

Информационно-коммуникационные технологии как средство совершенствования воспитательного процесса в современной школе



*Л. А. ШЕВЦОВА,
кандидат
педагогических наук,
доцент,
заведующая
кафедрой
информационных
технологий
ГБОУ ДПО НИРО*

В настоящее время состояние общества характеризуется глобальными изменениями в экономике, в политике, в образовании, в социальной и культурной сферах. На первый план выходят умения ориентироваться в постоянно изменяющихся условиях, готовность к сотрудничеству, способность к созидательной деятельности, толерантность, социальная ответственность, то есть умения, необходимые в XXI веке. Одним из ресурсов развития системы образования является использование возможностей информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Использование возможностей ИКТ в учебной деятельности в настоящее время стало повседневной практикой: на занятиях учителя и школьники работают с аудио- и видеоматериалами, интерактивными и тестирующими программами, используют образовательные ресурсы Интернета. Применительно к образовательным учреждениям даже появился термин «ИКТ-насыщенная среда». Он означает, что компьютеры появились в учебных классах, в лабораториях, в кабинетах, в библиотеке; все они соединены локальной сетью, создающей в школе единое информационное пространство.

Обучение и воспитание — два неразрывно связанных процесса. Анализируя новые возможности, привносимые в образовательную систему в процессе компьютеризации, важно отметить роль ИКТ в духовно-нравственном развитии и воспитании обучающихся, то есть как эти методы могут развиваться в ИКТ-насыщенной среде. Применение ИКТ не только в учебной, но и в воспитательной работе продиктовано социальным заказом, необходимостью поиска эффективных средств для становления личностных характеристик выпускника, для подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях информационного общества. При этом компьютерные тех-

нологии становятся неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его качество. Традиционные формы воспитания значительно обогатились благодаря возможностям, которые предоставляют ИКТ. В отличие от обычных технических средств обучения информационно-коммуникационные технологии позволяют не только обеспечить доступ школьников к образовательным ресурсам, но и развить интеллектуальные, творческие способности, создать условия для формирования необходимых коммуникативных компетенций, в том числе и социально активной позиции школьников, и, что очень актуально, — умение самостоятельно приобретать новые знания.

Одним из эффективных методов формирования гражданской активности школьников является социальное проектирование. Главная цель проектов — реальное улучшение социальной ситуации в местном сообществе. При работе над проектом появляется возможность организации сотрудничества и общения учеников в ходе исследовательской деятельности и создания коллективного продукта проектной деятельности.

Нижегородские школы имеют большой опыт работы в рамках программы дополнительного образования Intel «Путь к успеху», рекомендованной министерством образования Нижегородской области. В программу Intel «Путь к успеху» заложены образовательные технологии развития критического мышления, обучения в сотрудничестве, проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий. Особенность программы состоит в том, что конечным продуктом обучения является проект, направленный на вовлечение детей в решение проблем школы, района, города или села на основе использования информационно-коммуникационных технологий. Все задания и социальные проекты, которые выполняют учащиеся, ориентированы на нужды и проблемы местного сообщества — школы, микрорайона, поселка, города — и направлены на активное вовлечение детей в жизнь своего сообщества, на поиск путей его развития и совершенствования.

Важной линией использования ИКТ в воспитательном процессе является разработка механизмов социализации обучения при участии членов семей школьников с целью воспитания детей и формирования информационной культуры в семье. Ярким примером стала организация областного конкурса для младших школьников и их родителей «Дом, в котором я живу».

Цель конкурса — вовлечение школьников и их родителей в совместную общественно полезную проектную дея-





тельность, повышение их социальной активности, роли и авторитета института семьи.

Конкурс «Дом, в котором я живу» вызвал широкий резонанс среди школ Нижегородского региона: количество желающих принять в нем участие было очень велико. Все проекты отличались актуальностью тематики, социальной направленностью, интересным содержанием, ярко выраженной активной гражданской позицией участников конкурса. Проблемы, затронутые в конкурсных работах, касались благоустройства личных приусадебных участков, дворов, подъездов и помощи пожилым людям.

Универсальной средой для реализации проектной деятельности учащихся, в которой можно организовать как индивидуальную, так и групповую деятельность по созданию и редактированию совместных статей, проектов, презентаций группы, являются социальные сети образовательного назначения, такие как школьная МедиаВики, Летописи.ру, Дневник.ру, ресурсы Google. Использование данных сред в учебно-воспитательном процессе позволяет развивать у школьников такие умения и навыки, как умение сотрудничать и лаконично излагать свои мысли, навыки совместного редактирования текста и сетевого этикета.

Интересен опыт школ в организации профильных ИКТ-смен в условиях летнего школьного лагеря. В дни школьных каникул дети открывают мир и себя в этом мире, осваивают летнее пространство времени, пытаются узнать что-нибудь новое — абсолютно добровольно и всегда с удовольствием. Лагерь, предоставляя широкий спектр выбора пространств деятельности, открывает для ребенка удивительную возможность выбора видов деятельности в соответствии с его желаниями и способностями, каждое из которых может быть реализовано наиболее эффективно на основе использования ИКТ.

При поддержке министерства образования Нижегородской области и корпорации Intel была организована профильная ИКТ-смена в ГБОУ ДОД ДСООЦ «Лазурный». Одной из главных целей профильной ИКТ-смены было создание особого воспитательного пространства, организованного для включения детей в творческую и научно-исследовательскую деятельность в условиях ИКТ-насыщенной среды лагеря. В лагере были созданы все условия для совмещения полноценного отдыха и восстановления здоровья детей с обучением информационным технологиям, простейшим навыкам журналистики и исследовательской работы. Кроме этого, реализация данной модели профильной смены позволила решить проблему цифрового неравенства, дала возможность школьнику стать успешным, почувство-

вать себя готовым к взаимодействию в условиях информационного общества.

Мир массовых коммуникаций в настоящее время разнообразен и непрерывно усложняется. Современный школьник является не только пользователем средств коммуникаций (телевизионные, мобильные и цифровые устройства) и потребителем информации, но и активным участником процессов ее распространения и даже создания. Новым педагогическим инструментом, позволяющим решить многие важнейшие задачи духовно-нравственного воспитания, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития школьников, является школьная издательская деятельность. Формирование полноценных граждан своей страны, расширение возможностей их ориентации в различных предметных областях происходит в том числе и в рамках деятельности школьных пресс-центров, видео- и радиостудий. Школьный информационный центр становится средой, где формируются коммуникативная культура личности школьника, а также такие компетенции учащихся, как умение брать интервью, презентовать результаты своей деятельности, использовать разнообразные современные технические средства, применять правила верстки и дизайна издательской продукции.



С целью повышения качества школьных изданий, использования потенциала школьных издательских центров для развития информационно-образовательной среды (ИОС) ОУ, а также для разработки механизмов сетевого взаимодействия школьных издательских центров ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» ежегодно проводит фестивали школьной прессы, создан интернет-ресурс «Издательское дело в школе». Накоплен опыт проведения профильных ИКТ-смен, школьных десантов, выездных мероприятий, разработаны элективные курсы и программы кружков по различным направлениям издательского дела в школе, а в 2011 году стартовал сетевой проект «Школьный издательский центр как ресурс развития информационно-образовательной среды ОУ».

Новые педагогические технологии значительно обогащают деятельность классного руководителя, выводят его на новый уровень отношения с учениками, работают для сплочения классного коллектива и открывают простор для развития творческих способностей как учеников, так и педагогов, делая их равноправными участниками учебно-воспитательного процесса.

Интересен опыт МБОУ СОШ № 22 с углубленным изучением французского языка г. Дзержинска. В рамках проекта «300 ИнтелЛектуальных школ» на Летописи.ру учите-

лем И. Н. Заботиной был создан мобильный сайт 5 «б» класса. Главная цель этого сайта — объединить детей и родителей общим делом: организацией внеклассной деятельности классного коллектива. Ведь детям всегда интересно рассказать о себе окружающим, а родителям важно знать, чем живет его ребенок вне дома.

Какие же рубрики помогли достичь этой цели? В разделе «Будем знакомы, будем друзьями» ребята дали ссылки на свои личные странички в Летописи.ру, а также разместили фотоальбом класса. Рубрика «Один за всех, все за одного!» рассказывает школьникам о том, что входит в круг их обязанностей; раздел «Учение с увлечением» информирует об учителях, работающих в классе, также здесь публикуются лучшие работы учеников.



Много внимания на сайте уделяется талантам и достижениям школьников. Ребята с гордостью рассказывают о своих хобби в рубрике «Страна любимых увлечений». Об участии в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях можно узнать на страничке «Тропа испытаний». Рубрика «Внимание: срочные новости!» информирует о расписании уроков и дает ссылку на электронный календарь внеклассных мероприятий, который заполняется в начале каждой четверти. Здесь ребята и их родители заранее могут познакомиться

с тематикой классных часов и родительских собраний, с расписанием подготовок коллективных творческих дел, а также найти другую информацию о планировании работы классного коллектива. Календарь дисциплинирует не только учеников, но и классного руководителя, ведь, опубликовав информацию, он не должен отступать, насколько это возможно, от намеченного плана. Самый объемный раздел сайта — это, конечно, летопись классной жизни по месяцам «День за днем...». Здесь можно найти подробную информацию о прошедших мероприятиях и текущих проектах. На страницах сайта много фотографий и фотоальбомов, здесь публикуются поздравления ребят с днем рождения.

В результате освоения учениками информационных технологий компьютер из развлечения превратился в рабочий инструмент. Ребята научились печатать, создавать презентации, буклеты; они уверенно осваивают социальные сервисы, оперативно ищут информацию в Интернете. Когда сайт только создавался, школьники практически не имели опыта сетевого взаимодействия. Сейчас многие из них являются полноправными соредакторами классного сайта.

Сайт класса помогает не только информировать о достижениях и победах, но и создавать ситуации успеха для детей и их родителей. Также он является инструментом общения с родителями и средством педагогической пропа-

ганды. На странице «Неразлучные друзья — взрослые и дети!» публикуются материалы в помощь родителям: статьи о проблемах воспитания, различные психологические тесты.

Таким образом, информационные технологии становятся инструментом вовлечения родителей в работу класса и школы, позволяют им активно участвовать в процессе обучения и воспитания. Благодаря информационным технологиям они также имеют возможность контролировать успеваемость учащихся, поддерживая обратную связь со школой.

Это утверждение в настоящее время особенно актуально в условиях введения электронных журналов и дневников. В соответствии с поручением правительства Нижегородской области и на основании приказа № 316-01-52/787 от 12 марта 2010 г. «Об участии в апробации сервисов сайта Дневник.ру» с марта по сентябрь 2010 года прошел опытную апробацию в образовательных учреждениях Нижегородского региона социально-образовательный проект «Дневник.ру».

Кроме стандартных функций (расписание уроков, ведение электронных дневников и журналов, элементы мониторинга учебного процесса, выдача и получение домашних заданий, возможности для дистанционного обучения автоматически формировать отчеты), сеть «Дневник.ру» предоставляет возможность каждому образовательному учреждению создать и вести сайт, использовать форум, издавать виртуальную газету, проводить виртуальные собрания.

Позитивные эффекты реализации системы «Дневник.ру» для школы:

- ◆ повышение информированности социума о деятельности школы;
- ◆ расширение сферы взаимодействия субъектов образовательного процесса, форм общественного самоуправления и партнерства в образовании;
- ◆ постоянный мониторинг успеваемости и качества знаний, мониторинг накопляемости оценок по предметам.


Можно с уверенностью сказать, что информационные технологии в настоящее время являются верными помощниками учителя в организации учебной и внеклассной воспитательной работ. С помощью информационных технологий можно ярко и интересно организовать любое коллективное дело. А коллективное совместное творчество, как известно, превращает участников учебно-воспитательного процесса в единомышленников и учит их сотрудничеству.

Можно рассчитывать, что во главу угла будет положена возможность достижения новых образовательных резуль-



татов. Иными словами, должен быть реализован инновационный потенциал ИКТ, позволяющий добиться качественных изменений в процессе обучения и воспитания.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бармин, Н. Ю. Повышение квалификации педагогических работников как условие формирования человеческого капитала инновационного развития / Н. Ю. Бармин // Нижегородское образование. — 2012. — № 1. — С. 4—11.
2. Канянина, Т. И. Организация проектной деятельности с использованием сервисов Веб 2.0 : учебно-методическое пособие / Т. И. Канянина, Е. П. Круподерова, Л. А. Шевцова. — Н. Новгород : НИРО, 2011. — 102 с.
3. Организация внеурочной деятельности учащихся с использованием ИКТ в условиях профильного лагеря : сборник статей и методических материалов / науч. ред. : Л. А. Шевцова, Т. И. Канянина. — Н. Новгород : НИРО, 2012. — 76 с.
4. Чему и как учиться и учить в XXI веке: из опыта реализации программ Intel в Нижегородской области. — Н. Новгород : НРЛ, 2009. — 118 с. 

Уважаемые читатели!

Журнал «Практика школьного воспитания» издается Нижегородским институтом развития образования при поддержке министерства образования Нижегородской области с 1995 года. Выходит 4 раза в год (ежеквартально).

В издании публикуются статьи и методические рекомендации по актуальным проблемам воспитания детей в школе, в семье, в образовательных учреждениях и общественных организациях.

Журнал ориентирован на различные категории читателей: руководителей образовательных учреждений и методических служб, педагогов-практиков, классных руководителей, воспитателей, социальных педагогов, психологов, педагогов-организаторов и других специалистов по работе с детьми. Им предоставляется возможность поделиться на страницах журнала своим опытом, интересными педагогическими находками.

Редакция предлагает Вам посетить сайт Нижегородского института развития образования www.niro.nnov.ru и, перейдя по ссылке «Подразделения» («Редакционный отдел», далее «Структура отдела» и «Редакция журнала “Практика школьного воспитания”»), познакомиться:

- с рубриками журнала;
- с составом редакционной коллегии;
- с требованиями к статьям.

С электронными версиями номеров журнала, начиная с № 1 за 2008 год, также можно познакомиться на сайте, перейдя по ссылке «Периодические издания» («Журнал “Практика школьного воспитания”»).