

# МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ

## ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИ ЦЕЛЕСООБРАЗНОГО, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ: ПРОГРАММЫ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

Переход основной школы на новые образовательные стандарты регламентировал включение в основную образовательную программу (ООП) специальной программы воспитания и социализации. При этом формирование экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни провозглашено одной из базовых платформ, на основе которой будут реализовываться поставленные цели и задачи.

The transition the basic school on new educational standards regulated the inclusion in the basic educational program (PLO) special program of education and socialization. Herewith the formation of ecologically expedient, healthy and safe lifestyle proclaimed as one of the basic platforms, on which will be realize set goals and objectives.

**Ключевые слова:**  
здоровый образ жизни,  
деятельностный подход.

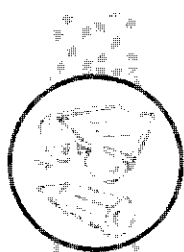
**Keywords:**  
healthy lifestyle,  
activity approach.

Обострение проблем социальной дезадаптации детей и молодежи в современном обществе приводит к ежегодному росту правонарушений в подростковой и молодежной среде. Употребление несовершеннолетними и молодежью алкоголя, наркотических и других психоактивных веществ превратилось в проблему, представляющую угрозу здоровью нации. В связи с этим овладение знаниями и компетентностями в области здорового и безопасного образа жизни современными учащимися и воспитанниками приобретает особую значимость.

Цели и задачи, обозначенные в программе воспитания и социализации, могут быть достигнуты при условии эффективно организованного взаимодействия педагогов с обучающимися и воспитанниками, направленного на формирование ответственности за свою жизнь и здоровье. В рамках такого взаимодействия все виды деятельности должны быть объединены сквозной идеей формирования нравственно-ценностных ориентиров на здоровый и безопасный образ жизни и на социально-ответственное поведение.

**О.С. Гладышева,**  
доктор биологических  
наук, профессор,

**Е.В. Алексева,**  
кандидат педагогических  
наук, доцент,  
Нижегородский  
институт развития  
образования  
e-mail: elenaeva10@mail.ru



В связи с этим наша цель заключалась в создании методических материалов, которые бы обеспечили работу педагога необходимой методологической, дидактической и методической поддержкой. В качестве примера таких разработок предлагаем рассмотреть просветительские программы нового поколения: «Уроки здоровья и ОБЖ» (5–7 кл.) и «Вектор» (8–9 кл.).

Охарактеризуем особенности данных просветительских программ, которые дают основание считать их принципиально новыми. Прежде всего, это идея глубокой и содержательной интеграции. Хотя идея интеграции в образовании не нова, её реализация в данном направлении в педагогической литературе практически отсутствует.

В данных программах в основу интеграции положена концепция дуальности человека как существа, имеющего биологическое и социальное начала. Здоровье при этом рассматривается как интегральный показатель безопасного взаимодействия человека с природой и социумом. С учетом такого взгляда на здоровье интеграция в программах «Уроки здоровья и ОБЖ» и «Вектор» — органичное, естественное и необходимое условие.

Следующая важная особенность — новая педагогическая парадигма, суть которой состоит в уходе от идей утраченного и занугивания как совершенно неэффективных для учащихся этого возраста. В ходе занятий формируется индивидуальный модельный эмпирический опыт в области здорового и безопасного образа жизни. Такая методология предполагает использование принципиально нового технологического и методического арсенала при проведении уроков или внеурочных занятий. Это прежде всего технологии, разработанные на основе деятельностного подхода, диалоговое взаимодействие учителя и учеников, обширный спектр интерактивных методических приемов.

Именно на это ориентируют педагогов и новые образовательные стандарты.

Основная цель программ — изменение ценностных и целевых установок учащихся с ориентацией на свое здоровье, здоровый образ жизни, а также на здоровье планеты. Это одна из базисных гуманитарных идей современной школы. Достичь эту цель предполагается путем реализации учебных и развивающих задач в ходе учебного процесса. Использование нового методического и технологического арсенала — это также принципиальная особенность данных просветительских программ, для реализации которых разработаны дидактические материалы в форме сценариев каждого запланированного занятия.

Мы считаем, что просветительская деятельность не должна включать изучение только теоретического материала. Проигрывание различных проблемных ситуаций, освоение практических приемов оказания первой помощи, формирование умений принимать решения в сложных и критических ситуациях — вот далеко не полный перечень социальных навыков, которые планируется достичь. Эти задачи диктуют широкое использование принципов групповой деятельности и сотрудничества, а также других активных приемов работы с обучающимися.

Данные методические материалы, включающие сценарии занятий, позволяют системно решать проблемы первичной профилактической работы среди обучающихся и воспитанников. Реализуемые как заблаговременно предпринимаемые педагогом действия, направленные на формирование ценностных установок на экологически целесообразный, здоровый и безопасный образ жизни, знаний, социальных компетентностей, позволяющих реализовывать потребность в здоровом, ответственном поведении, а впоследствии способствовать учащимся самостоятельно справляться с

проблемами реальной жизни. Характеризуя социально-позитивный «вектор выбора» поведения взрослого человека, мы опираемся на традиционные понятия о социальных нормах поведения, диктуемых в каждом государстве обычаями и традициями, моралью, религией и правом. Среди них такие качества личности, как умение сохранять психологическую уравновешенность, высокий уровень физической формы, адекватное реагирование на опасные и чрезвычайные ситуации, умение строить взаимоотношения с людьми, высокая духовная составляющая.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования определяет общие базовые национальные ценности в виде следующего перечня: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.

Предлагаемые просветительские программы базируются на принципах возрастного соответствия, вариативности, модульности и личностно-деятельностного подхода. Возрастное соответствие содержания программ ориентировано на возрастнo-нормативную модель, разработанную В.И. Слободчиковым (1991), описывающую этот период возраста как стадию персонализации и самоопределения. Однако, несмотря на то что подростки особенно остро испытывают так называемое «чувство взрослости», они внутренне еще не уверены в себе и своих действиях и нуждаются, как отмечает В.И. Слободчиков, в социальной поддержке взрослых. Все эти возрастные особенности были учтены и в построении содержания занятий, и в используемых технологических приемах их проведения.

Принцип вариативности диктуется самой организацией содержания методических

материалов. Каждый из разделов является самостоятельной тематической частью, содержащей различные занятия и виды работ. Педагоги могут включать их дополнительно в свои планы внеурочной деятельности, или систему дополнительного образования добавлять к ним дидактические материалы, увеличивать объем справочной информации и обновлять ее, а также вносить свои предложения по работе с родителями и общественностью.

Самостоятельность разделов методической разработки определяет модульный подход в отборе содержания занятий. Этот принцип позволяет не только изучать каждый раздел независимо от другого, но и глобально прорабатывать общую стратегию знакомства с содержанием. Так решаются мировоззренческие и воспитательные задачи по формированию у обучаемых и воспитанников представлений о своем единстве с природой и другими людьми и о своем здоровье, как о мере взаимодействия с этими «средами». Таким образом, знакомство с образовательным содержанием пособия выступает не как цель, а как средство, организующее деятельность обучающихся по формированию у них мировоззренческих установок на социально ответственный и позитивный образ жизни. Занятия построены таким образом, что все надлежащие выводы и выбор стратегии поведения каждый делает самостоятельно, что способствует направленному формированию «Я-концепции». Следование принципам личностно-деятельностного подхода в этой программе определяет ее методологический и методический аспекты.

Теоретическо-методологической основой данных методических разработок являются: экологический принцип гармоничной взаимосвязи здоровья человека с природой и социумом; теория познания; принципы возрастной физиологии и психологии; теория эффективного общения и основы конфлик-

тологии; принцип ответственности; теория принятия решений.

В основу содержания занятий заложена центральная идея, которую легко можно разъяснить обучающимся и воспитанникам младшего и старшего подросткового возраста. Стержневым понятием является «ответственность за собственный выбор поведения», то есть ответственность за своё поведение следует понимать как нечто целое, состоящее из взаимозависимых установок. Все, что происходит с одной из установок поведения, обязательно влияет на все остальные части целого. Поэтому каждую составную часть поведенческой установки необходимо рассматривать в контексте понятия «ответственность выбора».

Следующим важным принципом, используемым для обучения, является представление об экологическом единстве человека с природой и социумом, о гармонизации этих взаимоотношений как основы здорового поведения или «экологически целесообразного».

Методические материалы «Уроки здоровья и ОБЖ» и «Вектор» построены на результатах изучения возрастных закономерностей развития ребенка. Поэтому основное внимание педагогов направляется на овладение построением таких занятий и видов работ, которые способствуют этому процессу. На занятиях педагоги должны следить за прогрессом в развитии обучающихся, а также уделять особое внимание таким общепризнанным ценностям, как умение видеть цель, принимать решения и умение сказать «нет» в ответ на попытки отрицательного влияния со стороны сверстников.

При работе с обучающимися и воспитанниками предполагается дать им знания о принципах позитивного поведения, помочь четко определить свои нравственные принципы. При проведении занятий подчеркивается важность активного спо-

соба познания, то есть метода, который побуждает обучающихся приписывать на себя ответственность за полученные знания и принятые решения. Эмпирический путь познания предполагает, что знанию предшествует опыт. Инициатива в познании на основе собственного опыта исходит от познающего. Никто не в состоянии указать кому-либо, какие знания приобретать или что вынести из работы на занятиях. Определить ценность приобретенного опыта должен сам ученик. Обязанность преподавателя — уметь создавать во время занятия благоприятную атмосферу, которая бы способствовала усвоению материала и помогала обучающимся правильно выбрать жизненную стратегию поведения. Это предполагается осуществлять с помощью разнообразия методов обучения в основном деятельностного характера, что делает образовательный процесс более творческим и позволяет воздействовать на обучаемого многопланово.

В содержании разработки, естественно, широко реализуются и другие идеи. Например, идея уважения и сотрудничества, которая оговаривается через правила эффективного общения на проводимых занятиях как для обучающего, так и обучаемого. Эти принципы эффективного взаимодействия педагог предлагает учащимся освоить на практических занятиях раздела «Общение и конфликты» и в различных вариантах групповой деятельности с тем, чтобы они могли затем это использовать на других занятиях.

Основой данного содержания занятий является принцип ответственности личности за себя как индивида и члена общества. Ответственное поведение по отношению к себе и другим является важной составной частью процесса социализации и формирования члена общества. Методическое пособие содержит занятия и виды работ, рассчитанные на то, чтобы помочь обучающимся осознать, что они являются важной частью

общества и что социально ответственное поведение означает для них отказ от употребления наркотиков, отказ от курения и алкоголя, выражается в стремлении достичь высокого уровня здоровья как своего, так и общества в целом. В контексте такой модели обучения используются занятия, в основе которых лежат принципы теории принятия решений на основе дихотомического подхода и прогнозирования ожидаемого результата поведения либо в пользу своего здоровья, либо во вред ему.

В качестве прогнозируемых результатов работы по данному методическому комплексу можно ожидать формирования целого ряда достижений у обучающихся и воспитанников подросткового возраста, обозначенных программой воспитания и социализации и затрагивающих как знания, так и социальные компетенции и моральные установки. В качестве основных результатов работы со старшими подростками можно прогнозировать:

— изменение целевых и ценностных установок обучающихся и воспитанников с ориентацией на здоровье и здоровый и безопасный образ жизни, а также здоровье планеты, что диктует экологическую целесообразность поведения как основу экологической культуры;

— получение теоретических знаний о здоровье и здоровом и безопасном образе жизни и практических навыков его сохранения, которые будут использоваться в своей жизни;

— овладение обучающимися и воспитанниками умениями принимать решения в сложных жизненных ситуациях, руководствуясь здоровьем как одной из высших ценностей человеческого бытия;

— овладение обучающимися и воспитанниками навыками эффективного общения, умениями выходить из конфликта в рамках коммуникативной компетентности;

— формирование и развитие у обучающихся и воспитанников навыков самостоятельной деятельности, самооценки, целеполагания, самостоятельного познания и мышления, что определяет готовность к личному самоопределению;

— формирование социально-позитивных жизненных установок, что демонстрирует освоенность социальных норм и правил поведения в обществе.

Результативность обучения оценивается различными способами. В содержании пособия и методических разработках занятий широко представлены различные виды анкет, позволяющие оценить как усвоение содержания занятий, так и уровень изменения ценностных установок обучающегося. Другие навыки и умения контролируются при решении проблемных ситуаций, а также при выполнении самостоятельных работ, связанных с разработкой и реализацией различных проектов, в том числе социально значимых, которые рекомендуется проводить в рамках практических сессий. Рекомендуется также проведение анонимного анкетирования. В ходе практических сессий можно проводить не только решение проблемных задач, но и разбор модельных ситуаций. Очень важно организовывать и проведение масштабных школьных акций.

### Литература

1. Суматохин С. В. Значение социокультурной среды в формировании у детей гендерной идентичности // Воспитание школьников. — 2013. — № 2.

2. Суматохин С. В. Формирование у подростков ответственного отношения к репродуктивному здоровью // Воспитание школьников. — 2013. — № 5.

3. Суматохин С. В., Жимирикина А. В. О проблемах воспитания педагогически запущенных и трудных детей // Биология в школе. — 2015. — № 2.