

*Приглашение к диалогу
«Проблемы школьного воспитания», № 3 за 2003 год,
 rubрика «Проблемы. Поиск. Решение»*

Копилка
педагогического
мастерства

Сегодня снижен авторитет классного руководителя, нередко наблюдается растерянность педагогов в определении содержания деятельности, ее смысла в массовой школе. Но, по мнению известных ученых, именно класс является основным фактором воспитывающего влияния школы на ребенка, а грамотный классный руководитель очень нужен современной школе. Именно он производит индивидуальную «аранжировку» всей системы воспитания школы, наблюдая за тем, как протекает развитие каждого ребенка.

С какими же проблемами сталкивается в своей работе современный классный руководитель? Обозначим лишь некоторые из них.

Обучение и/или воспитание?

Начнем с небольшого примера. Дочка знакомых попала в класс к сильному педагогу, очень строгому, но одному из лучших в школе. Класс был успешен по учебным показателям, но девочка неохотно посещала занятия, мало рассказывала о школе. Случайно родители узнали, что подобное отношение к школе проявляют и другие ученики класса. Но отличные успехи по всем предметам отметили «не нужные» размышления, и к тому же неоднократные беседы с классным руководителем успокоили родителей. Постепенно нежелание девочки учиться стало перерастать в боязнь идти на урок. Мама не могла понять причины происходящего и обратилась за советом к педагогу, который в очередной раз заверил, что нет причин волноваться. Вечером девочка заявила, что в школу больше не пойдет, и никакие уговоры не помогали. Что же произошло в классе? «Ничего особенного!» Классный руководитель поставил девочку перед классом и рассказал всем о разговоре с ее мамой (?), объяснив детям, что для класса важны в первую очередь хорошие оценки, а не эмоции и личные переживания отдельного ученика, которые не должны отвлекать классного руководителя от уроков. «Будьте добры справиться со своими эмоциями сами. Нечего обо всем, что происходит в классе, рассказывать родителям (?), будьте умнее (как-никак пятый класс)», — наутствовала воспитанников классная дама. Что же скрывалось и скрывается до сих пор (только девочку перевели в другой класс) за блестящими успехами учеников?

Факт остается фактом: при декларировании приоритетной роли воспитания на первом месте в школе было и оста-



*С. А. ФАДЕЕВА,
канд. пед. наук,
заведующая
кафедрой теории
и практики
воспитания НИРО,
член редколлегии*



ется обучение. Какие бы изощренные рецепты воспитания ни предлагались, они останутся только благими пожеланиями до тех пор, пока социальная роль педагога как воспитателя фактически остается невостребованной в школе. До школы детей воспитывают (человека, работающего с детьми в детских садах, так и называют — воспитатель), а в школе — учат, и социальная роль учителя диктует свои правила. Она требует, чтобы учитель в первую очередь был носителем знаний, распространителем информации. А роль ученика — роль потребителя информации, роль «ребенка», снабжаемого информацией. В результате происходит «обнищание души при обогащении информацией» (А. Н. Леонтьев).

Даже в племенах индейцев Америки дети проходили обряды инициации (посвятительные обряды, совершение таинств), то есть сдавали экзамены на Личность, посвящались в Личность. В нашей же школе предусмотрены экзамены по проверке знаний, но нет экзамена на испытание личности. Наверное, поэтому учитель, даже осознавая значение воспитания, свои приоритеты в работе расставляет примерно таким образом: «Придумывают невесты что в своих институтах, а мне работать (учить) нужно».

«Смыслу не учат. Смысл воспитывается», — любил повторять А. Н. Леонтьев, подчеркивая кардинальное различие между обучением и воспитанием личности. Сложная связь содержательных элементов воспитательного процесса выражается в том, что недооценка одного из них немедленно приводит к негативным воспитательным результатам. И степень их неожиданности для педагога бывает столь большой, что он начинает (пусть неосознанно) вообще отвергать надобность в воспитании.

По мнению академика А. М. Новикова, одним из серьезнейших недостатков отечественного образования остается неизживаемый «знаниевый подход», когда ученик рассматривается как бы в роли «копилки», в которой накапливаются знания, умения, навыки. Сегодня расширяются границы воспитания, оно включает в свое содержание обучение и образование в качестве *средства* воспитания (к слову, образование в России зародилось совсем недавно — примерно 300 лет назад, а воспитание было всегда). Бесспорно, обучение и воспитание — составляющие профессиональной деятельности классного руководителя, но приоритет воспитания является ментальной традицией отечественной педагогики, и нет никакого резона отказываться от подобной «национальной особенности».

**Функциональные обязанности:
возможно или невозможно?**

Должностные инструкции классного руководителя включают в себя все, что только может придумать изощренный мозг, тогда как совершенно очевидно, что исполнить это одному человеку невозможно.

Вот примерный «функционал» классного руководителя при организации воспитательного процесса (по Т. В. Ильиной):

1. Организует жизнедеятельность детского коллектива.
2. Планирует и осуществляет воспитательный процесс.
3. Организует в классе коллективное планирование жизнедеятельности.
4. Работает с активом класса.
5. Диагностирует способности, возможности, особенности, интересы и потребности воспитанников.
6. Отслеживает и обобщает воспитательные результаты.
7. Планирует и организует работу с родителями.
8. Осуществляет сотрудничество с учреждениями и организациями, способными помочь в решении воспитательных задач.
9. Контролирует занятость воспитанников в свободное время.
10. Координирует деятельность по оказанию психологической помощи детям и родителям, имеет адреса различной социальной помощи.

Вся практическая работа и вся фактическая ответственность за организацию воспитательного процесса и за достижение результата лежит на классном руководителе. Подчас методическое объединение (методический совет) классных руководителей взваливает на себя всю работу по организации воспитания в школе, и классные руководители — часть педагогического коллектива — пытаются решать задачи, которые под силу только *целому*.

Без создания системы управления воспитанием, без воспитания средой, деятельностью, творчеством, отношениями сложно рассчитывать на какой-то положительный эффект этой работы.

Ведущие роли-функции классного руководителя в современной школе точно определили ученые из Санкт-Петербурга И. А. Колесникова и Е. Н. Барышников:

♦ «контролер», обеспечивающий включение учащегося в учебно-воспитательный процесс (контроль за посещением, поведением, дежурством, питанием; выяснение отношений с родителями, индивидуальная работа с учащимися с отклоняющимся поведением);

Копилка
педагогического
мастерства





♦ «проводник по Стране знаний», создающий условия развития познавательного интереса и желания учиться (информирование учащихся и родителей об особенностях школы и ее требованиях, воспитательные мероприятия познавательного характера, помощь учащимся в самообразовании, обеспечение процесса учения детей, координация усилий всех учителей, работающих в классе);

♦ «нравственный наставник», способствующий соблюдению учащимися норм и правил, разрешению возникающих конфликтов как между самими ребятами, так и между школьниками и педагогами (обучение этике и этикету, беседы на нравственные, социальные, правовые темы, оценка поступков учеников, индивидуальная работа с теми из них, кто нарушает нормы поведения в образовательном учреждении);

♦ «носитель культуры», помогающий присваивать культурные ценности, на основе которых организован учебно-воспитательный процесс (организация экскурсий, коллективных походов в театры, музеи, на выставки; вечера и беседы о культуре, культмассовые мероприятия в классе и школе);

♦ «социальный педагог», который способствует решению различных социальных проблем учащихся (создание нормальных условий общения в школе и дома, формирование навыков социальной жизни);

♦ «старший товарищ», который помогает включиться в различные виды деятельности, берет на себя часть забот об учащихся (формирование коллектива класса, организация коллективной творческой деятельности);

♦ «фасилитатор», оказывающий помощь учащимся в самопознании, самоопределении, самореализации (беседы, тренинги, игры, консультации).

Один в поле воин?

Исследования показывают, что если на поле воспитания классного сообщества работает команда педагогов-воспитателей под управлением лидера — классного руководителя, эффективность воспитательного процесса существенно повышается. В этом случае воспитывать детей классному руководителю помогают единомышленники — учителя класса, воспитатели и руководители кружков, секций, общественных организаций, родители. Это позволяет решить целый ряд проблем и дает позитивные результаты по формированию единства мнений педагогов относительно целей воспитания, форм и методов воспитательной работы с конкретным классом. Такая команда способна создать отношения «моральной заботы», субъект-субъектные отношения наставников и воспитанников, что улучшает психоло-

гический климат, обновляет содержание воспитательной деятельности. Создание педагогических команд позволяет успешно решать проблемы начинающих классных руководителей, помогая им в поиске и нахождении своего, личного вклада в общее дело. Все это благоприятно отражается не только на учебных результатах воспитанников, но и на их личностном росте.

Безусловно, создать команду педагогов-воспитателей непросто. Этот процесс связан и с переоценкой собственных педагогических позиций, и с отказом от личных амбиций, и с разработкой определенной программы становления педагогического сообщества. Необходимы анализ воспитательных возможностей педагогов класса, осмысление своей роли в команде и роли команды в жизни школьника (не он, ученик, у нас один, а нас, педагогов, у ученика много) и еще многое другое. Недаром работу педагогических команд исследователи называют «очеловечиванием» школьной жизни, которое помогает классному руководителю осваивать мастерство воспитания, дает уверенность в своих силах и радость педагогического труда.

Классный — «менеджер» класса?

Обратимся к исходному, лексическому значению понятия «классный руководитель». Это педагог, на которого возложено руководство общностью детей — классом. Познакомимся с некоторыми современными подходами к менеджменту как теории управления.

Оказывается, в инновационной технологии менеджмента среди общих принципов управления (компетентности, гуманности, инновационности, прагматизма, ортоботичности и т. д.) основополагающими являются человекоберегательный (!) и личностно-возвышающий (!) принципы. На первое место выдвигается человековедческая компетентность менеджера, включающая в себя целый комплекс качеств и свойств, необходимых для эффективного воздействия на подчиненных. Знание человековедческих технологий, технологий личностного развития является в настоящее время обязательным условием управленческой деятельности. Разве не созвучны управленческие технологии успеха, технологии личностного обаяния, жизненного оптимизма технологии феликсологии воспитания (Н. Е. Щуркова), без которой трудно представить себе руководство современным классом? Почему бы руководителю класса не познакомиться с инновационными управленческими технологиями, которые помогут и в работе с «трудными», и в работе с одаренными; научат, как воспитать счастливого, успешного человека; познакомят с «программой создателя коллектива»?

Копилка
педагогического
мастерства





Только личность воспитывает личность?

«В воспитании все дело в том, кто воспитывает» (Д. И. Писарев). Субъектом воспитательного процесса является педагог-воспитатель. Вместе с детьми он ежемоментно воссоздает уровень современной культуры, содержание культуры определяет содержание воспитания. Какими же личностными характеристиками должен обладать современный классный руководитель?

Личность педагога как важнейший фактор воспитания рассматривалась еще в педагогике 20-х годов прошлого века. Наиболее значимыми в личности воспитателя признавались проявления его индивидуальности. «Каждый педагог должен определить, какой он породы, чтобы знать и сильные, и слабые свои стороны и все особенности этого орудия (воспитания), т. е. своей личности как учителя и воспитателя» (В. Н. Сорока-Росинский).

Безусловно, эффективность деятельности классного руководителя зависит от уровня развития таких профессионально значимых качеств личности педагога, как эмпатия, креативность, конгруэнтность и др. Она также связана с предшествующим опытом работы, возрастом, творческой индивидуальностью педагога и т. д. Автору импонирует принцип, который некоторые исследователи определяют как основополагающий для педагога-воспитателя — принцип семи «у»: уверенности, успешности, удивительности, убедительности, уважительности, уравновешенности, улыбочивости (И. Г. Абрамова, РГПУ, Санкт-Петербург).

А если классный руководитель не обладает необходимыми личностными качествами, каким образом он сможет (и сможет ли) повлиять на становление личности воспитанника?

Вместо заключения

Итак, классный руководитель выступает как организатор жизни детей в классе, он координирует, интегрирует и корректирует различные влияния на ребенка, помогая выстраивать отношения в детской среде и обеспечивая индивидуальную поддержку в саморазвитии ребенка.

Перед ним кроме вышеназванных стоят проблемы:

- ◆ определения своей педагогической концепции в соответствии с собственными личностно-профессиональными установками;
- ◆ изучения класса как общности входящих в него индивидуальностей;
- ◆ овладения настолько универсальными средствами влияния на воспитанников, которые «пивелировали и ликвидировали бы любые вредные влияния» (А. С. Макаренко), и многие, многие другие.

Эти и другие проблемы помогут решить преподаватели кафедры теории и практики воспитания Нижегородского института развития образования, которые проводят проблемно-тематические семинары и спецкурсы для классных руководителей образовательных учреждений города и области.

ЛИТЕРАТУРА

1. Асмолов А. Г. Личность: психологическая стратегия воспитания. М.: Педагогика, 1989.
2. Григорьева А. И. Педагог как профессиональный воспитатель. Тула, 2002.
3. Лизинский В. М. Практическое воспитание в школе. Ч. 1. М.: Центр «Педагогический поиск», 2002.
4. Новиков А. М. Методология образования. М.: Эгвес, 2002.
5. Сергеева В. П. Классный руководитель в современной школе. М.: ЦГЛ, 2002.
6. Шепель В. М. Человеческая компетентность менеджера. М., 1999.

Комментарий заведующей кафедрой теории и практики воспитания и дополнительного образования ГБОУ ДПО НИРО, докт. пед. наук С. А. ФАДЕЕВОЙ к статье:

Деятельность классного руководителя по-прежнему является важнейшим звеном в развитии воспитания и социализации детей. Классный руководитель в современной школе — организатор детской жизни, направленной на сохранение, укрепление и развитие взаимопонимания учащихся, их родителей, учителей и других участников образовательного процесса. Максимальное развитие каждого ребенка, раскрытие его потенциальных талантов и создание условий для духовного, умственного и физического совершенствования — все это задачи, успешно решаемые педагогами — наставниками классных коллективов.

Функционал классного руководителя чрезвычайно многообразен: формирование и развитие коллектива класса, защита прав и интересов обучающихся, формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров, организация социально значимой, творческой деятельности, развитие культуры здоровья, взаимодействие с социумом и многое другое. Поэтому все главные роли, представленные в публикации, актуализируются в условиях реализации воспитательной составляющей новых образовательных стандартов.

Внимание к прогнозированию и оценке личностных результатов обучающихся, преемственность ценностей и целей воспитания, организация внеурочной занятости, проектирование программы воспитания и социализации, реализация системно-деятельностного подхода в образовании и воспитании, социальное партнерство с семьей, проектиро-

Копилка педагогического мастерства

ЛИЧНОСТЬ — совокупность свойств, присущих данному человеку, составляющих его индивидуальность

СЕМЬЯ —
группа людей,
состоящая из
мужа, жены, детей
и других близких
родственников,
живущих вместе

вание и осуществление инновационных воспитательных практик — это главные целевые ориентиры деятельности классного руководителя в современной школе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Методика воспитательной работы : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л. К. Гребенкина, Е. М. Аджиева, О. В. Еремкина [и др.] ; под ред. В. А. Сластенина. — 6-е изд., стер. — М. : Академия, 2008. — 160 с.
2. Подласый, И. П. Педагогика : в 3 кн. Кн. 3 : Теория и технология воспитания : учеб. для студ. вузов / И. П. Подласый. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ВЛАДОС, 2007. — 463 с.
3. Ривкин, Е. Ю. Внеурочная деятельность. Лекция 4 / Е. Ю. Ривкин // Управление современной школой. Завуч. — 2013. — № 3. — С. 100—109.
4. Сабельникова, С. И. Организация внеурочной деятельности обучающихся / С. И. Сабельникова // Управление начальной школой. — 2011. — № 3. — С. 4—22.
5. Савченко, М. Ю. Формирование коллектива класса : сценарии занятий с учащимися. Работа с родителями. Диагностика учащихся. Занятия, тренинги / М. Ю. Савченко, Л. А. Обухова. — 2-е изд. — М. : 5 за знания, 2007. — 256 с.
6. Система воспитательной работы в группах продленного дня / авт.-сост. В. В. Гордеева. — Волгоград : Учитель, 2007. — 145 с.
7. Степанов, Е. Н. Методические советы по организации внеурочной деятельности учащихся начальных классов / Е. Н. Степанов // Завуч начальной школы. — 2011. — № 6. — С. 36—48.
8. Стефановская, Т. А. Классный руководитель: функции и основные направления деятельности : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т. А. Стефановская. — 3-е изд., стер. — М. : Академия, 2008. — 192 с.
9. Ясницкая, В. Р. Как сделать класс классным: воспитание подростков / В. Р. Ясницкая. — М. : Просвещение, 2008. — 233 с.

Уважаемые коллеги!

Если вы хотите поделиться с широкой читательской аудиторией секретами педагогического мастерства, рассказать о собственном опыте работы или о том, что нового и интересного происходит в вашей образовательной организации, представить на страницах журнала свои инновационные разработки, творческие идеи и находки, то приглашаем вас к сотрудничеству.

Тема № 4 — «Формирование правовой культуры школьников».

Ждем ваших материалов в журнал «Практика школьного воспитания»!