

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Нижегородский институт развития образования»

**М. И. Федотова, Е. А. Голынина,
Н. А. Смирнова**

**НОРМАТИВНОЕ
ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ:
ПРОБЛЕМЫ И ПОДХОДЫ**

Монография

Нижегородский институт развития образования
2016

Авторы:

М. В. Федотова, канд. экон. наук, доцент,
заведующая лабораторией социально-экономических
исследований ГБОУ ДПО НИРО (раздел 2; общая редакция)
Е. А. Гольниина (раздел 1); *Н. А. Смирнова* (раздел 3) — ст. науч.
сотрудники лаборатории социально-экономических
исследований ГБОУ ДПО НИРО

Федотова, М. В.

Ф34 Нормативное финансовое обеспечение образова-
тельных организаций: подходы и проблемы : моногра-
фия / М. В. Федотова, Е. А. Гольниина, Н. А. Смирнова;
под общ. ред. М. В. Федотовой. — Нижний Новгород :
Нижегородский институт развития образования, 2016. —
102 с.

ISBN 978-5-7565-0688-4

Монография обобщает исследования лаборатории
ГБОУ ДПО НИРО по актуальному для современной систе-
мы образования вопросу — финансовому обеспечению на
разных уровнях образовательной системы.

Издание адресовано руководителям образовательных
организаций, специалистам в области экономики образо-
вания, аспирантам и соискателям.

УДК 37.014.543
ББК 74.04к94

© Федотова М. В., Гольниина Е. А., Смир-
нова Н. А., 2016
© ГБОУ ДПО «Нижегородский институт
развития образования», 2016

ISBN 978-5-7565-0688-4

Термин «нормативное финансовое обеспечение» (далее — НФО) используется в РФ с 2011 года для обозначения процесса выделения финансовых затрат на организации (предприятия, учреждения), частично или полностью финансируемые из государственных бюджетных средств. Это относится и к образовательным организациям, хотя до сих пор в некоторых публикациях иногда употребляют термин «нормативное подушевое финансирование», введенный в 2002 году «Концепцией модернизации системы образования».

Согласно действующему законодательству, понятие «норматив на одного обучающегося» конкретно не определено. Так, в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» указаны параметры, которые должны быть заложены при расчете норматива (ст. 99, п. 2): «Нормативы... определяются по каждому уровню образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, федеральных государственных требований (при их наличии), типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных настоящим Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), в расчете на одного обучающегося...» [12]. В той же статье, в п. 4 приведены отличительные особенности формирования величины НФО на одного обучающегося

НОРМАТИВНОЕ ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

ся: «Для малокомплектных образовательных организаций и образовательных организаций, расположенных в сельских населенных пунктах и реализующих основные общеобразовательные программы нормативные затраты на оказание государственных или муниципальных услуг в сфере образования должны предусматривать в том числе затраты на осуществление образовательной деятельности, не зависящие от количества обучающихся» [12].

При этом если образовательная организация частная, но реализует ФГОС, то в соответствии со ст. 99 п. 5 «субсидии на возмещение затрат частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по профессиональным образовательным программам, финансовое обеспечение которых осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, рассчитываются с учетом нормативных затрат на оказание соответствующих государственных или муниципальных услуг в сфере образования» [12].

Немного подробнее перечень необходимых затрат, которые должны войти в НФО образовательного учреждения, отражены в ст. 8, п. 3 и 6: «Обеспечение государственных гарантий реализации прав... посредством предоставления субвенций местным бюджетам, включая расходы на оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг), в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации» [12]. Однако это только общее представление о том, что должно быть отражено в НФО на одного обучающегося/воспитанника на год, в рублях. Какова же будем величина НФО?

Как показывает региональная практика, величина НФО разная, как и методики расчета этой величины. Поэтому считаем необходимым изучить региональный опыт формирования нормативов финансового обеспечения, авторских подходов и разработок в данном направлении.

Дошкольные образовательные организации (далее — ДОО) в системе образования РФ имеют существенную специфику в оказании образовательных услуг. Также существуют особенности в режиме дня, обеспечении ухода и присмотра за детьми, увеличивающие стоимость образовательной услуги. В целом согласно законодательству РФ [12] величина НФО при реализации образовательных программ дошкольного образования в группах соответствующей направленности на одного ребенка в год определяется путем сложения следующих нормативных значений:

⇒ норматив расходов по фонду оплаты труда педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала, непосредственно занятых в реализации образовательной программы дошкольного образования, на одного воспитанника в год;

⇒ норматив финансового обеспечения оплаты труда и начислений на выплаты по оплате труда прочего персонала, участвующего в реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

⇒ норматив финансового обеспечения расходов на средства обучения и воспитания, используемых при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В дошкольном образовании отсутствует деление на ступени обучения, но есть распределение по направленности групп: общеразвивающая, компенсирующая, оздоровительная, комбинированная. Направленность групп влияет на величину фонда оплаты труда, а их наполняемость зависит от порядка формирования штатного расписания.

Величина учебных расходов должна определяться на-

правленностью групп. Например, в группах оздоровительной направленности необходимо предусмотреть расходы, связанные с реализацией образовательной программы дошкольного образования, а также комплексом санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур. Такие особенности необходимо также обязательно заложить в нормативные документы.

На данный момент государством установлены требования к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса, которые определяются программой самой дошкольной образовательной организации: «Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы» [36].

Кроме того действует примерный перечень игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных организаций [38], который регламентирует наличие в дошкольных образовательных организациях предметно-развивающей среды в соответствии с федеральными государственными требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Перечисленные выше документы должны быть учтены регионами в разработке величины норматива финансового обеспечения для дошкольных организаций.

Однако несмотря на принятие ряда необходимых сопровождающих ФГОС документов, сегодня существуют следующие проблемы в финансовом обеспечении дошкольного образования:

⇒ недостаточная величина НФО на одного воспитанника на год во многих регионах;

⇒ существенное расхождение величин и порядка формирования расходов на учебные нужды в дошкольных образовательных организациях.

1.1. Обоснование порядка расчета норматива финансового обеспечения для дошкольных образовательных организаций: региональный опыт

В РФ регионам делегировано немало полномочий государственного уровня, в том числе и по финансовому обеспечению образовательных организаций. В связи с этим, несмотря на переход на единые ФГОС для образовательных организаций, в разных регионах НФО на одного воспитанника существенным образом различается, то есть образовательная услуга носит разный стоимостной характер. В качестве примера рассмотрим несколько регионов.

Формирование НФО для дошкольных образовательных организаций предполагает как изучение федерального законодательства, так и его практическое применение, в том числе изучение специфики деятельности ДОО и особенностей образовательного процесса в них. Чтобы расчет НФО максимально учитывал специфику деятельности ДОО, также необходимо проанализировать региональный опыт порядка формирования величины НФО.

Мурманская область

В Мурманской области региональный НФО в дошкольных образовательных организациях включает следующие расходы [5]:

⇒ оплата труда работников, непосредственно осуществляющих образовательную деятельность в муниципальных ДОО — педагогических работников, и непосредственно обеспечивающих образовательную деятельность в муниципальных дошкольных образовательных организациях — младших воспитателей, помощников воспитателей;

⇒ приобретение учебных пособий, средств обучения, игр и игрушек; расходы на дополнительное профессиональное образование педагогических работников по профилю их педагогической деятельности — за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг (далее — учебные расходы).

Однако, что касается денежного выражения НФО, то в действующем законодательстве отражена величина только норматива учебных расходов на 2015 год, которая составляет *от 980 до 3540 рублей*, в зависимости от продолжительности пребывания детей в группе (смены) и направленности групп (приложение 1, табл. 1).

Свердловская область

В региональном законе Свердловской области от 9 декабря 2013 в ст. 5: «Для расчета объемов субвенций, указанных в ч. III п. 1 ст. 2 настоящего Закона, применяется следующий размер базового норматива финансирования расходов муниципальных дошкольных образовательных организаций на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек — *890 рублей* в год на одного обучающегося в муниципальной дошкольной образовательной организации» (см. приложение 1, табл. 2).

Нормативы финансового обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение дошкольного образования в муниципальных ДОО, осуществляющих деятельность на территории Свердловской области, состоят из базовых нормативов финансирования расходов [13]:

- на оплату труда педагогических работников муниципальных дошкольных образовательных организаций;
- муниципальных ДОО на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек.

Учитывая, что цены на учебные расходы не фиксированы, базовый норматив расходов на учебные расходы не дает возможности приобрести все необходимое для ДОО. Для этого в Свердловской области применяют корректирующие коэффициенты, предназначенные для учета:

- оснащенности муниципальных ДОО учебниками и учебными пособиями, средствами обучения, играми, игрушками;
- уровня инфляции.

Размеры данных коэффициентов рассчитываются в по-

рядке, установленном правительством Свердловской области. При этом в документе приводятся нормативы фонда оплаты труда, но нет разбивки норматива по направленности групп.

Пензенская область

В Пензенской области [10] в порядке расчета НФО группы разделены только по общеразвивающей и оздоровительной направленности (см. приложение 1, табл. 3).

Норматив финансового обеспечения на одного воспитанника в год включает расходы на учебные пособия, средства обучения, игры, игрушки на одного обучающегося в муниципальных дошкольных образовательных организациях и муниципальных общеобразовательных организациях — в размере *318 рублей*. Норматив на учебные расходы на порядок ниже в Нижегородской области (*4000 рублей*).

Республика Татарстан

В Республике Татарстан в методике расчета НФО есть четкое деление на основную общеобразовательную программу дошкольного образования, на дополнительную общеобразовательную программу и общеобразовательную и адаптированную образовательную программу [11], как это и предусматривается в законе «Об образовании в Российской Федерации».

Исходя из документа (см. приложение 1, табл. 4), можно предположить, что в данном регионе существуют базовый НФО для ДОО и норматив, учитывающий специфику обучения в ДОО, хотя в самой методике данные пояснения отсутствуют. Без учета адаптированных программ НФО, конечно же, носит малую величину денежного обеспечения на одного воспитанника на год.

В методике Республики Татарстан [21] дается расчет учебных расходов, который отсутствует в методиках других регионов. Расходы на обеспечение воспитанников средствами обучения и воспитания определяются на осно-

ве норм обеспечения воспитанников данными средствами (табл. 1), среднерыночной стоимости непродовольственных товаров по состоянию на 1 сентября текущего года, предшествующего плановому, проиндексированной на прогнозный уровень инфляции планируемого периода.

Таблица 1

Нормы обеспечения воспитанников ДОО средствами обучения и воспитания, штук

Наименование предмета	Норма на одного воспитанника, в год
Санки	0,40
Электронная игра	0,10
Велосипед детский	0,03
Книга для дошкольника	4,00
Игрушки (куклы, машины, мячи, настольные игры и прочие игры)	12,00

Расходы на обеспечение воспитанников средствами обучения и воспитания в вышеуказанной методике расчета НФО исчисляются по формуле:

$$R_{vyobes} = \sum_{i_1=1}^{n_i} N_{i_1vtoy} \cdot C_{i_1vtoy} \cdot k_{vtoy}, (1)$$

где R_{vyobes} — расходы на обеспечение воспитанников средствами обучения и воспитания;

N_{i_1vtoy} — нормы обеспечения воспитанников средствами обучения и воспитания;

C_{i_1vtoy} — стоимость средств обучения и воспитания;

n_i — количество товаров в перечне установленных норм обеспечения воспитанников играми и игрушками;

i_1 — наименование товаров в перечне установленных норм обеспечения воспитанников играми и игрушками;

k_{vtoy} — коэффициент доведения норм обеспечения воспитанников играми и игрушками до стандарта соответствия виду ДОО (для центров развития принимается равным 1, для детских садов общеразвивающего вида — 0,6; для остальных видов ДОО — 0,2);

k_{vnyv} — коэффициент продолжительности пребывания детей в ДОО (для групп кратковременного пребывания — 3–6 часов, равен 0; для остальных групп — 1) [21].

Опираясь на результаты, рассчитанные по приведенной формуле, можно сделать вывод, что в Республике Татарстан учебные расходы учитываются детально, исходя из установленных в регионе норм затрат и опираясь на требования ФГОС. Это является наиболее выигрышным вариантов для дошкольной организации.

В целом анализ общей величины НФО для ДОО в разных регионах РФ наглядно показывает, что НФО от региона к региону сильно различаются: например, 70 019,00 рублей в Нижегородской области против 37 948,65 рублей в Пензенской области. Кроме того, норматив на учебные расходы, входящий в НФО, имеет аналогичную тенденцию к существенной разнице. К примеру, в Рязани он составляет 3,10 рублей в месяц (в пересчете на год — 37,2 рублей) и является самым низким среди всех ранее приведенных нормативов на учебные расходы [17].

Что касается порядка расчета величины НФО на одного воспитанника дошкольного образовательного учреждения, то, анализируя данные, приведенные в табл. 2, можно сделать следующие выводы:

- ⇒ во всех проанализированных методиках, кроме Республики Татарстан, отсутствует пошаговый расчет учебных расходов;
- ⇒ не во всех методиках отражена такая специфика дошкольного образования, как направленность групп;
- ⇒ частично учитывается реализация дополнительных общеобразовательных программ;
- ⇒ частично учитывается индексация фонда заработной платы (возможно, это просто не прописано в документе).

Сравнение региональных методик расчета НФО на одного обучающегося на год, 2015 год *

№	Наименование региона	3	4	5	6	7	Пошаговый расчет			11	12	13
							фонд оплаты труда	учебные расходы	норматив на содержание			
1	2						8	9	10			
1	Мурманская область	+	+	+	+	+	+	-	+	-	+	+
2	Свердловская область	+	-	+	+	-	+	-	+	-	+	+
3	Нижегородская область	+	+	+	+	+	+	-	+	-	+	-
4	Республика Татарстан	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
5	Республика Хакасия	+	-	+	+	+	+	-	+	-	+	-
6	Город Рязань	+	+	-	+	+	+	-	+	-	+	-

* См. литературу, нормативно-правовые документы регионов

Таким образом, в РФ отсутствует единый подход к формированию расходов на одного воспитанника.

Величина НФО от региона к региону сильно различается. В силу чего можно предположить, что отсутствие единого подхода к финансовому обеспечению ФГОС требует пересмотра законодательных норм в части установления полного перечня расходов на ДОО с учетом финансовых обязательств регионов по обеспечению необходимых расходов.

1.2. Обоснование порядка расчета норматива финансового обеспечения для дошкольных образовательных организаций в Нижегородской области

В Нижегородской области дошкольные образовательные организации финансируются на одного воспитанника с 2014 года. Соответственно, в области были приняты попытки разработать нормативно-законодательные документы по расчету [8] и денежному выражению данных нормативного финансового обеспечения [6].

Необходимо заметить, что изначально в методике расчета НФО для ДОО в Нижегородской области допущено серьезное нарушение действующего федерального закона «Об образовании в РФ», а именно: в порядке расчета размера фонда оплаты труда (далее – ФОТ) были учтены только педагогические работники и учебно-вспомогательный персонал.

Сравним величину финансового обеспечения в 2014 году рассчитанного лабораторией социально-экономических исследований в образовании и принятого в Нижегородском регионе (табл. 3).

Исходя из проведенных расчетов, размер учебных расходов, рассчитанный по методике региона сотрудниками лаборатории, в 2014 году составил от 6237,94 до 20 062,13 рублей.

Нормативы финансового обеспечения дошкольного образования в Нижегородской области, 2014 год

Направленность групп	Лаборатория			Регион		
	НФОТ, на одного воспитанника на год, руб.	НУР, на одного воспитанника на год, руб.	НФО, на одного воспитанника на год, руб.	НФОТ, на одного воспитанника, на год, руб.	НУР, на одного воспитанника на год, руб.	НФО, на одного воспитанника на год, руб.
1	2	3	4	5	6	7
Общеразвивающая						
Город (возраст – 3 – 7 лет; смена – 12 часов)	62 379,44	6237,94	68 617,38			32 623,00
Село (возраст – 3 – 7 лет; смена – 12 часов)						38 968,00
Комбинированная						
Город (возраст – 3 – 7 лет; смена – 12 часов)	103 910,82	10391,08	114 301,90			52 199,00
Село (возраст – 3 – 7 лет; смена – 12 часов)						60 421,00
Компенсирующая						
Город (возраст – 3 – 7 лет; смена – 12 часов)	20 0621,34	20 062,13	220 683,48			78 299,00

1	2	3	4	5	6	7
Село (возраст – 3 – 7 лет; смена – 12 часов)						90 632,00
Оздоровительная						
Город (возраст 7 лет; смена – 12 часов)	83 172,59	8317,26	91 489,85			52 199,00
Село (возраст – 3 – 7 лет; смена – 12 часов)						60 421,00

В НФО для ДОО, утвержденном регионом на 2014 год [6], отдельно не выделены учебные расходы, но само НФО примерно в два раза ниже, чем рассчитанный лабораторией. На эту сумму денежных средств заведующий ДОО должен был приобрести «...учебно-наглядные пособия, технические средства обучения, игры, игрушки, расходные материалы и другие расходы, непосредственно связанные с образовательным процессом» [7]. При этом только медицинский осмотр в Нижегородской области стоит от 3000 до 3600 рублей, не говоря уже об остальных расходах. Следовательно, норматив на учебные расходы значительно занижен и не может обеспечить потребности ДОО в полном объеме.

На 2015 год в законодательстве Нижегородской области были приняты изменения, регулирующие порядок расчета НФО ДОО [8]. В документ были включены расходы на оплату труда административного и обслуживающего персонала дошкольных образовательных организаций. Соответственно, НУР должен был увеличиться, но в документе отражена фиксированная сумма в 4000 рублей [8]. В целом же величина НФО на одного воспитанника на 2015 год увеличилась с учетом включения в расчет прочего персонала (табл. 4).

Таблица 4

Нормативы финансового обеспечения дошкольного образования в Нижегородской области на 2015 год, рубль

Направленность групп	НФОТ, на одного воспитанника, на год	НУР, на одного воспитанника, на год	НФО, на одного воспитанника, на год
1	2	3	4
Общеразвивающая			
Город (возраст – 3–7 лет, смена – 12 часов)		4000,00	70 019,00
Село (возраст – 3–7 лет, смена – 12 часов)		4000,00	86 524,00
Комбинированная			
Город (возраст – 3–7 лет, смена – 12 часов)		4000,00	83 223,00
Село (возраст – 3–7 лет, смена – 12 часов)		4000,00	103 028,00
Компенсирующая			
Город (возраст – 3–7 лет, смена – 12 часов)		4000,00	103 028,00
Село (возраст – 3–7 лет, смена – 12 часов)		4000,00	127 786,00

Следует учесть, что в течение финансового года цены на учебные расходы растут, поэтому фиксированный базовый норматив расходов на учебные расходы должен предусматривать (как в Свердловской области) поправочные коэффициенты, предназначенные для учета оснащен-

ности муниципальных дошкольных образовательных организаций учебниками и учебными пособиями, средствами обучения, играми, и коэффициент для учета уровня инфляции.

Фиксированный НУР в размере 4 тысяч рублей не учитывает направленность групп, а, как видно из расчетов лаборатории социально-экономических исследований в образовании НИРО (табл. 3), НУР в группах общеразвивающей направленности может быть более чем в три раза ниже, чем в группах компенсирующей направленности.

Таким образом, выделим следующие *недостатки региональной методики Нижегородской области* [8].

1. В фиксированном нормативе на учебные расходы не учитывается направленность групп: общеразвивающая, комбинированная, компенсирующая, оздоровительная. Как видно из расчетов лаборатории социально-экономических исследований НИРО, учебные расходы в зависимости от направленности группы различаются в несколько раз. Например, в оздоровительной группе они составляют 6237,94 руб., а в компенсирующей – 20 062,13. Разница – в три раза, что никак не отражено в сумме 4 тыс. руб.

2. Фиксированный норматив на учебные расходы никак не учитывает уровень инфляции. Как было сказано выше, в Свердловской области применяют корректирующие коэффициенты, предназначенные для учета [13]:

→ оснащенности муниципальных дошкольных образовательных организаций учебниками и учебными пособиями, средствами обучения, играми, игрушками;

→ уровня инфляции.

Размеры коэффициентов рассчитывают в порядке, установленном правительством Свердловской области.

3. Произошла замена названия: *учебные и прочие расходы*, непосредственно связанные с образовательным процессом [7], заменили на *расходы на средства обучения и воспитания*, используемые при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования [8].

В законах Нижегородской области нет четкого перечня того, что считать средствами обучения и воспитания, используемыми при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Следовательно, неясно, на что должны быть потрачены 4000 руб.

4. Региональная «Методика расчета нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности в образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы» [8] не улучшила, а скорее ухудшила положение с обеспечением расходов на средства обучения и воспитания, используемые при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Если сравнить норматив учебных расходов с примерным перечнем игрового оборудования для учебно-методического обеспечения ДОО [38], то становится виден заниженный характер.

1.3. Опыт ГБОУ ДПО НИРО в обосновании порядка расчета норматива финансового обеспечения дошкольных образовательных организаций

Лаборатория социально-экономических исследований ГБОУ ДПО НИРО имеет опыт расчета НФО для дошкольных образовательных организаций, который построен на двух подходах:

- расчет НФО на основе региональной методики с учетом расчета учебных расходов как 10 % от фонда оплаты труда;
- авторский вариант расчета НФО, который строится на расчете учебных расходов, входящих в общую величину НФО, перечень которых утвержден Министерством образования науки РФ.

Методика расчета норматива финансового обеспечения ДОО

1. Расчет количества ставок персонала на одну группу, ставки.

1.1. Расчет количества ставок по должности «Воспитатель» на одну группу (профессиональная квалификацион-

ная группа должностей педагогических работников). Пример расчета количества ставок приведен в таблице 5.

Таблица 5

Расчет количества ставок по должности «Воспитатель» на одну группу (профессиональная квалификационная группа должностей педагогических работников)

Списочная численность воспитателей						Всего ставок на одну группу, единиц
Явочная численность воспитателей			Планируемые невыходы работников			
Продолжительность пребывания детей в группе в смену	Кол-во рабочих дней детского учреждения в неделю	Нормативная продолжительность рабочего времени воспитателя и помощника воспитателя	Итого	% планируемых невыходов	Итого	
			(гр. 1 × гр. 2)/гр. 3		1 + (гр. 5:100)	гр. 4 × гр. 6
12	5	36	1,67	10	1,1	1,83

1.2. Расчет количества ставок по должности «Помощник воспитателя».

1.3. Расчет ставок по профессиональной квалификационной группе должностей педагогических работников.

1.4. Расчет количества ставок по профессиональной квалификационной группе должностей работников учебно-вспомогательного персонала первого уровня.

1.5. Расчет количества ставок по профессиональной квалификационной группе должностей работников учебно-вспомогательного персонала второго уровня.

В таблице 6 представлены результаты расчетов ставок

персонала ДОО, проведенные лабораторией социально-экономических исследований в образовании НИРО в 2014 году, при количестве шести групп (по 20 человек в группе общеразвивающей направленности).

Таблица 6

Итоговая таблица по количеству ставок персонала на одну группу, ставки

Воспитатель	Квалификационная группа должностей педагогических работников (кроме воспитателя)	Помощник воспитателя	Квалификационная группа должностей работников учебно-вспомогательного персонала первого уровня (кроме помощника воспитателя)	Квалификационная группа должностей работников учебно-вспомогательного персонала второго уровня	Итого
п. 1.1.	п. 1.3	п. 1.2	п. 1.4	п. 1.5	гр. 1 + гр. 2 + + гр. 3 + гр. 4 + + гр. 5
1,83	1,25	1,65	0	1,25	5,98

2. Расчет ФОТ на одну группу на год, рубли.

2.1. Расчет НФОТ по профессиональной группе должностей педагогических работников на одного воспитанника на год, рубли.

2.2. Расчет НФОТ по профессиональной группе должностей работников учебно-вспомогательного персонала первого уровня, на одного воспитанника на год, рубли.

2.3. Расчет НФОТ по профессиональной группе должностей работников учебно-вспомогательного персонала второго уровня, на одного воспитанника на год, рубли.

В таблице 7 представлены результаты расчета ФОТ (на одну группу, на год, рубли), проведенные лабораторией социально-экономических исследований в образовании НИРО в 2014 году.

Расчет НФО ДОО приведен в таблице 8.

Таблица 7

Итоговая таблица по расчету ФОТ на одну группу на год, рубли

НФОТ по профессиональной группе должностей			НФОТ ДОО
педагогических работников	работников учебно-вспомогательного персонала первого уровня	работников учебно-вспомогательного персонала второго уровня	
45 079,01	10 498,78	6801,65	62 379,44

Таблица 8

Итоговая таблица по расчету НФО на одного воспитанника на год, рубли

НФОТ	НУР	НФО
таб. 3 гр. 4	0,1*гр. 1	гр. 1 + гр. 2
62 379,44	6237,94	68 617,38

1.4. Особенности расчета норматива финансового обеспечения для групп разной направленности

В дошкольные организации принимаются дети в возрасте от 2 месяцев до 7 лет. Группы могут иметь общеразвивающую, компенсирующую, оздоровительную или комбинированную направленность. Также могут быть организованы:

→ группы детей раннего возраста без реализации образовательной программы дошкольного образования, обе-

спечивающие развитие, присмотр, уход и оздоровление воспитанников в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;

→ группы по присмотру и уходу без реализации образовательной программы дошкольного образования для воспитанников в возрасте от 2 месяцев до 7 лет. В группах по присмотру и уходу обеспечивается комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, созданы условия для соблюдения ими личной гигиены и режима дня;

→ семейные дошкольные группы с целью удовлетворения потребности населения в услугах дошкольного образования в семьях. Семейные дошкольные группы могут иметь общеразвивающую направленность или осуществлять присмотр и уход за детьми без реализации образовательной программы дошкольного образования.

Группы могут быть сформированы из воспитанников как одного возраста, так и разных возрастов (разновозрастные группы). Подбор детей для разновозрастной (смешанной) группы должен учитывать возможность организации режима дня, соответствующего анатомо-физиологическим особенностям каждой возрастной группы.

Дошкольные образовательные организации функционируют в режиме кратковременного пребывания (до 5 часов в день), сокращенного дня (8–10-часового пребывания), полного дня (10,5–12-часового пребывания), продленного дня (13–14-часового пребывания) и круглосуточного нахождения детей. Соответственно с учетом всех этих особенностей и формируется ФОТ ДОО.

Для организации групп детей дошкольного возраста необходимо создать условия в соответствии с требованиями Постановлений Главного государственного санитарного врача Российской Федерации [19] и [20], что должно быть также учтено в расходах на содержание.

Группы общеразвивающей направленности

В группах общеразвивающей направленности на величину НФО реализации образовательных программ до-

школьного образования влияют количество воспитанников в группе и режим работы ДОО. Согласно санитарным нормам [19] количество и соотношение возрастных групп детей в дошкольной организации общеразвивающей направленности определялись исходя из их предельной наполняемости.

Для ясельного возраста:

→ от 2 месяцев до 1 года — не более 10 человек;

→ от 1 года до 3 лет — не более 15 человек;

→ при наличии в группе детей двух возрастов (от 2 месяцев до 3 лет) — 8 человек.

Для дошкольного возраста:

→ для детей 3–7 лет — не более 20 (оптимальная — 15 человек);

→ разновозрастных группах при наличии в группе детей любых трех возрастов (3–7 лет) — не более 10 человек;

→ при наличии в группе детей любых двух возрастов (3–7 лет) — не более 20 (оптимальная — 15 человек).

На изменение величины ФОТ педагогического персонала также влияет режим работы образовательной организации (по 5- или 6-дневной рабочей неделе), который самостоятельно определяется уставом образовательной организации.

Группы могут функционировать в режиме полного дня (12-часового пребывания); сокращенного дня (8–10,5-часового пребывания); продленного дня (13–14-часового пребывания); кратковременного пребывания (от 3 до 5 часов в день) и круглосуточно.

По запросам родителей (законных представителей) также возможна организация работы групп в выходные и праздничные дни.

В негосударственном образовательном учреждении «Центр подготовки и развития детей дошкольного и школьного возраста “Радость”» [47] в Нижнем Новгороде разработана и внедрена программа «Развитие математических представлений и знакомство с окружающим миром детей с 3 лет» с нормативным сроком освоения четыре года.

Исходя из того, что средняя оплата частного детского сада в Нижегородской области составляет 25 тысяч рублей в месяц, то и содержание ребенка в таком ДОО обходится дороже, чем в государственном. Однако если негосударственные ДОО претендуют на государственные средства, они должны пройти аккредитацию и лицензирование и только после этого будут получать денежные средства в объеме, принятом государством.

Группы компенсирующей направленности

В группах компенсирующей направленности реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию. Идет увеличение ФОТ педагогических работников и учебных расходов на реализацию адаптированной образовательной программы.

Рекомендуемое количество детей в возрасте до 3-х лет и старше

в группах компенсирующей направленности

- с тяжелыми нарушениями речи — 6 и 10 детей;
- с фонетико-фонематическими нарушениями речи в возрасте старше 3 лет — 12 детей;
 - для глухих — 6 детей для обеих возрастных групп;
 - для слабослышащих — 6 и 8 детей;
 - для слепых — 6 детей для обеих возрастных групп;
 - для слабовидящих, для детей с амблиопией, косоглазием — 6 и 10 детей соответственно;
 - с нарушениями опорно-двигательного аппарата — 6 и 8 детей соответственно;
 - с задержкой психического развития — 6 и 10 детей соответственно;
 - для детей с умственной отсталостью легкой степени — 6 и 10 детей соответственно;

→ с умеренной, тяжелой умственной отсталостью в возрасте старше 3 лет — 8 детей;

→ с аутизмом, только в возрасте старше 3 лет — 5 детей соответственно;

→ со сложным дефектом (имеющих сочетание двух или более недостатков в физическом и (или) психическом развитии) — 5 детей для обеих возрастных групп;

→ с иными ограниченными возможностями здоровья — 10 и 15 детей.

Допускается организовывать разновозрастные (смешанные) группы детей в дошкольных образовательных организациях компенсирующей направленности с учетом возможности организации в них режима дня, соответствующего анатомо-физиологическим особенностям каждой возрастной группы [19].

В негосударственном образовательном учреждении «Центр подготовки и развития детей дошкольного и школьного возраста “Радость”» в Нижнем Новгороде реализуется программа «Развитие речевых и творческих способностей у детей с 4 лет» с нормативным сроком освоения три года [47].

В негосударственных ДОО в каждой группе есть учитель-логопед и учитель-дефектолог, дополнительный штат психологов. Следовательно, НФО больше, чем в государственных ДОО, в том числе и за счет увеличения количества педагогического персонала на каждого ребенка. Таким образом, можно сказать об удорожании образовательной услуги для негосударственных ДОО.

Группы оздоровительной направленности

Группы оздоровительной направленности создаются для детей с туберкулезной интоксикацией, часто болеющих детей и других категорий, нуждающихся в длительном лечении и проведении необходимого комплекса специальных лечебно-оздоровительных мероприятий. В группах оздоровительной направленности реализуется образовательная программа дошкольного образования, а

также комплекс санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур. Все это ведет к удорожанию образовательной услуги и увеличению величины НФО для ДОО.

Группы комбинированной направленности

В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию. Здесь наблюдается увеличение ФОТ педагогических работников и учебных расходов за счет реализации адаптированной образовательной программы.

В ДОО комплектование групп комбинированной направленности, реализующих совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями, осуществляется в соответствии с учетом особенностей психофизического развития и возможностей всех воспитанников.

Рекомендуемое количество детей в группах комбинированной направленности

До 3 лет — не более 10 детей, в том числе не более 3-х с ограниченными возможностями здоровья;

Старше 3 лет:

⇒ не более 10 детей, в том числе не более 3-х глухих, или слепых детей, или с нарушениями опорно-двигательного аппарата, или с умственной отсталостью умеренной, тяжелой степени, или детей со сложным дефектом в развитии;

⇒ не более 15 детей, в том числе не более 4-х слабовидящих и (или) с амблиопией, и (или) косоглазием, или слабослышащих детей, или детей, имеющих тяжелые наруше-

ния речи, или детей с умственной отсталостью легкой степени;

⇒ не более 17 детей, в том числе не более 5 детей с задержкой психического развития [19].

В негосударственном образовательном учреждении «Центр подготовки и развития детей дошкольного и школьного возраста “Радость”» в Нижнем Новгороде есть программа «Преодоление недоразвития фонематической стороны речи у детей» с нормативным сроком освоения один год [47].

Сегодня прямое бюджетное финансирование негосударственного сектора сталкивается с недостаточной нормативно-правовой базой для предоставления субсидий на выполнение им государственного или муниципального задания по оказанию дошкольных образовательных услуг. Именно поэтому необходимо усовершенствовать его таким образом, чтобы можно было финансировать любые типы негосударственных организаций, например, на конкурсной основе. Поскольку во многих муниципалитетах нет программ развития, финансирование может быть достаточно нестабильным.

НОРМАТИВНОЕ ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Школьное образование — особо важный уровень в системе образования РФ. Его значимость обусловлена несколькими причинами: длительность обучения, разновозрастной состав учащихся, формирование основных компетентностей, необходимых для получения в дальнейшем профессионального образования. Получение образования затрагивает не только процесс обучения, но и воспитания, поэтому нахождение обучающегося в школе предполагает широкий спектр культурно-массовых досуговых мероприятий и организацию кружковой деятельности.

Учитывая вышесказанное, определенные виды затрат в образовательных организациях также должны быть материально обеспечены. Однако нужно четко понимать разделение полномочий в финансовом обеспечении школьного образования: на региональном уровне государство финансирует как учебные расходы, так и к ним относящиеся. Все остальные расходы: содержание имущества, оплата коммунальных платежей, ложатся на муниципалитет. Соответственно, каждый регион обязан разработать методику расчета НФО, который имеет адресную привязку — заказчика образовательной услуги (обучающегося).

На данный момент территория РФ состоит из 85 регионов, и у каждого сложился свой индивидуальный подход к формированию величины НФО. Как показывает анализ изученной региональной документации, региональные НФО в итоге имеют различную денежную наполняемость. В связи с этим считаем, что изучение регионального опыта по обоснованию денежных затрат на школьное образование в РФ является одной из актуальных задач: при наличии единых ФГОС образовательные организации получа-

ют разное финансовое обеспечение, и возможны ситуации, при которых такой подход даст недополучение обучающимся полноценной образовательной услуги. Рассмотрению этого вопроса и посвящена данная глава монографии.

2.1. Особенности модельной методике норматива финансового обеспечения для школьного образования

Модельная методика введения нормативного подушевого финансирования (далее — НПФ) при реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования — один из вариантов нормативного финансового обеспечения школьного образования с 2006 года в РФ.

Механизм, предложенный в данной методике, был разработан с учетом зарубежного опыта и предложен в качестве результата грантовой разработки Национальным фондом подготовки кадров (НФПК).

В рамках дорожной карты по реализации механизма НПФ включался вопрос об использовании данной методики в образовательной организации. Однако поскольку финансовое обеспечение общего образования относится к уровню полномочий региона, каждый субъект РФ имеет право разработать свою методику, теперь уже нормативного финансового обеспечения (с 2011 года), модельная методика применяется только в 31 субъекте РФ, по федеральному соглашению.

Что отличает модельную методику от остальных методик НФО? Обратимся к тексту письма Министерства образования и науки РФ от 13 сентября 2006 № АФ-213103. Так, в п. 1.2 под региональным расчетным подушевым нормативом понимается «...минимально допустимый объем финансовых средств, необходимых для реализации образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с государственным образовательным стандартом общего образования в расчете на одного обучающегося в год» [14].

Здесь заложено очевидное противоречие, которое до сих

пор находит отражение в региональных методиках субъектов РФ: ФГОС должны быть полностью обеспечены финансово, однако в самих ФГОС не заложен перечень обязательных затрат на школьное образование (поскольку это обязательство субъекта, согласно ст. 8 п. 3 ФЗ «Об образовании в РФ»).

Однако в модельной методике предложен примерный перечень расходов, который может быть заложен субъектами РФ при формировании средств на одного обучающегося на год, в рублях:

→ оплата труда работников образовательных учреждений с учетом районных коэффициентов к заработной плате, установленных решениями органов государственной власти СССР или федеральных органов государственной власти за работу в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, высокогорных, пустынных, безводных и других районах (местностях) с тяжелыми климатическими условиями, а также отчисления по единому социальному налогу, страховым взносам на обязательное пенсионное страхование и страховым взносам по обязательному социальному страхованию от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний;

→ расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети интернет и платой за пользование этой сетью);

→ иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.) за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов [14].

Предложенный перечень, как видно из содержания, носит обтекаемый характер и не дает полного представления о том, что должно быть включено в расходы на школу для

реализации ФГОС. Кроме того, подобные формулировки перешли в Федеральный закон «Об образовании в РФ», ст. 8 п. 3, и каждый субъект РФ имеет право самостоятельно определять уровень денежного обеспечения данного перечня расходов.

Модельная методика НПФ заложила следующие подходы к финансовому обеспечению образовательных учреждений: на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет); на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — образовательное учреждение); на уровне образовательного учреждения.

На время апробации и внедрения нового механизма финансового обеспечения модельная методика НПФ предусматривала применение к НПФ на одного обучающегося «...адаптационной надбавки и поправочного коэффициента, который бы не допустил снижения фактически сложившихся объемов бюджетных расходов, как для каждого муниципального образования, так и для каждого образовательного учреждения (за исключением случаев снижения объема оказываемых учреждением образовательных услуг), а при наличии возможностей бюджета и увеличить соответствующие расходы».

Такой коэффициент применялся в Нижегородской области первые пять лет с начала введения НФО школьного образования: первоначально — для всех образовательных организаций, затем — только для сельских. В модельной методике было отмечено, что «...при отмене адаптационной надбавки и поправочного коэффициента по завершении переходного (адаптационного) периода снижение общего объема финансирования образовательных учреждений в целом по субъекту Российской Федерации не допускается. Высвободившиеся средства направляются на повышение величины нормативов финансирования» [14].

Отследить практическую реализацию данного подхода сложно, потому что повышение величины НФО с 2012 года в основном связано с выполнением Указа президента о повышении среднего уровня заработной платы педагогических работников. В Нижегородской области величина

НФО школьного образования продолжала оставаться неизменной в течение 2012–2013 гг., несмотря на повышение уровня средних заработных плат.

В модельной методике НФО рекомендовано принимать величину НФО на уровне минимальных затрат на «...обеспечение государственных гарантий на получение общего образования в расчете на одного обучающегося» [14] и в последующем пересматривать в сторону увеличения расходов в зависимости от наполняемости бюджета. В целом данный подход противоречит реализации ФГОС, поскольку обсчет затрат должен базироваться на полном обеспечении необходимых расходов, а для этого необходимо, как минимум, рассчитывать средневзвешенные, а не минимальные показатели бюджетных расходов на школу. Тем не менее, в РФ до сих пор сохраняется недостаточное финансовое обеспечение школьного образования, основанное на применении подобногo подхода к расчету величины НФО на одного обучающегося на год.

Модельная методика изначально предусматривала сочетание в одном документе порядка выделения средств НФО на школьное образование с регионального уровня на муниципальный и методику формирования средств на НФО. Однако до 2014 года многие регионы принимали на своем уровне два отдельных документа. С 2014 года в РФ существует единый порядок выделения средств муниципальным органам власти и школьной системе образования – через принятие Закона о передаче средств муниципальным органам власти на исполнение полномочий в сфере общего образования.

Модельная методика предполагает, что объем субвенции, передаваемой местному бюджету из бюджета субъекта Российской Федерации, должен рассчитываться по следующей формуле:

$$\Phi_{гс} = N_c \cdot Y_c + N_r \cdot Y_r + A_m,$$

где $\Phi_{гс}$ – объем субвенции, передаваемой местному бюджету из бюджета субъекта РФ на реализацию государственного стандарта;

N_c – региональный расчетный подушевой норматив для сельской местности;

N_r – региональный расчетный подушевой норматив для городской местности;

Y_c – количество сельских учащихся в данном муниципальном образовании;

Y_r – количество городских учащихся в данном муниципальном образовании;

A_m – адаптационная надбавка данному муниципальному образованию.

В настоящее время такой принцип расчета субвенции в РФ не принимается, потому что с 2013 года для малокомплектных и относящихся к ним образовательных организаций, в то числе сельских, в регионах должны быть разработаны и применяться отдельные методики, не учитывающие количество обучающихся.

Модельная методика предполагает, что НФО на одного обучающегося должен состоять из трех структурных элементов:

$$\Phi = \Phi_{гс} + \Phi_{б} + \Phi_{к},$$

где Φ – общие расходы образовательного учреждения;

$\Phi_{гс}$ – объем расходов на реализацию образовательной программы в соответствии с государственным стандартом общего образования;

$\Phi_{б}$ – объем расходов на образование, не учитываемых при расчете регионального расчетного подушевого норматива с учетом адаптационной надбавки, установленной для данного муниципального образования (транспортные услуги по подвозу учащихся к школе, меры социальной поддержки учащихся и работников, текущий ремонт и т. д.). Объем дан-

ных расходов определяется по каждому образовательному учреждению индивидуально, исходя из средних расчетных показателей, сложившихся за предыдущие годы, с учетом индексов-дефляторов;

Φ_k — объем расходов, не учитываемых при расчете регионального расчетного подушевого норматива с учетом адапционной надбавки, установленной для данного муниципального образования; подлежащих возмещению за счет средств местного бюджета (коммунальные расходы, капитальный ремонт, приобретение оборудования, мебели).

Однако в регионах, не использующих модельную методику НФО на одного обучающегося, согласно ст. 8 п. 3, п. 6 закона «Об образовании в РФ», методики НФО содержат только два структурных элемента: нормативы на ФОТ образовательной организации и учебные расходы (и к ним относящиеся). На муниципальном уровне возможна разработка норматива на содержание имущества, но поскольку окончательный вариант 273-ФЗ закона «Об образовании в РФ» не содержит подобных требований, каждый муниципалитет в РФ вправе не устанавливать норматив на данный вид расходов.

Кроме того, необходимо отметить, что разработка подобного норматива в усредненной величине может стать большой проблемой для образовательной организации, поскольку речь идет об особенностях застройки, подвода тепла/воды, что в конечном итоге существенно влияет на стоимость оплаты коммунальных услуг.

Особо отметим, что модельная методика предполагает, что образовательному учреждению должно предоставляться право самостоятельного распределения денежных средств, поступающих в виде НФО на одного обучающегося на год, в рублях, на следующие нужды:

→ материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями;

→ заработную плату работников образовательного учреждения, в том числе надбавки и доплаты к должностным окладам;

→ составление штатного расписания и распределения заработной платы работников;

→ соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;

→ соотношение фонда оплаты труда педагогического и учебно-вспомогательного персонала;

→ внутри базовой части фонда оплаты труда соотношение общей и специальной частей;

→ порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

Как показывает региональная практика реализации НФО на одного обучающегося в школьном образовании, фактически данные соотношения устанавливаются в региональных положениях об оплате труда работников образования и рекомендательно — для муниципальных органов власти. Проверки КРУ и иных проверяющих организаций фактически приводят к тому, что в справках в виде замечаний отражаются несоответствия региональному законодательству в части установления порядка оплаты труда.

В Нижегородской области для городских школ существует ограничение по соотношению прочего персонала к основному — 61 %. В таких условиях штатное расписание будет формироваться исходя из заданных показателей, а не из реальной потребности в ставках.

Необходимо отметить, что в модельной методике изначально предполагалось, что в образовательных организациях существуют различия инфраструктурного и организационного плана (различная наполняемость классов, наличие деления классов на группы и т. д.), что «...не исключает неравенство фактических расходов в отдельных образовательных учреждениях и, как следствие, может повлечь за собой разную стоимость бюджетной образовательной услуги» [14].

Таблица 9

Величина НФО по Нижегородской области
на одного обучающегося на 2014 год, *рубли*

№	Вид программы	Величина НФО			Единый НФО
		Начальное образование	Основное образование	Среднее образование	
1	Основная образовательная программа	26 835	40 794	45 921	—
2	Программа повышенного уровня, углубленного изучения отдельных предметов	30 860	46 913	52 809	—
3	Адаптированные образовательные программы	67 088	101 985	—	—
4	Основные образовательные программы в санаторных образовательных организациях	32 202	48 953	55 106	—
5	Основные образовательные программы в общеобразовательных организациях при исправительных учреждениях уголовно-исполнительной системы	37 569	57 112	64 289	—
6	Адаптированные образовательные программы и создание специальных условий обучающимся с ОВЗ	71 354	108 468	122 103	—

Таблица 10

Величина НФО по Красноярскому краю*
на одного обучающегося на 2014 год, *рубли*

№	Вид программы	Величина НФО			Единый НФО
		Начальное образование	Основное образование	Среднее образование	
1	Основная образовательная программа	—	—	—	21 333,93
2	Программа повышенного уровня, углубленного изучения отдельных предметов	—	—	—	
3	Адаптированные образовательные программы	—	—	—	163 020,58
4	Основные образовательные программы в санаторных образовательных организациях	—	—	—	21 159,83
5	Основные образовательные программы в общеобразовательных организациях при исправительных учреждениях уголовно-исполнительной системы	—	—	—	52 294,07
6	Адаптированные образовательные программы и создание специальных условий обучающимся с ОВЗ	—	—	—	101 521,57

*взяты уровень направленности и сложности общеобразовательных программ в соответствии с Порядком (п) — 1

Таблица 11
 Величина НФО по Свердловской области на одного обучающегося на 2014 год, рубли

№	Вид программы *	Величина НФО, на год, рубли							
		Начальное	Коэффициент корректировки ФОТ	Основное, 34 часов нагрузки	Коэффициент корректировки ФОТ	Среднее, 36 часов нагрузки	Коэффициент корректировки ФОТ	НФО на учебные расходы	Единый НФО
1	Основная образовательная программа	8584	1	11 676	1,36	12 361	1,44	1780	1
2	Программа повышения уровня, углубленного изучения отдельных предметов	8584	1	11 676	1,36	12 361	1,44	1780	1
3	Адаптированные образовательные программы	8584	1	1,36	1,36	12 361	1,44	1780	1
4	Основные образовательные программы в санаторных образовательных организациях	8584	1	11 676	1,36	12 361	1,44	1780	1
5	Основные образовательные программы в общеобразовательных организациях при исправительных учреждениях уголовно-исполнительной системы	8584	1	11 676	1,36	12 361	1,44	1780	1
6	Адаптированные образовательные программы и создание специальных условий обучающимся с ограниченными возможностями здоровья	8584	1	11 676	1,36	12 361	1,44	1780	1

*взяты одинаковые наименования видов услуг

Можно сказать, что впоследствии (с 2006 года) это стало основной проблемой в регионах РФ, что было отмечено в государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы: «Не вполне устранена дифференциация между регионами и муниципалитетами в финансовом обеспечении аналогичных услуг, гарантированных законодательством». Если сравнить величины НФО на одного обучающегося по регионам, то разница в величине НФО очевидна (табл. 9–11).

В модельной методике было предусмотрено, что региональные НФО на одного обучающегося должны включать «...прогнозируемый в очередном финансовом году уровень инфляции (индекс потребительских цен)» [14]. Однако, как показывает региональная практика, такой подход не всегда используется, и практическая сторона этого вопроса вполне ясна: индексация предусматривает дополнительные денежные средства на увеличение НФО на одного обучающегося.

В модельной методике НФО считаем небезынтересным подход к «выравниванию» условий функционирования в рамках финансово-хозяйственной деятельности образовательных организаций. Так, в законе Пензенской области от 22 декабря 2014 года № 2672-ЗПО предлагалось следующее:

1. Оптимизация сети образовательных учреждений:
 - реорганизация начальных малокомплектных школ путем слияния (присоединения) к основным и средним школам с учетом транспортной доступности;
 - организация подвоза учащихся из близлежащих населенных пунктов в основные (средние) школы;
 - изменение вида образовательных учреждений с учетом возможности реализации общеобразовательных программ определенной ступени (средние школы — в основные, основные школы — в начальные);
 - сокращение сети малокомплектных школ (численностью до 10 человек) с учетом транспортной доступности;
 - осуществление приема детей в 1-е классы малокомплектных сельских школ один раз в 2 года [10].

Данная оптимизация привела к тому, что детей везли из нескольких населенных пунктов, и некоторым обучающимся приходилось рано выезжать с места проживания (в том числе и ученикам начальной школы), а после окончания уроков дожидаться остальных (с учетом разницы в количестве уроков), чтобы выехать обратно. С экономической точки зрения, безусловно, так выгоднее региону — идет сокращение затрат на ФОТ и УР, и муниципалитету, так как содержать дополнительные здания затратно. Однако, с нашей точки зрения, не в полной мере учтен социальный фактор: нарушен режим дня ребенка, повышена усталость, снижены работоспособность, а значит, успеваемость и качество обучаемости.

Как отмечено в государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013—2020 годы, качество обучения в малокомплектных образовательных организациях до сих пор не соответствует современным требованиям, о чем свидетельствуют такие формальные показатели, как низкие результаты ЕГЭ, ГИА, олимпиад и т. п. В связи с этим в РФ с 2013 года для малокомплектных образовательных организаций в регионах должны быть разработаны отдельные методики НФО, а величина НФО должна определяться на класс-комплект.

2. Работа с кадровыми ресурсами:

- ⇒ оптимизация штатных расписаний образовательных учреждений с учетом количества учащихся и применяемых образовательных программ и технологий;
- ⇒ обучение и подготовка кадров к использованию в образовательном процессе новых методик и технологий;
- ⇒ использование возможности интеграции предметов в учебных планах образовательных учреждений [41].

Оптимизация штатного расписания — животрепещущий вопрос. Однако как ни крути, количество ставок по должности «Учитель» зависит от количества часов в программе, и какие бы технологии ни применялись, есть нормы рабочего времени и нормы времени на один урок.

Конечно, в примерных образовательных программах по ФГОС 2011 года возможны и предусмотрены интегрированные уроки, но на практике в образовательных учреждениях доходит до того, что в начальной школе в биологию «встраивают» информатику и таким образом оценивают успеваемость в двух предметных областях.

Что же касается обучения педагогических работников, то основной вопрос заключается в содержании курсовой подготовки: насколько оно отслеживается на уровне кафедр, осуществляющих переподготовку, то есть на уровне институтов повышения квалификации. В ином случае учитель может в течение трех лет не получать соответствующее современным требованиям содержание и методику преподавания предмета.

3. Внутриотраслевые преобразования:

- ⇒ обеспечение оптимальной наполняемости классов-комплектов с учетом численности учащихся;
- ⇒ обеспечение оптимального количества классов в параллели, особенно на третьей ступени обучения (не менее 3-х классов);
- ⇒ корректировка учебной нагрузки учителей и учащихся за счет эффективного использования часов регионального и школьного компонентов базисного учебного плана;
- ⇒ определение оптимального соотношения фонда оплаты труда учителей к фонду оплаты труда других категорий работников, сокращение доли расходов на административно-управленческий, учебно-вспомогательный и младший обслуживающий персонал [41].

Заметим, что наполняемость классов при соответствующей демографической ситуации в регионе возможно контролировать. В ином случае такой подход возможно реализовать в рамках реструктуризации сети образовательных организаций.

Что же касается соотношения фондов заработной платы, то в экономике СССР соотношение ФОТ основного персонала к прочему персоналу было 60:40. В настоящее время

также существуют рекомендации по соотношению ФОТ основного персонала к прочему. Но вопрос заключается в том, являются ли эти соотношения оптимальными и почему в региональных положениях об ОСОТ работников образования не производится разъяснений.

В целом отметим, что модельная методика НФО, не являясь нормативным документом, оказала существенное влияние на финансовое обеспечение школьного образования РФ.

Каждый регион имеет право разрабатывать и использовать в работе свои ОСОТ работников образования, что ведет не только к дифференциации заработных плат по должностям, но и к разнице в величине ФОТ, приходящегося на одного обучающегося на год (в рублях).

Перечень затрат на учебные расходы носит обтекаемый характер. Это нашло отражение и в законе № 273-ФЗ «Об образовании в РФ». В результате на практике регионы в разной степени оценивают величину затрат на учебные расходы (см. раздел 2.2), что ведет к неравному обеспечению ФГОС.

Кроме того, модельная методика фактически содержит рекомендации по реструктуризации сети образовательных организаций, которая не имеет социально-экономического обоснования. Учительские дома, начальная школа-детский сад, дошкольные группы при школах, социокультурные центры — их финансовое обеспечение остается малоизученным, и в региональных документах методики расчета НФО для таких образовательных организаций, как правило, отсутствуют.

И что интересно, с 2015 года у проекта КПМО поменялся оператор, сам сайт закрыт, как и доступ к информации. Новый оператор в вопросе об модели использования нормативного финансового обеспечения в образовательной организации в дорожной карте по НФО оставил только графу «В образовательной организации применяется модельная методика НФО».

2.2. Региональный опыт формирования норматива финансового обеспечения для школьных организаций

В государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013—2020 годы отмечено, что «...не везде внедрены прозрачные механизмы распределения и использования бюджетных средств». Если рассмотреть формирование средств на НФО в школьном образовании, то очевидно, что существуют разные подходы к разработке методики. Однако все они агрегированные, недетализированные, не носят расчетного характера. С 2006 года, в рамках комплексной программы модернизации образования (КПМО) 31 регион РФ реализует «Модельную методику введения нормативного подушевого финансирования реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования» [14]. Другие регионы либо берут ее за основу, либо разрабатывают свои.

В целом методики расчета нормативов финансового обеспечения призваны решить две основные задачи:

1. Равное финансирование бюджетополучателей со сходными потребностями.
2. Применение поправочных коэффициентов финансирования по мере дифференциации получателей бюджетных средств.

Анализируя сложившуюся в большинстве регионов практику расчета НФО на одного обучающегося, отметим, что НФО не всегда определяется с учетом требований действующего законодательства РФ в области образования (табл. 12).

Не во всех регионах в методике расчета НФО включена норма закона «Об образовании в РФ», ст. 8, п. 6 о частных общеобразовательных учреждениях [12]. При наличии государственной аккредитации и лицензии эти учреждения имеют равные права с муниципальными образовательными учреждениями на получение региональной субсидии.

Возможно, в рассмотренных регионах такие нормативные акты принимаются раздельно.

Также не во всех методиках упоминается о территориальной разобщенности образовательных учреждений. Отметим, что в сельских школах со времен СССР применялся учет особенностей инфраструктуры и условий проживания в сельской местности, в связи с чем заработная плата учителя компенсировала определенные виды расходов посредством применяемых льгот (отопление, освещение). Это крайне важно сохранять и в настоящее время, чтобы удерживать специалистов на селе.

Что же касается самих расчетов, предлагаемых в методиках, то практически во всех регионах в методике представлен общий формульный расчет норматива финансового обеспечения, то есть приведен расчет в целом: фонда оплаты труда, и учебные расходы, которые рассчитываются как процент от ФОТ общеобразовательного учреждения или утверждаются общей суммой на год (в рублях).

Но не во всех регионах присутствует пошаговый расчет структурных элементов НФО, что может затруднять у руководящего состава школ понимание процесса формирования средств на образовательное учреждение. Например, одним из животрепещущих вопросов для руководителей является обеспеченность учреждения учебными расходами. Поскольку в настоящее время идет ежегодная закупка новых комплектов учебников согласно ФГОС 2011 года, то существенным образом возрастают затраты школы. Включается ли это в норматив на учебные расходы — не указано ни в одной из рассмотренных методик.

Опять же, если в методике указана конкретная сумма расходов на обучающегося, то в следующем году в данный документ необходимо будет вносить изменения, а это лишний документооборот для региона. Если изменения не вносятся, то с экономической точки зрения происходит обесценивание выделяемой суммы расходов, и соответственно, снижается процент объема закупок. Все это может

Таблица 12
Сравнение региональных методик расчета НФО, на одного обучающегося на 2014 год

№	Наименование региона	Закон «Об образовании в РФ»		Пошаговый расчет		НФО малокомплектных школ	Налоги	Внеурочная деятельность, удорожание	Классное руководство, доплата	Индексация ФОТ
		ст. 8, п. 3	ст. 8, п. 6	фонд оплаты труда	учебные расходы					
1	Мурманская область	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Красноярский край	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3	Нижегородская область	+	+	+	+	+	+	+	+	+
4	Тульская область	+	+	+	+	+	+	+	+	+
5	Московская область	+	+	+	+	+	+	+	+	+
6	Архангельская область	+	+	+	+	+	+	+	+	+
7	Ленинградская область	+	+	+	+	+	+	+	+	+
8	Свердловская область	+	+	+	+	+	+	+	+	+
9	Оренбургская область	+	+	+	+	+	+	+	+	+

*см. литература, нормативно-правовые документы регионов

нарушать права обучающегося на получение бесплатного образования.

Что касается формул и расчетов, то от региона к региону формулы и используемые аббревиатуры сильно различаются (за исключением 31 региона, в которых используют модельную методику НФО). В некоторых регионах (например, в Мурманской, Архангельской областях) принят подробный пошаговый расчет в прямом понимании этого подхода, в других регионах (например, в Нижегородской, Оренбургской, Свердловской, Тульской областях) формулы агрегированные.

Удорожание образовательной услуги при введении внеурочной деятельности с 1 сентября 2011 года в рамках новых ФГОС содержит только одна методика – в Мурманской области. По факту эти расходы некоторые регионы покрывают за счет средств, выделяемых на кружковую деятельность, хотя во ФГОС не прописано, что кружковая деятельность и внеурочная деятельность – синонимы.

Интересная ситуация складывается с финансированием доплат за классное руководство. В соответствии с «Основными мероприятиями...» п. 2.7. подпрограммы 2 «Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей» [41], мероприятие, связанное с выплатой вознаграждения педагогическим работникам общеобразовательных организаций за выполнение функций классного руководства, реализующееся в рамках приоритетного национального проекта «Образование» за счет субсидий из федерального бюджета, осуществлялось до конца 2013 года. Начиная с 2014 года финансовое обеспечение выплат за классное руководство года передается на уровень субъектов Российской Федерации [41].

По сути, данная выплата может как присутствовать в НФО, так и приниматься отдельным нормативным актом региона. В нашей выборке среди всех регионов в величину НФО классное руководство включила только Мурманская область.

Таким образом, несмотря на требования государства в части прозрачности планирования бюджетных средств, региональные методики расчета НФО на одного обучающегося в школьном образовании не дают четкого представления, по какому принципу производится расчет НФО.

2.3. Особенности расчета норматива финансового обеспечения для школьных организаций в Нижегородской области

Методика расчета НФО в Нижегородской области была введена с 1 января 2009 года. С тех пор существенные изменения вносились дважды: на 2013 и 2014 года. На 2014 год документ был выстроен в соответствии с учетом территориальной расположенности учреждений, видов образовательных программ и ступеней обучения. Кроме того, в Нижегородской области принята и применяется на практике методика расчета НФО для малокомплектных организаций (табл. 13).

Таблица 13

Краткий обзор методик НФО для школьных организаций в Нижегородской области (2008 – 2015 гг.)

Нормативный акт	Наименование	Содержание / Изменения
Постановление правительства Нижегородской области от 31 июля 2008 года № 320	«О методике расчета норматива бюджетного финансирования на реализацию федерального государственного образовательного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях муниципальных районов и городских округов Нижегородской области»	Первичный документ. Не использован подход модельной методики НФО. Формульная методика в документе построена на ЕТС, что не соответствовало ОСОТ, введенной с 01.04.2009 года

Нормативный акт	Наименование	Содержание / Изменения
Постановление правительства Нижегородской области от 29 апреля 2010 года № 247	«О внесении изменений в методику расчета норматива бюджетного финансирования на реализацию федерального государственного образовательного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях муниципальных районов и городских округов Нижегородской области, утвержденную постановлением Правительства Нижегородской области от 31 июля 2008 года № 320»	Замена терминологии: ➔ слово «надтарифного» заменить словом «стимулирующего»; ➔ в абзаце шестом слова «средний разряд по единой тарифной сетке (далее – ЕТС) учителей» заменить словами «средний минимальный оклад по должности учителя для учителей»
Постановление правительства Нижегородской области от 16 сентября 2010 года № 619	«Об утверждении Методики расчета норматива финансового обеспечения образовательной деятельности в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования в малокомплектных сельских и рассматриваемых в качестве таковых общеобразовательных учреждениях муниципальных районов и городских округов Нижегородской области»	Особенности финансового обеспечения малокомплектных учреждений, сельских. ➔ НФО рассчитывается на класс-комплект; ➔ список малокомплектных организаций утверждается правительством Нижегородской области ежегодно, август-месяц
Постановление правительства Нижегородской области от 31 декабря 2010 года № 967	«О внесении изменений в постановление Правительства Нижегородской области от 31 июля 2008 года № 320»	Изменение величины норматива на учебные расходы – 10 % от ФОТ, аналогично модельной методике НФО

Нормативный акт	Наименование	Содержание / Изменения
Закон Нижегородской области № 160-3 от 28 ноября 2013 года	«О предоставлении органам местного самоуправления муниципальных районов и городских округов Нижегородской области субвенций на исполнение полномочий в сфере общего образования»	Изменение формульной методики НФО – расчет ФОТ образовательной организации по ОСОТ вместо ЕТС
Закон Нижегородской области № 179-3 от 03 декабря 2014 года	«О внесении изменений в Закон Нижегородской области “О предоставлении органам местного самоуправления муниципальных районов и городских округов Нижегородской области субвенций на исполнение полномочий в сфере общего образования”»	Дополнения к методике НФО: прописана наполняемость для разных видов ОО (от 12 до 25 человек)

2.3.1. Особенности формирования методики расчета норматива финансового обеспечения с 2008 года

С 2008 по 2012 год методика НФО для школы существовала в виде отдельного нормативно-правового акта. Данный документ учитывал две особенности функционирования школы: территорию (город/село) и особенности обучения (для лицеев, гимназий и общеобразовательных школ с углубленным изучением отдельных предметов; для классов коррекционного (компенсирующего) обучения; для домашнего или индивидуального обучения по медицинским показаниям). Норматив бюджетного финансирования на одного обучающегося носил единый характер, без разделения на ступени обучения, и считался в расчете на 11 классов в потоке.

Имелись и особенности подхода к расчету фонда опла-

ты труда образовательного учреждения (см. выдержку из документа):

- ⇒ на использовании аббревиатуры старой системы оплаты труда – ЕТС;
- ⇒ не были прописаны величины коэффициентов на прочий персонал;
- ⇒ не разъяснен условно расчетный показатель по наполняемости класса;
- ⇒ все коэффициенты не носят определенных значений.

**Постановление Правительства
Нижегородской области
от 31 июля 2008 года № 320 (выдержка)**

2.1. Норматив расходов по фонду оплаты труда для учреждений, расположенных в городской местности, рассчитывается по формуле:

$$\text{НФОТ}_r = ((Уч/18) \cdot P_{\text{етс}} \cdot K_{\text{ауп}} \cdot K_{\text{обс}} \cdot K_{\text{всп}} + (Уч/18) \cdot P_{\text{етс}} \times \\ \times K_{\text{стим}}) \cdot 1,342 \cdot 12 / (С \cdot 11),$$

где НФОТ_r — норматив расходов по фонду оплаты труда для учреждений, расположенных в городской местности;

$Уч$ — число часов по региональному базисному учебному плану с учетом дополнительных часов при делении классов на группы по изучению отдельных предметов;

18 — количество педагогических часов на ставку;

$P_{\text{етс}}$ — ставка заработной платы учителя, соответствующая минимальному окладу по должности учителя (с учетом повышающих коэффициентов за образование и категорию);

$K_{\text{ауп}}$ — коэффициент увеличения базового фонда оплаты труда на величину расходов по оплате труда административного персонала;

$K_{\text{обс}}$ — коэффициент увеличения базового фонда оплаты труда на величину расходов по оплате труда обслуживающего персонала;

$K_{\text{всп}}$ — коэффициент увеличения базового фонда оплаты труда на величину расходов по оплате труда учебно-вспомогательного персонала;

$K_{\text{доп}}$ — коэффициент увеличения базового фонда оплаты труда на величину доплат и надбавок;

1,262 — коэффициент отчислений по единому социальному налогу;

12 — количество месяцев в году;

$С$ — условно расчетный показатель по наполняемости класса;

11 — число классов в базовой общеобразовательной школе.

Кроме того, в данной методике была неверно использована формулировка минимального оклада ($P_{\text{етс}}$). Под ставкой заработной платой в штатно-окладной системе оплаты труда понимается должностной, а не минимальный оклад.

**2.3.2. Особенности формирования методики
норматива финансового обеспечения с 2014 года**

С 2014 года методика НФО для школы стала частью закона Нижегородской области о передаче средств муниципалитетам. В порядке расчета указан перечень расходов, которые регион взял на финансирование (выдержку из документа).

**Закон Нижегородской области
от 28 ноября 2013 года № 160-З (выдержка)**

В расходы на реализацию федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в общеобразовательных организациях включаются текущие расходы на оплату труда (базовая и стимулирующая части заработной платы педагогического, административного, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала муниципальных общеобразовательных организаций), начисления на заработную плату, выплату выходного пособия, учебники и учебные пособия (включая электронные издания), медицинский осмотр работников, приобретение или изготовление бланков документов об образовании и (или) квалификации, организацию и проведение культурно-просветительских мероприятий, оплату услуг связи, оплату услуг информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с образовательным процессом, — приобретение наглядных пособий, учебно-методической литерату-

ры, периодических изданий в соответствии с учебным планом, технических средств обучения и программного обеспечения к ним, расходных материалов, канцелярских товаров, хозяйственные расходы (кроме коммунальных расходов) и другие расходы, непосредственно связанные с образовательным процессом...

Норматив на оплату труда с 2014 года был преобразован в следующее выражение:

$$N_{\text{ФОТ}} = \left[\frac{C_T (O_{\text{МИН}} \cdot K_{\text{ПОВ}} \cdot K_{\text{КОМП}} + O_{\text{МИН}} \cdot K_{\text{ДОП}}) \cdot K_{\text{ПР}}}{1 - K_{\text{СТ}}} + C_T \cdot K_{\text{ПРОЧ}} \cdot 3П_{\text{ПРОЧ}} \times K_{\text{ПР ПРОЧ}} \right] \cdot K_{\text{ОТЧ}} \cdot 12 ,$$

где C_T — количество педагогических ставок учителей, которое рассчитывается по следующей формуле:

$$C_T = \frac{\text{Часы}_{\text{БУП}} / 11}{18} ,$$

где $\text{Часы}_{\text{БУП}}$ — количество учебных часов в неделю на всех ступенях общего образования исходя из базисного учебного плана, рассчитанного на шестидневную учебную неделю с продолжительностью уроков 45 минут; 18 — количество педагогических часов на ставку заработной платы; 11 — количество классов по ступеням образования в средней общеобразовательной школе.

Расчет строится на ОСОТ, принятой в Нижегородской области, и включает все необходимые структурные элементы. Однако формула в данном виде носит агрегированный характер, в связи с чем, к примеру, директору школы было бы невозможно просчитать величину затрат на ФОТ образовательного учреждения на одного обучающегося на год. Исходя из формулы по ставкам, они рассчитаны в среднем на один класс, при этом в методике не отражен региональный подход к этому вопросу: считаются ли ставки с учетом ступеней обучения и каким образом это может отразиться на величине НФО в целом.

Что касается порядка расчета величины учебных расходов, то он присутствует в данной методике также в агре-

гированном виде. С 2010 года в методике НФО для школы существует и сохраняется в настоящее время следующий подход к выделению средств на учебные расходы:

$$N_{\text{УР}} = 0,1 \cdot N_{\text{ФОТ}} ,$$

где $N_{\text{УР}}$ — норматив расходов по ФОТ работников общеобразовательных организаций (далее — норматив расходов по фонду оплаты труда);

$N_{\text{ФОТ}}$ — норматив, включающий учебные и прочие расходы, непосредственно связанные с образовательным процессом.

Таким образом, внушительный список учебных расходов имеет фиксированную расчетную величину и напрямую зависит от величины ФОТ образовательного учреждения. С учетом ежегодного изменения стоимости комплектования учебников в школе расчетная формула носит явно заниженный характер и нуждается в пересмотре.

2.3.3. Особенности формирования методики норматива финансового обеспечения с 2015 года

На 2015 год в методику расчета НФО для школы были внесены изменения, которые коснулись наполняемости классов и формулы расчета ФОТ в образовательном учреждении (см. выдержку из документа).

Закон Нижегородской области от 3 декабря 2014 года № 179-З (выдержка)

... б) в пункте 4.1. абзац девятый изложить в следующей редакции: N — нормативная наполняемость классов при расчете норматива финансового обеспечения: в общеобразовательных организациях — 25 человек, в общеобразовательных организациях со специальным наименованием «санаторная» — 20 человек, в общеобразовательных организациях (классах), реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы — 12 человек, в общеобразовательных организациях со специальным наименованием «специальные учебно-воспи-

тательные учреждения для обучающихся с девиантным (общественно-опасным) поведением” — 10 человек;

абзац одиннадцатый изложить в следующей редакции:

$$H_{\text{ФОТ}} = \left[\frac{C_{\text{T}} \cdot ((O_{\text{МИН}} \cdot K_{\text{ПОВ}} + \text{ДК}) \cdot K_{\text{КОМП}} + O_{\text{МИН}} \cdot K_{\text{ДОП}}) \cdot K_{\text{ПР}} \cdot K_{\text{ФОТ}} \cdot K_{\text{УД}}}{1 - K_{\text{СТ}}} \right] \cdot K_{\text{ОТЧ}} \cdot 12$$

дополнить новым абзацем пятнадцатым следующего содержания: ДК — денежная компенсация, выплачиваемая к должностному окладу, на обеспечение книгоиздательской продукцией и периодическими изданиями, в размере, определяемом нормативным правовым актом Правительства Нижегородской области....

Однако несмотря на внесенные изменения, формульный расчет ФОТ по прежнему не носит явного характера: не прописаны значения коэффициентов прочего персонала (какие должности к ним отнесены, сколько ставок и какая средняя заработная плата), количество ставок персонала учреждения, величина стимулирующей части ФОТ.

2.4. Опыт ГБОУ ДПО НИРО в обосновании порядка расчета норматива финансового обеспечения школьного образования

С 2011 года сотрудники ГБОУ ДПО НИРО занимаются разработками по обоснованию порядка расчета и величины НФО на одного обучающегося. За этот период в процессе работы было определено несколько основных проблем в расчете НФО на одного обучающегося, на год:

1. Выделение категорий «основного персонала» и «прочего персонала». Перед началом работы над расчетами необходимо четко определить, какие должности относить к этим двум категориям. Так, исходя из методики НФО Нижегородской области можно предположить, что под основным персоналом понимаются все педагогические работники. Однако, согласно нижегородскому законодательству 2008 года, к основному персоналу относится только две должно-

сти: «Учитель» и «Педагог дополнительного образования». Поэтому в Лаборатории было принято решение, что иные должности будут отнесены в расчетах к прочему персоналу.

2. Порядок расчета ФОТ педагогических работников. Поскольку расчет совокупный, то необходимо учесть следующие статистические показатели по региону: процент повышения квалификации и уровень образования – как отдельный расчет удельного веса данных показателей. Кроме того, необходимо учесть удельный вес доплат и выплат компенсационного характера педагогическим работникам в среднем.

3. Расчет величины учебных расходов — самый актуальный и неразрешимый на данный момент вопрос в региональном законодательстве РФ. Регионы по-разному подходят к его решению, однако полный перечень учебного комплектования и иных расходов, относящихся к образовательному процессу, пока не отражен ни в одной из методик.

Следовательно, по результатам анализа действующего законодательства и изученного регионального опыта в РФ, возможны два основных базовых варианта расчета величины НФО на одного обучающегося.

Вариант 1

1. Учет норм федерального законодательства по НФО и ОСОТ для бюджетных и образовательных учреждений; учет норм действующей региональной системы оплаты труда работников образования, подход региона к определению норм учебных расходов (УР) как процентное отношение к НФО, ФОТ и прочему или как к сумме (в рублях).

2. Обоснование последовательности расчета ФОТ. В основе расчета — нормы, заложенные в документах: примерной образовательной программы и региональных требований к составлению штатного расписания образовательных учреждений (например, в Нижегородской области это соотношение прочего персонала к основному составляет 61 %). Также учитываются региональный порядок расчета зара-

ботной платы, повышение заработной платы и прочие выплаты, относящиеся к ФОТ.

3. *Обоснование последовательности расчета УР.* Для Нижегородской области 10 % от НФО. Таким образом, в данном варианте для расчета не закладывается примерный перечень учебного обеспечения начальной ступени обучения, а берется процент от общей суммы финансового обеспечения.

4. *Формирование методики расчета НФО.* Строится на последовательности расчета НФО, заложенного в электронной платформе. Имеет пошаговую структуру, подробно описывающую последовательность производящихся расчетов. Для удобства в тексте расположены скриншоты, сделанные с электронной платформы, по которым легко проследить порядок расчета и увидеть денежные выражения, в рублях (см. приложение 5).

Вариант 2

Пункты 1, 2 и 4 совпадают с первым вариантом.

3. *Обоснование последовательности расчета УР.* В данном варианте закладывается примерный перечень учебного обеспечения начальной ступени обучения, который принят на уровне региона (такой документ имеется в Нижегородской области для начальной ступени обучения). Расчет строится на «Перечне объектов и средств организации учебной деятельности младших школьников» на основе применения рыночных цен региона, исходя из требуемого количества оборудования и средств обучения, деления классы на подгруппы. В варианте, разработанном ГБОУ ДПО НИРО, данный перечень был назван в соответствии с ФГОС «материально-техническое оснащение» (МТО) (см. приложение 2).

Раздел 3

НОРМАТИВНОЕ ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

За последние несколько лет среднее профессиональное образование (далее — СПО) стало очень востребованным. Большое внимание уделяется развитию и модернизации СПО во всех регионах РФ. СПО разделяет с высшей школой ведущее место в подготовке кадров для всех отраслей экономики и социальной сферы. Однако, несмотря на вопросы, возникающие с введением новых ФГОС для СПО, и слабым обновлением материально-технической базы в данном типе образовательных организаций основополагающим вопросом в функционировании для СПО остается финансовое обеспечение.

Специфика среднего профессионального образования в РФ заключается в наличии более 800 специальностей, каждая из которых подразумевает надлежащее материально-техническое оснащение (далее — МТО) для успешного освоения образовательной программы. Однако ФГОС не содержат перечней материально-технического обеспечения для каждой специальности. Соответственно, поскольку учредителями СПО в основном являются регионы, то финансирование данных расходов целиком ложится на областной (краевой) бюджет, который должен определить подходы к НФО СПО. Кроме того, НФО для СПО введено не во всех регионах, потому что расчет его величины в данном случае во многом затруднен из-за большого диапазона специальностей, а расчет и обоснование затрат на МТО не имеют общего методического обоснования на уровне РФ.

Таким образом, вопрос порядка расчета НФО на одного обучающегося в СПО для многих регионов РФ является актуальным в рамках реализации норм федерального закона [42].

3.1. Региональный опыт расчета норматива финансового обеспечения для среднего профессионального образования

Существует региональная практика расчета НФО для СПО. Однако региональные методики очень сильно отличаются друг от друга, что необходимо учитывать при анализе и разработке единого подхода к расчету НФО для СПО. На основании модельной методики расчета НФО СПО каждый регион разработал собственную методику, согласно специфики учебного процесса и профессиям, по которым идет обучение. Для анализа порядка формирования величины материально-технической базы (далее – МТБ) на одного обучающегося на год в СПО было выбрано несколько регионов (табл. 14).

Таблица 14

Сравнение структуры МТБ для СПО на одного обучающегося*

№	Наименование региона	Структурные элементы материально-технической базы							
		Услуги связи	Транспортные услуги	Нематериальные активы и материальные запасы	Оплата услуг по содержанию имущества	Служебные командировки	Прочие услуги	Учебные	Коэффициент удорожания стоимости подготовки
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Астраханская область	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Кабардино-Балкарская республика	+	+	+	+	+	+	+	+
3	Хабаровский край	+	+	+	+	+	+	+	+
4	Ямало-Ненецкий АО	+	+	–	+	–	–	8500	–

*см. литература, нормативно-правовые документы

Анализируя данные таблицы, отметим, что в Астраханской области, Кабардино-Балкарской республике, Хабаровском крае МТБ для СПО включает все структурные элементы. Ямало-Ненецкий АО в составе МТБ не учитывает нематериальные и материальные активы, служебные командировки, прочие услуги и коэффициент удорожания. Однако только в этом округе прописывается определенная сумма учебных расходов, правда, без обоснования расчета данного показателя.

В целом необходимо отметить, что в порядке расчета НФО МТБ детально не прописана. Из содержания изученных документов только ясно, что она каким-то образом учтена в расчете. Такой непрозрачный характер расчета не дает в полной мере оценить необходимые затраты на МТБ.

3.2. Опыт ГБОУ ДПО НИРО в обосновании порядка расчета норматива финансового обеспечения для среднего профессионального образования

В Нижегородской области, в отличие от других регионов РФ, не разработана методика расчета НФО для СПО. Однако с 2014 года существует спрос на обучение в учреждениях СПО, поэтому на базе лаборатории социально-экономических исследований ГБОУ ДПО НИРО ведется работа по расчету НФО для СПО с целью выявления реальной стоимости НФО.

С учетом специфики учреждений СПО подход к разработке НФО имеет модульный характер. Были разработаны две электронные платформы: по расчету фонда оплаты труда и учебных расходов (ФОТ) и по расчету материально-технического обеспечения на одного обучающегося на год, в рублях.

Расчет норматива фонда оплаты труда учреждения на одного обучающегося на год (рубли) определяется путем сложения норматива фонда оплаты труда основного персон-

нала и норматива фонда оплаты труда прочего персонала. Расчет норматива фонда оплаты труда прочего персонала определяется путем сложения норматива фонда оплаты труда руководителей, служащих и рабочих.

Расчет норматива материально-технического обеспечения на одного обучающегося на год (рубли) определяется путем деления величины стоимости МТО по учебным расходам на количество обучающихся в образовательном учреждении.

Впоследствии платформы были объединены в одну и произведен целостный расчет на примере одной из специальностей.

Как было сказано выше, принципиально МТБ для СПО отличается от других уровней образования и имеет существенную специфику. Среди 800 специальностей широк блок по подготовки специалистов гуманитарного, технического, инженерного, медицинского направлений. Это ведет к существенному увеличению стоимости образовательной услуги, поэтому необходимо выявить потребность в подготовке обучающихся в учреждениях СПО по разным профессиям и специальностям по рыночной стоимости, то есть обеспечить потребность в денежных средствах.

Учитывая сложную ситуацию с финансовым обеспечением СПО, слабую оснащенность МТБ, не соответствующую требованиям современного подготовки специалистов по профессиям/специальностям, возникает вопрос, как обосновать самую затратную часть оказания образовательной услуги — МТБ.

Порядок расчета норматива материально-технической базы учреждений СПО на одного учащегося в год (в рублях)

В лаборатории социально-экономических исследований в образовании ГБОУ ДПО НИРО была предпринята попытка методологически обосновать формирование величины НФО для учреждений СПО по МТБ. В качестве основной проблемы изучен порядок комплектования лабора-

торий, производственных мастерских на базе учреждений СПО и проведен полный расчет стоимости используемого при обучении оборудования. Для исследования нами взяты 12 специальностей. Перечень оборудования составлен на основе изученной информации, расположенной на сайтах учреждений. Были взяты данные двух районов Нижегородской области — Ветлужского и Варнавинского, а также других регионов.

Расчет норматива материально-технического обеспечения (МТО) на одного обучающегося на год (рубли) определяется путем деления величины стоимости МТО по учебным расходам на количество обучающихся в образовательном учреждении.

В целом, примерный расчет МТБ учреждений СПО на одного обучающегося на год можно представить в виде следующего формульного выражения:

$$N_{\text{год}}^{\text{МТБ на 1 обуч}} = \frac{B_{\text{1 обуч год}}^{\text{стоим МТБ УР}}}{K_{\text{обуч}}} , (1)$$

где $N_{\text{год}}^{\text{МТБ на 1 обуч}}$ — норматив материально-технической базы на одного обучающегося, на год, рубли;

$B_{\text{1 обуч год}}^{\text{стоим МТБ УР}}$ — величина стоимости МТБ, на год, рубли;

$K_{\text{обуч}}$ — количество обучающихся в образовательном учреждении, человек.

Порядок расчета структурных элементов формулы 1

1. Расчет стоимости комплекта образовательных ресурсов на один кабинет (лабораторию), рубли:

$$B_{\text{1 обуч год}}^{\text{стоим МТБ УР}} = C_{\text{комп на 1 каб}} \cdot K_{\text{каб}} , (2)$$

где $B_{\text{1 обуч год}}^{\text{стоим МТБ УР}}$ — величина стоимости МТБ по учебным расходам на год, рубли;

$C_{\text{комп на 1 каб}}$ — стоимость комплекта образовательных ресурсов на один кабинет, рубли;

$K_{\text{каб}}$ — количество кабинетов, единицы.
Полученное значение подставим в формулу 1.

2. Расчет стоимости комплекта на один кабинет, рубли.

$$C_{\text{комп на 1 каб}} = K_{\text{год}}^{\text{един обр ресур}} \times C_{\text{един обр ресур}}, \quad (3)$$

где $C_{\text{комп на 1 каб}}$ — стоимость комплекта на один кабинет, рубли;

$K_{\text{год}}^{\text{един обр ресур}}$ — количество единиц образовательных ресурсов на год, единицы;

$C_{\text{един обр ресур}}$ — цена за единицу образовательных ресурсов, рубли.

Полученное значение подставим в формулу 2.

В итоге произведенных расчетов по 12 специальностям была определена примерная величина МТБ (табл. 15).

Таблица 15

Расчет материально-технической базы по направлениям СПО

№ п/п	Код и наименование укрупненных групп профессий СПО	Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений по ФГОС	Оборудование учебных кабинетов и лабораторий	Количество единиц	Цена единицы образовательных ресурсов, руб.	Стоимость комплекта образовательных ресурсов на один кабинет (лабораторию), руб.	Количество оборудованных кабинетов (лабораторий)	Стоимость всего комплекта образовательных ресурсов на организацию СПО, руб
1	2	3	4	5	6	7	8	9

Данные для столбцов 2–5 и 8 взяты с сайтов учреждений; цена образовательных ресурсов (столбец 6) определена на основе действующих рыночных цен на товары (прайс-листы организаций). Значение столбца 7 получили, умножив 5 и 6 столбцы, стоимость комплекта (столбец 9) — умножив 7 и 8 столбцы. Далее был произведен расчет и выведены нормативы на одного обучающегося, на год по профессии.

На основании полученных нормативов можно сделать вывод о том, что нормативы МТБ отличаются друг от друга в зависимости от направления обучения.

Высокие нормативы получились при обучении профессиям в следующих направлениях:

260800 «Технология продукции и организация общественного питания» — 63403,20 руб/год;

110800 «Агроинженерия» — 133146,40 руб/год;

270800 «Строительство» — 76688,04 руб/год;

150000 «Металлургия, машиностроение и металлообработка» — 201058,67 руб/год;

151900 «Конструктивно-технологическое обеспечение машиностроительных производств» — 159046,67 руб/год.

Если сравнить эти нормативы с другими направлениями обучения, то можно увидеть ощутимую разницу:

100700 «Торговое дело» — 30292,00 руб/год;

230100 «Информатика и вычислительная техника» — 31552,00 руб/год;

034700 «Документоведение и архивоведение» — 40 211,20 руб/год;

100100 «Сервис» — 10993,60 руб/год.

Следовательно для обучения техническим профессиям создается больше кабинетов, мастерских, лабораторий, которые оснащены специальным дорогим оборудованием, а для полноценного учебного процесса необходимы дополнительные материальные вложения.

Введение нормативного финансового обеспечения в целом не соответствует поставленным государством целям и задачам, которые включают в себя прозрачность расчетов и поступления денежных средств на образовательные учреждения. Во многом данный подход обуславливается бюджетной обеспеченностью регионов, отсутствием норм затрат на виды тех или иных затрат, недоработкой документов регионального уровня.

В целом во многих регионах нормативы финансового обеспечения имеют явно недостаточный характер. Особую тревогу вызывает ситуация с учебными расходами, которые закладываются без учета существующих примерных перечней ФГОС, а в СПО такие перечни и вовсе отсутствуют. Поэтому в большинстве случаев регионы самостоятельно решают этот вопрос, действуя на собственное усмотрение.

В результате на всех трех рассмотренных нами уровнях образования — дошкольном, школьном и среднем специальном, при наличии единых ФГОС финансовое обеспечение носит совершенно разноуровневый характер. Следствием является различное качество образовательной услуги на территории РФ: где-то выше фонд оплаты труда педагогических работников, где-то учебные расходы; в некоторых регионах низкие нормативы в обоих структурных элементах.

Все рассмотренные нами нюансы формирования норматива финансового обеспечения говорят о необходимости регулировать данный вопрос на законодательном уровне РФ, а не в виде дорожных карт и методик, которые носят агрегированный, нечитабельный характер, а также в отслеживании финансовых документов регионов по выделению средств на систему образования. Методики нуждаются либо в синхронизации, либо в детализации, учитывающей реальную потребность организаций в расходах.

Нормативно-правовые документы

1. Закон Камчатского края от 4 декабря 2008 года № 166 «Об установлении региональных нормативов финансового обеспечения начального, среднего профессионального образования в государственных образовательных учреждениях, находящихся в ведении Камчатского края, в редакции от 03.12.2010 № 528» / вст. в силу с 15 декабря 2008 года // [Электронный ресурс]. — Справочная правовая система «Консультант-плюс».

2. Закон Костромской области от 21 октября 2010 года № 673-4-ЗКО «О региональных нормативах финансового обеспечения образовательной деятельности государственных профессиональных образовательных организаций, находящихся в ведении Костромской области» / вст. в силу с 1 января 2011 года // [Электронный ресурс]. — Справочная правовая система «Консультант-плюс».

3. Закон Московской области от 30 декабря 2013 года № 172/2013-03 «О финансовом обеспечении реализации основных общеобразовательных программ в муниципальных общеобразовательных организациях в Московской области за счет средств бюджета Московской области в 2014 году» / вст. в силу с 1 января 2014 года // [Электронный ресурс]. — Справочная правовая система «Консультант-плюс».

4. Закон Мурманской области от 10 декабря 2013 года № 1683-01-ЗМО «О региональных нормативах финансового обеспечения образовательной деятельности в Мурманской области» / вст. в силу с 1 января 2014 года // [Электронный ресурс]. — Справочная правовая система «Консультант-плюс».

5. Закон Мурманской области от 19 декабря 2014 года № 1815-01-ЗМО «О внесении изменений в закон Мурман-

ской области «О региональных нормативах финансового обеспечения образовательной деятельности муниципальных дошкольных образовательных организаций» / вст. в силу с 1 января 2015 года // [Электронный ресурс]. — Справочная правовая система «Консультант-плюс».

6. Закон Нижегородской области от 18 декабря 2013 года № 166-З «Об областном бюджете на 2014 год и на плановый период 2015 и 2016 годов» / вст. в силу с 1 января 2014 года // [Электронный ресурс]. — Справочная правовая система «Консультант-плюс».

7. Закон Нижегородской области от 28 ноября 2013 года № 160-З «О предоставлении органам местного самоуправления муниципальных районов и городских округов Нижегородской области субвенций на исполнение полномочий в сфере общего образования» / вст. в силу с 1 января 2014 года // [Электронный ресурс]. — Справочная правовая система «Консультант-плюс».

8. Закон Нижегородской области от 3 декабря 2014 года № 179-З «О внесении изменений в закон Нижегородской области «О предоставлении органам местного самоуправления муниципальных районов и городских округов Нижегородской области субвенций на исполнение полномочий в сфере общего образования» / вст. в силу с 1 января 2015 года // [Электронный ресурс]. — Справочная правовая система «Консультант-плюс».

9. Закон Оренбургской области от 13 декабря 2013 года № 1988/576-V-ОЗ «Об утверждении методики распределения субвенций на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях Оренбургской области» (принят постановлением законодательного собрания Оренбургской области от 04.12.2013 № 1988) / вст. в силу с 1 января 2014 года // [Электронный ресурс]. — Справочная правовая система «Консультант-плюс».

10. Закон Пензенской области от 22 декабря 2014 года № 2672-ЗПО «Об установлении нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности в Пензенской области на 2015 год» / вст. в силу с 1 января 2015 года // [Электронный ресурс]. — Справочная правовая система «Консультант-плюс».

11. Закон Республики Татарстан от 18 ноября 2011 года № 3-ЗРТ «Об утверждении нормативов финансового обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительного образования в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях Республики Татарстан на 2015 год» (в ред. закона РТ от 30.12.2011 № 108 — РТ) / вст. в силу с 1 января 2015 года // [Электронный ресурс]. — Справочная правовая система «Консультант-плюс».

12. Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / вст. в силу с 1 сентября 2013 года // [Электронный ресурс]. — Справочная правовая система «Консультант-плюс».

13. Закон Свердловской области от 9 декабря 2013 года № 119-ОЗ «О нормативах финансового обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общего образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях, муниципальных общеобразовательных организациях и обеспечения дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях за счет субвенций, предоставляемых из областного бюджета» / вст. в силу с 1 января 2014 года // [Электронный ресурс]. — Справочная правовая система «Консультант-плюс».

14. Письмо Министерства образования и науки РФ от 13 сентября 2016 года № АФ-213/03 «О подготовке и направлении Вариантов модельных методик» (вместе с «Модельной методикой введения нормативного подушевого финансирования реализации государственных гарантий

прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования», «Модельной методикой формирования системы оплаты труда и стимулирования работников государственных общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений, реализующих программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования») // [Электронный ресурс]. — Справочная правовая система «Консультант-плюс».

15. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 ноября 2011 года № 03-877 «О реализации приказа Минобрнауки России от 20 июля 2011 года № 2151» // [Электронный ресурс]. — Справочная правовая система «Консультант-плюс».

16. Письмо министерства образования Нижегородской области от 28 марта 2011 года № 316-01-52-1141/11 «О направлении перечня объектов и средств организации учебной деятельности младших школьников» // [Электронный ресурс]. — Справочная правовая система «Консультант-плюс».

17. Постановление администрации города Рязани № 5800 от 31 декабря 2013 года «О внесении изменений в постановление администрации города Рязани от 04 июля 2013 года № 2651 “Об утверждении нормативов финансового обеспечения предоставления школьного образования в городе Рязани”» / вст. в силу с 1 января 2014 года // [Электронный ресурс]. — Справочная правовая система «Консультант-плюс».

18. Постановление Архангельского областного собрания депутатов от 26 июня 2013 года № 1970 «Методика расчета субвенций местным бюджетам муниципальных районов и городских округов Архангельской области на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях, общедоступного и бесплатного дошкольного начального

общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях, обеспечение дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях» / вст. в силу с 1 января 2014 года // [Электронный ресурс]. — Справочная правовая система «Консультант-плюс».

19. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22 июля 2010 года № 91 «Об утверждении СанПин 2.4.1.2660-10 “Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях”» / вст. в силу с 1 октября 2010 года // [Электронный ресурс]. — Справочная правовая система «Консультант-плюс».

20. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 “Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях”» / вст. в силу с 1 января 2014 года // [Электронный ресурс]. — Справочная правовая система «Консультант-плюс».

21. Постановление кабинета министров Республики Татарстан от 30 декабря 2013 года № 1096 «О нормативном финансировании деятельности дошкольных образовательных организаций Республики Татарстан» / вст. в силу с 1 января 2014 года // [Электронный ресурс]. — Справочная правовая система «Консультант-плюс».

22. Постановление Комитета Российской Федерации по стандартизации, метрологии и сертификации от 26 декабря 1994 года № 359 «Общероссийский классификатор основных фондов ОК 013-94» / вст. в силу с 1 января 1996 // [Электронный ресурс]. — Справочная правовая система «Консультант-плюс».

23. Постановление правительства Ленинградской области от 27 декабря 2013 года № 523 «Об утверждении Поряд-

ков расчета нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности муниципальных образовательных организаций Ленинградской области» / вст. в силу с 1 января 2014 // [Электронный ресурс]. — Справочная правовая система «Консультант-плюс».

24. Постановление Министерства Труда Российской Федерации от 21 апреля 1993 года № 88 «Об утверждении нормативов по определению численности персонала, занятого обслуживанием дошкольных учреждений (ясли, ясли-сады, детские сады)» / вст. в силу с 1 января 1994 года // [Электронный ресурс]. — Справочная правовая система «Консультант-плюс».

25. Постановление правительства Астраханской области от 18 ноября 2008 года № 617-П «О Порядке расчета нормативов бюджетного финансирования на реализацию федерального государственного стандарта (основных образовательных программ) среднего профессионального образования в государственных образовательных учреждениях Астраханской области» / вст. в силу с 1 января 2009 года // [Электронный ресурс]. — Справочная правовая система «Консультант-плюс».

26. Постановление правительства Кабардино-Балкарской республики от 7 февраля 2013 года № 33-ПП «О методике расчета нормативов финансирования государственных казенных образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования» / вст. в силу с 1 января 2014 года // [Электронный ресурс]. — Справочная правовая система «Консультант-плюс».

27. Постановление правительства Красноярского края от 29 мая 2014 года № 217-п «Об утверждении Порядка расчета нормативов обеспечения реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в расчете на одного обучающегося (один класс, класс-комплект) муниципальных общеобразовательных организаций, расположенных на территории Красноярского края, нормативов обеспечения реализации основных и дополнительных

общеобразовательных программ в расчете на одного обучающегося (один класс, класс-комплект) муниципальных общеобразовательных организаций, расположенных на территории Красноярского края, и Порядка предоставления и расходования субвенций бюджетам муниципальных районов и городских округов Красноярского края на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях, расположенных на территории Красноярского края, обеспечение дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях, расположенных на территории Красноярского края» / вст. в силу с 1 января 2015 года // [Электронный ресурс]. — Справочная правовая система «Консультант-плюс».

28. Постановление правительства Нижегородской области от 15 октября 2008 года № 468 «Об оплате труда работников государственных образовательных учреждений Нижегородской области» / вст. в силу с 1 апреля 2009 года // [Электронный ресурс]. — Справочная правовая система «Консультант-плюс».

29. Постановление правительства Нижегородской области от 10 июля 2014 года № 446 «О внесении изменений в постановление Правительства Нижегородской области от 15 октября 2008 года № 468» / вст. в силу с 1 января 2015 года // [Электронный ресурс]. — Справочная правовая система «Консультант-плюс».

30. Постановление правительства Республики Хакасия от 13 августа 2013 года № 453 «Об утверждении Методики расчета нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования муниципальных дошкольных образовательных организаций» / вст. в силу с 1 января 2014 года // [Электронный ресурс]. — Справочная правовая система «Консультант-плюс».

31. Постановление правительства Рязанской области от 24 октября 2013 года № 4497 «Об утверждении методики расчета норматива финансового обеспечения пристра и ухода за детьми в муниципальных образовательных учреждениях, реализующих программу дошкольного образования в городе Рязани» / вст. в силу с 1 января 2014 года // [Электронный ресурс]. — Справочная правовая система «Консультант-плюс».

32. Постановление правительства Тульской области от 30 октября 2013 года № 614 «О нормативах расчета размера субвенций местным бюджетам для обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях, обеспечение дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях, методике их определения, порядке расчета субвенций местным бюджетам и порядке расчета объема финансового обеспечения муниципальных общеобразовательных организаций в расчете на одного обучающегося на 2014 год и на плановый период 2015 и 2016 годов» / вст. в силу с 1 января 2014 года // [Электронный ресурс]. — Справочная правовая система «Консультант-плюс».

33. Постановление правительства Ярославской области от 14 мая 2008 года № 231-п «Об утверждении методики расчета норматива бюджетного финансирования государственных учреждений среднего профессионального образования Ярославской области» / вст. в силу с 1 января 2009 года // [Электронный ресурс]. — Справочная правовая система «Консультант-плюс».

34. Постановление Хабаровского края от 29 января 2007 года № 6 «Об утверждении Методики расчета нормативов финансирования краевых образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования (с изм. на 10 ноября 2009 года, ред., действующая с 1 января 2010 года)» / вст. в силу с 1 января 2008 года //

[Электронный ресурс]. — Справочная правовая система «Консультант-плюс».

35. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 5 мая 2008 года № 216н «Об утверждении профессиональных квалификационных групп должностей работников образования» (с изменениями на 23 декабря 2011 года) // [Электронный ресурс]. — Справочная правовая система «Консультант-плюс».

36. Приказ Министерства образования и науки России от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» / вст. в силу с 30 августа 2013 года // [Электронный ресурс]. — Справочная правовая система «Консультант-плюс».

37. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 ноября 2013 года № 1155 «Об утверждении государственного образовательного стандарта дошкольного образования» / вст. в силу с 1 января 2014 года // [Электронный ресурс]. — Справочная правовая система «Консультант-плюс».

38. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июля 2011 года № 2151 «Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования» / вст. в силу с 20 июля 2011 года // [Электронный ресурс]. — Справочная правовая система «Консультант-плюс».

39. Приказ Минобрнауки РФ от 27 июня 2011 года № 2070 «Об утверждении Порядка определения нормативных затрат на оказание государственных услуг и нормативных затрат на содержание имущества федеральных государственных учреждений профессионального образования, в отношении которых функции и полномочия учредителя осуществляет министерство образования и нау-

ки РФ» / вст. в силу с 27 июня 2011 года // [Электронный ресурс]. — Справочная правовая система «Консультант-плюс».

40. Проект постановления правительства Ямало-Ненецкого автономного округа «О нормативах и объемах финансирования расходов на организацию предоставления среднего профессионального образования, включая обеспечение государственных гарантий реализации права на получение общедоступного и бесплатного среднего профессионального образования в профессиональных образовательных организациях, находящихся в ведении департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа» / вст. в силу с 1 января 2015 года // [Электронный ресурс]. — Справочная правовая система «Консультант-плюс».

41. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013—2020 годы» / вст. в силу с 1 января 2014 года // [Электронный ресурс]. — Справочная правовая система «Консультант-плюс».

42. Федеральный закон Российской Федерации от 8 мая 2010 года № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» / вст. в силу с 1 января 2011 года // [Электронный ресурс]. — Справочная правовая система «Консультант-плюс».

Разработка

43. *Карабанова, О. А.* Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования: методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста : ме-

тодические рекомендации / О. А. Карабанова [и др]. — М. : Федеральный институт развития образования, 2014.

44. *Федотова, М. В.* Расчет нормативов финансового обеспечения дошкольных, общеобразовательных и специальных (коррекционных) учреждений : сборник методик / разработ. : М. В. Федотова, Е. А. Голынина, Н. А. Смирнова, Т. В. Шаинова ; под общ. ред. Н. Ю. Бармина. — Н. Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2013. — 103 с.

45. *Федотова, М. В.* Обоснование структуры содержания нормативного финансового обеспечения образовательной услуги : учебное пособие / М. В. Федотова, Н. А. Смирнова. — Н. Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2015. — 103 с.

46. *Федотова, М. В.* Проблематика исполнения федерального законодательства в части нормативного финансового обеспечения школьного образования / М. В. Федотова, Н. А. Смирнова // Экономика образования. — 2014. — № 6. — С. 54—65.

Интернет-источники

47. Негосударственное образовательное учреждение «Центр подготовки и развития детей дошкольного и школьного возраста «Радость», Нижний Новгород. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://радость-нн.рф>, свободный. — Загл. с экрана.

48. Основные профессиональные образовательные программы Брянской области (профессиональный лицей № 13 г. Фокино, 2011 год) — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://npo-pl13.sch.b-edu.ru/sample-page/>, свободный. — Загл. с экрана

49. Положение о группах компенсирующей направленности. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://detsad4kursk.ru/?page_id=2014, свободный. — Загл. с экрана.

50. Положение о группе комбинированной направленности для детей дошкольного возраста муниципального

бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида «Ягодка» муниципального образования города Ноябрьска. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://mdoy-yagodka.ucoz.ru/index/izmenenija_i_dopolnenija_k_ustavu_mbdou_quot_jagodka_quot/0-<http://ru.wikipedia.org/wiki>, свободный. — Загл. с экрана.

51. Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 4», Курск. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://detsad4kursk.ru/?page_id=417, свободный. — Загл. с экрана.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Расчеты нормативов финансового обеспечения для дошкольных образовательных организаций (опыт регионов)

Таблица 1

Нормативы финансового обеспечения дошкольного образования в Мурманской области, 2015 год

Направленность групп	НФОТ, на одного воспитанника, на год, рубли	НУР, на одного воспитанника, на год, рубли	НФО, на одного воспитанника, на год, рубли
1	2	3	4
Общеразвивающая			
Смена — 3—5 часов		980,00	
Смена — 8—10 часов		1580,00	
Смена — 12—14 часов		2360,00	
Комбинированная			
Смена — 3—5 часов		980,00	
Смена — 8—10 часов		1580,00	
Смена — 12—14 часов		2360,00	
Компенсирующая			
Слепые, глухие, со сложными дефектами и аутизмом			
Смена — 3—5 часов		1470,00	
Смена — 8—10 часов		2360,00	
Смена — 12—14 часов, слепые		3540,00	

Окончание табл. 1

1	2	3	4
Оздоровительная			
Смена — 3—5 часов		980,00	
Смена — 8—10 часов		1580,00	
Смена — 12—14 часов		2360,00	

Таблица 2

Нормативы финансового обеспечения дошкольного образования в Свердловской области, 2014 год

Область	НФОТ, на одного воспитанника, на год, рубли	НУР, на одного воспитанника, на год, рубли	НФО, на одного воспитанника, на год, рубли
1	2	3	4
Город	19 930,00	890,00	
Село	23 916,00	890,00	

Таблица 3

Нормативы финансового обеспечения дошкольного образования в Пензенской области, 2015 год

Направленность групп	НФОТ, на одного воспитанника, на год, рубли	НУР, на одного воспитанника, на год, рубли	НФО, на одного воспитанника, на год, рубли
1	2	3	4
Общеразвивающая			
Город (возраст — свыше 3 лет, смена — 12 часов)		318,00	37 948,65
Село (возраст — свыше 3 лет, смена — 12 часов)		318,00	44 843,69

Окончание табл. 3

1	2	3	4
Оздоровительная			
Город (возраст — свыше 3 лет, смена — 12 часов)		318,00	50 492,21
Село (возраст — свыше 3 лет, смена — 12 часов)			

Таблица 4

Нормативы финансового обеспечения дошкольного образования в Республике Татарстан, 2015 год

Вид образовательной программы	НФОТ, на одного воспитанника, на год, рубли	НУР, на одного воспитанника, на год, рубли	НФО, на одного воспитанника, на год, рубли
1	2	3	4
Общеобразовательная организация, реализующая программу дошкольного образования			
Город			5127,00
Село			5731,00
Дополнительная общеобразовательная программа			
Город			1200
Село			1073
Общеобразовательная и адаптированная образовательные программы			
1. Тяжелые нарушения речи, слабослышащие, умственно отсталые			
Город			45 409
Село			48 399

Окончание табл. 4

1	2	3	4
2. Глухие, слепые			
Город			75 693
Село			80 396
3. Нарушения опорно-двигательного аппарата, слабослышащие			
Город			56 761
Село			60 288
4. Сложные дефекты			
Город			90 818
Село			96 460
5. Фонетико-фонематические нарушения речи			
Город			37 830
Село			40 180

Приложение 2

**Выдержка из закона Нижегородской области
от 28 ноября 2013 года № 160-3
«О предоставлении органам местного самоуправления
муниципальных районов и городских округов Нижегородской
области субвенций на исполнение полномочий
в сфере общего образования»**

«...В расходы на реализацию общеобразовательных программ дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях и муниципальных общеобразовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования, *включаются расходы на оплату труда педагогических работников, учебно-вспомогательного (базовая и стимулирующая части заработной платы персонала)* (выделено автором) начисления на заработ-

ную плату, расходы на учебно-наглядные пособия, технические средства обучения, игры, игрушки, расходные материалы и другие расходы, непосредственно связанные с образовательным процессом.

Норматив финансового обеспечения реализации образовательных программ дошкольного образования определяется в рублях на одного воспитанника в год и рассчитывается по следующей формуле:

$$НФ\text{О}^{\text{ДОО}}(НФ\text{О}_{\text{сем}}^{\text{ДОО}}) = Н_{\text{ФОТ}} + Н_{\text{УР}},$$

где $НФ\text{О}^{\text{ДОО}}$ – норматив финансового обеспечения реализации образовательных программ дошкольного образования в группах соответствующей направленности на одного ребенка в год в городской (сельской) местности, городском округе город Саров;

$НФ\text{О}_{\text{сем}}^{\text{ДОО}}$ – норматив финансового обеспечения реализации образовательных программ дошкольного образования в семейных детских садах в городской (сельской) местности;

$Н_{\text{ФОТ}}$ – норматив расходов по фонду оплаты труда педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала, непосредственно занятых в реализации образовательной программы дошкольного образования, на одного воспитанника в год.

$Н_{\text{УР}}$ – учебные и прочие расходы, непосредственно связанные с образовательным процессом, составляют 10 % от норматива расходов по фонду оплаты труда педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала, непосредственно занятых в реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, в расчете на одного воспитанника в год и рассчитываются по формуле:

$$Н_{\text{УР}} = 0,1 \cdot Н_{\text{ФОТ}}.$$

Количество ставок воспитателей, помощников воспитателей рассчитывается по следующей формуле:

$$C_{\tau} = \frac{T_{\text{см}} \cdot T}{T_{\text{н}}},$$

где $T_{\text{см}}$ – продолжительность пребывания детей в группе в день – 12 часов; в семейных детских садах – 10,5 часа;

T — количество рабочих дней образовательной организации в неделю — 5 дней;

T_H — нормативная продолжительность рабочего времени в неделю (воспитатель — 36 часов; помощник воспитателя — 40 часов).

Количество ставок музыкальных руководителей, инструкторов по физическому воспитанию принимается равным 0,25;

K_{CT} — коэффициент, учитывающий размер стимулирующего фонда, определяемый нормативным правовым актом правительства Нижегородской области;

$K_{Oтч}$ — коэффициент, учитывающий страховые взносы в государственные внебюджетные фонды Российской Федерации;

i — должности работников, непосредственно занятых в реализации образовательной программы дошкольного образования;

12 — количество месяцев в году;

Ч — нормативная наполняемость групп...».

Приложение 3

Выдержка из закона Нижегородской области

от 3 декабря 2014 года № 179-З

«О предоставлении органам местного самоуправления муниципальных районов и городских округов Нижегородской области субвенций на исполнение полномочий в сфере общего образования»

«...В расходы на реализацию общеобразовательных программ дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях и муниципальных общеобразовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования (далее — дошкольные образовательные организации), *включаются расходы на оплату труда педагогического, административного, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала дошкольных образовательных организаций* (выделено автором), обе-

спечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования (базовая и стимулирующая части заработной платы персонала), начисления на заработную плату, расходы на учебно-наглядные пособия, технические средства обучения, игры, игрушки, расходные материалы и другие расходы, непосредственно связанные с образовательным процессом. Норматив финансового обеспечения реализации образовательных программ дошкольного образования определяется в рублях на одного воспитанника в год и рассчитывается по следующей формуле:

$$\text{НФО}^{\text{доо}}(\text{НФО}_{\text{сем}}^{\text{доо}}) = N_{\text{пед}} + N_{\text{учеп}} + N_{\text{пр}} + N_{\text{с}},$$

где $\text{НФО}^{\text{доо}}$ — норматив финансового обеспечения реализации образовательных программ дошкольного образования в группах соответствующей направленности на одного воспитанника в год в городской (сельской) местности, городском округе город Саров;

$\text{НФО}_{\text{сем}}^{\text{доо}}$ — норматив финансового обеспечения реализации образовательных программ дошкольного образования в семейных детских садах на одного воспитанника в год в городской (сельской) местности;

$N_{\text{пед}}$ — норматив финансового обеспечения оплаты труда и начислений на выплаты по оплате труда педагогических работников (подпункт 3.1 настоящей Методики);

$N_{\text{увн}}$ — норматив финансового обеспечения оплаты труда и начислений на выплаты по оплате труда учебно-вспомогательных работников (подпункт 3.2 настоящей Методики);

$N_{\text{пр}}$ — норматив финансового обеспечения оплаты труда и начислений на выплаты по оплате труда прочего персонала, участвующего в реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования (подпункт 3.3 настоящей Методики);

$N_{\text{с}}$ — норматив финансового обеспечения расходов на средства обучения и воспитания, используемых при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, *в размере 4000 рублей в год в расчете на одного воспитанника* (выделено автором).

Приложение 4

**Выдержка из постановления правительства Нижегородской области
от 31 июля 2008 года № 320**

**«О методике расчета норматива бюджетного финансирования
на реализацию федерального государственного образовательного
стандарта общего образования в общеобразовательных
учреждениях муниципальных районов и городских округов
Нижегородской области» (не вступил в силу)**

В целях реализации пункта 6.1 статьи 29 и пункта 2 статьи 41 Закона Российской Федерации от 10 июля 1992 года № 3266-1 «Об образовании», Закона Нижегородской области от 10 декабря 2004 года № 145-З «О предоставлении органам местного самоуправления муниципальных районов и городских округов Нижегородской области субвенций на исполнение полномочий в области общего образования» Правительство Нижегородской области постановляет:

1. Утвердить прилагаемую методику расчета норматива бюджетного финансирования на реализацию федерального государственного образовательного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях муниципальных районов и городских округов Нижегородской области (далее - Методика).

2. Рекомендовать органам местного самоуправления муниципальных районов и городских округов Нижегородской области применять настоящую Методику при распределении субвенций, выделяемых из областного бюджета бюджетам муниципальных районов и городских округов Нижегородской области на исполнение полномочий в области общего образования, по муниципальным общеобразовательным учреждениям в части реализации ими федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

3. Настоящее постановление вступает в силу с 1 января 2009 года.

И.о. Губернатора

С. А. Потапов

УТВЕРЖДЕНА
постановлением Правительства
Нижегородской области
от 31.07.2008 № 320

**Методика расчета норматива бюджетного финансирования
на реализацию федерального государственного образовательного
стандарта общего образования в общеобразовательных
учреждениях муниципальных районов и городских округов
Нижегородской области**

1. Настоящая методика определяет стоимость стандартной образовательной услуги, предоставляемой гражданам в соответствии с законодательством Российской Федерации, и порядок формирования расходов бюджетных средств на обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, а также дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях посредством выделения субвенций местным бюджетам в размере, необходимом для реализации основных общеобразовательных программ.

1.1. Финансирование расходов осуществляется путем предоставления субвенций из областного бюджета бюджетам муниципальных районов и городских округов Нижегородской области в объеме, необходимом для реализации основных общеобразовательных программ в части финансирования расходов на оплату труда работников общеобразовательных учреждений, расходов на учебники и учебные пособия, технические средства обучения, расходные материалы и хозяйственные нужды (за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов) в соответствии с нормативами бюджетного финансирования.

1.2. Норматив бюджетного финансирования на реализацию государственного образовательного стандарта об-

щего образования (далее — норматив бюджетного финансирования) — это расчётная величина объёма финансовых средств, необходимых для реализации образовательной программы в общеобразовательных учреждениях в соответствии с государственным образовательным стандартом общего образования в расчёте на одного учащегося в год.

Норматив бюджетного финансирования рассчитывается отдельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности.

1.3. Норматив бюджетного финансирования состоит из норматива расходов по фонду оплаты труда работников общеобразовательных учреждений и норматива, включающего в себя учебные и прочие расходы, непосредственно связанные с образовательным процессом.

1.3.1. Норматив расходов по фонду оплаты труда работников общеобразовательных учреждений (далее — норматив расходов по фонду оплаты труда) включает расходы на оплату труда работников общеобразовательных учреждений (педагогического, административного, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала общеобразовательных учреждений), начисления на заработную плату, компенсационные выплаты за книгоиздательскую продукцию.

1.3.2. Норматив, включающий в себя учебные и прочие расходы, непосредственно связанные с образовательным процессом, состоит из расходов на приобретение учебников, учебно-методической литературы, периодических изданий для библиотек, организацию и проведение культурно-просветительных мероприятий, приобретение учебно-наглядных пособий, технические средства обучения и программное обеспечение к ним, расходные материалы, канцелярские товары, оплата услуг связи, оплата услуг сети Интернет, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала, командировочные расходы, оплату услуг по обеспечению деятельности образовательных учреждений в соответствии

с заключёнными договорами, компенсационные выплаты на книгоиздательскую продукцию медицинский осмотр работников, хозяйственные затраты на соблюдение санитарных требований и др.

1.4. Норма предельной наполняемости классов общеобразовательного учреждения при расчете норматива бюджетного финансирования устанавливается для 2—11 классов в количестве 25 учащихся, для 1 класса в количестве 20 учащихся или условно расчётного показателя 24,6 (расчётный средневзвешенный показатель наполняемости классов общеобразовательной школы).

1.5. Расчет количества педагогических ставок учителей производится на основе регионального базисного учебного плана.

1.6. Расчетное количество штатных единиц по административному, учебно-вспомогательному и прочему педагогическому персоналу принимается исходя из среднего фактического показателя для каждой категории образовательных учреждений.

1.7. Расчетное количество штатных единиц обслуживающего персонала принимается исходя из среднего фактического показателя для каждой категории образовательных учреждений.

1.8. Норматив расходов по фонду оплаты труда определяется на основании базового показателя и уточняющих коэффициентов, отражающих увеличение базового показателя:

- на величину обязательных доплат и надбавок;
- на величину надтарифного фонда;
- на фонд оплаты труда административно-управленческого, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала образовательного учреждения.

Базовый показатель (далее — базовый фонд оплаты труда) — расчётный показатель оплаты учебных часов по базисному учебному плану.

Для расчета норматива расходов по фонду оплаты тру-

да берется фактически сложившийся средний разряд по единой тарифной сетке (далее — ЕТС) учителей, работающих в образовательных учреждениях, рассчитывается число ставок учителей для реализации образовательной программы по всем ступеням общеобразовательного учреждения, определённой региональным базисным учебным планом. Количество учебных часов принимается исходя из регионального базисного учебного плана, рассчитанного на шестидневную учебную неделю с продолжительностью уроков 45 минут, с учетом особенностей организации обучения в первом классе, с учётом деления классов на подгруппы при изучении отдельных предметов.

1.9. В нормативе расходов по фонду оплаты труда учитывается фактически сложившееся по области соотношение расходов на оплату труда административно-управленческого, вспомогательного и обслуживающего персонала к расходам на оплату учителей по разрядам ЕТС.

2. Норматив бюджетного финансирования определяется в тысячах рублей на одного обучающегося в год и рассчитывается по формуле:

$$\text{НБФ} = \text{НФОТ} + \text{НУР},$$

где НБФ — норматив бюджетного финансирования.

НБФ может быть откорректирован с учетом ставки заработной платы, соответствующей среднему фактически сложившемуся разряду ЕТС по общеобразовательным учреждениям Нижегородской области (ставки заработной платы по региональной тарифной системе), результатов мониторинга и анализа причин отклонений для обеспечения постепенного перехода от финансирования сети общеобразовательных учреждений к финансированию общеобразовательной услуги;

НФОТ — норматив расходов по фонду оплаты труда. Включает тарифную и надтарифную части оплаты труда работников образовательного учреждения и начисления на заработную плату в соответствии с действующими нормативными правовыми актами (Закон Нижегородской области от 24 ноября 2004 года № 132-З «Об оплате труда работников государственных учреждений Нижегородской области», поста-

новление Правительства Нижегородской области от 31 января 2005 года № 13 «О порядке формирования фонда заработной платы работников государственных учреждений Нижегородской области», постановление Правительства Нижегородской области от 4 августа 2005 года № 184 «Об оплате труда работников государственных образовательных учреждений Нижегородской области»). НФОТ ежегодно уточняется на повышающие коэффициенты согласно нормативным правовым актам Нижегородской области;

НУР — норматив, включающий в себя учебные и прочие расходы, непосредственно связанные с образовательным процессом.

НУР определяется отдельно для учреждений, расположенных в городской и сельской местности, на каждого учащегося исходя из фактически сложившихся затрат. НУР подлежит ежегодному уточнению с учетом роста потребительских цен.

2.1. Норматив расходов по фонду оплаты труда для учреждений, расположенных в городской местности, рассчитывается по формуле:

$$\text{НФОТ}_Г = ((\text{Уч}/18) \cdot P_{\text{етс}} \cdot K_{\text{ауп}} \cdot K_{\text{обс}} \cdot K_{\text{всп}} + (\text{Уч}/18) \times \\ \times P_{\text{етс}} \cdot K_{\text{стим}}) \cdot 1,342 \cdot 12 / (С \cdot 11),$$

где $\text{НФОТ}_Г$ — норматив расходов по фонду оплаты труда для учреждений, расположенных в городской местности;

Уч — число часов по региональному базисному учебному плану с учетом дополнительных часов при делении классов на группы по изучению отдельных предметов;

18 — количество педагогических часов на ставку;

$P_{\text{етс}}$ — ставка заработной платы учителя, соответствующая минимальному окладу по должности учителя (с учетом повышающих коэффициентов за образование и категорию);

$K_{\text{ауп}}$ — коэффициент увеличения базового фонда оплаты труда на величину расходов по оплате труда административного персонала;

$K_{\text{обс}}$ — коэффициент увеличения базового фонда оплаты труда на величину расходов по оплате труда обслуживающего персонала;

$K_{всп}$ — коэффициент увеличения базового фонда оплаты труда на величину расходов по оплате труда учебно-вспомогательного персонала;

$K_{доп}$ — коэффициент увеличения базового фонда оплаты труда на величину доплат и надбавок;

1,262 — коэффициент отчислений по единому социальному налогу;

12 — количество месяцев в году;

C — условно расчётный показатель по наполняемости класса;

11 — число классов в базовой общеобразовательной школе.

2.2. Норматив расходов по фонду оплаты труда для учреждений, расположенных в сельской местности, рассчитывается по формуле:

$$\text{НФОТ}_c = ((Уч/18) \cdot P_{etc} \cdot K_{ауп} \cdot K_{обс} \cdot K_{всп} + (Уч/18) \times \\ \times P_{etc} \cdot K_{ауп} \cdot K_{всп} \cdot K_{сел} + (Уч/18) \cdot P_{etc} \cdot K_{доп}) \cdot 1,262 \times \\ \times 12 / (C \cdot 11),$$

где НФОТ_c — норматив расходов по фонду оплаты труда для учреждений, расположенных в сельской местности;

$K_{сел}$ — коэффициент увеличения базового фонда оплаты на величину доплат педагогическому и административному персоналу за работу в сельской местности. $K_{сел}$ рассчитывается из фактически сложившегося соотношения фонда надбавок за работу в сельской местности к фактическому фонду оплаты труда учителей по ставкам ЕТС.

2.3. Норматив расходов по фонду оплаты труда для лицеев, гимназий и общеобразовательных школ с углубленным изучением отдельных предметов исчисляется по формуле:

$$\text{НФОТ}_л = \text{НФОТ}(г/c) + \\ + (Уч/18) \cdot P_{etc} \cdot K_{ауп} \cdot 0,15) \cdot 1,262 \cdot 12 / (C \cdot 11),$$

где $\text{НФОТ}_л$ — норматив расходов по фонду оплаты труда для лицеев, гимназий и общеобразовательных школ с углубленным изучением отдельных предметов;

0,15 — коэффициент, учитывающий долю фонда оплаты труда педагогического и административного персонала для определения сумм повышения заработной платы за работу в лицее, гимназии и школе с углубленным изучением отдельных предметов.

2.4. Норматив расходов по фонду оплаты труда в классах коррекционного (компенсирующего) обучения исчисляется по формуле:

$$\text{НФОТ}_к = \text{НФОТ}(г/c) \cdot 2 + (Уч_k/18) \cdot P_{etc} \cdot K_{ауп} \cdot 0,2) \times \\ \times 1,262 \cdot 12/12,$$

где $\text{НФОТ}_к$ — норматив расходов по фонду оплаты труда в классах коррекционного (компенсирующего) обучения.

Для расчета норматива расходов по фонду оплаты труда работникам общеобразовательных школ, расположенных в городе в классах коррекционного (компенсирующего) обучения берется $\text{НФОТ}_г$; для расчета норматива расходов по фонду оплаты труда работникам общеобразовательных школ, расположенных в сельской местности в классах коррекционного (компенсирующего) обучения, берется $\text{НФОТ}_с$;

2 — коэффициент, учитывающий наполняемость класса коррекционного (компенсирующего) обучения;

$Уч_k$ — среднее количество учебных часов по базисному учебному плану для класса коррекционного (компенсирующего) обучения;

0,2 — коэффициент, учитывающий долю фонда оплаты труда педагогического и административного персонала для определения сумм повышения заработной платы за работу с учащимися класса коррекционного (компенсирующего) обучения;

12 — число месяцев в году;

12 — предельная наполняемость класса коррекционного (компенсирующего) обучения, используемая для расчета.

2.5. Норматив расходов по фонду оплаты труда в расчете на одного учащегося, находящегося на домашнем или

индивидуальном обучении по медицинским показаниям, определяется по формуле:

$$\text{НФОТ}_i = ((U_{ч_i}/18) \cdot P_{\text{etc}} \cdot K \cdot 1,2 + (U_{ч_i}/18) \cdot K_{\text{ауп}}) \times 1,262 \cdot 12 / (C \cdot 11),$$

где $U_{ч_i}$ – число часов по базисному учебному плану без учета дополнительных часов при делении классов на группы по изучению отдельных предметов;

K – коэффициент увеличения базового показателя при расчете норматива фонда оплаты труда на величину доплат и надбавок. Применяется в случае наличия условий, требующих увеличения должностного оклада работника;

1,2 – коэффициент, учитывающий долю фонда оплаты труда педагогического и административного персонала для определения сумм повышения заработной платы за работу с учащимися, находящимися на домашнем или индивидуальном обучении по медицинским показаниям.

3. Изменение величины норматива бюджетного финансирования в течение текущего финансового года не допускается, за исключением ситуаций, вызванных повышением цен на потребительском рынке и рынке услуг, значительно превышающем прогнозируемые значения, определенные в законодательных актах Нижегородской области.

Приложение 5

Расчет норматива финансового обеспечения на одного обучающегося на год, рубли (на примере городской школы)

Для расчета величины стоимости материально-технической базы начальной школы на одного обучающегося были использованы Приложение к письму министерства образования Нижегородской области от 28.03.2011 г. № 316-01-52-1141/11 «Перечень объектов и средств организации учебной деятельности младших школьников» и «Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. СанПиН 2.4.2.821 – 10».

статья ИКТ, руб.	цифровые образовательные ресурсы, руб.	заранее звуковые средства, руб.	учебно-методическая литература, руб.	учебно-практическое и лабораторное оборудование, руб.	Итого, руб.
таб. 4 гр. 13	таб. 4 гр. 13	таб. 4 гр. 13	таб. 4 гр. 13	таб. 4 гр. 13	таб. 4 гр. 13
1	2	3	4	5	6
4802320	313200	423000	519780	2334068	8392348

Рис. 1. Величина стоимости материально-технического обеспечения по учебным расходам

Количество обучающихся на 4 класса, человек	Величина стоимости материально-технического обеспечения по СанПин на 1 класс, руб.	Норматив финансового обеспечения по СанПин на 1 обучающегося, на год, руб.
14	16	16
215545	310200	3056611,667

Наименование оборудования помещений	Количество учебных классов, чел.	Количество оборудования на 1 ученика, шт.	Количество оборудования в группе, шт.	Количество оборудования в классе, шт.	Количество оборудования на группу, шт.	Количество оборудования на рабочее место учителя, шт.	Цена 1 ед. оборудования, руб.	Стоимость оборудования на 1 класс, руб.	Количество комплекта оборудования помещений, шт.	Стоимость комплекта оборудования на школу, руб.
таб.1 гр. 16	2	3								
1	2	3								
100	3056611,667	30566,11667								

Рис. 2. Расчет материально-технического обеспечения по СанПин 2.4.2.821 – 10

1. Расчет норматива финансового обеспечения на материально-техническое обеспечение на одного обучающегося на год, рубли (по письму министерства образования Нижегородской области от 28 марта 2011 года № 316-01-52-1141/11)

В соответствии с «Перечнем основных и необходимых объектов, обеспечивающих организацию учебной деятельности в соответствии с образовательными областями», представленным в таблице 1 приложения 1, для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

- ⇒ Д — демонстрационный материал (не менее одного экземпляра на класс);
- ⇒ К — полный комплект (на каждого ученика класса);
- ⇒ Г — комплект, необходимый для работы в микрогруппе (один экземпляр на 2 — 6 человек).

Алгоритм расчета норматива финансового обеспечения МТО

Шаг 1. Расчет количества образовательных ресурсов на один класс на год, (штук), если образовательные ресурсы указаны на каждого ученика, проводится по формуле:

$$K_{1 \text{ класс год}}^{\text{обр ресур}} = K_{1 \text{ обуч год}}^{\text{обр ресур}} \cdot K_{1 \text{ класс год}}^{\text{обуч}} + K_{\text{р ммест учит}}^{\text{обр ресур}}, \quad (1)$$

где $K_{1 \text{ класс год}}^{\text{обр ресур}}$ — количество образовательных ресурсов на один класс на год, штук;

$K_{1 \text{ обуч год}}^{\text{обр ресур}}$ — количество образовательных ресурсов на одного обучающегося на год, штук;

$K_{1 \text{ класс год}}^{\text{обуч}}$ — количество обучающихся в одном классе на год, человек;

$K_{\text{р ммест учит}}^{\text{обр ресур}}$ — количество образовательных ресурсов на рабочем месте учителя на год, штук.

Количество образовательных ресурсов на один класс (на год, штук), если образовательные ресурсы указаны на микрогруппу, можно рассчитать по формуле:

$$K_{1 \text{ класс год}}^{\text{обр ресур (микро)}} = K_{1 \text{ микрогрупп год}}^{\text{обр ресур}} \cdot K_{\text{микрогрупп год}} + K_{\text{р ммест учит}}^{\text{обр ресур}}$$

где $K_{1 \text{ класс год}}^{\text{обр ресур (микро)}}$ — количество образовательных ресурсов на один класс, на год, штук;

$K_{1 \text{ микрогрупп год}}^{\text{обр ресур}}$ — количество образовательных ресурсов на одну микрогруппу, на год, штук;

$K_{\text{микрогрупп год}}$ — количество микрогрупп в одном классе на год, человек;

$K_{\text{р ммест учит}}^{\text{обр ресур}}$ — количество образовательных ресурсов на рабочем месте учителя, на год, штук.

Расчет проводится по каждой единице образовательных ресурсов.

А	В	С	Д	Е	Г	Н	И	К	Л	М	О	
Помещения	Наименование оборудования	Количество обучаемых в классе, чел.	Количество оборудования на 1 ученика, шт.	Количество учеников в группе, чел.	Количество групп в классе, шт	Количество оборудования на группу шт.	Количество оборудования на рабочем месте учителя шт.	Количество оборудования на 1 класс, шт.	Цена 1 ед. оборудов. ресурсов, руб.	Стоимость комплекта оборудования на 1 класс, руб.	Стоимость оборудования на 1 помещ., шт.	Стоимость всего комплекта оборудования на школу, руб.
25					гр.3гр.5				гр.3гр.4+гр.5гр.7+гр.8	гр.9гр.10		гр.11гр.12
27	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
28	Учебные помещения	Школьная мебель (на выбор школы)	25	1	25			0		0	4	150000
29		1. кабинетная	25	1	25				2850	0	4	0
30		2. кабинетная	25	2	12,5	1		12,5	3000	37500	4	150000
31		3. кабинетная	25	1	25			0	3000	0	4	0
32		4. парт-стол	25	2	12,5			0	3850	0	4	0
33		Стулья	25	1	25		1	25	1200	31200	0	0
34		Подиум	25	1	25		1	1	0	0	0	0
35		Демонстрационный стол	25	1	25		1	1	5100	5100	4	20400
36		Стол учителя	25	1	25		1	1	8200			
		Автоматическая система водораздачи										
		отопления, совмещенного с вентиляцией (или кондиционирования)										

Рис. 3. Расчет МТО

Шаг 2. Расчет стоимости комплекта образовательных ресурсов на 1 наименование образовательных ресурсов на один класс (на год, руб.) производится по формуле:

$$C_{1 \text{ класс год}}^{\text{обр ресур}} = K_{1 \text{ класс год}}^{\text{обр ресур}} \cdot C_{1 \text{ наимен год}}^{\text{обр ресур}}, \quad (2)$$

где $C_{1 \text{ класс год}}^{\text{обр ресур}}$ — стоимость образовательных ресурсов на один класс на год, рубли;

$K_{1 \text{ класс год}}^{\text{обр ресур}}$ — количество образовательных ресурсов на один класс на год, штук — формула 1;

$C_{1 \text{ наимен год}}^{\text{обр ресур}}$ — цена одного наименования образовательных ресурсов на год, рубли прайс-лист.

Шаг 3. Расчет стоимости всего комплекта образовательных ресурсов на одно наименование образовательных ресурсов, на школу, руб., зависит от количества оборудованных помещений (классов) и производится по формуле:

$$C_{\text{год}}^{\text{обр ресур}} = C_{1 \text{ класс год}}^{\text{обр ресур}} \cdot K_{\text{год}}^{\text{оборуд пом}}, \quad (3)$$

где $C_{\text{год}}^{\text{обр ресур}}$ — стоимость комплекта образовательных ресурсов на одно наименование образовательных ресурсов на школу на год, рубли;

$C_{1 \text{ класс год}}^{\text{обр ресур}}$ — стоимость образовательных ресурсов на один класс на год, рубли формула 2;

$K_{\text{год}}^{\text{оборуд пом}}$ — количество оборудованных помещений (классов) на год, штук.

Шаг 4. Расчет величины стоимости материально-технического обеспечения по каждому виду образовательных ресурсов на школу на год, рубли производится путем суммирования по каждому виду образовательных ресурсов

стоимости всего комплекта оборудования по каждому наименованию образовательных ресурсов.

Если образовательные ресурсы (к примеру, экранно-звуковые средства) используются почти в каждой образовательной области (их набор аналогичен по каждому предмету), то рассчитываем по формуле:

$$C_{\text{образ обл год}}^{\text{обр ресур}} = C_{\text{по 1 образ класс год}}^{\text{обр ресур}} \cdot K_{1 \text{ класс год}}^{\text{опредмет}}, \quad (4)$$

где $C_{\text{образ обл год}}^{\text{обр ресур}}$ — величина стоимости материально-технического обеспечения по каждому виду образовательных ресурсов на школу, на год, рубли;

$C_{\text{по 1 образ класс год}}^{\text{обр ресур}}$ — стоимость всего комплекта оборудования по каждому виду образовательных ресурсов по одной образовательной области (или по одному предмету), на год, рубли;

$K_{1 \text{ класс год}}^{\text{опредмет}}$ — количество предметов, использующих данные образовательные ресурсы, на год, штук.

Шаг 5. Расчет величины стоимости материально-технического обеспечения по всем образовательным ресурсам всего комплекта оборудования по учебным расходам на год (на школу, рубли) производится по формуле:

$$C_{\text{школу год}}^{\text{обр ресур}} = \sum C_{\text{образ обл год}}^{\text{обр ресур}}, \quad (5)$$

где $C_{\text{школу год}}^{\text{обр ресур}}$ — величина стоимости материально-технического обеспечения по всем образовательным ресурсам всего комплекта оборудования на год, на школу, рубли;

$C_{\text{образ обл год}}^{\text{обр ресур}}$ — величина стоимости материально-технического обеспечения по каждому виду образовательных ресурсов на год, на школу, рубли.

Шаг 6. Расчет норматива финансового обеспечения на материально-техническое обеспечение (по письму Министерства образования Нижегородской области) на одного обучающегося, на год, рубли.

Необходимо рассчитать количество обучающихся в начальной школе:

$$K_{\text{год}}^{\text{обуч}} = K_{1 \text{ класс год}}^{\text{обуч}} \cdot K_{\text{год}}^{\text{класс}}, \quad (6)$$

где $K_{\text{год}}^{\text{обуч}}$ — количество обучающихся в начальной школе, на год, человек;

$K_{1 \text{ класс год}}^{\text{обуч}}$ — количество обучающихся в одном классе, на год, человек;

$K_{\text{год}}^{\text{класс}}$ — количество классов, на год, штук.

Далее величину стоимости материально-технического обеспечения по всем образовательным ресурсам всего комплекса оборудования, на год, на школу, рубли делим на количество обучающихся в начальной школе и получаем норматив финансового обеспечения материально-технического обеспечения по учебным расходам на одного обучающегося, на год, рубли:

$$N_{\text{МТО}}^{\text{МО Нобл}} = \frac{C_{\text{школу год}}^{\text{обр ресур}}}{K_{\text{год}}^{\text{обуч}}}, \quad (7)$$

где $N_{\text{МТО}}^{\text{МО Нобл}}$ — норматив финансового обеспечения материально-технического обеспечения по учебным расходам на одного обучающегося, на год, рубли;

$C_{\text{школу год}}^{\text{обр ресур}}$ — величина стоимости материально-технического обеспечения по всем образовательным ресурсам всего комплекса оборудования на год, на школу, рубли (формула 5);

$K_{\text{год}}^{\text{обуч}}$ — количество обучающихся в начальной школе, на год, человек.

2. Порядок расчета норматива финансового обеспечения материально-технического обеспечения начальной школы (по СанПин 2.4.2.2821-10) на одного обучающегося, на год, рубли

Для расчета норматива использован документ «Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. СанПиН 2.4.2.2821 – 10».

Порядок расчета ведется по видам оборудованных помещений:

- учебные помещения;
- лаборантские (или инструментальные) при учебных кабинетах;
- спортивный зал;
- снарядные, инвентарные, хозяйственные кладовые;
- крытый бассейн;
- санузел;
- актовый зал;
- кабинеты и комнаты преподавателей;
- рекреации;
- спальные комнаты;
- игровая комната;
- пищеблок;
- гардероб;
- медпункт;
- оборудование для школьной территории.

Величина стоимости материально-технического обеспечения по всем видам помещений всего комплекса оборудования помещений на год (на школу, рубли) рассчитывается по формуле:

$$C_{\text{МТО год}}^{\text{школа}} = \sum C_{\text{год}}^{\text{оборуд помещ}}, \quad (8)$$

где $C_{\text{МТО год}}^{\text{школа}}$ — величина стоимости материально-технического обеспечения по всем видам помещений всего комплекса оборудования на год, на школу, рубли;

$C_{\text{год}}^{\text{оборуд помещ}}$ — величина стоимости материально-технического

СОДЕРЖАНИЕ

шт.	гр.3*гр.4+г р.6*гр.7+гр .8		гр.9*гр.10		гр. 11*гр.12
8	9	10	11	12	13
1	13,5	37680	508680	4	2034720
1	13,5	18880	254880	4	1019520
1	13,5	3900	52650	4	210600
1	13,5	750	10125	4	40500
1	13,5	2500	33750	4	135000
1	13,5	10000	135000	4	540000
1	13,5	1000	13500	4	54000
1	13,5	650	8775	4	35100
1	6	950	5700	4	22800

Рис. 4. Пример обчета стоимости средств ИКТ

ского обеспечения по каждому виду оборудованных помещений, на год, на школу, рубли.

Далее рассчитываем норматив финансового обеспечения материально-технического обеспечения начальной школы на одного обучающегося, на год, рубли:

$$N_{\text{МТО}}^{\text{СанПин}} = C_{\text{МТО год}}^{\text{школа}} / K_{\text{год}}^{\text{обуч}}, \quad (9)$$

где $N_{\text{МТО}}^{\text{СанПин}}$ — норматив финансового обеспечения материально-технического обеспечения начальной школы согласно действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям, на одного обучающегося, на год, рубли;

$C_{\text{МТО год}}^{\text{школа}}$ — величина стоимости материально-технического обеспечения по всем видам помещений всего комплекта оборудования, на год, на школу, рубли;

$K_{\text{год}}^{\text{обуч}}$ — количество обучающихся в начальной школе, на год, человек.

Введение 3

Раздел 1. Нормативное финансовое обеспечение дошкольных образовательных организаций

1.1. Обоснование порядка расчета норматива финансового обеспечения для дошкольных образовательных организаций: региональный опыт 7

1.2. Обоснование порядка расчета норматива финансового обеспечения для дошкольных образовательных организаций в Нижегородской области 13

1.3. Опыт ГБОУ ДПО НИРО в обосновании порядка расчета норматива финансового обеспечения дошкольных образовательных организаций 18

1.4. Особенности расчета норматива финансового обеспечения для групп разной направленности 21

Раздел 2. Нормативное финансовое обеспечение школьных образовательных организаций

2.1. Особенности модельной методики норматива финансового обеспечения для школьного образования... 29

2.2. Региональный опыт формирования норматива финансового обеспечения для школьных организаций 43

2.3. Особенности расчета норматива финансового обеспечения для школьных организаций в Нижегородской области 47

2.3.1. Особенности формирования методики расчета норматива финансового обеспечения с 2008 года 49

2.3.2. Особенности формирования методики норматива финансового обеспечения с 2014 года 51

2.3.3. Особенности формирования методики норматива финансового обеспечения с 2015 года 53

2.4. Опыт ГБОУ ДПО НИРО в обосновании порядка расчета норматива финансового обеспечения для школьного образования 54

Раздел 3. Нормативное финансовое обеспечение организаций среднего профессионального образования

3.1. Региональный опыт расчета норматива финансового обеспечения для среднего профессионального образования **58**

3.2. Опыт ГБОУ ДПО НИРО в обосновании порядка расчета норматива финансового обеспечения для среднего профессионального образования **59**

Заключение **64**

Литература **65**

Приложения

Приложение 1. Расчеты нормативов финансового обеспечения для дошкольных образовательных организаций (опыт регионов) **77**

Приложение 2. Выдержка из закона Нижегородской области № 160-З от 28 ноября 2013 года «О предоставлении органам местного самоуправления муниципальных районов и городских округов Нижегородской области субвенций на исполнение полномочий в сфере общего образования» **80**

Приложение 3. Выдержка из закона Нижегородской области № 179-З от 3 декабря 2014 года «О предоставлении органам местного самоуправления муниципальных районов и городских округов Нижегородской области субвенций на исполнение полномочий в сфере общего образования» **82**

Приложение 4. Выдержка из постановления Правительства Нижегородской области от 31 июля 2008 года № 320 «О методике расчета норматива бюджетного финансирования на реализацию федерального государственного образовательного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях муниципальных районов и городских округов Нижегородской области» **84**

Приложение 5. Расчет норматива финансового обеспечения на одного обучающегося на год, рубли (на примере городской школы) **92**

НОРМАТИВНОЕ ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ: ПРОБЛЕМЫ И ПОДХОДЫ

Монография

Редактор *Н. А. Елизарова*

Корректор *О. В. Панова*

Компьютерная верстка *О. В. Кондрашиной*

Оригинал-макет подписан в печать 14.06.2016 г.
Формат 60×84 ¹/₁₆. Бумага офсетная. Гарнитура BookAntigua.
Печать офсетная. Усл.-печ. л. 6,05. Тираж 100 экз. Заказ 2342.

Нижегородский институт развития образования,
603122, Н. Новгород, ул. Ванеева, 203.
www.niro.nnov.ru

Отпечатано в издательском центре учебной
и учебно-методической литературы ГБОУ ДПО НИРО