

7. Петровский, В. А. Учим общаться с ребенком : руководство для воспитателя детского сада / В. А. Петровский, А. М. Виноградова, Л. М. Кларина. — М. : Просвещение, 1993. — 191 с.
8. Роджерс, К. О становлении личностью. Психотерапия глазами психотерапевта / К. Роджерс. — Киев : PSYLIB, 2004. — 314 с.
9. Соловейчик, С. Л. Педагогика для всех: Книга для будущих родителей / С. Л. Соловейчик. — 2-е изд. — М. : Детская литература, 1989. — 367 с.
10. Франкл, В. Человек в поисках смысла / В. Франкл. — М. : Прогресс, 1990. — 386 с.



## УРОВНИ ИТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА И КРИТЕРИИ ИХ ИЗМЕРЕНИЯ

В. Б. КЛЕПИКОВ,  
аспирант НИРО, старший преподаватель  
кафедры информационных технологий НИРО  
*Klevool5@gmail.com*

В данной статье рассматриваются вопросы определения уровней ИТ-компетентности педагога и критериев их измерения, исходя из требований процесса формирования и использования электронной персональной образовательной среды педагогом-предметником в своей профессиональной деятельности. Актуальность этой проблемы заключается в необходимости детализации понятия «уровневая ИТ-компетентность педагога» и выработки реальных критериев ее измерения при определении педагогом образовательных ориентиров для совершенствования своей профессиональной готовности в области информационно-коммуникационных технологий.

The author of the article describes the levels of IT competence of a teacher and criteria of their measurement proceeding from requirements in the process of forming and using the electronic personal educational environment by the teacher-subject in his professional activity. This problem is very actual because it is necessary to define the concept of «level IT competence of a teacher» and to develop the real criteria of its measurement in forming the teacher's professional readiness in the field of information and communication technologies.

**Ключевые слова:** *уровни ИТ-компетентности, критерии измерения, информационно-коммуникационные технологии, электронная персональная образовательная среда*

**Key words:** *IT competence levels, criteria of measurement, information and communication technologies, electronic personal educational environment*

Обращение к проблеме формирования и использования электронной персональной образовательной среды, которая должна стать важнейшим компонентом профессиональной деятельности педагога, актуализирует необходимость ее исследования как инновационного компонента, существенно влияющего на процесс модернизации образования, на формирование профессиональной готовности педагога в целом [13; 14] и ИТ-готовности педагога — в частности.

Электронная персональная образовательная среда (ЭПОС) — это индивидуальное ИТ-пространство, представляющее в своей незавершенности потенциал деятельности педагога по совершенствованию своей ИТ-готовности, возникновение и формирование которой при влиянии мотивационного компонента обусловлено степенью качества информации, позволяющей педагогу осуществлять свободный выбор способов деятельности для достижения желаемого результата в условиях развития в обществе электронных информационно-коммуникационных технологий.

Исходя из наличия трех общепринятых компонентов готовности (мотивационного, информационного и операционального), связанной со сферой использования ИКТ, осуществление педагогической деятельности следует рассматривать как новое направление, требующее формирования профессиональной готовности педагогов в этой области. Это утверждение служит основанием для постановки вопроса о необходимости управляемого формирования педагогами своей ЭПОС как инструмента, осуществляющего такую готовность. Для удобства описания предполагаемого направления готовности педагога, агрегации рассматриваемой готовности предлагается термин *ИТ-готовность*, который определяется как аккумулятор (накопитель) необходимых элементов для успешной деятельности педагога в указанной области. Определяя уровни ИТ-готовности педагога, необходимо рассмотреть вопрос измерения этих уровней, то есть установить критерии наличия уровневой готовности.

Для этого предполагается ввести новый термин — *ИТ-пакет*, компилятор элементов ИКТ, как критериев ИТ-готовности, соответствующих конкретному уровню. *ИТ-пространство* выступает как источник приобретения необходимых элементов, составляющих ИТ-готовность педагога. В целом аббревиатура *ИТ* может использоваться как идентификатор принадлежности явления, действия, события и т. д. к области электронных информационно-коммуникационных технологий.

Актуальность деятельности педагога по формированию и использованию своей электронной персональной образовательной среды как реально существующего явления определяется тем, что она оказывает существенное воздействие на образовательный процесс. Поэтому важным вопросом является необходимость измерения параметров формирования ЭПОС и являющейся следствием этого процесса многоуровневой ИТ-готовности педагога.

Фактор субъективности взаимодействия педагога и его ЭПОС имеет определяющее значение, которое, с точки зрения свободы выбора способов этого взаимодействия, имеет сугубо индивидуальный и уникальный характер, вероятно, не подлежащий тиражированию [1, с. 48—58]. Но общие уровни ИТ-готовности педагога, формирующиеся под воздействием ЭПОС, должны быть определены.

В настоящее время предпринимаются шаги по формированию новых стандартов готовности педагогов к профессиональной деятельности. При этом серьезное внимание уделяется ИКТ-компетентности. В частности, на сайте Министерства образования и науки РФ размещен проект профессионального стандарта педагога, в котором дан расширенный, ориентированный на перспективу перечень ИКТ-компетентностей педагога, которые могут рассматриваться в качестве критериев оценки его деятельности при создании необхо-

Важным вопросом является необходимость измерения параметров формирования ЭПОС и являющейся следствием этого процесса многоуровневой ИТ-готовности педагога.

димых и достаточных условий. В Проекте определяется, что профессиональная ИКТ-компетентность — это квалифицированное использование общераспространенных в данной профессиональной области в развитых странах средств ИКТ при решении профессиональных задач там, где нужно, и тогда, когда нужно [1].

В профессиональную педагогическую ИКТ-компетентность входят:

- ✓ общепользовательская ИКТ-компетентность;
- ✓ общепедагогическая ИКТ-компетентность;
- ✓ предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

Особо отмечается, что в каждый из компонентов входит ИКТ-квалификация, которая заключается в соответствующем умении применять ресурсы ИКТ. Разумеется, стандарт определяет высший уровень ИКТ-компетентности, но для большинства педагогов на первоначальном этапе использование ИКТ имеет неупорядоченный, неорганизованный, часто спонтанный характер. Это объясняется, как правило, недостаточной подготовкой учителя в области владения компьютерными технологиями, с одной стороны, и недостаточно развитой материально-технической базой образовательного учреждения — с другой. Третьей же причиной является сам переходный период, когда создаются

и экспериментально отрабатываются методики применения ИКТ в образовательном процессе. Конечно, при неоднородности финансирования образовательных учреждений эти проблемы имеют разную степень остроты, однако следует констатировать тот факт, что подготовка учителей-предметников в области применения ИКТ далека от идеальной [9, с. 164].

Большую часть пути по формированию и использованию ЭПОС педагогу пред-

стоит преодолеть самостоятельно. При этом обязательно окажется, что вариантов ее применения существует достаточно много, как и рекомендаций, опыта, методик. Но опытный педагог сразу скажет, что любая разработка урока, какой бы хорошей она ни была, в чистом виде не применима. Всегда необходима ее творческая, индивидуальная корректировка под конкретного исполнителя и конкретные условия ее применения, так как слишком много факторов различного свойства следует учитывать при ее внедрении [7, с. 35]. Эту задачу и призван решать потенциал ЭПОС в его упорядоченном виде. Это и есть то поле корректировки собственно профессиональной деятельности педагога.

Определяя ИТ-готовность педагога, следует выделить пять основных уровней компетентности:

- ✓ неготовность (отсутствие оперирования);
- ✓ предготовность (интуитивно-стихийное оперирование);
- ✓ базовая ИКТ-компетентность (стандартное оперирование);
- ✓ коммуникативная ИКТ-компетентность (аналитически-синтетическое оперирование);
- ✓ тьюторская ИКТ-компетентность (обучающе-творческое оперирование).

Представленные уровни определяют меру сформированности электронной персональной образовательной среды. Существенной особенностью процесса является смена приоритетов формирования ЭПОС по этапам:

*1-й этап.* Мотивация к деятельности (от внешней к внутренней мотивации) как приоритет готовности педагога формируется на низших уровнях: от неготовности к базовой ИКТ-компетентности (стандартному оперированию).

*2-й этап.* Накопление информации получает приоритет при включении педагога в активную деятельность по формированию ЭПОС: базовая ИКТ-компетентность и частично коммуникативная ИКТ-компетентность.

*3-й этап.* Начиная с уровня коммуникативной ИКТ-компетентности (аналитиче-

Стандарт определяет высший уровень ИКТ-компетентности, но для большинства педагогов на первоначальном этапе использование ИКТ имеет неупорядоченный, неорганизованный, часто спонтанный характер.

ски-синтетического оперирования) и на уровне тьюторской ИКТ-компетентности (обучающе-творческое оперирование), приоритетным становится операциональный компонент, то есть способность педагога реализовать имеющиеся способы деятельности на практике.

По сути при формировании электронной персональной образовательной среды педагога наблюдается процесс перехода от знания технологии к технологии реализации ИТ-готовности педагога в области применения ИКТ.

Необходимо отметить, что при реализации всех уровней обучения важная роль отводится мониторингу, призванному сопровождать образовательный процесс педагога и диагностировать его достижения в области формирования электронной персональной образовательной среды как потенциала, определяющего профессиональную готовность субъекта [2, с. 81—88].

Исходя из всего вышеизложенного компетентностная структура ИТ-готовности педагога может быть представлена в следующем виде (см. таблицу 1):

Таблица 1

## Компетентностная структура ИТ-готовности педагога

Уровни		<i>Неготовность (отсутствие оперирования)</i>
Компоненты	Наличие максимум одного (любого) компонента готовности: ✓ хочу; ✓ знаю; ✓ умею; ✓ приоритет в отсутствии мотивации (мотивационный компонент) к работе с ИКТ	
Мотивационный		
Информационный		
Уровни		<i>Предготовность (интуитивно-стихийное оперирование)</i>
Компоненты	Наличие максимум двух любых компонентов готовности: ✓ хочу, знаю, не умею; ✓ не хочу, знаю, умею; ✓ хочу, не знаю, умею; ✓ приоритет потребительского использования ИКТ в личных целях	
Мотивационный		
Информационный		
Уровни		<i>Базовая ИКТ-компетентность (стандартное оперирование)</i>
Компоненты	Наличие всех трех компонентов готовности: ✓ хочу, знаю, умею; ✓ приоритет внешней мотивации: принудительная мотивация (например, распоряжение администрации)	
Мотивационный		
Информационный		
Уровни		<i>Коммуникативная ИКТ-компетентность (аналитически-синтетическое оперирование)</i>
Компоненты	Наличие всех трех компонентов готовности: ✓ хочу, знаю, умею; ✓ смена внешней мотивации на внутреннюю (убежденность); ✓ накопление информации как приоритет информационного компонента	
Мотивационный		
Информационный		
Уровни		<i>Тьюторская ИКТ-компетентность (обучающе-творческое оперирование)</i>
Компоненты	Наличие всех трех компонентов готовности: ✓ хочу, знаю, умею; ✓ приоритетным становится операциональный компонент, то есть способность педагога реализовать изученные способы деятельности на практике при высокой степени внутренней мотивации (убежденности)	
Мотивационный		
Информационный		
Уровни		Операционный
Компоненты		
Мотивационный		

Данная таблица определяет соответствие уровней сформированности ИТ-готовности педагога в процессе формирования и использования им своей электронной персональной образовательной среды компонентов готовности.

Вероятно, что с совершенствованием ИТ-готовности педагогических кадров эти уровни будут корректироваться и видоизменяться, а процесс приобретения педагогического опыта, в том числе использования ИКТ, каждый педагог будет преодолевать по-своему [4, с. 16]. В этом и есть уникальность потенциала *персональной*

электронной образовательной среды для каждого педагога. Этапы этого процесса — от неуверенности к творчеству — всегда будут существовать.

Определяя уровни ИТ-готовности педагога, необходимо рассмотреть вопрос измерения этих уровней, то есть установить критерии наличия уровневой готовности. Для этого предполагается ввести новый термин — «ИТ-пакет», компилятор элементов ИКТ как критериев ИТ-готовности, соответствующих конкретному уровню. Таблицу ИТ-пакетов можно представить следующим образом (см. таблицу 2).

Таблица 2

**ИТ-пакеты уровней ИКТ-компетентности педагогов**

Уровни Компоненты	<i>ИТ-пакет неготовности (отсутствие оперирования)</i>
Мотивационный	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Отсутствие интереса к ИКТ;</li> <li>✓ отсутствие любой мотивации к формированию ИТ-готовности в профессиональной деятельности;</li> <li>✓ негативное воздействие внешнего мотивирования (принуждения) к деятельности при психологическом противодействии субъекта</li> </ul>
Информационный	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Отсутствие информации о сущности информационно-коммуникативных технологий и способах их использования;</li> <li>✓ слабое представление о возможностях ИКТ применительно к профессиональной деятельности педагога;</li> <li>✓ неспособность усвоения информации о возможностях оперирования и использования ИКТ в профессиональной деятельности;</li> <li>✓ отсутствие возможностей обучения ИКТ</li> </ul>
Операционный	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Отсутствие средств оперирования;</li> <li>✓ отсутствие оперирования в области ИКТ</li> </ul>
Уровни Компоненты	<i>ИТ-пакет предготовности (интуитивно-стихийное оперирование)</i>
Мотивационный	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Отсутствие внутренней мотивации (убеждения) к формированию ИТ-готовности в профессиональной деятельности;</li> <li>✓ наличие определенного интереса (любопытства) к ИКТ как к возможности получения бытовой информации и организации личного досуга;</li> <li>✓ формирование психологических комплексов неспособности оперирования ИКТ при сравнении с деятельностью в этой области коллег и учащихся;</li> <li>✓ нежелание применения ИКТ в профессиональной деятельности: по убеждению в отсутствии необходимости в этом и по причине возможной потери престижа педагога;</li> <li>✓ давление внешней мотивации (принуждение к деятельности)</li> </ul>
Информационный	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Стихийные отрывочные знания возможностей ИКТ на бытовом уровне;</li> <li>✓ отсутствие системного подхода к обучению и использованию ИКТ на практике;</li> <li>✓ самостоятельное интуитивное, неупорядоченное избирательное освоение ИКТ;</li> <li>✓ отсутствие базовой курсовой подготовки в системе ДПО;</li> <li>✓ непонимание сущности преимуществ владения базовыми способами деятельности в области получения и обработки информации</li> </ul>

Операционный	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Попытки интуитивного использования ИКТ в профессиональной деятельности под давлением внешних обстоятельств (по принуждению);</li> <li>✓ оперирование на бытовом уровне, в личных целях, преимущественно для организации досуга;</li> <li>✓ использование Интернета для поиска и накопления информации, общения;</li> <li>✓ стихийное, не периодичное (через большие промежутки времени) оперирование ИКТ по возможности или желанию, быстро приводящее к утрате знаний и навыков использования ИКТ</li> </ul>
Уровни Компоненты	<i>IT-пакет базовой ИКТ-компетентности (стандартное оперирование)</i>
Мотивационный	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Сформированность внутренней мотивации к обучению ИКТ и их использованию в профессиональной деятельности;</li> <li>✓ самооценка собственной деятельности по освоению и использованию ИКТ, проявление субъектной позиции</li> </ul>
Информационный	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Знания о функционировании ПК;</li> <li>✓ представления о дидактических возможностях ИКТ;</li> <li>✓ знание базового программного обеспечения: ОС, пакет Office, графический, аудио- и видеоредактор, антивирус, браузеры;</li> <li>✓ представления о возможностях Интернета;</li> <li>✓ владение информацией о базовых способах деятельности в области получения и обработки информации;</li> <li>✓ владение технологическими и методическими основами подготовки наглядных и дидактических материалов средствами ПО;</li> <li>✓ представления о безопасности работы с ИКТ;</li> <li>✓ наличие документированного подтверждения о прохождении курсовой подготовки в системе ДПО по программе: «Базовый курс. Основы работы с компьютером» или аналогичным программам обучения</li> </ul>
Операционный	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Управление ПК и периферийными устройствами: принтер, web-камера, flash-накопители и съемные диски;</li> <li>✓ оперирование в ОС;</li> <li>✓ оперирование с программным обеспечением (пакет Office, графический, аудио- и видеоредактор) при подготовке наглядных и дидактических материалов;</li> <li>✓ использование Интернета для поиска и накопления информации;</li> <li>✓ работа с ЭОР;</li> <li>✓ постоянное оперирование с ИКТ с целью усвоения и закрепления базовых способов деятельности в области получения и обработки информации;</li> <li>✓ периодическое использование ИКТ в педагогической деятельности;</li> <li>✓ создание электронных продуктов, подтверждающих достигнутый уровень IT-готовности (как обязательное условие)</li> </ul>
Уровни Компоненты	<i>IT-пакет коммуникативной ИКТ-компетентности (аналитически-синтетическое оперирование)</i>
Мотивационный	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Устойчивая внутренняя мотивация (убежденность) в необходимости совершенствования IT-готовности и использования ИКТ в образовательной деятельности;</li> <li>✓ устойчивая внутренняя мотивация (убежденность) к совершенствованию IT-готовности в системе дополнительного профессионального образования;</li> <li>✓ формирование мотивации к экспериментальной деятельности: поиск новых педагогических технологий, связанных с ИКТ и внедрение их в практику образования;</li> <li>✓ сформированность внутренней мотивации к самообразованию</li> </ul>

Продолжение табл. 2

Информационный	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Умение самостоятельно осваивать необходимые программные ресурсы;</li> <li>✓ владение разнообразными методическими приемами использования ИКТ в процессе поиска и обработки информации;</li> <li>✓ владение способами дистанционного образования;</li> <li>✓ активный анализ появляющейся и обновляющейся информации;</li> <li>✓ владение технологиями использования сетевых сервисов Web 2.0 для решения образовательных задач;</li> <li>✓ владение технологиями участия в сетевых сообществах;</li> <li>✓ владение разнообразными методиками применения ИКТ в образовательной деятельности, в том числе в деятельности педагога-предметника;</li> <li>✓ умение выстраивать индивидуальные образовательные траектории повышения квалификации в сфере ИКТ;</li> <li>✓ наличие документированного подтверждения о прохождении курсовой подготовки в системе ДПО по программам: «Сетевые сервисы Web 2.0», «Использование ИКТ в проектной деятельности на основе технологий сотрудничества и критического мышления» или аналогичным программам обучения</li> </ul>
Операционный	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Уверенное оперирование в сетевых сервисах Web 2.0 (5—6 сервисов);</li> <li>✓ организация учебного процесса с системным использованием информационно-коммуникативных технологий;</li> <li>✓ самостоятельная установка необходимого программного обеспечения для организации образовательной деятельности;</li> <li>✓ участие в проектной деятельности, использование элементов проектной деятельности в учебном процессе;</li> <li>✓ участие в работе сетевых сообществ;</li> <li>✓ работа в сервисе «Школьный электронный журнал»;</li> <li>✓ активное участие в экспериментальной работе ОУ;</li> <li>✓ работа по внедрению ЭОР в образовательный процесс, обобщение и распространение опыта использования ИКТ в изучении предмета, наличие авторских печатных и электронных работ по указанной тематике;</li> <li>✓ создание и администрирование электронных информационных продуктов: сайтов и блогов;</li> <li>✓ формирование персонального электронного портфолио педагога;</li> <li>✓ постоянное оперирование с ИКТ в условиях взаимодействия с обучающимися в области организации получения и обработки информации в рамках образовательной деятельности;</li> <li>✓ самообразование как совершенствование своей IT-готовности;</li> <li>✓ создание электронных продуктов, подтверждающих достигнутый уровень IT-готовности (как обязательное условие)</li> </ul>
Уровни Компоненты	<p><i>IT-пакет тьюторской ИКТ-компетентности (обучающе-творческое оперирование)</i></p>
Мотивационный	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Устойчивая убежденность в целесообразности системного использования ИКТ в образовательной деятельности;</li> <li>✓ мотивированное желание к ведению научно-исследовательской работы;</li> <li>✓ мотивация к тьюторской деятельности</li> </ul>
Информационный	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Профессиональное знание возможностей современных информационно-коммуникативных технологий;</li> <li>✓ компетентность педагога-консультанта со знанием элементов андрагогики;</li> <li>✓ знание основ и процесса информатизационного и научно-методического сопровождения всех ступеней информатизации образования в ОУ;</li> <li>✓ владение методиками организации и ведения проектной деятельности в ОУ;</li> <li>✓ владение методиками организации дистанционного образования в ОУ;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ готовность к ведению тьюторской деятельности;</li> <li>✓ наличие документированного подтверждения о прохождении курсовой подготовки в системе ДПО по программам подготовки тьюторов: «Введение в информационные и педагогические технологии XXI века», «Проектная деятельность в информационно-образовательной среде XXI века» или аналогичным программам обучения</li> </ul>
Операционный	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ведение тьюторской деятельности;</li> <li>✓ организация сетевого взаимодействия субъектов образовательной деятельности;</li> <li>✓ осуществление анализа проблем, связанных с информатизацией образовательного процесса, поиск путей их решения;</li> <li>✓ выполнение обязанностей учителя-консультанта по предмету в ОУ;</li> <li>✓ организация и проведение мастер-классов, семинаров, вебинаров в формате обобщения педагогического опыта использования ИКТ в образовательной деятельности;</li> <li>✓ создание авторских IT-продуктов для широкого использования в образовательной деятельности;</li> <li>✓ осуществление научно-исследовательской деятельности;</li> <li>✓ обобщение педагогического опыта в области использования ИКТ в образовательной деятельности в печатных и электронных трудах;</li> <li>✓ непрерывное совершенствование своей IT-готовности в условиях ДПО и самообразования;</li> <li>✓ наличие портфолио электронных продуктов, подтверждающих достигнутый уровень IT-готовности (как обязательное условие)</li> </ul>

Руководствуясь предложенными уровнями IT-готовности и соответствующими этим уровням IT-пакетами, моделировать деятельность педагога в условиях формирования и использования электронной персональной образовательной среды предполагается с учетом диалогости среды. Эта характерная особенность рассматриваемой среды являет многомерность и универсальность ее потенциала, при которых деятельность педагога может осуществляться в разных направлениях.

Собственно взаимодействие педагога и ЭПОС представляет собой наличие последовательно и параллельно решаемых задач во имя достижения определенных целей. При этом с ростом компетентности педагога в области применения ИКТ усложняется и расширяется круг этих задач, так как регулярное обновление электронных средств и программного обеспечения требует от педагога постоянного совершенствования своего мастерства.

## ЛИТЕРАТУРА

1. *Абдалина, Л. В.* Сущностная характеристика феномена «профессионализм личности педагога» / Л. В. Абдалина // Вестник Тамбовского университета. — Сер. «Гуманитарные науки». — 2007. — № 9. — С. 48—58.
2. *Бершадский, М. Е.* Каким должен быть мониторинг учебного процесса? / М. Е. Бершадский // Народное образование. — 2002. — № 7. — С. 81—88.
3. *Богданова, Т.* Информационная среда образовательного комплекса / Т. Богданова // Высшее образование в России. — 2008. — № 12. — С. 82—86.
4. *Вишнячкина, Е. В.* Отношение учителей к современным педагогическим технологиям : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Е. В. Вишнячкина. — Калининград, 2000. — 16 с.
5. *Вишнякова, А. В.* Образовательная среда как условие формирования информационно-коммуникативной компетентности учащихся : дис. ... канд. пед. наук / А. В. Вишнякова. — Оренбург, 2002. — 172 с.



6. *Досиль Масейра, А.* Человек и новые информационные технологии: Завтра начинается сегодня / А. Досиль Масейра, Б. М. Бим-Бад ; пер. с исп. Е. Ван Поведской. — СПб. : Евразия, 2001. — 344 с.

7. *Каланова, Ш. М.* Информационные технологии персонификации в системе высшего педагогического образования : автореф. дис. ... докт. пед. наук / Ш. М. Каланова. — М., 1999. — 35 с.

8. *Лапчик, М. П.* Информатика и информационные технологии в системе общего и педагогического образования / М. П. Лапчик. — Омск, 1999. — 294 с.

9. *Мякишев, С. Л.* Информационно-образовательная среда вуза как фактор формирования профессиональной компетентности будущих педагогов : дис. ... канд. пед. наук / С. Л. Мякишев. — Киров, 2007. — 164 с.

10. Общественное обсуждение проекта концепции и содержания профессионального стандарта учителя: Проект от 15.02.2013 г. // URL: <http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/3071>.

11. *Савельева, О. А.* Развитие информационной и коммуникативной компетентностей в системе информационной подготовки студентов-психологов на основе информационно-образовательной среды : автореф. дис. ... канд. пед. наук / О. А. Савельева. — Красноярск, 2004. — 23 с.

12. *Шевцова, Л. А.* Системный подход к формированию единого информационно-образовательного пространства / Л. А. Шевцова // Педагогическое обозрение. — 2004. — № 1. — С. 203—207.

13. *Чичикин, В. Т.* Профессиональная готовность педагога : монография / В. Т. Чичикин. — Н. Новгород : Китеж, 1998. — 103 с.

14. *Чичикин, В. Т.* Структура и регуляция профессиональной готовности педагога физической культуры : монография / В. Т. Чичикин. — Н. Новгород : НИРО, 2011. — 256 с.

**В 2013 году в издательском центре учебной и учебно-методической литературы  
Нижегородского института развития образования**

**вышли в свет издания:**

**Современные подходы к оценке качества подготовки специалистов в условиях реализации ФГОС: технологические и методические аспекты:** Материалы областной научно-практической конференции (4 октября 2012 г.) / Отв. ред. Л. Н. Казакова. 193 с.

В сборнике отражены актуальные вопросы оценки качества подготовки рабочих и специалистов в условиях внедрения ФГОС, технологические и методические подходы к разработке контрольно-оценочных материалов, рассмотрены вопросы повышения качества управления современным образовательным учреждением профессионального образования на основе средств информационно-коммуникационных технологий, основные требования к современному учебному занятию, а также направления деятельности методической службы в рамках требований ФГОС.

**Игровые технологии как средство формирования речевого общения заикающихся дошкольников в процессе коррекционно-развивающего обучения:** Методическое пособие для учителей-логопедов, студентов высш. и сред. учеб. заведений / Авт.-сост.: Л. С. Сековец, О. В. Дерябина. 202 с.

В пособии представлена система коррекционно-развивающих заданий для успешного преодоления заикания у детей дошкольного возраста. Особое внимание уделяется поэтапному формированию речевого дыхания как важнейшей составляющей темпо-ритмической организации речевого общения. Описание игр и игровых упражнений по формированию речевого общения приводится в порядке прохождения лексико-тематических циклов.