

## ПРОЕКТИРОВАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС

**ПЛЕТЕНЕВА О.В.**, канд. социол. наук,  
доцент кафедры теории и практики управления образованием  
ГОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»

Важнейшими факторами, обеспечивающими успешность такого сложного и многопланового процесса, как введение ФГОС, являются системность подготовки к введению ФГОС и комплексность всех видов сопровождения (обеспечения) введения ФГОС. Основное требование к подготовке и обеспечению введения ФГОС – постоянное научно-методическое и информационное сопровождение, включая консультирование всех участников данного процесса<sup>1</sup>, т.е. наличие грамотно организованной методической работы. При этом в практике планирования методической работы, как правило, такой вид деятельности рассматривается как выстраивание определенного порядка, последовательности проведения мероприятий, в данном случае, по проблемам сопровождения внедрения стандартов. Подобный подход, на наш взгляд, упрощает работу заместителя директора ОУ, но не дает необходимых результатов методической работы. Хотя все зависит от того, что считать определяющим при оценке результативности: если сам процесс – то результатом методической работы можно считать количество проведенных методических объединений, количество удостоверений о прохождении учителями курсов повышения квалификации и т.п. (что сегодня и учитывается органами управления образованием как результат методической работы).

Вслед за М.М. Поташником мы считаем результатом методической работы профессиональный рост учителя. «Методическая работа – это основанная на науке и прогрессивном педагогическом и управленческом опыте целостная система взаимосвязанных мер, нацеленная на обеспечение профессионального роста учителя, развитие его творческого потенциала и в конечном итоге на повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса, на рост уровня образованности, воспитанности, развитости, социализации и сохранение здоровья учащихся»<sup>2</sup>. Методическая работа включает следующие направления: *методическое сопровождение* (взаимодействие сопровождаемого и сопровождающего в вопросах выявления, информационного поиска и определения/конструирования пути решения актуальных для педагога проблем

профессиональной деятельности) и *методическое обеспечение* (совместный поиск (создание), экспертиза и отбор, апробация и внедрение в практику более эффективных моделей, методик, технологий обучения). В данном случае цель методической работы – обеспечение профессионального роста учителя, а именно: обеспечение формирования определенных ценностно-целевых установок, прироста знаний, умений, способов деятельности, а также роста профессиональной, социальной и инновационной активности педагога, позволяющих ему оптимальным образом решить стоящие перед ним задачи по обучению, воспитанию, развитию, социализации и сохранению здоровья школьника.

Предложенная формулировка цели предполагает диагностику первоначального состояния профессионализма учителя, т.е. диагностику его затруднений и выявление проблем, отбор содержания и форм методической работы, определение критериев эффективности. Таким образом, речь идет уже не о простом планировании, а о проектировании методической работы в школе.

Проектная деятельность, как известно, начинается с определения объекта этой деятельности и проблемы, связанной с его преобразованием. Как показывает практика системы дополнительного профессионального образования, основной проблемой при введении новых стандартов сегодня является неготовность педагогов к внедрению новых требований, которая выражается в первую очередь через их негативную оценку. Причем нельзя сказать, что все педагоги в равной степени не готовы к внедрению стандартов, так как готовность определяется уровнем их информированности, осознания важности происходящих изменений, владения определенным диагностическим и методическим инструментарием, а также степенью включенности каждого конкретного учителя в процесс внедрения ФГОС на данном конкретном промежутке времени. Например, в нижегородских педагогических коллективах можно выделить следующие группы педагогов:

- Учителя начальных классов, начинающие внедрение новых требований в 1-х классах с 1 сентября 2011 г. Эти педагоги уже прошли курсовую

<sup>1</sup> Письмо Министерства образования и науки РФ от 19.04.2011 г. № 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования». URL: <http://standart.edu.ru>

<sup>2</sup> Поташник М.М. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе: Методическое пособие. М.: Центр педагогического образования, 2010. С. 11.



подготовку по проблематике стандартов, принимали участие в работе школьных проектных групп по разработке основной образовательной программы начального общего образования своих ОУ, в той или иной мере владеют знаниями об организации деятельности школьников в новых условиях, но испытывают страх из-за отсутствия опыта необходимой деятельности.

- Учителя-предметники (ИЗО, музыка, технология, физическая культура), начинающие внедрение новых требований в 1-х классах с 1 сентября 2011 г. Общение с руководителями ОУ показывает, что эта группа педагогов, к сожалению, на данном этапе подготовки к внедрению стандартов оказалась несколько забытой: специальных курсов повышения квалификации большая часть из них не проходила, информацией они владеют не в полной мере.

- Учителя-предметники, работающие в основной школе. Согласно федеральному сетевому плану-графику внедрение стандартов запланировано на 2015–2016 учебный год. С одной стороны, это пока позволяет данной группе педагогов думать, что «все это еще не скоро», а с другой – образовательные учреждения уже начинают работу над основной образовательной программой основного общего образования, что требует от педагогов готовности включиться в этот вид деятельности. Такая готовность может возникнуть только при условии, что учитель не просто осознает, а принимает как ценность

происходящие в системе образования изменения, владеет всей необходимой информацией и культурой проектной деятельности.

Можно выделить еще ряд групп педагогов, но даже те, что мы уже определили, показывают, что проблемы педагогов в условиях внедрения ФГОС разнообразны, при этом глубина проблем, связанных с готовностью к внедрению стандартов, внутри группы тоже может быть дифференцирована. Решать эти проблемы можно только через индивидуально ориентированный подход к каждому педагогу в организации методической работы. Цель методической работы в школе в условиях внедрения ФГОС может быть сформулирована следующим образом: обеспечение профессиональной готовности педагогических работников к реализации ФГОС через создание системы непрерывного профессионального развития каждого педагога. Признаками такой готовности являются: освоение учителем системы ценностей современного образования и положительная динамика его способности эффективно использовать учебно-методические и информационно-методические ресурсы, т.е. овладение и использование педагогом технологий системно-деятельностного подхода, ставшего основным на современном этапе развития образования.

Индивидуально ориентированный подход в организации методической работы включает реализацию ряда принципов (табл.).

Таблица

### Принципы организации методической работы в условиях внедрения ФГОС

Принцип	Содержание деятельности по реализации принципа	Проектный продукт
Принцип «зоны ближайшего развития»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение профессиональных трудностей, выявление проблем в деятельности педагога при внедрении ФГОС;</li> <li>• оказание помощи педагогу в осознании своих профессиональных трудностей и проблем;</li> <li>• определение индивидуальных задач повышения педагогической квалификации;</li> <li>• составление программы профессионального роста педагога;</li> <li>• систематический контроль реализации программы, ее корректировка</li> </ul>	Индивидуальная программа профессионального роста каждого педагога
Принцип сочетания индивидуальных и групповых форм методической работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение и классификация распространенных, типичных запросов педагогов при внедрении ФГОС;</li> <li>• определение наиболее востребованного содержания методической работы;</li> <li>• определение соответствующих содержанию групповых форм методической работы*;</li> <li>• предоставление каждому педагогу возможности выбирать свои способы и формы повышения мастерства, добровольно участвовать в различных семинарах, курсах и других формах методической работы;</li> <li>• предоставление педагогу возможности предложить форму повышения квалификации</li> </ul>	План методической работы, ориентированный на отдельные группы педагогов
Принцип стимулирования творческого роста педагогов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Систематическое отслеживание результатов, объективная оценка профессионального роста педагогов;</li> <li>• оказание помощи педагогу в определении тех сфер деятельности, в которых можно достичь успеха, проявить свои сильные стороны, показать образец решения проблемы для других своих коллег;</li> <li>• определение системы средств, побуждающих каждого к поиску и творчеству, с учетом особенностей педагогов, их возможностей;</li> <li>• разработка положений о коллективных и индивидуальных конкурсах, смотрях по результатам инновационной, творческой деятельности педагогов;</li> <li>• поддержка, поощрение инициативы педагогов в постановке и решении профессиональных проблем в условиях внедрения ФГОС</li> </ul>	Положение о материальном стимулировании. Положения о коллективных и индивидуальных конкурсах профессионального мастерства внутри ОУ, например «Положение о конкурсе на лучший проект метапредметного урока»

\* О формах организации групповой методической работы см.: *Поташник М.М.* Управление профессиональным ростом учителя в современной школе: Методическое пособие. М.: Центр педагогического образования, 2010. С. 68–182.



Таким образом, задачи методической работы в условиях внедрения ФГОС могут быть сформулированы следующим образом:

- выявить затруднения, потребности и образовательные запросы учителей;
- обеспечить каждого учителя необходимыми информационными и научно-методическими ресурсами;
- создать мотивационные условия, благоприятные для профессионального развития и решения задач внедрения ФГОС;
- организовать работу проектных (проблемных) групп для решения новых задач профессиональной деятельности
- обеспечить реализацию индивидуальных программ профессионального роста каждого педагога, включая самообразование и обучение непосредственно на рабочем месте;
- выявить, проанализировать и обеспечить тиражирование наиболее ценного опыта работы учителей по реализации новых образовательных целей в условиях внедрения стандартов.

Реализация индивидуально ориентированного подхода в организации методической работы в школе обеспечит непрерывность и преемственность в формировании профессиональной готовности педагога к внедрению ФГОС. Работа обретет целостный и систематический характер, будет обеспечена согласованность деятельности всех субъектов внедрения ФГОС, с учетом уровня готовности педагога появятся новые формы методической работы при сохранении ранее используемых эффективных форм, а также будут созданы условия для проявления самостоятельности и личной ответственности педагога за результаты методической работы.

Определение подходов и принципов организации методической работы, постановка целей и задач являются содержанием этапа концептуализации в проектной деятельности. При этом каждая задача наверняка потребует декомпозиции на подзадачи перед программированием и планированием хода и содержания методической работы. «Программирование предполагает создание программы, которая представляет собой набор не-

обходимых мероприятий и действий по достижению задуманного»<sup>3</sup>. «Сущность планирования как управленческого действия состоит в выделении этапов достижения намеченной цели через определение ряда промежуточных продуктов на пути к конечному результату»<sup>4</sup>. Таким образом, программа (план-график) методической работы школы – это модель, определяющая процесс формирования желаемого уровня готовности педагогов к внедрению стандартов.

При разработке плана методической работы необходимо:

- определить направления методической работы на основании выделенных групп педагогов и их наиболее типичных затруднений;
- определить полный состав действий, необходимых для реализации задач по каждому направлению;
- согласовать по срокам связи между направлениями, тем самым обеспечить их координацию;
- распределить действия по каждому направлению во времени;
- сформировать планы-графики реализации каждого направления.

Детальность плана должна быть такой, чтобы позволяла осуществлять контроль его реализации с периодичностью, достаточной для того, чтобы обеспечивать своевременное выявление возможных проблем. Самоэкспертиза предпосылок успешности проекта методической работы должна показать, что отсутствуют действия, которые не нужны для достижения целей проекта; не упущены действия, которые необходимы для достижения целей проекта; известны риски реализации проекта.

Далее начинается непосредственная работа по воплощению проектных замыслов в жизнь, а основным результатом такой работы должен стать профессиональный рост каждого учителя, который будет проявляться в освоении и применении им новых профессиональных знаний и умений, в развитии его позитивного, ценностного отношения к тем изменениям, которые сегодня происходят в системе образования, и, наконец, в накоплении им полезного опыта реализации требований ФГОС.

<sup>3</sup> Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П. Педагогическое проектирование: Учебное пособие для высших учебных заведений. М.: Академия, 2005. С. 82.

<sup>4</sup> Масюкова Н.А. Проектирование в образовании. Минск, 1999. С. 141.