



Духовно-нравственный контент образования



КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ЛИЧНОСТИ

Т. А. РУНОВА,
кандидат психологических наук,
доцент кафедры начального образования НИРО
runova-tata@rambler.ru

В статье раскрывается понятие гражданской идентичности, приводятся показатели сформированности гражданской идентичности личности, конкретизируется понимание развития толерантного сознания и коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве через понятия учебного сотрудничества, толерантности, нравственности. В статье делается акцент на том, что формирование коммуникативной компетентности у младших школьников наиболее успешно реализуется средствами коммуникативных технологий, таких как групповая работа, парное взаимодействие; совместная продуктивная деятельность; разновозрастное сотрудничество или межвозрастное взаимодействие учащихся.

In the article the meaning of the civil identity is described, indicators of formation of civil personal identity are given. The understanding of the tolerant awareness development and communicative competence in the communication and cooperation through the understanding of studying cooperation, tolerates and moral. The article accentuates the formation of the communicative competence in the primary school, it is successfully actualized by means of communicative technologies such as: the group work, the pair reciprocity; the joint productive activities; the cooperation of the different aged people or the transitive reciprocity of pupils.

Ключевые слова: *коммуникативные технологии, коммуникативная компетентность, учебное сотрудничество, гражданская идентичность личности, толерантность, нравственность*

Key words: *communicative technologies, communicative competence, studying cooperation, civil personal identity, tolerance, moral*

Сегодня перед общеобразовательной школой ставится задача подготовки ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием гражданской идентичности личности, которая предполагает целостное отношение к социальному и природному миру на основе осуществления свободного выбора и самоопределения в условиях уважения права на свой выбор.

По мнению А. Г. Асмолова, гражданская идентичность является осознанием личностью своей принадлежности к сообществу граждан определенного государства на общекультурной основе, имеющим определенный личностный смысл [1]. Ее формирование предполагает самоопределение и выбор молодым человеком базовой идеологии, политических и религиозных (включая атеизм) убеждений, профессии и формирование временной перспективы. Достижение гражданской идентичности — задача юношеского возраста, решение которой нередко осуществляется и в старших возрастах. Однако многие исследователи сходятся во мнении, что начинать формировать гражданскую идентичность следует с младшего школьного возраста, когда большое значение уделяется нравственному воспитанию подрастающего поколения.

Это мнение совпадает с видением преподавателей кафедры начального образования НИРО, которое нашло отражение в монографии «Формирование основ гражданской идентичности у младших школьников» [7]. Так, С. К. Тивикова, активно занимающаяся вопросами гражданского образования младших школьников, констатирует: «Основы становления гражданской идентичности на основе патриотического, гражданско-правового воспитания учащихся должны закладываться уже в начальной школе. Это фундамент будущего сохранения национальной куль-

туры и необходимое условие развития личности ребенка» [6, с. 5].

В соответствии с ФГОС гражданское воспитание в современной школе представляет собой целенаправленный процесс формирования у учащихся культуры гражданственности, или гражданской культуры. Анализ существующей практики формирования гражданской идентичности в образовательных организациях обнаруживает

недостатки по реализации данного направления. Исследования, проведенные кафедрой начального образования НИРО, показали, что это отражается в низком уровне школьного самоуправления, вовлеченности учащихся в социально активную деятельность, отсутствии продуманной тактики воспитания гражданской идентичности, недостаточном использовании воспитывающего потенциала гуманитарных учебных предметов, преобладании «знаниевой» парадигмы организации обучения над компетентностной и деятельностной, и низком уровне духовно-нравственной воспитанности школьников [6].

Такого же мнения придерживается и В. С. Собкин [4; 5]. Согласно его теории, показателями сформированности гражданской идентичности личности, выступающими критериями ее оценки, являются такие интегративные качества личности, как гражданственность, патриотизм и социально-критическое мышление, обеспечивающие когнитивную основу свободного жизненного выбора личности. Поэтому у учащихся необходимо сформировать:

✓ образ России в единстве ценностно-смыслового, исторического, патриотического и правового контекстов;

✓ социально-критическое мышление как основу свободного выбора и самоопределения личности;

✓ толерантное сознание и коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве.

По мнению А. Г. Асмолова, гражданская идентичность является осознанием личностью своей принадлежности к сообществу граждан определенного государства на общекультурной основе, имеющим определенный личностный смысл.

На последнем параметре остановимся более подробно.

В психолого-педагогической литературе понятие *учебного сотрудничества* трактуется как:

✓ слияние индивидуальных деятельностей в общественную;

✓ сложная динамически развивающаяся система, которая включает распределение начальных действий и операций, обмен действиями, а также взаимопонимание, коммуникацию, планирование и рефлексия;

✓ «стержневой» механизм формирования всех форм внутригрупповой активности (В. В. Рубцов);

✓ работа ребенка и взрослого по взаимопониманию, выяснению позиций, точек зрения всех участников взаимодействия и их координации;

✓ такое взаимодействие, в котором учитель:

— создает ситуацию необходимости перестройки сложившихся у ребенка способов действия;

— организует учебный материал так, чтобы ребенок мог обнаружить объективную причину своей неумелости, некомпетентности и сообщить о ней взрослому;

— вступает в сотрудничество с учащимися только по их инициативе, по запросу о конкретной помощи, но делает все возможное, чтобы такой запрос был сформулирован на языке содержания обучения в виде гипотез о недостающем знании (Г. А. Цукерман).

Основными критериями нравственности человека являются его убеждения, моральные принципы, ценностные ориентации, а также поступки по отношению к близким и незнакомым людям.

Воспитание толерантности как моральной ценности и социальной нормы складывающегося в России гражданского общества, понимание и уважение иного образа мыслей и обра-

за жизни является необходимым условием жизни в поликультурном и поликонфессиональном обществе, формирования гражданственности и патриотизма личности.

Воспитание толерантности у младших школьников во многом зависит от системы работы по нравственному становлению личности. Нравственные знания не только информируют учащихся о нормах поведения, утверждаемых в современном обществе, но и дают представления о последствиях нарушения норм или последствиях данного поступка для окружающих людей. Педагогический смысл такой работы состоит в том, чтобы помочь ребенку продвигаться от элементарных навыков поведения к более высокому уровню, где требуется самостоятельность принятия решения и нравственный выбор.

Основными критериями нравственности человека являются его убеждения, моральные принципы, ценностные ориентации, а также поступки по отношению к близким и незнакомым людям. Поэтому нравственным следует считать такого человека, для которого нормы, правила и требования морали выступают как его собственные взгляды и убеждения, как привычные формы поведения.

Чтобы добиться от учащихся глубоко осознанного, обоснованного поведения, учитель начальных классов ведет целенаправленную работу над формированием духовно-нравственных качеств личности учащихся. Этапами такой работы являются:

✓ знакомство воспитанников с нормами и правилами поведения;

✓ формирование чувств, эмоционального переживания требуемого поведения;

✓ развитие сознания.

Формирование духовно-нравственных качеств у детей младшего школьного возраста чаще осуществляется педагогами в соответствии с тремя группами методов Г. И. Щукиной. Это методы разностороннего воздействия на сознание, чувства и волю учащихся в интересах формирования у них нравственных взглядов и убеждений (методы формирования сознания личности); методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения; методы стимулирования поведения и деятельности.

Первая группа методов называется методами убеждения, поскольку главное их назначение — формирование устойчивых убеждений. Убеждение в воспитательном процессе достигается при использовании различных приемов и методов словесно-эмоционального воздействия, таких как рассказ, разъяснение, внушение, этическая беседа, диспут, и метода наглядно-практического воздействия — примера. Каждый из методов имеет свою специфику и область применения, и все они требуют высокой педагогической квалификации.

На протяжении младшего школьного возраста происходит активное становление такой ключевой компетентности, как коммуникативная. Эта компетентность формируется на фоне развития у младших школьников коммуникативных УУД и приобретения «умения учиться». Ее наличие может обозначать сформированность у ребенка определенной способности по самосовершенствованию, связанной с коммуникацией и общением — способности устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми. Коммуникативная компетентность рассматривается как «система внутренних ресурсов, необходимых для построения эффективной коммуникации в определенном круге ситуаций межличностного взаимодействия» [3]. Она предполагает достижение взаимопонимания партнеров, лучшее понимание ситуации и предмета общения. Это способствует разрешению проблем, обеспечивает достижение целей с оптимальным расходом ресурсов.

По словам С. К. Тивиковой, «основным фактором, обеспечивающим целенаправленное формирование коммуникативно-речевых умений ребенка, является такая организация учебного процесса и такое взаимодействие учащегося с учителем и с другими учениками, при котором он осознает свою значимость, собственный вклад в решение речевых задач. Коммуникативная функция речи в

наибольшей степени реализуется во взаимодействии участников речевого общения, в учебном сотрудничестве» [7, с. 66]. Исходя из вышесказанного, *формирование коммуникативной компетентности* в общении и сотрудничестве у младших школьников наиболее успешно реализуется средствами коммуникативных технологий, таких как:

- ✓ групповая работа, парное взаимодействие;
- ✓ совместная продуктивная деятельность;

- ✓ разновозрастное сотрудничество или межвозрастное взаимодействие учащихся.

Во многом это обусловлено тем, что деловое общение с другими участниками совместной деятельности является высшей формой жизненной активности младшего школьника, максимально способствующей его развитию.

Групповая работа, парное взаимодействие

Совместную, групповую работу детей принято считать одной из самых продуктивных форм организации учебной деятельности, при которой дети учатся доброжелательно выслушивать друг друга, рассуждать, доказывать, отстаивать свою точку зрения, участвовать в дискуссиях. Работа в группе позволяет каждому ученику включаться в обсуждение и решение проблемы, принимать позицию другого человека, видеть многомерность задачи и т. д. Групповое обсуждение объединяет детей, помогает формированию чувства общности. Когда трудится группа, каждый отдельный ученик стремится быть достойным членом этого сообщества учащихся.

Групповая форма организации деятельности предполагает выполнение одинаковых или дифференцированных заданий малыми группами учащихся (4—6) человек при их сотрудничестве внутри групп и при опосредованном руководстве учи-

Коммуникативная компетентность рассматривается как «система внутренних ресурсов, необходимых для построения эффективной коммуникации в определенном круге ситуаций межличностного взаимодействия».

теля. Для этой формы работы характерны непосредственное взаимодействие и сотрудничество между школьниками, становящимися активными субъектами собственного учения.

Работа в группе помогает ребенку осмыслить учебные действия. Это связано с тем, что средой зарождения и вынашивания инициативного поведения в познавательной сфере является группа равных, сверстников, совместно решающих задачу. В процессе совместной учебной деятельности учащиеся распределяют роли, определяют функции каждого члена группы, планируют деятельность. Кроме того, работа в группе позволяет ученикам получить эмоциональную и содержательную поддержку, без которой многие вообще не могут включиться в общую работу класса.

Работа в парах (статических, динамических, вариационных, а также парях сменного состава) предполагает взаимодействие учеников в режиме взаимопроверки, взаимоконтроля.

✓ Статическая пара — взаимодействие сидящих за одной партой учеников в режиме взаимопроверки, взаимоконтроля.

✓ Динамическая пара — это малая группа, состоящая из четырех человек. Для выполнения задания объединяются учащиеся, сидящие за соседними партами, они работают друг с другом, трижды меняя партнеров.

✓ Вариационная пара является одним из видов коллективного обучения. Группа из четного количества учеников садится или встает в круг. Каждый взаимодействует то с левым, то с правым соседом. После работы с одним и обмена карточками — поворот к новому соседу, и так до тех пор, пока к ученику не вернется его карточка (А. С. Границкая, Г. А. Цукерман).

Совместная продуктивная деятельность (СПД)

Ситуация совместной продуктивной деятельности может рассматриваться как

модель управления учебной деятельностью учеников. Согласно основным положениям концепции учения как совместной деятельности, развитие мотивации учения может быть обеспечено посредством включения учащегося на каждом из этапов усвоения в определенную структуру взаимодействия и взаимоотношений, обеспечивающую формирование мотивов широкого спектра (А. А. Леонтьев, В. Я. Ляудис, В. В. Рубцов). Социальная структура взаимодействий в учебной ситуации СПД соответствует этапам организации деятельности: мотивационно-смысловому, ориентировочному, исполнительному, контрольно-коррекционному, оценивающему. По мере перехода от одного этапа к другому происходит перестройка форм сотрудничества учителя с учениками и учеников друг с другом. Это обеспечивает высокую включенность личности в учебный процесс и актуализацию и развитие мотивов учения, а также мотивов достижения, сотрудничества, творчества и самореализации (В. Я. Ляудис, В. П. Панышкин).

Разновозрастное сотрудничество или межвозрастное взаимодействие (МВВ) учащихся

Это совместное решение разнообразных задач учениками разного возраста, в результате чего каждый член группы достигает определенных личностно значимых побед.

МВВ является значимым фактором, обеспечивающим преемственность поколений, формирование гармонической личности и детского коллектива, умственное развитие учащихся (А. С. Макаренко, В. В. Сухомлинский). Адекватно организованное МВВ обладает значительным воспитательным потенциалом, создает зону ближайшего развития для всех участников такого взаимодействия для развития самосознания, морально-нравственного развития, способности саморегуляции, самостоятельности и автономии старших участников взаимодействия, чувства ответственности за другого человека. МВВ

Работа в группе помогает ребенку осмыслить учебные действия.

станет эффективным, если поведение старшего по возрасту партнера будет определяться гуманистической системой мотивов, где центральное место занимает смыслообразующий мотив «быть старшим».

Правильное использование коммуникативных технологий позволяет решить проблему нравственного воспитания и

формирования основ гражданской идентичности младших школьников. В результате у учащихся наряду с освоением навыков учебного сотрудничества формируется мировоззрение, личностные позиции, Я-концепция, развивается самостоятельное критическое мышление в ситуациях нравственного выбора и общественного самоопределения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Асмолов, А. Г. Как будем жить дальше? Социальные эффекты образовательной политики / А. Г. Асмолов // Лидеры образования. — 2007. — № 6. — С. 4—10.
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли : пособие для учителя / А. Г. Асмолов [и др.]; под ред. А. Г. Асмолова. — М. : Просвещение, 2008.
3. Коммуникативная компетентность. Стратегии, тактики, виды общения // URL: <http://pro-psixology.ru/socialno-psixologicheskie-fenomeny/133-kommunikativnaya-kompetentnost-strategii-taktiki.html>.
4. Собкин, В. С. Политические ориентации подростков и проблема толерантности / В. С. Собкин, М. В. Ваганова // Проблемы толерантности в подростковой субкультуре : труды по социологии образования. — Т. VIII. — Вып. XIII. — М. : Центр социологии образования РАО, 2003. — С. 9—38.
5. Собкин, В. С. Старшеклассник в мире политики. Эмпирическое исследование / В. С. Собкин. — М. : ЦСО РАО, 1997.
6. Тивикова, С. К. Профессиональное саморазвитие педагога в системе постдипломного образования: коммуникативно-деятельностный подход : монография / С. К. Тивикова. — Н. Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2012.
7. Формирование основ гражданской идентичности у младших школьников : монография / под ред. Н. Н. Деменовой, С. К. Тивиковой. — Н. Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2014.



РЕАЛИЗАЦИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО КОНТЕНТА БИОЛОГИИ СРЕДСТВАМИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

В. Г. СМЕЛОВА,
кандидат педагогических наук,
старший научный сотрудник лаборатории
информационно-аналитического обеспечения
ФГНУ ИСМО РАО (Москва)
tinaaalen@yandex.ru

В статье анализируется возможность интеграции предметов «Биология» и «Изобразительное искусство» с целью духовно-нравственного развития школьников. Приведены примеры использования шедевров русской живописи как символа урока, иллюстрации, главного объекта изучения на разных этапах