

Рубрика включает статьи, входящие в архив журнала «Проблемы школьного воспитания» (ныне «Практика школьного воспитания»), которые по сей день не утратили своей актуальности и по-прежнему могут заинтересовать современного педагога-практика. Статьи публикуются с незначительными сокращениями.



Л. С. СЕКОВЕЦ,
канд. пед. наук,
доцент,
заведующая
кафедрой
коррекционной
педагогике
и специальной
психологии НИРО,
член редколлегии

*К проблеме коррекционной работы
с «трудными» детьми
«Проблемы школьного воспитания», № 4 за 1998 год,
рубрика «Методический совет»*

Вопросы теории и практики

Кто-то когда-то должен ответить,
Выставив правду, истину вскрыв,
Что же такое — «трудные дети»?
Вечный вопрос и больной как нарыв.
Вот он сидит перед нами, взгляните.
Сжался пружиной, отчаялся он,
С миром оборваны тонкие нити,
Словно стена без дверей и окон.
Вот они, главные истины эти:
Поздно заметили... Поздно учпи...
Нет! Не рождаются трудными дети!
Просто им вовремя не помогли.

С. Давидович

Проблемы в обучении, развитии и воспитании возникают, как принято считать, у «трудных» детей. Эти проблемы рассматриваются как отклонения от нормального хода развития ребенка и выявляются в форме нарушений поведения или усвоения учебных знаний, агрессии, конфликтов, отказа от посещения школы.

В психолого-педагогической литературе (А. И. Кочетов, Н. Н. Верцинская, 1986; С. Н. Зинченко, 1988; В. Г. Степанов, 1997, и др.) с понятием «трудные дети» связывается устойчивое проявление отрицательных свойств в характе-

ре, нездоровых потребностей, отклонений в поведении воспитанников.

В практической и научной терминологии эти дети характеризуются идентичными понятиями: «трудновоспитуемые школьники», «подростки с девиантным поведением», «воспитанники с деликвентным поведением»; под этим подразумевается совершение детьми проступков, провинностей, мелких правонарушений, не являющихся криминальными, уголовно наказуемыми деяниями. Трудновоспитуемость трактуется как:

- ◆ невосприимчивость школьника к педагогическому воздействию и сопротивляемость ему;
- ◆ проявление отрицательного в поведении, неприятие предлагаемых установок.

Девиантное (отклоняющееся) поведение рассматривается как:

- ◆ поступки, действия подростка, не соответствующие установленным в обществе нормам;
- ◆ социальное явление, выраженное в разных видах деятельности подростка, не соответствующих установленным или фактически сложившимся в обществе нормам.

Таким образом, для обобщающего анализа понятия «трудные дети» необходимо рассмотреть термин «норма», в котором, по данным ряда авторов (И. В. Кузнецова, Т. В. Ахутин, 1997, и др.), выявляются следующие критерии: норма как предписание или запрет; норма как идеал, как соответствие требованиям той социальной среды, в которой живет человек; норма как диапазон вариативности, присущий большинству членов данной популяции; норма как соответствие тем или иным теоретико-психологическим конструктам.

Данные критерии позволяют отграничить нормальное поведение от отклоняющегося, определить пути коррекционной работы, разработать программу индивидуального подхода к подростку.

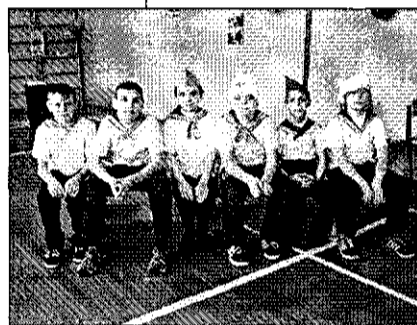
Итак, современный научно-педагогический термин «трудные дети» включает три основных признака:

- 1) поведение детей или подростков отклоняется от нормы;
- 2) коррекция нарушенных функций затруднена, требуется применение методов реабилитации;
- 3) дети требуют индивидуального подхода в воспитании и особого внимания окружающих.

В связи с этим важно отметить, что «педагогически запущенные дети» не могут быть отнесены к категории «трудных». Педагогическая запущенность рассматривается как социальная незрелость ребенка, которая в результате коррекционной работы относительно легко исправляется.

Педагогические характеристики выявляют, что «трудные» дети испытывают дискомфорт в общении с педагога-

Копилка педагогического мастерства



ми, другими взрослыми, сверстниками и, как правило, у них проявляется недовольство собой, обусловленное устойчивыми недостатками в характере и поведении, являющееся следствием эмоциональных переживаний. Успешное решение проблем, связанных с «трудными» детьми, возможно на основе изучения этиологии и комплексного анализа причин, вызывающих трудности.

Классификация причин появления «трудных» детей

Биологический аспект	Социальный аспект	Психологический аспект	Природный (экологический) аспект
Отрицается решающее воздействие на поведение «трудных» детей генетического фактора и наследственной отягощенности в появлении проступков и негативных действий; определяется проявление природных predispositions (особенности психики), которые воздействуют на ребенка не прямо, а через социальные причины. Дизэмбриогенез. Минимальная мозговая дисфункция (ММД)	Неправильное отношение в семье (антипедагогические установки: переоценка способностей и возможностей ребенка, излишняя опека, неучастие в воспитании, социальное воспитание). Средовый дискомфорт (неправильное отношение в семье, просчеты школы; пренебрежение педагогов, одноклассников; изоляция от сверстников). Негативный опыт общения. Низкий уровень социальной компетентности (недостаточная уверенность в себе, опасение и страх быть отвергнутым, недостаточная способность управлять ситуацией)	Эмоциональная лабильность; низкий уровень ответственности, замкнутость; склонность к риску; агрессивные реакции; эгоцентризм установок	Экологические изменения, влияющие на поведение «трудных» детей во взаимодействии с биологическим, социальным и психологическим аспектами (например, дети с ММД особенно чувствуют метеорологические изменения, при этом у них отмечаются повышенная возбудимость, конфликтность, нарушения дисциплины, агрессия, отказ от посещения школы)

Таким образом, анализ причин и факторов, вызывающих проблемы воспитания, развития и обучения детей, показывает, что они выступают во взаимосвязи. Как правило, все причины активно взаимодействуют, если в воспитании детей допускаются педагогические ошибки.

Как показывают клинические исследования (Г. Е. Сухарева, К. С. Лебединская, М. М. Райская, Г. В. Грибапова, А. Е. Личко), основную группу «трудных» детей составляют подростки с явлениями психической неустойчивости, описываемые в литературе как «безвольные», «слабовольные», «повышенно-внушаемые», «с неустойчивым настроением», «реактивно-лабильные». Г. Е. Сухарева подчеркивает, что в развитии неустойчивых личностей социальная адаптация больше зависит от окружающего социума, чем от них самих. Отсюда очевидно, что социальная незрелость подростков проявляется в повышенной внушаемости; отсутствии собственной линии поведения; неспособности к волевому усилию, систематической трудовой и умственной деятельности; неустойчивости морально-нравственных уста-

новок; неспособности тормозить свои желания, подчиняться требованиям школьной дисциплины.

В практической работе с детьми, на наш взгляд, успешно могут быть использованы две классификации различных форм отклонений в поведении и развитии.

I. Феноменологическая классификация (D. Hallagan, J. Kaufman, 1978):

1. Нарушения поведения (непослушание, вспыльчивость, наглость, ревность, навязчивость, путанность).

2. Нарушения личности (избегание общения, тревожность, чувство неполноценности).

3. Асоциальные тенденции (прогулы, преданность асоциальным группам, привязанность к плохим товарищам).

II. Неврологическая классификация отклонений (В. Д. Трошин, Т. В. Ахутина, И. В. Кузнецова и др.):

1. Минимальные мозговые дисфункции (отклонения, обуславливающие трудности обучения, гиперкинезы, импульсивность, сужение объема внимания, нарушения восприятия, мышления, речи, памяти, нарушение самоконтроля за деятельностью).

2. Трудности обучения (несоответствие школьных достижений учащегося уровню его интеллектуальных способностей). Среди предполагаемых причин могут быть нарушения процесса обучения чтению (дислексия) и письму (дисграфия), которые наиболее выражены в овладении учащимися устной и письменной речью. Весьма сложно формируются базовые навыки чтения, понимание прочитанного, счетные операции, логическое мышление.

3. Синдром дефицита внимания:

◆ невнимательность (легкая отвлекаемость на посторонние стимулы, неумение следовать инструкции, трудности удержания внимания, часто переходит от одного задания к другому);

◆ гиперактивность — импульсивность (встает с места во время урока, отвечает, не дослушав вопрос; шумно играет, бегает, ведет себя неадекватно ситуации; навязчивые движения (двигательное беспокойство), необдуманно может подвергать себя опасности).

Из психолого-педагогических и клинических характеристик следует, что «трудные» дети нуждаются в особом подходе, поддержке со стороны учителя, воспитателя, родителей.

В педагогической практике известны различные методы и приемы коррекционно-развивающего обучения и воспитания, которые могут быть использованы в работе с «трудными» подростками. Кратко остановимся на некоторых из них.

Копилка
педагогического
мастерства



ИГРА —
занятие,
обусловленное
совокупностью
определенных
правил, приемов
и служащее для
заполнения досуга,
для развлечения,
являющееся видом
спорта и т. п.
(здесь и далее
определения даны
по Большому
толковому
словарю
русского языка,
гл. ред.
С. А. Кузнецов.
СПб.: Норинт,
2004)

Ролевые игры с подростками

Цель: формирование положительного отношения к занятиям; решение проблемных ситуаций.

Правила для педагога:

- ◆ не делайте публичных замечаний по поводу личностных качеств учащихся;
- ◆ говорите только от своего имени.

Обучающая психодиагностика

Цель: психологическое просвещение, активизация проблем и выработка путей их решения.

Для понимания природы отклоняющегося поведения воспитателем может быть изучена и использована в работе с детьми анкета М. В. Бодунова.

Особенности личности

Особенности личности	Оценка		
	Низкая -3 -2 -1	Нейтральная	Высокая +1 +2 +3
1. Активность			
2. Эмоциональность			
3. Уровень умственного развития			
4. Доброжелательность			
5. Добросовестность			
6. Настойчивость			
7. Отвлекаемость			
8. Требовательность			
9. Импульсивность			

Индивидуальная работа

Цель: осуществление неформального подхода к определению действий, направленных на решение проблемы ребенка.

Правила для педагога:

- ◆ уделяйте внимание каждому учащемуся, учитывая индивидуальные возможности;
- ◆ отличайте успехи, хвалите справедливо;
- ◆ находите время для личного контакта с каждым учащимся;
- ◆ соблюдайте педагогический такт (естественность, искренность тона, доверие к школьнику, последовательность в осуществлении педагогических требований);
- ◆ требуйте без мелкой придирчивости;
- ◆ давайте советы и рекомендации без навязчивости.

Игротерапия

Цель: использование возможностей целенаправленной игротерапии в коррекции поведения, отработке успешного преодоления жизненных трудностей.

Примерная структура игротерапии:

1. Диагностика нарушений (агрессивность, двигательная расторможенность, эмоциональный дискомфорт, страхи, тревоги, избегание трудностей).

2. Тренинговые занятия по выработке стиля общения с «трудным» ребенком и поведения в процессе игры.
3. Конструирование игровых задач.
4. Релаксационный практикум (игровые техники расслабления).
5. Курс «Общение с языком» (развитие навыков говорения, слушания).

Библиотека воспитателя

1. *Степанов В. Г.* Психология трудных школьников. М.: Академия, 1997.
2. *Кочетов А. И., Верцинская Н. Н.* Работа с трудными детьми. — М.: Просвещение, 1996.
3. *Кочетов А. И.* Перевоспитание подростка. М.: Педагогика, 1974.
4. *Кузнецова И. В., Ахутина Т. В. и др.* Психолого-педагогическое обеспечение коррекционно-развивающей работы в школе: Пособие для администрации школ, педагогов и школьных психологов. Кн. 1. М.: НМЦ «Дар», 1997.
5. *Лебединская К. С., Райская М. М., Грибанова Г. В.* Подростки с нарушениями в аффективной сфере. М.: Педагогика, 1988.
6. Психолого-педагогическая коррекция и психотерапия девиантного поведения и дисгармонии в развитии личности детей и подростков: Тезисы докладов Международной научно-практической конференции. Воронеж, 1993.
7. *Славина Л. С.* Индивидуальный подход к неуспевающим и недисциплинированным ученикам. М., 1958.
8. *Прокопьев И. П.* Проблема отрицательных влияний в воспитании: Учебное пособие. М., 1974.
9. *Фельдштейн Д. И.* Трудный подросток. Душанбе, 1972.
10. *Сенько В. Г.* Воспитание у младших школьников норм поведения. Минск, 1976.



Комментарий заведующей кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ДПО НИРО, канд. психол. наук Е. Б. АКСЕНОВОЙ к статье:

В настоящее время термин «трудные дети» используется все реже в связи с тем, что приоритетом образования становятся развитие личности каждого ребенка, рассмотренные возможности удовлетворения особых образовательных потребностей тех детей, логика развития которых отличается от общепринятых представлений. Перед каждым учителем, воспитателем стоит задача адаптации содержания образования, подбора методов педагогического воздействия с учетом жизненного опыта, психологических особенностей ребенка.

ПРОБЛЕМА
(греч. *problema*) —
сложный вопрос,
задача, требующие
решения,
исследования

В декабре 2014 года приняты федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказы Минобрнауки РФ № 1598, 1599 от 19.12.2014), в которых перечислены требования к условиям, содержанию и результатам образования для всех детей, попадающих в категорию «дети с ОВЗ».

Общие методологические позиции, сложившиеся в дефектологии за весь период ее развития, сохраняют свою актуальность и по настоящее время и используются в современной научной и методической литературе, посвященной проблемам обучения и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

ЛИТЕРАТУРА

1. Деятельность педагога, учителя-предметника, классного руководителя при включении обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательное пространство : методич. материалы / О. Г. Приходько [и др.]. — М. : ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. — 227 с.
2. Организация специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях : методич. рекомендации / отв. ред. С. В. Алехина. — М. : МГПУ, 2012. — 92 с.
3. Практика психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в общеобразовательной школе : коллективная монография / науч. ред. Л. С. Сековец. — Н. Новгород : НИРО, 2012. — 159 с.
4. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ОВЗ / под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. — М. : Академия, 2011. — 336 с.
5. Семаго, Н. Я. Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное образование / Н. Я. Семаго. — Вып. 2. — М. : Школьная книга, 2010. — 158 с.
6. Современное образование для детей с ОВЗ : монография / Е. И. Жукова, Т. П. Павленко, Ю. В. Мельник [и др.] / под общ. ред. Н. В. Лалетина. — Красноярск : Центр информации, 2012. — 284 с.
7. Специальная педагогика / под ред. Н. М. Назаровой. — М. : Академия, 2013. — 358 с.
8. Специальная педагогика и специальная психология: современные методологические подходы : коллективная монография / под ред. Н. М. Назаровой, Т. Г. Богдановой. — М. : МГПУ, 2013. — 230 с.
9. Специальная психология / под. ред. В. И. Лубовского. — М. : Академия, 2011. — 324 с.
10. ФГОС: Выявление особых образовательных потребностей у школьников с ОВЗ на уровне основного общего образования / под ред. Е. Л. Черкасовой, Е. Н. Моргачевой. — М. : Национальный книжный центр, 2014. — 143 с.