

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ДОО



И. Н. КОЛЬЦОВА,
кандидат культурологии,
доцент кафедры теории и методики
дошкольного образования НИРО
ktmdo@yandex.ru



Т. А. РЕВЯГИНА,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры управления
дошкольным образованием НИРО
kudoniro@yandex.ru

В статье анализируются законодательные и теоретические основы проблемы духовно-нравственного воспитания. Раскрывается содержание этого педагогического феномена, доказывается вневременной его характер, обосновывается актуальность в современных социокультурных условиях. Представлен опыт разработки и реализации программы духовно-нравственного воспитания дошкольников.

The article presents the analysis on the legislative and theoretical bases of a problem of spiritual and moral education. The authors reveal the maintenance of this pedagogical phenomenon. They also prove it's timeless and urgency in modern social conditions. The program of spiritual and moral education of preschool children is presented.

Ключевые слова: *духовно-нравственное воспитание, современный воспитательный идеал, базовые национальные ценности, нравственные качества, программа духовно-нравственного воспитания*

Key words: *spiritual and moral education, modern educational ideal, basic national values, moral qualities, program of spiritual and moral education*

Задачи образования и воспитания молодежи являются первостепенными в любом обществе: от сознания человека, его духа и душевного настроения зависят здоровье и будущее нации. По-

этому настоящее образование всегда было духовным. Понятие «духовно-нравственное воспитание» давно и прочно укрепилось в педагогике и нашло свое место в официальных документах (законах, при-

казах, постановлениях, распоряжениях), научных исследованиях, методической литературе.

Задачи духовно-нравственного воспитания российских школьников рассматриваются в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования [6] и федеральном государственном образовательном стандарте общего образования [7] в качестве ключевых. При этом теоретической основой деятельности школы в данном направлении является «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», которая определяет характер современного национального воспитательного идеала; цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи; систему базовых национальных ценностей; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся [2, с. 6].

Анализируя трактовку воспитательного идеала в законодательных актах [2; 9; 10], можно представить такой идеал следующим образом: свободный, ответственный, высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, за сохранение мирной среды, воспитанный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В контексте рассматриваемой проблемы важно дать определение понятию «духовно-нравственное воспитание».

Сегодня наблюдается сложность концептуального определения духовно-нравственного воспитания в научном сообществе и, соответственно, сложность в выработке четких ориентиров для педагогов-практиков. Сравнительный анализ понятий «духовность», «духовное» в современной отечественной философии,

педагогике, психологии (В. В. Абраменкова, В. П. Зинченко, В. В. Знаков, Е. И. Исаев, В. В. Медушевский, Т. И. Петракова, В. И. Слободчиков, Г. Шестун и др.) позволяет выделить характерные признаки духовно-нравственного воспитания. Обобщая эти признаки, можно сказать, что духовно-нравственное воспитание должно быть основано на определенном мировоззрении и соответствующей системе морали, социокультурной традиции, формировать ценностно-смысловую сферу личности и определенный образ (уклад) жизни. В процессуальном аспекте духовно-нравственное воспитание может быть определено как деятельность, направленная на формирование ценностно-смысловой сферы личности на основе определенного мировоззрения и соответствующей ему системе морали, поведенческой и бытовой культуры [4, с. 94].

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года духовно-нравственное воспитание представлено как педагогически организованный процесс, в котором детям и молодежи передаются духовно-нравственные нормы жизни, создаются условия для усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, освоения системы общечеловеческих, культурных, духовных и нравственных ценностей народов Российской Федерации. Задачи воспитания тесно связаны с процессом духовно-нравственного развития личности и осуществляются в процессе социализации, последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом [9].

Сегодня наблюдается сложность концептуального определения духовно-нравственного воспитания в научном сообществе и, соответственно, сложность в выработке четких ориентиров для педагогов-практиков.

В соответствии с п. 2 ст. 4 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [10] дошкольное образование является первым уровнем общего образования. Именно дошкольное детство играет особую, непреходящую роль в становлении личности, формировании духовно-нравственного облика человека. В связи с этим, по словам И. А. Ильина, «необходимо позаботиться о том, чтобы пробуждающие впечатления имели характер благостный, чтобы они исходили от духа и будили в младенческой душе духовные состояния» [3].

Согласно п. 1.4.6 федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), приобщение дошкольников к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства является одним из основных принципов дошкольного образования. В настоящее время необходимо обеспечить объединение обучения и воспитания в целостный единый процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе норм и правил поведения в интересах человека, семьи, общества (ФГОС ДО п. 1.6.5).

Одним из способов решения данной проблемы является внедрение в образовательную деятельность ДОО программы духовно-нравственного воспитания дошкольников. Поэтому в соответствии с

В качестве необходимого психолого-педагогического условия реализации образовательных программ признается взаимодействие образовательной организации с семьями воспитанников.

действующей законодательной и теоретико-методологической базой педагогическим коллективом МБДОУ детский сад № 404 «Ростки» Советского района Нижегородского Новгорода под научным руководством И. Н. Кольцовой

и Т. А. Ревягиной была разработана и апробирована программа «Мы россияне, мы нижегородцы». Авторами программы являются заведующая МБДОУ № 404 Е. Б. Бухарева, старший воспитатель

О. А. Щукина, музыкальный руководитель Т. И. Волкова.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [2] и законодательных актах [8; 9], где речь идет о духовно-нравственном развитии и воспитании детей и молодежи, делается акцент на такие базовые национальные ценности российского общества, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, образование, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, человечество, природа. Эти ценности определяют содержание духовно-нравственного воспитания в программе «Мы россияне, мы нижегородцы».

В качестве необходимого психолого-педагогического условия реализации образовательных программ признается взаимодействие образовательной организации с семьями воспитанников: «Родители (законные представители) обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка» [10, ст. 44, п. 1]. Семья определена как ведущий институт воспитания, призванный обеспечить разумную организацию жизни ребенка, помочь ему усвоить положительный опыт жизни и труда старших поколений, накопить ценный индивидуальный опыт деятельности, привычек, отношений. Поставлены задачи по последовательному укреплению социально-педагогических отношений семьи и образовательных организаций [9]. В связи с этим встает вопрос об обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) (п. 1.6.9 ФГОС ДО) в вопросах приобщения дошкольников к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, а также создании условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности (п. 3.1.6 ФГОС ДО).

Обозначенные выше положения находят свое отражение в содержательном контенте программы духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста «Мы россияне, мы нижегородцы».

Целью программы является приобщение к духовно-нравственным и социокультурным ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в традиционной национальной культуре.

Методологические принципы программы:

✓ принцип реализации культуротворческой функции образовательной деятельности — означает, что основной целью является не столько передача ребенку социокультурного опыта (знаний, умений, установок) в конкретных видах деятельности, сколько развитие самостоятельности как единственно возможного способа раскрытия и совершенствования смысловых компонентов мотивационно-потребностной сферы ребенка, его способностей и социальной активности;

✓ принцип реализации гуманного отношения к ребенку, предполагает понимание и принятие педагогом проблем, затруднений и ограничений в индивидуальном развитии формирующейся личности ребенка;

✓ принцип «адресного» обогащения предметно-пространственной среды, обладающей разносторонним потенциалом активизации, — способствует ненасильственному включению ребенка в образовательный процесс [11];

✓ принцип опоры на эмоционально-чувственную сферу ребенка — требует создания психолого-педагогических условий для возникновения эмоциональной реакции и развития эмоций, которые сосредотачивают внимание ребенка на объекте познания, собственном действии и поступке, что достигается через сопереживание и прогнозирование развития ситуации.

Содержательные принципы построения программы определяются принципами

дошкольного образования, которые обозначены в п. 1.4 ФГОС ДО.

Программа духовно-нравственного воспитания «Мы россияне, мы нижегородцы» включена в вариативную часть образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 404, формируемую участниками образовательных отношений, и реализуется в группе старшего дошкольного возраста (5—6 лет). Эта парциальная программа позволяет обеспечить организацию педагогической работы в таких образовательных областях, как «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» (п. 2.6 ФГОС ДО).

Содержание программы построено на основе трех тематических блоков:

✓ «Я среди людей» (задача — приобщение к общечеловеческим ценностям традиционной культуры и нравственным нормам взаимоотношений с окружающими людьми);

✓ «Моя семья» (задача — возрождение традиций семейного воспитания);

✓ «Мой край Нижегородский» (задача — приобщение детей к духовно-нравственным ценностям традиционной национальной культуры, истории и культуре Нижегородского края в контексте истории и культуры России).

Содержание каждого тематического блока реализуется на уровне трех компонентов: когнитивный, эмоционально-чувственный, деятельностный. Для каждого тематического блока разработан диагностический комплекс.

При реализации программы используются такие формы организации образовательной деятельности, как кружок «Уроки добра» (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (одно занятие в неделю по 25 минут, 35 занятий в год)); организованная образовательная деятельность по образова-

Программа духовно-нравственного воспитания «Мы россияне, мы нижегородцы» включена в вариативную часть образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 404.

тельным областям «Познавательное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие» (изобразительная деятельность); познавательно-этические беседы («Добро и зло», «О дружбе и друзьях», «Зависть», «Талант», «Милосердие», «Трудолюбие», «Послушание и непослушание», «Скромность», «Доброта» и др.); игровые ситуации, проблемные ситуации, игры и тренинги духовно-нравственного содержания; народные подвижные игры, игры с народными музыкальными инструментами, игры-ряжения.

Организуются совместные мероприятия с родителями и участием социальных партнеров, а также культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности, в ходе которых воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослых и детей: «Творческая мастерская» (на материале традиционных нижегородских промыслов), «Музыкально-литературная гостиная» (на материале фольклора), ситуации накопления положительного социально-эмоционального опыта, детский досуг (с учетом календаря светских и религиозных праздников).

Содержание кружковых занятий «Уроки добра» строится на основе мультфильмов духовно-нравственного содержания

Основой перспективно-тематического планирования педагогической работы по программе является определение «ключевого воспитательного события» месяца.

и подчинено формированию у детей определенных нравственных качеств — патриотизма, любви к родному краю, трудолюбия, заботы, взаимовыручки, доброты, ответственности, сострадания, милосердия и др. Эти занятия реализуют призывы И. А. Ильина: «Ребенок должен как можно раньше научиться чувствовать чужое страдание, чтобы жалеть, беречь и помогать. Необходимо найти прямой и близкий путь к его сердцу и научить его хотеть добра и стыдиться зла» [3].

Основой перспективно-тематического планирования педагогической работы по программе является определение «ключевого воспитательного события» месяца (А. В. Мудрик) [5], так как, по словам В. Д. Шадрикова, «свою духовность мы получаем от предков. Она заключена в обычаях и преданиях» [12, с. 44—45]. Это может быть как праздник, к которому необходимо готовиться (например, День защитника Отечества), так и праздник, предваряющий начало изучения темы (День народного единства).

Во всех совместных мероприятиях родители принимают активное участие. Они посещают культурно-образовательные мероприятия, сопровождают детей во время экскурсий к памятным местам. Кроме того, функционирует семейный клуб «Воспитаем личность!», а также разрабатывается программа повышения педагогической компетентности родителей по проблеме духовно-нравственного воспитания дошкольников «Растим добро». Планируется привлечение к этой работе неорганизованных детей микрорайона и их родителей.

Важнейшее организационно-педагогическое условие реализации программы — социальное партнерство с организациями науки, культуры, дополнительного образования, а также с Нижегородской епархией.

Планируемые результаты освоения программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО (п. 2.11.1):

✓ ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе; обладает чувством собственного достоинства, осознает себя членом этнической группы (житель России, Нижегородского края);

✓ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями в отношении разных явлений, характеризующих культуру России, малой родины (Нижегородского края);

обладает начальными знаниями о себе как представителе этнической группы (жителя России, Нижегородского края), о природном и социальном мире, в котором он живет (родной край, малая родина); обладает элементарными представлениями из области живой природы родного края (средней полосы России), истории и культуры родного края;

✓ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности.

Программа «Мы россияне, мы нижегородцы» прошла стадию апробации в образовательном пространстве ДОО и готовится к экспертизе. МБДОУ детский сад № 404 «Ростки» в 2015 году стал победителем приоритетного национального проекта «Образование», представив на конкурс свое понимание решения проблемы разработки и внедрения комплекса организационно-управленческих и психолого-педагогических условий достижения качественно нового уровня состояния ДОО, обеспечивающего охрану и укрепление физического, психического и духовного здоровья детей, их эмоциональное благополучие, духовно-нравственное воспитание в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Таким образом, социальные эффекты инновационной деятельности МБДОУ № 404 по апробации программы духовно-нравственного воспитания детей старшего до-

школьного возраста «Мы россияне, мы нижегородцы» заключаются в следующем:

✓ для дошкольной образовательной организации: конкурентоспособность, имиджевая привлекательность; единое здоровьесберегающее пространство, спроектированное на основе духовно-нравственных ценностей; развивающая предметно-пространственная среда; информационная и социальная открытость;

✓ для воспитанников: успешная социализация; самостоятельность и инициативность; здоровье, доброжелательность, милосердие, сострадание, ответственность, трудолюбие, патриотизм как ценностные ориентиры деятельности и поведения;

✓ для педагогов: коллектив единомышленников, увлеченных идеей духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста; реализованные профессиональные возможности и интересы, профессиональное и личностное саморазвитие;

✓ для родителей: сплоченный коллектив родителей; информационная компетентность в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, их духовно-нравственного воспитания; возрожденные традиции семейного воспитания; позитивные детско-родительские отношения; социальная активность.

Программа «Мы россияне, мы нижегородцы» прошла стадию апробации в образовательном пространстве ДОО и готовится к экспертизе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Конституция Российской Федерации от 25.12.1993, с изм. от 30.12.2008.
2. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. — М., 2011.
3. Ильин, И. А. Собрание сочинений : в 10 т. / И. А. Ильин. — Т. 3. — М. : Русская книга, 1994.
4. Метлик, В. И. Духовно-нравственное воспитание и формирование гражданской идентичности учащихся в современной российской школе / В. И. Метлик // Нижегородское образование. — 2011. — № 4. — С. 91—97.
5. Мудрик, А. В. Социальная педагогика : учеб. для студ. пед. вузов / А. В. Мудрик ; под ред. В. А. Сластенина. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Академия, 2000.
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями на 18 мая 2015 года).

Современные тенденции развития образования

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями от 29.12.2014).

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

9. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания на период до 2025 года».

10. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 04.06.14).

11. Филиппова, Л. В. Гуманитарная парадигма философской теории природы человека / Л. В. Филиппова, Ю. А. Лебедев, Т. А. Ревягина // Приволжский научный журнал. — 2008. — № 4 (8). — С. 197—207.

12. Шадриков, В. Д. Происхождение человечности : учеб. пособие для вузов / В. Д. Шадриков. — М. : Логос, 1999.