

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

ОРГАНИЗАЦИЯ
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ



Сборник программ

Нижний Новгород
Нижегородский институт развития образования
2011

УДК 373.3/.5
ББК 74.200.58
О-64

Составители:

С. К. Тивикова, канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой
начального образования ГОУ ДПО НИРО;

М. К. Приятелева, ст. преподаватель кафедры
начального образования ГОУ ДПО НИРО

Рецензенты:

С. А. Максимова, д-р филос. наук, проректор по научно-
исследовательской и проектной деятельности ГОУ ДПО НИРО;

В. Ю. Еремина, канд. пед. наук, проректор по организационно-
методической работе ГОУ ДПО НИРО;

Т. М. Сорокина, д-р психол. наук, профессор,
зав. кафедрой СППиПМНО НГПУ

Рекомендовано к изданию областным экспертным советом
министерства образования Нижегородской области

Организация внеурочной деятельности младших школь-
О-64 ников / сост. *С. К. Тивикова, М. К. Приятелева*. — Н. Новго-
род : Нижегородский институт развития образования, 2011. —
319 с.

ISBN 978-5-7565-0470-5

Сборник содержит программы внеурочной деятельности младших школьников по основным направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), определенным Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Программы разработаны сотрудниками ГОУ ДПО НИРО, учителями начальных классов, педагогами дополнительного образования Нижегородской области и сертифицированы НМЭС ГОУ ДПО НИРО и областным экспертным советом министерства образования Нижегородской области.

УДК 373.3/.5
ББК 74.200.58

ISBN 978-5-7565-0470-5

© ГОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», 2011

ВВЕДЕНИЕ



В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением через учебный план и внеурочную деятельность.

Для обеспечения индивидуальных потребностей и интересов обучающихся в вариативной части учебного плана предусматривается введение учебных курсов различной направленности, в том числе этнокультурной.

Внеурочная деятельность организуется по основным направлениям развития личности ребенка: спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному — посредством таких форм, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезная практика.

Реализация основной образовательной программы начального общего образования осуществляется самим образовательным учреждением. При отсутствии условий для организации внеурочной деятельности образовательное учреждение в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, использует возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. Формы организации

образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в ходе реализации основной образовательной программы начального общего образования также определяет образовательное учреждение (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. № 1241).

Для реализации вышеназванных направлений внеурочной деятельности образовательные учреждения Нижегородского региона могут использовать программы, имеющие рекомендации и экспертные заключения соответствующих органов и организаций, в том числе сертифицированные экспертным советом ГОУ ДПО НИРО или областным экспертным советом министерства образования Нижегородской области. Некоторые из них приводятся в настоящем сборнике.

Это, прежде всего, *комплексные программы*, реализующие два или более направлений внеурочной деятельности: «Дорогою открытий и добра» (авт. Н. Н. Деменева, Т. Я. Железнова, С. К. Тивикова, Н. Ю. Яшина), «Мы — нижегородцы!» (авт. В. Ф. Одегова). При выборе названных программ рекомендуется учитывать их соотнесенность с учебными курсами «Гражданское образование в начальных классах» и «Нижегородская сторона», которые будут включены со второго класса в вариативную часть базисного учебного плана, формируемую участниками образовательного процесса.

В представляемый педагогам и организаторам учебного процесса в образовательных учреждениях сборник включены также программы по всем основным направлениям внеурочной деятельности в начальной школе:

* *духовно-нравственное направление*: «Мы должны жить в мире и согласии» (авт. Г. Ю. Моисеева), «Страна радужного солнышка» (авт. Г. П. Сычева);

* *общинтеллектуальное направление*: программа формирования исследовательских умений «Сократ» (авт. И. Н. Мохова), «Исследователи» (авт. Е. В. Низяева и др.), «Эрудиты» (авт. Г. В. Ражева, Л. И. Чегодаева), «От идеи до модели» (авт. Л. К. Фишман);

* *общекультурное направление*: «Образ и мысль» (авт. С. К. Тивикова, И. И. Бондарева), программа театральной студии «Маленькая страна» (авт. С. В. Ригина);

* *социальное направление*: программа клуба юных журналистов «Умное перышко» (авт. Н. А. Страхова), «Путь к успеху» (авт. Л. А. Шевцова, Т. И. Канянина, Н. В. Кудинова);

* *спортивно-оздоровительное направление*: «Разговор о здоровье» (авт. О. С. Гладышева, И. Ю. Абросимова), «ИгРусичи» (авт. М. К. Приятелева).

Такое разнообразие предлагаемых программ в полной мере позволяет образовательному учреждению в соответствии с нормативными требованиями предоставить обучающимся возможность собственного выбора направлений и программ внеурочной деятельности. Содержание внеурочных занятий формируется с учетом пожеланий детей и их родителей.

КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Дорогою открытий и добра»
1—4 классы

✦
Н. Н. Деменова, доцент кафедры СПиПМНО ГОУ ВПО НГПУ;
Т. Я. Железнова, доцент кафедры СПиПМНО ГОУ ВПО НГПУ;
С. К. Тивикова, зав. кафедрой начального образования
ГОУ ДПО НИРО;
Н. Ю. Яшина, зав. лабораторией гражданского становления
личности ГОУ ДПО НИРО



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (авт. А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков), созданной в рамках работы по реформированию общеобразовательной школы, выделены базовые национальные ценности (патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество), сформулированы цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания гражданина. Важнейшей задачей современной школы является развитие у юного поколения чувства патриотизма, воспитание личности учащихся на основе принятия базовых национальных ценностей.

В утвержденных Федеральных государственных образовательных стандартах начального общего образования (ФГОС НОО) 2-го поколения определены планируемые результаты на-

чального образования, в том числе личностные и метапредметные. К ним, в частности, относится становление у младших школьников основ гражданской идентичности в форме осознания своего «Я» как гражданина России, воспитание чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, развитие этических чувств, знание моральных норм и ориентация на их выполнение. ФГОС НОО предусматривают формирование у школьника целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Важнейшим компонентом стандарта является развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Программа «Дорогою открытий и добра» направлена на реализацию перечисленных выше требований ФГОС НОО и основных положений Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, достижение личностных и метапредметных результатов начального образования.

Цель программы: создание условий для социализации личности, становления гражданской идентичности младшего школьника, его духовно-нравственного развития.

Задачи программы

* Воспитание у младших школьников патриотизма и гражданственности, способности к осознанию себя патриотом своей страны.

* Духовно-нравственное развитие ребенка, формирование его нравственного сознания, чувств, поведения.

* Создание условий для становления у детей ценностных ориентаций на основе системы общечеловеческих и национальных ценностей.

* Формирование элементов правовой культуры учащихся на основе знакомства с Всеобщей декларацией прав человека и Конвенцией о правах ребенка.

* Эстетическое развитие ребенка, воспитание эмоционально-эстетической отзывчивости.

* Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, способности к самопознанию, социальных умений.

* Формирование опыта творческой деятельности и развитие креативности.

* Формирование навыков самостоятельной работы, имеющей исследовательский характер.

* Формирование коммуникативных, регулятивных и познавательных универсальных учебных действий.

В основу программы внеурочной деятельности «Дорогою открытий и добра» (1—4 классы) положены идеи учебного курса «Гражданское образование в начальных классах» (2—4 классы) (авт. Н. Н. Деменева, Т. Я. Железнова, С. К. Тивикова, Н. Ю. Яшина).

Возможны различные варианты использования программы внеурочной деятельности «Дорогою открытий и добра» в сочетании с программой учебного курса «Гражданское образование в начальных классах».

Вариативность использования отражена в содержании программы каждого класса в разделе «Общие сведения и дополнительные формы работы». Текст базового содержания программы (1 час в неделю) напечатан обычным шрифтом. Дополнительные формы работы выделены в каждой теме курсивом «*Дополнительно*» и имеют рекомендательный характер. Педагог может заменить рекомендуемые формы другими, более актуальными для конкретного контингента детей с учетом уровня их воспитанности. Кроме того, приводимые в некоторых темах дополнительные формы работы предлагаются на выбор обучающихся и их родителей. Возможно использование только одной из перечисленных форм.

1 - й в а р и а н т. Если в образовательном учреждении не преподается учебный курс «Гражданское образование в начальных классах», то программа «Дорогою открытий и добра» может использоваться для организации внеурочной деятельности в 1—4 классах из расчета не менее двух часов в неделю.

Нужно учитывать, что программа «Дорогою открытий и добра» реализует не только духовно-нравственное направление внеурочной деятельности, но и общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное и спортивно-оздоровительное. Данная программа является комплексной и может использоваться по различным направлениям внеурочной деятельности в необходимом для данного образовательного учреждения объеме.

Количество часов может быть увеличено за счет дополнительных форм работы.

2 - й вариант. Если в ОУ преподается учебный курс «Гражданское образование в начальных классах», то занятия по программе «Дорогою открытий и добра» проводятся следующим образом:

* в 1 классе на внеурочных занятиях реализуется базовое содержание программы и раздел «Дополнительно» (2 часа в неделю);

* во 2—4 классах на уроках гражданского образования реализуется базовое содержание (1 час в неделю), а на внеурочных занятиях — раздел «Дополнительно» (количество часов определяется учителем начальных классов с учетом потребностей данного класса).

Работа по программе «Дорогою открытий и добра» способствует реализации общих целей начального образования. Программа направлена в первую очередь на развитие личности младшего школьника, построена с учетом идей развивающего образования. Предусмотрена тесная связь внеурочных занятий с обучением младших школьников различным учебным предметам и семейным воспитанием. Программа предполагает привлечение родителей и других членов семьи учащихся к проведению праздников, различных коллективных дел, к подготовке детей к занятиям.

Ключевые педагогические принципы, идеи и подходы. Программа построена на основе принципов гуманизации образовательного процесса, ненасилия, культурологического принципа, идеи личностно ориентированного, развивающего образования в начальной школе, системно-деятельностного подхода к

построению учебно-воспитательного процесса, идей сотрудничества и социальной заботы, а также условно-концентрического принципа.

Программа рассчитана на четыре года, в течение которых учащиеся осваивают материал четырех основных разделов (тематических блоков) программы, имеющих разное содержательное наполнение в зависимости от года обучения:

1. Отечество. Родина (Россия, малая родина).
2. Познание мира.
3. Культура разных народов, культура моей страны и других стран.
4. Семья и человек, самопознание.

Особенности форм работы

Содержание программы реализуется через систему внеурочных занятий с детьми. Первое занятие по каждому разделу является вводным. На нем раскрываются наиболее общие понятия, которые затем будут конкретизированы на других занятиях четверти (в 1 и 2 классах) или полугодия (в 3 и 4 классах). Последнее занятие каждой четверти является обобщающим. На нем систематизируются полученные детьми представления по разделу или части раздела. Такое занятие проводится, как правило, в форме праздника, но могут быть использованы и другие формы: устный журнал, воображаемое путешествие и др. Целесообразно проводить обобщающие занятия совместно с родителями учащихся в форме детско-родительских праздников.

В 1 классе предпочтение должно отдаваться игровым формам проведения занятий. Важно включить детей в активную деятельность, для этого используются беседы с учителем и одноклассниками, дидактические, ролевые и подвижные игры, драматизации, разыгрывание и анализ конкретных ситуаций, упражнения по использованию правил культурного поведения, практические работы — по раскрашиванию, рисованию и т. д. Во 2—4 классах занятия проводятся с использованием учебников и рабочих тетрадей «Кораблик» (2 класс) и «Жар-птица» (3, 4 классы)

(авт. С. К. Тивикова, Н. Н. Деменова, Т. Я. Железнова, Н. Ю. Яшина), а также мультимедийных приложений к учебникам (авт. Э. Е. Кузнецова).

Внеурочные занятия во 2—4 классах не имеют жестко заданной структуры, но включают в себя несколько обязательных компонентов, последовательность и соотношение которых могут быть различными: эмоциональное введение в тему занятия; информационная часть (чтение научно-популярных текстов, рассказ учителя, обмен информацией в парах или группах, рассказы детей, работа со словарем учебника, со статьями Всеобщей декларации прав человека и др.); чтение художественных текстов учителем или детьми, их обсуждение; восприятие зрительного ряда, работа с иллюстрациями; выполнение развивающих (интеллектуальных и практических) заданий, которые содержатся в тетради, учебнике, или предложенных учителем; выполнение коммуникативных заданий. Таким образом, в процессе проведения занятий сочетаются работа с учебником, тетрадью, сообщение учителем сведений, его рассказ и чтение текстов, организация различных видов деятельности детей (учебной, игровой, трудовой).

Дополнительные формы работы по программе достаточно разнообразны: игры, экскурсии, тренинги, праздники, коллективные творческие дела (КТД) и т. д. По содержанию они тесно связаны с обязательной частью программы, но при этом могут относиться к различным направлениям внеурочной деятельности (познавательной, художественно-эстетической, трудовой, краеведческой и др.).

Особое внимание в программах уделяется элементам исследовательской деятельности. Так, уже в 1 классе детям предлагается выполнять мини-исследования и мини-проекты, связанные с поиском и анализом информации, которую они могут получить из доступных для первоклассника источников, например, от других людей.

Предполагается также включение учащихся со 2 класса в проектную деятельность, в том числе участие в социальных проектах.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название цикла, темы	Кол-во часов
1 класс		
I четверть. Открываем школьный мир		
1	Здравствуй, школа!	1
2	Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики	1
3	Мои учителя	1
4	Мои одноклассники	1
5	Школьные вещи — наши помощники	1
6	Правила школьной жизни	1
7	День рождения класса (обобщающее занятие-праздник)	1
	<i>Итого</i>	<i>7</i>
II четверть. Удивляемся чудесам, совершаем открытия		
1	Тайны и чудеса вокруг нас	1
2	Книги — наши друзья и помощники	1
3	Чудесный мир искусства (изобразительное искусство и музыка)	1
4	Чудесный мир искусства (театр, кино, мультипликация, цирк)	1
5	Удивительный мир людей	1
6	Удивительный мир вещей	1
7	Мир прекрасный и удивительный (обобщающее занятие)	1
	<i>Итого</i>	<i>7</i>
III четверть. Создаем и сохраняем традиции		
1	«Что такое традиция?»	1

Продолжение табл.

№ п/п	Название цикла, темы	Кол-во часов
2	Школьные традиции	1
3	Семейные традиции	1
4	Праздничный календарь	2
5	Традиции малой родины	1
6	Встречаем весну (обобщающее занятие-праздник)	1
	<i>Итого</i>	7
IV четверть. Познаем любимый край		
1	Мой адрес	1
2	Природа моего края	1
3	Мой город, мое село	1
4	Моя улица, мой дом	1
5	Мой дом, моя семья	1
6	Мои домашние любимцы (животные, растения)	1
7	Наши открытия (обобщающее занятие-праздник)	1
	<i>Итого</i>	7
2 класс		
I четверть. Дом, в котором мы живем		
1	Земля — общий дом для всех людей	2
2	Отечество. Наша Родина — Россия	2
3	Москва — столица нашей Родины	1
4	Санкт-Петербург	1
5	Нижний Новгород	1
6	Нижегородская ярмарка	1

Продолжение табл.

7	Ярмарочная карусель (обобщающее занятие-праздник)	1
	<i>Итого</i>	<i>9</i>
	II четверть. В путешествие по миру	
1	Шар земной именуется миром	1
2	Открываем Америку. Соединенные Штаты Америки	2
3	Хождение за три моря. Индия	1
4	Кругосветное путешествие	1
5	По новогодней карте	1
6	Разноцветный новогодний хоровод (обобщающее занятие-праздник)	1
	<i>Итого</i>	<i>7</i>
	III четверть. В тридевятом царстве, в тридесятом государстве	
1	По неведомым дорожкам	1
2	В суровом северном краю	2
3	Секреты старого замка	2
4	Под жарким солнцем Черной Африки	2
5	Там, где восходит солнце	2
6	Сказочное путешествие (обобщающее занятие-праздник)	1
	<i>Итого</i>	<i>10</i>
	IV четверть. Я и моя семья	
1	Издальних странствий возвратясь	1
2	Мир семьи	2
3	Я и мое имя	2

Продолжение табл.

4	Свет мой зеркальце, скажи	2
5	Вместе — дружная семья (обобщающее занятие-праздник)	1
	<i>Итого</i>	8
3 класс		
I четверть. Над российскими просторами		
1	Отечество: старое, новое, вечное	2
2	Отчизны славные сыны	2
3	Наше государство — Российская Федерация	2
4	Сто народов — одна страна	2
5	По родной стране (обобщающее занятие — устный журнал)	1
	<i>Итого</i>	9
II четверть. Над российскими просторами (продолжение)		
1	Законы, по которым мы живем	2
2	Моя малая родина	2
3	Без праздника нет народа	2
4	Новый год и Рождество (обобщающее занятие-праздник)	1
	<i>Итого</i>	7
III четверть. Тепло родного очага		
1	В поисках счастья	2
2	Сохраняя прошлое	2
3	Мировое древо	1
4	Моя родословная	2

Продолжение табл.

5	Наша школьная семейка	2
6	Моя школа, мой класс (обобщающее занятие)	1
	<i>Итого</i>	<i>10</i>
	IV четверть. Тепло родного очага (продолжение)	
1	Я — надежда Отечества	2
2	Слышу голос из прекрасного далека	2
3	В кругу родном и тесном	2
4	Семейные традиции	1
5	Что в сердце бережно храним (обобщающее занятие — экскурсия по «дому-музею»)	1
	<i>Итого</i>	<i>8</i>
	4 класс	
	I четверть. Живем мы по соседству	
1	Мы и наши соседи	2
2	Аист на крыше	3
3	У янтарного моря	3
4	Мои путешествия (обобщающее занятие — воображаемое путешествие по разным странам)	1
	<i>Итого</i>	<i>9</i>
	II четверть. Живем мы по соседству (продолжение)	
1	В горах Кавказа	3
2	Многоцветные краски Востока	3
3	Фестивальные встречи (обобщающее занятие-праздник)	1
	<i>Итого</i>	<i>7</i>

Окончание табл.

	III четверть. Из страны детства в мир взрослых	
1	Я взрослою	2
2	Мои права	1
3	Таинственный мир знаний	3
4	Пора в путь-дорогу	3
5	Путешествие по родному краю (обобщающее занятие — воображаемое путешествие)	1
	<i>Итого</i>	<i>10</i>
	IV четверть. Из страны детства в мир взрослых (продолжение)	
1	Приглашаем в театр	2
2	Досуг — дело серьезное	2
3	Правила общения. Культура поведения	3
4	Парк чудес и открытий (обобщающее занятие-праздник)	1
	<i>Итого</i>	<i>8</i>

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Общие сведения и дополнительные формы работы

1 класс (28 ч.)

Открываем школьный мир (7 ч.)

* *Здравствуй, школа!* Экскурсия по школе, знакомство с расположением классов, различных кабинетов, библиотеки, школьного музея, залов и т. п. Люди, которые работают в школе: директор, завуч, библиотекарь, повар и др. Приветствия, знакомство с людьми, работающими в школе, получение информации о школе.

Беседа о том, чем гордится наша школа. Первые впечатления детей о школе (что нам нравится в нашей школе).

Дополнительно: мини-исследование «Узнаем о школах, в которых учились наши родители, о том, что им нравилось в школе. Рассказываем об этом в классе».

* *Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики.* Осознание ребенком своей новой социальной роли — роли ученика («Мы стали учениками», «Каким должен быть ученик», «Я учусь быть учеником»). Правила поведения ученика в классе. Первые впечатления детей о классе (что нам нравится в нашем классе).

Дополнительно: мини-исследование «Узнаем, как учились наши родители, бабушки и дедушки, какими они были первоклассниками, какие уроки они любили. Рассказываем об этом в классе».

* *Мои учителя.* Моя первая учительница (учитель). Педагоги, работающие с классом: учителя музыки, физкультуры, воспитатель, психолог, логопед и др. Знакомство с учителями нашего класса. Игры и упражнения: учимся задавать вопросы учителю и отвечать на его вопросы. Правила общения с учителем на уроке и в перемену.

Дополнительно: мини-исследование «Узнаем о любимых учителях наших родителей. Рассказываем об этом в классе».

* *Мои одноклассники.* Способы и правила работы в парах и микрогруппах, способы взаимодействия с соседом по парте и другими одноклассниками («Учимся работать вместе, помогать друг другу», «Учимся дружить, вместе играть и учиться»). Правила общения с одноклассниками на уроках и в перемену.

Дополнительно: разучивание игр, в которые можно играть на переменах.

* *Школьные вещи — наши помощники.* Мой портфель, моя парта. Вещи, которые помогают детям учиться: учебные принадлежности, доска, наглядные пособия и оборудование класса и др. Забота об этих вещах, бережное отношение к ним.

Дополнительно: коллективное трудовое дело по из-

готовлению раздаточного дидактического материала для уроков по разным учебным предметам.

* *Правила школьной жизни*. Правила поведения на перемене, в школьной столовой, раздевалке и других местах школы. Взаимопомощь, вежливость в общении со взрослыми людьми, одноклассниками и другими учениками школы.

Дополнительно: занятие по культуре поведения (инсценировки, решение поведенческих ситуаций, игры на общение).

* *День рождения класса*. Детско-родительский праздник. Создание традиций класса: игры, конкурсы, сюрпризы, чаепитие и т. п.

Дополнительно: подготовка к празднику «День рождения класса».

Удивляемся чудесам, совершаем открытия (7 ч.)

* *Тайны и чудеса вокруг нас*. Мир вокруг нас — загадочный и удивительный. Источники информации о мире: путешествия и экскурсии, книги, телепередачи, Интернет, компьютерные развивающие игры, искусство, другие люди. Приобщение к познанию и открытию мира («Учимся открывать чудеса и тайны мира, ценить их»).

Дополнительно: обсуждение познавательных телепередач.

* *Книги — наши друзья и помощники*. Познание мира, его тайн с помощью книг. Справочники, словари, энциклопедии. Библиотека: правила пользования библиотекой, правила поведения в библиотеке. Правила бережного обращения с книгами. Библиотекарь — человек, помогающий ориентироваться в мире книг.

Дополнительно (на выбор): поход в библиотеку и знакомство с библиотекарем, изготовление детьми собственных книжек-малышек (с рисунками, аппликациями и подписями к ним), трудовое дело «Наряд для учебника» (изготовление обложек или закладок для учебников).

* *Чудесный мир искусства (изобразительное искусство и*

музыка). Откроем для себя мир искусства: картины (живопись), скульптуры, фотографии, архитектурные сооружения, музыка. Люди, создающие произведения искусства (художники, скульпторы, фотографы, архитекторы, композиторы). Искусство как ценность («Учимся ценить и беречь искусство»). Музеи, их виды. Правила поведения в музеях.

Дополнительно (на выбор): вечер музыки, экскурсия (реальная или воображаемая) в музей, создание «малого Эрмитажа» (выставки репродукций любимых картин), конкурс на лучший рисунок, скульптуру из пластилина или других материалов.

* *Чудесный мир искусства (театр, кино, мультимедиа, цирк)*. Откроем для себя мир искусства: театр, кино, мультимедиа, цирк. Люди, создающие произведения искусства (режиссеры, актеры). Правила поведения в театре, кинотеатре, цирке.

Дополнительно (на выбор): посещение театра, кинотеатра или цирка; совместный просмотр и обсуждение фильмов; подготовка детьми небольшого спектакля или кукольного представления.

* *Удивительный мир людей*. Люди разных профессий в нашем городе (селе). Люди, которые трудятся для нас. Народные умельцы. Народные промыслы Нижегородской области. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми, правила поведения на улице и в общественных местах (магазин, почта, поликлиника, парикмахерская и т. п.).

Дополнительно (на выбор): экскурсия на почту, в магазин, парикмахерскую и т. п.; выставка изделий народных промыслов.

* *Удивительный мир вещей*. Чудеса техники и быта: удивительные вещи, созданные руками людей (бытовые приборы, компьютер и др.). Вещи, которые украшают наш быт. Люди, которые создают чудеса и открывают тайны (ученые, изобретатели, мастера). Правила бережного обращения с техникой и окружающими нас вещами.

Дополнительно: трудовое дело «Создаем чудеса своими руками» (оригами, плетение из бисера, вышивание, лепка и т. п.).

* *Мир прекрасный и удивительный*. Обобщение представлений о тайнах и чудесах мира вокруг нас, литературе и искусстве, богатстве и разнообразии знаний. Викторина об окружающем мире.

Дополнительно: подбор загадок и вопросов для викторины, подготовка к викторине.

Создаем и сохраняем традиции (7 ч.)

* *Что такое традиция?* Понятие «традиция»: традиционные мероприятия, праздники, их атрибуты. Сохранение традиций предков. Традиции культурного поведения.

Дополнительно: фольклорный праздник (узнаем о традициях предков).

* *Школьные традиции*. Традиционные школьные праздники и мероприятия. Школьные ритуалы. Традиции поведения в школе. Культура внешнего вида школьника. Создание новых школьных и классных традиций («Какую новую традицию мы хотим создать»).

Дополнительно: мини-исследование «Традиции нашей школы».

* *Семейные традиции*. Традиционные семейные праздники. Правила семейных отношений. Традиционные блюда домашней кухни. Соблюдение национальных народных традиций в семье. Поддержка добрых семейных традиций и создание новых («Какие традиции вам нравятся в своей семье, какие новые традиции хотелось бы создать»).

Дополнительно: трудовое дело по изготовлению подарков своим родным.

* *Праздничный календарь*. Праздники как традиции. Общее представление о государственных праздниках (красных днях календаря). Традиции проведения праздников.

Дополнительно: подготовка и проведение праздника 23 февраля — праздника пап и дедушек.

* *Праздничный календарь*. Традиционные праздники: Новый год и Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день. Традиция защиты Отечества. Традиции уважения к матери. Традиции праздничных поздравлений и сюрпризов.

Дополнительно: подготовка и проведение праздника 8 марта — праздника мам и бабушек.

* *Традиции малой родины*. Традиционные праздники нашей малой родины (день города, села и др.). Конкурсы (на лучший двор, балкон, цветник и т. п.). Фольклор: песни, танцы, частушки, игры, забавы.

Дополнительно: разучивание народных танцев, песен, игр, забав.

* *Встречаем весну*. Детско-родительский праздник. Создание традиций совместно с родителями.

Дополнительно: подготовка к празднику «Встречаем весну».

Познаем любимый край (7 ч.)

* *Мой адрес*. Место, где я живу: Россия, Нижний Новгород или Нижегородская область; район, город, поселок, село или деревня. Понятие «родина» в широком и узком значении: родина — Россия, родина — Нижегородский край, родина — мой город или село.

Дополнительно: экскурсия по городу или селу.

* *Природа моего края*. Природа Нижегородского края. Любимые уголки природы моей малой родины. Забота о природе, охрана природы. Помощь взрослым в охране природы. Правила поведения в парке, в лесу, на реке или озере.

Дополнительно (на выбор): экскурсия в природу, организация выставки фотографий с изображениями природы, трудовое дело «Помощь природе» (уход за цветами, их посадка, уборка территории от мусора и т. п.).

* *Мой город, мое село*. Наша малая родина. Легенды и

предания родного края. Достопримечательности малой родины. Известные земляки (люди нашего города или села, района). Особые места города или села, которые требуют нашей заботы.

Дополнительно: мини-исследование «Моя малая родина» (сбор материалов о малой родине, об известных земляках), трудовое дело (забота о школьном дворе или других местах микрорайона школы или села).

* *Моя улица, мой дом.* Названия улиц нашего микрорайона или села. Дом, в котором я живу. Мои соседи. Традиции добрососедства. Правила общения с соседями. Помощь соседям.

Дополнительно: конкурс рисунков о малой родине, мини-исследование «Название моей улицы».

* *Мой дом, моя семья.* Мой дом («За что я люблю свой дом»). Моя семья. Правила взаимоотношений с родными. Забота о своем доме и своей семье. Домашние обязанности. Помощь взрослым.

Дополнительно: выставка рисунков о семье.

* *Мои домашние любимцы* (животные, растения). Наши меньшие братья (домашние животные), забота о них. Растения возле дома, комнатные растения, забота о них.

Дополнительно: выполнение проектов «Мой домашний любимец» (животное или растение).

* *Наши открытия.* Детско-родительский праздник. Демонстрация сделанных за год открытий, подведение итогов КТД в форме конкурсов и игр.

Дополнительно: подготовка к празднику «Наши открытия».

2 класс (34 ч.)

Дом, в котором мы живем (9 ч.)

* *Земля — общий дом для всех людей.* Дом, в котором мы живем: различные значения слова «дом». Планета Земля — наш общий дом: страны, государства, народы. Человечество. Общее представление о разных языках и обычаях, способах общения и

взаимодействия людей. Приветствия у разных народов. Библейская легенда о Вавилонской башне. Представление о Всеобщей декларации прав человека. Статья Декларации: «Все люди рождаются свободными и равными в своих правах. Они наделены разумом и должны относиться друг к другу по-братски».

Дополнительно (на выбор): рисование на тему «Дом, в котором мы живем» (возможен любой вариант значения слова «дом») или создание шуточных образов Земли, подбор картинок с изображением разных домов и беседа по картинкам; игра-тренинг «Учимся приветствовать друг друга» (с использованием приветствий, принятых у разных народов).

* *Отечество. Наша Родина – Россия.* Понятия «родина», «отечество». Россия — наша Родина. Стихи, рассказы и пословицы о Родине. Гражданство. Россияне — граждане России. Флаг России. Русский язык, его красота и богатство. Природа России. Образ русской березки в песнях, стихах, картинах. Обычаи и традиции русского народа. Народные праздники, костюмы, игры и забавы, песни и частушки, блюда русской кухни. Гордость за свою страну. «Каждый человек имеет право на гражданство».

Дополнительно (на выбор): рисование на тему «Моя Родина»; конкурс чтецов — стихотворения о Родине и родной природе; разучивание русских народных игр; фольклорный праздник, посвященный русским народным традициям.

* *Москва – столица нашей Родины.* Москва — сердце России. История строительства Москвы. Основатель Москвы Юрий Долгорукий. Москвичи — жители Москвы. Древняя и современная Москва. Достопримечательности современной Москвы. Кремль. Красная площадь. Москва-река. Стихи, песни, пословицы и поговорки о Москве. Народные промыслы Московской области (Гжель). Уважение к столице нашей Родины.

Дополнительно (на выбор): воображаемое путешествие по Москве, мини-проект «Моя Москва» (сбор и оформление материалов о Москве).

* *Санкт-Петербург.* Основание города Петром I. Санкт-

Петербург — окно в Европу. Петербург — голова России, ее северная столица. Петербуржцы — жители Санкт-Петербурга. Современные достопримечательности Санкт-Петербурга. Петропавловская крепость. Эрмитаж. Нева. Невский проспект. Санкт-Петербург как один из культурных центров России. Гордость за культурное наследие России.

Дополнительно (на выбор): воображаемое путешествие по Санкт-Петербургу, мини-проект «Достопримечательности Санкт-Петербурга» (сбор и оформление материалов о Санкт-Петербурге, воображаемая экскурсия по Эрмитажу).

* *Нижний Новгород*. Основание города. Князь Юрий Всеволодович — основатель Нижнего Новгорода. Нижегородский кремль. Герб Нижнего Новгорода. Достопримечательности Нижнего Новгорода. Стихи и песни о родном городе. Волга — великая русская река. Стихи, песни, пословицы о Волге. Нижегородцы — жители Нижнего Новгорода. Наши известные земляки. «Чем славится современный Нижний Новгород и Нижегородская область» (обсуждение). Гордость за родной край — Нижний Новгород и Нижегородскую область.

Дополнительно: викторина «Знаешь ли ты Нижний Новгород?», экскурсия или воображаемое путешествие по городу.

* *Нижегородская ярмарка*. Представление о ярмарке. Особенности Нижегородской ярмарки. Нижний Новгород — карман России. Торговые ряды ярмарки. Культурная программа ярмарки, веселье и развлечения. Народные промыслы Нижегородской области. Хохломская и городецкая роспись. Русская матрешка.

Дополнительно (на выбор): мини-проект «Народные промыслы Нижегородской области», экскурсия в музей Нижегородских промыслов или в магазин «Художественные промыслы», раскрашивание изделий в стиле хохломской или городецкой росписи, лепка и раскрашивание матрешек.

* *Ярмарочная карусель*. Обобщающее занятие-праздник. Воображаемая встреча хозяев ярмарки (нижегородцев) и гостей (москвичей, петербуржцев, гостей из других стран). Игровая и фольклорная программы по теме «Ярмарка». Конкурсы, забавы, коллективная роспись изделий.

Дополнительно: подготовка к празднику «Ярмарочная карусель».

В путешествие по миру (7 ч.)

* *Шар земной именуется миром*. Различные значения слова «мир». Мир — планета Земля. Мир — согласие. Пословицы о мире. Открытие окружающего мира для других и для самого себя. Первооткрыватели, путешественники. Библейская легенда о Ноевом ковчеге.

Дополнительно: изготовление бумажных голубей с добрыми пожеланиями людям, вручение голубей взрослым или детям; оформление книжки-малышки «Пословицы о мире».

* *Открываем Америку. США*. Старый и Новый свет. Открытие Америки Колумбом. Чудеса Нового света (что пришло в Европу из Америки). Коренное население Америки — индейцы, их культура и обычаи. «Песнь о Гайавате» — легенды об индейцах. Различные способы выражения людьми своих мыслей и чувств, в том числе с помощью пиктографического письма. История освоения Америки переселенцами. Сказка-небылица «Великий лесоруб Поль Баньян». Соединенные Штаты Америки — страна молодой культуры. Города США (Вашингтон, Нью-Йорк). Небоскребы. Статуя Свободы. Флаг США. Американцы — граждане США. Английский язык. Мультфильмы Уолта Диснея. Диснейленд. Статья Всеобщей Декларации прав человека: «Каждый человек должен обладать всеми правами и свободами независимо от национальности, языка, расы, пола, религии».

Дополнительно (на выбор): изготовление поделки — корабля Колумба (на основе заготовок в рабочей тетради «Кораблик»; написание писем друг другу с помощью пиктограмм, вообразимое путешествие по США; просмотр мультфильмов У. Диснея.

* *Индия. Хождение за три моря.* «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Индия — страна древней культуры. Традиции индийцев. Дели — столица Индии. Река Ганг. Язык хинди. Экзотика страны. Природа Индии. Доброе, сердечное отношение индийцев к животным.

Д о п о л н и т е л ь н о (на выбор): воображаемое путешествие по Индии; инсценировка по группам сказки В. Майджила «Чему учился маленький павианчик»; рисование или лепка из глины (или пластилина) животных, обитающих в Индии; сочинение синквейнов об А. Никитине и его путешествии, об Индии.

* *Кругосветное путешествие.* Изменение представлений людей о форме Земли. Понятие «кругосветное путешествие». Первое кругосветное путешествие Ф. Магеллана. Путешествия по свету. Выход человека за пределы Земли. Космические полеты. «Магеллан» XX века — Юрий Гагарин. Гордость за наших космонавтов и достижения России в космической сфере. Сотрудничество людей разных стран. Статья Всеобщей Декларации прав человека: «Каждый человек имеет право уехать из своей страны, а также вернуться на родину».

Д о п о л н и т е л ь н о: игра «Земляне и инопланетяне»; знакомство с различными материалами о путешественниках, космонавтах (публикации в журналах, книги о путешественниках, статьи энциклопедий и т. д.).

* *По новогодней карте.* Новый год — праздник всех народов мира. История празднования Нового года в нашей стране. Новогодние традиции и обычаи России и других стран. Новогодние символы. Новогодние традиции семьи. Составление новогодних пожеланий.

Д о п о л н и т е л ь н о: трудовое дело «Фабрика Деда Мороза» (изготовление новогодних сувениров, открыток, подарков, елочных игрушек и т. п.); участие в социальных проектах «Украсим наш класс или школу к Новому году», «Поздравим работников школы и родных с наступающим Новым годом».

* Разноцветный новогодний хоровод. Детско-родительский праздник в форме карнавала. «Защита» костюмов по микрогруппам (детским или семейным): представление выбранных героев в форме песни, танца, рисунка, сказки и т. п. Игры разных народов, хороводы и конкурсы.

Д о п о л н и т е л ь н о: подготовка к празднику «Разноцветный новогодний хоровод».

В тридевятом царстве, тридесятom государстве (10 ч.)

* *По неведомым дорожкам.* Мир сказки — далеких, неведомых стран. Нравственная основа сказок: добро, честность, справедливость. Волшебные слова и волшебные предметы. Сказка «Смоляной бычок». Главное правило общения и взаимодействия людей: «Как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними». Правила доброты и взаимопонимания.

Д о п о л н и т е л ь н о: инсценировка по микрогруппам эпизодов сказки «Смоляной бычок», рисование «диафильма» по сказке или изготовление поделок из различных материалов (пластилина, бумаги, ткани, соломы и др.), изображающих героев сказки.

* *В суровом северном краю.* Образ Севера. Зимние загадки, забавы, виды спорта. Скандинавские страны, их общие и отличительные черты, природа и культура. Мужество, стойкость, сдержанность, доброта — черты характера скандинавов. Сказки Г. Х. Андерсена. Скандинавские народные песенки, «Калевала» — финские предания и сказки. Финская сказка «Добрые советы».

Д о п о л н и т е л ь н о (на выбор): воображаемое путешествие по скандинавским странам; чтение сказок скандинавских народов и сказок Г. Х. Андерсена, их обсуждение и инсценирование по микрогруппам отрывков из них, разыгрывание психологических этюдов по материалам сказок; сочинение и разыгрывание сказок о маленьких человечках или рисование «диафильма» по ним; викторина «Сказочный мир Андерсена»; трудовой сюрприз для родной школы или детского сада

«Зимняя сказка» (изготовление и раскрашивание скульптур из снега); эстафета зимних игр и забав.

* *Секреты старого замка.* Образ Запада. Представление о Европе. Замки старой Европы. Страны Западной Европы: Германия, Великобритания, Франция. Многообразие и сходство европейских традиций и культур. Столицы этих стран, наиболее известные их достопримечательности. Французский, немецкий и английский языки. Вежливые слова на этих языках. Английские народные песенки. Сказки братьев Гримм и Ш. Перро. Французская сказка «Дочь дровосека». Секреты аккуратности, вежливости, оптимизма.

Дополнительно (на выбор): воображаемое путешествие по странам Западной Европы; викторина «Отгадай сказку» (микрогруппы показывают инсценировку, зачитывают диалоги или другие отрывки из сказок братьев Гримм, Ш. Перро, а остальные отгадывают их название); сочинение в микрогруппах небылиц и рисование к ним иллюстраций; игра-тренинг «Настоящие леди и джентльмены».

* *Под жарким солнцем Черной Африки.* Образ Юга. Пестрая карта Африки. Причудливость природы Африки. Африканцы. Жилища, традиции и ритуалы африканских народов. Сказки К. Чуковского об Африке. Африканская сказка «Кто лучше». Мудрость и взаимопомощь как нравственные ценности. Правила общей работы.

Дополнительно (на выбор): воображаемое путешествие по Африке; рисование на тему «Путешествую вместе с доктором Айболитом по Африке»; сочинение загадок про африканских животных или растения (например, про фрукты); чтение и инсценирование сказок разных народов о мудрости, дружной работе; чтение и обсуждение африканских сказок; изготовление в микрогруппах (с использованием правил дружной работы) сюрпризов на радость другим людям; составление письма африканцам о русской зиме.

* *Там, где восходит солнце.* Образ Востока. Япония и Китай,

природа этих стран, их столицы. Древняя культура Китая и Японии. Праздники и церемонии. Чудеса, созданные руками человека (икебана, оригами и др.). Предметы, которые изобретены в Китае. Хокку — японские трехстишия. Письменность Китая и Японии — иероглифы. Китайская сказка «Храм в облаках». Понимание красоты, трудолюбие. Законы дружбы.

Дополнительно (на выбор): воображаемое путешествие по Японии и Китаю; сочинение хокку (трехстиший); изготовление бумажного змея-дракона из рабочей тетради «Кораблик»; изготовление изделий в технике «оригами» в подарок другим людям; игра «Бумажная страна» (придумывание сказочной страны, в которой все сделано из бумаги); знакомство с восточным календарем и чтение легенды «О том, как по животным счет годам стали вести».

* *Сказочное путешествие.* Обобщающее занятие-праздник в форме путешествия по разным странам на основе сказок. Конкурсы «Угадай сказку», «Узнай волшебный предмет», «Используй вежливые — “волшебные” — слова». Выполнение трудовых и познавательных заданий в микрогруппах.

Дополнительно: подготовка к празднику «Сказочное путешествие».

Я и моя семья (8 ч.)

* *Из дальних странствий возвратясь.* Социальные роли человека. Стихотворение С. Погореловского «Превращенья, превращенья!» Выполнение различных социальных ролей в семье. Притча Нового Завета о возвращении блудного сына. Чувства братства и милосердия как основа взаимоотношений.

Дополнительно: разыгрывание сценок с ролями, которые у каждого человека есть в семье (освоение нравственных норм и правил поведения).

* *Мир семьи.* Понятие «семья». Рассказ Л. Н. Толстого «Семейная кашка гуще кипит» Родственники. Родители. Понятие «родня». Образ матери и отца в произведениях искусства. Пословицы и поговорки о матери и отце. Бабушки и дедушки.

Понятие «мир семьи». Отношения детей и взрослых в семье. Семейные традиции и праздники. Домашние обязанности. Статья Всемирной декларации прав человека: «Каждый человек имеет право на неприкосновенность жилища, защиту от вмешательства в личную и семейную жизнь».

Дополнительно (на выбор): викторина «Что ты знаешь о своих родителях?», мини-проекты «Любимые семейные праздники и традиции»; конкурс стихов и песен о мамах, папах, бабушках и дедушках, рисование их портретов; изготовление сюрпризов для своих родных, например, открытки по инструкции в рабочей тетради «Кораблик».

* *Я и мое имя*. Имена, отчества, фамилии — часть истории народа. Древние и современные русские имена. Имена у разных народов. Значение имени для человека. Проблема использования прозвищ. Правила вежливого представления и обращения к знакомым и незнакомым людям. О чем могут рассказывать фамилии. Человек, его доброе имя и добрые дела.

Дополнительно (на выбор): мини-исследования «Тайна моего имени и фамилии» (узнать, почему меня так назвали, что означает мое имя, откуда произошла моя фамилия), «Имена моей семьи» (фамилия, имя и отчество каждого члена семьи, составить ее схему); мини-проект «Мои знаменитые земляки» (какими добрыми делами они прославили свои имена).

* *Свет мой, зеркальце, скажи*. Самопознание человека. Внешность, чувства, характер, интересы. Положительные и отрицательные черты характера. Выявление черт своего характера. Понимание собственных чувств и чувств другого человека. Дружба, друзья. Увлечения и хобби. Любимые игры и игрушки. Время и умение его беречь.

Дополнительно (на выбор): написание писем любимым сказочным героям; вечер любимых игр и игрушек; сочинение рассказов от лица любимых игрушек; знакомство с увлечениями и хобби друг друга (демонстрация коллекций, люби-

мых игр, приобретенных умений, например, игры на музыкальном инструменте, вышивания и т. п.).

* *Вместе – дружная семья*. Детско-родительский праздник. Конкурсы «Мы — артисты», «Веселые путешественники», «Мастер на все руки», «Леди и джентльмены», «Наша игротека», «Сладкоежка».

Дополнительно: подготовка к празднику «Вместе — дружная семья».

3 класс (34 ч.)

Над российскими просторами (16 ч.)

* *Отечество: старое, новое, вечное*. Понятия «отечество», «отчизна», «родина». Соотечественники. Природа, общая культура, труд, язык как то, что объединяет всех соотечественников. Разнообразие природы России. Россияне. Созидательный труд на благо родины. Народное искусство. Народные мастера.

Дополнительно (на выбор): мини-проект «Народные промыслы России»; выставка изделий народных мастеров; конкурс поделок из природных материалов.

* *Отчизны славные сыны*. Люди, прославившие Россию. Отражение их жизни и деятельности в произведениях искусства. Деятели науки и техники (М. В. Ломоносов, К. Э. Циолковский, Ю. А. Гагарин и др.), культуры и искусства (И. Федоров, А. С. Пушкин, П. И. Чайковский, Л. Н. Толстой, А. П. Павлова и др.), известные педагоги (К. Д. Ушинский, В. А. Сухомлинский, Ш. А. Амонашвили и др.), прославленные полководцы (А. В. Суворов, К. Минин, Д. Пожарский), известные спортсмены (А. А. Алехин и др.).

Дополнительно: создание общеклассной книги «Отчизны славные сыны»; создание портретной галереи (фотографии, репродукции картин) людей, прославивших Россию.

* *Наше государство – Российская Федерация*. Понятие «государство», его признаки. Символы государства: флаг, гимн, герб. Глава государства. Государство Российская Федерация, его сто-

лица, флаг, гимн. История флага и герба России. Названия нашего государства в различные исторические периоды. Города России, их гербы. Органы управления государством. Президент. Государственная Дума. Правительство.

Дополнительно (на выбор): игра «Государство» (придумывание воображаемого государства, его названия, флага, герба, органов управления); чтение книг о сказочных государствах (книги Н. Носова «Незнайка на Луне», Ю. Олеши «Три Толстяка», Д. Родари «Чипполино», А. Волкова «Волшебник Изумрудного города» и т. п.); мини-проект «Города России» (подбор материала и составление рассказов о городах, в которых бывали дети, с использованием открыток, фотографий с видами городов).

** Сто народов – одна страна.* Россия как федерация, ее состав. Государственное устройство Российской Федерации. Республики, входящие в состав России, их столицы. «Большая» и «малая» родина. Соседи Нижегородской области. Россия — многонациональное государство. Народы России. Традиции и обычаи народов России, народные и религиозные праздники. Русский язык как государственный. Статья Конвенции о правах ребенка: «В каждом ребенке должно воспитываться чувство дружбы и взаимопонимания между народами».

Дополнительно (на выбор): продолжение игры «Государство» (придумывание народов, живущих в воображаемом государстве, их национальных костюмов, обычаев, традиций и т. д.); разучивание игр и чтение сказок народов России; коллективное дело «Переписка друзей» (составление письма ученикам одной из школ в любой из национальных республик с рассказом о своем городе или селе, о школе и классе, с вопросами к незнакомым детям); мини-проект «Традиции и обычаи народов России» (например, «Традиции народных игр»).

** По родной стране.* Обобщающее занятие в форме устного журнала. Страницы устного журнала «По тропинкам Родины» (стихи, песни, загадки, рисунки, репродукции картин о природе

России, родного края); «Юному гражданину» (викторина «Знаешь ли ты государственные символы России?», подведение итогов игры «Государство»); «Клуб путешественников» (воображаемое путешествие по России); «Наши соотечественники» (рассказы о земляках); «Культура разных народов» (игры, песни, танцы, инсценировки сказок народов России); «В мастерской народного умельца» (выставка изделий народных мастеров и детских поделок; изготовление поделок с народными орнаментами).

* *Законы, по которым мы живем.* Закон. Различные смыслы слова «закон». Семейные и школьные законы и правила. Законы государства. Конституция Российской Федерации — основной закон страны. Права и обязанности граждан. Представление о правовом государстве (на материале сказок).

Дополнительно (на выбор): продолжение игры «Государство» (придумывание справедливых законов, по которым будет жить воображаемое государство); знакомство с правами и обязанностями граждан, записанными в Конституции РФ; конкурс сочинений на темы «Моя страна в будущем», «Государство, в котором мне хотелось бы жить», «Самое справедливое государство».

* *Моя малая родина.* Малая родина — место, где человек родился и живет. Наш город (наше село). История малой родины. Достопримечательности и природа родного края. Известные земляки. Представление результатов проектной деятельности детей по теме «Моя малая родина».

Дополнительно: проекты по теме «Моя малая родина» (природа, история, достопримечательности, известные земляки, труд людей); трудовые дела на пользу своему городу или селу.

* *Без праздника нет народа.* Праздник и его роль в жизни народа. Праздники народные, государственные, религиозные, профессиональные, семейные. Рождество Христово как праздник народный, религиозный, государственный. Библейский рассказ «Рождество Христово». Семейные традиции празднования Рождества.

Обычаи и народные забавы на Святки: ряжение, колядование, гадание, игры.

Дополнительно (на выбор): придумывание святочных сценок-шуток; изготовление костюмов, масок; разыгрывание в группах шествия ряженных; изготовление сувениров, рождественских открыток с пожеланиями родственникам, друзьям, одиноким соседям; мини-исследование «Празднование Рождества».

* *Новый год и Рождество.* Детско-родительский праздник, посвященный Новому году и Рождеству.

Дополнительно: подготовка к празднику Нового года и Рождества.

Тепло родного очага (18 ч.)

* *В поисках счастья.* Основные права человека. Конвенция о правах ребенка. Статья Конвенции: «Каждый ребенок имеет неотъемлемое право на жизнь». Понятие «счастье». Символы счастья. Жар-птица как символ счастья у русского народа. Образы счастья в произведениях писателей и художников. Счастье и радость как ценности человеческой жизни.

Дополнительно (на выбор): создание «Сада радости» (аппликация из бумажных цветов, на лепестках которых написаны названия радостей); чтение сказок о Жар-птице (например, П. П. Ершова «Конек-горбунок», В. А. Жуковского «Иван-царевич и Серый Волк»), инсценирование отрывков из них и рисование иллюстраций к сказкам.

* *Сохраняя прошлое.* Человек и время. Память как основа сохранения человеческого рода. Ленга времени. Старина, память о прошлом, способы сохранения памяти о прошлом. Связь настоящего, прошлого и будущего. Памятные семейные даты. Пожелания будущим поколениям.

Дополнительно: изготовление из бумаги «ленты времени», обозначение на ней дат из жизни ученика и его родных; экскурсии в краеведческие музеи, дома-музеи известных людей, школьный музей, воображаемые экскурсии в музеи.

* *Мировое древо*. Представления о времени и пространстве в мировой мифологии. Мировое древо как символ связи прошлого, настоящего и будущего. Дуб, ясень и другие деревья как образы устройства мира у разных народов. Загадки, сказки, стихи, песни о деревьях.

Д о п о л н и т е л ь н о: создание рисунков или поделок, изображающих мировое древо; инсценирование отрывков из сказки «Кощей Бессмертный» (эпизодов, в которых рассказывается, как Иван-царевич узнал о местонахождении смерти Кощея, или о том, как он добыл Кощееву смерть и победил злодея).

* *Моя родословная*. Род и родословие. Предки и потомки, поколения. Родовое древо великих людей (на примере А. С. Пушкина). Генеалогическое древо каждого ученика. Реликвии как вещи, сохраняющие историю народа и отдельной семьи. Семейный герб.

Д о п о л н и т е л ь н о (на выбор): составление каждым учеником своего генеалогического древа; придумывание герба своей семьи; мини-исследования «История моей семьи», «Мои предки», «Семейные реликвии».

* *Наша школьная семейка*. Ценность образования в жизни человека. Статья Конвенции о правах ребенка: «Каждый ребенок имеет право на образование». Представление о школе прошлого. Воспоминания родителей, бабушек и дедушек о своей школьной жизни. Уважение к труду учителя. Педагоги-гуманисты В. А. Сухомлинский, Ш. А. Амонашвили. Школьный класс как вторая семья. Дружеские отношения — «генеалогическое древо», основа жизни класса. Традиции, правила дружбы, взаимопомощи и сотрудничества в классе.

Д о п о л н и т е л ь н о (на выбор): изготовление игры «Эрудит» (на основе материалов тетради «Жар-птица»), проведение этой игры; создание летописи класса; проект «Школа будущего»; выпуск классной стенгазеты.

* *Моя школа, мой класс*. Обобщающее занятие в форме игр, упражнений и заданий на сплочение коллектива. Презента-

ция результатов проектной деятельности по теме «Моя школа, мой класс» или по теме «Школа будущего».

Дополнительно: подготовка к обобщающему занятию; изготовление необходимого оборудования, пособий, стендов для классного кабинета.

* *Я – надежда Отечества.* Предназначение человека. Сказка М. Метерлинка «Синяя птица». Представление о настоящем Человеке. Рассказ В. А. Сухомлинского «Обыкновенный человек». Осознание ребенком себя как надежды Отечества. Самопознание. Умение ценить в других людях положительные качества и поступки. Значение здорового образа жизни. Необходимость самовоспитания.

Дополнительно: инсценирование отрывков из сказки М. Метерлинка «Синяя птица»; занятие, посвященное здоровому образу жизни.

* *Слышу голос из прекрасного далека.* Мечты о будущем: кем и каким ты хочешь стать. Знакомство с различными профессиями. Ценность любого труда. Влияние любимого дела на выбор будущей профессии. Семейные профессиональные династии. Качества, необходимые для выполнения социальных ролей во взрослой жизни, в будущей семье. Подготовка к будущей профессии.

Дополнительно (на выбор): коллективное дело «Город мастеров» (представление различных профессий городских учреждений), мини-исследование «Мечты моих родных» (о чем мечтали, сбылись ли мечты, что сделали для осуществления своей мечты), «Профессиональные династии в моей семье»; мини-проекты «Кем я мечтаю стать», «Мое любимое дело».

* *В кругу родном и тесном.* Нравственные ценности, передаваемые в семье из поколения в поколение. Статья Конвенции о правах ребенка: «Ребенок имеет право на любовь и понимание со стороны своих родителей и семьи». Взаимоотношения в семье: уважение к старшим, забота о младших, вежливость, взаимопонимание, взаимопомощь. Права и обязанности детей по отношению

к своим родственникам. Ответственное отношение детей к домашним обязанностям.

Дополнительно: изготовление поделок-сюрпризов для своих родных»; мини-исследования «Кому в семье нужна моя помощь?», «Как выразить свою любовь родным?»

* *Семейные традиции*. Традиции семьи: праздники, ритуалы, сохранение реликвий, домашние обязанности, правила взаимоотношений. Обычаи гостеприимства у разных народов. Правила гостеприимства. Семейный фотоальбом. Представление результатов проектной деятельности детей по теме «Традиции моей семьи».

Дополнительно: проект по теме «Традиции моей семьи». занятие по культуре поведения «Принимаем гостей» (разыгрывание в группах различных ситуаций, использование слов приветствия, благодарности, приглашения, извинения, прощания и др.).

* *Что в сердце бережно храним*. Обобщающее занятие в форме экскурсии по «дому-музею», в котором есть выставка семейных реликвий, выставка рисунков и поделок, изображающих мировое древо; уголок «Моя родословная»; летопись класса, в которой собраны рассказы о его жизни, написанные детьми; коллективное письмо-послание будущим школьникам; уголок сказки, где будут проходить инсценировки сказок, сочиненных детьми; уголок семейных традиций.

Дополнительно: подготовка к обобщающему занятию «Что в сердце бережно храним».

4 класс (34 ч.)

Живем мы по соседству (16 ч.)

* *Мы и наши соседи*. Представление о соседстве. Соседи по дому, по школьному классу. Правила взаимоотношений с соседями. Рассказ И. Василенко «Мостик». Страны-соседи. Государства — соседи России. Традиции добрососедства и сотрудничества разных стран.

Дополнительно (на выбор): составление рассказов о соседях (по дому, по парте); занятия по культуре поведения «Правила взаимоотношений с соседями»; мини-исследование «сотрудничество России со странами-соседями».

* *Лист на крыше*. Республики Украина, Беларусь, Молдова, их столицы. Восточные славяне — предки русских, украинцев и белорусов. Киевская Русь. Особенности природы Украины, Белоруссии, Молдавии. Охрана природы, заповедники (Беловежская Пуща, Аскания-Нова). Основные занятия людей. Взаимопомощь в труде, ответственность за себя и за других. Уважение к хлебу и труду земледельца. Правила бережливых. Общее в судьбе разных народов. Сохранение памяти о подвиге народа в годы Великой Отечественной войны. Города-герои. День Победы. Обычаи и традиции белорусов, украинцев, молдаван. Изделия народных промыслов, национальные костюмы, блюда национальной кухни. Праздники: Пасха, Иван Купала.

Дополнительно (на выбор): воображаемые путешествия по Украине, Белоруссии, Молдавии; разучивание украинских, белорусских и молдавских игр, песен, танцев; чтение сказок этих народов; изготовление книжки-малышки «Чтобы вырос колос хлеба, нужен труд десятков рук».

* *У янтарного моря. Страны Балтии: Литовская, Латвийская, Эстонская республики; их столицы*. Стихи и легенды о природе стран Балтии. Янтарь — символ Прибалтики. Предания о Вильнюсе, Риге, Таллине. Достопримечательности этих городов. Обычаи и традиции литовцев, латышей, эстонцев. Роль моря в жизни прибалтов. Литовская легенда «Неринга». Национальные костюмы. Изделия народных промыслов. Традиционный праздник песни.

Дополнительно (на выбор): воображаемые путешествия по Прибалтике; разучивание игр, песен, танцев, чтение сказок и легенд прибалтийских народов; праздник Песни; сочинение сказок о янтарной стране (страна, в которой все сделано из янтаря), изготовление книжек-малышек и аппли-

каций «Янтарная страна»; изготовление плетеных поясков, «солнышек» и других элементов народных костюмов.

* *Мои путешествия*. Обобщающее занятие — воображаемое путешествие по разным странам. Презентация результатов проектной деятельности детей по теме «Мои путешествия по разным странам».

Дополнительно: проект по теме «Мои путешествия по разным странам».

* *В горах Кавказа*. Страны Закавказья: республики Грузия, Азербайджан, Армения, их столицы. Образ природы горного края в произведениях русских и кавказских поэтов и художников. Основные занятия людей. Народные ремесла. Грузинская сказка «Научись ремеслу». Древняя культура народов Закавказья. Почитание традиций предков. Старинные праздники кавказских народов, похожие на русские народные праздники. Современные праздники. Народные костюмы, блюда национальной кухни. Национальные черты характера грузин, армян, азербайджанцев. Фольклор.

Дополнительно (на выбор): воображаемые путешествия по Закавказью; разучивание игр, песен, танцев, чтение сказок кавказских народов; инсценирование эпизодов из сказок; составление книжек-малышек с пословицами о труде, дружбе, здоровье и долголетию.

* *Многоцветные краски Востока*. Страны Центральной Азии: республики Казахстан, Узбекистан, Таджикистан, Туркменистан, Кыргызстан, их столицы. Природа Средней Азии и Казахстана, ее отражение в произведениях писателей и художников. Основные занятия и традиции казахов, узбеков, таджиков, туркмен, киргизов. Жилище, народные костюмы, блюда национальной кухни. Народные герои и народная мудрость. Рассказы о Ходже Насреддине. Казахская сказка «Чудесный сад». Обычаи добрососедства и взаимопомощи. Религиозные и народные праздники.

Дополнительно (на выбор): воображаемые путешествия по Средней Азии и Казахстану; разучивание игр, песен, танцев, чтение сказок народов Средней Азии и Казахстана;

конкурс рисунков и поделок «Путешествую вместе с Ходжой Насреддином»; составление коллективной аппликации «Восточный базар»; изготовление тюбетеек (на основе материалов в рабочей тетради «Жар-птица»).

* *Фестивальные встречи*. Детско-родительский праздник в форме фестиваля разных народов. Оформление павильонов с учетом национальных традиций разных народов. Флаги стран — участников фестиваля. Приветствия на разных языках. Песни, танцы, стихи, игры народов России, Украины, Белоруссии, Молдавии, Прибалтики, Закавказья, Средней Азии и Казахстана. Инсценирование отрывков из народных сказок. Традиционные национальные угощения.

Дополнительно: подготовка к празднику «Фестивальные встречи».

Из страны детства в мир взрослых (18 ч.)

* *Я взрослею*. Мир детства и мир взрослых. Права ребенка. Статьи Конвенции о правах ребенка: «Ребенком является каждый человек до достижения 18-летнего возраста»; «Ребенок должен быть полностью подготовлен к самостоятельной жизни в обществе». Взросление; дела, помогающие взрослеть. Общество, различные значения этого слова. Человек и общество. Вхождение ребенка в общество. Общественные организации. Дела и поступки, полезные для других людей. Клубы и кружки для школьников.

Дополнительно (на выбор): конкурс на лучшую эмблему для детских общественных организаций; экскурсии в детские клубы и объединения; создание стенда с фотографиями учеников класса в дошкольном возрасте «Когда я был маленьким» и рисунками «Когда я стану взрослым»; дискуссия на тему «Кого можно считать взрослым».

* *Мои права*. Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка, Конституция Российской Федерации — документы, в которых раскрыты мои права. Основные права ребенка. Права и обязанности школьника.

Дополнительно: занятия по изучению прав человека, прав ребенка, прав и обязанностей граждан, отраженных в Конституции РФ.

* *Тайнственный мир знаний*. Знание. Библиотеки и другие хранилища информации. Статья Конвенции о правах ребенка: «Ребенок должен иметь доступ к информации и материалам из различных национальных и международных источников». Роль книги в жизни человека. Энциклопедии, словари, справочники. Детская периодическая печать. Правила поведения в библиотеке и бережного отношения к книге. Наука и ее значение в жизни общества. Процесс познания мира человеком. Ученые и изобретатели. Предвидение научных открытий в сказках и произведениях научной фантастики. Волшебные предметы и современные изобретения. Дети-изобретатели.

Дополнительно (на выбор): экскурсия в библиотеку и знакомство с правилами пользования каталогами; конкурс на лучшую рекламу любимой книги, журнала или газеты; мини-исследования «Известные ученые», «Научные открытия и изобретения»; заполнение страничек «Дневника читателя»; занятие по культуре поведения «Правила поведения в библиотеке»; сочинение сказок, в которых вместо волшебных предметов используются современные изобретения; выставка рисунков «Предметы-наоборот».

* *Пора в путь-дорогу*. Путешествия и туризм. Значение путешествий в жизни человека. Статья Конвенции о правах ребенка: «Ребенку должны предоставляться возможности свободно развиваться духовно, умственно и физически». Знакомство с памятниками культуры. Виды музеев: города-музеи Италии, Греции и других стран, краеведческие, художественные музеи, дома-музеи знаменитых людей. Музейные экспонаты. Правила поведения на экскурсии в музее, по городу. Познание малой родины: природа и история родного края, знаменитые земляки. Правила поведения в походе. Бережное отношение к природе. Качества, необходимые туристам. Физическая подготовка, занятия спортом и укрепление здоровья. Олимпийские игры: история, традиции, символы.

Дополнительно (на выбор): экскурсия в музей; воображаемые путешествия по городам-музеям Италии, Греции и других стран; малые Олимпийские игры (веселая спартакиада с шуточными спортивными соревнованиями); мини-исследования «История Олимпийских игр», «Знаменитые спортсмены нашей страны».

* *Путешествие по родному краю*. Обобщающее занятие — воображаемое путешествие по родному краю. Викторина «Знаешь ли ты свой город (село)» или конкурс знатоков родного края.

Дополнительно: подготовка к викторине (конкурсу); конкурс рисунков и сочинений «Мой родной край» или «Моя малая родина».

* *Приглашаем в театр*. Театр как искусство. История происхождения театра. Музы — покровительницы искусства. Виды театра: кукольный, драматический, оперы и балета и др. Театр зверей, цирк. Искусство быть зрителем. Правила поведения в театре. Статья Конвенции о правах ребенка: «Ребенок имеет право свободно участвовать в культурной и творческой жизни и заниматься искусством». Приобщение детей к искусству.

Дополнительно (на выбор): посещение театров или цирка; постановка небольшого кукольного спектакля; театр-экспромт (составление текста, чтение текста с одновременным исполнением ролей людей, животных и предметов в форме изображения названных действий); коллективное дело «Эстафета любимых занятий» (пение, игра на музыкальных инструментах, танцы, рисование, лепка, вышивание и т. п.).

* *Досуг — дело серьезное*. Понятие «досуг». Виды досуга, помогающие детям взрослеть. Проведение досуга с пользой для себя и для других. Парк как место отдыха, познания, общения. Виды парков: национальные парки, парки культуры и отдыха и др. Зоопарк. Диснейленд и Диснейворлд. Правила общения и взаимодействия со знакомыми и незнакомыми людьми. Правила дружной игры. Культура поведения на улице, в транспорте, в парке. Статья Конвенции о правах ребенка: «Ребенок имеет право на

отдых и досуг, право участвовать в играх и развлекательных мероприятиях».

Дополнительно (на выбор): экскурсия в парк культуры и отдыха или в зоопарк; воображаемое путешествие в Диснейленд или по знаменитым паркам нашей страны и мира; выполнение проектов парка «Страна детства».

* *Правила общения.* Культура поведения. Понятие о культуре поведения. Правила культурного поведения в школе, семье, в общественных местах. Правила общения со знакомыми и незнакомыми людьми.

Дополнительно: игры-тренинги по культуре поведения, этические беседы.

* *Парк чудес и открытий.* Детско-родительский праздник. Выставка рисунков, поделок, фантастических проектов парка «Страна детства». Показ опытов, фокусов, демонстрация моделей и изобретений. Конкурс на лучшее исполнение песен, стихов, танцев. Отгадывание кроссвордов и загадок. Реклама любимых книг, газет или журналов. Веселые соревнования, эстафеты и игры.

Дополнительно: подготовка к празднику «Парк чудес и открытий».

Опыт ценностных ориентаций.

Личностные универсальные учебные действия

Представление о Земле как общем доме для всех людей. Бережное, заботливое отношение к окружающему миру. Умение замечать прекрасное в нем.

Основы гражданской идентичности в форме осознания себя гражданином России. Любовь к своему Отечеству, родному краю, к своей малой родине. Бережное отношение к природе. Уважение к государству, его символам, законам, Конституции. Уважение к людям, прославившим Отечество. Чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю. Осознание своей этнической принадлежности. Сохранение памяти о героизме, мужестве нашего народа в годы Великой Отечественной войны.

Дружба, взаимопонимание между народами. Уважение к культуре других народов. Умение соблюдать правила добрососедства. Сотрудничество и взаимопомощь народов разных стран. Толерантность как терпимость, доброжелательность, принятие другого человека таким, какой он есть. Интерес к народному искусству, промыслам и ремеслам. Уважение к народной мудрости, заключенной в сказках, пословицах, афоризмах. Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. Умение сравнивать особенности культуры, традиции, обычаи, игры, сказки разных народов.

Представления о Всеобщей декларации прав человека и Конвенции о правах ребенка. Осознание связи прошлого, настоящего и будущего. Сохранение памяти о предках. Бережное отношение к семейным реликвиям. Уважительное отношение к семейным традициям, обычаям. Любовь к родным и близким, умение ее выражать. Осознание необходимости выбора будущей профессии, ценности любого труда. Умение находить радость в окружающем мире, в общении с людьми, доставлять радость другим.

Осознание взаимосвязи человека и общества, важности свершения дел на пользу обществу. Стремление к взрослению. Ценность науки, знания. Бережное отношение к книге. Ценность культуры: музеи, памятники, произведения искусства. Эстетическое отношение к миру, искусству.

Знание основных моральных норм, ориентация в нравственном содержании поступков. Развитие этических чувств. Умение видеть ценность и уникальность каждого человека. Эмпатия как понимание чувств других людей. Культура поведения: умение вести себя культурно в школе, в семье, в общественных местах. Умение общаться со знакомыми и незнакомыми людьми. Развитие положительных качеств личности: доброты, отзывчивости, милосердия, бескорыстия, трудолюбия, сдержанности, вежливости, находчивости, целеустремленности, справедливости, честности и др. Забота о других людях. Установка на здоровый образ жизни.

**Опыт творческой деятельности.
Коммуникативные, регулятивные и познавательные
универсальные учебные действия**

Умение общаться с учителем, со сверстниками и взрослыми людьми в учебной, игровой, трудовой деятельности; взаимодействовать с одноклассниками в процессе выполнения творческих заданий. Овладение навыками учебного сотрудничества. Умение быть доброжелательными и вежливыми в общении с родственниками, одноклассниками, соседями.

Умение учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение. Умение достигать согласия, приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение адекватно использовать речевые средства в ситуациях общения. Умение пользоваться вежливыми словами (словами приветствия, благодарности, приглашения, извинения, прощания и др.). Умение высказывать свою точку зрения и воспринимать точку зрения другого человека, умение достигать согласия, приходить к общему решению в совместной деятельности, умение выполнять правила дружной работы и игры. Умение делать выбор модели поведения в конкретной ситуации.

Создание творческих работ. Ведение дневника читателя и личного дневника. Выполнение коллективных и индивидуальных проектов. Участие в творческих общеклассных играх, в народных играх. Сочинение сказок, загадок, рассказов по репродукциям картин, на основе информации, полученной в беседе с родственниками, из справочной литературы. Инсценирование отрывков из сказок, стихотворений. Разыгрывание кукольных спектаклей, ситуаций поведения. Отгадывание загадок, кроссвордов, ребусов. Изготовление элементов народных костюмов, поделок.

Умение пользоваться различными источниками информации, в том числе ресурсами библиотек и Интернетом; составлять развернутое сообщение на основе текстового и иллюстративного материала. Умение находить информацию и иллюстративный материал в литературных источниках, справочной литературе, пользоваться словарями и энциклопедиями, оформлять результаты поис-

ковой деятельности. Выполнение сравнения, анализа, синтеза, классификации, обобщения. Самопознание, самоконтроль и самооценка поведения в конкретной ситуации.

Планируемые результаты

Выделяются три уровня планируемых результатов.

Первый уровень — приобретение младшими школьниками социальных знаний и представлений: о России как Родине, Отечестве, о своей малой родине, о культуре разных стран и народов, о правах человека, о правах ребенка, о нравственных нормах и правилах культурного поведения.

Второй уровень — получение младшими школьниками опыта позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), первоначальное становление патриотизма и гражданственности, способности к осознанию себя патриотом своей страны.

Третий уровень — получение младшими школьниками опыта культурного поведения, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, опыта социальной заботы о других людях и окружающей действительности, опыта творческой деятельности, становление у детей коммуникативных, познавательных и регулятивных универсальных учебных действий.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Деменова, Н. Н.* Мультимедийные уроки гражданского образования во 2 классе начальной школы : методические рекомендации по использованию мультимедийного пособия к УМК «Кораблик» / Н. Н. Деменова, Э. Е. Кузнецова. — Н. Новгород : НГПИУ, 2009.

2. *Тивикова, С. К.* Кораблик : учебник по гражданскому образованию для 2 класса начальной школы / С. К. Тивикова, Н. Н. Деменова, Т. Я. Железнова, Н. Ю. Яшина. — 2-е изд., испр. и доп. — Н. Новгород, 2008.

3. *Тивикова, С. К.* Кораблик : рабочая тетрадь по гражданскому образованию для 2 класса четырехлетней начальной школы / С. К. Тивикова, Н. Н. Деменова, Т. Я. Железнова, Н. Ю. Яшина. — 2-е изд., испр. и доп. — Н. Новгород, 2007.

4. Тивикова, С. К. Жар-птица : учебник по гражданскому образованию для 3 класса начальной школы : части 1 и 2 / С. К. Тивикова, Н. Н. Деменева, Т. Я. Железнова, Н. Ю. Яшина. — 2-е изд., испр. и доп. — Н. Новгород, 2008.

5. Тивикова, С. К. Жар-птица : рабочая тетрадь по гражданскому образованию для 3 класса четырехлетней начальной школы / С. К. Тивикова, Н. Н. Деменева, Т. Я. Железнова, Н. Ю. Яшина. — 2-е изд., испр. и доп. — Н. Новгород, 2007.

6. Тивикова, С. К. Гражданское образование в начальных классах : методическое пособие к учебному комплексу «Кораблик» : части 1 и 2. — 2-е изд., испр. и доп. / С. К. Тивикова, Н. Н. Деменева, Т. Я. Железнова, Н. Ю. Яшина. — Н. Новгород : издательский центр «Педагогические технологии», 2008.

7. Тивикова, С. К. Уроки гражданского образования в начальных классах : методическое пособие к учебному комплексу «Жар-птица» : части 1 и 2. — 2-е изд., испр. и доп. / С. К. Тивикова, Н. Н. Деменева, Т. Я. Железнова, Н. Ю. Яшина. — Н. Новгород : издательский центр «Педагогические технологии», 2008.

8. Тивикова, С. К. Особенности регионального курса «Гражданское образование в начальных классах» / С. К. Тивикова, Н. Н. Деменева, Т. Я. Железнова, Н. Ю. Яшина // Начальная школа. — 2004. — № 2.

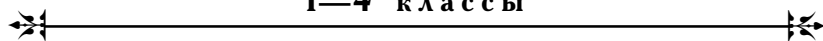
9. Яшина, Н. Ю. Нравственное развитие ребенка в курсе «Гражданское образование» / Н. Ю. Яшина // Начальная школа. — 2004. — № 2.

10. Яшина, Н. Ю. Изучение особенностей нравственного развития младших школьников : диагностические методики / Н. Ю. Яшина. — Н. Новгород : Вектор ТиС, 2002.

КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Мы – нижегородцы!»

1—4 классы



В. Ф. Одегова, доцент кафедры начального образования
ГОУ ДПО НИРО



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В последние десятилетия произошло заметное снижение воспитательной роли школьного образования. Причины тому разные. Гуманистическая идея свободного развития личности начала подменяться установкой на спонтанное воспроизводство человеческой природы. Несмотря на то что в условиях сужения внеучебной сферы воспитательной работы значение образования как фактора становления ценностных ориентаций личности объективно возросло, принцип воспитывающего обучения значительно утратил свои позиции. Проявления духовного кризиса в обществе актуализируют понимание того, что «образование без воспитания — дело ложное» (И. Ильин). Выстраивание гуманистической парадигмы в педагогике освобождается от крайностей индивидуалистской позиции и все более связывается с гармонизацией интересов личности и общества, культурологическим подходом к воспитанию и признанием менталеобразующей функции образования.

Уже в младшем школьном возрасте духовно-личностного становления обнаруживаются симптомы меркантилизации ценност-

ной сферы развивающейся личности ребенка в связи с проявлениями тенденции негативной национально-культурной самоидентификации. В этой связи актуализируется задача ориентации учащихся на традиционные духовные ценности, заостряется вопрос о формировании в образовательном процессе общечеловеческих, общероссийских и этнокультурных ценностей. ФГОС определяет в качестве приоритетной задачи современного образования становление личности, интериоризирующей в процессе духовно-нравственного развития национальные российские ценности, ценности своей этнической, конфессиональной и/или культурной группы, общечеловеческие ценности в контексте формирования идентичности гражданина России.

В Концепции духовно-нравственного развития и социализации личности приводится следующий перечень базовых национальных ценностей: *патриотизм* как традиционный источник нравственности (любовь к Родине, любовь к своему народу, любовь к своей малой родине, служение Отечеству), *социальная солидарность* (свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, доброта, честь, честность, достоинство), *гражданственность* (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания), *семья* (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, продолжение рода); *труд и творчество* (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость), *наука* (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание), *традиционные российские религии* (представления о вере, духовности, религиозной жизни человека и общества, религиозной картине мира), *искусство и литература* (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие), *природа* (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля), *человечество* (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Кроме этих базовых национальных ценностей образовательное учреждение при разработке собственной программы воспитания и социализации школьников может вводить в содержание ее и другие ценности, способствующие более полному раскрытию национального воспитательного идеала в учебно-воспитательном процессе. Также с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, их потребностей и запросов родителей, региональных условий и других особенностей протекания образовательного процесса образовательное учреждение может делать упор при воспитании личности школьника на особые группы базовых национальных ценностей.

Программа внеурочной деятельности «Мы — нижегородцы!», составленная на основе литературного краеведения, обеспечивает при соблюдении необходимых условий формирование практически всех приведенных выше духовно-нравственных ценностей у младших школьников.

Ц е л ь п р о г р а м м ы:

- * духовно-нравственное развитие личности;
- * патриотическое воспитание младшего школьника как результат интериоризированных этических норм, воспринятых в процессе изучения литературных текстов краеведческой направленности.

Ценностный смысл понятий «нравственность», «духовно-нравственное развитие» трактуется по-разному. В данной дополнительной образовательной программе принимается толкование этих понятий в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и социализации личности гражданина России ФГОС.

Цель программы внеурочной деятельности «Мы — нижегородцы!» реализуется через решение ряда приоритетных задач воспитания (формирования) и развития.

Воспитывать / формировать:

- * духовно-нравственные качества младшего школьника;
- * творческую личность в процессе осуществления познавательной, трудовой, эстетической, спортивно-оздоровительной и других видов внеурочной деятельности;

- * потребность к духовно-нравственному совершенствованию при условии создания необходимых условий и факторов;
- * положительные привычки учащихся в организации собственного досуга на основе реализации деятельностного подхода в процессе реализации дополнительной образовательной программы;
- * бережное отношение к этнокультурному наследию родного края;
- * патриотическое отношение к своей малой родине.

Развивать:

- * познавательный интерес к своей малой родине через содержание текстов о родном крае и различные формы работы с ними;
- * воображение на основе восприятия текстов краеведческого содержания;
- * представления о достопримечательностях Нижегородского края;
- * историческое и образное мышление на основе осознания содержания изучаемого краеведческого материала;
- * эстетические и патриотические чувства в ходе знакомства с народными промыслами и фольклорным наследием Нижегородского Поволжья.

В программе внеурочной деятельности «Мы — нижегородцы!» как производной интегрированного курса литературного краеведения «Нижегородская сторона» реализуются и де и формирования духовно-нравственных и патриотических начал личности младшего школьника на основе материала краеведческого содержания, и в частности образа малой родины, создаваемого в процессе определенных ФГОС направлений внеучебной деятельности. Существенным дополнением к программе «Нижегородская сторона» является разработка курса «Нижегородская игрушка» для первого класса. В ходе реализации заложенных в нем идей создаются необходимые условия, благоприятствующие продвижению, развитию, становлению духовно-нравственной личности младшего школьника на основе позитивной мотивации к изучению прошлого и настоящего родного края.

Ведущие принципы и подходы программы внеурочной деятельности

1. *Принцип интеграции*, который подразумевает несколько аспектов:

* интеграция организации образовательного процесса в учебной и внеурочной деятельности;

* интеграция задач литературного слушания, чтения, краеведения, духовно-нравственного становления личности как живого приобщения к духовно-нравственным ценностям через чтение краеведческого материала о малой родине;

* интеграция различных форм деятельности — творческой, художественно-эстетической, исследовательской, проектной — как условия формирования позитивной мотивации и познавательного интереса на основе использования современных образовательных технологий и предупреждения перегрузки учащихся;

* интеграция результативности развития и воспитания, позволяющая в полной мере использовать эмоциональное воздействие на ребенка, органически соединять логические и эмоциональные начала для успешного овладения способом действия в учебной и/или жизненной ситуации.

Таким образом организованная реализация принципа интеграции позволяет обращаться к духовному миру ученика, воздействовать на душу ребенка, на формирование и проявление у него гуманных чувств сопереживания, сострадания, сочувствия.

Освоение ребенком своеобразия родного края осуществляется разными способами:

* по перцептивному каналу через восприятие информации в процессе наблюдений в природе, музеи и т. п., через использование демонстрационных пособий, видеофильмов, телепрограмм, мультимедиапродукции;

* по практическому каналу через непосредственное практическое взаимодействие с объектами природы, этнографии, декоративно-прикладного искусства, экспериментирование, создание собственного продукта — игрушек, предметов домашнего обихода, иллюстраций, макетов, презентаций, календарей и т. п.;

* по когнитивному каналу через анализ вербальной информации (литературных текстов), рефлексивную деятельность (анализ собственных ощущений и достижений), моделирование и планирование;

* по коммуникативному каналу через виртуальное и непосредственное творческое общение со сверстниками, родственниками, работниками музеев, краеведами, интересными людьми (экскурсии, дискуссии, встречи, экспедиции, интервью и т. п.).

Краеведческий принцип в отборе содержания внеурочной деятельности обеспечивает реализацию идей Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России, становление высоких идеалов и патриотического сознания юных нижегородцев, способствует развитию познавательного интереса, любознательности учащихся по отношению к своей малой родине и гордости за ее историю, традиции, достижения науки, техники и культуры, фольклорное творчество.

Расширение представлений о богатстве фольклорно-лингвистического творчества и декоративно-прикладного искусства нижегородцев формирует знания о традициях разных народов нашего края, о нравственных идеалах и ценностных установках у учащихся в рамках программы внеурочной деятельности «Мы — нижегородцы!». Фольклор активизирует познавательный интерес младших школьников, служит источником формирования у них этнической гордости, является способом сохранения и передачи народного мастерства и традиций будущим поколениям. Во *внеурочной деятельности* учащихся работа с фольклорным материалом носит исследовательский, практический или занимательный характер.

Принцип наглядности обеспечивает развитие точных представлений об отдельных предметах, явлениях и событиях в природе и обществе на территории нашей области, способствует формированию познавательного и читательского интереса. Реализация данного принципа также осуществляется на основе содержания учебных пособий «Нижегородская сторона». Большое эмоциональное воздействие на личность ученика оказывает демонстра-

ция натуральных объектов, которые можно увидеть в музее, на экскурсии, в ходе просмотра видео- и кинофильмов, мультимедийных программ.

Принцип учета индивидуальных особенностей учащихся. В соответствии с этим принципом содержание, методы и формы работы должны быть адекватными психофизиологическим возможностям ребенка данного этапа развития. Принцип учета индивидуальных особенностей обучающихся определяет такую особенность организации курса, как знакомство с родным краем, не на основе хронологии, а на основе восприятия окружающей действительности. В соответствии с этим принципом задания учащимся планируются в дифференцированной форме по объему, степени самостоятельности, степени творчества. Различные аспекты курса получают постепенное развитие в ходе освоения программы внеурочной деятельности по возрастающей степени сложности.

Принцип экологизации. Ребенок в процессе изучения родного края учится соизмерять свои нужды и возможности природы, учится видеть красоту природы и защищать ее, учится понимать, что все в мире природы и в обществе имеет свое предназначение, в том числе и он сам. Предназначение человека характеризуют такие общечеловеческие ценности, как *доброта, справедливость, честность, трудолюбие, ответственность* и др. В организации образовательного процесса педагог не имеет права пренебрегать принципом экологизации как основополагающим принципом здоровьесберегающих технологий.

Деятельностный подход способствует успешной реализации всех названных выше ведущих принципов и подразумевает создание условий для *центрированной активности* детей, направленной на реальное восприятие и преобразование объектов, предметов изучения. Во внеурочное время каждая деятельность программирует получение соответствующих результатов:

- * познавательная деятельность порождает знания;
- * ориентационная — ценностные эталоны;
- * художественная — произведения искусства и представления о них;
- * проектная деятельность направлена на исследование и со-

здание эталона идеальной действительности, которая, в свою очередь, дает импульс для внутренней активности и дальнейшего развития учащихся.

Особенности программы внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности основывается на содержании интегрированного курса литературного краеведения «Нижегородская сторона» и, с точки зрения содержания, является подпрограммой последней. Объем содержания каждого раздела ее позволяет успешно использовать его во внеурочной деятельности в целях реализации актуальных задач, сформулированных в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Духовно-нравственное и патриотическое формирование личности младшего школьника может осуществляться вариативно:

* в рамках учебного курса в начальной школе на основе программы интегрированного курса литературного краеведения «Нижегородская сторона» для 2—4 классов, 1 час в неделю (авт. В. Ф. Одегова);

* в рамках внеурочной деятельности детей на основе программы «Мы — нижегородцы!» для 1—4 классов, 2 часа в неделю (авт. В. Ф. Одегова).

Возможен также вариант, когда содержание каждого урока литературного краеведения органично продолжается, расширяется и закрепляется во внеурочной деятельности в течение всей недели по всем рекомендуемым направлениям БОП (БУП).

Учитель имеет право выбора произведений для изучения в учебной и во внеурочной деятельности в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся, особенностей класса в целом, а также с учетом уровня своего профессионализма и собственного эмоционального восприятия произведения. В первом классе в основу программы положен раздел «Нижегородские левши», который интегрируется с литературным материалом разделов «Найдешь ли краше и мудрее», «Народные традиции нижегородцев», «Были и небывальщина».

Материально-техническое обеспечение

- * Организация образовательного процесса в условиях школы продленного или полного дня;
- * привлечение средств спонсоров для организации экскурсий, проведения праздников, конкурсов проектной деятельности и т. п.;
- * наличие комплектов инструментов и материалов для изготовления поделок и росписей;
- * проведение спортивных мероприятий в спортивном зале и наличие необходимого и достаточного для этого оборудования;
- * наличие современных технических средств обучения и ИКТ;
- * наличие программного обеспечения (программы «Нижегородская сторона», «Мы — нижегородцы!»);
- * наличие необходимого комплекта учебных пособий «Нижегородская сторона» для формирования познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД учащихся;
- * наличие методических пособий для учителя и мультимедийного сопровождения интегрированного курса литературного краеведения «Нижегородская сторона». В указанном методическом пособии для учителя представлены варианты примерного тематического планирования, разработки внеклассных мероприятий, подробные методические рекомендации по работе над каждым произведением. При этом учитель имеет право выбора на использование рекомендаций как в полном объеме, так и фрагментарно, с учетом конкретных особенностей и условий образовательного процесса. Мультимедийные приложения к программе содержат *демонстрационные и музыкальные приложения* по каждому классу, музыкальному сопровождению для проведения различных праздников и способствуют формированию ярких и эмоциональных представлений у учащихся.

Условия реализации программы

- * Тесное взаимодействие с семьей учащегося;
- * необходимое материально-техническое и методическое обеспечение деятельности;
- * информационное обеспечение деятельности (различные

формы отображения хода реализации программы, информационные стенды, семейная газета);

* аналитическое обеспечение хода реализации программы (своевременная диагностика особенностей реализации задач программы, выработка на этой основе рекомендаций специалистов по коррекции работы);

* эмоциональный фактор, усиливающий положительное воздействие на ребенка.

Эмоциональные переживания являются лучшим средством формирования любви к малой родине, чувства долга и ответственности за судьбу своего родного края, готовности охранять, защищать, преумножать его богатства.

Формы, методы, технологии реализации направлений программы внеурочной деятельности «Мы – нижегородцы!»

Важную роль в формировании духовно-нравственных и патриотических качеств младших школьников в соответствии с обозначенными во ФГОС направлениями внеурочной деятельности на основе использования краеведческого материала играет выбор видов, форм, методов и приемов воспитания, создание условий для их оптимизации. При организации внеурочной деятельности используются современные технологии и подходы — ИКТ, КТД, гуманно-личностный подход, коммуникативно-деятельностный и др. При этом приоритеты отдаются активным методам работы: практическим, игровым, исследовательским, проектным, творческим.

Таблица 1

Внеурочная деятельность в рамках программы

Направления деятельности	Виды деятельности
Предметные кружки. Клуб «Мозговой штурм»	Читальный зал. КВН. Школа кроссвордиста. Предметная олимпиада (викторина, конкурс). Литературная гостиная. Создание библиотеки. Творческий клуб «Золотое перо»

Окончание табл.

Направления деятельности	Виды деятельности
Музыкальные кружки, театральная студия. Художественно-эстетический комплекс «Божий дар»	Изостудия. Танцевальная, музыкальная, театральная студии. Фольклорный праздник
Спортивные кружки, секции. Спортклуб «Нижегородские богатыри»	Зал народных единоборств. Зал коллективных подвижных игр. Зал настольных игр. «Веселые старты»
Проектная деятельность. «Проектное бюро»	Выявление и анализ проблем. Создание проектов
Социальная работа. Акционерный дом «Нам до всего есть дело»	Акция. Тимуровская работа. Создание фильмов, презентаций
Военно-патриотические, экологические клубы. Клуб «Искатель»	Экспедиция. Экскурсия. Пресс-центр. Кинозал. Музей. Клуб интересных встреч. Календарный праздник. Фестиваль патриотической песни. Патриотическая акция «Мы верим в тебя, солдат». Международная выставка «Народная память о защитниках Отечества» по результатам поисков
Фабрика «Нижегородские левши»	Гончарный цех, цех обработки бумаги, цех театральных реквизитов, цех по обработке ткани, цех художественных росписей. Фестивали народных художественных промыслов «Город гончаров», «Мастеров народных братство», «Гипюра сказочный узор», «Галерея ремесел» и др. Конференция «Народные художественные промыслы России». Выставка. Ярмарка и т. п.

Таблица 2

**Содержание некоторых видов работы
в рамках внеурочной деятельности**

Виды работы	Формы работы
Читальный зал	Формирование читательской компетентности в процессе слушания или чтения (вслух/про себя) текстов, оставшихся за рамками уроков «Нижегородская сторона»
КВН	Тематические или посвященные творчеству автора произведения
Школа кроссвордиста	Составление и решение кроссвордов на основе произведений из пособий «Нижегородская сторона»: тематических, по ключевому слову и др.
Предметная олимпиада (викторина, конкурс)	Подбор материалов к конкурсным мероприятиям их проведение
Литературная гостиная	Виртуальные, театрализованные и реальные встречи с писателями и поэтами-нижегородцами
Создание библиотеки	Постепенное расширение количества произведений краеведческого характера по ходу чтения на определенную тему или об определенном герое
Творческий клуб «Золотое перо»	Создание собственных текстов сказок, стихов, басен, рассказов
Фольклорный праздник	Масленица, «Золотая осень», «Встреча зимы», «Святочные посиделки», «Нижегородская ярмарка» и др.
Зал народных единоборств, зал коллективных подвижных игр, зал настольных игр, «Веселые старты»	Разучивание народных массовых развлечений, детских коллективных подвижных и настольных игр народов Нижегородчины, военизированных игр (см. пособия для учащихся «Нижегородская сторона»)

Окончание табл.

Виды работы	Формы работы
Акция	«Спасибо, солдат», Чистый город», «Подари жизнь», «Живи, книга!» и другие актуальные акции
Тимуровская работа	Шефская забота о пожилых одиноких людях, о ветеранах войны, воспитанниках детского сада и др.
Создание фильмов, презентаций	Совместная работа детей и родителей на заданную тему
Экспедиция	Поиск интересных людей, сведений, фольклорного материала
Экскурсия	По Нижегородскому кремлю, по улице Пешеходной, в край Золотой Хохломы, Город мастеров (Городец), в музеи (по выбору), по храмам, в природу и т. п.
Пресс-центр	Интервью, дискуссии, выпуск новостных листков, стенгазет, фотомонтажей, коллажей
Кинозал	Просмотр диафильмов, кинофильмов, презентаций
Клуб интересных встреч	Встречи с известными людьми-земляками
Календарный праздник	Подготовка тематических праздничных концертов, спектаклей
Храм искусства	Посещение театров, выставок

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1-й класс

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов
1-я четверть. Нижегородская народная игрушка из природных материалов. Литературный материал раздела «Найдешь ли краше и мудрее» (16 ч. — 8 занятий)		
1—2	Экскурсии в природу: заготовка природных материалов — травы, соломы, листьев, веток, желудей, ягод шиповника, рябины и боярышника, мха, камней (гальки), ракушек. Стихи о природе и ее явлениях нижегородских авторов Т. Владимировой, Н. Венецкова, Л. Данилина, А. Ибряева, В. Осиной	4
3	Изготовление кукол из травы с помощью технологической карты. Стихи о природе и ее явлениях нижегородских авторов Т. Владимировой, М. Сорокина, В. Стукачева, Н. Худякова, Н. Тихомировой, Н. Венецкова, Л. Данилина, А. Ибряева	2
4—5	Изготовление кукол из соломы с помощью технологической карты. Игра в куклы на заданные ситуации. Стихи о природе и ее явлениях нижегородских авторов М. Сорокина, В. Стукачева, Н. Худякова, Н. Тихомировой	4
6	Старт проекта «Панно из листьев и ягод» для украшения игрового уголка или создание игрушки из листьев и ягод. Экскурсия в музей истории художественных промыслов	2
7	Моделирование игрушек из ракушек. Стихи Н. Худякова, Н. Тихомировой	2
8	Праздник «Это Родина моя»: стихи о природе нижегородских авторов М. Сорокина, В. Стукачева, Н. Худякова, Н. Тихомировой, В. Осиной. Подведение итогов выполнения проекта	2

Продолжение табл.

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов
2-я четверть. Нижегородская народная игрушка из бумаги (12 ч. — 6 занятий). Литературный материал раздела «Найдешь ли краше и мудрее»		
9	Знакомство с элементами хохломской росписи. Стихи Н. Худякова, В. Аветисяна, Ю. Адрианова, В. Шамшурина	2
10	Знакомство с элементами городецкой росписи. Рисование и раскрашивание элементов нижегородских росписей в альбоме для последующего изготовления счетного материала. Стихи Ю. Адрианова	2
11	Творческая работа по созданию объемных художественных элементов нижегородских росписей	2
12	Мини-исследование росписей (совместно с родителями). «Солнечные краски Нижегородчины». Стихи И. Князевой	2
13— 14	Елочные бумажные и картонные игрушки. Стихи И. Князевой	4
3-я четверть. Нижегородская народная игрушка из дерева (16 ч. — 8 занятий). Литературный материал разделов «Нижегородские левши», «Народные традиции нижегородцев»		
15	Экскурсия на фабрику в г. Семенов. Стихи Н. Худякова	2
16	Слушание и заучивание стихов о матрешке, о хохломе. Цвета хохломы. Игра «Да—нет» на узнавание предметов с хохломской росписью	2
17— 18	Расписывание счетного материала: матрешка семеновская. Сочинение двустиший о матрешке	4
19	Расписывание счетного материала: матрешка полхов-майданская. Разучивание движений для танца матрешек	2

Окончание табл.

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов
20	Расписывание счетного материала: пасхальное яйцо. Стихи о Пасхе	2
21	Расписывание счетного материала: хохломская ложка	2
22	Ярмарка деревянных расписных изделий	2
4-я четверть. Нижегородская народная игрушка из глины (12 ч. — 6 занятий). Литературный материал раздела «Были и небывальщина»		
23	Мастер-класс глиняных дел умельцев. Слушание сказок «Жучок», «Колобок»	2
24	По выбору: конь глиняный расписной или петушок глиняный расписной. Сказка «Почему петухи рано спать ложатся»	2
25	Копилка (свинья, кошка) или свистульки по выбору. «Сказка о глиняном Иванушке», «О глиняном человечке»	2
26	Форма для печатного пряника; изготовление печатного пряника из глины. Слушание сказок «Сказка о городецком прянике», «Заря-заряница». Игры в группах и парах самодельными игрушками	2
27	Глиняная посуда: солонка, чашка, ваза, горшок. Слушание сказки «Как солдат богатея проучил»	2
28	Праздник «Мы — наследники нижегородских левшей»	2

2-й класс

№ темы	Тема занятия	Кол-во часов
1	Богатства Нижегородской стороны: люди и славные дела	2

Продолжение табл.

№ темы	Тема занятия	Кол-во часов
2	Мы и наши соседи	2
3	Картины родной природы. Весна красна	2
4	Картины родной природы. Вспомним лето	2
5	Секрет золотой хохломы	2
6	Картины родной природы. Богатства золотой осени	2
7	Картины родной природы. Грустные мотивы поздней осени	2
8	Городецкие сюжеты	2
9	Народные забавы юных нижегородцев	2
10	Картины родной природы. Зимние пейзажи	2
11	Как аукнется, так и откликнется	2
12	Всяк своего счастья кузнец	2
13	Друг познается в беде	2
14	На языке — мед, а под сердцем — лед	2
15	Чужой хлеб всегда вкусен	2
16	Авторские сказки С. Афоньшина	2
17	Итоговый урок. Лисьи проделки	2
18	Наш город — Нижний Новгород	2
19	Нижний Новгород — центр Нижегородской области и Поволжья	2
20	Символы Нижнего Новгорода	2
21	Нижегородский кремль. Путешествие	6
22— 23	Нижний Новгород — богатый торговый город	4
24	Религии и храмы Нижнего Новгорода	2

Окончание табл.

№ темы	Тема занятия	Кол-во часов
25	Музеи	2
26	Театральный Нижний	2
27	Центральные площади, улицы и набережные Нижнего Новгорода	2
28	Нижегородский транспорт	2
29	Традиции юных нижегородцев	2
30	Прекрасное рядом	2
31	Советы на лето	2
32	Проверяю себя. Тест	2
33	Путешествие по своему поселению	2

3-й класс

№ темы	Тема занятия	Кол-во часов
1	Нижегородье — жемчужина России	2
2	Истоки душевной красоты нижегородцев	2
3	Природу-мать уме́й уважать	2
4	Неподражаемый юмор нижегородцев	2
5	Природу-мать учись воспевать	2
6	Наша сила и слава — в памяти о прошлом	2
7—8	Человек — это звучит гордо!	2
9	Народные песни Нижегородчины	2
10—11	Ума за деньги не купишь	4
12—13	О глупом и коварном волке	4
14	Жадность до добра не доводит	2

Окончание табл.

№ темы	Тема занятия	Кол-во часов
15	Нижегородские левши	2
16	Народные традиции нижегородцев	2
17	Итоговый урок	2
18	Легенды о Нижнем Новгороде. Утренник «Путешествие в прошлое»	2
19	Появление славян у Дятловых гор	2
20	Основатель Нижнего Новгорода	2
21	Восславление основателя Нижнего Новгорода	2
22— 23	Решение об основании Нижнего Новгорода	4
24	Основание Нижнего Новгорода	2
25— 26	Как строился Нижний Новгород	4
27	Обобщающий урок	2
28	Нижегородские левши	2
29— 30	Нижегородские народные традиции	4
31— 32	Это интересно	4
33	Обобщение изученного о родном крае	2
34	Праздник «Люблю тебя, мой край родной»	2

4-й класс

№ темы	Тема занятия	Кол-во часов
1	Гнездо мое — Нижегородье	2
2	Матерь человечья	2
3	Ветви дерева России	2
4	Взглядом пьешь и от счастья поешь	2

Продолжение табл.

№ темы	Тема занятия	Кол-во часов
5	Чтобы совесть была чиста	2
6	Предания о Светлояре	2
7	Легенды о граде Китеже	2
8	Стихи о Светлояре	2
9	Нижегородские левши	2
10— 12	Былины об Илье Муромце	6
13	Нижегородские загадки	2
14	О счастье, дружбе и порядочности	2
15	Смелость да находчивость любую силу одолеют	2
16	Счастье легким не бывает	2
17	Обобщающий урок	2
18	О Нижний Новгород, ты град героев!	2
19	Великое имя России	2
20	Покровитель и молитвенник земли Русской	2
21— 22	Нижегородское ополчение	4
23	Гордый сокол России	2
24	Будущего главные создатели	2
25	Нижегородские левши	2
26	Родина-мать зовет	2
27— 28	Идет война народная: на переднем крае	4
29	Идет война народная: подвиги женщин на фронте и в тылу	2
30	Идет война народная: дети военной поры	2
31	Через года, через века — помните!	2

Окончание табл.

№ темы	Тема занятия	Кол-во часов
32	Урок-встреча с ветеранами ВОВ	2
33	Обобщающий урок-игра	2
34	Урок-экскурсия по родному краю	2

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1-й класс

Нижегородская народная игрушка (56 часов — 28 занятий)

Практическая деятельность (индивидуальная, групповая, семейная)	Литературный материал раздела
Нижегородская народная игрушка из разных материалов (8 занятий)	
Экскурсии в природу, в музей история художественных промыс- лов; заготовка природных материа- лов: травы, соломы, листьев, веток, желудей, ягод шиповника, рябины и боярышника, мха, камней (гальки), ракушек; изготовление кукол из травы, соломы с помощью технологической карты. Проект «Панно из листьев и ягод». Праздник «Это Родина моя»	«Найдем ли краше и мудрее». Стихи о природе и ее явлениях нижегородских авторов Т. Владимировой, Н. Венецкова, Л. Данилина, А. Ибряева, В. Карпочева, М. Сорокина, В. Стукачева, Н. Худякова, Н. Тихоми- ровой, В. Осиной
Нижегородская народная игрушка из бумаги (6 занятий)	
Знакомство с элементами городец- кой и хохломской росписи; рисо- вание и раскрашивание элементов нижегородских росписей в альбоме для последующего изготовления	«Найдем ли краше и мудрее». Стихи И. Князевой, Н. Ху- дякова, В. Аветисяна, Ю. Адрианова, В. Шам- шурина

Окончание табл.

Практическая деятельность (индивидуальная, групповая, семейная)	Литературный материал раздела
<p>счетного материала; творческая работа по созданию объемных художественных элементов нижегородских росписей; елочные бумажные и картонные игрушки. Мини-исследование росписей (совместно с родителями) «Солнечные краски Нижегородчины»</p>	
Нижегородская народная игрушка из дерева (8 занятий)	
<p>Экскурсия на фабрику в г. Семенов. Расписывание счетного материала: матрешка семеновская, матрешка полхов-майданская, пасхальное яйцо, хохломская ложка. Ярмарка деревянных изделий</p>	<p>«Нижегородские левши», «Народные традиции нижегородцев». Стихи о матрешке, хохломской росписи, о Пасхе</p>
Нижегородская народная игрушка из глины (6 занятий)	
<p>Мастер-класс глиняных дел умельцев; глиняная кукольная посуда; конь расписной; петушок расписной; копилка (свинья, кошка); свистульки; форма для печатного пряника; изготовление печатного пряника из глины. Праздник «Мы — наследники нижегородских левшей»</p>	<p>«Были и небывальщина». Сказки: «Колобок», «Сказка о глиняном Иванушке», «О глиняном человечке», «Почему петухи рано спать ложатся», «Заря-заряница», «Пропала у мужика овца...», «Жучок», «Как солдат богатея проучил», «Сказка о городецком прянике»</p>

2-й класс (34 занятия по 2 часа)

Найдем ли краше и мудрее (10 занятий)

Первоначальные представления о нашей малой родине: Нижегородская область на карте; природа, население, районы и районные центры.

Картины родной природы в стихах нижегородских поэтов Л. Калининой, Н. Лапутина, Н. Худякова, Ю. Адрианова, В. Карпочева, М. Кирилловой, О. Шемориной, М. Тимонина, А. Люкина, А. Погодина, М. Шестерикова.

Практическая работа: создание альбома, презентаций о ядовитых растениях.

Экскурсии в природу.

Были и небывальщина (9 занятий)

Устное народное творчество нижегородского края: заклички, нижегородские волшебные сказки, бытовые сказки, сказки о животных. Авторские сказки С. Афоньшина.

Практическая работа: слушание или самостоятельное чтение сказок, их иллюстрирование, сочинение закличек.

В Оке и Волге отражаясь... (12 занятий)

Главный город нижегородского края в стихах и песнях нижегородских авторов: Д. Бирмана, А. Чеменевой, Ю. Адрианова.

Достопримечательности современной столицы Поволжья.

Практическая работа: слушание песен о Нижнем Новгороде.

Проект: «Камни русской старины в Нижнем Новгороде».

Экскурсии. 1. По Нижнему Новгороду. 2. Нижегородский кремль.

Нижегородские левши (1—2 занятия)

Нижегородские росписи: хохломская, городецкая, полхов-майданская.

Практическая работа: выполнение нижегородских росписей на счетном материале из пластилина, дерева, глины.

Народные традиции нижегородцев
(1—2 занятия)

Сюжетные детские подвижные игры Нижегородской области.

Практическая работа: разучивание игр.

3-й класс (34 часа)

Найдешь ли краше и мудрее (10 занятий)

Взаимодействие природы и человека в стихах нижегородских авторов В. Карпочева, Н. Рачкова, М. Тимонина, Г. Серебрякова, Н. Худякова, В. Автономова, Ю. Адрианова, А. Люкина, И. Симаненкова, А. Чеботарева, Б. Пильника, В. Жукова.

Проект: «Лекарственные растения».

Эксперимент: 1. Лекарственные растения нашего края.
2. Золотая осень.

Были и небывальщина (9 занятий)

Устное народное творчество Нижегородского края: колыбельные и солдатские песни, сказки. Авторские сказки М. Горького.

Проект: «Нижегородская народная песня».

В Оке и Волге отражаясь... (12 занятий)

Произведения об основании и основателе Нижнего Новгорода Ю. Адрианова, М. Уразова, А. Гациского, В. Лихачева, А. Еремина, А. Навроцкого, А. Акчурина, Ю. Паркаева; фольклорные произведения (летопись, повествование, легенда, предание). Произведения научно-познавательного характера о становлении Нижнего Новгорода: Откуда пошла Нижегородская земля? О строительстве Нижегородского кремля. Зарисовки о домашнем обиходе Нижегородской старины.

Эксперимент: 1. Государственный историко-архитектурный музей-заповедник (местный краеведческий музей). 2. Музей истории художественных промыслов.

Практическая работа: подбор слайдоряда об основании и основателе Нижнего Новгорода.

Нижегородские левши (1—2 занятия)

Изделия из металла: мастерство павловских умельцев, казаковская филигрань. Каменные фигурки. Лозоплетение.

Экскурсии, связанные с изучаемыми нижегородскими народными промыслами (по выбору).

Народные традиции нижегородцев (1—2 занятия)

Праздничные народные игры, хороводы, затеи. Традиции нижегородской кухни.

4-й класс (34 занятия по 2 часа)

Найдешь ли краше и мудрее (9 занятий)

Ответственность человека перед природой в стихах нижегородских поэтов и писателей Ю. Адрианова, В. Васильева, Ю. Копылова, Н. Наталушко, И. Трубина, А. Фигарева.

Были и небывальщина (9 занятий)

Устное народное творчество Нижегородского края. Пословицы. Загадки.

Сказки, предания, легенды об озере Светлояре, граде Китеже. Былины (отрывки) об Илье Муромце.

Практическая работа: иллюстрирование, создание своих былинных стихов, драматизация с музыкальным сопровождением щипковых инструментов или деревянных ложек.

В Оке и Волге отражаясь... (13 занятий)

Литературно-исторические произведения, отражающие неординарность, столичность и значимость Нижегородчины в становлении российской государственности, В. Каныгина, Ю. Адрианова, В. Кельдюшкина, А. Зарубина, М. Шестерикова. Исторические рассказы о Нижнем Новгороде, о духовных подви-

гах Александра Невского и Серафима Саровского. Ратные и трудовые подвиги нижегородцев в разные эпохи и времена. Знакомство со старинными городами и посадами Нижегородского Поволжья, историей происхождения некоторых географических названий. Достопримечательности своего района, населенного пункта.

Практическая работа: создание сборника или Книги славы о героизме нижегородцев во время Великой Отечественной войны.

Экспедиция с целью сбора и накопления информации по истории родного края (района, поселения).

Экскурсии: 1—2. Нижегородский государственный художественный музей.

Нижегородские левши (1—2 занятия)

Шахунское ткачество. Строчевышивальный промысел. Кружева.

Проект: «Волшебная нить».

Экскурсия: Балахнинский краеведческий музей.

Народные традиции нижегородцев (1—2 занятия)

Православные, мусульманские и иудейские религиозные праздники.

Совместный проект учащихся с родителями «Моя святая вера».

Ожидаемые результаты реализации программы

Занятия по программе обеспечивают формирование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий. Определение результативности реализации программы духовно-нравственного и патриотического становления личности младшего школьника осуществляется в соответствии с критериями трех уровней.

Результаты первого уровня (усвоение младшими школьниками социальных знаний базовых нравственных ценностей):

* имеют представление о духовно-нравственных ценностях и проявляют потребность к своему духовно-нравственному самосовершенствованию при условии создания необходимых условий и факторов;

* имеют начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями социальных групп;

* получают представление об истории малой родины из литературных произведений нижегородских авторов, о примерах патриотизма нижегородцев.

Результаты второго уровня (приобретение учащимися опыта позитивного отношения к базовым ценностям общества в процессе контролируемой деятельности):

* способны эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, сопереживать;

* осуществляют преобразующую и созидательную деятельность в природе и социальной сфере под руководством и контролем взрослых;

* упражняются в овладении ценностными ориентациями — общечеловеческими ценностями (семья, труд, знания, культура, дружба, человек), национальными, семейными, духовными ценностями; в проявлении патриотического отношения к природе, малой родине;

* знают достопримечательности родного края и славные имена земляков разных эпох;

* ощущают потребность и проявляют начальные умения выражать себя в различных видах творческой деятельности, предлагаемых в пособиях для учащихся.

Результаты третьего уровня (самостоятельное творческое применение базовых ценностей, коммуникативных, познавательных и регулятивных универсальных учебных действий в организации межличностных отношений с людьми разного возраста; проявление гуманного отношения ко всему живому, любви к

малой и большой Родине; объективная оценка поступков других людей и своих собственных и т. д.);

* гордятся своей принадлежностью к Нижегородчине, чтят память о героизме нижегородцев разных времен, проявляют бережное отношение к природе и этнокультурному наследию;

* проявляют активность, творческое отношение и ответственность в выполнении заданий по различным направлениям внеурочной деятельности, связанной с осознанием значимости малой родины для судьбы России;

* уважительно относятся к людям разного возраста, разных религиозных взглядов и убеждений;

* владеют навыками культурного поведения;

* умеют организовать свой досуг и досуг своих товарищей в различных видах деятельности на основе содержания литературного краеведения (в том числе в подготовке различных праздников, конкурсов, проектов и пр.);

* заботятся о своем здоровье.

ЛИТЕРАТУРА

Научно - методическая

1. В трех веках русской истории: к 110-летию НГИАМЭ : сборник статей. — Н. Новгород, 2006.

2. *Горячев, В. А.* Древний Городец — Малый Китеж / В. А. Горячев. — М., 1993.

3. *Живихина, И. Б.* Нижегородские промыслы / И. Б. Живихина [и др.]. — Н. Новгород, 2007.

4. *Забияко, А. П.* История древнерусской культуры / А. П. Забияко. — М., 1995.

5. *Иванова, С. Ф.* Введение во храм слова / С. Ф. Иванова — М., 2006.

6. История Нижегородского края в словаре Брокгауза и Ефрона / сост. В. В. Ниякий. — Н. Новгород, 1993.

7. *Макаров, И. А.* Жизнь купечья / И. А. Макаров, Н. М. Сеницына [и др.]. — Н. Новгород, 2008.

8. *Мельников, А. П.* Очерки бытовой истории Нижегородской ярмарки (1817—1917) / А. П. Мельников. — Н. Новгород, 1993.

9. Мороз, А. Уроки добротолубия / А. Мороз, Т. И. Берсенева. — СПб., 2007.
10. Орлова, Р. И. Земля Нижегородская : пособие по изучению историко-культурного наследия родного края для учителей средних школ и ПТУ / Р. И. Орлова [и др.]. — Горький, 1988.
11. Семенов, Г. С. Организация воспитательной работы в школе / Г. С. Семенов. — М., 2002.
12. Филатов, Н. Ф. Три века Макарьевско-Нижегородской ярмарки / Н. Ф. Филатов. — Н. Новгород, 2003.
13. Федоров, В. Д. История Нижегородской области / В. Д. Федоров. — Арзамас, 2004.
14. Филатов, Н. Ф. Веси Нижегородского края / Н. Ф. Филатов. — Н. Новгород, 1999.
15. Шангина, И. И. Русские традиционные праздники / И. И. Шангина. — СПб., 2008.

Художественная

1. Афоньшин, С. В. Городецкий пряник. Сказы и сказки Нижегородского края / С. В. Афоньшин. — Н. Новгород, 1995.
2. Адрианов, Ю. А. Светорусье : стихи / Ю. А. Адрианов. — Н. Новгород, 1991.
3. Болдинское братство : стихи российских поэтов — гостей Пушкинского праздника / сост. Ю. Адрианов. — Н. Новгород, 1999.
4. Былины. Сказания о богатырях земли русской. — М., 2007.
5. Ветеран, живущий рядом : материалы соц. проекта «Ветеран, живущий рядом», посвященного 60-летию Победы в Великой Отечественной войне / Нижегородская государственная областная детская библиотека.
6. Герои Советского Союза — горьковчане. — Горький, 1985.
7. Град Китеж / сост. В. Н. Морохин. — Горький, 1989.
8. Еремин, А. Волжская крепость : повесть / А. Еремин. — Горький, 1974.
9. Жития святых для детей / сост. протоиерей Виктор Ильенко. — М., 2007.
10. Жили-были сказочники : сказки родного края / сост. В. Н. Морохин. — Н. Новгород, 1990.

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«*Страна радужного солнышка*»
Духовно-нравственное направление
1—4 классы

Г. П. Сычева, учитель высшей категории
МОУ «Шиморская СОШ», Выксунский район



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Сохранить детство здоровым, полноценным, радостным, направить познавательную активность ребенка в нужное русло призвано *воспитание*, понимаемое, с одной стороны, как процесс целенаправленного поступательного развития личности, основанный на эффективном взаимодействии всех участников образовательного процесса (учитель — ученик — родитель), с другой — как искусство чуткого прикосновения к ребенку, бережного проникновения в его внутреннее «Я». Это искусство помогает, стимулирует его саморазвитие, самоизменение, самовоспитание, самосовершенствование.

Роль педагога состоит в том, чтобы раскрыть перед воспитанником многообразие жизненных путей и сформировать готовность ребенка к осознанному выбору, за который в дальнейшем он будет нести ответственность.

Проведение отдельных воспитательных мероприятий для решения этих важнейших задач не дает нужного результата — необходимо создание целостной системы воспитательной работы, способной обеспечить максимально благоприятные условия для раз-

вития личности ребенка, учитывающей интересы, способности, потребности учащихся, их возможности и творческий потенциал.

Многолетние поиски, изучение педагогической литературы, проверка теоретических положений в практической деятельности позволили создать воспитательную систему класса на основе программы внеурочной деятельности «Страна радужного солнышка».

Основная идея данной программы заключается в создании в детском коллективе комфортной атмосферы, пробуждающей интерес учащихся к самореализации, проявлению и развитию своих способностей, индивидуальному и коллективному творчеству, овладению умениями и навыками самопознания, саморазвития, самоизменения, самовоспитания, самосовершенствования.

Цель программы: создание условий для приобретения ребенком духовно-нравственного опыта, воспитание у него ответственности, активной жизненной позиции и гуманного отношения к окружающему миру.

Достижение этой цели возможно в процессе решения следующих задач:

- * способствовать формированию у детей позитивного отношения к обычаям, традициям своего народа, своей семьи; чувства сопричастности к истории и судьбе своей Родины; активной гражданской позиции и гуманного отношения к окружающему миру;

- * поддерживать создание собственной среды ребенка в соответствии с этическими, эстетическими, нравственными и культурными критериями, условий для воспитания чуткости и способности видеть прекрасное;

- * пробудить стремление к здоровому образу жизни, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей;

- * развить потребность в саморазвитии, самосовершенствовании и способность к становлению и проявлению субъектности и индивидуальности учащихся, их творческих возможностей.

Путь к достижению ценностных ориентиров предполагает индивидуальное и коллективное самоопределение посредством осознания и принятия определенных ценностей.

Теоретическую основу программы составляют идеи и работы, рассматривающие вопросы нравственного воспитания (В. А. Сухомлинского, Ш. А. Амонашвили, В. А. Караковского и др.). В. А. Сухомлинский первым обратился к процессам духовной жизни ребенка, к необходимости и ценности сопереживания, сочувствия ей, создания необходимых условий для воспитательной деятельности родителей и учителей. По мнению В. А. Сухомлинского, «воспитание — это постепенное обогащение ребенка знаниями, умениями, опытом, это развитие ума и формирование отношения к добру и злу, подготовка к борьбе против всего, что идет вразрез с принятыми в обществе моральными устоями». Противоречие необходимости и свободы, должного и желаемого, социального и индивидуального разрешается общим характером цели воспитания, позволяющей сохранять в своих границах вариативность индивидуального развития.

В программе отражены также идеи В. А. Караковского о приоритетных фундаментальных ценностях, а именно:

- * человек — абсолютная ценность;
- * мир человека — это взаимодействие людей;
- * семья — структурная начальная единица общества;
- * труд — основа человеческого бытия;
- * знания — результат творческого труда;
- * культура — богатство человечества, высшее проявление творческих сил и способностей личности;
- * отечество — единственно уникальная для каждого Родина;
- * Земля — общий дом человечества;
- * мир — покой и согласие между людьми, народами и государствами и главное условие существования Земли, человеческой цивилизации.

Выбор названия программы внеурочной деятельности «Страна радужного солнышка» не случаен. Солнце — источник света и жизни на нашей планете, силы и роста всего живого на ней, и потому испокон веков оно является для людей символом света и добра. Выдающийся педагог современности Ш. А. Амонашвили пишет: «Солнце светит сверху, посылает нам живительное тепло и

саму жизнь. Для каждого из нас оно одинаково щедрое... Мы — человечество — создавали наше солнце тысячелетиями. Каждый пришедший в мир земной человек огромным трудом извлекал из себя искру света и вкладывал ее в духовный диск человека». Солнце дает жизнь всему живому, зажигая огнем, согревая своим теплом весь мир. Только в таком солнечном жизненном пространстве и может раскрыться личность ребенка.

Принципы и подходы программы внеурочной деятельности «Страна радужного солнышка»:

- * деятельностный подход;
- * сотрудничество участников образовательного процесса ученик — учитель — родители;
- * единство требований семьи и школы;
- * гуманизация;
- * демократизация;
- * индивидуализация образовательного процесса;
- * духовно-нравственный подход к отбору содержания программы.

Цвета радужных лучей солнышка символизируют основные направления работы по программе:

- * красный — «Отечество»;
- * оранжевый — «Человек»;
- * желтый — «Мир человека»;
- * зеленый — «Труд»;
- * голубой — «Земля и мир»;
- * синий — «Культура»;
- * фиолетовый — «Знания».

Разумеется, ребенок не может развиваться вне общества, в котором он живет. А живет он в стране с определенной структурой власти (управления). Поэтому самоуправление класса представляется как уменьшенная модель системы управления нашей страны: жизнь маленькой страны Радужного солнышка отражает жизнь нашей любимой России.

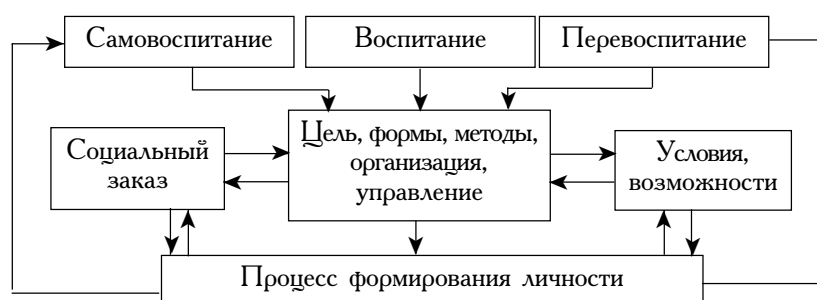
Принципы организации совместной деятельности классного руководителя, учащихся и родителей в реализации воспитательной системы класса:

- * гуманистический стиль общения и взаимодействия;
- * уважительное отношение семьи и классного руководителя к детям и друг другу;
- * постоянное совершенствование психолого-педагогического уровня общения.

Педагогические технологии реализации программы внеурочной деятельности и создания воспитательной системы класса:

- * педагогика сотрудничества;
- * технология коллективных творческих дел (КТД) И. П. Иванова;
- * здоровьесберегающие технологии;
- * технология проектного обучения;
- * технология деловой игры;
- * информационно-компьютерные технологии (ИКТ) и др.

Использование данных педагогических технологий позволяет наполнить воспитательный процесс конкретным содержанием:



В основе воспитательной системы — интегративные методы, объединяющие целевую, содержательную и процессуальную стороны воспитания:

- * развитие нравственного сознания учащихся;
- * организация деятельности и формирование опыта ответственного поведения;
- * стимулирование поведения и деятельности;
- * диагностические методы.

Условия, способствующие эффективности воспитательной деятельности

1. Обеспечение атмосферы комфортного состояния, эмоционального благополучия обучающихся, воспитанников: психологические классные часы «Кто Я, какой Я?», «Мое воображение», психологические игры «Цвета эмоций», «Комплименты», «Сравнения», «Волшебный цветок» и т. д. Занятия со специалистами — логопедом, психологом, социальным педагогом по индивидуальным планам. Создание в классе «зон интересных увлечений», где дети могут найти себе занятие по душе.

2. Поиск разнообразных форм психолого-педагогической поддержки. Оказание помощи детям с проблемами в обучении, гиперактивным детям и детям с неустойчивым вниманием, детям с личностными проблемами, детям с проблемами в семье (социальный аспект), детям в кризисной ситуации.

3. Основные методы и формы работы: проведение анкетирования учащихся, консультации для родителей, диагностика родительского отношения, беседы, семинары, тренинги, вечер вопросов и ответов с приглашением специалистов, коррекция тревожности, формирование социального доверия, коррекционные занятия для проблемных семей, коррекционная работа с детьми «группы риска» в период каникул, конкурсы рисунков, игры на свежем воздухе «Снежные забавы», походы по родному краю, экскурсии в музей.

4. Актуализация содержания деятельности с учетом интересов обучающихся: каждое мероприятие проводится при активном участии детей: «Сами планируем, сами готовим, сами проводим, сами анализируем!».

5. Профилактика асоциального поведения. Для предупреждения правонарушений и коррекции отклонений поведения необходимо изучать индивидуальные особенности и субъективный опыт каждого ребенка. Этот подход основан на осознании учащимися доверия и заботы взрослых в сочетании с требовательностью. Воспитательная работа с такими учащимися строится на основе нравственного идеала, анализа положительных и отрицательных поступков в их поведении и его последствий. Организация вза-

и помощи в коллективной деятельности (при необходимости, по договоренности с учителями-предметниками, с хорошо успевающими учащимися организуются специальные занятия во внеучебное время).

6. Использование различных методик контроля, диагностики, анализа результатов деятельности. Подбор критериев и показателей для контроля, диагностики, анализа результатов деятельности обусловлен комплексом поставленных целей и задач.

Большое внимание уделяется целенаправленному развитию личности младшего школьника, приобретению им опыта ценностных ориентаций.

Ценностные установки реализации программы:

- * воспитание доверием, заботой и уважением;
- * воспитание ответственностью;
- * воспитание творчеством;
- * воспитание через здравомыслие;
- * воспитание готовности к принятию нравственных, гражданских, правовых и экологических решений;
- * воспитание посредством обучения решению экзистенциальных (жизнесмысловых) проблем, а также методам прояснения, конституирования (установления) и творчества смыслов.

Условия реализации программы:

- * участие семей в новых сферах социального взаимодействия (временный коллектив), активизирующих адаптационные возможности каждой личности;
- * методическое обеспечение деятельности;
- * информационное обеспечение деятельности (различные формы отображения хода реализации программы, информационные стенды, семейная газета);
- * аналитическое обеспечение хода реализации программы (своевременная диагностика особенностей реализации задач программы, выработка на этой основе рекомендаций специалистов по коррекции работы);
- * создание необходимой материально-технической базы.

Этапы духовно-нравственного становления и развития младшего школьника

1-й этап

«В нашей радужной стране хорошо тебе и мне!»

Изучение потребностей и интересов родителей, учащихся.

Изучение личности каждого ребенка, становление дружеских контактов с детьми, родителями, определение направлений совместной деятельности, вовлечение учащихся в разнообразные виды деятельности.

Использование различных диагностических методик для изучения относительно устойчивых и неустойчивых свойств личности.

Формирование органов самоуправления класса, распределение поручений.

2-й этап

«Я и мои друзья»

Гармонизация межличностных отношений детей, формирование классного коллектива.

Формирование органов самоуправления, развитие инициативы учащихся. Вовлечение учащихся в разнообразные виды деятельности. Развитие ценностных ориентаций, личностных свойств и качеств школьника.

Расширение возможности самоутверждения и самовыражения учащихся.

Повышение значимости общественного мнения.

3-й этап

«Я + другие Я!»

Изучение возможностей дальнейшего продвижения учащихся на пути собственного развития, коррекция их поведения и взаимоотношений в различных ситуациях.

Усиление внимания коллектива к личности и личности к коллективу. Зарождение коллективных традиций. Развитие инициативы органов самоуправления.

4-й этап *«Хорошо, когда вместе!»*

Выработка правил, определяющих отношение учащихся друг к другу и к окружающим.

Ведение дневников личностного роста. Нацеленность учащихся и коллектива на постоянный рост. Усиление требовательности к себе, способность к самоконтролю, саморазвитию, самовоспитанию. Рост социальных потребностей коллектива.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Отечество. *«Моя родина – Россия!»*

Ц е л ь: развитие социально активной и творческой личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости и гражданской ответственности за судьбу Отечества и свое будущее.

З а д а ч и:

* развивать чувство гордости за свою Родину, за свой родной край, ответственность за сохранение и развитие традиций Нижегородского края;

* развивать интерес к истории своей семьи, ее традициям как малой частице своей Родины;

* развивать гуманное отношение к окружающему миру, гуманистическое мировоззрение.

Ф о р м ы р а б о т ы:

* тематические классные часы, беседы, диспуты, экскурсии в природу, в краеведческий музей, музей боевой славы школы, по городам Нижегородской области;

* встречи с интересными людьми, земляками;

* конкурсы, выставки, проекты, викторины по краеведению, экологии, правам человека;

* совместные праздники с бабушками, дедушками, мамами и папами.

2. Человек. «Я – Человек»

Ц е л ь: обучение учащихся пониманию смысла человеческого предназначения, ценности своего существования и ценности существования других людей.

З а д а ч и:

- * развивать у учащихся нравственную культуру;
- * создавать условия для освоения этических знаний и нравственного опыта прошлого, его связи с будущим и своей роли в нем;
- * развивать нравственные качества: патриотизм, трудолюбие, честность, совесть, справедливость, доброту, уважение к людям, ответственность.

Ф о р м ы р а б о т ы:

- * тематические классные часы, беседы, диспуты по нравственной тематике;
- * изучение нравственного наследия мира и своей страны;
- * занятия в клубе «Азбука нравственности»;
- * знакомство с историями из жизни замечательных людей, оставивших след в истории своей страны.

3. Культура. «Все сумею, все смогу»

Ц е л ь: создание условий для проявления учащимися инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, развитие интереса к различным видам деятельности.

З а д а ч и:

- * создавать условия для равного проявления учащимися своих индивидуальных способностей во внеурочной деятельности;
- * использовать активные и нестандартные формы внеурочной деятельности учащихся, отвечающие их интересам и возможностям;
- * развивать способность адекватно оценивать свои и чужие достижения, радоваться успехам других и сопереживать в случае их неудач.

Ф о р м ы р а б о т ы:

- * празднование памятных дат жизни класса;

- * посещение музеев, театров, выставок;
- * празднование памятных дат календаря;
- * литературные балы, конкурсы талантов и т. д.;
- * клубы и «досуговые центры» по интересам.

4. Труд. «Путь к профессии»

Ц е л ь: оказание учащимся эффективной психолого-педагогической поддержки и создание условий для будущего профессионального самоопределения и самоутверждения.

З а д а ч и:

- * формировать «информационное поле» будущего профессионального самоопределения;
- * формировать культуру труда и уважение к людям разных профессий, мотивы саморазвития и личностного роста;
- * развивать умения целеполагания и самостоятельного планирования своей трудовой деятельности.

Ф о р м ы р а б о т ы:

- * диспуты, беседы, час вопросов и ответов «В мире профессий»;
- * фотовыставки «По страницам семейного альбома», «Профессии наших родителей» и т. д.

5. Мир человека. «В мире людей»

Ц е л ь: формирование у учащихся социального опыта общения.

З а д а ч и:

- * познакомить учащихся с традициями и обычаями общения различных поколений;
- * развивать культуру общения в системе «учителя — ребенок», «ребенок — ребенок», «ребенок — родители», «родители — учителя»;
- * создавать комфортные условия для общения всех детей в классе;
- * учить приемам преодоления проблем в общении;
- * развивать у учащихся культуру сохранения и укрепления собственного здоровья;

* познакомить учащихся с опытом и традициями поколений по сохранению физического и психического здоровья.

Ф о р м ы р а б о т ы:

- * коллективные творческие дела, тематические классные часы;
- * тренинг общения детей и родителей, лаборатория нерешенных проблем;
- * презентация себя, своих друзей, своей семьи и т. д.;
- * праздники, конкурсы, сюжетно-ролевые игры.

6. Земля и мир. «Мир в нас – мир вокруг нас»

Ц е л ь: реализация активного взаимодействия участников воспитательного процесса, обеспечивающего создание условий для многогранного развития личности ребенка, его самореализации, самовоспитания, саморазвития.

З а д а ч и:

- * создание единого коллектива «родители — дети — учитель»;
- * формирование активной позиции родителей;
- * оказание психолого-педагогической помощи семье в воспитании и обучении детей;
- * помощь в овладении учащимися суммой знаний, умений, навыков, способствующих раскрытию их личностного потенциала.

В данном направлении реализуются подпрограмма работы с родителями «Дом, который построим МЫ!» и подпрограмма работы семейного клуба «Созвездие "СЕМЬЯ"».

7. Мир знания. «В мире мудрости и ума»

Ц е л ь: оказание помощи ученикам в развитии способности мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни.

З а д а ч и:

- * определить круг реальных познавательных возможностей каждого ребенка и зону его ближайшего развития;
- * создавать условия для продвижения ребенка в интеллектуальном развитии;
- * формировать интеллектуальную культуру детей, расширять их кругозор и развивать любознательность.

Формы работы:

- * конкурсы, направленные на выявление уровня читательских умений, участие в муниципальных олимпиадах (4-й класс), интернет-конкурсах (2—4-й класс);
- * интеллектуальные марафоны, интеллектуальные бои;
- * тренинги интеллектуальных умений, организуемые психологом школы;
- * занятия с логопедом.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1—4 классы**

№ п/п	Направление деятельности по формированию духовно-нравственной личности	Кол-во часов в год	Формы деятельности
1	Отечество. «Моя Родина — Россия!»	68	Тематические классные часы, диспуты, экскурсии в природу, в краеведческий музей, музей боевой славы школы, по городам Нижегородской области; встречи со старожилами поселка, интересными людьми; конкурсы, выставки, викторины по краеведению, экологии; конкурсы, выставки, викторины по правам человека; проекты актуальной направленности (познавательные и социальные); совместные праздники с бабушками, дедушками, мамами и папами; краеведческая экспедиция «Окские просторы»; фольклорные посиделки; традиции и праздники (Рождество, Масленица, Пасха, Троица, Яблочный и Медовый Спасы); игра-путешествие «Сказания моего народа»

Продолжение табл.

№ п/п	Направление деятельности по формированию духовно-нравственной личности	Кол-во часов в год	Формы деятельности
2	Человек. «Я — Личность»	34— 41	Тематические классные часы, беседы, диспуты по нравственной тематике; изучение нравственного наследия мира и своей страны; занятия в клубе «Азбука нравственности»; знакомство с историями из жизни замечательных людей, оставивших след в истории своей страны; уроки духовной жизни
3	Культура. «Все сумею, все смогу»	34— 40	Празднование памятных дат жизни класса; посещение музеев, театров, выставок; празднование памятных дат календаря; литературные балы; конкурсы талантов; клубы и «досуговые центры» по интересам; фотовыставка «Сказка зимнего леса»
4	Мир знания. «В мире мудрости и ума»	34— 41	Конкурсы, направленные на выявление уровня читательских умений; участие в интернет-конкурсах (2—4-й классы); подготовка к участию в муниципальных олимпиадах (4-й класс); интеллектуальные марафоны, интеллектуальные бои; тренинги интеллектуальных умений, организуемые психологом школы; рейды «Внимание, учебник», «Чистая тетрадь», «Портфель»; взаимопроверка ведения дневников читателей

Продолжение табл.

№ п/п	Направление деятельности по формированию духовно-нравст- венной личности	Кол- во часов в год	Формы деятельности
5	Труд «Путь к профессии». Мир человека. «В мире людей»	34— 41	Коллективные творческие дела; тематические классные часы; тренинг общения детей и родителей; лаборатория нерешенных проблем; презентация себя, своих друзей, своей семьи и т. д; диспуты, беседы, час вопросов и ответов; фотовыставки «В мире профессий», «Профессии наших родителей»; праздники; конкурсы; сюжетно-ролевые игры коммуника- тивной направленности
6	Земля и мир. «Мир в нас — мир вокруг нас»	34— 41	Клуб «Созвездие “СЕМЬЯ”»: исследовательские экспедиции «Само- вар», «Рукоделие наших бабушек», «Старинная кухня», «Лоскутное шитье», туристическая экспедиция «Удивительное рядом»; составление родословной своей семьи «Древо жизни»; вечера вопросов и ответов; акция «Сделаем мир прекраснее»; презентация семейных альбомов «История моей семьи с судьбой России тесно связана»; фотовыставки «По страницам семейного альбома»; диспуты (3—4-й класс); беседы; встречи, альбомы, презентации «В мире профессий», «Профессии наших родителей»

Окончание табл.

№ п/п	Направление деятельности по формированию духовно-нравственной личности	Кол-во часов в год	Формы деятельности
7	Здоровье. «Мир спорта и здоровья»	68	Организация и проведение спортивных соревнований, праздников: 1-я четверть — «Веселые старты»; 2-я четверть — «Пикник листопада»; 3-я четверть — «Веселая лыжня»; 4-я четверть — «Туристическая экспедиция»; конкурсы-смотры «Культура внешнего вида»; контроль за выполнением общего распорядка дня; подвижные игры на воздухе и в спортзале; цикл бесед «Здоровый образ жизни»; лыжная прогулка с фотоаппаратом «Сказка зимнего леса»
<i>Итого</i>		<i>340</i>	

Примечание: Тематика бесед, КТД, акций, конкурсов и других форм организации деятельности может определяться участниками образовательного процесса.

Алгоритм изучения результативности процесса воспитания учащихся:

- * определение целей и задач изучения;
- * выбор критериев и показателей для определения результативности воспитательного процесса;
- * выбор методик изучения;
- * подготовка диагностического инструментария;
- * исследование испытуемых;
- * обработка и интерпретация полученных результатов исследования.

Ожидаемые результаты реализации программы

Вся деятельность по построению и развитию воспитательной системы класса на основе программы внеурочной деятельности «Страна радужного солнышка», рассчитанной на реализацию в течение четырех лет, направлена на то, чтобы у младшего школьника сформировались *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия* в соответствии с портретом выпускника начальных классов, определенным во ФГОС НОО.

Определение результативности реализации программы духовно-нравственного становления личности младшего школьника осуществляется в соответствии с критериями трех уровней.

Результаты первого уровня — усвоение младшими школьниками социальных знаний и базовых нравственных ценностей:

- * обучающиеся имеют представление о духовно-нравственных ценностях;
- * получают представление о Родине, обществе, семье как ячейке общества;
- * проявляют интерес к познанию истории и традиций своей Родины — России, малой родины, семьи;
- * имеют представления о различных социальных ролях человека в обществе;
- * знают особенности проявлений важнейших нравственных качеств человека (патриотизм, трудолюбие, честность, совесть, справедливость, доброта, уважение к людям, ответственность и др.);
- * имеют представления о правилах культуры поведения.

Результаты второго уровня — приобретение опыта позитивного отношения к базовым ценностям общества в процессе контролируемой деятельности:

- * младшие школьники обладают позитивным отношением к нравственным ценностям, объективно оценивают свои поступки и поступки других людей;

- * приобретают ценностное отношение к социальной реальности под руководством и контролем взрослых в семье, школе, социуме, природе;

- * руководствуются в своем поведении нравственно-ценностными нормами;

- * осознают себя значимой частичкой своей семьи;

- * осваивают (проигрывают) разные социальные и семейные роли;

- * приобретают навыки культуры поведения в общественных местах и опыт общения с различными людьми;

- * участвуют в творческой, учебной, внеурочной деятельности.

Результаты третьего уровня — самостоятельное творческое применение базовых ценностей, коммуникативных, познавательных и регулятивных универсальных учебных действий в межличностных отношениях с людьми разного возраста, гуманном отношении ко всему живому, в патриотическом восприятии малой и большой Родины, в объективной оценке поступков других людей и своих собственных и т. д..

Критериями эффективности духовно-нравственного воспитания могут служить следующие качества:

- * любовь к Родине;

- * любовь и уважение к своим близким;

- * готовность прийти на помощь нуждающимся в ней;

- * способность жить и поступать в соответствии с духовно-нравственными ценностями;

- * умение справедливо оценивать себя и свои поступки;

- * стремление жить в мире с собой и окружающими;

- * бережное отношение к окружающему миру;

- * стремление к открытию в себе собственного «Я»;

- * творческий и ответственный подход ко всем поручениям и делам;

- * умение видеть и формулировать проблемы, самостоятельно организовать себя и других на созидательную, творческую или исследовательскую деятельность.

ЛИТЕРАТУРА

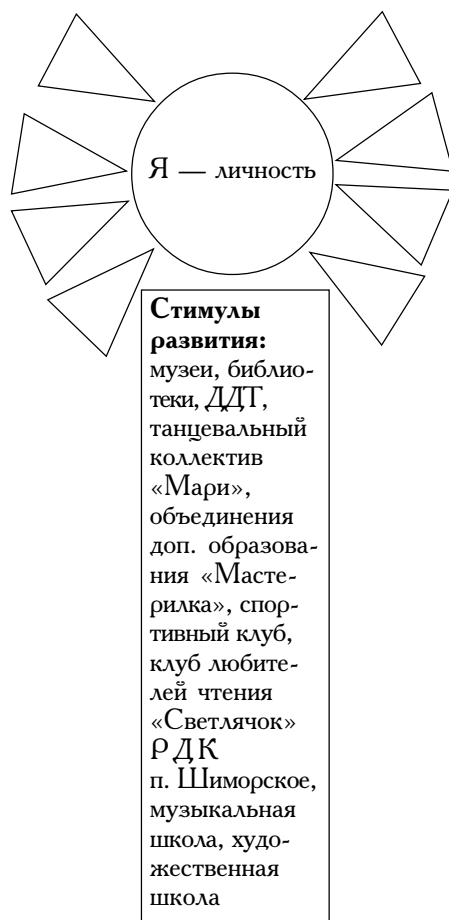
1. *Амонашвили, Ш. А.* «В чаше ребенка сияет зародыш зерна культуры» / Ш. А. Амонашвили. — М. : Издательский дом Шалвы Амонашвили, 2006.
2. *Гуткина, Л. Д.* Планирование и организация воспитательной работы в школе / Л. Д. Гуткина. — М. : Центр «Педагогический поиск», 2002.
3. *Гордин, Л. Ю.* Организация классного коллектива / Л. Ю. Гордин. — М. : Просвещение, 1984.
4. *Дереклеева, Н. И.* Справочник классного руководителя. (1—4 кл.) / Н. И. Дереклеева. — М., 2003.
5. *Дереклеева, Н. И.* Родительские собрания. (1—4 кл.) / Н. И. Дереклеева. — М., 2004.
6. *Иванов, А. В.* Современный подход к содержанию деятельности классного руководителя и развитие его педагогической культуры / А. В. Иванов. — М., 2005.
7. *Кузнецова, Л. В.* Воспитательная работа в школе / Л. В. Кузнецова. — М. : Школьная пресса, 2002.
8. *Кульневич, С. В.* Воспитательная работа в школе / С. В. Кульневич. — Ростов-на-Дону : ТЦ «Учитель», 2001.
9. *Питюков, В. Ю.* Основы педагогической технологии / В. Ю. Питюков. — М., 1997.
10. *Саляхова, Л. И.* Настольная книга классного руководителя / Л. И. Саляхова. — М. : Глобус, 2007.
11. *Семенов, Г. С.* Организация воспитательной работы в школе / Г. С. Семенов. — М. : Школьная пресса, 2002.
12. *Сергеева, В. П.* Классный руководитель в современной школе / В. П. Сергеева. — М., 2001.
13. *Созонов, В. П.* Организация воспитательной работы в классе / В. П. Созонов. — М. : Педагогический поиск, 2000.
14. *Сухомлинский, В. А.* Хрестоматия по этике / В. А. Сухомлинский. — М. : Педагогика, 1990.
15. *Щуркова, Н. Е.* Классное руководство : рабочие диагностики / Н. Е. Щуркова. — М., 2001.
16. *Шилина, Э. М.* Классный руководитель: искусство воспитания / Э. М. Шилина. — М., 1997.

Приложение 1

САМОУПРАВЛЕНИЕ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ
КЛАССНОГО КОЛЛЕКТИВА



**ПУТЬ К УСПЕХУ ЧЕРЕЗ ВЗАИМОПОНИМАНИЕ
И СОТРУДНИЧЕСТВО!**

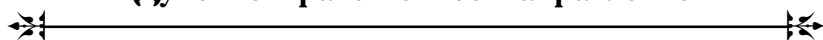


Приложение 3

СОТРУДНИЧЕСТВО С РОДИТЕЛЯМИ

Организационная деятельность	Информационно-просветительская деятельность	Психолого-педагогическая деятельность	Досуговая деятельность
<p>Создание родительского актива. Включение родителей в процесс управления клубом. Организация комиссий по работе с трудными детьми</p>	<p>Проведение семинаров-практикумов по вопросам воспитания. Организация выставок методической литературы</p>	<p>Исследование родительско-детских отношений в рамках психолого-педагогического мониторинга. Проблемно-тематическое консультирование психолога</p>	<p>Совместный досуг: исследовательские экспедиции, спортивные соревнования, праздники, конкурсы, диспуты, занятия по пропаганде ЗОЖ, семейные гостиные. Совместные экскурсии, походы. Создание творческих коллективов взрослых и детей. Семейные мастер-классы</p>

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Мы должны жить в мире и согласии»
Духовно-нравственное направление



Г. Ю. Моисеева, учитель МОУ СОШ № 3
с углубленным изучением отдельных предметов, г. Кстово



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Главными задачами современной школы — воспитание гражданина России, создание условий для нравственного развития, становления духовной сферы и правовой культуры личности ученика, ее самореализации на основе компетентности и «умения учиться», толерантности как принципа жизни в поликультурном обществе, социальной мобильности.

Ш. А. Амонашвили пишет по этому поводу: «Педагогический процесс только тогда хорош, когда в нем воспитание идет впереди обучения, ибо вызванные им к действию духовные силы будут впитывать знания как пищу, необходимую для дальнейшего роста и становления личности школьника».

Программа внеурочной деятельности «Мы должны жить в мире и согласии» построена как продолжение регионального учебного курса «Гражданское образование в начальных классах» (авт. С. К. Тивикова, Н. Н. Деменева, Т. Я. Железнова, Н. Ю. Яшина) и призвана содействовать нравственному воспитанию, становлению духовной сферы и развитию личности ребенка. На основе программы курса гражданского образования выстраивается внеурочная деятельность учащихся 2—4-х классов.

Цель программы — создание условий для обретения духовно-нравственного опыта и социальной компетентности младших школьников.

Основные задачи программы:

- * формирование у детей ценностных ориентаций на основе системы общечеловеческих ценностей;
- * воспитание патриота своей страны и гражданина мира;
- * нравственное развитие ребенка: его сознания, чувств, поведения;
- * развитие навыка сотрудничества и взаимодействия с другими людьми;
- * создание условий для приобретения ребенком опыта познания и понимания самого себя;
- * развитие самостоятельности и творчества младших школьников средствами проектной деятельности.

Важно организовать процесс усвоения ребенком опыта общественной жизни, создать условия для активного понимания младшим школьником окружающей его социальной действительности, для освоения культуры человеческих отношений, социальных норм, необходимых для взаимодействия и сотрудничества с другими людьми. В соответствии с идеями сотрудничества организуется совместная, взаимосвязанная деятельность учащихся, учителя и родителей, в процессе которой дети учатся сотрудничать друг с другом и со взрослыми.

Инновационный поиск новых средств обучения и воспитания приводит педагогов к пониманию того, что сегодня в работе с детьми необходимы групповые, игровые, практикоориентированные, проблемные формы и методы, деятельностный подход. Ведущее место среди таких имеющихся в арсенале мировой и отечественной педагогической практики методов принадлежит методу проектов. В основу его положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности школьников на результат, который получается при решении ими той или иной практически или теоретически значимой проблемы.

Учебный проект — это самостоятельная, творческая, завершенная работа учащегося, соответствующая его возрастным возможностям и выполненная в соответствии с обобщенным алгоритмом проектирования: от идеи до ее воплощения в реальность. Результатом работы школьника над проектом является новый продукт, конкретный опыт или знания, приобретенные ребенком самостоятельно.

Кроме того, проектная деятельность дает и другой, не менее значимый результат — интенсивное развитие интеллектуальных и психофизических качеств личности школьников, их духовного мира. Включение детей в проектную деятельность учит учащихся размышлять, прогнозировать, предвидеть, формирует у них адекватную самооценку.

Включать школьников в проектную деятельность надо постепенно, начиная с 1-го класса. Вначале детям предлагаются доступные творческие задания, а уже в 3—4-х классах учащиеся с большим интересом выполняют довольно сложные проекты.

Навыки проектирования необходимы человеку в любой деятельности, каждый день и всю жизнь. В сущности мы постоянно проектируем, но делаем это не всегда осознанно, а чаще интуитивно.

В настоящее время проектная деятельность является наиболее актуальным видом деятельности, овладеть которым возможно не стихийно, на бытовом, житейском уровне, а целенаправленно, в процессе специально организованного обучения.

На первой ступени его закладываются основные моральные ценности, нормы поведения, начинается формирование личности, осознающей себя частью общества и гражданином своего Отечества, развиваются коммуникативные способности ребенка, умение разрешать конфликтные ситуации через диалог.

Социально-педагогический проект — это дидактическое средство развития, воспитания и обучения, позволяющее осуществлять целенаправленное развитие личности, которое включает освоение индивидуумом общепринятых норм общественной жизни, социальных и культурных ценностей.

Методы проектной деятельности могут быть как традиционными: наблюдение, демонстрация, самостоятельная работа с литературой, упражнения, так и нетрадиционными: методы «мозговой атаки», информационной поддержки, информационной недостаточности, информационной избыточности; конкурсы творческих проектов, защита и оценка проектов, презентации и др.

Важно учитывать, что в каждом конкретном случае приоритетные способы обучения детей проектной деятельности определяются учителем.

В младшем школьном возрасте акцент делается на обучение детей умению планировать свою деятельность, определять ее цели и задачи, структурировать цели и операции, необходимые для реализации общего замысла. Выполнение творческих проектов, их защита помогают школьникам рефлексировать свою позицию, адекватно оценивать свои возможности. Воплощение замысла проекта требует волевых усилий, гармоничное сочетание интереса и необходимости в проектной деятельности формирует активную личностную позицию. И, конечно же, организованное таким образом обучение развивает трудолюбие как черту характера.

Постепенно социально-педагогический проект увлекает учащихся. Их все более интересует не только собственно процесс изготовления продукта, но и организация самостоятельной деятельности. Дети активно участвуют в обсуждении и выборе тем проектов, в постановке целей и задач, стараются распределять роли и обязанности в групповых проектах, составляют план работы.

Педагогической наукой и практикой установлено, что если к творческой деятельности «не начать приучать с достаточно раннего возраста, то ребенку будет нанесен ущерб, трудно восполнимый в последующие годы. Поэтому творчеству надо учить с самого раннего возраста, и этому можно научиться».

Программа внеурочной деятельности способствует:

- * духовному и личностному росту учащихся;
- * развитию творческих способностей и логического мышления;
- * развитию способностей к самостоятельному приобретению знаний и исследовательской работе;

* приобретению умения работать совместно (решать проблемы в группах, проводить совместную исследовательскую работу, вести диалог и дискуссию, принимать точку зрения другого человека);

* развитию способности к самопознанию, формированию положительной Я-концепции.

Этапы реализации программы

1-й этап (2-й класс): *«Знакомство с правилами поведения».*

Усвоение правил, регулирующих поведение детей. Формирование представлений об основах взаимоотношений между людьми, о культуре поведения и оценке положительных и отрицательных поступков человека.

Второй этап (3-й класс): *«Труд — основа жизни. Труд должен приносить радость!»*

Поиск ребенком той области, в которой он может достичь наибольших успехов. Как известно, беспособных детей нет, каждый из них к чему-то имеет особые склонности. Учащиеся находят свои таланты, осознают их, развивают, чтобы впоследствии реализовать их в жизни.

Третий этап (4-й класс): *«Человек может управлять своим поведением».*

Дети учатся управлять своим поведением и понимать его мотивы: сдерживать раздражение и злость, не разговаривать грубо, не кричать, не капризничать, в случае появления «плохих», «неправильных» мыслей распознавать их и как можно раньше от них избавляться.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Отдельные воспитательные дела и мероприятия объединены в программе в более крупные, ключевые дела — социально-педагогические проекты.

1-й этап
«Знакомство с правилами поведения»

2-й класс

Основная идея этапа: «Добродетель и мудрость без знания правил поведения подобны иностранным языкам, потому что их в таком случае обычно не понимают» (Ф. Бэкон).

Воспитательный процесс предполагает решение целого комплекса задач всестороннего развития личности. Воспитание культуры поведения — важная сторона нравственного воспитания. Правила культурного поведения — это система предписаний о том, как надо вести себя в общественных местах. У ребенка необходимо сформировать представление о том, каковы основы взаимоотношений между людьми, что называется культурой поведения и как оценивать положительные и отрицательные поступки.

Правила культурного поведения позволяют людям общаться, не причиняя друг другу огорчения. Поэтому их нужно знать и соблюдать.

Обучение правилам поведения очень важно: дети должны понимать, что с воспитанными людьми приятно общаться всем, и, что еще важнее, они сами должны стать культурными. Человек, который знает правила поведения и применяет их в жизни, редко попадает в неловкую ситуацию и умеет избегать множества нелепых казусов. А это способствует повышению самооценки и формированию целостной личности. Правила поведения распространяются практически на все стороны человеческой деятельности, поэтому чем раньше дети начнут их изучение, тем свободнее и увереннее они будут себя чувствовать в жизни.

Ключевое событие этапа

Проект

«Мы хотим жить в мире и согласии»

Краткое содержание проекта: проект обучает детей социальному поведению, искусству общения, способам разрешения конфликтных ситуаций. Учащиеся пытаются ответить на вопросы:

- Как людям жить в мире и согласии?
- Зачем люди придумали правила поведения?
- Может ли человек вести себя так, как ему хочется?
- Где человек должен правильно себя вести?
- Когда появились правила?
- Умеешь ли ты дружить?

Объект изучения — человек. В ходе работы над проектом ученики наблюдают за поведением людей и приходят к выводу, что люди, не умеющие себя правильно вести, часто попадают в неловкие ситуации, у них мало друзей. Дети понимают, что появление правил поведения в обществе не случайно: такие нормы регламентируют поведение, устанавливают определенный порядок, без которого общество существовать не может.

Связь с учебным процессом: уроки гражданского образования.

Приблизительная продолжительность проекта: 6 месяцев.

Дидактические цели / ожидаемые результаты обучения: расширить знания детей о правилах поведения, развить их познавательные интересы, творческие способности, обогатить содержание общения, повысить самооценку.

В результате выполнения проекта учащиеся смогут:

- * рассказать о правилах поведения;
- * создать информационно-рекламный продукт с помощью информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);
- * получить опыт сотрудничества в группе.

Вопросы, направляющие проект

Основополагающий вопрос:

- Как людям жить в мире и согласии?

Проблемные вопросы темы:

- Зачем люди придумали правила поведения?
- Может ли человек вести себя так, как ему хочется?

Вопросы, конкретизирующие проблему:

- Где человеку нужно правильно себя вести?
- Какие бывают правила поведения?

- Когда появились правила?
- Умеешь ли ты дружить?
- Могут ли обидеть жесты и мимика?

Технология работы над проектом:

I этап — *подготовительный*.

Представление родителям учеников краткой информации о проектном методе обучения и получение от них согласия на работу детей в Интернете, публикацию текстов и фотографий детей (буклет для родителей).

II этап — *организационно-ознакомительный*.

1. Стартовая презентация темы проекта учителем.
2. Деление класса на группы.
3. Распределение обязанностей внутри групп.
4. Анализ критериев оценивания.

На первом, установочном, занятии учитель с помощью презентации организует обсуждение актуальных проблем темы проекта. Далее со школьниками обсуждаются возможные источники информации, вопросы защиты авторских прав, предстоящие исследования, разрабатывается план действия каждого участника проекта. Затем учащимся предлагается разделиться на пять групп, каждая из которых будет исследовать одну из проблем:

- * Правила дорожного движения.
- * Правила поведения в школе.
- * Правила поведения в театре.
- * Правила поведения в гостях.
- * Правила отношения к другим людям.

Перед каждой группой ставится цель исследования, сформулированная посредством проблемных вопросов. С помощью «мозгового штурма» учитель совместно с учащимися определяет проблемы исследования каждой группы. Дети распределяют обязанности внутри группы, выбирают лидера. В каждой группе двое учеников выполняют роль социологов, двое осуществляют поиск информации, остальные члены команды работают над итоговым представлением работы своей группы. Учитель дает детям инструкцию по безопасной работе в сети Интернет.

III этап — реализация проекта.

1. Поиск информации.
2. Ее анализ.
3. Синтез и интерпретация информации.
4. Рефлексия.

IV этап — оформление результатов проектной деятельности.

1. Оформление результатов (буклета, презентации).
2. Размещение результатов в сети Интернет.

V этап — защита работ (проводится на заключительном этапе по данной теме).

1. Защита проектов групп (конференция).
2. Оценивание работ участниками, учителем, родителями.

VI этап — итоговый.

1. Объединение групп.
2. Разработка сценария выступления агитбригады. Проведение исследований.

3. Предварительная оценка работ.

Результаты исследований учащиеся представляют своим группам. Проводится их анализ. Учитель предлагает на этом этапе заполнить анкету, позволяющую провести промежуточный контроль результатов деятельности каждой группы учащихся.

4. Работа над представлением результатов проектной деятельности.

5. Презентация результатов исследования и защита работ.

2-й этап

«Труд — основа жизни. Труд должен приносить радость!»

3-й класс

Основная идея этапа: «Нет ничего лучше, как наслаждаться человеку делами своими, потому что это — доля его» (Екклесиаст, 3:22).

Каждый человек обязан в этом мире делать что-то осмысленное. Бессмысленный труд по своим результатам так же бесполе-

зен, как и безделье. Человек способен ощутить всю радость жизни через плодотворный труд, соответствующий его призванию. Раскрывая талант ребенка постепенно и целенаправленно, можно помочь детям стать специалистами в той или иной области, научить их работать качественно и вносить значимый вклад в жизнь благодаря своим навыкам и способностям.

Ребенок, обладающий трудовыми навыками, впоследствии лучше действует и достигает большего успеха во взрослой жизни, где многое зависит от умения и опыта. Такой человек располагает большими возможностями и получает больше удовлетворения от жизни, правильно применяя свои умения и навыки.

Важно наблюдать за детьми, видеть, к чему у них есть тяга и желание, и направлять детскую энергию в нужное русло. Процесс воспитания становится не только успешным, но и радостным, если взрослый уловил момент подлинного и неподдельного интереса ребенка к новому делу и помог ему получить необходимый навык. Сфера интересов детей может оказаться и совершенно неожиданной для взрослых, так что сами они могут быть в ней некомпетентными. В таком случае надо найти профессионала и «вручить» ребенка для обучения мастеру.

Необходимо развивать таланты и способности детей в соответствии с их индивидуальными особенностями.

Ключевое событие этапа

Проект

«Я открою свой талант»

Краткое содержание проекта: задача учителя — помочь каждому ученику открыть свой талант, осознать свои возможности, развить их и реализовать. Человек должен научиться испытывать радость от своего труда. Раннее выявление способностей ребенка — залог его успешности в жизни.

Каждый ребенок еще в первом классе начинает вести портфолио. Отмечая свои успехи в различных видах деятельности, учащиеся находят ту область, в которой они наиболее успешны.

Учащиеся пытаются ответить на вопросы:

- Где мой талант?
- Зачем человек трудится?
- Может ли человек не трудиться?

Дети делятся на группы по интересам. На защите проекта те из них, которые хорошо танцуют и поют, организуют в классе концерт. Дети, которые хорошо рисуют и мастерят, проводят выставку рисунков и поделок. Спортсмены готовят презентацию о своих спортивных достижениях. Ученики, которые участвовали в олимпиадах, конкурсах и викторинах, рассказывают о своих достижениях. Команда «Хочу все знать!» выпускает стенгазету. Каждая группа сообщает всему классу адреса кружков, секций и т. д.

Связь с учебным процессом: уроки гражданского образования.

Приблизительная продолжительность проекта: 6 месяцев.

Дидактические цели/ожидаемые результаты обучения:

* дети учатся замечать собственные успехи, а следовательно, саморазвиваются;

* школьники, которым трудно дается учеба, могут преуспевать в других видах деятельности, а, значит, тем самым они повышают самооценку и успешно социализируются в классном коллективе;

* родители видят, в какой сфере их ребенок наиболее успешен, какое занятие его интересует. В дальнейшем это может помочь в его профессиональном самоопределении;

* портфолио детей помогает учителю определить зону ближайшего развития для каждого ученика, поддержать ситуацию успеха, оказать ему необходимую помощь.

Вопросы, направляющие проект

Основопологающий вопрос:

— В чем мой талант?

Проблемные вопросы темы:

- Зачем человек трудится?
- Может ли человек не трудиться?

Вопросы, конкретизирующие проблему:

- Какие профессии вы знаете?
- Кем вы хотите быть?
- Как мы можем искать свой талант?
- Занятия в каком кружке помогут вам в овладении будущей профессией?

Технология работы над проектом

I этап — подготовительный.

Представление родителям учеников краткой информации о данном социально-педагогическом проекте и получение от них согласия на работу детей в Интернете, публикацию текстов и фотографий детей (буклет для родителей). Сообщение о необходимости ведения портфолио учащимися.

II этап — организационно-ознакомительный.

1. Стартовая презентация учебной темы учителем.
2. Деление на группы.
3. Распределение обязанностей внутри группы.
4. Анализ критериев оценивания.

На первом, установочном занятии учитель с помощью презентации организует обсуждение актуальных проблем данной темы. Развитию личности младшего школьника должно способствовать формирование самостоятельных и самоуправленческих начал в жизни класса.

Дети делятся на группы по интересам:

- * первая группа — «Хочу все знать!»;
- * вторая группа — «Город мастеров»;
- * третья группа — «Спортивная»;
- * четвертая группа — «Мы танцуем и поем».

Состав групп сменный. Некоторые дети участвуют в работе нескольких групп в зависимости от своих интересов. Дети распределяют обязанности внутри группы, выбирают лидера. Родители делятся на такие же группы и помогают детям.

Перед каждой группой ставится цель исследования, сформулированная посредством проблемных вопросов. Учитель совместно с учащимися формулирует проблемы исследования каждой груп-

пы. Дети распределяют обязанности внутри группы, выбирают лидера.

III этап — реализация проекта (осуществляется во внеурочное время и на часах общения).

1. Поиск области успешности ученика.
2. Анализ результатов.
3. Развитие способностей в области своей успешности.
4. Практическая самореализация.

IV этап — оформление результатов проектной деятельности.

1. Оформление результатов (буклета, презентации, выступления, выставки рисунков, поделок и т. д.).

2. Размещение результатов в сети Интернет.

V этап — защита работ (проводится на заключительном этапе по данной теме).

1. Защита проектов групп (конференция).
2. Оценивание работ участниками, учителем, родителями.

VI этап — итоговый.

1. Объединение групп.
2. Разработка сценария выступления агитбригады. Проведение исследований.

3. Предварительная оценка работ.

4. Погрупповой анализ результатов исследований учащихся.

5. Защита работ происходит на заключительном занятии по теме: «Я открою свой талант».

3-й этап

«Человек может управлять своим поведением»

4-й класс

Основная идея этапа: «Работай над очищением твоих мыслей. Если у тебя не будет дурных мыслей, не будет и дурных поступков» (Конфуций).

Человек может сам себя воспитывать. Он может научиться сдерживать себя, проявлять терпение, избавляться от дурных привычек. Для этого нужно только одно — желание изменить себя.

На основе имеющихся знаний дети могут научиться находить правильный способ поведения во всех жизненных ситуациях. Они должны осознать мотив своего действия: почему я должен поступить именно так, а не иначе, причем не только тогда, когда люди видят и могут оценить мое поведение, но и тогда, когда я нахожусь наедине с самим собой.

Если каждый научится переживать, сопереживать, ставить себя на место другого человека, то это станет условием формирования достойного поведения, которое никому не может принести огорчения — ни другим людям, ни самому человеку.

Для воспитания у детей нравственного сознания, чувств, поведения следует обратиться к примерам. При этом будут уместны такие средства, как пословицы, литературные произведения, жизненные ситуации.

Пословицы — это народная мудрость, свод правил жизни, практическая философия, историческая память. В пословицах обобщен житейско-бытовой опыт народа, формулируется его нравственный кодекс, определяющий взаимоотношения людей.

Литературные произведения дают богатейший материал для осмысления детьми ситуаций нравственного выбора и различных форм нравственного поведения. После чтения художественных текстов проводится обсуждение событий, эмоциональных состояний героев, оценивается их поведение, дается характеристика персонажей как «хороших» (положительных), так и «плохих» (отрицательных).

Жизненные ситуации могут быть самыми разнообразными. Конечно же, невозможно предугадать ситуацию, которая может возникнуть в обыденной обстановке. Необходимо обращаться к таким, которые для детей могут быть реально проживаемыми. Дети решают самостоятельно, как нужно поступать в каждой из них.

Участие детей в проектной деятельности учит их рассуждать, планировать последствия и результаты своих поступков, управлять своим поведением. Каждый ребенок способен чувствовать прекрасное, ценить и творить добро, любить окружающих людей и мир в целом. Очень важно помочь маленькому человеку пробудить эти чувства в себе и развить их.

Ключевое событие этапа

Проект

«Я учусь управлять своим поведением»

Краткое содержание проекта: обучает детей социальному поведению, искусству общения, способам разрешения конфликтных ситуаций.

Основопологающий вопрос:

— Можно ли научиться управлять своим поведением?

Проблемный вопрос:

— Можно ли изменить себя?

В результате наблюдений и исследований дети приходят к выводу о том, что своим поведением следует управлять.

Человек способен многому научиться и многое узнать. Он может не только обогатить свои знания, но и научиться управлять своим поведением: сдерживать раздражение и злость, не разговаривать грубо, не кричать, не капризничать, распознавать недостойные мысли и преодолевать дурные порывы.

Учащиеся делятся на группы:

1-я группа находит пословицы, которые учат людей правильному поведению.

2-я группа подбирает рассказы, сказки, мультфильмы о разном поведении людей, анализирует эти произведения.

3-я группа проводит опрос, подбирает примеры жизненных ситуаций, когда люди не знали, как себя вести. Они обсуждаются в группе, затем дети предлагают свои комментарии всеобщему вниманию и на основе знаний правил поведения, золотого правила Библии находят выход из каждой ситуации.

Связь с учебным процессом: уроки гражданского образования.

Продолжительность проекта: 6 месяцев.

Дидактические цели /ожидаемые результаты обучения:

* расширение знаний детей о том, что человек может управлять своим поведением, развитие их познавательных интересов, творческих способностей, обогащение содержания общения, повышение самооценки;

* знакомство с правилами поведения, золотым правилом Библии, которые помогут учащимся найти правильный выход в различных ситуациях жизни.

* приобретение навыка рассуждения, который помогает человеку отличить хорошее от плохого.

Лишь в разуме счастье, беда без него,

Лишь разум — богатство, нужда без него.

Фирдоуси

Чтобы человеку легче было принимать верное решение, нужно знать твердые правила.

* Приобрести побольше знаний, чтобы в голове рождалось больше мыслей.

* Обдумывая решения, прислушиваться к голосу сердца.

* Поступать с другими так, как вы хотите, чтобы они поступали с вами.

Если человек научится выполнять эти правила, то в его жизни будет гораздо больше радости и успеха, меньше проблем и неприятностей.

Вопросы, направляющие проект

Основополагающий вопрос:

— Может ли человек научиться управлять своим поведением?

Проблемные вопросы темы:

— Всегда ли вам нравится ваше поведение?

— Может ли человек изменить себя?

— Зачем нужно изменять себя?

Вопросы, конкретизирующие тему:

— Умеете ли вы думать?

— Можно ли увидеть свои мысли?

— Можно ли оценивать мысли?

— Как следует поступать с недостойными, низкими мыслями?

Технология работы над проектом

Перед началом работы над проектом — представление родителям учеников краткой информации о проектном методе обучения и получение от них согласия на работу детей в Интернете, публикацию текстов и фотографий детей (буклет для родителей).

I этап — подготовительный.

Формирующее оценивание и планирование: демонстрация вводной презентации учителя; «мозговой штурм» в группах, обсуждение общего плана проекта, планирование работы над проектом в группах.

II этап — организационно-ознакомительный.

1. Определение направления поиска, поиск информации в разных источниках (по группам).

2. Критическое осмысление и анализ информации, выбор главного.

3. Подготовка информации для использования в продуктах (презентациях, публикациях, рефератах, вики-статьях).

4. Рефлексия.

III этап — реализация проекта (осуществляется во внеурочное время).

1. Создание презентаций, публикаций, рефератов, вики-статей, книжек-самоделок, буклетов.

2. Оценка и корректировка продуктов с помощью рубрик.

3. Оценка совместной работы в проекте с помощью контрольных листов.

4. Заполнение контрольных листов продвижения по проекту учителем и учениками.

IV этап — оформление результатов проектной деятельности.

1. Презентация проекта на классном родительском собрании.

2. Отзывы приглашенных, анкетирование участников и родителей.

V этап — защита работы (проводится на заключительном занятии).

Планируемые результаты реализации программы

* Воспитанники дружны между собой, внимательны друг к другу и к окружающим, открыты миру и людям;

* обладают индивидуальными способностями и интересами,

умеют работать творчески, самостоятельно добывать знания, не пугаются нестандартных ситуаций, с интересом ищут и находят их решение;

* самостоятельны, владеют самоконтролем и способны к самооценке;

* способны к изменению самих себя.

Нам доверили ребенка беззащитного, хрупкого, который, приближаясь к дверям школы, волнуется, им владеет пока только любопытство. Но, переступив порог школы, он с первых же минут ощущает, что здесь его ждут труд, общение, дружба. И задача школы — целенаправленно влиять на ребенка, развивать богатство его души, его личность.

Смысл образования человека — реализация возможностей человека-творца, в сущности безграничных. Детям нужны знания и навык правильного мышления. Для этого необходимо создать условия для удовлетворения и развития исследовательской активности учащихся.

Для педагога каждый ребенок уникален. Отсюда — необходимость точного индивидуального подхода, составления индивидуальных программ. Особенность программы в том и заключается, что каждый ребенок на каждом этапе работы в соответствии с ней создает продукт своей деятельности: презентацию, портфолио, книжку-самоделку, альбом и т. д.

Реализация программы позволит выйти на новый качественный уровень воспитания младшего школьника. За время обучения в начальной школе ребенок не только вырастет, повзрослеет, больше будет знать и уметь, но и изменит свое отношение к деятельности, разовьет свои познавательные интересы, проявит готовность к самообучению и самовоспитанию. Ученик станет способен к изменению самого себя.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Амонашвили, Ш. А. Школа жизни / Ш. А. Амонашвили. — М., 2007.*

2. *Моляко, В. А. Психология творческой деятельности / В. А. Моляко. — Киев, 1978.*

3. Ляхов, И. И. Проектная деятельность / И. И. Ляхов. — М., 1996.
4. Агафонова, А. В. Классные часы на темы этики / А. В. Агафонова. — М., 2009.
5. Андрианов, М. А. Философия для детей / М. А. Андрианов. — Минск, 2003.
6. Библия. Книги священного писания Ветхого и Нового завета. — М., 1994.
7. Виноградова, Н. Ф. Концептуальные основы построения УМК «Начальная школа 21 века» / Н. Ф. Виноградова. — М. : Вентана-Графф, 2003.
8. Волкова, Т. В. Наука быть человеком / Т. В. Волкова. — Волгоград, 2008.
9. Программа курса «Гражданское образование» в начальной школе. — Н. Новгород : Нижегородский гуманитарный центр, 2006.
10. Степанов, Е. Н. Педагогу о воспитательной системе школы и класса / Е. Н. Степанов. — М., 2004.
11. Щуркова, Н. Е. Тест. Размышления о жизненном опыте / Н. Е. Щуркова. — М., 1991.
12. Щуркова, Н. Е. Программа воспитания школьника / Н. Е. Щуркова. — М., 1998.

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«СОКРАТ»

Общеинтеллектуальное направление

1—4 классы

✦—————✦
И. Н. Мохова, старший преподаватель кафедры
начального образования ГОУ ДПО НИРО



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Сегодня можно с уверенностью говорить о том, что процесс информатизации охватывает все без исключения сферы и стороны жизни общества. В этих условиях все более необходимым становится не только формирование у подрастающего поколения начальной компьютерной грамотности, но и воспитание культуры использования компьютера как технического средства для работы с информацией и решения познавательных задач в различных областях. Именно на это нацелена предлагаемая программа внеурочной деятельности младших школьников «СОКРАТ».

Теоретическую основу программы составляют положения отечественной психологии деятельности (Л. С. Выготский, В. В. Давыдов, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, Д. Б. Эльконин), согласно которым способности человека развиваются в соответствующей деятельности и вне ее формироваться не могут.

Последние исследования в области экспериментальной психологии и педагогики дают основание утверждать, что дети начиная с младшего школьного возраста способны не просто воспринимать и осмысливать информацию, например учебный материал

и т. д., но и вступать в диалог, ставить конкретные цели, анализировать способы своей деятельности и благодаря этому самостоятельно исследовать проблему и творчески преобразовывать информацию. П. И. Пидкасистый утверждал, что «главный признак самостоятельной деятельности — это управление этой деятельностью со стороны ученика» [13].

В соответствии с положениями личностно ориентированного подхода к образованию необходимо учитывать способности, склонности, интересы, ценностные ориентации и опыт ребенка, его возможности в изучении и усвоении научных знаний, определенных содержанием различных областей его интересов.

Актуальность программы обусловлена необходимостью и целесообразностью именно в начальной школе организовать систему практикоориентированных занятий по ознакомлению детей с основами исследовательской деятельности и возможностями использования в этих целях средств информационных технологий. От этого во многом зависит успешность дальнейшего саморазвития личности обучающегося. Однако, как отмечает В. В. Дубинина, пока «нет в школе предмета, который бы учил высказывать суждения, делать умозаключения, выделять существенные признаки, анализировать, обобщать, выдвигать гипотезы, задавать вопросы, развивать интуицию и т. д.» [7].

Проблема формирования исследовательских умений у младших школьников становится еще более актуальной в современных условиях в связи с введением ФГОС. Особое внимание в нем уделяется способности ребенка к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта через овладение элементами компьютерной грамотности, развитию исследовательских способностей детей на основе использования средств информационных технологий. Грамотное применение ИКТ является одним из важных элементов формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования.

Новизна программы «СОКРАТ» состоит в том, что она разработана как пропедевтический курс подготовки младшего

школьника к самостоятельной исследовательской деятельности с использованием информационных технологий. Формируя исследовательскую культуру учащихся младших классов, занятия по программе готовят их к самостоятельной исследовательской деятельности в средней школе в соответствии с требованиями ФГОС.

Занятия основаны на активной деятельности детей и направлены на освоение ими эффективных способов мыслительных операций. На первом этапе (1—2-й классы) под руководством учителя и в группе, а затем самостоятельно и индивидуально дети проводят исследования, делают выводы и обобщения, приобретают элементарные знания по использованию основных программ компьютера и используют информационные технологии как средство для дальнейшей исследовательской деятельности. Такие умения являются *метапредметными*, имеют огромную познавательную ценность, способствуют развитию всех мыслительных процессов и саморазвитию личности.

Ц е л ь программы: овладение младшими школьниками основами исследовательской деятельности с использованием информационных технологий.

Для достижения поставленной цели предполагается решение следующих задач:

- * ознакомление младших школьников с общими способами исследовательской деятельности в ее различных аспектах;
- * формирование информационной компетентности (в том числе компьютерной на основе ознакомления с программами Microsoft Word, Paint, Power Point, Excel) и потребности использования информационных технологий в процессе приобретения новых знаний и способов их получения путем самообразования;
- * формирование метапредметных универсальных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных) через исследовательскую деятельность;
- * развитие навыков продуктивного взаимодействия и сотрудничества в процессе решения исследовательских задач;
- * развитие творческих и интеллектуальных способностей детей с использованием информационных технологий;
- * создание условий для личностного роста школьника.

Принципы построения программы

Основой для классификации и характеристики принципов построения программы явились работы В. В. Давыдова.

* *Принцип преемственности.* Преемственность в данном случае мы определяем как связь этапов, качественно различных по содержанию и способам преподнесения детям основ исследовательской деятельности. Этот принцип предусматривает:

— определенный порядок в системе занятий по программе (повтор одноименных разделов по годам обучения с усложнением содержания их тем так, что каждый последующий «виток» способствует преобразованию ранее разработанного общего способа действия);

— организацию занятий с учетом структуры исследовательской деятельности (как пропедевтической работы по формированию исследовательских умений).

* *Принцип научности.* Содержание материала программы и сама исследовательская деятельность не только предполагают знакомство обучающихся с объективными научными фактами, явлениями, законами, но и способствуют формированию у них основ теоретического мышления.

* *Принцип деятельности.* Занятия носят продуктивный, творческий характер за счет:

— вовлечения учащихся в самостоятельный поиск и решение научных и практических задач;

— создания условий для активного овладения детьми способами деятельности;

— создания условий для обработки и творческого представления результатов исследовательской деятельности с использованием информационных технологий;

— выбора форм и методов исследовательской деятельности в соответствии с образовательными целями, совершенствование их в интересах гарантированного достижения результатов;

— организации сотрудничества детей во время занятия.

* *Принцип предметности.* Выявление содержания понятия

(вначале на основе действий с предметами, затем действие свертывается в модель-понятие), разработка, точное указание и освоение специфических действий (оформление в виде знаковой модели).

Программа «СОКРАТ» реализует общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности и предусматривает формирование основ компьютерной грамотности и исследовательской деятельности у обучающихся начальной школы. Программа носит пропедевтический характер. Название ее многозначно: в нем отражена основная форма организации занятий (совместная, групповая деятельность), а также идея краткого подготовительного курса, который может служить базой для дальнейшей самостоятельной учебно-исследовательской деятельности и обеспечивает преемственность с самостоятельной исследовательской деятельностью учащихся в рамках НОУ.

В основу программы положен *системно-деятельностный подход*.

Важными условиями реализации предлагаемой программы являются:

- * организация педагогом совместной (на начальном этапе, 1—2-й годы) и самостоятельной (3—4-й годы) деятельности по решению проблем группой учащихся, которая постепенно перерастает в возможность каждого участника группы проводить индивидуальное творческое исследование;
- * побуждение и поддержка детской инициативы;
- * создание условий для инициативного сотрудничества, которое дает возможность каждому ребенку поверить в себя;
- * поэтапность формирования исследовательских умений с использованием ИТ;
- * создание условий для продуктивной творческой деятельности (ставить творческие задачи и развивать собственные идеи и замыслы);
- * использование ИТ на разных этапах исследовательской деятельности.

Формирование исследовательских умений младших школьников предусматривает три этапа.

Таблица 1

**Поэтапное формирование исследовательских умений
младших школьников с использованием
информационных технологий**

Этап	Содержание	Формы деятельности	Прогнозируемый результат
1. Ориентировочный (1—2-й классы)	Педагог мотивирует учеников, предлагает проблему исследования и совместно с ними рассматривает ее решение. Компьютер (программное обеспечение) является объектом исследования. Учащиеся включаются в совместный поиск средств решения проблемы и выработку плана действия	Фронтальная, работа в парах, группах	Умения: — видеть проблему (с помощью или без нее); — совместно выдвигать гипотезы; — сравнивать; — совместно планировать способы решения; — представлять в упрощенном виде результат деятельности; — анализировать собственную и групповую деятельность. Простейшие пользовательские умения работы на ПК
2. Конструктивный (3-й класс)	Проблема исследования предлагается педагогом и детьми. Дети выдвигают гипотезу на основе анализа информации и личного опыта. Разрабатываются пути решения проблемы. Компьютер становится средством исследования	Работа в парах, группах. Включение учащихся в самостоятельный поиск	Умения: — работать с различными источниками информации; — использовать информационные технологии на этапах работы с информацией и представления результатов исследования

Окончание табл.

Этап	Содержание	Формы деятельности	Прогнозируемый результат
3. Поисково-исследовательский (4-й класс)	<p>Определение темы исследования на основе поиска, обработки неупорядоченных сведений. Ученики сами предлагают, выбирают проблему, выдвигают гипотезы, планируют ход исследования. Педагог осуществляет информационную поддержку и при необходимости корректировку деятельности детей. Информационные технологии становятся средством исследовательской деятельности</p>	<p>Самостоятельная деятельность учащихся на поисково-творческой основе</p>	<p>Умения: — самостоятельно определять, формулировать тему исследования; — выдвигать гипотезы; — планировать деятельность; — проводить исследование; — представлять результат деятельности в виде нового знания; — использовать информационные технологии на разных этапах исследовательской деятельности (в том числе на этапе наблюдения, при проведении эксперимента и др.)</p>

В структуре программы выделены шесть разделов (блоков), содержание которых соответствует определенным этапам исследовательской деятельности и направлено на формирование у учащихся определенных исследовательских умений через организацию различных видов деятельности с разным уровнем самостоятельности.

В качестве названий разделов использованы изречения великого древнегреческого философа Сократа. Все разделы и темы в совокупности направлены на достижение общей цели программы и предусматривают усложнение ее содержания с каждым последующим годом.

Таблица 2

Формирование основ исследовательской деятельности младших школьников в процессе реализации программы «СОКРАТЛ»*

Раздел	Умения	Характеристика деятельности учащихся			
		1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс
I. «Хороший советчик любого богатства»	Умение сотрудничать, коммуникативные умения	Приобретение опыта сотрудничества (работы в группе). Под руководством педагога вырабатывать критерии ведения спора, дискуссии. Слушать, вступать в диалог, соотносить собственную и чужую точки зрения. Высказывать общую точку зрения группы сверстников. Под руководством учителя распределять деятельность. Определять последовательность в постановке проблемных вопросов		Совместно планировать деятельность. Коллективно обсуждать проблемы. Высказывать свое мнение. Сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения других, воспринимать и уважительно относиться к сверстнику как субъекту	Самостоятельно вырабатывать способы действия. Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми
II. «Хорошее начало не мелочь, хоть и начинается с мелочи»	Познавательные действия	Под руководством педагога определять проблему, задавать вопросы, выдвигать гипотезы. Совместно вырабатывать логически оправданные и провокационные идеи. Под руководством учителя проводить простейшие эксперименты, структурировать материал, доказывать и защищать свои идеи		Относительно самостоятельно определять проблему, гипотезу, способы решения, доказывать и защищать идеи. Проводить простейшие опыты	Самостоятельно видеть проблему и способы ее решения. Самостоятельно проводить исследование

* Основанием при разработке таблицы послужила система поэтапного формирования исследовательской культуры Т. А. Файнт.

Продолжение табл.

Раздел	Умения	Характеристика деятельности учащихся			
		1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс
II. «Хорошее начало не мелочь, хоть и начинается с мелочи» (продолжение)	Умение сравнивать, анализировать	Под руководством педагога соотносить на однотипном материале предметы, живые организмы, изображения. Проводить сравнение по внешним признакам (отличия и сходства)	Различать существенные и несущественные признаки предметов, явлений и на этой основе находить сходство и отличие. Относительно самостоятельно определять последовательность сравнения, понимать его целенаправленность. Завершать свои действия эмоциональной и простейшей логической оценкой	Самостоятельно сопоставлять и противопоставлять объекты по конкретным признакам. Определять последовательность и целенаправленность сравнения. Завершать свои действия, суждения простым логическим выводом	Самостоятельно определять цели сравнения, выделять основные признаки объектов. Устанавливать отличия и сходства, представлять результат, используя таблицы, схемы, диаграммы. Осуществлять полное сравнение двух и более объектов в определенной последовательности. Доводить сравнения до качественной ступени — обобщения
	Умение классифицировать	С помощью педагога классифицировать знакомые предметы и явления, делать выводы о принадлежности к общему родовому понятию. Отвечать и ставить вопросы по общей теме. С помощью педагога делать выводы		Относительно самостоятельно формулировать обобщение на основе сопоставления	Самостоятельно осуществлять весь комплекс действий обобщения, т. е. проводить самостоятельно отбор необ-

Продолжение табл.

Раз-дел	Уме-ния	Характеристика деятельности учащихся			
		1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс
II. «Хорошее начало не мелочь, хоть и начинается с мелочи» (продолжение)	Умение классифицировать			практических, наглядных объектов. Проводить простейшую группировку и систематизацию. Используя схемы, модели, знаки, знакомиться с простейшими способами обобщения. Делать выводы по итогам анализа, сравнения	ходимых объектов, сравнивать по определенным признакам, делать выводы. Оформлять выводы с помощью условной схемы, таблицы, диаграммы
	Умение давать определение понятиям	Совместно выделять внешние признаки знакомых предметов и явлений. Для облегчения понимания определений использовать наглядность. Определять и объяснять понятия через практический показ определяемого предмета, описание. Расшифровывать родовое понятие	Определять и объяснять понятие через практический или наглядный показ предмета, явления. Выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений. Расшифровывать понятия	Определять и объяснять понятия через практический показ предмета, явления, наглядное его описание	Определять и объяснять понятия. Давать логическое определение понятия через родовое и видовое отличие. Использовать простейшую структуру доказательства, логически обосновывать определения, отражать результат в модели

Продолжение табл.

Раздел	Умение	Характеристика деятельности учащихся			
		1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс
III. «Заговори, чтобы я тебя увидел»	Умение доказывать и защищать свои идеи	Под руководством педагога выявлять противоречия, определять последовательность действий, доказывать по образцу, приводить аргументы, отстаивать свою точку зрения		При большей самостоятельности под руководством педагога находить противоречия при анализе наглядного материала. Планировать, высказывать простейшие предложения о предполагаемом решении	Самостоятельно (при минимальной помощи) определять причины, противоречия, объяснять явления
IV. «Кто хочет сдвинуть мир, пусть сдвинет себя»	Познавательные умения	Под руководством педагога определять проблему, задавать вопросы, выдвигать гипотезы. Совместно вырабатывать логически оправданные и провокационные идеи. Под руководством учителя проводить простейшие эксперименты, наблюдения. Проводить простейшие исследования, в ходе которых под руководством педагога структурировать материал. С помощью учителя доказывать и защищать свои идеи		Относительно самостоятельно определять проблему, гипотезу, способы решения, доказывать и защищать идеи. Проводить простейшие опыты, самостоятельные исследования	Самостоятельно видеть проблему и способы ее решения, самостоятельно проводить исследование, структурировать материал, оценивать, презентовать результаты исследования

Окончание табл.

Раздел	Умения	Характеристика деятельности учащихся			
		1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс
V. «Если ты будешь любознательным, то будешь много знать»	Умение работать с информацией	Под руководством педагога (совместно в группе) осуществлять поиск информации, обрабатывать, представлять результат работы группы с помощью программного обеспечения компьютера		Самостоятельно творчески использовать информационные технологии при поиске информации, обработке и представлении результатов исследования. Самостоятельно выбирать программное обеспечение при проведении исследования	
VI. «Сделанное наспех редко бывает хорошо сделано»	Рефлексивные умения	Под руководством педагога выработать критерии, оценивать результаты деятельности. Анализировать деятельность на эмоциональной основе	Совместно оценивать результаты деятельности группы. Анализировать результаты своей деятельности совместно выработанным критериям	Относительно самостоятельно проводить анализ собственных простейших организационных и практических действий и результатов	Самостоятельно, объективно оценивать результаты собственной деятельности и деятельности группы по самостоятельным выработанным критериям

Система занятий построена так, что все темы связаны между собой и подчинены одной цели. В соответствии с возрастными особенностями учащихся серьезная подготовка к самостоятельной исследовательской работе проводится в игровой форме. На каждом возрастном этапе предусматривается применение диагностических заданий, проведение в ходе занятий квазиисследовательской работы (1—2-й класс), простейших исследований (3—4-й класс) с разной степенью самостоятельности и фиксацией результатов в форме портфолио. Занятия строятся на деятельностной основе, проводятся в виде интеллектуально-творческих мастерских. Из первых букв названий этапов занятия складывается название программы.

Таблица 3

Структура занятия

№ п/п	Структурный компонент — этап занятия	Деятельность педагога	Деятельность детей
1	«Сокровищница способов»	Создание ситуации успеха	Решение частных задач с использованием известных способов действия
2	«Оракул»	Создание проблемной ситуации. Организация постановки задачи (проблемы)	Определение места разрыва между «могу» и «не могу», причины «не могу». Определение задачи деятельности
3	«Компас в мире идей»	Организация выдвижения гипотезы по решению проблемы	Выдвижение гипотез, идей. Выбор наиболее оптимальных. Планирование действий
4	«Рождение истины»	Организация самостоятельного или группового поиска, включающего творческую работу с использованием информационных технологий	Проверка гипотез самостоятельно или в группе (распределение ролей в группе, поиск и др.). Решение проблемы. Творческая работа
5	«Арена оратора»	Организация представления результатов работы	Планирование доказательства и выступления
6	«Точка!»	Организация рефлексии	Анализ деятельности (соотнесение проблемы, плана действия, собственного участия и т. д.). Определение направления дальнейшей деятельности

Изменение структуры занятия возможно в том случае, если существенно отличается форма его организации (занятие проводится в форме экскурсии, конференции и т. д.).

Практическая деятельность осуществляется через решение задач проблемно-поискового характера, постановку опытов, моделирование, создание собственных проблемных задач. Метод контроля и самоконтроля включает оценивание ребенком успехов группы, а также оценку собственных успехов. Предусматривается работа с портфолио достижений, что создает положительный эмоциональный фон для работы учащихся. Создание разнообразных вариантов алгоритмов, памяток, моделей и т. д., которые преобразуются по мере приобретения нового исследовательского опыта, позволяет успешно осваивать программу.

На занятиях используются различные формы и методы организации внеурочной деятельности: проводятся беседы, игры, тренинги, практические занятия в группах, экскурсии, наблюдения, работа с дополнительной литературой (в том числе с использованием современных электронных средств), индивидуальные исследовательские и творческие задания. Значительное место отводится изучению возможностей информационных технологий. Дети знакомятся с особенностями фиксации результатов и хода доступной им исследовательской, опытно-экспериментальной работы с помощью фото- и видеосъемки, с возможностями использования информационных технологий при обработке и представлении результатов по теме исследования и т. д.

При сообщении познавательного материала используются проблемные методы: эвристическая беседа, создание проблемной ситуации, проблемное изложение материала, «сократическая беседа».

Целесообразность применения того или иного метода и выбор его педагогом зависят от задач, поставленных на конкретном занятии. Содержательная сторона программы в зависимости от общего уровня развития детей предусматривает вариативность и самостоятельность в подборе педагогом проблемных вопросов, заданий, отвечающих задачам раздела, его общей направленности и тематической предопределенности, в соответствии с количеством выделенных на проведение занятий часов.

Занятия рекомендуется сопровождать работой на компьютере с соблюдением санитарно-гигиенических норм (СанПиН 2.2.2542-96).

Технические средства обучения: компьютер персональный (для индивидуальных и групповых занятий), мультимедийный проектор, принтер, сканер, цифровой фотоаппарат, видеокамера, документ-камера, вебкамера, программы по обучению печатанию «слепым методом», работе в программах Microsoft Word, Paint, Power Point, Excel для младших школьников.

Программа предназначена для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года (1—4-й классы):

1-й класс — 1 час (2 часа) в неделю (33 или 66 часов в год);

2, 3, 4-й классы — 2 часа в неделю (68 часов в год).

Рекомендуемая наполняемость групп составляет 12—15 человек.

Ожидаемые результаты

Организация внеурочной деятельности учащихся начальной школы на основе программы «СОКРАТ» направлена на овладение младшими школьниками основами исследовательской деятельности с использованием информационных технологий. Занятия по программе обеспечивают формирование метапредметных универсальных учебных действий.

Результативность реализации программы определяется в соответствии с критериями трех уровней:

* *Усвоение младшими школьниками основ исследовательской деятельности.* Под руководством педагога или с его помощью планировать, формулировать познавательную цель, регулировать процесс выполнения исследования. Иметь представление о том, как осуществлять поиск, отбор, творческое преобразование и представление информации с использованием средств информационных технологий. Проявлять интерес к познанию через использование ИТ. Стремиться к сотрудничеству, координации различных позиций при обсуждении разных точек зрения.

* *Приобретение опыта исследовательской деятельности.* Относительно самостоятельно формулировать познавательную цель, планировать, регулировать процесс выполнения исследования. Осуществлять поиск, отбор, творческое преобразование, обобщение и представление информации с использованием средств информационных технологий. Относительно самостоятельно и объективно оценивать свои достижения. Учитывать при обсуждении разные точки зрения. Стремиться к сотрудничеству в исследовательской деятельности. Использовать информационные технологии в исследовательской деятельности.

* *Самостоятельное творческое применение исследовательских умений.* Самостоятельно проводить исследование (определять проблему, выдвигать гипотезы, осуществлять исследовательский поиск и корректировать деятельность, обрабатывать и представлять результат). Самостоятельно использовать средства информационных технологий на этапах исследовательской деятельности, представления и обобщения результата. Планировать сотрудничество (определять цели, функции участников, способы взаимодействия). Обобщать, анализировать результаты исследовательской деятельности. Доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи. Активно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

К результатам, связанным с реализацией программы, относятся также развитие умений:

— осуществлять предварительный отбор источников информации, добывать новые знания из различных источников и разными способами; перерабатывать информацию для получения необходимого продукта;

— преобразовывать информацию из одной формы в другую (использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения проблемы и т. д.) с применением средств ИКТ и выбирать наиболее удобную форму.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел	Количество часов			
		1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс
1	«Хороший советчик лучше любого богатства»	10 (15)*	7	7	5
2	«Хорошее начало не мелочь, хоть и начинается с мелочи»	5 (12)	20	14	12
3	«Если ты будешь любознательным, то будешь много знающим»	5 (10)	12	17	23
4	«Заговори, чтобы я тебя увидел»	7 (18)	14	14	10
5	«Кто хочет сдвинуть мир, пусть сдвинет себя»	3 (5)	8	11	11
6	«Сделанное наспех редко бывает хорошо сделано»	3 (6)	7	5	7
Всего		33 (66)	68	68	68

Примечание: В скобках указана расчасовка при проведении занятий в первом классе в объеме двух часов в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1-й класс

№ п/п	Темы занятий	Ча- сы	Содержание	Формы работы, методы, приемы	Основные понятия, результаты
И р а з д е л. «Хороший советчик лучше любого богатства». 10 (15) часов					
1	Что спря- тано в слове «СО- КРАТ»?	1 (1)	Исследование значения слов (со-трудничество, со-вместно, со-обща). Определение особенно- стей совместной работы	Фрон- тальная, группо- вая, беседа	Составле- ние «Свода правил» (правила работы на

Продолжение табл.

№ п/п	Темы занятий	Часы	Содержание	Формы работы, методы, приемы	Основные понятия, результаты
2	Кто такой исследователь?	1 (1)	Обсуждение понятий «исследование», «исследователь». Построение рассуждения	Групповая, «мозговой штурм»	компьютере, правила работы в группе). Символическое обозначение понятий.
3—6	Вместе или порознь?	4 (8)	Решение практических задач на определение необходимости сотрудничества (как основа для анализа используются действия персонажей сказок «Репка», «Золушка», «Три поросенка» и др.). Секреты работы в паре. Обсуждение преимуществ индивидуальной, совместной, групповой форм работы	Индивидуальная, групповая; перекрестная дискуссия	Создание рабочих моделей. Гимнастика для глаз, рук
7	Техника и безопасность исследователя	1 (1)	Обсуждение мер безопасности при исследовании и использовании технических средств	Групповая	Правила, инструкции
8—10	Мини-исследование «Что такое компьютер»	3 (4)	Применение «Свода правил» при совместном исследовании внешнего устройства ПК (монитор, системный блок, клавиатура, мышь, динамики). Определение элементов внешнего устройства ПК через практическое исследование их назначения	Индивидуальная, групповая	Исследовании, ПК и его составляющие

Продолжение табл.

№ п/п	Темы занятий	Часы	Содержание	Формы работы, методы, приемы	Основные понятия, результаты
II р а з д е л. «Хорошее начало не мелочь, хоть и начинается с мелочи». 5 (12) часов					
1	Все на что-то похоже и чем-то отличается	1 (2)	Выработка алгоритма сравнения с помощью слов-связок «как ..., но не ...». Ассоциативные загадки	Групповая	Понятие «схема». Алгоритм сравнения. Общее и часть. Видовое и родовое понятие. Причина и следствие. Создание справочника исследователя
2	Думай о другом	1 (2)	Применение приема «да-неток»	Групповая	
3	Общее и часть	1 (2)	Расположение двух и трех понятий от общего к частному	Групповая	
4	Все наоборот	1 (3)	Выделение общего родового понятия	Групповая	
5	Что за чем?	1 (3)	Определение причины и следствия. Схема, модель	Групповая	
III р а з д е л. «Если ты будешь любознательным, то будешь много знающим». 5 (10) часов					
1—2	В мире книги	2 (4)	Изучение основных элементов книги: обложка, страницы, иллюстрации. Использование их для определения примерного содержания. Мини-исследование «Разнообразие книжного мира. Какие книги мы читаем». Изучение и обсуждение особенностей ориентации в книге (название книги, разделы, главы; автор; поиск страниц и др.). Построение текста-описания	Групповая	Энциклопедия, статья, книга, оглавление, способы ориентации в книге

Продолжение табл.

№ п/п	Темы занятий	Часы	Содержание	Формы работы, методы, приемы	Основные понятия, результаты
3—4	В царстве информации	2 (3)	Посещение библиотеки. Мини-исследование «Как библиотекарь ориентируется в царстве информации?» (порядок расстановки книг, поиск нужной книги). Фотоотчет. Обсуждение полученных данных	Групповая	Цифровой фотоаппарат
5	Архивариус	1 (3)	Особенности справочной литературы для детей. Энциклопедические словари. Изучение особенностей информации	Индивидуальная	Хранение информации
IV р а з д е л. «Заговори, чтобы я тебя увидел». 7 (18) часов					
1	Эврика и парадокс	1 (3)	Знакомство с парадоксами. Обсуждение «Как делают открытия?». «Слышу и слушаю». Ораторское искусство	Групповая	Оратор
2	Что такое проблема?	1 (2)	Особенности постановки проблемы	Групповая	Проблема
3	Страна вопросов	1 (5)	Особенности построения вопроса (вопросительного предложения). «Тонкие» и «толстые» вопросы. Способы получения ответов на вопросы. Практикум «Эти разные вопросы» (как и какой задать вопрос?)	Групповая	Вопрос «тонкий» и «толстый»

Продолжение табл.

№ п/п	Темы занятий	Часы	Содержание	Форма работы, методы, приемы	Основные понятия, результаты
4—5	Заключить умом	2 (4)	Рассуждения, суждения и умозаключения. Их сходство и различие. Построение текста-рассуждения при доказательстве	Групповая	Текст-рассуждение, модель
6	Гипотеза	1 (2)	Как рождаются гипотезы	Групповая	Гипотеза
7	Пирамида доказательств	1 (2)	Построение модели	Групповая	Доказательство
В р а з д е л. «Кто хочет сдвинуть мир, пусть сдвинет себя». 3 (5) часа					
1	Мы — исследователи	1 (2)	Использование модели исследовательской деятельности при проведении мини-исследования	Групповая экскурсия	Модель исследования
2	Как сделать открытие?	1 (2)	Определение простейшей структуры исследовательской деятельности. Мини-исследование «Моя школа». Анализ результата. Критерии	Групповая	Модельная структура исследования
3	Эксперименты и наблюдения	1 (1)	Мысленные и эксперименты на моделях. Наблюдение в исследовании. Мини-исследование «Дерево моего микрорайона». Анализ результата. Критерии	Групповая	Эксперимент, алгоритм

Продолжение табл.

№ п/п	Темы занятий	Часы	Содержание	Формы работы, методы, приемы	Основные понятия, результаты
VI р а з д е л. «Сделанное наспех редко бывает хорошо сделано». 3 (6) часа					
1— 2	Как сообщить об открытии	2 (3)	Составление плана сообщения. Доклад. Разработка критериев оценки выступления	Групповая	План сообщения
3	Мини-конференция	1 (3)	Отчет о проведенном исследовании с использованием модели исследования. Определение критериев оценивания. Портфолио	Индивидуальная, групповая	Оценка, критерии

2-й класс

№ п/п	Темы занятий	Часы	Содержание	Формы работы, методы, приемы	Основные понятия, результаты
I р а з д е л. «Хороший советчик лучше любого богатства». 7 часов					
1	Кто как исследует?	1	Исследователи не только люди, но и животные	Групповая, «мозговой штурм»	Правила сотрудничества, роли в группе, ознакомление с возможностями текстового редактора Word

Продолжение табл.

№ п/п	Темы занятий	Часы	Содержание	Формы работы, методы, приемы	Основные понятия, результаты
2— 4	Кто что исследует?	3	Определение основ эффективности совместного исследования. Распределение ролей в группе. Ознакомление с возможностями текстового редактора Word. Создание карточек-ролей в программе с добавлением объектов WordArt	Групповая, индивидуальная	Группа, роль, электронный документ
5— 7	Как найти и поделиться информацией?	3	Способы сбора и передачи информации у животных. Способы сбора и передачи информации у людей. Способы сохранения информации. Использование возможностей текстового редактора Word для создания и сохранения информации	Групповая, индивидуальная	Текстовый редактор, репортер
П р а з д е л. «Хорошее начало не мелочь, хоть и начинается с мелочи». 20 часов					
1	Что из чего состоит?	1	«Морфологический анализ предметов». Составление вариативной таблицы	Групповая, индивидуальная	Часть, целое
2— 5	Что на что похоже	4	Объекты и их признаки (действия). «Какое? Что такое же?» (сопоставление букв и изображения их на клавиатуре). Составление загадок на основе признаков объектов. Загадка как определение понятия. Ознакомление с возможностями текстового редактора Word	Групповая, индивидуальная	Сравнение, загадка

Продолжение табл.

№ п/п	Темы занятий	Часы	Содержание	Формы работы, методы, приемы	Основные понятия, результаты
6—8	Бусы понятий	3	Определение рядоположенных понятий. Составление схемы с помощью объектов «Автофигуры» в документе Word	Групповая, индивидуальная	Автофигура, схема, ряд понятий
9—11	Круг отношений	3	Определение отношений «целое и часть». Использование закладки «Автофигуры» для создания схемы отношений в документе Word	Групповая, индивидуальная	Часть, целое
12—13	Гусеница последовательности	2	Определение отношений последовательности. Ознакомление с назначением и возможностями графического редактора Paint	Групповая, индивидуальная	Отношение «за», «перед», «между»
14—15	Что было в начале?	2	Определение причины и следствия. Использование возможностей текстового редактора Word при создании папки и текстового документа	Групповая, индивидуальная	Причины, следствия
16	Границы «владения» понятий	1	Обобщение и ограничение понятия	Групповая, индивидуальная	Обобщение, основа классификации
17—20	Как проанализировать особенности объекта, явления?	4	Что такое синтез. Практические задания на анализ и синтез. Практическая работа: «Как делать обобщение»?	Групповая	Алгоритм операции

Продолжение табл.

№ п/п	Темы занятий	Часы	Содержание	Формы работы, методы, приемы	Основные понятия, результаты
III р а з д е л. «Если ты будешь любознательным, то будешь много знающим». 12 часов					
1—4	В царстве информации	4	Посещение библиотеки. Мини-исследование «Особенности составления картотек и каталогов». Презентация деятельности. Обсуждение. Особенности представления информации (набор текста на клавиатуре «слепым» методом). Использование возможностей текстового редактора Word (таблица) для создания картотеки	Групповая, индивидуальная	Картотека, каталог
5—7	Ориентиры в мире информации	3	Закладки, пометки. Чтение с пометами (использование текстового редактора для создания гиперссылок, при работе с информацией)	Групповая, индивидуальная	Пометки, тема, главная мысль
8—9	Архивариус	2	Хранение информации в письменном и цифровом виде. Записи и зарисовки, стенограмма, схемы, модели	Групповая	Стенограмма
10	Информационное зернышко	1	Тема. Главная мысль. Определение главного и второстепенного	Индивидуальная, групповая	Главная мысль

Продолжение табл.

№ п/п	Темы занятий	Часы	Содержание	Формы работы, методы, приемы	Основные понятия, результаты
11—12	Бортовой журнал	2	Особенности использования при проведении исследования	Индивидуальная	Бортовой журнал
IV р а з д е л. «Заговори, чтобы я тебя увидел». 14 часов					
1—3	Гипотеза или провокационный вопрос?	3	Определение сходства и различия. Выработка определения (смысловое поле понятия). Использование алгоритма сравнения. Практическая работа по выдвижению гипотез	Групповая	Понятие, гипотеза
4—8	В стране вопросов	5	Ознакомление с группами вопросов: описательные, каузальные, субъектные, воображаемые, оценочные вопросы. Таблица вопросов. Практикум по постановке и решению вопросов	Групповая	Вопрос и группа вопросов
9—12	Как наблюдать и развивать наблюдательность	4	Смысловое поле: наблюдение, наблюдатель. Особенность постановки, проведения и описания опыта. Моделирование процесса: практический опыт. Фиксация (с помощью цифровой техники и использования текстового редактора). Обсуждение критериев эффективности	Групповая	Наблюдение, опыт, эксперимент

Продолжение табл.

№ п/п	Темы занятий	Часы	Содержание	Формы работы, методы, приемы	Основные понятия, результаты
13	Опыт и оптика	1	Оптические приборы в исследовании. Способность наблюдать	Индивидуальная	Приборы, опыт
14	Фантазеры	1	Фантазирование и прогнозирование. Практикум	Групповая	Фантазия, приемы
В р а з д е л. «Кто хочет сдвинуть мир, пусть сдвинет себя». 8 часов					
1—3	Ужасно интересно все то, что неизвестно	3	Подготовка к исследовательской экспедиции на природу. Определение структуры деятельности согласно этапам исследования: — постановка проблемы; — выдвижение гипотезы; — наблюдение; — экспериментирование; — обобщение и структурирование; — подготовка отчета (представление аргументов); — рефлексия. Составление схемы исследования	Групповая	Исследование, фиксация хода и результата исследования
4—5		2	Экскурсия-исследование (использование фото- и видеоаппаратуры)		
6—7	Сундучок открытий	2	Обработка материала с использованием информационных технологий	Групповая	Информация, схема
8	Мини-конференция	1	Представление групп с использованием информационных технологий	Групповая	Презентация

Продолжение табл.

№ п/п	Темы занятий	Часы	Содержание	Формы работы, методы, приемы	Основные понятия, результаты
VI р а з д е л. «Сделанное наспех редко бывает хорошо сделано». 7 часов					
1—3	Результат	3	Результат и результативность. Разработка матрицы оценки. Использование текстового редактора, создание диаграмм	Групповая	Результат, результативность, диаграмма, критерии
4—6	Дневник исследователя	3	Разработка дневника исследователя с учетом структуры исследовательской деятельности, предполагающей использование информационных технологий	Групповая, индивидуальная	Дневник, структура
7	Ораторское искусство	1	Совершенствование критериев оценки докладов и сообщений	Групповая	Сообщение, доклад, оценка

3-й класс

№ п/п	Темы занятий	Часы	Содержание	Формы работы, методы, приемы	Основные понятия, результаты
I р а з д е л. «Хороший советчик лучше любого богатства». 7 часов					
1	Найди того, кто...	1	Определение сфер интересов («Найди рядом того, кто...»). Знакомство с изобретениями и изобретателями	Индивидуальная, групповая	Изобретение, изобретатель, технические исследования

Продолжение табл.

№ п/п	Темы занятий	Часы	Содержание	Формы работы, методы, приемы	Основные понятия, результаты
2—6	Выдающиеся люди среди нас	5	Интервьюирование. Секреты эффективного общения. Особенности распределения работы в группе (зигзаг). Использование информационных технологий при создании буклета, презентации. Фото- и видеозапись	Индивидуальная, групповая	Интервью
7	Вместе	1	Искусство ведения спора. Аргументы и контраргументы	Групповая	Аргументы, контраргументы
П р а з д е л. «Хорошее начало не мелочь, хоть и начинается с мелочи». 14 часов					
1—3	Признак гения	3	Создание метафор (сравнение). Объяснение значения выражений (пословиц)	Групповая, индивидуальная, «мозговой штурм»	Метафора
4—6	Все на что-то похоже	3	Умозаключения по аналогии на основе зрительного изображения и высказывания. Практическая работа по созданию копилки ассоциативных образов с использованием возможностей графического редактора Paint	Групповая, индивидуальная, «мозговой штурм»	Аналогия, графический редактор Paint

Продолжение табл.

№ п/п	Темы занятий	Часы	Содержание	Формы работы, методы, приемы	Основные понятия, результаты
7—9	Главное и не главное	3	Выделение признаков: существенных и несущественных, характерных для чего-либо. Определение признака как основы классификации (упорядочивания). Использование текстового редактора	Групповая, индивидуальная, «мозговой штурм»	Признаки, классификация
10—13	Для чего людям сравнивать?	4	Значение сравнения. Деление на классы при сравнении. Практическая работа «Правила классификации». Использование текстового редактора (таблица). Прием «А что потом?»	Групповая, индивидуальная	Правила сравнения
14	Опыт и оптика	1	Оптические приборы в исследовании	Индивидуальная, групповая	Телескоп, бинокль, микроскоп
Ш р а з д е л. «Если ты будешь любознательным, то будешь много знающим». 17 часов					
1—8	Секреты обработки информации	8	Бортовой журнал. Кластер (лучевая модель). Синквейн «Рыба». Лист решения проблем: «Да, нет, иногда». Чтение с пометами	Индивидуальная, групповая	Приемы, обработка информации
9—10	Всемирная паутина	2	Особенности поиска информации. Поисковые системы. Детские сайты	Индивидуальная, групповая	Сайт, поисковая система

Продолжение табл.

№ п/п	Темы занятий	Часы	Содержание	Формы работы, методы, приемы	Основные понятия, результаты
11—12		2	Способы обмена информацией (электронная почта)	Индивидуальная, групповая	Электронная почта, электронный ящик
13—14	Архивариус	2	Хранение информации в письменном и цифровом виде. Носители и хранители информации в информационном мире. Использование возможности архивирования (сжатия информации в электронном виде)	Групповая	Компрессия
15—17		3	Разработка способов сжатия печатной информации (таблица «Синтез»). Особенности устной передачи информации; конспектирования (таблица «Знаю, не знаю, хочу узнать»). Перекрестная дискуссия (подготовка и проведение)	Индивидуальная, групповая	Смысловая компрессия
IV р а з д е л. «Заговори, чтобы я тебя увидел». 14 часов					
1—7	Намеченный курс	7	Ключевые слова. Тема. Главная мысль. Планирование. Четкость в выражении мысли. Использование особенностей памяти при кодировке информации, предназначенной для кратковременного или длительного хранения. Практикум по ораторскому искусству. Получение информации с помощью вопросов	Групповая	Цель, план

Продолжение табл.

№ п/п	Темы занятий	Часы	Содержание	Формы работы, методы, приемы	Основные понятия, результаты
8—11	Совет	4	Использование информации, данной в косвенной форме. Рекомендации и советы. Практикум	Групповая работа	Косвенная форма
12—14	Ошибочное суждение	3	Анализ причин. Точность. Практикум	Групповая работа	Ошибка, точка зрения
V р а з д е л. «Кто хочет сдвинуть мир, пусть сдвинет себя». 11 часов					
1—11	Первые самостоятельные шаги	1	Распределение по интересам, областям знаний. Формирование исследовательских групп	Групповая	Группа, область исследования
		7	Составление схемы исследования. Исследовательская деятельность в интересующей области	Групповая	Схема, маршрут
		2	Обработка результатов с использованием информационных технологий	Индивидуальная, групповая	Продукт, результат
		1	Анализ результатов деятельности (хорошо — плохо)	Групповая	Критерии оценки
VI р а з д е л. «Сделанное наспех редко бывает хорошо сделано». 5 часов					
1	Результат	1	Результат и результативность. Совершенствование критериев оценки. Использование текстового редактора, создание диаграмм	Групповая	Виды диаграмм, результат, критерии оценки

Продолжение табл.

№ п/п	Темы занятий	Часы	Содержание	Формы работы, методы, приемы	Основные понятия, результаты
2—3	Вооружение исследователя	2	Разработка рекомендаций для исследователя с учетом структуры исследовательской деятельности (применение информационных технологий)	Групповая, индивидуальная	Алгоритм, структура
4—5	Ораторское искусство	2	Советы оратору. Портфолио	Групповая	Рекомендация, совет
4-й класс					
И р а з д е л. «Хороший советчик лучше любого богатства». 5 часов					
1	Жизнь и исследования	1	Значение исследований и открытий	Индивидуальная, групповая	Группа интересов, поиск соратников, распределение обязанностей
2—3	Найди в мире ученых того, кто...	2	Определение мотивационно-познавательной области. Обсуждение основных отличий совместного и индивидуального исследования. Искусство ведения беседы	Индивидуальная, групповая	Беседа, интервью
4—5	Что видят люди в мире	2	Творческая работа. Создание группового продукта с использованием всех возможностей Power Point	Групповая	Точка зрения

Продолжение табл.

№ п/п	Темы занятий	Часы	Содержание	Формы работы, методы, приемы	Основные понятия, результаты
II р а з д е л. «Хорошее начало не мелочь, хоть и начинается с мелочи». 12 часов					
1— 2	Закон и закономерность	2	Закон и закономерность в числах, буквах	Индивидуальная	Общий способ действия
3— 6	Задачи-орешки	4	Ознакомление с логическими задачами на упорядочение, установление родственных отношений. Алгоритм действия для задач на нахождение соответствия по признакам	Индивидуальная, групповая	Общий способ действия, алгоритм
7— 8	Причины и следствия	2	Составление причинно-следственных цепочек	Индивидуальная	Причина, следствие
9— 10	Установление порядка	2	Составление разных видов схем по упорядочению	Индивидуальная с обсуждением в группе	Общий способ действия
11— 12	Определение понятий	2	Правила построения понятия	Индивидуальная с обсуждением в группе	Общий способ действия
III р а з д е л. «Если ты будешь любознательным, то будешь много знающим». 23 часа					
1— 5	Точка зрения	5	Аннотация. Рецензия. Текстовый и графический редактор	Групповая, индивидуальная	Рецензия, аннотация

Продолжение табл.

№ п/п	Темы занятий	Часы	Содержание	Формы работы, методы, приемы	Основные понятия, результаты
6—9	Авторство и автор	4	Статья. Виды. Публикации. Использование текстового редактора для создания и правки текста	Индивидуальная	Статья, авторское право
10—14	Краткость — сестра таланта	5	Исследование пословиц и поговорок. Афоризмы. Использование их в речи. Практикум	Групповая	Афоризмы
15—19	В книжном царстве	5	Экскурсия в библиотеку. Составление каталога книг по проблеме исследования. Составление плана изучения проблемы	Групповая, индивидуальная	Каталог, план, алгоритм
20—23	Вопросник	4	Составление разных по типу вопросов к теме выступления. Практикум	Групповая, индивидуальная	Вопросы и их типы
IV р а з д е л. «Заговори, чтобы я тебя увидел».					
10 часов					
1—4	Рассуждение	4	Виды. Основные отличия. Анализ проблемной ситуации. Эмпирическое предположение о способах разрешения противоречия. Практикум по построению рассуждения	Групповая	Рассуждение, проблема

Окончание табл.

№ п/п	Темы занятий	Часы	Содержание	Формы работы, методы, приемы	Основные понятия, результаты
5—8	Доказательства	4	Информационный вес слова. Построение прямого (дедуктивного, индуктивного и по аналогии) доказательства. Модель-ориентир доказательства (тезис, аргумент, способ доказательства, вывод). Создание и использование средств информационной наглядности. Практикум по построению доказательства	Групповая	Доказательство и его структура
9—10	Логика и язык	2	Логические цепочки. Практикум по построению	Групповая	Логические цепочки
V р а з д е л. «Кто хочет сдвинуть мир, пусть сдвинет себя». 11 часов					
1—11	Полет юного ученого	11	Схема исследования. Самостоятельная исследовательская деятельность по выбранной проблеме	Индивидуальная	Схема, план
VI р а з д е л. «Сделанное наспех редко бывает хорошо сделано». 7 часов					
1—4	Научная конференция учащихся	4	Представление исследований. Анализ. Награждение	Групповая	Анализ деятельности
5—7	Портфолио	3	Обобщение достижений. Анализ. Оформление портфолио	Групповая, индивидуальная	Портфолио

ЛИТЕРАТУРА

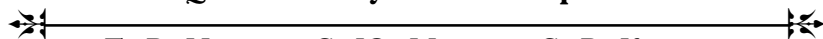
1. *Алексеев, Н. Г.* Концепция развития исследовательской деятельности учащихся / Н. Г. Алексеев, А. В. Леонтович, Л. Ф. Фомина // Исследовательская работа школьников. — 2001. — № 1. — С. 24—34.
2. *Асмолов, А. Г.* Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли : пособие для учителя. — 3-е изд. / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.; под ред. А. Г. Асмолова. — М. : Просвещение, 2011.
3. *Бруклинский, А. В.* К психологии творческого процесса / А. В. Бруклинский. — М., 1967. — С. 33.
4. *Выготский, Л. С.* Педагогическая психология / Л. С. Выготский. — М., 1991. — С. 430—449. — 288 с.
5. *Занков, Л. В.* Усвоение знаний и развитие младших школьников / Л. В. Занков. — М. : Просвещение, 1965. — С. 28.
6. *Давыдов, В. В.* Теория развивающего обучения / В. В. Давыдов. — М. : ИНТОР, 1996.
7. *Дубинина, В. В.* Информатика для малышей : методическое пособие «Уроки развития» в начальном звене / В. В. Дубинина. — Казань : Институт повыш. квалиф. и переподготовки работников образования Татарстана, 1993.
8. *Заир-Бек, С. И.* Развитие критического мышления на уроке / С. И. Заир-Бек, И. В. Муштавинская. — М. : Просвещение, 2004.
9. *Князева, Т. Н.* Я учусь учиться / Т. Н. Князева. — М., 2004. — С. 52—54.
10. *Ландау, Э.* Одаренность требует мужества : психологическое сопровождение одаренного ребенка / Э. Ландау. — М., 2002.
11. *Лейтес, Н. С.* Умственные способности и возраст / Н. С. Лейтес. — М., 1971. — С. 34.
12. *Матюшкин, А. М.* Концепция творческой одаренности / А. М. Матюшкин // Вопросы психологии. — 1989. — № 6. — С. 29.
13. *Пидкасистый, П. И.* Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении : теоретико-экспериментальное исследование / П. И. Пидкасистый. — М. : Педагогика, 1980. — 240 с.

14. Поддьяков, А. Н. Исследовательское поведение: стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт / А. Н. Поддьяков. — М., 2000. — С. 49—56.
15. Пономарев, А. В. Психология творческого мышления / А. В. Пономарев. — М. : Академия пед. наук, 1960. — С. 79.
16. Савенков, А. И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников / А. И. Савенков. — М., 2004.
17. Савенков, А. И. Методика исследовательского обучения младших школьников / А. И. Савенков. — Самара : Учебная литература, 2007. — 208 с.
18. Савенков, А. И. Психология детской одаренности / А. И. Савенков. — М. : Генезис, 2010.
19. Талызина, Н. Ф. Формирование познавательной деятельности младших школьников : кн. для учителя / Н. Ф. Талызина. — М. : Просвещение, 1988.
20. Файнт, Т. А. Поэтапное формирование исследовательской культуры школьников / Т. А. Файнт // Практика административной работы в школе. — 2004. — № 1.
21. Цукерман, Г. А. Виды общения в обучении / Г. А. Цукерман. — Томск : Пеленг, 1993.
22. Ялышева, Л. В. Исследовательская деятельность — условие развития творческой личности / Л. В. Ялышева. — М., 2003.

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Исследователи»

Общеинтеллектуальное направление



Е. В. Низяева, С. Ю. Мокеева, С. В. Кумова,
А. К. Воробьева, М. А. Васильева, А. В. Горохова,
Н. Н. Марусина, А. В. Зуева, С. К. Рачинская,
учителя начальных классов
МОУ «Лицей № 87 им. Л. И. Новиковой», Н. Новгород



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В рамках реализации ФГОС НОО начальная школа должна создавать условия для осуществления образовательного процесса на основе *системно-деятельностного подхода*, предполагающего организацию детской самостоятельной и инициативной исследовательской деятельности, ориентацию на различные коллективные формы взаимодействия детей и педагогов, ритмичную организацию образовательного процесса.

Психолого-педагогической основой программы внеурочной деятельности младших школьников являются базовые принципы образовательной системы Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова.

Цель программы — становление личности младших школьников в условиях развивающей образовательной среды.

Для достижения цели программы актуально решение следующих задач:

* создание условий для развития креативности младших школьников на основе реализации идей Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова;

* обеспечение развития познавательной мотивации у детей в процессе решения творческих задач;

* развитие готовности к сотрудничеству с другими участниками образовательного процесса, построенному на основе правил нравственного поведения.

Структура программы внеурочной деятельности состоит из трех модулей: «Я познаю мир», «Искусство феи Фантазии», «Игра — дело серьезное».

Основной предпосылкой для успешной реализации программы является *креативная среда*, созданная в образовательном учреждении.

Под креативностью в программе понимается способность человека к конструктивному, нестандартному, «сильному» мышлению и поведению. «Креативность — это способность порождать множество разнообразных оригинальных идей в нерегламентированных условиях деятельности» (М. А. Холодная). В соответствии с этим креативная среда понимается как специально созданная среда, особенностью которой является опора на собственный опыт ребенка, его личную эмоциональную оценку. Такая среда способна выступать как «инструмент добывания, узнавания, творения нового знания» (В. В. Давыдов).

М о д у л ь 1

«Я познаю мир»

(Исследовательская деятельность учащихся как средство развития креативности)

Ц е л ь м о д у л я: формирование у учащихся способности самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в различных сферах человеческой культуры.

З а д а ч и:

* создать новую образовательную среду, системы управления, контроля и оценки, соответствующие новому пониманию образовательных результатов;

* использовать формы обучения, основанные на учебном сотрудничестве младших школьников, работающих без непосредствен-

ной помощи и руководства учителя (опора на групповые формы обучения);

* применять педагогические технологии, направленные на формирование основ оценочной самостоятельности ребенка (без-отметочное оценивание).

Схема организации исследовательской деятельности учащихся может быть представлена следующим образом:

Идея → *Структурирование деятельности* → *Проведение исследования* → *Презентация исследования* → *Анализ результатов (рефлексия)* → *Образовательно-воспитательный эффект*.

Раскроем содержание этих понятий.

* *Идея*: рождение идеи в результате познавательных потребностей.

* *Структурирование*: составление плана исследования.

* *Непосредственная деятельность (проведение исследования)*:

— поиск информации, организация работы консультативных пунктов и творческих лабораторий;

— исследовательская деятельность (дети работают с информацией в классе, дома, в библиотеке);

— практическая деятельность в исследовательских лабораториях.

* *Презентация исследования*. «Обучая других, обучаешься сам» — эта мысль, высказанная великим педагогом и гуманистом Я. А. Коменским, является одной из главных идей в системе развивающего обучения Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова. Оценивать детские исследовательские работы можно по принципу простого ранжирования, присуждая им дипломы 1, 2, 3-й степени, а можно отличать работы по номинациям. Например: «За самую оригинальную тему», «За самый логичный доклад», «За лучшее историческое исследование» и т. д.

* *Анализ результатов деятельности (рефлексия)*. Осуществляется в разных видах деятельности: познавательной, учебной, коммуникативной. Может проводиться в разных формах: напри-

мер, анкетирование, видеопросмотр заседания «Академии Маленького Умника», комментарии руководителей лабораторий, учителей-предметников, родителей, психолога.

Особое внимание уделяется структурированию исследования, то есть организации четкой последовательности действий:

1. После того как идея сформулирована, выбираем конкретную тему исследования.

2. Придумываем возможные варианты вопросов, проблем, которые важно исследовать в рамках темы. Важно, чтобы с подачи педагога дети делали это сами. Удачным здесь может быть применение приема «мозговой штурм» с последующим коллективным обсуждением.

3. Дети распределяются по подгруппам в зависимости от выбранных ими тем. Важно обсудить задачи исследования в этих подгруппах, возможные методы исследования (наблюдение, эксперимент, поиск информации — работа с книгой, Интернет).

4. Далее следует этап самостоятельной работы детей по групповым и индивидуальным планам.

5. Проведение сборов группы для промежуточного обсуждения собранной информации.

6. Защита исследования, когда уточняется, насколько хорошо дети усвоили тему, что осталось для них непонятным. Продумать эту работу лучше заранее, но возможен и такой вариант, как составление тестов и викторин на основе интересных фактов по ходу защиты исследования.

7. Завершается работа коллективным обсуждением, объявлением результатов внешней оценки и формулированием выводов.

8. Заключительный этап — анализ всего исследования — лучше проводить через день-два после защиты, когда у детей уже сформировано отношение к проведенной работе, определено удачное и неудачное в ней.

После этого работу над исследованием можно считать законченной. По времени от начала до конца работы проходит не менее одного месяца.

О ж и д а е м ы е р е з у л ь т а т ы работы в системе исследовательской деятельности:

- * появление новых идей;
- * изменение способов взаимодействия внутри класса;
- * возрастание познавательного интереса школьников;
- * появление новых умений и навыков.

Самым важным педагогическим результатом является бесценный в воспитательном отношении опыт самостоятельной, творческой, исследовательской работы, приобретение ребенком новых знаний и умений, составляющих целый спектр психических новообразований, отличающих истинного творца от простого исполнителя.

М о д у л ь 2

«Искусство феи Фантазии»

(Развитие творческого мышления на основе РТВ и ТРИЗ)

В основе идей ТРИЗ (теории решения изобретательских задач) и РТВ (развития творческого воображения) лежит переход от метода проб и ошибок в творчестве к целенаправленному применению различных приемов анализа и решения задач. Эти приемы были разработаны на базе глубоких исследований творчества, в которых анализу подвергались *объективные результаты творческого труда*. Результаты исследований показали, что не обязательно в процессе творчества искать решение сложных задач методом проб и ошибок. Достаточно знать и использовать общие закономерности развития систем (будь то технические, социальные, научные или иные системы) и правила анализа и разрешения противоречий, разработанные в ТРИЗ.

Применение ТРИЗ предполагает серьезные изменения в мышлении и жизненной позиции человека. Всегда сложно отказаться от простого перебора вариантов, заменив этот малоуправляемый процесс на четкую последовательность приемов и правил. Не меньшие психологические сложности связаны с признанием того, что мир изменяем и каждый из нас способен его в чем-то менять.

Именно эти проблемы делают необходимым обучение методам ТРИЗ в школе.

Программа рассчитана на детей 8—10 лет. По своему содержанию она принципиально отличается от существующих программ для младших школьников, в которых важнейшая роль отводится игре. Ведущей деятельностью ребенка в этом возрасте становится учебная. Поэтому необходимо выстраивать систему заданий, опираясь на учебную деятельность как на ведущую и не отвергая при этом игровую деятельность, но используя ее на этапах закрепления материала и в целях релаксации. Учет общего уровня развития детей, использование новых методов и приемов позволяют развивать у ребенка системное видение и взаимосвязь всех учебных дисциплин, тем самым создавая мотивацию к дальнейшему освоению различных предметов в школе.

Ц е л ь м о д у л я: развитие системного видения взаимосвязей окружающего мира.

З а д а ч и:

- * развивать творческие способности и мышление учащихся, способность к логическому и интуитивному мышлению;
- * формировать системное видение мира;
- * учить выявлению и решению различных проблем;
- * развивать любознательность детей, создавать мотивацию обучения и изучения новых дисциплин;
- * развивать способность к обучению и самообучению;
- * прививать интерес к исследовательской деятельности;
- * учить принимать решения в постоянно изменяющихся условиях.

О ж и д а е м ы е р е з у л ь т а т ы

Ребенок научится:

- * видеть сущность проблем и находить оригинальные и принципиально новые решения;
- * видеть и устанавливать неочевидные взаимосвязи предметов и явлений;
- * не бояться незнакомых областей деятельности и смело браться за решение проблем из незнакомой области знаний;
- * моделировать различные явления природы и техники;
- * применять разнообразные методы и приемы решения проблем;

* делить мысленные процессы на определенные шаги, что упорядочивает процесс мышления и позволяет находить решение проблем;

* оценивать принимаемые решения;

* решать исследовательскую задачу на основе различного предметного содержания (физического, химического, биологического и др.).

Модуль 3 **«Игра – дело серьезное»** **(Формирование креативности через систему интеллектуальных игр)**

Согласно схеме, разработанной Л. С. Выготским, А. Н. Леонтьевым и Д. Б. Элькониним, выделяется следующая последовательность формирования ведущих видов деятельности:

* непосредственно эмоциональное общение;

* предметно-манипуляторная деятельность;

* игровая деятельность;

* учебная деятельность;

* общественно полезная деятельность;

* учебно-профессиональная деятельность.

В процессе игровой деятельности у ребенка формируется ряд психологических новообразований. Это, прежде всего, воображение и символическая функция сознания, которые позволяют ребенку производить в своих действиях перенос свойств одних вещей на другие.

На этой основе у него развивается ориентация на общий смысл и характер человеческих отношений. Ребенок выделяет и особую роль этих отношений, и то определенное значение, которое имеют для них те или иные действия человека, его поступки. Вместе с тем у ребенка появляется осмысленная ориентация в собственных переживаниях и способность к их обобщению, на основе чего могут быть сформированы навыки их культурного выражения. Это позволяет ребенку эффективно включаться в коллективную и индивидуальную деятельность.

Игра является незаменимым средством для того, чтобы всеобщие основания математических, лингвистических и прочих понятий наполнились для младшего школьника личным смыслом, стали собственной его логикой. Но таким средством может быть не любая, а специфическая (интеллектуальная) игра, для которой должны создаваться особые условия.

Интеллектуальная игра позволяет сделать наглядной теоретическую абстракцию. Действуя в пространстве игры, ребенок, естественно, поступает по логике игровых понятий. Такая игра становится эмоционально-символическим входом в теоретическое мышление для многих учеников начальных классов с ведущим игровым типом ценностей.

Именно в игре проявляется свободный характер ребенка. Это продиктовано свободой в выборе замысла, средств, способов самовыражения, ценностью самого процесса ее, отношением к результату как к ценности вне зависимости от оценки.

Поэтому, работая над задачей развития креативности младших школьников, целесообразно использовать именно игровые формы деятельности, наполняя их новым содержанием.

Ц е л ь м о д у л я: формирование на основе игровой деятельности психологических новообразований, способствующих развитию учебной деятельности как предпосылки развития учебной самостоятельности.

З а д а ч и:

* развивать у учащихся познавательные интересы как важную предпосылку успешности обучения;

* развивать творческие способности как составляющую «сильного» мышления;

* совершенствовать лежащие в основе учебной деятельности психологические механизмы;

* выявлять наиболее одаренных детей для оказания посильной помощи в полном раскрытии их потенциальных возможностей.

Структура модуля

Этап	Название игры	Сроки проведения
1	Интеллектуально-творческий марафон «Зри в корень»	Сентябрь — май
2	Интеллектуально-творческий турнир «Эрудит»	Сентябрь — ноябрь
3	Интеллектуальное состязание «Умники и умницы»	Декабрь — май

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Модуль 1. «Я познаю мир»

(Исследовательская деятельность учащихся как средство развития креативности)

1-й класс

Дата	Тема	Цель
Сентябрь — октябрь	<p>Практико-теоретическое исследование «Как приходит осень?»</p> <p>Почему с деревьев опадают листья? Получи отпечаток коры. Зачем растениям свет? Почему листья меняют цвет? Облака в кувшине. Почему идет дождь?</p>	Учить устанавливать связи между изменениями времени года и природными явлениями
Декабрь — январь	<p>Практико-теоретическое исследование «Куда течет вода?»</p> <p>«Кожа» воды. Как получают мыльные пузыри. Тонет или не тонет. Весы открывают тайну. Превращение воды</p>	Ознакомиться со свойствами воды; уметь использовать полученные знания в практическом применении

Продолжение табл.

Дата	Тема	Цель
Март — апрель	Практико-теоретическое исследование «Как приходит весна?» Лучи света осветили весь земной шар. Почему небо меняет свой цвет? Как рождается растение? Тепло против холода. Лабиринт для картофеля. Мини-оранжерея. Размножение растений. Какого цвета свет?	Показать влияние солнечного света на развитие и рост растений
Май	Практико-теоретическое исследование «Сверху вниз» Почему предметы падают вниз? Что такое вес предмета? Что происходит с телом, падающим на поверхность? Двигаются ли тела только прямолинейно?	Развивать исследовательские навыки; устанавливать причины и следствия

2-й класс

Дата	Тема	Цель
Сентябрь — октябрь	Практико-теоретическое исследование «Космос» Что такое Солнце? Планеты солнечной системы. Вселенная. Галактика	Познакомить с практикой использования справочных изданий для поиска информации по теме и различными их видами
Декабрь — январь	Практико-теоретическое исследование «Растительный и животный мир Земли» Северный и Южный полюсы. Животный и растительный мир тропиков. Красная книга. Животные и растения на гербах городов и стран	Установить, как природные условия местности влияют на развитие животного и растительного мира

Продолжение табл.

Дата	Тема	Цель
Март — апрель	Практико-теоретическое исследование «Человек» Первые люди. Что внутри нас? (Строение организма.) Что внутри нас? (Чувства, эмоции, настроения.) Мы все так похожи. (Люди разных стран.)	Посредством практической деятельности (изготовление моделей сердца, легких...) познакомить со строением, функциями и значением внутренних органов человека
Май	Практико-теоретическое исследование «Великие путешествия и открытия» Земля — шар? Неведомая Южная земля. За полярным кругом. Кто открыл Америку? «Человек с Луны» (Н. Н. Миклухо-Маклай)	Развивать исследовательские навыки

3-й класс

Дата	Тема	Цель
Сентябрь — октябрь	Практико-теоретическое исследование «Мое генеалогическое древо» Что такое генеалогия? Зачем составляют генеалогическое древо? Какой характер своих предков унаследовал ты (наследственность). Семейные традиции. Герб моей семьи	Развивать исследовательские навыки
Декабрь — январь	Практико-теоретическое исследование «Народные промыслы России» «Золотая хохлома» (просто ли бить баклуши, долгий путь от чурки до ковша...). «Городецкое донце». «Забава яркая и пестрая» (народные игрушки). «Золотая нить». Долгий век «седой глины»	Создать условия для работы в практических мастерских с целью изучения темы (работа с глиной, роспись изделий, вышивка)

Окончание табл.

Дата	Тема	Цель
Февраль — март	<p>Практико-теоретическое исследование «Путешествие в мир русской живописи»</p> <p>Русская средневековая живопись (иконопись). Портретная живопись. Пейзажи. Исторические события на полотнах художников. «Сказка про сказку» (художники-сказочники)</p>	<p>Познакомить с различными жанрами русской живописи (портрет, пейзаж, исторические сюжеты...), выявить их характерные особенности</p>
Май	<p>Практико-теоретическое исследование «Русский язык»</p> <p>Дар богов. Из далекого далека. Странности древнерусской грамматики. Реформа языка. «Великому и могучему» — быть!</p>	<p>Научить работать со справочной литературой</p>

4-й класс

Используемые в четвертом классе темы в зависимости от интересов класса и каждого ребенка могут быть различными. Предлагаем возможный вариант защиты индивидуальных исследовательских проектов. Каждое исследование состоит из трех разделов: исследование, презентация, собственная деятельность.

Дата	Тема + собственная деятельность	Цель
Октябрь	<p>Екатерина Великая. Костюмы эпохи. История русской фотографии (А. О. Карелин, М. П. Дмитриев). Выставка фоторабот «Мои любимые места»</p>	<p>Развитие общеучебных навыков (самостоятельная работа с книгой и современными средствами инфор-</p>

Продолжение табл.

Дата	Тема + собственная деятельность	Цель
Ноябрь	Спортивная слава России (пловец А. Попов). Классная спартакиада. П. И. Чайковский. Влияние музыки на духовное развитие человека. Домра. Концерт из произведений композитора	мации, практическая работа в различных видах деятельности, развитие монологической речи, умение оппонировать и т. д.), создание условий для их реализации во внеурочной деятельности, социализация учащихся, формирование мобильности детей, расширение их кругозора, интеллектуальное развитие
Декабрь	Русский писатель Лев Толстой. Опыт создания маленького рассказа. Как литература влияет на мою жизнь. Мой любимый поэт. Ю. Друнина. Опыт создания собственного стихотворения	
Январь	Наш земляк изобретатель И. П. Кулибин (история жизни и изобретений). Собственная модель. Изобретатель радио А. С. Попов. Проблема изобретения радио	
Февраль	С. П. Королев. Выставка собственных моделей. М. П. Лазарев — русский путешественник. Организация похода с классом	
Март	М. В. Ломоносов. «Он сам наш первый русский университет». Разработка классной интеллектуальной игры. Осуществленная мечта. К. Э. Циолковский. Модель самолета	

Окончание табл.

Дата	Тема + собственная деятельность	Цель
Апрель	Петр I — первый русский император. («Здесь будет город заложен», «Морская слава России»). Макет города будущего. А. П. Бородин. Две грани одного таланта. Исследовательская работа «Для чего нужен химический анализ?»	
Май	Г. К. Жуков — человек и военачальник. Военная игра «Марш Победы». И. Е. Репин — великий русский художник. Опыт создания художественного произведения	

Модуль 2. «Искусство феи Фантазии» (Развитие творческого мышления на основе РТВ и ТРИЗ)

Курс рассчитан на 102 часа и состоит, с учетом возрастных особенностей школьников, из предварительной диагностики и двух содержательных блоков.

Блок предварительной подготовки (80 часов)

В этот период необходимо обеспечить общее развитие способностей детей, поэтому много времени отводится на развитие их ощущений, восприятий, представлений, внимания, памяти. Кроме того, необходимо развивать речь, умение делать логические умозаключения, творческое воображение.

Используемые методы:

- * развитие творческого мышления;
- * решение научно-технических задач.

Блок процесса изобретательства (20 часов)

Используемые методы:

- * поиск решения задач;
- * решение изобретательских задач.

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Ожидаемый результат
1	Диагностика	2	Определение степени готовности ребенка к работе по программе
2	Предварительная подготовка	80	Развитие качеств творческой личности для изобретательства
2.1	<i>Методы развития творческого мышления</i>	60	Развитие творческого мышления по отдельным анализаторам, а затем комплексное
	Природа творчества	2	Развитие интуиции и ее роль в природе
	Методы развития творческих способностей	8	Развитие ощущений, восприятий, представлений, внимания, памяти, логики
	Методы развития творческого воображения	22	Развитие тренировкой различных видов анализаторов, вербального и комплексного воображения и фантазии. Развитие зрительного, слухового, осязательного, обонятельного и тактильного анализаторов для изобретательства. Тренировка вкусового, кинестетического, болевого, температурного, органического, статико-кинетического и вибрационного анализаторов. Они могут использоваться в других видах творчества и для общего развития. Придумывание сказок и фантастических ситуаций
	Методы развития системного и диалектического мышления	28	Знакомство со структурой системы, ее составляющими, окружением и взаимосвязями и взаимовлиянием системы и ее частей на окружающую среду и окружающей среды на нее.

Продолжение табл.

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Ожидаемый результат
			Знакомство с диалектическими законами развития природы на основе дидактических игр, тренировка в переносе знаний законов с одной системы на другую
2.2	<i>Методы решения научно-технических задач</i>	20	Использование полученных знаний при решении научно-технических задач
	Методы активизации творческого процесса (мозговой штурм, морфологический анализ др.)	4	Использование методов при сборе идей
	Теория решения изобретательских задач (структурный анализ, алгоритм решения изобретательских задач)	10	Использование законов развития технических систем, проведение анализа и отработка алгоритма решения
	Информационный фонд изобретательства (физические, химические, биологические и геометрические эффекты)	2	Наблюдение и фиксирование путей разрешения противоречий в различных задачах и жизненных ситуациях
	Методы системного проектирования	2	Установление системной иерархии, взаимосвязи и взаимодействия системы с надсистемой, окружающей средой и их взаимовлияния
	Методология использования ресурсов	2	Использование ресурсов различных систем

Продолжение табл.

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Ожидаемый результат
3	Процесс изобретательства	20	Знакомство с этапами изобретательства
3.1	<i>Поиск решения задач</i>	8	Развитие умений выявлять недостатки в имеющихся системах, составлять список контрольных вопросов, использовать функциональный подход, законы развития технических систем, системный анализ, методы определения потребностей
	Метод выявления недостатков в технических системах	1	Умение оценивать ситуацию
	Список контрольных вопросов	1	Умение пользоваться списком контрольных вопросов
	Функциональный подход	1	Определение целевого и функционального назначения системы
	Использование законов развития технических систем	2	Использование правил развития систем
	Системный анализ	2	Умение воспринимать систему в «девятиэкранке»
	Определение потребностей	1	Умение определить необходимость разрешения проблемы
3.2	<i>Решение изобретательских задач</i>	12	Применение каждого из методов решения научно-технических задач, способов оценки полученного решения и путей проработки этих решений
	Классификация задач	2	Классификация по способу разрешения противоречий

Окончание табл.

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Ожидаемый результат
	Особенности решения различных видов задач	2	Формулирование противоречия и выяснение причинно-следственных связей
	Методы получения легковнедряемых решений	3	Применение приемов разрешения противоречий
	Методы оценки решений	1	Оценивание правильности выбранного решения
	Практические задачи	4	Тренировка в решении задач

**Модуль 3. «Игра – дело серьезное»
(Формирование креативности через систему интеллектуальных игр)
(137 часов)**

1-й этап

**Интеллектуальная игра
«Зри в корень» (65 часов)**

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1	Мониторинг	2
2	Подготовительный этап	32
2.1	<i>Математика</i>	10
	Знакомство с жизнью и деятельностью великих математиков	2
	Формирование простейших эвристических умений	4
	Формирование элементов творческого мышления, развитие сообразительности	4

Окончание табл.

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
2.2	<i>Русский язык</i>	10
	Знакомство и работа со словарями	2
	Формирование общих речевых (языковых) умений	4
	Формирование элементов творческого мышления, развитие чувства гармонии, языковой наблюдательности	4
2.3	<i>Область общих знаний</i>	12
	Знакомство с окружающим миром (6 презентаций)	По 2 на каждую презентацию
3	Основной этап	23
3.1	<i>Презентация личных достижений по изучаемым темам</i>	20
3.2	<i>Интеллектуальные состязания в различных формах: «Звездный час», «Самый умный», «Своя игра», «Интеллектуальное ассорти»</i>	3
4	Заключительный этап	8
4.1	<i>Формирование команд</i>	1
4.2	<i>Командный тренинг</i>	5
4.3	<i>Финальная игра «Счастливый случай»</i>	2

О ж и д а е м ы й р е з у л ь т а т: ребенок тренирует свои волевые качества в преодолении трудностей; совершенствует базовые знания, развивает гибкость и образность мышления, логическую интуицию, фантазию и воображение. Он учится систематизировать накопленные знания. Работая в разновозрастной команде, приобретает коммуникативные навыки.

2-й этап
Интеллектуально-творческий турнир
«Эрудит» (27 часов)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Приобретаемые умения и навыки
1	Подготовительный	16	
1.1	<i>Курс «Формирование логического мышления»</i>	8	Ребенок учится сознательно использовать мыслительные операции, сравнивать и находить закономерности, классифицировать, использовать алгоритм, строить умозаключения, рассуждать и делать выводы
	а) выделение признаков, различия и сходства, существенных признаков	2	
	б) классификация, придумывание вопросов, работа по алгоритму	2	
	в) логические задачи, закономерности, причинно-следственные цепочки	2	
	г) отношения между понятиями, аналогии, рассуждения	2	
1.2	<i>Курс «Мир фантазии»</i>	8	Ребенок учится сочинять загадки, сказки, осваивает приемы морфологического анализа, метод фокальных объектов, учится преодолевать психологическую инерцию
	а) развитие ассоциативности	2	
	б) приемы обобщения, объединения, морфологический анализ	2	
	в) придумывание сказок, загадок, нелепиц	2	

Окончание табл.

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Приобретаемые умения и навыки
	Решение поисковых и творческих задач	2	Ребенок учится в нужный момент использовать тот или иной алгоритм рассуждения, обретает уверенность в своих силах
2	Основной этап	11	Ребенок учится работать в разновозрастной группе, слушать и уважать мнение других членов команды, аргументированно отстаивать свою точку зрения, расширяет границы познания
2.1	Мониторинг, творческая олимпиада	2	
2.2	Формирование команд	1	
2.3	Командный тренинг	3	
2.4	Турнир	5	

3-й этап

Интеллектуальная игра «Умники и умницы» (45 часов)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Приобретаемые умения и навыки
1	Подготовительный этап	32	Ученик выбирает тему, учится планировать, анализировать свою деятельность, выделять главное, находить материалы из разных источников. Овладевает навыками речевой деятельности, языковой коммуникации, учится контролировать и оценивать свою работу
1.1	Знакомство с положением о состязании. Постановка целей	1	
1.2	Этап самостоятельной работы:	10	
	сбор информации		
	оформление		
1.3	Защита проектов	20	

Окончание табл.

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Приобретаемые умения и навыки
1.4	<i>Подведение итогов. Отбор основных участников</i>	1	
2	Основной этап	12	Ребенок учится самостоятельно работать с различными источниками информации, развивает произвольность поведения, расширяет кругозор
	Проведение гоновок по темам	12	
3	Заключительный этап	1	У ребенка развивается познавательный интерес, формируется стремление к размышлению и поиску
	Проведение финала. Награждение победителей	1	

Общие ожидаемые результаты реализации программы

* Предметные результаты, предполагающие освоение различного содержания, средств и способов действий, позволяющих выпускнику начальной школы решать внеучебные задачи;

* универсальные учебные действия, которые в начальной школе проявляются в умении учиться, в информационной грамотности;

* социальный опыт (личностные результаты), который ученик приобретает во внеурочной практической деятельности.

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Эрудиты»
Общеинтеллектуальное направление
1—4 классы

Г. В. Ражева, Л. И. Чегодаева, учителя
начальных классов МОУ СОШ № 84, Н. Новгород



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Проблема познавательной активности детей является одной из ключевых проблем современного образования. Решение ее способствует развитию интеллектуальных способностей детей, их самосознания, создает условия для их социализации и самосовершенствования. И особую роль в этом процессе может играть обращение к безмерному богатству родного языка, который, как подчеркивается в ФГОС НОО, «представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения», «является основой национального самосознания».

Предлагаемая программа органично связана с учебным процессом, позволяет осуществлять его взаимосвязь и преемственность с внеурочной деятельностью. Являясь по сути продолжением образовательной области «Филология», она составлена как программа своеобразного научного клуба младших школьников, имеющего, в отличие от уроков, иные цели, задачи и форму проведения.

Программа разработана в соответствии с концепцией развивающего обучения, изложенной в трудах Д. Б. Эльконина, В. В. Да-

выдова, П. С. Жедек, В. В. Репкина, С. В. Ломакович, Л. И. Тимченко, М. С. Соловейчик и др., и ориентирована на развитие интеллектуальных, творческих способностей детей, в том числе одаренных. Своеобразие программы определяет и ее коммуникативная направленность.

Ц е л ь п р о г р а м м ы: развитие познавательной активности младших школьников на основе лингвистического материала в условиях организации совместной деятельности.

З а д а ч и:

- * развитие у детей эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, родному языку, Родине;
- * формирование опыта ценностных ориентаций;
- * развитие стремления к духовному обогащению;
- * воспитание способности к сочувствию (эмоциональное реагирование на успехи одноклассников и сопереживание их неудачам);
- * развитие умения выполнять различные роли в процессе общения со сверстниками и взрослыми;
- * воспитание правил культуры поведения, в том числе знакомство с правилами проведения интеллектуальных игр;
- * развитие потребности в совместной деятельности с родителями и сверстниками в процессе решения интеллектуальных и практических задач;
- * создание условий для приобретения детьми обобщенных способов действия.

П р и н ц и п ы и п о д х о д ы:

- * принцип интеграции;
- * сотрудничества;
- * научности;
- * деятельностный подход;
- * индивидуально-дифференцированный подход.

О т л и ч и т е л ь н ы е п р и з н а к и п р о г р а м м ы:

- * взаимосвязь внеурочной (в том числе игровой) деятельности детей с учебной деятельностью;
- * направленность на развитие познавательной активности детей на основе лингвистического материала;

* партнерство с родителями (совместное проведение интеллектуальных игр, составление родителями вопросов к интеллектуальным играм).

Формы организации деятельности младших школьников в процессе реализации данной программы: занятия-семинары в рамках научного клуба; интеллектуальные игры; открытые мероприятия для родителей и с родителями. Особенно важны для реализации программы интеллектуальные игры, в процессе которых выявляются индивидуальные особенности учащихся, развивается их лингвистическое мышление, происходит обогащение опыта взаимодействия с другими людьми, усвоение отечественных культурных традиций и нравственных ценностей.

Последовательность изучения тем отражает логику образовательного маршрута младших школьников в развитии их познавательной активности, в том числе и на основе лингвистического материала.

Сроки реализации программы. Программа рассчитана на четыре года обучения в начальной школе и основывается на теории развития способностей младшего школьника.

I этап — *познавательный* (1-й класс). Создание условий для развития интереса к получению знаний.

II этап — *личностный* (2-й класс). Развитие действий, позволяющих сделать учение осмысленным, научиться увязывать его с реальными жизненными целями и ситуациями.

III этап — *коммуникативный* (3-й класс). Формирование умения эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками, привить умение и готовность вести диалог.

IV этап — *регулятивный* (4-й класс). Развитие умения управлять собственной познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля и коррекции своих действий и оценки их успешности.

Занятия проводятся два раза в месяц — 18 часов в год, из них 4—8 часов отводится на интеллектуальные игры.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПРОГРАММЫ «Эрудиты»**

1—4 классы

№ п/п	Раздел	Количество часов							
		1-й класс		2-й класс		3-й класс		4-й класс	
		науч- ный клуб	ин- тел. игра	науч- ный клуб	ин- тел. игра	науч- ный клуб	ин- тел. игра	науч- ный клуб	ин- тел. игра
1	«Сто тысяч "почему" живут на белом свете»	4	1	4	1	2	2	2	2
2	«Дружба крепкая не расклеится»	3	1	3	1	3	2	3	2
3	«Добрый жить на белом свете хорошо»	3	1	3	1	2	2	2	2
4	«Люблю язык мой русский, как Родина, родной»	4	1	4	1	3	2	3	2
	<i>Итого</i>	14	4	14	4	10	8	10	8

1-й класс

№ п/п	Раздел, тема	Научный клуб (кол-во часов)	Интел. игра (кол-во часов)
1	«Сто тысяч "почему" живут на белом свете» 1. Для чего нужна речь. 2. Какая бывает речь. 3. Какую речь хочется слушать. 4. Богатая ли у тебя речь	4	1
2	«Дружба крепкая не расклеится» 1. Наша дружная семья. 2. Мои друзья	3	1

Окончание табл.

№ п/п	Раздел, тема	Научный клуб (кол-во часов)	Интел. игра (кол-во часов)
3	«Добрый жить на белом свете веселей» 1. Забота о природе и братьях наших меньших. 2. Смешинки поднимают настроение	3	1
4	«Люблю язык мой русский, как Родина, родной» 1. Откуда пошло название «Русь»? 2. «Золотое кольцо России» — что это такое? 3. Когда в России появилась первая газета?	4	1
	<i>Итого</i>	<i>14</i>	<i>4</i>

2-й класс

№ п/- п	Раздел, тема	Научный клуб (кол-во часов)	Интел. игра (кол-во часов)
1	«Сто тысяч почему»: почему вода — это жизнь? 1. Зачем человеку и животным нужна вода? 2. Почему плывут по небу облака? 3. Почему вода в водоеме бывает солёная, а бывает пресная? 4. Почему нужно охранять водоемы?	4	1
2	«Дружба крепкая не расклеится» 1. Дружба — что это такое? 2. С кем бы ты хотел дружить и почему? 3. Интересные дела в семье	3	1

Окончание табл.

№ п/- п	Раздел, тема	Научный клуб (кол-во часов)	Интел. игра (кол-во часов)
3	«Добрым жить на белом свете веселей» 1. Уроки Крошки Енота. 2. Посажу дерево на радость людям (пересказ). 3. Учимся сочинять загадки о животных и игрушках	3	1
4	«Люблю язык мой русский, как Родина, родной» 1. Современная Россия. 2. Символы России. 3. Публицистические тексты в газете. Кто и зачем их создает и читает	4	1
	<i>Итого</i>	<i>14</i>	<i>4</i>

3-й класс

№ п/п	Раздел, тема	Научный клуб (кол-во часов)	Интел. игра (кол-во часов)
1	«Сто тысяч почему» 1. Почему ударение меняет смысл слов? 2. Что такое выразительная речь? 3. Нормы произношения. Замечаете ли ты речевые ошибки?	2	2
2	«Дружба крепкая не расклеится» 1. Семейный словарик (высказывание о дружбе). 2. Тексты о дружбе и о друзьях. 3. Об одном и том же по-разному	3	2

Окончание табл.

№ п/п	Раздел, тема	Научный клуб (кол-во часов)	Интел. игра (кол-во часов)
3	«Добрым жить на белом свете веселей» 1. Пересказ знакомых сказок о добре. 2. Как ты общаешься со своими одноклассниками? 3. Что ты можешь рассказать о доброте своего друга (подруги)?	2	2
4	«Люблю язык мой русский, как Родина, родной» 1. Невыдуманные истории на темы: «Памятные места нашей малой родины», «Семейные реликвии». 2. Славные сыны и дочери Оте- чества. 3. «В старину учились дети». Что увидел бы Филиппок в современ- ной школе. 4. О том, что бывало. О каких исторических событиях могут рассказать твои родные	3	2
	<i>Итого</i>	<i>10</i>	<i>8</i>

4-й класс

№ п/п	Раздел, тема	Научный клуб (кол-во часов)	Интел. игра (кол-во часов)
1	«Сто тысяч почему» 1. Почему в мире много «почему»? 2. Что произойдет с человеком, если он перестанет спрашивать: «Почему?» 3. Какие «почему» ты хочешь задать другим	4	1

Окончание табл.

№ п/п	Раздел, тема	Научный клуб (кол-во часов)	Интел. игра (кол-во часов)
2	«Дружба крепкая не расклеится» 1. «Друг в беде не бросит, лишнего не спросит». 2. Знакомые незнакомцы. 3. Выбери главное. 4. Пословицы о дружбе	3	2
3	«Добрый жить на белом свете веселей» 1. Сочиняем стихи к празднику. 2. Что такое доброта?	2	2
4	«Люблю язык мой русский, как Родина, родной» 1. Для кого пишет автор? 2. Где живут пингвины? 3. Почему трава зеленая? 4. Составить текст-описание по опорным словам	3	2
	<i>Итого</i>	10	8

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «Эрудиты»

Разделы	Общие задачи программы	Предполагаемые результаты	Механизмы отслеживания результатов
1. «Сто тысяч “почему” живут на белом свете»	— Развивать познавательную активность детей в процессе работы с лингвистическим материалом, умение задавать вопросы, эмоционально-нравственное	— Научиться понимать, как правильно задавать вопросы и отвечать на них; — понять принцип построения текстов; — понять, от	— Сочинения на заданные темы; — игра «Умники и умницы»; — анкетирование детей; — рефлексия

Продолжение табл.

Разделы	Общие задачи программы	Предполагаемые результаты	Механизмы отслеживания результатов
	отношение к окружающему миру, стремление к духовному обогащению; — научить детей искать, исследовать и интерпретировать информацию	чего зависит смысл слов; — научиться работать с информацией	деятельности детей
2. «Дружба крепкая не расклеится»	— Развивать у детей уважительное отношение к сверстникам и взрослым, умение взаимодействовать, коммуникативные качества, культуру поведения, умение работать в парах, группах, руководствуясь принципами уважения, доверия, взаимопомощи; — обеспечить условия для успешной деятельности детей	— Научиться уважительному общению со сверстниками и взрослыми; — научиться распределять роли при совместной деятельности	— Рефлексия деятельности детей; — игра «Самый умный»; — открытое занятие для родителей; — сочинение стихов к празднику
3. «Добрым жить на белом свете веселей»	— Создавать условия для развития у детей этических суждений и чувств, знакомства с правилами нравственного поведения; — помочь детям выработать свою жизненную позицию по отношению к миру; — научить увязы-	— Научиться принимать правильное решение в различных жизненных ситуациях; сочетать реальные цели с жизненными ситуациями; вести диалог со сверстниками и взрослыми	— Анкета для детей в соответствии с программой; — «Своя игра» (вопросы от родителей); — сочинение на заданные темы; — анализ диалога Л. Камин-

Окончание табл.

Разделы	Общие задачи программы	Предполагаемые результаты	Механизмы отслеживания результатов
	вать решение учебных задач с реальными жизненными целями и ситуациями		ского «Поручение»
4. «Люблю язык родной»	<ul style="list-style-type: none"> — Научить детей бережно относиться к окружающему миру; — формировать чувство гордости за свою Родину, русский язык, русский народ; — развивать ответственность за свое поведение; — формировать уважительное отношение к истории и культуре других народов 	<ul style="list-style-type: none"> — Научиться говорить вежливо со сверстниками и взрослыми; — научиться анализировать тексты разных жанров: художественные, научно-познавательные; — научиться бережно относиться к окружающему миру, к языку, традициям и обычаям народов России и мира 	<ul style="list-style-type: none"> — Рефлексия детской деятельности; — сочинение на заданные темы (например, «И я сохранил тебя, русская речь»); — спектакли по изученным произведениям (например, по «Сказке о Тумане» Н. К. Абрамцевой и др.); — игры «Что? Где? Когда?»; «Самый умный»

ЛИТЕРАТУРА

1. Белибихина, Н. А. Организация дополнительного образования в школе : планирование. Программы. Разработки занятий / Н. А. Белибихина, Л. А. Королева. — М., 2009.
2. Воронцов, А. Б. Практика развивающего обучения / А. Б. Воронцов. — М., 1998.
3. Давыдов, В. В. Виды обобщения в обучении / В. В. Давыдов. — М. : Педагогическое общество России, 2000.
4. Жедек, П. С. Использование методов развивающего обуче-

ния на уроках русского языка в младших классах : учебно-методическое пособие / П. С. Жедек. — Томск: Пеленг, 1992.

5. *Истратова, О. Н.* Справочник психолога начальной школы / О. Н. Истратова. — Ростов н/Д., 2008.

6. *Плешаков, А. А.* Зеленые страницы : книга для учащихся начальных классов / А. А. Плешаков. — М. : Просвещение, 2009.

7. *Цукерман, Г. А.* Виды общения в обучении / Г. А. Цукерман. — М., 2001.

8. *Эльконин, Д. Б.* Психология игры / Д. Б. Эльконин. — М. : ВЛАДОС, 2001.

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«От идеи до модели»
Общеинтеллектуальное направление

✦ ————— ✦
Л. К. Фишман, педагог дополнительного образования,
заместитель директора МОУ ДОД ЦРТДЮ
Приокского района Нижнего Новгорода



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа «От идеи до модели» может использоваться в организации внеурочной *проектной* деятельности учащихся 1—4-х классов общеобразовательных школ. Она позволяет превратить внеурочную деятельность в эмоционально наполненное пространство воспитания и дополнительного образования, открыть для ребенка мир творчества. В ходе реализации ее организуется процесс самостоятельной конструкторской деятельности детей, что способствует раскрытию ребенком своих интересов и способностей, развитию технического мышления и творческой активности младших школьников. Программа служит эффективным средством воспитания сознательного и ответственного отношения к учению и труду, нравственных качеств личности.

Цель программы: развитие конструкторских и творческих способностей ребенка, его технико-технологической компетентности на основе проявляемого интереса к технике.

Основные задачи программы:

* развивать конструкторские способности, техническое мышление и творческую активность детей;

* содействовать формированию способности детей к осуществлению универсальных учебных действий (планирования, постановки задачи, поиска и реализации практических способов ее решения, оценки результата деятельности);

* формировать у обучающихся устойчивый интерес к технике;

* создать условия для воспитания у младших школьников ответственности, самостоятельности в труде, нравственных ценностей трудового начала жизни.

Программа состоит из двух частей («Я — конструктор» и «Авторская модель») и рассчитана на детей с разными способностями, разным уровнем дошкольной и школьной подготовки, разным творческим потенциалом. При реализации программы применяются элементы технологии разноуровневого обучения.

Первая часть «Я — конструктор» предполагает *моделирование технических объектов*, что способствует формированию у детей навыков самостоятельного выполнения основных технологических приемов в работе с различными материалами и инструментами. Процесс моделирования состоит из следующих этапов:

* определение объекта моделирования;

* подготовка рабочих чертежей;

* составление плана работы;

* подбор материала;

* исполнение намеченного плана.

На занятиях учащимся сообщаются необходимые исторические сведения, объясняется общее устройство технического объекта (без детализации). Таким образом, реализуются *принципы научности и доступности*. Важно соблюдать и *принцип наглядности* — для этого используются рисунки (печатные и выполненные от руки), фотографии, игрушки и др.

Вторая часть программы «Авторская модель» ориентирована на творческую самореализацию развивающейся личности ребенка. В основе ее лежит *конструкторско-технологическая система обучения*.

В ходе реализации программы ребенок постепенно осознает, что его действия являются элементами *проектной деятельности*.

ти. В процессе работы над авторскими моделями дети решают проблемы различного характера: выбор объекта, разработка его конструкции и технологии изготовления (сначала на уровне идеи, а затем — воплощения ее в виде графического документа), подбор материалов, непосредственно изготовление модели, его контроль и оценка результата. Моделируя и конструируя, учащиеся определяют форму изделия, композиционное расположение его частей, цветовое оформление — другими словами, создают дизайн изделия.

Формы и методы организации образовательного процесса

Занятия проводятся два раза в неделю по два часа (4 часа в неделю, 144 часа в год, всего 432 часа). Участие детей в них добровольное, основанное на интересах учащихся начальных классов.

Основная форма организации образовательного процесса — учебное занятие, в структуре которого большую часть занимает самостоятельная практическая деятельность детей. Познавательные сведения включаются в содержание обучения в процессе работы над объектами в форме активных бесед с обучающимися, сообщений с использованием электронных презентаций. Организуются тематические экскурсии.

Важным условием реализации целей и задач программы является создание на занятиях благоприятной эмоциональной атмосферы, осуществление самоконтроля и самооценки обучающихся, их педагогическая поддержка. Педагог выступает в роли мотиватора в учебном труде, координатора в учебных действиях школьников. Используются индивидуальные, групповые и массовые формы работы. Для реализации программы применяется *метод проектов*. Обучение детей оформлению проекта требует простейших умений работы на компьютере.

О ж и д а е м ы е р е з у л ь т а т ы:

* развитие интеллектуальных, общетрудовых и специальных технико-технологических компетенций обучающихся;

* формирование устойчивого интереса к технике и проектно-конструкторской деятельности;

* воспитание самостоятельности и ценностного отношения к труду.

Формы подведения итогов

Основными формами подведения итогов и представления результатов работы по программе являются конкурсы, выставки, соревнования, а также итоговые занятия, которые могут проходить в форме зачетов, тестирования, защиты проектов и др.

Критерии оценки результатов обучения:

* технологичность практической деятельности;

* осмысленность и свобода использования специальной терминологии;

* качество выполнения практических заданий.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Часть I. «Я — конструктор» 1-й год обучения

№ п/п	Наименование темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Вводное занятие	2	1	1
2	Основы графических знаний и умений	18	6	12
3	Конструкторские понятия и простейшие технологии. Моделирование технических объектов с использованием шаблонов	24	6	18
4	Освоение других видов разметки. Копирование. Моделирование технических объектов с использованием разработок из журналов и методических пособий	26	6	20

Окончание табл.

№ п/п	Наименование темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
5	Моделирование с использованием несложных технологических карт	34	8	26
6	Графическая подготовка. Элементы черчения. Работа с простейшим чертежом	40	6	34
	<i>Итого</i>	<i>144</i>	<i>33</i>	<i>111</i>

**Часть I. «Я — конструктор»
2-й год обучения**

№ п/п	Наименование темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Вводное занятие	2	1	1
2	Графическая подготовка	38	8	30
3	Элементы технической эстетики	12	6	6
4	Конструирование моделей с элементами проектирования	92	12	80
	<i>Итого</i>	<i>144</i>	<i>27</i>	<i>117</i>

**Часть II. «Авторская модель»
3-й год обучения**

№ п/п	Наименование темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Вводное занятие	2	1	1
2	Элементы проектной деятельности	6	4	2

Окончание табл.

№ п/п	Наименование темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
3	Планирование работы над авторской моделью, макетом	8	4	4
4	Разработка технической документации (чертежей)	32	6	26
5	Разработка технологических карт	38	8	30
6	Конструирование авторских моделей	58	6	52
	<i>Итого</i>	<i>144</i>	<i>29</i>	<i>115</i>

**Часть II. «Авторская модель»
4-й год обучения**

№ п/п	Наименование темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Вводное занятие	2	1	1
2	Проектная деятельность	30	6	24
3	Применение компьютера в проектной деятельности	40	6	34
4	Технологический этап выполнения творческого проекта	48	6	42
5	Обобщающий этап выполнения творческого проекта	24	6	18
	<i>Итого</i>	<i>144</i>	<i>25</i>	<i>119</i>

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1-й год обучения

1. Вводное занятие

Транспорт, его виды и значение. Особенности наземного, водного и воздушного транспорта.

Практическая работа:

Изготовление модели планера, запуск планеров.

2. Основы графических знаний и умений

Материалы и их свойства. Бумага и картон. История создания бумаги. Современное производство бумаги и картона. Понятие о древесине, металле, пластмассе, ткани и других материалах.

Простейший ручной инструмент. Правила работы с колющим и режущим инструментом. Правила техники безопасности. Организация рабочего места.

Чертежные инструменты. Линии чертежа. Шаблон. Разметка по шаблону. Симметрия. Условные обозначения на чертеже.

Практическая работа:

1. Изготовление самолетика (знакомство с шаблоном, линиями чертежа, экономия расходования материалов).

2. Изготовление планера из листа, сложенного вдвое, запуск планеров.

3. Изготовление лодки-плоскодонки или ладьи, шлюпки с парусом, парходика, простейшего легкового автомобиля.

3. Конструкторские понятия и простейшие технологии. Моделирование технических объектов с использованием шаблонов

Понятие о работе конструкторов. Понятие о производстве.

Основной ручной инструмент. Профессии людей, работающих этими инструментами.

Понятие о контуре, силуэте. Понятие о геометрических фигурах: квадрате, прямоугольнике, круге, треугольнике, трапеции. Параллельные и перпендикулярные прямые. Окружность.

Понятие о простейших геометрических телах: кубе, параллелепипеде, цилиндре, конусе. Элементы геометрических тел: грань, ребро, вершина, основание, боковая поверхность.

Понятие о техническом объекте. Геометрические тела как объемная основа технических объектов. Понятие о развертках геометрических тел. Развертки деталей модели.

Особенности оформления моделей.

Практическая работа:

1. Изготовление модели паровоза.
2. Изготовление модели автомобиля (автобуса).
3. Изготовление модели грузовика.
4. Изготовление модели самолета с цилиндрическим фюзеляжем (ракеты).
5. Изготовление модели автокрана по шаблонам (2-й уровень).
6. Конкурс «Знай и умей».

4. Освоение различных видов разметки. Копирование. Моделирование технических объектов с использованием разработок из журналов и методических пособий

Калька. Копировальная бумага. Способы перевода разверток на бумагу при помощи кальки и копировальной бумаги.

Приемы и правила работы с развертками деталей моделей в журналах «Левша» и методических пособиях.

Практическая работа:

1. Изготовление моделей трактора, КамАЗа (1-й уровень).
2. Изготовление моделей автомобиля «Жигули», «Ретроавтомобиля» (2-й уровень).

5. Моделирование с использованием несложных технологических карт

Понятие о технологической карте и приемах работы с ней.

Практическая работа:

1. Изготовление модели самолета-истребителя МиГ-23, модели автомобиля «АМО» (1-й уровень).
2. Изготовление модели гоночного автомобиля (2-й уровень).

6. Графическая подготовка. Элементы черчения. Работа с простейшим чертежом

Понятие о техническом рисунке, эскизе, чертеже. Геометрические тела как объемная основа технических объектов. Развертки простейших геометрических тел (повторение). Приемы вычерчивания и изготовления разверток простейших геометрических тел.

Создание моделей из геометрических тел. Представление модели как совокупности геометрических тел.

Автомобили специального назначения.

Вычерчивание разверток деталей модели по готовым чертежам, нанесение размеров.

Практическая работа:

1. Изготовление геометрических тел.
2. Конкурс «Мы строим чистый город» (возможна другая тема).
3. Изготовление модели грузового автомобиля по имеющимся чертежам (1-й уровень).
4. Изготовление моделей (по выбору): колесный трактор, дорожный каток, автопогрузчик (2-й уровень).
5. Оформление итоговой выставки.
6. Проведение «Аукциона моделей».

2-й год обучения

1. Вводное занятие

Инструктаж по технике безопасности. Оборудование рабочего места.

Изобретения, лежащие в основе создания машин. Изобретатели и ученые (от Кулибина и Черепанова до Алексева и Королева).

Информация о конкурсе года «От идеи до модели».

Практическая работа:

Разработка идей и подготовка эскизов или рисунков моделей автомобилей по собственному замыслу.

2. Графическая подготовка

Технический рисунок. Детали модели, сборка модели. Чертеж. Линии чертежа. Эскиз. Масштаб.

Плоское и объемное изображение. Способы изготовления разверток деталей модели.

Планирование работы. Технологическая карта.

Практическая работа:

1. Выбор модели (согласно уровню обучения): колесный трактор, трактор «Кировец», трактор «Беларусь», гоночный автомобиль, автокран, робот, микроавтобус, планетоход «Пионер», броненосец, ракетная метеорологическая установка, МАЗ-2000 и др.

2. Изучение технического рисунка модели.

3. Выполнение эскизов составных частей модели.

4. Чтение чертежей модели.

5. Воспроизведение чертежей на материале.

6. Изготовление и сборка деталей модели.

3. Элементы технической эстетики

Форма и пропорциональность. Гармоничность и цвет. Сочетание цветов, цветовая гамма. Элементы художественного оформления работы.

Практическая работа:

1. Оформление выполненных работ с учетом элементарных закономерностей технической эстетики.

2. Проведение тематических экскурсий.

3. Проведение конкурса «От идеи до модели» (изготовление работ по выполненным эскизам и рисункам с применением имеющихся шаблонов и чертежей — 1-й уровень; по собственным чертежам — 2-й уровень).

4. Конструирование моделей с элементами проектирования

Понятие о проектировании. Соответствие этапов технологии проектирования и действий обучающихся на занятиях.

Что такое авторская работа, авторское свидетельство, изобретение.

Планирование работы над авторской моделью.

Практическая работа:

1. Работа с элементами проектирования осуществляется по индивидуальным планам: подготовка эскизов, чертежей, шаблонов, технологических карт для изготовления модели в соответствии с собственными идеями.
2. Организация итоговой выставки авторских моделей.

3-й год обучения

1. Вводное занятие

История развития автомобиля.

Инструктаж по технике безопасности. Оборудование рабочего места.

Практическая работа:

Изготовление стенда по теме «История развития автомобиля».

2. Элементы проектной деятельности

Проект. Проектирование.

Поиск идеи. Изучение интересов, работа с технической литературой, журналами «Левша», «Моделист-конструктор», литературой по техническому моделированию для детей и др.

Практическая работа:

1. Выполнение схемы проекта (оформляется в тетради или альбоме).
2. Поиск лучшей идеи модели (макета) — оформляется в тетради или альбоме.
3. Изготовление эскизов авторской модели (макета). Определение реальных размеров модели (макета).
4. Подбор материалов и инструментов для работы.

3. Планирование работы над авторской моделью (макетом)

Постановка определенной задачи. Знакомство с общей схемой планирования практической работы. Составление плана работы по изготовлению авторской модели (макета).

Практическая работа:

Составление плана предстоящей работы по конструированию авторской модели (выполняется в тетради или альбоме).

4. Разработка технической документации (чертежей)

Чертежные инструменты. Технический рисунок (повторение). Чертеж и рисунок. Декомпозиция модели. Составление схемы модели (макета) с указанием всех составных частей ее. Эскизы деталей модели, составных частей макета. Симметрия (повторение).

Работа над чертежами составных деталей модели (макета), разверток деталей. Оформление чертежей на масштабной координатной бумаге.

Практическая работа:

Изготовление эскизов, технических рисунков авторских моделей (макетов); выполнение чертежей, разверток составных частей модели.

5. Разработка технологических карт

Технологическая карта (повторение). Порядок выполнения составных частей модели (макета). Составление технологической карты модели (макета) с использованием чертежей, выполненных предварительно.

Практическая работа:

Разработка технологических карт для изготовления авторской модели (макета).

6. Конструирование авторских моделей

Перенос чертежа на материал (картон). Изготовление отдельных деталей модели (макета). Сборка модели (макета). Техническая эстетика моделей. Гармония цветового решения модели (макета).

История развития двигателей. Классификация двигателей. Резиновый двигатель. Особенности установки резинового двигателя.

Практическая работа:

Изготовление моделей (макетов) по плану и технологическим картам.

4-й год обучения

1. Вводное занятие

Значение и место трудовой деятельности в создании общечеловеческой культуры. Мир профессий. Технические профессии.

Инструктаж по технике безопасности.

Практическая работа:

Оформление стенда «Человек — техника» с использованием материалов электронной презентации, подготовленной педагогом.

2. Проектная деятельность

Проект. Виды проектов. Творческие проекты. Структурная схема проекта. Этапы творческого проекта. Требования к оформлению проекта.

Практическая работа:

1. Проведение исследования: определение потребности, формулирование задач и требований к модели, выработка идей, проработка лучшей идеи (оформляется в тетради или альбоме).

2. Работа над рабочими эскизами авторской модели (оформляется в тетради или альбоме).

3. Выбор материалов и инструментов для изготовления авторской модели.

3. Применение компьютера в проектной деятельности

Назначение основных устройств компьютера. Безопасные приемы труда при работе на компьютере. Клавиатура, мышь. Текстовый редактор Word. Приемы клавиатурного письма. Принтер.

Информация. Способы получения и хранения информации. Электронные носители информации. Информационные объекты: текст, таблица, схема, рисунок. Использование рисунков и фотографий из ресурса компьютера.

Обработка материалов организационного этапа проекта, сохранение результатов работы.

Практическая работа:

1. Работа с текстом проекта.
2. Работа с таблицами для оформления проекта.
3. Работа с рисунками (фотографиями).
4. Вывод подготовленной информации на принтер.
5. Разработка чертежей и технологических карт.

4. Технологический этап выполнения творческого проекта

Выполнение технологических операций.

Практическая работа:

1. Конструирование авторских моделей (макетов).
2. Корректировка последовательности операций.
3. Художественное оформление работы.

5. Обобщающий этап выполнения творческого проекта

Осуществление контроля качества выполнения моделей (составных частей макета). Оценка и самооценка.

Оформление проекта. Подготовка презентации проекта. Программа Power Point. Защита проекта.

Практическая работа:

1. Анализ достоинств и недостатков выполненной модели (частей макета).
2. Устранение недостатков (по необходимости).
3. Оформление материалов технологического и обобщающего этапа с помощью компьютера.
4. Вывод подготовленных материалов проекта на принтер.
5. Разработка презентации проекта с использованием программы Power Point.
6. Подготовка к защите проекта (подготовка доклада, ответы на вопросы).
7. Организация выставки и проведение защиты проектов.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Методика воспитательной работы : учебное пособие для студ. высш. учеб заведений / Л. А. Байкова, Л. К. Гребенкина, О. В. Еремкина и др.; под ред В. А. Сластенина. — М. : Издательский центр «Академия», 2002.
2. Шиянов, Е. Н. Развитие личности в обучении : учебное пособие для студ. пед. вузов / Е. Н. Шиянов, И. Б. Котова. — М. : Издательский центр «Академия», 1999.
3. Журавлева, А. П. Начальное техническое моделирование / А. П. Журавлева, Л. А. Болотина. — М. : Просвещение, 1982.
4. Перевертень, Г. И. Техническое творчество в начальных классах : книга для учителя по внеклассной работе / Г. И. Перевертень. — М. : Просвещение, 1988.
5. Дубинский, И. В. Мы строим модели / И. В. Дубинский. — Киев.: Радянська школа, 1989.
6. Сергеев, И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся : практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений / И. С. Сергеев. — М. : АРКТИ, 2003.
7. Технология. Метод проектов в технологическом образовании школьников : пособие для учителя / под ред. И. А. Сасовой. — М. : Вентана-Граф, 2008.
8. Технология : сборник проектов: 1—4 классы / Н. Ю. Бармин, М. И. Гуревич, И. Л. Петрова. — Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2008.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Замотин, О. Е. Твори, выдумывай, пробуй / О. Е. Замотин, Р. В. Заринов, Е. Ф. Рябчиков [и др.]; сост. М. С. Тимофеева. — М. : Просвещение, 1986.
2. Шпаковский, В. О. Для тех, кто любит мастерить / В. О. Шпаковский. — М. : «Просвещение», 1990
3. Журавлева, А. П. Что нам стоит дом построить / А. П. Журавлева. — М. : Патриот, 1990.
4. Журналы: «Моделист-конструктор», «Левша», «Юный техник», «Горизонты техники» и др.