Алгоритм, 2003. 736 с.
56. Гальдер Ф. Военный дневник. Т. 3. В 2 книгах. М: Воениздат, 1971.
57. Дважды Краснознаменный Балтийский флот. М.: Воениздат, 1990. 342 с.
58. Дегтярев Т.Е. Таран и щит. М.: Воениздат, 1966.
59. Дзенискевич АР. и др. Непокоренный Ленинград. Л.: Наука, 1970. 415 с.
60. Иванова И.А. Усть-Тосно — Синявинская операция 1942 года. Рукопись.
61. Заслон на реке Тосне. Сборник воспоминаний защитников Усть-Тосненского рубежа в 1941–1944 гг. (Составитель И.А. Иванова). Санкт-Петербург: Политехника, 2003. 336 с.
62. Иноземцев И.Г. Под крылом — Ленинград. Боевой путь ВВС Ленинградского военного округа, Ленинградского фронта и 13-й воздушной армии в годы Великой Отечественной войны. М: Воениздат, 1978. 272 с.
63. История Второй мировой войны 1939–1945. В 12 томах. М.: Воениздат, 1975.
64. История ордена Ленина Ленинградского военного округа. М.: Воениздат, 1974.612 с.
65. Калуцкий Н.В. Огонь — на себя! М.: Воениздат, 1981. 206 с.
66. Карель П. Гитлер идет на восток 1941–1943. М.: Изографус — ЭКС-МО, 2003. 557 с.
67. Карпов В. Маршал Жуков. Его соратники и противники в дни войны и мира (Литературная мозаика). М.: Воениздат, 1992. 462 с.
68. Катышкин И.С. Служили мы в штабе армейском. М.: Воениздат, 1979. 208 с.
69. Коньков В.Ф. Время далекое и близкое. М.: Воениздат, 1985. 208 с.
70. Коняев H. М. Два лица генерала Власова. Жизнь, судьба, легенды. М.:Вече, 2001.462 с.
71. Коровников И. Т., Лебедев П.С., Поляков Я.Г. На трех фронтах. Боевой путь 59-й армии. М.: Воениздат, 1974. 327 с.
72. Кошевой П.К. В годы военные. М.: Воениздат, 1978.283 с.
73. Крылов В.А. Обыкновенные гвардейцы. М.: Воениздат, 1971. 262 с.
74. Лебедев Ю.М. По обе стороны блокадного кольца. Санкт-Петербург: Нева, 2005. 303 с.
75. Ленинградская битва 1941–1944. Сборник статей (Составители Г.И. Вавилина, Т.И. Коптелова, В.И. Позднякова). Санкт-Петербург: АО «Иван Федоров», 1995. 204 с.
76. Ломагин НА. Неизвестная блокада. В 2 томах. Санкт-Петербург-Москва: Нева-ОЛМА-ПРЕСС, 2002.
77. Лукницкий П.Н. Ленинград действует… М.: Советский писатель, 1964. 1441 с.
78. Любанская наступательная операция январь — июнь 1942 года. Боевые действия второй ударной армии (Составители К.К. Крупица и И.А. Иванова). Санкт-Петербург: ИНКО, 1994. 127 с.
79. Маннергейм К.Г. Воспоминания. Минск: Попурри, 2004. 511 с.
80. Манштейн Э. Утерянные победы. Смоленск: Русич, 1999. 670 с
81. Мерецков К.А. На службе народу. М.: Воениздат, 1983.432 с.
82. Мильченко Н.П. Залпы над Невой. М.: Воениздат, 1983. 256 с.
83. Мощанский И., Хохолов И. Невский бастион. Ленинградская стратегическая оборонительная операция 10 июля — 30 сентября 1941 года. М.: ПКВ, 2002. 72 с.
84. Мюллер-Гиллебранд Б. Сухопутная армия Германии 1933–1945. М.: Изографус, 2002. 799 с.
85. На Волховском фронте 1941–1944. М.: Наука, 1982. 398 с.
86. Невский пятачок. Л.: Лениздат, 1977. 368 с.
87. Непокоренный плацдарм. Воспоминания участников обороны Ораниенбаумского плацдарма 1941–1944. Л.: Лениздат, 1987. 301с.
88. Никулин H. Н. Воспоминания о Войне. Рукопись. Одинцов Г.Ф. Повелители огня. Л.: Лениздат, 1980. 296 с.
89. Окороков А.Д. Слово, ведущее в бой. М.: Воениздат, 1980. 451 с.
90. Павлов Д.В. Ленинград в блокаде. М: Воениздат, 1961. 200 с.
91. Пантелеев НА. Морской фронт. М.: Воениздат, 1965. 317 с.
92. План «Д». План специальных мероприятий, проводимых во время Отечественной войны по общегородским объектам гор. Ленинграда. Санкт-Петербург: Европейский дом, 2005. 186 с.
93. Польман Х. Волхов. 900 дней боев за Ленинград 1941–1944. М.: Захаров, 2000. 127 с.
94. Раус Э. Танковые сражения на Восточном фронте. М.: ACT, 2005. 525 с.
95. Россия и СССР в войнах XX века. Потери Вооруженных сил. Статистическое исследование (Под редакцией Г.Ф. Кривошеева). М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2001. 608 с.
96. Русаков З.Г. Нашим морем была Ладога. Моряки Ладожской военной флотилии в битве за Ленинград. Л.: Лениздат, 1989. 173 с.
97. Советская военная энциклопедия. В 8 томах.
98. Стахов X. Трагедия на Неве (Перевод М. Лебедева). Рукопись.
99. Танкисты в сражении за Ленинград. Л.: Лениздат, 1987. 335 с.
100. Трибуц В.Ф. Балтийцы сражаются. М.: Воениздат, 1985. 463 с.
101. Федюнинский И.И. Поднятые по тревоге. М.: Воениздат, 1961. 248 с.
102. Широкорад А. Корабли и катера ВМФ СССР 1939–1945 гг. Минск: Харвест, 2002. 943 с.
103. Щеглов Д. В ополчении. М.: Воениздат, 1960. 286 с.