

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Нижегородский институт развития образования»

Религии России

Программа учебного курса
для 8—9 классов
общеобразовательных учреждений

Нижний Новгород
Нижегородский институт развития образования
2014

УДК 372.016:2
ББК 74.268.6
Р36

Рекомендовано к изданию научно-методическим
экспертным советом ГБОУ ДПО НИРО

Рецензенты:

С. И. Козленко, зав. кафедрой
социально-гуманитарных дисциплин,
профессор Московского института открытого образования,
заслуженный учитель РФ;
А. В. Морохин, канд. ист. наук,
ассистент кафедры историографии и источниковедения
ННГУ им. Н. И. Лобачевского;
А. В. Елисов, учитель истории и обществознания,
заслуженный учитель РФ

Авторы-составители:

В. К. Романовский, докт. ист. наук, доцент;
В. А. Сомов, докт. ист. наук, доцент;
Г. Б. Гречухин, ст. преподаватель;
Л. А. Гончар, учитель истории и обществознания

Религии России : программа учебного курса для 8—9 клас-
сов общеобразовательных учреждений / авт.-сост. В. К. Ро-
мановский, В. А. Сомов, Г. Б. Гречухин, Л. А. Гончар. —
4-е изд., испр. и доп. — Н. Новгород : Нижегородский ин-
ститут развития образования, 2014. — 40 с.

ISBN 978-5-7565-0600-6

В программе представлены содержание учебного курса «Религии России», поурочное тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся по каждой учебной теме и литература по курсу.

УДК 372.016:2
ББК 74.268.6

ISBN 978-5-7565-0600-6

© ГБОУ ДПО «Нижегородский инсти-
тут развития образования», 2014

Пояснительная записка

Общая характеристика учебного курса. В современной России особую актуальность приобретает проблема духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения — будущих граждан страны. В обществе возрастает социальный запрос на высоконравственную, духовно развивающуюся личность. Ключевая роль в решении этой проблемы отводится общеобразовательной школе, предметам общегуманитарного цикла. Одним из таких предметов является учебный курс, посвященный религиям России.

Курс «Религии России» разработан на основании положений Конституции Российской Федерации, Федерального закона «О свободе совести и о религиозных объединениях», Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения, «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Предметом данного курса является история возникновения, развития и современного состояния традиционных религий России, которые являются, как известно, одной из базовых национальных ценностей. Учебный курс «Религии России», таким образом, призван сыграть важную роль в духовно-нравственном развитии учащихся, в формировании базовых национальных ценностей в среде подрастающего поколения.

Учебный курс «Религии России» предназначен для учащихся 8—9 классов (по 34 часа в каждом классе) и занимает особое место в образовательном процессе основной школы. Он не ставит целью пропагандировать религиозную идеологию, приобщать учащихся к какой-либо религии или, напротив, формировать у них атеистический взгляд на мир. По своему предметному содержанию он является общеобразовательным, религиозно-ведческим и культурологическим курсом, рассматривающим религию как важную, неотъемлемую часть культурной, духовной жизни человека, человечества. Специфика его заключается в комплексном освещении исторических, мировоззренческих, культурологических, нравственных аспектов религий, распространенных в России, их культурных и организационных особенностей, влияния религиозных верований и традиций на культуру и менталитет народов страны. Находясь на стыке исторических и обществоведческих дисциплин, курс решает как познаватель-

ные задачи — информирует, знакомит учащихся с традиционными религиями страны, представляет исторически объективный взгляд на роль и место их в жизни народов, так и воспитательные — способствует приобщению школьников к культурным и духовным ценностям многонационального российского народа, формирует уважительное отношение к обычаям и традициям других народностей России. Воспитательный аспект, связанный с закреплением исторической памяти, сохранением культурного и нравственного наследия многонациональной России, является, пожалуй, доминирующим в учебном курсе.

В современных условиях глобализации и нарастания информационных вызовов курс «Религии России» создает условия для выработки способностей и навыков у учащихся правильно ориентироваться в мощном потоке социальной и духовной информации, осознанно противостоять лжедуховным и тоталитарным течениям, творчески решать возникающие проблемы нравственно-духовного характера, продуктивно выстраивать взаимоотношения с другими людьми разных конфессий.

Настоящий курс может содействовать сложному процессу самоидентификации личности, помочь подростку в поиске ответов на важнейшие мировоззренческие вопросы: кто я? какими духовными ориентирами необходимо руководствоваться в жизни? какие духовные ценности были у российского народа в прошлом? каковы они сейчас? как жить людям различных конфессий в одной стране, в мире? В процессе изучения курса учащиеся узнают об основополагающих ценностях народов России, познакомятся с их духовным опытом и духовным наследием и эти знания помогут им лучше понять современное российское общество, самоидентифицировать себя со своей духовно-культурной общностью и культурной средой.

Цель курса: образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации, определению своих ценностных приоритетов и нравственному совершенствованию на основе знаний о традиционных российских религиях, осмысления культурно-исторического и духовного опыта своей страны и человечества в целом.

Задачи курса:

▮ овладение учащимися знаниями о сущности традиционных религий России, их классификации, структуре, причинах и условиях возникновения и распространения в России,

пройденном российским народом духовно-историческом пути, современном состоянии религий, выдающихся деятелях религиозных движений;

- ▶ воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному и многоконфессиональному, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей;

- ▶ формирование у молодого поколения духовно-нравственных ориентиров для культурной самоидентификации и нравственного самосовершенствования;

- ▶ развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о религиях России, руководствуясь принципом историзма и духовно-нравственными принципами;

- ▶ формирование у школьников умений применять исторические и культурологические знания для осмысления сущности современных религий, в общении с людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса «Религии России»

Результатом изучения курса «Религии России» станет развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Личностные результаты:

- ▶ осознание своей гражданской, культурной, профессиональной идентичности;

- ▶ освоение духовно-нравственных традиций и ценностей современного российского общества;

- ▶ осмысление духовно-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

- ▶ понимание культурного и профессионального многообразия мира, уважение к культуре и религии своего и других народов, толерантность;

- ▶ готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную и общественную деятельность;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями о духовно-нравственном пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического, духовно-религиозного знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современного;
- умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и религиозных источников, раскрывая ее духовную и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в духовной сфере;
- готовность применять исторические и культурологические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

В результате изучения курса «Религии России» в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями.

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий религиозной жизни России, мира;

- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий в религиозной сфере.

2. *Знание исторических фактов, работа с фактами:*

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий в религиозной сфере;

- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. *Работа с историческими источниками религиозного содержания:*

- читать историческую карту, использовать данные исторической карты для характеристики мировых религий и традиционных религиозных конфессий России в различные исторические периоды;

- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);

- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходства и различия.

4. *Описание (реконструкция):*

- рассказывать (устно или письменно) об исторических и религиозных событиях, их участниках;

- характеризовать виды, формы, структуру религий, религиозные течения, священные религиозные книги, религиозные праздники, религиозные процессы, исторические этапы духовного развития народов России, современное положение конфессий;

- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительного материала составлять описание религиозных объектов, памятников.

5. *Анализ, объяснение:*

- различать факт и его описание;

- соотносить единичные исторические факты и общие явления в религиозной жизни народов России;

- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений в религиозной жизни народов России;

- раскрывать смысл, значение важнейших исторических и религиозных понятий;

- сравнивать исторические и религиозные события и явления, определять в них сходства и различия;

- излагать суждения о причинах, следствиях и значении исторических религиозных событий.

6. *Работа с версиями, оценками:*

- приводить примеры оценки исторических религиозных событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории религий и давать их оценку.

7. *Применение знаний и умений в общении, социальной среде:*

- применять знания по курсу «Религии России» для раскрытия причин и оценки сущности современных событий в религиозной жизни России и мира;

- использовать знания по истории религий своего и других народов при общении в школе и внешкольной жизни как основу диалога в многоконфессиональной среде;

- способствовать сохранению памятников религиозного содержания.

Структура курса «Религии России»

Ведущим принципом преподавания курса «Религии России» является принцип историзма, позволяющий раскрыть исторические причины и условия возникновения и развития мировых религий, распространения традиционных конфессий в России как сложных культурных и духовных феноменов народов.

В основу учебной программы положен проблемно-хронологический принцип изложения знаниевого компонента. Программный материал 8 класса включает темы, посвященные ранним формам религии, верованиям древних славян, а также иудаизму, буддизму, западному христианству, его ведущим направлениям — католицизму и протестантизму. В 9 классе предусматривается изучение наиболее распространенных в России религий — православия и ислама. Кроме того рассматриваются некоторые нетрадиционные культы, а также раскрываются важные стороны взаимоотношений государства и религии в современной России. Составной частью курса «Религии России» являются аспекты региональной (Нижегородской) и локальной (района, города, села) истории развития религиозных конфессий и религиозной жизни населения.

В процессе изучения программного материала учителю предоставляется возможность в зависимости от этноконфессионального состава класса перераспределять учебные часы в рамках тематического планирования, но не более чем на 25 % от общего количества часов по разделу.

Содержательные линии курса «Религии России».

1. Историческое время — хронология и периодизация религиозных событий и процессов.

2. Историческое и географическое пространство — историческая и географическая карта России и мира, ее динамика; отражение взаимодействия человека, природы, общества, влияющих на возникновение этносов, религий, государств, движений.

3. Историческое движение:

- ▶ эволюция форм религиозного сознания;
- ▶ формирование и развитие религиозных общностей;
- ▶ становление и развитие религиозных учений;
- ▶ развитие религиозных отношений между народами России, государствами, цивилизациями.

4. Человек в истории и религиозном движении.

Системно-деятельностный подход в преподавании курса «Религии России» предусматривает организацию учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней познавательной деятельности школьника. Ключевыми моментами деятельностного подхода является уход от информационного репродуктивного знания к знанию действия. Курс «Религии России» дает большие возможности для творческой деятельности учащихся: литературной, изобразительной, информационно-коммуникативной, а также использования различных методов и технологий: игровых, проектных, экскурсионных, проблемных, наглядно-иллюстративных, ИК-технологий и т. д. Формы организации учебной деятельности могут быть индивидуальными, групповыми, фронтальными.

Контроль знаний рекомендуется осуществлять различными способами: фронтальный опрос, тесты, контрольная работа, эссе, сообщения, доклады, мультимедийные презентации, практические работы. Главное при этом — не допустить, чтобы контроль оказался проверкой убеждений, а не знаний школьника, ибо выбор мировоззренческой позиции (в соответствии с российским законодательством) не может навязываться при осуществлении школьного учебного процесса.

Оснащение учебного процесса. В комплект учебных материалов по курсу «Религии России» входят:

- учебная программа по курсу;
- учебные пособия для учащихся (1 ч. — для 8 класса, 2 ч. — для 9 класса);
- учебное пособие для учителя;
- поурочные разработки по учебному курсу;
- хрестоматия для учителя и учащихся;
- контрольно-измерительные материалы для итогового контроля.

Основное содержание курса

Часть I

8 класс (34 часа)

Тема 1. Религия в жизни человека

Что такое религия. Религия как социально-духовное явление.

Классификация религий. Религии живые и мертвые, первобытные и родоплеменные, национальные и мировые, религии естественные и религии откровения.

Религиозная вера: причины возникновения, характерные признаки.

Роль религии в жизни общества. Функции религии: мировоззренческая, компенсирующая, интегрирующая, узаконивающая, регулирующая.

Структура религии. Религиозное сознание и его уровни: религиозная психология и религиозная идеология. Религиозная деятельность. Религиозные отношения. Религиозные организации.

Тема 2. Ранние формы религии

Источники изучения первобытных верований. Захоронения. Ритуальные изделия. Наскальные изображения.

Условия и причины возникновения ранних форм религии. Первобытные культы. Особенности древнейших религиозных верований.

Религии первобытных людей. Тотемизм — верование в «пер-

вопредков». Анимизм — вера в существование духов. Анимистические верования и обряды. Первобытная магия. Виды и типы магий. Фетишизм. Шаманизм.

Пережитки ранних форм религий в современной России.

Тема 3. Религия древних славян

Источники изучения религии древних славян.

Влияние природных условий на верования восточных славян. Мир восточных славян. Календарные обряды и праздники. Общинные земледельческие культы. Боги древних славян — олицетворение сил природы и жизненных явлений. Капища древних славян. Языческие традиции и современность.

Тема 4. Иудаизм

Иудаизм — национальная религия еврейского народа. Исторические условия возникновения и важнейшие этапы в истории иудаизма.

Основные догматы иудаизма. Священные книги иудеев.

Святыни еврейского народа и особенности его религиозной жизни. Главные святыни иудеев. Синагога и молитва. Раввин и его роль в общине.

Направления в иудаизме.

Иудейские праздники и памятные даты. Иудейские обряды.

Иудаизм в России. Евреи в современной России.

Тема 5. Буддизм

Возникновение буддизма. Легенда о рождении и детстве Будды. Будда — основатель религии.

Вероучение и культ буддизма. Истины буддизма. Нравственное (этическое) содержание буддизма. Драгоценности буддизма. Буддийский культ. Буддийские книги. Молебны и праздники.

Буддизм в России. Современное состояние и распространение буддизма.

Тема 6. Христианство

Возникновение христианства. Исторические условия и причины становления новой религии. Религиозные истоки христианства. Идейные предпосылки.

Основные христианские источники. Священное Писание христиан — Библия (Ветхий и Новый Завет).

Иисус Христос и его учение. Главные христианские заповеди и ценности. Социальное и нравственное в христианстве.

Преобразование христианства в мировую религию: основные этапы и важнейшие события. Вселенские соборы. Утверждение догматики и культа. Символ веры. Таинства. Борьба против религиозных ересей.

Тема 7. Католицизм

Зарождение папства. Раскол христианской церкви и возникновение католицизма.

Особенности вероучения. Католическая догматика. Догматы о филиокве, чистилище, запасе добрых дел, непорочном зачатии и телесном вознесении Девы Марии, о непогрешимости папы в делах веры. Особенности католического культа. Католический храм.

Организация римско-католической церкви. Единый центр — Ватикан. Монашеские ордены. Социальная доктрина католицизма.

Католицизм в России: этапы распространения, современное состояние.

Тема 8. Протестантизм

Исторические условия возникновения протестантизма. Влияние идей эпохи Возрождения. Идеологи и лидеры.

Особенности вероучения и культа. Учение о спасении личной верой. Принцип священства всех верующих. Исключительный авторитет Библии и право на ее самостоятельное прочтение.

Основные течения протестантизма. Лютеранство. Кальвинизм. Англиканство. Баптизм. Адвентизм. Пятидесятники. Методизм.

Протестантизм в России. Протестанты в современной России.

Часть II

9 класс (34 часа)

Тема 9. Православие

Православие — восточное христианство. Его особенности и распространение.

У истоков православия. Особенности православного вероучения. Особенности православного культа. Православное бого-

служение и церковные праздники. Распространение православия в мире.

Принятие Русью христианства. В поисках выбора веры. Первые христиане на Руси. «Повесть временных лет» о выборе веры. Крещение Руси. Распространение христианства на территории Древней Руси. Проблема «двоеверия». Древнерусская культура и православие.

Значение христианизации в судьбе русского народа.

Особенности русского православного вероучения. Символ веры. Священные источники православия. Понятие греха. Добродетели. Библейские заповеди.

Таинства православной веры. Крещение. Миропомазание. Покаяние. Причащение. Брак (венчание). Священство. Елеосвящение.

Богослужение. Церковный год. Дванадцатые праздники. Пасха.

Православный храм. Икона. Церковная музыка.

Культ святости в русском православии. Православные святые земли русской. Благоверный князь Александр Невский. Сергей Радонежский и др.

Святые земли Нижегородской. Варнава Ветлужский. Макарий Унженский. Серафим Саровский.

Монашество на Руси. Зарождение монашества. Принятие в монашество. Правовой статус монашества.

Православные монастыри на Руси. Монастыри Киевской и Удельной Руси. Монастыри в Российской империи.

Нижегородские монастыри.

История Русской православной церкви. Основные этапы истории РПЦ. «Киевский» период (990—1325). «Московский» период (1325—1721). Концепция «Москва—Третий Рим». Учреждение патриаршества. Раскол в русской церкви. Никон и Аввакум. «Петербургский» период (1721—1917). Священный синод. Секуляризация церковных земель.

РПЦ в советский период (1917—1991).

Система организации и управления РПЦ. Соборный принцип. Патриарх. Административное устройство РПЦ. Церковная структура. Церковная иерархия в русском православии. Священные одежды священнослужителей.

Социальная доктрина православия. Церковь и политика.

Тема 10. Ислам

Аравийский полуостров — родина ислама. Причины и предпосылки возникновения ислама. Пророк Мухаммед. Распространение ислама.

Чему учит религия ислам. Вера в Аллаха. Вера в ангелов. Вера в Писания. Вера в пророков и посланников. Вера в последний Судный день. Вера в предопределение.

Основы мусульманской веры. Шахада. Салат (совершение пятикратной молитвы). Саум (пост). Закят (налог в пользу нуждающихся). Хадж (паломничество).

Мусульманские праздники и обряды. Рамадан. Курбан-байрам. Ураза-байрам.

Главные источники ислама. Священная книга мусульман Коран. Сунна — мусульманское Священное предание. Шариат — свод норм и правил мусульман. Основные направления в исламе. Шииты. Сунниты. Суфизм. Современные тенденции в исламе.

Ислам в России: этапы и регионы распространения. Ислам в Нижегородском крае.

Тема 11. Нетрадиционные культуры. Секты

Нетрадиционные культуры и секты: причины возникновения, сущность. Признаки и классификация религиозных сект и культов.

Религиозно-мистические организации. «Христианские» культовые объединения. Группы и секты психолого-терапевтической направленности. Нетрадиционные религии на территории Нижегородской области.

Тема 12. Государство и религия на современном этапе. Вероисповедная политика

Государство и религия на современном этапе. Свобода совести и вероисповедания в светском государстве. Основные трактовки свободы совести.

Вероисповедная политика Российского государства. Модели государственно-конфессиональных отношений. Светское и религиозное образование.

**Примерное поурочное
учебно-тематическое планирование курса
8—9 классы (68 часов)**

№ урока	Основное содержание учебных тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Часть I 8 класс. 34 часа		
Тема 1. Религия в жизни человека (4)		
1	Что такое религия. Религия как социально-духовное явление. Классификация религий. Религии живые и мертвые, первобытные и родоплеменные, национальные и мировые, религии естественные и религии откровения	Актуализировать знания из курсов истории и обществознания о религии и ее месте в обществе. Объяснять смысл понятий религии как социально-духовного явления, веры, религиозной веры, атеиста. Раскрывать отличия религиозной и нерелигиозной веры, сущность религии с позиции верующего человека и ученого-материалиста. Составлять классификацию религий.
2	Причины возникновения религиозной веры. Роль религии в жизни общества. Религиозная вера: причины возникновения, ее характерные признаки. Роль религии в жизни общества. Функции религии: мировоззренческая, компенсирующая, интегрирующая, узаконивающая, регулирующая	Характеризовать различные виды религий. Объяснять смысл понятий «религиозная психология», «религиозная идеология», «культ», «религиозная организация», «церковь», «секта», «харизматический культ», «деноминация». Характеризовать составные части религии. Составлять схему «Структура религии». Объяснять причины возникновения религий: психологические, гносеологические, социальные. Раскрывать функции религий: мировоззренческая, компенсаторная, интегрирующая, легитимирующая, регулирующая.
3	Структура религии. Структура религии. Религиозное сознание и его уровни: религиозная психология и религиозная идеология. Религиозная деятельность. Религиозные	Приводить примеры, жизненные ситуации обращения человека к богу, которые раскрывают причины возникновения религий и их функции. Представить свои размышления о смысле жизни в виде эссе

№ урока	Основное содержание учебных тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
	отношения. Религиозные организации	
4	Обобщающий урок	
Т е м а 2. Ранние формы религии (4)		
5	Источники изучения первобытных верований. Захоронения. Ритуальные изделия. Наскальные изображения. Условия и причины возникновения ранних форм религии. Первобытные культы. Особенности древнейших религиозных верований	Актуализировать знания из курсов истории о видах исторических источников, о роли природы в жизни общества. Характеризовать основные источники изучения первобытных верований. Высказывать дискуссионные суждения о причинах зарождения и сущности религии. Называть характерные черты первобытных верований. Сопоставлять первобытные верования и современные религии.
6—7	Религии первобытных людей. Религия в первобытном обществе. Тотемизм — верование в «первопредков». Анимизм — вера в существование духов. Анимистические верования и обряды. Первобытная магия. Виды и типы магий. Фетишизм. Шаманизм. Пережитки ранних форм религий в современной России	Объяснять смысл понятий «тотем», «табу», «тотемизм», «анимизм», «фетиш», «фетишизм», «амулет», «талисман», «магия», «шаманизм». Характеризовать ранние формы религий, первобытные культы. Приводить примеры пережитков древних религий в современной жизни, их распространение на территории России. Осуществлять поиск информации из различных источников для игрового занятия «Тотем моего рода»
8	Обобщающий урок	
Т е м а 3. Религия древних славян (3)		
9	Источники изучения религии древних славян. Мир восточных славян. Источники изучения религии	Актуализировать знания из истории России о язычестве, источниках изучения религии древних славян. Раскрывать причины трудностей изучения язычества.

№ урока	Основное содержание учебных тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
	древних славян. Влияние природных условий на верования восточных славян. Мир восточных славян. Календарные обряды и праздники. Общинные земледельческие культы	<p>Рассказывать, как природа влияла на формирование славянской культуры, язычества.</p> <p>Творчески изобразить древний славянский мир по описанию.</p> <p>Характеризовать языческие праздники и общинные земледельческие культы.</p> <p>Сопоставлять верования древних славян с верованиями первобытной эпохи.</p>
10	Боги древних славян. Боги древних славян — олицетворение сил природы и жизненных явлений. Капища древних славян. Языческие традиции и современность	<p>Актуализировать знания из истории о божествах древних славян.</p> <p>Рассказывать о древнеславянских божествах, богинях.</p> <p>Раскрывать связь славянских божеств с природой и деятельностью людей.</p> <p>Приводить примеры языческих традиций, сохранившихся до наших дней.</p>
11	Обобщающий урок	Творчески изображать славянских богов и богинь
Т е м а 4. Иудаизм (4)		
12	Исторические условия возникновения иудаизма. Иудаизм — национальная религия еврейского народа. Исторические условия возникновения и важнейшие этапы в истории иудаизма	<p>Актуализировать знания из истории Древнего мира о возникновении иудаизма.</p> <p>Объяснять смысл понятий «иудаизм», «Ханаан», «Синай», «скрижали», «ковчег», «галут», «псалмы», «Стена Плача», «Холокост», «диаспора».</p> <p>Рассказывать о возникновении еврейского народа, его истории.</p>
13	Основные догматы иудаизма. Святыни еврейского народа и особенности его религиозной жизни. Основные догматы иудаизма. Священные книги иудеев. Глав-	<p>Раскрывать роль Авраама, Моисея, Давида, Соломона в истории еврейского народа, в его религии иудаизме.</p> <p>Находить дополнительный материал из различных источников по истории иудаизма.</p> <p>Объяснять смысл понятий «ТаНаХ», «Тора», «Талмуд», «Мишна», «Гемара», «Галаха», «Агада», «мессия», «Дека-</p>

№ урока	Основное содержание учебных тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
	<p>ные святыни иудеев. Синагога и молитва. Раввин и его роль в общине. Направления в иудаизме. Иудейские праздники и памятные даты. Иудейские обряды</p>	<p>лог», «синагога», «раввин», «кипа», «шма», «шабат». Раскрывать основные идеи вероучения иудеев. Характеризовать священные книги евреев. Называть и раскрывать заповеди Декалога, основные направления иудаизма. Называть святыни иудеев, главные праздники, главные еврейские обряды. Составлять правила поведения в синагоге.</p>
14	<p>Иудаизм в России. Иудаизм в России. Евреи в современной России</p>	<p>Называть время и пути проникновения иудаизма в Россию. Рассказывать об организации жизни евреев в Российской империи. Раскрывать суть закона об установлении «черты оседлости» для еврейского народа. Находить дополнительный материал</p>
15	<p>Обобщающий урок</p>	<p>о положении евреев в Российской империи и выступать с сообщениями на эту тему. Характеризовать современное положение евреев в России</p>
<p>Т е м а 5. Буддизм (4)</p>		
16	<p>Возникновение буддизма. Легенда о рождении и детстве Будды. Будда — основатель религии</p>	<p>Актуализировать знания из истории Древнего мира о возникновении буддизма. Объяснять смысл понятий «буддизм», «аскеза», «аскет», «медитация», «Дхарма», «нирвана».</p>
17	<p>Вероучение и культ буддизма. Истины буддизма. Нравственное (этическое) содержание буддизма. Драгоценности буддизма. Буддийский культ.</p>	<p>Раскрывать исторические условия возникновения буддизма. Рассказывать о жизни Будды. Давать оценку деятельности Будды. Объяснять смысл определений «карма», «сангха», «ступа», «хурал», «дацан».</p>

Продолжение табл.

№ урока	Основное содержание учебных тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
	Буддийские книги. Молебны и праздники	<p>Раскрывать учение Будды о четырех благородных истинах.</p> <p>Рассказывать о буддийских книгах.</p> <p>Давать оценку нравственному учению буддизма.</p> <p>Проводить поиск дополнительной информации о буддийских праздниках и выступать с сообщениями.</p>
18	Буддизм в России. Буддизм в России. Современное состояние и распространение буддизма	<p>Объяснять смысл понятий «гелукпа», «лама», «Хамбо-лама», «пандито-хамбо-лама», «Цонгольский дацан», «Иволгинский дацан».</p> <p>Называть время и пути проникновения буддизма в Россию.</p> <p>Показывать на карте России места проживания народов, где распространен буддизм (Бурятия, Калмыкия, Тува).</p>
19	Обобщающий урок	<p>Раскрывать отношение властей России к буддизму на разных этапах развития страны.</p> <p>Проводить поиск дополнительной информации о возрождении буддизма в России</p>
Т е м а 6. Христианство (5)		
20	Возникновение христианства. Основные христианские источники. Исторические условия и причины становления новой религии. Религиозные истоки христианства. Идейные предпосылки. Основные христианские источники. Священное Писание христиан — Библия (Ветхий и Новый Завет)	<p>Актуализировать знания из истории Древнего мира о возникновении христианства.</p> <p>Объяснять смысл понятий «христианство», «конфессия», «ессеи», «Библия», «Ветхий Завет», «Новый Завет», «Евангелие», «канон».</p> <p>Называть место и время зарождения христианства.</p> <p>Раскрывать исторические условия и причины возникновения христианства.</p> <p>Раскрывать идейные истоки христианства.</p> <p>Рассказывать о главной книге христиан Библии.</p>

Продолжение табл.

№ урока	Основное содержание учебных тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
21—22	Иисус Христос и его учение. Иисус Христос и его учение. Главные христианские заповеди и ценности. Социальное и нравственное в христианстве	Объяснять смысл понятий «Вифлеем», «Назарет», «Дева Мария», «Иосиф», «Иоанн Креститель», «апостолы», «Нагорная проповедь», «Страстная неделя», «Тайная Вечеря», «Иуда Искариот», «Понтий Пилат», «Голгофа», «миро», «жены-мироносицы». Раскрывать три подхода к личности Иисуса Христа. Рассказывать жизненный путь Иисуса Христа.
23	Превращение христианства в мировую религию. Превращение христианства в мировую религию: основные этапы и важнейшие события. Вселенские соборы. Утверждение догматики и культа. Символ веры. Таинства. Борьба против религиозных ересей	Раскрывать учение Иисуса Христа через изучение Нагорной проповеди. Составлять правила поведения христианина на Страстной неделе. Объяснять смерть и воскресение Иисуса Христа. Устанавливать связь основных событий в жизни Иисуса Христа с христианскими праздниками. Объяснять смысл понятий «пресвитер», «диакон», «епископ», «митрополит», «миряне», «отшельник», «Символ веры», «догматы», «Вселенские соборы», «христианские таинства», «ересь». Раскрывать причины быстрого распространения учения Христа. Характеризовать основные этапы становления христианства как мировой религии.
24	Обобщающий урок	Рассказывать о формировании церковной организации. Раскрывать роль Вселенских соборов в развитии христианства
Т е м а 7. Католицизм (4)		
25	Возникновение католицизма. Особенности вероучения, культа. Зарождение папства.	Актуализировать знания из истории Средних веков о расколе в христианстве и церковной организации. Называть дату раскола в христианстве.

№ урока	Основное содержание учебных тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
	<p>Раскол христианской церкви и возникновение католицизма. Особенности вероучения. Католическая догматика. Догматы о филиокве, чистилище, запасе добрых дел, непорочном зачатии и телесном вознесении Девы Марии, о непогрешимости папы в делах веры. Особенности католического культа. Католический храм</p>	<p>Объяснять смысл понятий «католицизм», «Папа Римский», «догмат о филиокве», «анафема», «целибат», «чистилище», «индульгенция», «месса», «реквием», «пресвитерий», «алтарь», «дарохранительница», «кафедра», «конфессионал».</p> <p>Раскрывать причины раскола христианской церкви на западную и восточную. Рассказывать об особенностях католического вероучения и культа. Описывать католический храм. Систематизировать материал об особенностях вероучения и культа у католиков и православных (составить сравнительную таблицу).</p> <p>Актуализировать знания из истории</p>
26	<p>Организация Римско-католической церкви. Единый центр — Ватикан. Монашеские ордены. Социальная доктрина католицизма</p>	<p>Средних веков о католической организации и монашеских орденах.</p> <p>Объяснять смысл понятий «Ватикан», «коллегия кардиналов», «кардинал», «епархия», «митрополия», «митрополит», «аббатство», «аббат», «орден», «инквизиция», «социальная доктрина».</p> <p>Рассказывать о Ватикане — международном центре католицизма.</p>
27	<p>Католицизм в России. Католицизм в России: этапы распространения, современное состояние</p>	<p>Составлять схему «Структура католической церкви».</p> <p>Раскрывать сущность монашеских орденов.</p> <p>Раскрывать сущность социальной доктрины католической церкви.</p>
28	<p>Обобщающий урок</p>	<p>Проводить поиск дополнительной информации из различных источников о выдающихся деятелях католической церкви (мать Тереза) и выступать с сообщениями.</p> <p>Объяснять смысл понятий «Мальтийский орден», «прелат».</p>

Продолжение табл.

№ урока	Основное содержание учебных тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
		<p>Характеризовать взаимоотношения между РПЦ и католической церковью на разных этапах исторического развития России.</p> <p>Рассказывать о положении католиков в современной России</p>
Т е м а 8. Протестантизм (4)		
29	<p>Исторические условия возникновения протестантизма. Особенности вероучения и культа.</p> <p>Исторические условия возникновения протестантизма. Влияние идей эпохи Возрождения. Идеологи и лидеры. Особенности вероучения и культа. Учение о спасении личной верой. Принцип священства всех верующих. Исключительный авторитет Библии и право на ее самостоятельное прочтение</p>	<p>Актуализировать знания из истории Нового времени о Реформации в Европе.</p> <p>Объяснять смысл понятий «протестантизм», «Реформация», «догмат», «оправдание верой».</p> <p>Раскрывать причины Реформации и сущность протестантизма.</p> <p>Называть время и место зарождения Реформации.</p> <p>Систематизировать материал об особенностях вероучения и культа у протестантов и католиков (сравнительная таблица).</p> <p>Проводить поиск дополнительной информации из различных источников о выдающихся деятелях Реформации и выступать с сообщениями.</p> <p>Актуализировать знания из истории Нового времени об основных течениях протестантизма.</p>
30	<p>Основные течения протестантизма.</p> <p>Основные течения протестантизма.</p> <p>Лютеранство.</p> <p>Кальвинизм.</p> <p>Англиканство.</p> <p>Баптизм.</p> <p>Адвентизм.</p> <p>Пятидесятники.</p> <p>Методизм</p>	<p>Характеризовать основные течения протестантизма: лютеранство, кальвинизм, англиканство, баптизм, адвентизм, пятидесятничество, методизм.</p> <p>Называть время и пути проникновения протестантизма в Россию.</p> <p>Характеризовать взаимоотношения между Российским государством и протестантами.</p> <p>Проводить поиск дополнительной информации из различных источников</p>

№ урока	Основное содержание учебных тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
31	Протестантизм в России. Протестантизм в России. Протестанты в современной России	о численности протестантов в России и систематизировать найденный материал в таблицу. Проводить поиск дополнительной информации из различных источников о деятельности протестантских общин в Нижегородской области и выступать с сообщениями
32	Обобщающий урок	
33—34	Итоговое повторение (2)	
Часть II 9 класс. 34 часа		
Тема 9. Православие (19)		
1	Православие — восточное христианство. Его особенности и распространение. У истоков православия. Особенности православного вероучения. Особенности православного культа. Православное богослужение и церковные праздники. Распространение православия в мире	Актуализировать знания из истории Средних веков о восточной Византийской церкви. Объяснять смысл понятий «православие», «божественная литургия», «двенадцатые праздники», «автокефальная церковь», «миссионер». Показывать на географической карте мира регионы и территории с компактным проживанием православного населения. Называть время и обстоятельства раскола христианской церкви на восточную и западную.
2	Принятие Русью христианства. Значение христианизации в судьбе русского народа. В поисках выбора веры. Первые христиане на Руси. «Повесть временных лет» о выборе веры. Крещение Руси. Распространение христианства на территории Древней Руси.	Раскрывать особенности православия. Проводить поиск дополнительной информации из различных источников о деятельности миссионеров Кирилла и Мефодия, азбуках — глаголице и кириллице, выступать с сообщениями. Актуализировать знания из истории России о крещении Руси и деятельности князя Владимира Святого. Объяснять смысл понятий «крещение Руси», «двоеверие».

№ урока	Основное содержание учебных тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
	Проблема «двоеверия». Древнерусская культура и православие. Значение христианизации в судьбе русского народа	Раскрывать причины и значение принятия христианства на Руси. Характеризовать процесс христианизации Руси и давать ему оценку. Оценивать роль Владимира Святого в процессе крещения и христианизации Руси.
3—5	Особенности русского православного вероучения и культа. Особенности русского православного вероучения. Символ веры. Священные источники православия. Понятие греха. Добродетели. Библейские заповеди. Таинства православной веры. Крещение. Миропомазание. Покаяние. Причастие. Брак (венчание). Священство. Елеосвящение. Богослужение. Церковный год. Двадцатые праздники. Пасха. Православный храм. Икона. Церковная музыка	Рассказывать про Андрея Первозванного. Давать оценку принятия христианства на Руси через написание эссе «Новое рождение Руси в христианстве». Актуализировать знания из курса «Религии России» (1 часть) о христианском вероучении и культе. Объяснять смысл понятий «Символ веры», «отцы Церкви», «грех», «первородный грех», «смертные грехи», «покаяние», «добродетель», «Библейские заповеди», «крещение», «миропомазание», «исповедь», «евхаристия», «венчание», «священство», «елеосвящение», «пост», «Пасха», «православный храм», «алтарь», «престол», «солей», «амвон», «клирос», «хоругви», «иконостас», «крестный ход», «киот», «икона», «акафист», «благовест», «звон».
6—8	Православные святые. Кульм святости в русском православии. Православные святые земли русской. Благоверный князь Александр Невский. Сергей Радонежский и др. Святые земли Нижегородской. Варнава Ветлужский. Макарий	Раскрывать содержание Символа веры, греха и добродетели. Рассказывать о грехах и добродетелях. Высказывать и аргументировать свое мнение о самых недостойных грехах и наивысших добродетелях, используя литературные произведения, факты истории и жизни. Раскрывать смысл семи православных таинств. Называть и рассказывать о самых главных праздниках в православии.

№ урока	Основное содержание учебных тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
	Унженский. Серафим Саровский	Раскрывать смысл Пасхи как главного праздника православных.
9—11	Монашество и монастыри на Руси. Монашество на Руси. Зарождение монашества. Принятие в монашество. Правовой статус монашества. Православные монастыри на Руси. Монастыри Киевской и Удельной Руси. Монастыри в Российской империи. Нижегородские монастыри	Проводить поиск дополнительной информации из различных источников о традициях в православии, о своем имени, выступать с сообщением, делать презентацию. Проводить поиск дополнительной информации из различных источников о православных иконах, выступать с сообщением, делать презентацию. Составить и провести виртуальную экскурсию по православному храму. Актуализировать знания из курса истории России и исторического краеведения о святых земли Русской и Нижегородской.
12—14	Основные этапы истории Русской православной церкви. История Русской православной церкви. Основные этапы истории РПЦ. «Киевский» период (990—1325). «Московский» период (1325—1721). Концепция «Москва—Третий Рим». Учреждение патриаршества. Раскол в русской церкви. Никон и Аввакум. «Петербургский» период (1721—1917). Священный синод. Секуляризация церковных земель. РПЦ в советский период (1917—1991)	Объяснять смысл понятий «святой человек», «мученик», «юродивый», «благоверный», «святители», «равноапостольные», «канонизация», «мощи». Рассказывать о российских и нижегородских святых Борисе и Глебе, Александре Невском, Петре и Февронье, Сергее Радонежском, Василии Блаженном, Иоанне Кронштадтском, Макарии Унженском, Варнаве Ветлужском, Серафиме Саровском. Характеризовать жизнь и деятельность русских святых как совершение духовного подвига, аргументируя и подтверждая это фактами. Актуализировать знания из курса истории России и исторического краеведения о русских монастырях и монашестве. Объяснять смысл понятий «монах (инок)», «монастырь (обитель)», «аскеза», «лавра», «киновия», «авва», «Афон», «обет», «пострижения в ря-

№ урока	Основное содержание учебных тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
		<p>су», «малая схима», «великая схима», «куколь», «аналав», «архиерей», «теория умного делания», «ставропигиальный монастырь», «пустынь», «старчество».</p> <p>Раскрывать причины возникновения монашества и монастырей и роль, которую они играют в обществе.</p> <p>Рассказывать о двух типах устройства монастыря лавра и киновия.</p> <p>Рассказывать об особенностях монашеской жизни.</p> <p>Раскрывать роль выдающихся церковных деятелей Антония Печерского,</p>
15—16	<p>Система организации и управления РПЦ. Система организации и управления РПЦ. Соборный принцип. Патриарх. Административное устройство РПЦ. Церковная структура. Церковная иерархия в русском православии. Священные одежды священнослужителей</p>	<p>Феодосия Печерского, Иосифа Волоколамского, Нила Сорского, старца Амвросия, Федора Ушакова.</p> <p>Составлять и проводить виртуальные экскурсии о самых знаменитых российских и нижегородских монастырях: Троице-Сергиева лавра, Александро-Невская лавра, Ипатьевский монастырь, Волоколамский, Макарьевский, Серафимо-Дивеевский, Владимирской иконы Божией Матери, Благовещенский Печерский.</p> <p>Проводить поиск дополнительной информации из различных источников о русском православном монастыре Св. Пантелеймона и подготовить сообщение или презентацию.</p> <p>Проводить поиск дополнительной информации из различных источников о количестве восстановленных монастырей в XXI веке в России и продолжить таблицу в учебнике.</p> <p>Проводить поиск дополнительной информации из различных источников о выдающихся старцах XIX века и выступать с сообщениями.</p>

№ урока	Основное содержание учебных тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
17–18	Социальная доктрина православия. Социальная доктрина православия. Церковь и политика	<p>Актуализировать знания из истории России об истории русской православной церкви.</p> <p>Объяснять смысл понятий «автокефалия», «патриаршество», «церковная реформа», «патриарх», «старообрядчество», «синод», «поместные соборы». Называть и характеризовать основные этапы истории РПЦ.</p> <p>Раскрывать роль РПЦ в истории России через анализ важнейших событий. Характеризовать роль выдающихся деятелей РПЦ и давать оценку их деятельности.</p> <p>Проводить поиск дополнительной информации из различных источников о важнейших страницах истории РПЦ и выступать с сообщениями, писать эссе.</p> <p>Объяснять смысл понятий «Священный синод», «епархия», «приход», «епископ», «пресвитер», «диакон», «белое духовенство», «черное духовенство», «викарий», «пономарь», «псаломщик», «иподиакон», «стихарь», «орарь», «поручи», «ризник», «епитрахиль», «фелонь», «палица», «скуфья», «камилавка», «саккос», «омофор», «митра», «панагия».</p> <p>Составлять схему структуры административного деления РПЦ.</p> <p>Разъяснять соборный принцип управления.</p> <p>Разъяснять иерархический принцип управления в РПЦ.</p> <p>Описывать одеяния духовенства.</p> <p>Составлять правила поведения посетителя православного храма.</p> <p>Объяснять смысл определения «социальная доктрина РПЦ».</p>
19	Обобщающий урок	<p>«белое духовенство», «черное духовенство», «викарий», «пономарь», «псаломщик», «иподиакон», «стихарь», «орарь», «поручи», «ризник», «епитрахиль», «фелонь», «палица», «скуфья», «камилавка», «саккос», «омофор», «митра», «панагия».</p> <p>Составлять схему структуры административного деления РПЦ.</p> <p>Разъяснять соборный принцип управления.</p> <p>Разъяснять иерархический принцип управления в РПЦ.</p> <p>Описывать одеяния духовенства.</p> <p>Составлять правила поведения посетителя православного храма.</p> <p>Объяснять смысл определения «социальная доктрина РПЦ».</p>

№ урока	Основное содержание учебных тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
		Высказывать и аргументировать свое мнение по насущным проблемам современной общественной жизни
Т е м а 10. Ислам (9)		
20	Исторические условия и причины возникновения ислама. Аравийский полуостров — родина ислама. Причины и предпосылки возникновения ислама. Пророк Мухаммед. Распространение ислама	Актуализировать знания из истории Средних веков о возникновении и становлении ислама. Объяснять смысл понятий «ислам», «мусульмане», «Кааба», «хиджра», «Мекка», «Медина», «халиф», «имам», «Арабский халифат». Раскрывать причины, идейные истоки и исторические условия возникновения ислама. Давать оценку личности и деятельности Мухаммеда.
21—22	Вероучение ислама. Чему учит религия ислам. Вера в Аллаха. Вера в ангелов. Вера в Писания. Вера в пророков и посланников. Вера в последний Судный день. Вера в предопределение. Основы мусульманской веры. Шахада. Салят (совершение пятикратной молитвы). Саум (пост). Закят (налог в пользу нуждающихся). Хадж (паломничество)	Показывать на карте этапы распространения ислама. Объяснять смысл понятий «Аллах», «ангелы», «Коран», «сура», «пророк», «Судный день», «шахада», «салят», «саум», «закят», «хадж», «джихад», «умра». Раскрывать шесть догматов вероучения ислама. Раскрывать пять столпов мусульманской веры — шахада, салят, саум, закят, хадж, джихад. Составлять и проводить виртуальное паломничество-экскурсию в Мекку. Объяснять смысл понятий «рамадан», «Курбан-байрам», «ураза-байрам», «мечеть», «минарет», «михраб», «муэдзин», «азан», «икама».
23	Мусульманские праздники и обряды. Мусульманские праздники. Рамадан. Курбан-байрам. Ураза-байрам	Составлять виртуальное путешествие на один из мусульманских праздников по описанию в учебнике и(или) по личному опыту. Проводить поиск дополнительной информации из различных источни-

№ урока	Основное содержание учебных тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
24—25	<p>Главные источники ислама. Главные источники ислама. Священная книга мусульман Коран. Сунна — мусульманское Священное предание. Шариат — свод норм и правил мусульман</p>	<p>ков о мечетях мира, России, Нижегородской области и Нижнего Новгорода и рассказывать о них. Рассказывать о мусульманских традициях создания семьи и приема пищи. Объяснять смысл понятий «Коран», «умма», «улемы», «муташабихаты», «Сунна», «сахабы», «хадисы», «мухадисы», «муснад», «мусаннаф», «шариат», «ибадат», «муамалат», «кади», «факихи», «хисба», «мухтасиб», «тазир». Называть время и обстоятельства возникновения Корана.</p>
26	<p>Основные направления в исламе. Основные направления в исламе. Шииты. Сунниты. Суфизм. Современные тенденции в исламе</p>	<p>Раскрывать структуру и содержание Корана. Раскрывать содержание и значение Сунны для мусульманина. Раскрывать содержание и значение шариата в жизни мусульманина. Проводить поиск дополнительной информации из различных источников</p>
27	<p>Ислам в России. Ислам в России: этапы и регионы распространения. Ислам в Нижегородском крае</p>	<p>о хадисах и составлять эссе о мудрости, заложенной в них. Объяснять смысл понятий «сунниты», «шииты», «муждтахид», «ваххабизм», «имамат», «ахбар», «суфизм», «шейх».</p>
28	<p>Обобщающий урок</p>	<p>Раскрывать причины раскола в исламе. Раскрывать сущность и особенности основных направлений в исламе — суннизма и шиизма. Раскрывать сущность и особенности суфизма как мистико-аскетического течения. Характеризовать современный ислам. Актуализировать знания из истории России о возникновении и распространении ислама в России. Объяснять смысл понятий «имам-хатиб», «мухтасибаты», «мухтасибы», «муфтият», «муфтий».</p>

Продолжение табл.

№ урока	Основное содержание учебных тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
		<p>Показывать на карте места проживания мусульманского населения.</p> <p>Раскрывать историю возникновения и развития ислама в России.</p> <p>Характеризовать политику российских властей в отношении мусульманского населения в разные исторические эпохи.</p> <p>Высказывать и аргументировать свое мнение о современном положении мусульманского населения в России</p>
Т е м а 11. Нетрадиционные культы. Секты (3)		
29	<p>Нетрадиционные культы и секты. Нетрадиционные культы и секты: причины возникновения, сущность.</p> <p>Признаки и классификация религиозных сект и культов</p>	<p>Объяснять смысл понятий «секта», «тоталитарная секта».</p> <p>Раскрывать причины возникновения нетрадиционных культов и сект в России.</p> <p>Раскрывать сущность и основные черты тоталитарных сект и нетрадиционных культов.</p>
30—31	<p>Религиозно-мистические организации.</p> <p>«Христианские» культовые объединения.</p> <p>Группы и секты психолого-терапевтической направленности.</p> <p>Религиозно-мистические организации.</p> <p>«Христианские» культовые объединения.</p> <p>Группы и секты психолого-терапевтической направленности</p>	<p>Характеризовать виды нетрадиционных религий.</p> <p>Высказывать и аргументировать свое мнение о влиянии современных сект на человека</p>
Т е м а 12. Государство и религия на современном этапе Вероисповедная политика Российского государства (2)		
32	<p>Государство и религия на современном этапе.</p>	<p>Актуализировать знания из общественно-знания об отношении государств к</p>

Продолжение табл.

№ урока	Основное содержание учебных тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
	Свобода совести и вероисповедания в светском государстве. Основные трактовки свободы совести	религии, о взаимодействии Российского государства с религиозными организациями. Объяснять смысл понятий «вероисповедание», «свобода совести», «светское государство», «вероисповедная политика».
33	Вероисповедная политика Российского государства. Модели государственно-конфессиональных отношений. Светское и религиозное образование	Раскрывать цели, задачи и принципы вероисповедной политики Российского государства. Изучать по Конституции России правовые отношения между государством и религиозными объединениями. Давать оценку федеральному закону «О свободе совести и о религиозных объединениях». Характеризовать религиозную жизнь современной России
34	Итоговое повторение	

Источники и литература

Источники

- Библия : Ветхий Завет. Синодальный перевод.
 Библия : Новый Завет. Синодальный перевод.
 Коран : Суры 1, 2, 3, 4, 5, 8, 10, 14, 17, 23, 24, 29, 33, 34, 40, 41, 42, 49, 55, 57, 58, 59, 67, 68, 83, 92, 93, 104, 107, 113, 114. (Переводы: Кулиев, Османов, Крачковский, Порохова).
 Буддийские тексты из палийского канона. Переводы Т. Елизаренковой, Б. Захарына, А. Парибка: // <http://www.dhamma.ru>.

Учебники, учебные пособия

- Введение в общее религиоведение. — М., 2001.
 Галицкая, И. А. Новые религиозные культы и школа : пособие для руководителей образования и учителей / И. А. Галицкая, И. В. Метлик. — М., 2001.

- Гараджа, В. И.* Религиоведение / В. И. Гараджа. — М., 1995.
- Елисеев, Г. А.* История религий : 10—11 классы / Г. А. Елисеев. — М., 1997.
- История религии : в 2 т. — М., 2002.
- История религий в России. — М., 2004.
- История религии : лекции, прочитанные в Санкт-Петербургском университете. — СПб., 1998.
- Кулаков, А. Е.* Религии мира : 10—11 классы / А. Е. Кулаков. — М., 1998; М., 2007.
- Основы религиоведения / Под ред. И. Н. Яблокова. — М., 2000.
- Радугин, А. А.* Введение в религиоведение / А. А. Радугин. — М., 2001.
- Чеканов, Д. А.* История религий / Д. А. Чеканов, В. А. Кондрашов. — Ростов н/Д., 2008.

Публикации по проблеме «Школа и религия»

- Бездухов, В. П.* Принципы соборности в воспитании / В. П. Бездухов, И. В. Киреевский, А. С. Хомяков // Педагогика. — 1998. — № 7.
- Воробьев, М. Н.* Православное просвещение на Руси / М. Н. Воробьев // Педагогика. — 1996. — № 2.
- Гасанов, З. Т.* Проблемы воспитания патриотизма, дружбы народов, веротерпимости / З. Т. Гасанов // Педагогика. — 2001. — № 4.
- Гусев, Г. В.* Социальная педагогика православной церкви / Г. В. Гусев // Педагогика. — 1999. — № 3.
- Иоанн (Экономцев) (игумен).* Православное образование в России: традиции и развитие, уроки и перспективы / игумен Иоанн (Экономцев) // Педагогика. — 1999. — № 4.
- Кураев, А. (диакон).* Школьное богословие / диакон А. Кураев. — М., 1997.
- Метлик, И. В.* Религия и образование в светской школе / И. В. Метлик. — М., 2004.
- Метлик, И. Н.* Изучение религий и воспитание в школе: законодательство Российской Федерации / И. Н. Метлик // Педагогика. — 2008. — № 5.
- Метлик, И. Н.* Мировоззренческие основания духовной культуры и воспитание школьников / И. Н. Метлик // Педагогика. — 2009. — № 3.

Мукаева, О. Д. Буддийское воспитание в контексте современности / О. Д. Мукаева // Педагогика. — 2002. — № 2.

Попов, Л. А. Нравственное воспитание и религия / Л. А. Попов // Педагогика. — 1999. — № 6.

Религия и школа в современной России : документы, материалы, выступления. — М., 2003.

Тюляева, Т. И. Изучение исторических и культурных основ мировых религий в системе образования — основа духовно-нравственного воспитания школьников / Т. И. Тюляева // Методист. — 2009. — № 6.

Филиппов, В. М. Гуманистическая роль образования : православие и воспитание / В. М. Филиппов // Педагогика. — 1999. — № 3.

Харисова, Л. А. Ислам: воспитание и образование / Л. А. Харисова // Педагогика. — 2001. — № 8.

Якубов, З. О некоторых концептуальных основах изучения религии в школе / З. Якубов // Педагогика. — 2001. — № 4.

Литература по темам

Тема 1. Религия в жизни человека

Балагушин, Е. Г. Нетрадиционные религии в современной России: морфологический анализ / Е. Г. Балагушин. — М., 1999. — Ч. 1, 2.

Букин, В. Р. На грани веры и неверия / В. Р. Букин, Б. А. Ерунов. — Л., 1974.

Гараджа, В. И. Социология религии / В. И. Гараджа. — М., 1996.

Дворкин, А. Л. Сектоведение. Тоталитарные секты : опыт систематического исследования / А. Л. Дворкин. — Н. Новгород, 2000.

Религия и общество : хрестоматия по социологии религии. — М., 1996.

Угринович, Д. М. Введение в религиоведение / Д. М. Угринович. — М., 1985.

Угринович, Д. М. Психология религии / Д. М. Угринович. — М., 1998.

Яблоков, И. Н. Религия: сущность и явление / И. Н. Яблоков. — М., 1982.

Яблоков, И. Н. Социология религии / И. Н. Яблоков. — М., 1979.

Тема 2. Ранние формы религии

- Тайлор, Э. Б.* Первобытная культура / Э. Б. Тайлор. — М., 1989.
- Токарев, С. А.* Ранние формы религии / С. А. Токарев. — М., 1990.
- Шахнович, М. И.* Первобытная мифология и философия / М. И. Шахнович. — М., 1971.

Тема 3. Религия древних славян

- Грушко, Е. А.* Русские легенды и предания / Е. А. Грушко, Ю. М. Медведев. — М., 2004.
- Иванов, В. В.* Славянская мифология / В. В. Иванов, В. Н. Топоров // Мифы народов мира : энциклопедия : в 2 т. / [гл. ред. С. А. Токарев]. — Т. 2. — М., 1988.
- Кайсаров, А. С.* Мифы древних славян. Велесова книга / А. С. Кайсаров, Г. А. Глинка, Б. А. Рыбаков. — Саратов, 1993.
- Рыбаков, Б. А.* Язычество Древней Руси / Б. А. Рыбаков. — М., 1988.
- Рыбаков, Б. А.* Язычество древних славян / Б. А. Рыбаков. — М., 1994.
- Седов, В. В.* Древние славяне в VI—XIII вв. / В. В. Седов. — М., 1982.

Тема 4. Иудаизм

- Беленький, М. Ф.* Что такое Талмуд : очерк истории и мировоззрения Талмуда и современного иудаизма / М. Ф. Беленький. — М., 1970.
- Бонгард-Левин, Г. М.* Древнеиндийская цивилизация: философия, наука, религия / Г. М. Бонгард-Левин. — М., 1993.
- Токарев, С. А.* Религия в истории народов мира / С. А. Токарев. — М., 1986.
- Китов, Элягу.* Книга нашего наследия: в 2 кн. / Э. Китов. — М., 2006.
- Телушкин, Йосеф.* Еврейский мир / Й. Телушкин. — М., 1998.
- Арье, Бен-Эфраим.* Справочник по иудаизму / Б.-Э. Арье. — Иерусалим, 2005.

Тема 5. Буддизм

- Будда: история о перерождениях. — М., 1991.
- Васильев, Л. С.* История религий Востока / Л. С. Васильев. — М.; Ростов н/Д., 1999.

Кочетков, А. Н. Буддизм / А. Н. Кочетков. — М., 1998.
Кочетков, А. Н. Ламаизм / А. Н. Кочетков. — М., 1993.
Сафронова, Е. С. Буддизм в России / Е. С. Сафронова. — М., 1998.
Шарыгин, Г. В. Об основных проблемах изучения истории раннего буддизма и канонического собрания текстов раннего буддизма / Г. В. Шарыгин // Гуманитарные научные исследования. — Октябрь, 2012.

Тема 6. Христианство

Донини, А. У истоков христианства : (от зарождения до Юстиниана) / А. Донини. — М., 1989.

Мень, А. В. Мировая духовная культура. Христианство. Церковь : лекции и беседы / А. В. Мень. — М., 1997.

Курбатов, Г. Л. Христианство : Античность. Византия. Древняя Русь / Г. Л. Курбатов, Э. Д. Фролов, И. Я. Фроянов. — Л., 1988.

Тема 7. Католицизм

Алов, А. К. Католицизм в России / А. К. Алов, Н. Г. Владимиров, Ф. Г. Овсиенко // Католицизм, протестантизм, Армянская апостольская церковь в России. — М., 1995.

Ковальский, Я. В. Папы и папство / Я. В. Ковальский. — М., 1991.

Красиков, А. А. Ватикан: история и современность / А. А. Красиков. — М., 1991.

Тема 8. Протестантизм

Граждан, В. Д. Вероучение и мораль пятидесятников / В. Д. Граждан. — М., 1989.

Курило, О. В. Очерки по истории лютеран в России (XVI—XX вв.) / О. В. Курило. — М., 1996.

От Лютера до Вайцекера : великие протестантские мыслители Германии. — М., 1994.

Тема 9. Православие

Бессонов, М. Н. Православие в наши дни / М. Н. Бессонов. — М., 1990.

Бородина, А. В. История религиозной культуры : основы православной культуры / А. В. Бородина. — М., 2003.

Карсавин, Л. П. Святые и учителя Церкви : (раскрытие православия в их творениях) / Л. П. Карсавин. — М., 1994.

Кривов, М. В. Православная церковь в Византии и на Руси / М. В. Кривов // Преподавание истории в школе. — 1996. — № 6.

Курбатова, А. С. Православная педагогика о браке, семье и семейном воспитании / А. С. Курбатова. — Н. Новгород, 2003.

Одинцов, М. И. Русские патриархи XX века. Судьбы Отечества и Церкви на страницах архивных документов / М. И. Одинцов. — Ч. I. — М., 1999.

Панарин, А. С. Православная цивилизация в глобальном мире / А. С. Панарин. — М., 2002.

Пушкин, С. Н. Историсофия русского консерватизма XIX века / С. Н. Пушкин. — Н. Новгород, 1996.

Пушкин, С. Н. Православное понимание цивилизации / С. Н. Пушкин. — М., 1990.

Сборник документов и материалов Юбилейного Архиерейского собора Русской православной церкви. — Н. Новгород, 2000.

Склярская, Г. Н. Словарь православной церковной религии / Г. Н. Склярская. — СПб., 2000.

Скурат, К. Е. Православные основы культуры в памятниках литературы Древней Руси / К. Е. Скурат. — М., 2003.

Старообрядчество и русское религиозное чувство. — М., 1994.

Цыпин, В. История Русской православной церкви: 1917—1997 / В. Цыпин. — М., 1997.

Шапошников, Л. Е. Консерватизм, новаторство и модернизм в русской православной мысли XIX—XX веков / Л. Е. Шапошников. — Н. Новгород, 1999.

Шапошников, Л. Е. Русская религиозная философия XIX—XX веков / Л. Е. Шапошников. — Н. Новгород, 1992.

Шмеман, А. (протоиерей). Исторический путь православия / протоиерей А. Шмеман. — М., 1993.

Тема 10. Ислам

Из истории нижегородских мусульманских общин в XIX—30-годах XX века / У. Ю. Идрисов [и др.]. — Н. Новгород, 1997.

Ислам на Нижегородчине: энциклопедический словарь / Колл. авт.; отв. ред. Д. В. Мухетдинов. — Н. Новгород : Изд. дом «Медина», 2007. — (Ислам в Российской Федерации: Вып. 1).

Керимов, Г. М. Шариат: Закон жизни мусульман. Ответы Шариата на проблемы современности / Г. М. Керимов. — СПб. : Издательство «ДИЛЯ», 2007.

Рахман, Х. У. Хронология исламской истории: 570—1000 гг. от Р. Х. / Х. У. Рахман. — Н. Новгород, 2000.

Тахмаз, А. Ханафитский фикх в новом обличье / А. Тахмаз; пер. с араб. А. Нирша; под общ. ред. Д. В. Мухетдинова. — Т. 1. — Н. Новгород : ИД «Медина», 2007.

Священный Коран с комментариями Абдуллы Юсуфа Али на русском языке. — Н. Новгород : ИД «Медина», 2007.

Тема 11. Нетрадиционные культы. Секты

Берсенева, Т. А. Духовно-психическая безопасность личности / Т. А. Берсенева, В. А. Рычкова. — СПб., 2004.

Боголюбов, А. Н. Тайные общества XXI века / А. Н. Боголюбов. — СПб., 2003.

Дворкин, А. Л. Сектоведение. Тоталитарные секты : опыт систематического исследования / А. Л. Дворкин. — Н. Новгород, 2000.

Тема 12. Государство и церковь на современном этапе. Вероисповедная политика

Конституция Российской Федерации. — М., 1993.

Федеральный закон «О свободе совести и религиозных объединениях»: от 26.09.1997 г. // Российская газета. — 1997. — 1 окт.

Вероисповедная политика Российского государства : учеб. пособие / [отв. ред. М. О. Шахов]. — М. : Изд-во РАГС, 2003.

Куницын, И. А. Правовой статус религиозных объединений в России: исторический опыт, особенности и актуальные проблемы / И. А. Куницын. — М., 2000.

Лопаткин, Р. А. Конфессиональный портрет России: к характеристике современной религиозной ситуации / Р. А. Лопаткин. — М., 2001.

Новое законодательство России о свободе совести и о религиозных объединениях : сборник нормативных актов. — М., 1998.

Одинцов, М. И. Государственно-церковные отношения в России : (на материалах отечественной истории XX века) / М. И. Одинцов. — М., 1996.

О свободе совести, вероисповеданий и религиозных объединениях : российские и международные правовые документы (в извлечениях). — М., 1996.

Протопопов, А. О. Религия и закон / А. О. Протопопов // Правовые основы свободы совести и деятельности религиозных объединений в странах СНГ и Балтии : сборник правовых актов. — М., 2002.

Религиозные объединения. Свобода совести и вероисповедания: (нормативные акты, судебная практика). — М., 2001.

Савельев, В. Н. Свобода совести: история и современность / В. Н. Савельев. — М., 1991.

Справочники и словари

Буддизм : словарь. — М., 1992.

Ислам : энциклопедический словарь. — М., 1991.

Мифы народов мира : энциклопедия : в 2 т. — М., 1994.

Новые религиозные культы, движения и организации в России : словарь-справочник. — М., 1998.

Полный православный богословский энциклопедический словарь. — Т. 1, 2. — М., 1992.

Религиозные и религиозно-общественные организации в России : справочник. — М., 2002.

Религиозные традиции мира : в 2 т. — М., 1996.

Религия, свобода совести, государственно-церковные отношения в России : справочник. — М., 1997.

Старообрядчество : опыт энциклопедического словаря. — М., 1996.

Христианство : словарь. — М., 1994.

Христианство : энциклопедический словарь : в 3 т. — Т. 1. — М., 1993 ; Т. 2, 3. — М., 1995.

Энциклопедия для детей. — Т. 6. Религии мира. — Ч. 1. Верования древности. Религии Ирана и Индии. Иудаизм. Буддизм ; Ч. 2. Религии Китая и Японии. Христианство. Ислам. Духовные искания человечества в конце XIX—XX веке. Религия и мир / [гл. ред. М. Д. Аксенова]. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Аванта+, 2002.

Интернет-ресурсы

1. Буддийская традиционная сангха России [электронный ресурс]: <http://buddhism.buryatia.ru>.

2. Буддийский институт Даши Чойнхорпш [электронный ресурс]: <http://egovburyatia.ru/obur/admterr/content/ivolga/bud-ins.html>.

3. Буддизм в Бурятии: <http://buddhism.burnatia.ru>; <http://wikipedia.org/wiki>.

4. Святой престол: Официальный сайт Ватикана: www.vatican.va.

5. Римско-католическая церковь: <http://www.catholic.ru/index.html>.

6. Евангелическо-лютеранская церковь: www.luther.ru, www.elkras.org.
7. Газета «Церковный вестник» [электронный ресурс]: <http://www.tserkov.info>.
8. ЕпархияRU: портал Ресурсов Русской Православной Церкви Московского Патриархата [электронный ресурс]: www.eparhia.ru.
9. Иволгинский дацин. Официальный сайт [электронный ресурс]: <http://www.datsan.buryatia.ru>.
10. Ислам.Ру.: исламский информационный канал [электронный ресурс]: www.islam.ru.
11. История евреев в России: <http://history.nfurman.com/russ/russOOO.htm>.
12. Коллекция ссылок на Священные и мифологические тексты / Электронная библиотека исторического факультета МГУ им.М. В. Ломоносова [электронный ресурс]: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/holy.htm>.
13. *Львов, А.* Иудаизм (краткий очерк) [электронный ресурс]: <http://lvov.judaica.spb.ru/iudaism.shtml#44>.
14. Муслим.Ру: официальный сайт Совета муфтиев России [электронный ресурс]: <http://www.muslim.ru>.
15. Независимая газета—религии [электронный ресурс] // 1999—2006: <http://religion.ng.ru>.
16. Официальный сайт Санкт-Петербургского отделения Российского гуманистического общества [электронный ресурс]: <http://humanism.al.ru/ru/index.phtml>.
17. Паломнический центр Московского Патриархата: <http://www.poklonnik.ru>.
18. Патриархия.RU: Официальный портал Московской Патриархии (учреждений центрального управления Русской Православной Церкви): <http://www.patriarhia.ru>.
19. Православие.Ру: Сайт московского Сретенского монастыря: www.pravoslavie.ru.
20. Решения РСДРП—ВКП(б)—КПСС и советского государства о церкви / Сайт: История нашей страны [электронный ресурс]: <http://istorijarossii.narod.ru/oreligii.htm>.
21. Русская Православная Церковь. Официальный сайт Московского Патриархата [электронный ресурс]: <http://www.mospat.ru>.
22. Сайт Отдела религиозного образования и катехизации

Русской православной церкви [электронный ресурс]: <http://www.rel.org/ru/zakon.html>.

23. Седмица.RU: Сайт церковно-научного центра Православная Энциклопедия [электронный ресурс]: <http://www.sedmitza.ru>.

24. Русская православная церковь за границей: www.russia.northodoxchurch.ws.

25. Русская православная старообрядческая церковь: <http://www.rpsc.ru/version/index.php>.

26. Талмуд по-русски [электронный ресурс]: <http://www.evrev.com/sitep/talm/index.php3?trkt=zevahim&anchor=81#81>.

27. Справочно-информационный портал «РЕЛИГИЯ и СМИ» [электронный ресурс] / гл. ред. А. Щипков. — М., 2002—2006: <http://www.religare.ru/article10536.htm>.

28. УММА.РУ: ред. имам Шамиль Рифатович Аляутдинов [электронный ресурс]. 2001—2005: <http://www.umma.ru>.

29. Федеральный образовательный портал «Российское образование» [электронный ресурс]: www.edu.ru.

30. Электронная еврейская энциклопедия [электронный ресурс]: <http://www.eleven.co.il>.

Религии России

Программа учебного курса для 8—9 классов общеобразовательных учреждений

Редактор *Н. А. Воронцова*
Компьютерная верстка *О. Н. Барабаш*

Оригинал-макет подписан в печать 27.05.2014 г.
Формат 60 × 84 ¹/₁₆. Бумага офсетная. Гарнитура «TimesET».
Печать офсетная. Усл.-печ. л. 2,33. Тираж 100 экз. Заказ 2166.

Нижегородский институт развития образования,
603122, Н. Новгород, ул. Ванеева, 203.
www.niro.nnov.ru

Отпечатано в издательском центре учебной
и учебно-методической литературы ГБОУ ДПО НИРО.