

7. Шлыков, П. В. Коррекция физической подготовленности студентов специальных медицинских групп с использованием индивидуальных программ : дис. ... канд. пед. наук / П. В. Шлыков. — Екатеринбург, 2002.



МЕТОД ПРОЕКТИРОВАНИЯ В САМООБРАЗОВАНИИ ПЕДАГОГА

А. В. ФОМИЧЕВ,
аспирант кафедры
теории и методики физической культуры и ОБЖ НИРО
aartemk@mail.ru

Автор статьи представляет алгоритм проектирования самообразования педагога. Реализация метода проектирования в условиях повышения квалификации педагогов различных специальностей показала его результативность в решении задач повышения эффективности самообразования и имеет большое значение для совершенствования профессиональной готовности учителей.

The author of the article represents the algorithm of projecting the teachers' self-education. Realization of the projecting method in the conditions of raising the level of teachers professional skill has shown its effectiveness in solving the problems of self-education and has the great meaning for teachers professional readiness improving.

Ключевые слова: самообразование, метод, проектирование, деятельность, самопроектирование, алгоритм

Key words: self-education, method, projecting, activity, self-projecting, algorithm

Деятельность педагога в условиях изменяющейся среды становится все более инновационной по своей сути, что позволяет ему иметь личностный вектор профессионального развития как признак определенного уровня его педагогической культуры [11; 16]. Поэтому самообразование педагога является своеобразным социальным заказом общества и фактором личностно-профессионального роста учителя. Научный и социальный про-

гресс общества зависит от степени подготовленности специалиста к самообразованию.

Изучение самообразования педагога в научной литературе [2; 3; 4; 5; 6; 7; 12; 13] и на практике показало, что многих учителей характеризует недостаточный уровень потребности в самообразовании, педагоги затрудняются в освоении педагогического опыта, оценке эффективности своей работы.

Такое положение дел объясняется противоречием между существующей системой подготовки учителя, которая недостаточно ориентирована на формирование у специалиста потребности в постоянном профессиональном самообразовании, и спецификой профессии педагога, в основе которой заложена необходимость «творения» себя и своих воспитанников. В связи с этим возникает необходимость исследования проблемы самообразовательной деятельности педагога в современных условиях.

Среди разнообразных методов учебной деятельности, используемых нами на курсах повышения квалификации, проектирование применяется как средство активизации познавательной деятельности, обеспечивает самостоятельную работу каждого слушателя с учетом его возможностей и личных установок [9; 10].

Метод проектирования относится к числу деятельностных (обучение через самостоятельную деятельность), проблемных (в основе метода находится проблема, для решения которой требуется поиск, обоснованный выбор и реализация средств (телевидение, газеты, журналы, видеoinформация на различных носителях, курсы

повышения квалификации, Интернет и т. д.)), лично ориентированных (предусматривает вариативность и индивидуализацию результатов и способов обеспечения проекта).

Эффективность проектирования как дидактического средства обучения и развития усиливается в условиях организации самопроектирования. Это особенно важно в отношении самопроектирования самообразования педагогов, учитывая недостаточный уровень мотивации и готовности к ней.

Образно говоря, в условиях самопроектирования слушателю предлагается набор «кирпичиков» — средств, из которых он в задаваемой последовательности (алгоритме) и по определенным критериям формирует (под контролем и при помощи преподавателя) и реализует персональную систему самостоятельных познавательных занятий. Однако существуют различия между «проектированием» и «самопроектированием». Фактологический анализ позволяет представить их в следующем виде (см. таблицу 1).

В условиях самопроектирования слушателю предлагается набор «кирпичиков» — средств, из которых он в задаваемой последовательности и по определенным критериям формирует и реализует персональную систему самостоятельных познавательных занятий.

Таблица 1

Соотношение понятий «проектирование» и «самопроектирование»

№ п/п	Характеристики	Проектирование	Самопроектирование
1	Направленность деятельности	Для различных категорий слушателей	Персонально для каждого слушателя
2	Мотивация деятельности	Внешняя	Внутренняя
3	Продукт деятельности	Проект	Проект и его реализация
4	Результат деятельности	Теоретический	Практический
5	Ответственный за осуществление деятельности	Преподаватель	Слушатель
6	Функции педагога	Педагог задает цель работы, алгоритм проектирования, контролирует, регулирует, оценивает проект	Педагог оказывает помощь, направляет, оценивает проект совместно со слушателем

В соответствии с имеющимися рекомендациями, организация проектирования осуществляется по определенному алго-

ритму. Состав действий алгоритма проектирования, судя по имеющимся публикациям, не является достаточно унифициро-

ванным по причине разных целей и объектов проектирования, а также индивидуальных представлений проектировщиков

[1; 8; 11; 14; 15]. Алгоритм проектирования и его реализации представлен в таблице 2.

Таблица 2

Алгоритм проектирования самообразования педагога

№ п/п	Действие	Процедура выполнения	Ожидаемый результат
1	Определение объекта проектирования	Диагностика с помощью соответствующего инструментария (практические работы, тесты, анкеты)	Объект проектирования
2	Формулировка цели индивидуального проектирования	Обобщение, сравнение определенной информации; отбор наиболее значимой информации; формулировка на ее основе цели; принятие решения о достижимости цели	Постановка слушателем реальной личной цели по повышению уровня самообразования, исходя из выявленного его исходного уровня и с учетом полученных знаний
3	Формулировка задач в связи с реализацией индивидуальной цели проектирования	Формулировка задач в соответствии с поставленной целью	Задачи проектирования
4	Индивидуальная реализация алгоритма проектирования	Определение сроков реализации алгоритма проектирования	Сроки реализации алгоритма проектирования
5	Принятие решения в связи с созданием индивидуальной системы самообразования	Выбор действий, формулировка желаемого результата	План реализации проекта
6	Систематизация, структурирование обеспечивающей проектирование информации	Поиск целесообразных средств для реализации проекта	Средства для реализации проекта
7	Обоснование выбора средств и методов самообразования	Выбор средств по критериям эффективности их воздействия, соответствия возможностям и потребностям составляющего проект	Уточнение и обоснование средств реализации проекта
8	Разработка контроля (текущего, рубежного, итогового) и оценка результатов реализации проекта	Выбор вида контроля и уточнение сроков его осуществления	Оценка результатов контроля
9	Реализация проекта	Определение сроков начала и окончания как процесса проектирования, так и реализации проекта; уточнение состава используемых средств, форм их организации, системы их использования и нагрузочных воздействий	Организация реализации проекта; регулирование реализации проекта
10	Анализ результатов реализации проекта и их целесообразности	Этапный и итоговый контроль	Оценивается динамика показателей результативности, причины их появления и возможности

№ п/п	Действие	Процедура выполнения	Ожидаемый результат
11	Коррекция содержания проекта для дальнейшей реализации	Изменение величин нагрузочных воздействий (начальных, конечных) и динамики перехода от начальной к конечной нагрузке в процессе самообразования	Изменение содержания проекта (уменьшение или увеличение состава компонентов проекта), последовательности реализации компонентов проекта

Работа педагогов методом самопроектирования позволяет реализовывать принцип вариативности содержания образования, который предполагает возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологий обучения с учетом возрастных возможностей педагогов, особенностей их развития. Главная особенность самопроектирования как учебной процедуры заключается в совместном творческом сотрудничестве слушателей и педагога в процессе достижения намеченного результата.

Следует отметить, что в проектном обучении важен как конечный результат, так и протекание самого процесса, в котором помимо освоения неизвестного формируется мышление. Основной целью проектирования является целенаправленное формирование у педагога новых форм деятельности, то есть планомерная организация его развития.

Исследование показало, что система самообразования современного педагога является эффективной, если характеризуется следующими признаками.

✓ Самообразование обеспечивает личностно-профессиональный рост педагога, имеет концептуальное обоснование, осуществляется как непрерывный процесс, содержание которого направлено на самопознание и самосовершенствование педагогом себя как человека, личности, индивидуальности, на овладение инновационными образовательными идеями и технологиями, способами творческой педагогической деятельности.

✓ Система научно-методического обеспечения, моделирующая самообразование педагога, имеет в своей основе сочетание

структурных (целевой, когнитивный, технологический) и функциональных (диагностический, организационно-практический, рефлексивный) компонентов; система самообразования наполнена личностно значимым содержанием, способным породить личностные смыслы профессии и жизни; регулируется принципами ценностно-смыслового подхода, профессионализма, индивидуализации, субъектности.

✓ Самообразование становится условием личностно-профессионального роста, благодаря его включенности в следующие виды самообразовательной деятельности: конструирование самообразовательной программы, моделирующей профессиональную деятельность педагога; реализацию ценностно-смысловых механизмов личностно-профессионального роста; педагогическую рефлексию самостоятельной профессиональной деятельности и др., — обеспечивающие эффективное функционирование и развитие самообразования как системы.

✓ Самообразование — это средство повышения качества профессиональной деятельности. Проектирование самообразования — проявление систематического разностороннего творчества. Оно предполагает развитие у педагога совокупности творческих способностей, качеств, исследовательских умений, среди которых важное место занимают инициативность и активность, глубокое внимание и наблюдательность, искусство нестандартно мыслить, богатое воображение и интуиция, исследовательский подход к анализу учебно-воспитательных ситуаций, решению педагогических задач, самостоятельность суждений и выводов.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Вазина, К. Я.* Технологические предписания к проектированию коллективной мыследеятельности / К. Я. Вазина // Коллективная мыследеятельность — модель саморазвития человека. — Н. Новгород, 1990.
2. *Вершловский, С. Г.* Общее образование взрослых: стимулы и мотивы / С. Г. Вершловский. — М., 1987.
3. *Врублевская, Е. С.* Индивидуализация содержания самостоятельной работы студентов как фактор развития их профессиональной компетентности : дис. ... канд. пед. наук / Е. С. Врублевская. — Челябинск, 2002.
4. *Клюева, Е. В.* Методическая система проектирования и использования инновационных средств обучения в профессиональной подготовке студентов педвузов : дис. ... канд. пед. наук / Е. В. Клюева. — Тольятти, 2001.
5. *Косенко, Н. В.* Самообразование молодого учителя как условие непрерывности его образования : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Н. В. Косенко. — Л., 1990.
6. *Маркова, С. М.* Проектирование и организация самостоятельной работы студентов в процессе изучения педагогических дисциплин : учеб. пособие / С. М. Маркова, Т. С. Юртаева. — Н. Новгород : ВГИПУ, 2006.
7. *Николаева, М. В.* Основы профессионального саморазвития педагога / М. В. Николаева. — Волгоград : Перемена, 2005.
8. *Пахомова, Н. Ю.* Метод учебного проекта в образовательном учреждении : пособие для учителей и студентов пед. вузов / Н. Ю. Пахомова. — М. : АРКТИ, 2003.
9. *Полат, Е. С.* Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е. С. Полат. — М. : Академия, 2001.
10. *Романова, К. А.* Обучение здоровьесберегающим технологиям педагогов колледжа : монография / К. А. Романова. — М. : Изд-во Московского государственного университета печати, 2003.
11. *Сериков, В. В.* Образование и личность: Теория и практика проектирования педагогических систем / В. В. Сериков. — М. : Логос, 1999.
12. *Сибирская, М. П.* Теоретические основы проектирования педагогических технологий в процессе повышения квалификации специалистов профессионального образования : автореф. дис. ... докт. пед. наук / М. П. Сибирская. — СПб., 1998.
13. *Сухобская, Г. С.* Психологические проблемы самообразования учителя / Г. С. Сухобская. — М., 1996.
14. *Чечель, И. Д.* Метод проектов: субъективная и объективная оценка результатов, или Попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула / И. Д. Чечель // Директор школы. — 1992. — № 4.
15. *Чичикин, В. Т.* Проектирование учебного процесса по физической культуре в общеобразовательном учреждении : метод. пособие / В. Т. Чичикин, П. В. Игнатъев ; Мин-во образования Нижегородской обл-ти, Центр физической культуры и юношеского спорта. — Н. Новгород : Нижегородский гуманитарный центр, 2005.
16. *Чичикин, В. Т.* Профессиональная готовность педагога / В. Т. Чичикин. — Н. Новгород : Нижегородский гуманитарный центр, 1997.