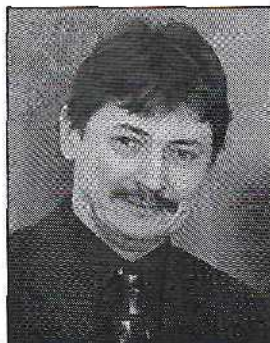


*Исторические предпосылки
возникновения и становления
профориентации в России
и тенденции ее развития
на современном этапе*



*Е. Ю. ПРЯЖНИКОВА,
докт. психол. наук,
профессор МГППУ*



*А. Ю. ТУЖИЛКИН,
канд. пед. наук,
доцент,
заведующий
кафедрой теории
и методики обучения
технологии
и экономике
ГБОУ ДПО НИРО*

Профориентационная проблематика достаточно обширна и в какой-то степени является стержневой при рассмотрении вопросов развития личности. Без умения выбирать, без способности к самоопределению человек теряет возможность обрести культуру, реализовать себя как личность самобытная и активно преобразующая общественную жизнь. Не случайно в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» указывается на самоопределение как главную цель обучения и воспитания школьников. Ведь именно профессиональный труд становится ведущей деятельностью для многих взрослых людей и дает им возможность реализовать основные замыслы своей жизни.

В профориентационной работе с молодежью существенное место отводится следующим определениям.

Профессия (от лат. *professio* — официально указанное занятие, специальность, от *profiteor* — объявляю своим делом) — род трудовой деятельности, занятий, требующих определенной подготовки и являющихся источником существования (БСЭ. 2-е изд. М., 1995. Т. 35. С. 164).

Ориентация — (от фр. *orientation* — направлять на восток) в прямом смысле — умение разобраться в окружающей обстановке; в переносном смысле — направление научной, общественной и другой деятельности в определенную сторону (БСЭ. 2-е изд. М., 1955. Т. 31. С. 188).

Профессиональная ориентация включает в себя:

- ♦ профессиональное просвещение — обеспечение молодежи информацией о мире профессий, учебных заведениях, возможностях профессиональной карьеры;

- ♦ профессиональное воспитание — формирование у молодежи трудолюбия, работоспособности, профессиональной ответственности, способностей и склонностей;

- ♦ профессиональное консультирование по вопросам выбора профессии, трудоустройства, возможностей получения профессиональной подготовки;

♦ профессиональное развитие личности и поддержку профессиональной карьеры, включая смену профессии и профессиональную переподготовку;

♦ профессиональное самоопределение — готовность к жизненному выбору, способность самостоятельно вырабатывать моральные принципы и руководствоваться ими в деятельности и поведении.

Всем специалистам, осуществляющим профориентационную помощь молодежи, необходимо не только хорошо владеть практическими навыками, но и знать историко-культурные предпосылки возникновения и становления данного направления деятельности.

Начало развития профориентации нередко относят к 1908 году — моменту открытия первого профконсультационного бюро в Бостоне (США). Однако история появления некоторых элементов оценки профпригодности человека уходит в глубину веков. Это относится в основном к диагностике знаний, умений и способностей. Например, в середине III тысячелетия до н. э. в Древнем Вавилоне проводили испытания выпускников школ, готовивших писцов. Во время испытаний проверяли умения разбираться в тканях, металлах, растениях, а также знания всех четырех арифметических действий. В Спарте была создана и успешно осуществлялась система воспитания воинов, в Риме — система отбора и обучения гладиаторов.

Все это указывает на довольно ранний период возникновения элементов того, что сейчас принято называть профессиональной диагностикой и профессиональным отбором. Выделим основные вехи развития профориентации в истории нашей страны начиная с конца XIX века.

В дореволюционный период в России преобладала система индивидуального ремесленного ученичества. В 1880 году в Санкт-Петербурге было основано Общество ремесленного труда (ОРТ), созданное для обучения молодежи сельскохозяйственному и ремесленному мастерству. Идея его создания принадлежит известному в России писателю и ученому Николаю Баксту. Он предложил крупному финансисту и меценату барону Горацио Гинцбургу и финансисту и промышленнику Самуэлю Полякову создать благотворительный общественный фонд. Царские власти дали разрешение на создание Временного комитета для учреждения Общества ремесленного и сельскохозяйственного труда. Это послужило толчком к изданию ряда законов, которые были направлены на осуществление профессионально-технического образования, отражавших социальные и экономические потребности России.





В 1897 году начала действовать первая служба по «приисканию» работы в России, а также стали появляться журналы «Студенческий альманах», «Адрес-календарь», где публиковалась информация о профессиональных учебных центрах, обществах.

Еще задолго до официального открытия профориентационных служб в Санкт-Петербурге профессор Н. Киреев безвозмездно помогал молодым людям в выборе факультета и специализации в университете, а чуть позже М. А. Рыбникова и И. А. Рыбников перенесли эту инициативу в гимназии.

В известном в то время издании «Кающийся энциклопедист» (1900 г.) был раздел, специально посвященный выбору профессии, и даже выделены четыре типичных варианта выбора: согласно семейным традициям; случайный, необдуманный выбор; выбор по призванию; выбор по расчету. Согласитесь, удивительное совпадение с факторами выбора современных учащихся!

Важнейшими в Советской России были проблемы труда, трудовой подготовки, а в дальнейшем и профориентации. В этом заключалось принципиальное отличие новой социалистической школы от старой, дореволюционной. Совершенствовалась система подготовки квалифицированных рабочих кадров, укреплялись связи органов профессионально-технического образования и народного хозяйства. Революционные идеи народного просвещения нашли яркое воплощение в «Положении о единой трудовой школе РСФСР» и декларации «Основные принципы единой трудовой школы», основной идеей которых была организация трудового обучения учащихся на продуктивной основе.

При Центральном институте труда, открытом в 1921 году, была создана лаборатория, занимающаяся вопросами профориентации. Проблемы профориентации стали разрабатываться во Всеукраинском институте труда Харькова, в лаборатории по выбору профессии при психофизиологическом отделении Казанского бюро НОТ, в Московском институте профзаболеваний им. Обухова и в других местах.

В 1922 году в Наркомате РСФСР был рассмотрен вопрос о создании для подростков бюро по выбору профессии. В мае 1924 года появилась первая лаборатория профконсультации, организованная при Ленинградском институте по изучению мозга, а в апреле 1927 года — первое в СССР бюро профконсультации.

С 1930 по 1933 год было открыто 47 бюро профконсультации. В высших учебных заведениях начинают гото-

вить профконсультантов — специалистов, осуществляющих профориентационную работу с молодежью. В школах вопросами профориентации (профотбора) занимались педагоги. В 1930-х годах Центральная лаборатория по профконсультации и профотбору ВЦСПС стала разрабатывать систему школьной профориентации. В 1932 году создан штаб по координации исследований проблем школьной профориентации.

Таким образом, в период нэпа и в начале 1930-х годов профориентация активно развивалась. Но уже в 1936 году вышло печально знаменитое Постановление ЦК ВКП(б) «О педологических извращениях в системе Наркомпроса». Наступление на гуманитарные науки началось именно с профориентации.

В 1937 году произошла отмена трудового обучения в школе. Резкое свертывание профориентационной работы серьезно отразилось на практической подготовке школьников к труду, особенно в сфере материального производства. Также в 1937 году прекратило свое существование Общество ремесленного труда. Таким образом, в этот период профориентацию, реально связанную с проблематикой свободы выбора, просто запретили.

В послевоенные годы внимание общественности нашей страны вновь обращается к проблеме трудового обучения в средней школе как одного из средств всестороннего развития подрастающего поколения. С 1954 года трудовое обучение вновь вводится в учебный план начальной школы, с 1955 года — в учебный план всех классов. В 1—4-х классах начинаются преподавание ручного труда, работа на пришкольных участках по выращиванию растений. В 5—7-х классах организуются занятия в учебных мастерских, связанные с обработкой древесины и металлов. В 8—10-х классах вводится производственная практика, преподаются общетехнические предметы — машиноведение и электротехника и др.

В 1958 году начинается реализация реформы школы. Введен в действие закон «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР». Этим законом была предусмотрена новая система обучения, которая предполагала усилить политехническую, практическую направленность преподавания, осуществить переход к всеобщему профессиональному образованию молодежи. Согласно закону, оканчивающие среднюю школу получали аттестат зрелости (тогда его называли сертификатом об общем полном среднем образовании) и свидетельство о присвоении им рабочего разряда по той или иной массовой профессии.





Однако в трудовом обучении школьников продолжалась борьба двух крайностей: замена трудового обучения профессиональным или исключение трудового обучения вообще. Если в реформе школы 1958 года победила профессионализация общего образования, то позднее, в 1964 и в 1966 годах, постановлениями правительства производственное обучение на продуктивной основе было признано необязательным.

С середины 1960-х годов до середины 1980-х годов профориентацию не запрещали, но ее уровень еще более понижался. Это было время, когда на официальном уровне призывали: «Всем классом на ферму (завод, комсомольскую стройку и т. д.)!» В таких призывах на первом месте оказывались не интересы личности, а интересы народного хозяйства и обороноспособности страны. В результате ущемления многих свобод в этот период профориентация стала деградировать.

В первой половине 1980-х годов вновь возродилась тенденция профессионализации общеобразовательной школы. В 1984 году были разработаны и приняты «Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы». В области трудового воспитания молодежи реформа ставила задачу «коренным образом улучшить постановку трудового обучения и профессиональной ориентации в общеобразовательной школе».

В процессе обучения в начальной школе формировались элементарные трудовые навыки. Неполная средняя школа (5—7-й классы) предусматривала изучение основ наук. Одновременно ставились задачи общетрудовой подготовки, что в сочетании с мерами по профессиональной ориентации школьников создавало бы условия для сознательного выбора направления будущей трудовой деятельности.

В 7—8-х классах трудовая подготовка школьников организовывалась в виде профильного обучения и изучения курса «Основы производства. Выбор профессии». Курс знакомил школьников с основными отраслями народного хозяйства, техникой, технологией и экономикой производства, содержанием труда рабочих различных профессий.

В 9—10-х классах обучение должно было завершаться овладением определенной профессией и сдачей квалификационных экзаменов. Был организован обязательный производственный труд в школе, где учащиеся выполняли заказы базовых предприятий.

В 1985—1986 годах была создана реальная государственная служба профориентации молодежи с перспективой даль-

нейшего совершенствования. В этот период было образовано более 60 региональных центров профессиональной ориентации молодежи (ЦПОМ), а в районах — множество пунктов профконсультации (ПКП). Именно здесь началась активная подготовка профконсультантов.

Разработанная система трудового обучения и профориентации школьников просуществовала недолго. Уже в 1988 году было признано необязательным профессиональное обучение в 9—10-х классах. Как следствие, отпала и необходимость в профильном обучении школьников. Постепенно сокращалось, а затем прекратилось вовсе преподавание курса «Основы производства. Выбор профессии», перестал существовать производительный труд школьников.

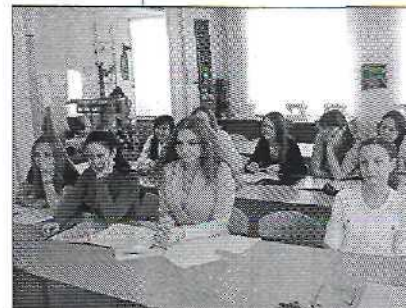
1990-е годы были ознаменованы рядом новых поворотов в истории профориентации. Так, в 1992 году вышел Закон РФ «Об образовании» и сразу же резко сократилось финансирование школы и особенно профориентации.

К сожалению, с появлением в 1991 году Закона РФ «О занятости населения в Российской Федерации» школьная профориентация была почти разрушена, что усугублялось неясностью с ее подчинением: Минобразования РФ от профориентации фактически отказалось, а в Минтруде РФ и в подчиненных ему службах занятости населения работа с молодежью обозначалась как «дополнительная услуга», действующая по принципу: «Школа не в нашем ведении». Как это ни удивительно, частично профориентация перекочевала и в коммерческие структуры в виде «профотбора персонала». К сожалению, это также свидетельство некоторой примитивизации профориентационной работы.

Анализ современных концепций трудовой и профессиональной подготовки школьников указывает на своевременное появление в России Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования, разработанной сотрудниками Центра профессионального образования ФГАУ «Федеральный институт развития образования» в соответствии с Государственным заданием Министерства образования и науки РФ.

Согласно Концепции, сегодня профориентацией молодежи по своей сути должна заниматься школа. Но в то же время системная профориентация является не только и не столько проблемой педагогической: правильнее называть ее общественной проблемой, для решения которой усилий одних педагогов явно недостаточно. На современном этапе развития система профориентации призвана обеспечить

Актуальная
тема



координацию действий государственных органов, школы, семьи, организаций профессионально-технического, среднего специального, высшего образования и других социальных институтов, участвующих в ее осуществлении.

Важной особенностью российской профориентации на современном этапе является ее внимание к рынку труда. При этом сегодня профессиональное самоопределение рассматривается как взгляд человека на мир профессий, на конкретную заинтересовавшую его профессию, на ее возможности в окружающем мире. Это намерения человека в отношении возможностей самореализации внутри определенной профессиональной деятельности в конкретных социальных условиях.



Поэтому помощь учащимся в правильном выборе профессии предполагает необходимость специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе (образ «я»), о мире профессионального труда (анализ профессиональной деятельности), соотношение знаний о себе и знаний о профессиональной деятельности (профессиональная проба).

Зачастую неэффективность профориентационной работы на всех ступенях российского школьного образования объясняется тем, что сегодня функции специалистов по сопровождению профессионального самоопределения учащихся распределены по различным должностям работников образовательных организаций. Отсутствие у них специальных компетенций в данной области приводит к размыванию ответственности и сопровождается их пассивностью и личностной незаинтересованностью. А отсутствие сотрудничества с профессиональными образовательными организациями, предприятиями экономической и социальной сферы и службами занятости лишает учащихся возможности ближе познакомиться с профессиями и специальностями производственной сферы. Отсюда проблема дефицита квалифицированных кадров рабочих и специалистов среднего звена, инженерных кадров на предприятиях.

С целью попытки изменения сложившейся ситуации Нижегородская область в этом году включена в число регионов по реализации основных положений Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования.

В конкурсном отборе заявок на участие в федеральном эксперименте кафедрой теории и методики обучения технологии и экономике ГБОУ ДПО НИРО была предложена тема «Разработка и апробация региональной модели орга-

низационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, обеспечивающей практико-ориентированный характер их обучения, в образовательных учреждениях различного типа», которая предполагает внедрение в образовательную практику региона организационной модели профориентационной работы со школьниками на основе непрерывного технологического образования.

В число участников проекта входят образовательные организации различных типов (общеобразовательные организации, организации дополнительного образования детей, межшкольные учебные комбинаты, профессиональные образовательные организации), в том числе Центр юношеского технического (профессионального) творчества при ГБОУ СПО «Нижегородский индустриальный колледж» и ГБОУ ДОД ЦЮНТТ «Поволжский центр аэрокосмического образования», заинтересованные в положительном результате совместной деятельности.

Реализация задач по оптимизации профориентационной работы с молодежью во многом будет определяться ее системообразующим представлением на основе сетевого взаимодействия и партнерства и будет способствовать созданию в условиях введения ФГОС в образовательных организациях Нижегородской области системы обеспечения гарантированного минимума профориентационных образовательных услуг.



ЛИТЕРАТУРА

1. Климов, Е. А. История психологии труда в России / Е. А. Климов, О. Г. Носкова. — М. : Изд-во МГУ, 1992.
2. Осовский, Е. Г. Развитие теории профессионально-технического образования в СССР (1917—1940) / Е. Г. Осовский. — М. : Высшая школа, 1980.
3. Профессиональная ориентация в современной России: задачи, содержание, технологии : материалы II Международного совещания (12—13 ноября 2013 года, Москва) / сост. : В. И. Блинов, С. Н. Чистякова, З. К. Дулаева. — М. : ФИРО, 2013.
4. Сборник документов по трудовому и профессиональному обучению : книга для учителей / под ред. С. М. Кулешова. — М. : Просвещение, 1987.
5. Технология 2000: Теория и практика преподавания технологии в школе : сборник трудов VI Международной конференции по проблемам технологического образования школьников в г. Самара / под ред. Ю. Л. Хотунцева, С. Г. Горинского. — М. : WOPRD UNION, 2000.

