



*М. А. ЯКОВЛЕВА,
кандидат
биологических наук,
доцент кафедры
здоровьесбережения
в образовании
ГБОУ ДПО НИРО*

ЛИТЕРАТУРА

1. Беккер, И. Л. Времена года. Книга Юного фенолога / И. Л. Беккер. — М. : Сфера, 2001. — 160 с.
2. Лободина, Н. В. Экологическое воспитание в начальной школе: разработки внеклассных мероприятий / Н. В. Лободина. — Волгоград : Учитель, 2007. — 266 с.
3. Современная детская энциклопедия. Факты. Открытия. Фантазии / авт. : М. Л. Боцци, В. Палаццоло, Э. Прати ; ред. русского изд. : О. Красновская, Т. Облицова, М. Семенова. — М. : Махаон, 2008. — 252 с.

Формирование экологически целесообразной культуры здорового и безопасного образа жизни и обучающихся (программа «Разговор о правильном питании»)

Разработка и создание подходов к формированию ценности здоровья и культуры здорового и безопасного образа жизни у обучающихся являются важным направлением реализации принципов современного образования, отраженных во ФГОС. Актуальность проблемы обусловлена рядом причин, в том числе определенным дефицитом программного обеспечения формирования знаний о ЗОЖ у обучающихся. При этом важно понимать, что именно в школьном возрасте формируются основы поведенческой культуры, а следовательно, и культуры здорового и безопасного образа жизни.

Среди здоровьесберегающих технологий, применяемых в системе образования, помимо медико-гигиенических, физкультурно-оздоровительных аспектов, выделяют и экологический аспект в сохранении здоровья [3]. Ресурсы этой области здоровьесбережения сегодня недооценены и слабо задействованы. Работа согласно принципам экологических здоровьесберегающих технологий (ЭЗСТ) направлена на создание природосообразных, оптимальных условий жизни и деятельности людей, гармоничных взаимоотношений с природой. В образовательных организациях такая работа чаще всего реализуется в ходе обустройства пришкольных территорий, зеленых уголков в классах и рекреациях, участия в природоохранных мероприятиях, не затрагивая направленные на формирование культуры ЗОЖ области деятельности.

Помимо вышеперечисленных традиционных мероприятий, в рамках ЭЗСТ рассматриваются вопросы питания. Необходимо отметить, что экология питания — это интегрированная дисциплина, включающая знания об экологии человека, гигиене питания, медицине, токсикологии и антропологической экологии. Объектом последней является сам человек, а предметом — пища как элементарный экологический фактор, влияющий на популяцию и на каждого индивида, его адаптационные механизмы приспособления организма к пище. Исследование отдельных элементов экологии питания может быть связано с изучением анатомии органов пищеварительной системы человека, основ здорового рационального питания, физиологической потребности в разных компонентах пищи, а также с формированием научного мировоззрения и осмысленного отношения к собственному рациону, что невозможно сделать в полном объеме в рамках школьного курса биологии.

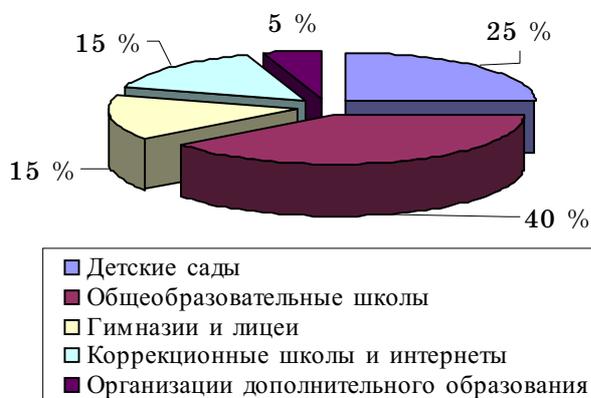
Одной из просветительских программ, направленных на формирование здорового и безопасного образа жизни у обучающихся, является программа «Разговор о правильном питании», созданная авторским коллективом под руководством М. М. Безруких [3].

Эта программа состоит из трех частей: *первая часть* «Разговор о правильном питании» предназначена для воспитанников и обучающихся от 6 до 8 лет; *вторая часть* «Две недели в лагере здоровья» ориентирована на школьников от 9 до 11 лет; *третья часть* «Формула правильного питания» — на подростковую аудиторию (12—14 лет).

В Нижегородской области данная программа реализуется с 1999 года и охватывает различные виды образовательных организаций (см. диаграмму 1).

Диаграмма 1

**Программа «Разговор о правильном питании»
в различных образовательных организациях
Нижегородской области**

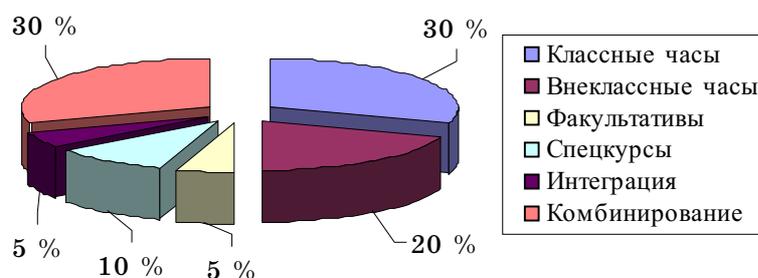


Программа —
проект —
результат



*О. С. ГЛАДЫШЕВА,
доктор
биологических наук,
заведующая
кафедрой
здоровьесбережения
в образовании
ГБОУ ДПО НИРО*

**Структура использования программы
«Разговор о правильном питании»
в образовательном процессе
образовательных организаций Нижегородской области**



ОПЫТ —
совокупность
знаний, навыков,
умений,
вынесенных
из жизни,
практической
деятельности
и т. п.

Ежегодно в рамках программы проводятся три номинации конкурса на региональном и всероссийском уровнях: методический — для педагогов, конкурс семейных фотографий и конкурс детского творчества. Итоговым мероприятием программы является межрегиональная конференция «Воспитываем здоровое поколение», в которой участвуют координаторы проекта в регионах, а также учителя — победители конкурса методик в регионах, которые представляют свои проекты в ходе очной сессии всероссийского этапа конкурса.

Педагоги Нижегородской области достойно представляют свой опыт работы. В номинации «Конкурс методических разработок» победителями всероссийского этапа были: М. В. Шуклина — учитель биологии МБОУ СОШ № 5 п. Центральный Володарского района (2006 г. и 2009 г.), А. Н. Мурзина — учитель начальных классов МБОУ СОШ № 3 г. Павлово (2008 г.), О. А. Кудасова — учитель начальных классов МБОУ «Починковская СОШ» (2013 г. и 2015 г.).

В номинации «Конкурс детских творческих работ» призерами всероссийского конкурса стали учащиеся МБОУ «Холязинская СОШ» Большемурашкинского района (2003 г.), МБОУ «Большемурашкинская СОШ» Большемурашкинского района (2004 г.), МБОУ СОШ № 13 г. Арзамаса и МБОУ «Тимирязевская СОШ» Городецкого района (2010 г.).

Самой любимой номинацией можно назвать «Конкурс семейной фотографии». В 2016 году в региональном этапе конкурса участвовали почти 300 работ.

Фотографии победителей и лауреатов представлены в цветной вкладке журнала.

Призерами всероссийского этапа в разные годы становились семьи: Разумовых — Кулагиных, МБОУ СОШ № 1 г. Арзамаса (2004 г.); Приползиных, начальная школа —

детский сад «Росинка» Большемурашкинского района (2005 г.); Осокиных, МБОУ «Овсянковская ООШ» Семеновского района (2011 г.); Липейко, МБОУ СОШ № 3 Кстова (2014 г.); Патрогиных, МБДОУ Починковский детский сад № 3 Починковского района (2016 г.).

В образовательных организациях Нижегородской области помимо использования просветительской программы «Разговор о правильном питании» в учебно-воспитательном процессе активно проводится инновационная работа по апробации электронной диагностической игры к этой программе, которая ориентирована на подростковый возраст.

В современных условиях работы по федеральным государственным образовательным стандартам главным ориентиром становятся личностные результаты в экологическом образовании, отражающие экологические ценностные ориентации обучающихся, установки на экологически сообразное поведение, в области своего здоровья, здорового образа жизни.

Использование программы «Разговор о правильном питании» и инновационное сопровождение программы полностью отвечают требованиям ФГОС НОО и ОО по формированию экологически ориентированной культуры здорового и безопасного образа жизни у обучающихся.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абросимова, И. Ю. Формирование экологически целесообразной культуры здорового и безопасного образа жизни у младших школьников / И. Ю. Абросимова, О. С. Гладышева, В. В. Николина. — Н. Новгород : НИРО, 2014. — 169 с.

2. Безруких, М. М. Здоровьесберегающая образовательная среда и факторы, препятствующие ее созданию / М. М. Безруких // Человек и образование. — 2012. — № 2. — С. 1—7.

3. Безруких, М. М. Разговор о правильном питании / М. М. Безруких, Т. А. Филиппова, А. Г. Макеева. — М. : ОЛМА Медиа Групп, 2009. — 86 с.

4. Безруких, М. М. Сохранение здоровья детей как важное направление развития системы образования / М. М. Безруких // Научные исследования в образовании. — 2011. — № 7. — С. 1—9.

5. Безруких, М. М. Формула правильного питания : рабочая тетрадь / М. М. Безруких, Т. А. Филиппова, А. Г. Макеева. — М. : ОЛМА Медиа групп, 2011. — 80 с.

6. Смирнов, Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе : методическое пособие / Н. К. Смирнов. — М. : АПКИПРО, 2002. — 121 с. 

Программа —
проект —
результат

