

2. Дереклеева, Н. И. Новые родительские собрания (1—4 классы) / Н. И. Дереклеева. — М. : ВАКО, 2006.

3. Лопатина, А. Семейные заповеди / А. Лопатина, Л. Скребцова. — М. : Амрита-Русь, 2008.

4. Рябцева, И. Ю. Приходите к нам на праздник : сборник сценариев для детей / И. Ю. Рябцева, Л. Ф. Жданова. — Ярославль : Академия развития, 1999.

«Мой класс дружный!»

Занятие по программе внеурочной деятельности младших школьников «Уроки для души» (2-й класс)

Цель: способствовать формированию добрых, дружеских отношений между детьми в классе.

Задачи:

- ◆ воспитывать в детях уважение к одноклассникам;
- ◆ развивать в детях стремление быть терпимыми в общении с одноклассниками.

Ход занятия

I. Вводная часть.

1. *Ритуал приветствия.*

2. *Сообщение темы занятия.*

Педагог: Ребята, вспомните, герои каких любимых мультфильмов, сказок являются для вас примером настоящей дружбы? (*Ответы детей*)

Педагог: Когда у человека есть настоящие друзья, он чувствует себя счастливым. Сегодня мы поговорим о том, как самому стать хорошим другом и обрести надежных друзей-одноклассников. Тема занятия — «Мой класс дружный!».

II. Основная часть.

1. *«Секрет на ушко».*

Педагог: Ребята, подумайте и скажите мне на ушко по секрету, считаете ли вы, что наш класс дружный?

2. *Обсуждение вопросов.*

- ◆ Каким ты хочешь видеть свой класс?
- ◆ От чего зависят дружеские отношения в классе?

3. *«В гостях у книжки».*

Чтение и анализ сказки Р. М. Ткач «Львенок в школе».

«В одном лесу жила семья львов: папа, мама и два львенка, один постарше, другой помладше. Львиная семья была дружная и уважаемая в лесу. Все звери ценили льва-отца

Калейдоскоп творческих идей



*Е. Н. ТИМОШИНА,
учитель начальных
классов
МАОУ СОШ № 187
Советского района
Н. Новгорода*



*Н. Ю. ЯШИНА,
канд. пед. наук,
доцент кафедры
начального
образования
ГБОУ ДПО НИРО*



за мудрость и смелость. Маму-львицу любили за ее доброту и мягкость. Старшего львенка уважали за спокойный нрав и выдержку. А младшего львенка еще полюбить не успели, потому что он по лесу один не гулял и с другими лесными жителями общался редко.

Пришло время младшему львенку идти в школу.

— Наконец-то другие зверята узнают и полюбят меня, как папу, маму и брата, — мечтал маленький львенок. — Пойду в школу и заставлю всех себя уважать.

С первого дня в школе львенок добивался уважения одноклассников. Бросит в белочку шишку и спрашивает: “Кто самый меткий? Кто самый сильный?” Повалит на землю медвежонка и радуется: “Я — самый ловкий, я — самый сильный”. Ударит слоненка книжкой по голове и кричит от восторга: “И тебя победил! Я в классе самый сильный!”

Прошло две недели, только никто из одноклассников не хотел со львенком дружить. Грустно стало львенку, пришел он домой и спрашивает старшего брата:

— Почему со мной никто не дружит? Почему звери меня не уважают, как тебя?

Молчит старший брат. Спокойно наблюдает из-за куста за молодым козленком, который на полянке пасется. А маленький львенок все вокруг брата бегаёт, то за ухо укусит, то за хвост потянет:

— Скажи, почему меня никто не уважает, никто не хочет со мной дружить? Я же сильный, самый сильный в классе! Я же сын царя зверей!

— Царская сила не том, чтобы кулаками размахивать да одноклассников обижать. Царская сила в выдержке и в спокойствии. Вот ты бегаешь вокруг меня, мелькаешь перед глазами, как суетливая муха, а я глаз не отвожу от козленка. Сила моя в выдержке и в спокойствии. За то меня другие звери уважают, что ни на кого напрасно не кидаюсь.

Послушал маленький львенок старшего брата и пошел к маме-львице:

— Скажи, мама, почему меня никто не уважает, никто не хочет со мной дружить? Я же сильный, самый сильный в классе! Я же сын царя зверей!

Обняла львица своего сыночка, лизнула его нежно и шепнула на ушко:

— Любимый мой котенок, ты же нежный и ласковый. Сила твоя царская в доброте. Если будешь к другим зверятам внимательным и добрым, они все с тобой дружить захотят.

Маленький львенок для себя решил: “Буду спокойным и сдержанным, буду добрым и внимательным”. Но вдруг

задумался: “А для чего мне тогда царская сила?” С этим вопросом маленький львенок побежал к отцу.

— Сказал мне старший брат, что царская сила в выдержке и спокойствии. Мама сказала, что моя сила в доброте. А для чего мне тогда царская сила, для чего мне мускулы, когти и острые зубы? — спрашивает львенок отца.

Посмотрел царь зверей на своего сына, положил тяжелую львиную лапу ему на плечо и мягким голосом произнес:

— Правы и мама, и брат. Сила царская нужна не для того, чтобы других зверят обижать. Будешь спокойным и добрым, одноклассники тебя будут любить и будут с тобой дружить. А мускулы нужны, чтобы выигрывать спортивные соревнования. А когти и острые зубы необходимы, чтобы защищать младших и слабых.

Обрадовался львенок, что раскрылась ему царская тайна. Он знал, что теперь у него обязательно будут друзья и одноклассники будут его уважать и любить, как все звери в лесу уважают и любят папу, маму и брата».

Вопросы для обсуждения:

◆ Почему никто из одноклассников не хотел дружить со львенком?

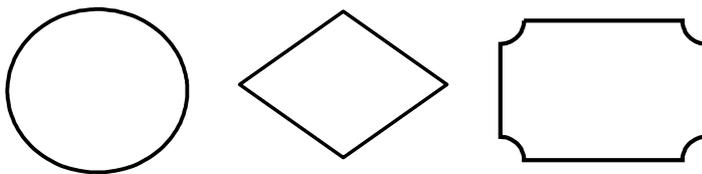
◆ Какая тайна раскрылась львенку?

◆ Какие качества нужно в себе развивать, чтобы тебя уважали и любили одноклассники?

◆ Как ты должен поступать, чтобы у тебя было много друзей-одноклассников?

4. Работа в группах. Создание эмблемы и написание девиза класса.

Педагог предлагает формы-заготовки для эмблем, дети рисуют на них или выполняют аппликации.



Если у детей возникнут затруднения в написании девиза, педагог может предложить варианты:

◆ Мы ребята-непоседы.
Очень дружно мы живем.
В школе, дома, во дворе —
Будем первыми везде.

◆ Ни шагу назад,
Ни шагу на месте,
А только вперед
И только все вместе.





◆ Если слово класс дает,
Никогда не подведет.

Дети выбирают лучшие эмблему и девиз своего класса.

5. Физкультминутка.

Прослушивание песни «Наша перемена» (сл. и муз. Е. Плотниковой). Свободные движения детей под музыку.

Вот утро настает — идем с тобой мы в школу —
Поскорей, поскорей!
Ведь школа — это мир и шумный, и веселый,
Он открыт для друзей!

Вот звонок на урок,
Но не пройдет и часа — снова
Зазвенит звонок!
Ты слышишь?

Припев:
Это перемена!
Снова перемена!
Это перемена —
Наша перемена!

Ах, сколько нужно нам решить
задач нелегких,

Сколько книг прочитать!

Ах, как же долго длятся сложные уроки —

Некогда помечтать!

Вот звонок на урок,
Но не пройдет и часа — снова
Зазвенит звонок!
Ты слышишь?

Припев (тот же).

6. Работа в группах. Создание «Законов дружного класса».

«Законы» могут формулироваться учащимися на основе поведенческих ситуаций, представленных в рисунках, стихах, кратких описаниях. Результаты работы в группах обсуждаются коллективно, «законы» редактируются и записываются педагогом на доску (плакат) и принимаются классным коллективом.

◆ Не старайся быть первым среди друзей. Не позволяй брать себе все самое лучшее.

◆ Не хвались и не гордись своими успехами, красивыми вещами, игрушками перед одноклассниками.

◆ Не завидуй одноклассникам, а радуйся их успехам.

◆ Не ссорься ни с кем в классе, не спорь по пустякам, учись уступать, прощать обиды.

◆ Останови друга, если он делает что-то плохое.

◆ Всегда оказывай помощь однокласснику, если он попал в беду.

◆ Умей принять помощь и советы от других ребят.

7. Рисунки на зеркале «Классный портрет» («Смешной портрет»).

Педагог: Сегодня я предлагаю вам нарисовать самих себя. Разложите на парте газету. Положите на газету зеркало с ручкой. Посмотритесь в зеркало. Теперь с помощью гуаши и кисти нарисуйте на зеркале черты своего лица.

Затем педагог предлагает детям сфотографироваться на память, но вместо лица подставить зеркало с нарисованными чертами своего лица. На фотографии получатся «зеркальные лица».

8. Игра «Найди пару».

Педагог раздает карточки с частью пословиц и поговорок о дружбе. Задача детей — найти свою пару.

- ◆ Дерево держится корнями, ... (а человек друзьями).
- ◆ Одежка хороша новая, ... (а друг — старый).
- ◆ Старый друг ... (лучше новых двух).
- ◆ Кто ищет друга без недостатков, ... (тот останется без друга).
- ◆ Человек без друзей, ... (что сокол без крыльев).
- ◆ Не тот друг, кто медом мажет, а тот, ... (кто правду в глаза скажет).

III. Заключительная часть.

1. Рефлексия. Задание «Неоконченные предложения».

Педагог предлагает детям продолжить неоконченные предложения:

- ◆ Дружный класс — это ... ;
- ◆ Дружить — это значит

2. Прощание и рекомендации детям.

- ◆ Спросить у родителей, дружный ли был их класс?
- ◆ Что делали родители для того, чтобы в классе все дружили?
- ◆ С кем из одноклассников они поддерживают отношения и почему?

*«Я, ты, он, она —
вместе дружная семья»*

*Сценарий внеклассного занятия для учащихся
5—6-х классов*

Специальная Вачская коррекционная школа-интернат VIII вида работает с детьми с интеллектуальной недостаточностью. В соответствии с программой школа реализует

