



Раздел ИСЛАМ



Тема урока: ИСТОРИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ И ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ИСЛАМА

Цель урока: проанализировать исторические условия и причины возникновения ислама.

Тип урока: урок изучения нового материала.

Основные понятия: ханифизм, хиджра, умма, Арабский халифат.

Оборудование: рабочие тетради учащихся, классная доска, карта «Распространение ислама», раздаточный материал.

Ход урока

1. Организационный момент

2. Подведение учащихся к изучению темы

Вступительное слово учителя. — На этом уроке мы продолжим знакомство с мировыми религиями.

? | Вспомните, какие мировые религии вам известны.
Почему эти религии называют мировыми?

Ислам — вторая после христианства по числу последователей мировая религия. Она насчитывает до 1,5 млрд. верующих.

3. Изучение нового материала

1. Вспомните из курса истории Средних веков, что вам известно о появлении ислама?

Возникновение ислама в VII веке среди жителей Аравийского полуострова связывают с личностью пророка Мухаммеда. Рассмотрим исторические условия и причины возникновения ислама. (*Работа с раздаточным материалом. См. Приложение 1*).



Прочитайте текст и ответьте на вопросы:

Назовите исторические причины, которые привели арабов к духовным поискам и обусловили возникновение новой религии?

Назовите главную причину появления новой религии?

В более подготовленном классе можно предложить ответить на вопросы на основании рассказа учителя.



Исторические условия и причины возникновения ислама:

- ✧ экономический упадок арабского общества;
- ✧ обострение внутренних противоречий в арабском обществе;
- ✧ опасность внешних вторжений.

Главная причина возникновения ислама — создание новой религиозной идеологии, способной объединить арабские племена в единое централизованное государство.

2. Ислам как религия, возникшая среди семитских народов, продолжает и развивает мысли и установки Моисея и Иисуса. Это, прежде всего, вера в единственного Бога, идея пророчества (избрания пророков и посланников из среды людей), идея Священного Писания (ниспосланного человеку Богом через пророков как руководство в жизни), идея наступления Судного дня и др. Преобразовавшись в духе ислама, они частично вошли в состав религиозных, политических, культурных, правовых и других аспектов мусульманского мировосприятия.

Кроме того, ислам не отринул и наследие *ханифизма* — религиозного направления, своими корнями уходящего к пророку Аврааму (Ибрахиму), в основе которого лежит идея единобожия. Последователями этого направления были богоискатели, которых арабы называли ханифами. История их появления такова.

До рождения Мухаммеда арабские племена помимо Аллаха поклонялись еще и идолам. У каждого племени был свой культ. В частности, об этом свидетельствует тот факт, что внутри и вокруг Каабы (древний храм в Мекке, «дом Аллаха» — «Байт

Аллах», который из-за своей кубической формы получил у арабов название Кааба) были размещены 360 идолов.

Но постепенно верования наиболее мощных в экономическом и соответственно военном отношении племен становились обязательными для менее развитых. Довольно влиятельным в то время было мекканское племя курайш, которому принадлежала Кааба. В его среде и появились первые ханифы, которые призывали к упразднению культов местных божеств.



Идейная связь ислама с другими религиями:

- ✧ арабские традиции (ханифизм — религиозное направление, в основе которого лежит идея единобожия);
- ✧ иудаизм;
- ✧ христианство;
- ✧ восточные философские учения.

3. Возникновение мусульманской религии связывают с деятельностью пророка Мухаммеда (571—632), реальной исторической личности.



Сообщение о жизни и деятельности Мухаммеда и запись в тетради основных событий его жизни.

- ✧ 571 год — рождение Мухаммеда;
- ✧ 610 год — первые откровения и начало проповеднической деятельности Мухаммеда;
- ✧ 622 год — переселение Мухаммеда в Медину (начало хиджры);
- ✧ 624—630 годы — борьба между жителями Мекки и Медины. Вступление Мухаммеда в Мекку. Создание мусульманской общины (уммы);
- ✧ 632 год — смерть Мухаммеда.

Хиджра — точка отсчета для мусульманского летоисчисления.

Умма — мусульманская община.

Мединская община мусульман выработала свой устав, свои организационные формы, первые законы и предписания в области не только ритуала и культа, но и норм повседневной жизни. Был установлен особый день общей молитвы — пятница. Про-

возглашены святость Каабы и первостепенное значение паломничества к ней. Кааба становится главной святыней ислама, в сторону которой молящиеся должны обращать свои лица во время молитвы. В Медине возводится первая мечеть, дом Мухаммеда, устанавливаются основы мусульманских ритуалов — правила общей молитвы, призыв к молитве, а также правила поста, паломничества, праздничной молитвы и т. д. В проповедях стали фиксироваться правила жизни общины. Объявляются запреты на употребление вина, свинины, на азартные игры. Вскоре влиянию исламской общины в Медине подчинилась вся Южная и Западная Аравия. Мекка также вынуждена была подчиниться пророку, а затем была официально провозглашена священной столицей ислама.

Таким образом, Мухаммед сделал главное, в чем состояла необходимость для всего арабского народа в начале VII века: он объединил в одно целое учение и путь, на который народу следует устремить свои помыслы и энергию.

Государство, образованное арабами после смерти Мухаммеда, получило название Арабского халифата.

4. Распространение ислама.

Распространение ислама продолжалось и при четырех праведных халифах — преемниках пророка Мухаммеда. Халифы были верховными правителями Арабского халифата. Они имели власть светского монарха и авторитет духовного руководителя, верховного мусульманского имама.

? | Покажите на карте и назовите территории, где ислам распространился во времена праведных халифов.

Во времена Аббасидов (750—1258) Арабский халифат превратился в огромную империю, которая объединяла Аравию, Ближний Восток, Северную Африку, Южную Испанию, Закавказье, Северный Кавказ, Среднюю Азию, Западную Индию. Началась довольно быстрая исламизация местного населения. Помимо самых разных причин (от духовных до социальных) этому процессу способствовала также более гибкая форма налогообложения, введенная в халифате. Смысл ее заключался в том, что если немусульмане платили в казну от десятины до

половины своего урожая в зависимости от возможностей, то мусульмане — только десятину (ушр). Это обстоятельство не только сохранило сельское хозяйство местного населения, но и содействовало его быстрому развитию. Совокупность экономических мер, политики равенства людей перед Богом и проповедь ислама способствовали довольно быстрому превращению его в мировую религию. В XIII веке Арабский халифат распался, но ислам существует по сей день.

В относительно короткий исторический период он дал мощный импульс формированию мусульманского мира. Из небольшой группы семитских племен на территории Ближнего Востока возникло этнокультурное сообщество с могущественной политической системой и высокоразвитой цивилизацией. Быстро развивающаяся в Средние века арабо-мусульманская культура на продолжительное время стала во главе мировой цивилизации. Успехи и достижения этой культуры повлияли на многие страны, в том числе на культурные центры христианской Европы.

4. Закрепление материала (фронтальный опрос)



Где и когда возник ислам?

Назовите главную причину появления новой религии?

С какой личностью связана история распространения ислама?

Дайте определение следующих терминов:

- ✧ умма;
- ✧ хиджра;
- ✧ халифат.

Какое значение оказала новая религия на развитие мира?

5. Домашнее задание

✧ Выучить записи в тетради и привести примеры достижений арабской культуры в области науки, литературы, искусства.

✧ Можно предложить учащимся сделать компьютерные презентации на тему «Культура стран Арабского халифата».

Приложение 1

ИСТОРИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ИСЛАМА

(Раздаточный материал)

Через Аравийский п-ов долгое время пролегал караванный путь из Азии в Европу, который был экономической основой жизни аравийских народов. Доставка пряностей, тканей из Индии через район Красного моря в Средиземноморье, а также развитие орошения способствовали процветанию арабского общества и образованию оседлого населения в нескольких крупных центрах (таких как Ясриб, Медина и др.). К этому времени относится и возникновение и расцвет города Мекки, причиной чего стало строительство Каабы и призыв Ибрахима совершать паломничество к священному месту.

В начале VII века обстановка в Аравии коренным образом изменилась. Развитие мореплавания привело к открытию морского пути. Древняя караванная дорога вдоль побережья Красного моря опустела. Жизнь арабских племен становилась все менее обеспеченной, ускорился упадок городов и областей, а название «Аравия счастливая», присвоенное ей античными географами, перестало соответствовать действительности.

В Аравии в этот период проживало около 300 кочевых и оседлых племен. В каждом из них уже появился господствующий слой. Обеднение многих рядовых кочевников-скотоводов и возникновение рабства породили социальные противоречия, которые в свою очередь вызвали и первые вспышки социальной борьбы. Все это заставляло людей испытывать обостренное чувство недовольства действительностью и стимулировало их духовные поиски.

Разрозненные племена Аравии постоянно подвергались нападениям и разорению со стороны других народов. Назревала необходимость их объединения и создания государства, которое сумело бы обеспечить жизнеспособность арабского общества.

Все эти обстоятельства: экономический упадок, обострение внутренних противоречий, опасность внешних вторжений — делали жизнь большинства населения Аравии неустойчивой и необеспеченной.

Приложение 2

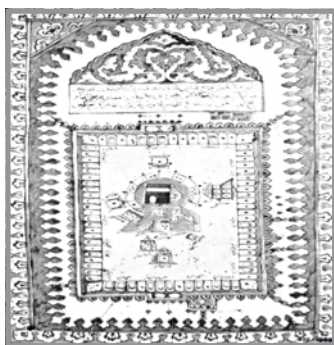
МИНИАТЮРЫ, РАССКАЗЫВАЮЩИЕ О ЖИЗНИ МУХАММЕДА



◀ Мухаммед (его лицо из почтения не показано) вместе с Джабраилом и Мусой (Моисеем). *Миниатюра XVI века.*

Согласно легенде, Джабраил явился Мухаммеду и возвестил, что ему предстоит стать пророком.

Мечеть Омара (Мечеть Скалы) в Иерусалиме была возведена на месте, где, по преданию, Мухаммед вознесся на небеса. ➤



◀ На декоративном изразце XVII века виден план мечети Кааба. Сам камень находится в центре.

Тема урока: МУСУЛЬМАНСКИЕ ОБРЯДЫ

Цель урока: познакомить учащихся с основными мусульманскими обрядами.

Тип урока: урок изучения нового материала.

Основные понятия: шариат, Пять столпов ислама, кади, намаз, хадж, зякат, джихад.

Оборудование: рабочие тетради учащихся.

Ход урока

1. Организационный момент

2. Проверка домашнего задания

Прежде чем продолжить разговор об источниках ислама, учитель организует проверку знаний, полученных учащимися на предыдущих уроках по разделу «Ислам».



Где и когда возник ислам?
Назовите источники вероучения в исламе?
Что вам известно о Коране и Сунне?
Расскажите об основных положениях вероучения в исламе.



Работа с терминами по карточкам.

Дайте определение:

Коран	ислам
халифат	хиджра
аят	умма
сура	хадисы
мусульманин	

3. Изучение нового материала

Слово учителя. — Вспомните, что означает слово *культ*? Какие способы почитания Бога вам известны?

Рассмотрим особенности мусульманского культа.



Сводом знаний и инструкций на все случаи жизни для мусульманина, несомненно, являются Коран и Сунна.

Культ ислама включает в себя пять основных обязательных положений, или Пять столпов ислама.

1. Произнесение свидетельства — шахады, что нет божества кроме Аллаха и Мухаммед пророк его. Здесь формулируются два основных догмата ислама: исповедание единобожия и признание пророческой миссии Мухаммеда.

2. Ежедневная пятикратная молитва (*намаз*), перед началом которой осуществляется омовение. Во время молитвы верующий должен быть обращен в сторону Мекки. Молитвы бывают индивидуальные и коллективные. Особое значение придается молитве в пятницу. Она должна осуществляться в *мечети* (культурное здание мусульман).

3. Соблюдение поста рамазан. Он длится 29—30 дней, на протяжении которых от рассвета до захода солнца правоверные не имеют права ни есть, ни пить и обязаны соблюдать воздержание в супружеской жизни. Завершение поста отмечается праздником разговения.

4. Выплата закята. Закят — это ежегодное отчисление 1/40 части из того имущества, с которого необходимо делать пожертвования в пользу бедных, при условии, что размер его не уменьшается в течение года и эквивалентен сумме не менее 85 гр. золота. Закят раздается бедным, неимущим, должникам, путникам из числа тех, кто находится на пути Аллаха.

5. Осуществление паломничества в Мекку (*хадж*). Каждый совершеннолетний мусульманин, находящийся в состоянии здоровья и материальной возможности, должен посетить хотя бы раз в жизни Священную землю Мекки, совершать обряды паломничества. В дни паломничества отмечается праздник — Курбан-байрам. (*Сообщение о том, как совершается паломничество в Мекку.*)



Не менее важным для мусульманина является и *джихад* (усилие в распространении ислама). Джихад подразделяется на несколько видов:

- ✧ джихад сердца — борьба с собственными недостатками;
- ✧ джихад языка — одобрение хорошего и запрет порицаемого;
- ✧ джихад руки — наказание преступников и нарушителей общепринятых норм;
- ✧ джихад меча — вооруженная борьба в случае, если она ведется по правилам, предписанным исламом.



Возможно провести беседу с учащимися о том, в связи с какими событиями в мире или в нашей стране они слышали слово *джихад*. Их отношение к этим событиям?

Рассказ учителя.

— Важную роль в регулировании жизни мусульман играет *шариат* — закон, предписания, установленные в качестве обязательных. Это комплекс закрепленных Кораном и Сунной правил и предписаний, которыми должны руководствоваться мусульмане во всех жизненных ситуациях для того, чтобы достичь нравственного совершенства. В шариате встречаются такие понятия, как «обязательное» действие человека и общества в целом, «нежелательное», «нежелательное», «запретное» и «разрешенное».

Шариат делится на несколько разделов, в том числе:

- ✧ вероучение, или наука о единобожии;
- ✧ ибадат — поклонение;
- ✧ семейный кодекс;
- ✧ экономика;
- ✧ политика;
- ✧ уголовный кодекс;
- ✧ война и мир;
- ✧ моральный кодекс.

В мусульманских государствах судили на основании норм шариата. Судью называли *кади*. На эту должность мог претендовать любой мусульманин, знающий предписания шариата, заслуживший репутацию благочестивого, здравомыслящего, справедливого, неподкупного человека.

Кроме кади в городах действовала счетная палата (*хисба*). Ее обязанностью было следить за общественными местами, улицами и базарами. Во главе хисбы находился *мухтасиб* (цензор нравов). Он следил за тем, чтобы верующие посещали мечеть, не нарушали пост, задерживал и наказывал пьяниц, наркоманов, участников азартных игр.

4. Закрепление материала



Составить кроссворд, используя термины урока.

**Тема урока: КОРАН И СУННА —
ГЛАВНЫЕ ИСТОЧНИКИ ИСЛАМА**

Цель урока: раскрыть суть главных источников ислама, рассмотреть их структуру и роль в мусульманской религии.

Тип урока: урок комбинированного типа.

Основные понятия: Коран, Сунна, шариат, хадис, сахабы.

Оборудование: раздаточный материал, схема «Главные источники ислама».

Ход урока**1. Проверка домашнего задания**

Ответить на вопросы:

Назовите и охарактеризуйте Пять столпов ислама.

Что такое намаз и каково его религиозное значение.

2. Изучение нового материала

Перед объяснением нового материала учитель предлагает учащимся рассказать о главном из того, что они узнали и усвоили ранее об исламе, а затем приступает к объяснению темы урока, обращая внимание ребят на доску, где начерчена схема «Главные источники ислама» (См. Приложение 3).

Учитель дает характеристику каждому источнику, используя материал пособия «Религии России» (с. 317—320). По мере объяснения учитель и учащиеся делают соответствующие записи, дополняя схему (См. Приложение 3).

3. Закрепление материала

Ответьте на вопросы:

Может ли мусульманин обойтись без этих источников?

Почему мусульманин не может руководствоваться только одним из них?

Что объединяет Коран и Хадисы пророка Мухаммеда?
(Во всех этих книгах заключена схема или образец жизни мусульманина.)

Работа по карточкам, полученным от учителя до начала урока (по одной на парту), с цитатами из Корана.

! После объяснения новой темы детям предлагается задание: проанализировать поучения и высказать свое отношение к одному из них (*ответы учащихся оцениваются*).

? Учащимся предлагается также ответить на вопросы:
Имеют ли отношение некоторые из поучений Корана к нашей жизни?
Можем ли мы ими воспользоваться?

4. Домашнее задание

✧ Составить кроссворд по изученному материалу по теме «Ислам».

✧ Ответить на вопросы: «Что представляет собой Коран? Каковы его структура и роль в мусульманской религии?», «Что такое Сунна и какова ее роль в исламе?»

✧ Раскройте смысл понятия «шариат».

Приложение 1

СЛОВАРЬ К УРОКУ

К о р а н (*араб.* «куран» — «чтение вслух, декламация») — Священное Писание и первоисточник ислама. Для мусульманина Коран — это слово Всевышнего, содержащее неисчерпаемые объемы знаний, вечные истины, жизненно необходимые для всех верующих.

С у н н а (*араб.* «обычай», «пример») — совокупность высказываний и поступков пророка Мухаммеда.

Ш а р и а т (*араб.* «шариа» — «прямой, правильный путь», означенный Аллахом) — закон, предписания, установленные в качестве обязательных для выполнения в мусульманской общине; комплекс норм и предписаний, закрепленных в первую очередь Кораном и Сунной.

Х а д и с — высказывание пророка Мухаммеда или сообщение о его поступках. Совокупность хадисов представляет собой Сунну — второй после Корана источник ислама.

С а х а б ы — сподвижники и соратники Мухаммеда.

Приложение 2

КРАТКИЕ ПОУЧЕНИЯ ИЗ КОРАНА

1. Верующие ведь братья. Примиряйте же обоих ваших братьев.
2. И когда вас приветствуют каким-нибудь приветствием, то приветствуйте лучшим или верните его же.
3. И помогайте одни другим в благочестии и богобоязненности, но не помогайте в грехе и вражде.
4. Говорите людям хорошее.
5. Устраняйтесь слова лживого.
6. Аллах не любит тех, кто горделиво хвастлив.
7. И не ходи по земле горделиво; ведь ты не просверлишь землю и не достигнешь гор высотой!
8. Не повинуйся же всякому любителю клятв, презренному, хулителю, бродящему со сплетнями.
9. И давайте родственнику должное.
10. А родителям — делание добра, и близким, и сиротам, и беднякам.
11. Ешьте и пейте, но не излишествуйте.

Приложение 3

ГЛАВНЫЕ ИСТОЧНИКИ ИСЛАМА

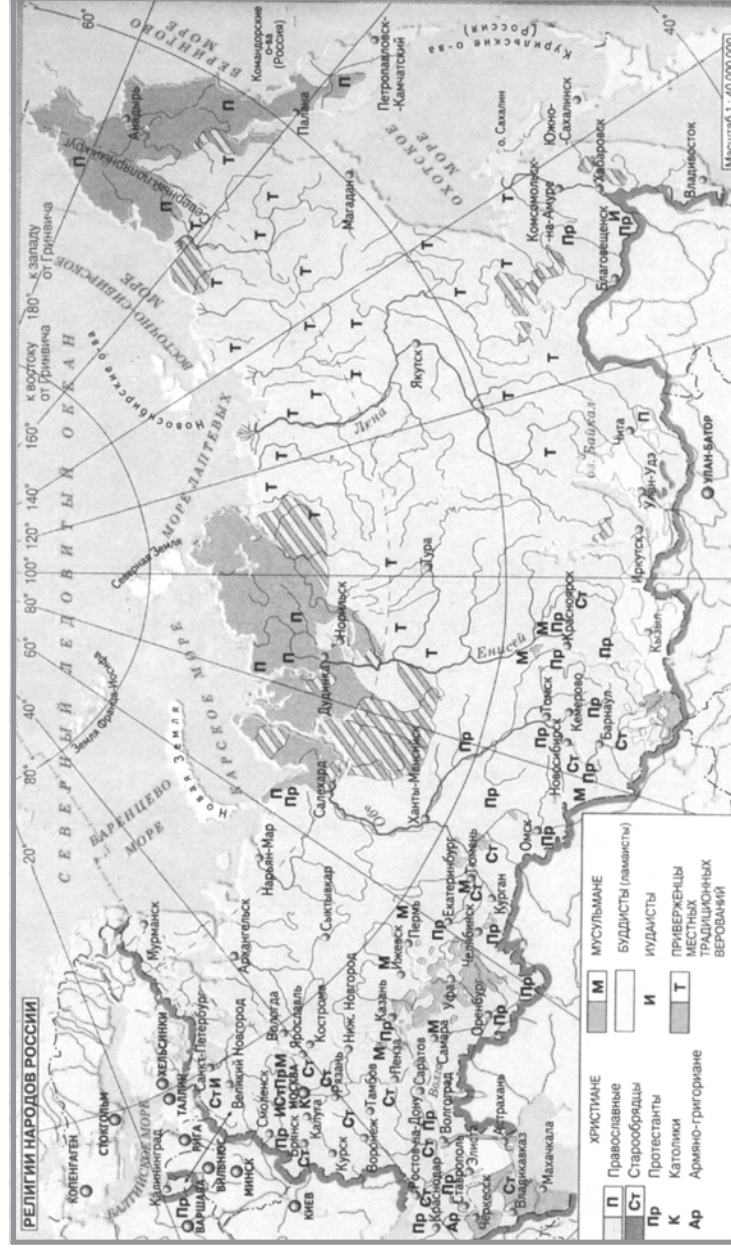
Коран	Сунна	Шариат
1. По мусульманской традиции, Коран не сотворен, а существует предвечно. Оригинал Корана хранится у Аллаха, Который частями в виде откровений ниспослал его Мухаммеду посредством архангела Джабраила. Первое Божественное откровение пророк	1. Мусульманское Священное Предание, совокупность сказаний (хадисов) о жизни пророка. 2. Различают поступки (фи'ль) Мухаммеда, его высказывания (кауль) и молчаливое одобрение (такрир), с которыми он встречал некоторые поступки и выска-	1. Шариат — комплекс закрепленных Кораном и Сунной правил, которые определяют утверждения, нравственные ценности и религиозную совесть мусульман. 2. Шариат нередко воспринимается в массовом сознании как целостная картина исламского образа

Продолжение табл.

Коран	Сунна	Шариат
<p>получил в месяце рамадан. Содержание священной книги Мухаммед провозглашал в форме пророчеств в Мекке и Медине между 610 и 632 годами.</p> <p>2. При жизни пророка содержание Корана передавалось как по памяти, так и по записи. Фиксация их носила строгий характер.</p> <p>3. Первые систематизированные записи полного текста священной книги были сделаны ближайшими сподвижниками Мухаммеда вскоре после его смерти.</p> <p>4. По приказу Абу Бакра, первого праведного халифа, группа авторитетных соратников пророка во главе с Заидом сыном Сабита создала единый сводный текст Корана.</p> <p>5. Коран — это солидная книга, включающая более 600 страниц текста на арабском языке. Почти такой же объем его перевода на восточные и западные языки. Он состоит из 114 сур (глав) —</p>	<p>звания окружающих.</p> <p>3. По представлению мусульман, Сунна дополняет и разъясняет Коран, уступая ему только своей религиозной значимостью.</p> <p>4. В VIII веке хадисы утвердились как авторитетный источник и были в массовом хождении среди верующих. Как гласит традиция, всего в обороте находилось полтора миллиона хадисов. К концу IX века хадисы были сведены в объемные сборники.</p> <p>5. Шесть сборников Сунны (главные из них составлены Аль-Бухари (810—870), Муслимом (817—875) и другими авторами) играют роль канонических.</p> <p>6. Существует много тематических сборников других книг, включающих наиболее важные хадисы. Значительная их часть отображает реальные события эпохи зарождения ислама.</p>	<p>жизни, всеобъемлющий исламский комплекс правил поведения, включающий самые разнообразные нормы, а также традиции и обычаи.</p> <p>3. Шариат содержит нормы государственного права, обязательственного, наследственного, уголовного и брачно-семейного права, а также предписания о судопроизводстве и опеке. Частную собственность шариат признает неземлемым установлением Аллаха.</p> <p>4. Шариат является религиозно-этическим стержнем фикха — мусульманского правоведения, теоретической основы конкретных правил поведения.</p>

Коран	Сунна	Шариат
<p>86 «мекканских» и 28 «мединских».</p> <p>6. Суры, в свою очередь, включают определенное количество стихов, <i>аят</i> (араб. «знамение, чудо»). Аят — это фраза или фрагмент суры: например «Фатиха» (первая сура) начинается со стиха: «Во имя Аллаха, Милостивого, Милосердного!»; «Хвала Аллаху — Господу миров...» и др. После «Фатихи» — короткой суры, которая одновременно является и молитвой, следуют наиболее длинные суры, а затем прослеживается тенденция к уменьшению их размера к концу Корана.</p> <p>7. В истории человечества Коран наряду с Библией занимает видное место. Он является ценным религиозным, историческим и литературным памятником раннесредневековой эпохи в истории арабов.</p>		

РЕЛИГИИ НАРОДОВ РОССИИ



СОДЕРЖАНИЕ

	Предисловие — 3
Раздел	РЕЛИГИЯ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА
	Религия в жизни человека — 5
	Структура религии. Религиозное сознание — 11
	Причины возникновения религии — 18
	Роль религии в жизни общества — 25
Раздел	ИУДАИЗМ
	Исторические условия возникновения иудаизма — 32
	Священные книги иудеев. Вероучение — 35
	Особенности культа и религиозной организации в иудаизме — 37
	Обобщающий урок по теме «Иудаизм» — 39
	Иудаизм в России. Современное состояние — 41
Раздел	БУДДИЗМ
	Возникновение буддизма — 47
	Вероучение и культ буддизма — 51
	Буддизм в России — 58

Раздел	ХРИСТИАНСТВО
	Возникновение христианства — 64
	Превращение христианства в мировую религию. Утверждение догматики и культа — 73
Раздел	КАТОЛИЦИЗМ
	Особенности католического вероучения и культа — 86
	Организация Римской католической церкви — 88
	Католицизм в России — 90
Раздел	ПРОТЕСТАНТИЗМ
	Протестантизм в России — 92
Раздел	ПРАВОСЛАВИЕ
	Принятие Русью христианства и значение христианизации в судьбе русского народа — 101
	Догмат о Сотворении мира — 107
	Особенности православного вероучения и культа. Основные положения вероучения. Десять заповедей — 112
	Православные монастыри.
	Монашество — 117
	Монастыри в X—XVII веках — 117
	Монастыри в императорский период (XVII — начало XX века). Монастыри в советский период — 121
	Наиболее известные монастыри Нижегородской епархии — 127
	Повторительно-обобщающий урок по теме «Православные монастыри. Монашество» — 143
	Основные этапы истории Русской православной церкви — 147

Раздел

- Период 988 — 1448 гг. Автокефалия
Русской православной церкви —
1448 — 1589 гг. — 147
- Патриаршество. Синодальный период
Русской православной церкви — 152
- Русская православная церковь
в условиях атеистического государства
и в современной России — 156
- Социальная концепция русского
православия — 168
- ИСЛАМ**
- Исторические условия и причины
возникновения ислама — 178
- Мусульманские обряды — 185
- Коран и Сунна — главные источники
ислама — 188

Учебное издание

РЕЛИГИИ РОССИИ

**Поурочные разработки
к учебному курсу
для 8—9 классов**



Редактор *З. С. Колодина*
Корректор *Т. И. Пелевина*
Компьютерная верстка
Ж. В. Сафоновой

Оригинал-макет подписан в печать 10.09.2010 г.
Формат 60 × 84 ¹/₁₆. Бумага офсетная. Гарнитура «Таймс».
Печать офсетная. Усл.-печ. л. 11,4. Тираж 200 экз. Заказ 1767.
ГОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»,
603122, Н. Новгород, ул. Ванеева, 203.
www.niro.nnov.ru

Отпечатано в издательском центре учебной
и учебно-методической литературы ГОУ ДПО НИРО