

## НИЖЕГОРОДСКИЙ УЧИТЕЛЬ: ПОДГОТОВКА В УСЛОВИЯХ ИЗМЕНИВШЕГОСЯ МИРА



В. А. ГЛУЗДОВ,  
доктор философских наук,  
профессор,  
ректор НГПУ



В. В. НИКОЛИНА,  
доктор педагогических наук,  
профессор,  
проректор по учебной работе НГПУ



Л. Е. ШАПОШНИКОВ,  
доктор философских наук,  
профессор,  
первый проректор НГПУ

Коренные преобразования в современном обществе способствовали смене знаниевой образовательной парадигмы компетентностным подходом, предполагающим способность и готовность человека к профессиональной деятельности. Авторы статьи освещают существующие в научной литературе концепции профессиональной компетенции, описывают систему профессиональных педагогических задач, осмысливают изменившуюся роль педагога в образовательном пространстве страны, присоединившейся к Болонскому процессу, а также подчеркивают принципиальную важность инновационного развития педагогического образования.

**Ключевые слова:** экономика знаний, индивидуализация обучения, непрерывное профессиональное развитие, компетентность, конкурентоспособность, методическое сопровождение, духовность, мобильность, личностное становление

Стремительные динамические социально-экономические, политические, социально-культурные изменения в обществе пронизывают все сферы жизнедеятельности человека и характеризуются усложнением и обострением проблем взаимодействия с природой, между людьми. Это ставит перед образованием, педагогической наукой новые задачи, связанные со становлением человека нового культурного типа, живущего в постиндустриальном обществе, свободно владеющего компьютерными, коммуникативными технологиями, понимающего и принимающего ценности нового века, самостоятельно, свободно и ответственно решающего разнообразные проблемы, обладающего аналитическими, проективными, прогностическими, оценочными способностями, умеющего самостоятельно учиться, использовать профессиональную компетентность в деятельности. Становится востребованной экономика знаний. В сложившейся ситуации, по мнению ученых, необходимо изменение системы образования. В качестве перспективных направлений развития образования в экономике знаний сегодня выделяют, как правило, следующие:

✓ рынок труда будет испытывать возрастающий спрос на интеллектуальных работников, способных к творческому труду в условиях большой неопределенности;

✓ более важными становятся аналитические способности, а не просто знание информации;

✓ личность ставится в центр экономики знаний и соответственно проявляется потребность в индивидуализации обучения [5].

Ученые-интеллектуалы и эксперты со всего мира изложили свое видение проблемы трансформации процессов приобретения и передачи знаний в ближайшие

25 лет в Кронбергской декларации (22—23 июня 2007 г. в г. Кронберге на встрече экспертов ЮНЕСКО). В декларации отмечается, что процессы приобретения и передачи знаний будут в большей степени опосредованы плодами технических достижений, осуществляться в режиме прямого доступа. Значение фактологических знаний будет снижаться, соответственно важной становится способность разбираться в сложных системах, находить, оценивать и творчески использовать информацию. Таким образом, мнения большинства ученых и экспертов о происходящих и грядущих изменениях в образовательном процессе однозначны. В этих условиях изменяется и роль учителя: от преподавателя, передающего знания, — к возрастанию спроса на него в качестве методиста, консультанта, советчика и наставника. Важной и существенной в образовательной системе остается роль учителя (преподавателя) как образца для подражания, для воспитания и социализации личности. В связи с этим актуально непрерывное профессиональное развитие педагогов, для того чтобы они соответствовали новой роли, включая умение эффективно использовать новые технологии.

В условиях технологизации процессов обучения возникает необходимость больше внимания уделять развитию социальных и эмоциональных способностей и навыков учащихся. Это, в свою очередь, потребует внедрения концепций обучения, основанных на моральных и этических ценностях, духовно-нравственном воспитании школьников.

Активный процесс развития экономики, в котором основным ресурсом становится мобильный и высококвалифицированный человеческий капитал, требует достижения нового качества массового высшего образования. Современный молодой человек должен понимать новую ответственность, жить в условиях безопасного мира, созидать устойчивое раз-

Ученые-интеллектуалы и эксперты со всего мира изложили свое видение проблемы трансформации процессов приобретения и передачи знаний в ближайшие 25 лет в Кронбергской декларации (22—23 июня 2007 г. в г. Кронберге на встрече экспертов ЮНЕСКО).

витие общества, чтобы не оказаться «перед лицом распада всей человеческой системы, сопровождаемой сначала региональными, а потом и глобальными катастрофами» [4]. В современных условиях возрастает роль таких качеств личности студента, как ответственность, компетентность, конкурентоспособность, самостоятельность и др. в его личностном и профессиональном становлении.

Подписание на исходе XX века Болонской декларации — это отражение планетарных тенденций интеграции и глобализации; стирание экономических, социальных, культурных границ; развитие международного разделения труда на новых принципах поддержки государствами конкурентоспособности, социальной мобильности. Болонская декларация обращает внимание на три важнейшие цели, которых необходимо достигнуть европейскому сообществу: гармонизация учебных программ и учебных планов, установление стандартов качества образования, создание условий мобильности преподавателей и студентов. Несомненно, присоединение России к Болонскому процессу дает новый импульс для модернизации высшего профессионального образования, открывает возможности для гораздо более активного участия российских студентов и преподавателей в академических обменах с университетами европейских стран, для создания национальной системы многоуровневого образования как отражения общемирового процесса.

В этих условиях инновационное развитие педагогического образования должно стать опережающим по отношению к развитию школы. На современном этапе образ учителя, вещающего непреложные истины с книгой и указкой в руке, уходит в прошлое. Происходит становление педагогов нового поколения, активно общающихся с компьютером, избирательно и свободно воспринимающих информацию, анализирующих различные источники информации для принятия решений

в контексте реальных педагогических ситуаций, вместе с тем способных видеть ученика как уникальную личность. Современный педагог должен быть «лоцманом» — путеводителем детей в многомерном информационном пространстве.

В решении этих задач ключевая роль принадлежит в первую очередь педагогическому образованию.

По мнению академика Г. А. Бордовского, «именно педагогическое образование обязано ответить на революционный вызов, сделанный современной цивилизацией. Впервые за всю нашу историю учитель перестал быть основным носителем как научных знаний, так и информа-

Подписание на исходе XX века Болонской декларации — это отражение планетарных тенденций интеграции и глобализации; стирание экономических, социальных, культурных границ; развитие международного разделения труда на новых принципах поддержки государствами конкурентоспособности, социальной мобильности.

ции в широком понимании» [1]. Изменение идеологии подготовки педагогических кадров приводит к системным изменениям всех компонентов процесса обучения. Эти преобразования проявляются в направленности педагогических целей на повышение качества образовательного процесса, в котором обращается внимание на профессиональную компетентность и самореализацию будущих учителей в постиндустриальном обществе; в трансформации содержания психолого-педагогического образования путем включения в него психолого-педагогических задач как основы формирования профессиональной компетентности; в применении новых интерактивных технологий, основанных на взаимодействии студентов с преподавателем, друг с другом, компьютером, изменении роли преподавателя, увеличении у него функций консультанта, наставника, фасилитатора. Таким образом, по мнению Н. В. Чекалевой, назначение преподавателя сводится к поддержке, сопровождению обучающегося, а студенту предоставляются условия для реализации собственных возможностей [2,

с. 284]. Профессиональное становление личности будущего учителя происходит через присвоение ценностей будущей профессии путем становления у будущего педагога ценностно-смыслового опыта (Л. В. Загрекова, Г. А. Игнатьева, Н. Ф. Радионова, А. П. Тряпицина, Н. В. Чекалева) и профессиональной позиции.

Главное, что должно отличать личность современного учителя, — высокая духовность. Духовность — это, прежде всего, свобода и воля к совершенствованию, способность понимать другого, соизмерять с ним свои цели, поступки, предвидеть последствия влияния своих действий на людей, общество, природу. Учитель, обладающий такими качествами, отчетливо осознает свою ответственность перед страной за воспитание подрастающего поколения, накопление им духовного опыта мировой и национальной культуры, которая «представляет сферу объективного духа» [6]. Принципиальное значение в педагогической подготовке имеет ориентация на успех и достижения студентов, развитие их нравственной сферы, воспитание потребности в определении ценностно-смысловых оснований будущей профессиональной деятельности.

Важнейшей духовной ценностью современного педагога становится свобода. Она выступает в разных аспектах:

свобода быть, действовать, передвигаться, знать и принимать новое, делиться им с другими, свобода творить. В современных условиях как никогда пророческими становятся слова

Ж.-П. Сартра о том, что «человек обречен быть свободным».

Важнейшей чертой современного квалифицированного специалиста становится компетентность как способность и готовность человека к профессиональной деятельности.

Ж.-П. Сартра о том, что «человек обречен быть свободным».

Изменившийся за последние десятилетия мир предоставляет будущему учителю свободу знать и свободу делать. Изменяется как само знание, так и возможности его получения. На смену примату общетеоретического знания как по-

иска абсолютной истины приходит знание гуманитарное, ориентированное на человека в его многообразной практической деятельности, соответствующее потребностям человека в изменившемся мире. Важнейшей чертой современного квалифицированного специалиста становится компетентность как способность и готовность человека к профессиональной деятельности.

«Под профессиональной компетентностью учителя понимается интегральная характеристика, определяющая способность специалиста решать профессиональные проблемы и типичные профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях профессиональной деятельности, с использованием знаний, профессионального и жизненного опыта, ценностей и наклонностей» [3, с. 8]. Профессиональная компетентность учителя, по образному выражению А. Г. Асмолова, — «это знания в действии». Она формируется на основе компетенций, заключенных в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования третьего поколения. В стандарте выделяются следующие виды компетенций: универсальные (социально-личностные, общекультурные, общенаучные, инструментальные) и профессиональные (по видам деятельности: научно-исследовательские, производственно-технологические, организационно-управленческие, проектные и др.). Перечень компетенций согласуется с требованиями, которые предъявляют к выпускникам вуза работодатели. Все виды компетенций взаимосвязаны, развиваются одновременно, формируют с учетом личностных качеств обучаемых индивидуальный стиль педагогической деятельности. Профессиональная компетентность выступает основным образовательным результатом подготовки бакалавров и магистров.

Профессиональные компетенции будущих учителей формируются при решении

профессиональных задач. Учеными выделены пять групп профессиональных задач, являющихся базовыми, без решения которых не сможет состояться педагог (О. В. Акулова, Е. В. Пискунова, Н. Ф. Радионова, А. П. Тряпицына). Результатом решения профессиональных педагогических задач выступает презентация студентами опыта разработки собственных (групповых) продуктов: учебных программ, конспектов, проекта, учебного пакета (кейса), портфолио, дидактических заданий, анализа опыта и т. д.

К первой группе задач — видеть ученика в предмете, выстраивать его индивидуальный образовательный маршрут — могут быть отнесены следующие:

✓ уметь осуществлять педагогическую диагностику развития ребенка как личности и ученика, оценивать его индивидуальный опыт, который позволяет осваивать ребенку образовательную программу (учение, общение, творческая и социальная активность);

✓ уметь анализировать систему взаимоотношений ребенка в классе, видеть динамику изменения этих взаимоотношений;

✓ уметь диагностировать творческую и социальную активность ребенка, его учебную самостоятельность;

✓ уметь отслеживать результативность (успешность) освоения ребенком образовательной программы, выявлять его достижения и проблемы.

Вторая группа задач — создание условий для достижения учеником цели образования — предполагает следующее:

✓ уметь отбирать содержание учебного материала и технологии (приемы, способы), позволяющие позитивно мотивировать ученика к конкретной учебной деятельности на основе проведенной диагностики (например, выполнять учебные задания, участвовать в групповой работе, принимая на себя различные роли, участвовать в проектной деятельности, реализовывать социально значимые проекты и т. д.);

✓ уметь ставить цели, отбирать содержание учебного материала и адекватные здоровьесберегающие технологии, позволяющие развивать учебную самостоятельность, творческую и поисковую активность ребенка с учетом диагностики, оптимизации учебной нагрузки, сохранения физического и психического здоровья;

✓ уметь выбирать и обосновывать выбор форм и способов рефлексивного безотметочного оценивания, которые обеспечат обучение детей самооцениванию и взаимооцениванию, использование содержательной (качественной) оценки освоения образовательных программ (ОП) учеником со стороны учителя (достижения и проблемы);

✓ уметь организовывать сообщество детей и взрослых для овладения ребенком опытом межкультурного взаимодействия при решении им определенных задач (учебных, коммуникативных, социальных, бытовых и т. д.);

✓ уметь строить учебный процесс вокруг комплексных тем;

✓ уметь организовывать социальные пробы подростков.

Третья группа задач — взаимодействие с другими субъектами образовательного процесса:

✓ уметь использовать формы и технологии взаимодействия с коллегами (учителями, психологом, социальным педагогом, педагогом дополнительного образования и др.) для решения определенной профессиональной задачи: разработки ОП, построения учебного процесса вокруг комплексных тем, сохранения преемственности между ступенями организации методической работы и др.;

✓ уметь проектировать и использовать различные формы и технологии взаимодействия с родителями в соответствии с определенной образовательной ситуацией (родительское собрание, включение

Учеными выделены пять групп профессиональных задач, являющихся базовыми, без решения которых не сможет состояться педагог.

родителей в решение учебно-воспитательных и других задач);

✓ уметь взаимодействовать с администрацией ОУ для решения профессиональных задач;

✓ уметь взаимодействовать с общественными организациями (попечительский совет, органы защиты детей, фонды и др.);

✓ уметь устанавливать партнерские взаимоотношения с возможными организаторами социальных проб подростков.

*Четвертая группа* задач — создавать и использовать образовательную среду — диктует следующее:

✓ уметь организовывать и использовать различные образовательные среды внутри ОУ (коммуникативная, правовая, информационная, языковая и др.) для решения конкретной педагогической задачи (развитие учебной самостоятельности, обучение самооцениванию и взаимооцениванию, развитие творческой, поисковой активности);

✓ уметь отбирать объекты образовательной среды и использовать их для решения конкретных педагогических задач (организация экскурсий в музей, на природу, культпоход в театр, работу с детской периодической печатью, работу в Интернете, организация образовательного туризма и др.).

*Пятая группа* включает следующие задачи:

✓ уметь определять сферу профессиональных интересов, выявлять проблемы в осуществляемой профессиональной деятельности и находить способы их решения;

✓ уметь использовать различные виды компетенций при решении задач профессионального роста (способы работы с различными источниками информации, соблюдение социально-правовых норм,

использование разных языков для решения поставленной задачи).

Достижение профессиональной компетентности становится возможным при ориентации на индивидуальное освоение содержания образования в условиях педагогического вуза с учетом деятельностных практико ориентированных технологий, позволяющих «оперировать универсалиями», и отказе от пассивной лекционно-семинарской модели обучения. Обучение через действие и рефлексию — главное в подготовке учителя в условиях вуза, что предполагает значительную роль производственной практики в образовательных учреждениях-партнерах, где осуществляется знакомство с инновациями и лучшим педагогическим опытом учителей-мастеров, а также происходит накопление практического опыта.

Компетентность такова, что она, будучи продуктом обучения и воспитания, не прямо «вытекает» из них, а является следствием саморазвития индивида, его личностного роста, личностного опыта, самоорганизации (В. А. Болотов, В. В. Сериков). Профессиональная компетентность имеет деятельностный характер, включает умение самостоятельно, творчески мыслить, то есть свободу принимать и получать новое. Обретая свою идентичность и идентичность современного мира, она проявляется при самостоятельном решении конкретных профессиональных задач. «Природа компетентности такова, что она может проявляться только в органическом единстве с ценностями человека, таким образом, становление духовности учителя, развитие профессиональных компетентностей — единый процесс, основанный на самопознании, при котором студент выступает как субъект деятельности. При этом самостоятельная работа представляется для студентов ориентиром для освоения. Для каждого студента это поле самостоятельной деятельности будет индивидуализированным, в зависимости от имею-

Достижение профессиональной компетентности становится возможным при ориентации на индивидуальное освоение содержания образования в условиях педагогического вуза с учетом деятельностных практико ориентированных технологий, позволяющих «оперировать универсалиями», и отказе от пассивной лекционно-семинарской модели обучения.

щихся знаний, умений, навыков, ценностного, эмоционального опыта» [4, с. 138].

Причем следует подчеркнуть, что основополагающим принципом организации самостоятельной работы являются права и свободы студентов на самореализацию личности: проявление автономности при выполнении задания; креативность выбора ресурсов и форм выражения этой самостоятельности. По Канту, человек, как свободно действующее существо, делает или может и должен делать себя сам. В данном случае право свободы на самореализацию тесно связано с проектированием индивидуального образовательного маршрута (С. В. Воробьева, Е. В. Пискунова, С. А. Писарева, А. П. Тряпицына, Н. Б. Лабунская) как дифференцированной образовательной программы, которая обеспечивает студенту позиции субъекта выбора, разработки, оценки, реализации образовательной программы с учетом педагогической поддержки со стороны преподавателей, использование гибких моделей учебного процесса, который приобретает для студента личностно значимый характер. По мнению С. В. Воробьевой, при проектировании индивидуального образовательного маршрута бакалавра и магистра используется модульный подход, обеспечивающий превращение образовательной программы в индивидуальный образовательный маршрут путем включения индивидуальных проектных модулей, обеспечивающих необходимую управляемость, динамичность, гибкость процесса обучения [2].

Наиболее оптимально, по мнению ученых (Г. А. Бордовского, Н. Ф. Радионовой, А. П. Тряпицкой), индивидуальный образовательный маршрут «складывается» в условиях двухуровневой системы образования (бакалавриат, магистратура), обладающей вариативностью, дифференцированностью, нелинейностью в проектировании образовательного процесса.

Современная действительность и реализация Болонского процесса порожда-

ют невиданную ранее мобильность людей, особенно молодых. Мобильность, как правило, выражается в возможности перемены места жительства, работы, рода занятий, впечатлений, социального статуса, а также в возрастании контактов между людьми. Ценность мобильности в образовании — предоставление широкого поля возможностей для получения образования, обеспечение доступа студентов к признанным научным центрам, расширение выбора в получении образовательных услуг. Таким образом, ценностью становится свобода учиться и работать где угодно и когда угодно, т. е. свобода распоряжаться пространством и своим временем.

Как известно, различают физическую мобильность человека, обусловленную его активностью, самостоятельностью, и пространственно-временную мобильность. Пространственно-временная мобильность предполагает обучение в другом вузе и выбор курсов других университетов. Такого рода мобильность возможна в условиях конвертируемости образовательной системы, инвариантности образовательных стандартов; овладения обучающимися общекультурной компетентностью (знание иностранного языка, умение работать с текстами, ознакомление с ментальностью и культурой другой страны и т. д.), а также понимания значимости этого процесса европейскими государствами, чтобы стало выгодно осуществлять обмен студентами. В реализации мобильности пока недостаточно решена финансовая проблема. Вместе с тем, разработка стратегии мобильности студентов является важной задачей вуза, что предполагает создание условий для более глубокого изучения иностранных языков (курсы, получение второго высшего образо-

Основополагающим принципом организации самостоятельной работы являются права и свободы студентов на самореализацию личности: проявление автономности при выполнении задания; креативность выбора ресурсов и форм выражения этой самостоятельности.

вания), включение студентов в участие в грантах, научных проектах, научных кружках, освоение компьютерных технологий, ознакомление с технологиями самообразования, самообучения. Кроме этого, необходима доступность информации о мобильности, обеспечение устойчивого финансирования, поддержка партнерских отношений с российскими и за-

рубежными вузами. Но самое главное, чтобы студенты могли умело строить собственную траекторию движения в соответствии с духовными ценностями, ценностями саморазвития. Современные студенты должны готовиться в условиях вуза не только к профессиональной карьере, но и к жизни в обществе, что поможет их личностному становлению.

## ЛИТЕРАТУРА

---

1. *Бордовский, Г. А.* Модернизация подготовки педагогических кадров на основе гуманитарных технологий / Г. А. Бордовский // Вестник Герценовского университета. — 2008. — № 12 (62). — С. 3—4.
2. *Воробьева, С. В.* Теоретические основы дифференциации образовательных программ : автореф. дис. ... док. пед. наук / С. В. Воробьева. — СПб., 1999.
3. Компетентностный подход в педагогическом образовании : коллективная монография / под ред. В. А. Козырева, Н. Ф. Радионовой, А. П. Тряпицыной. — СПб., 2008.
4. *Месарович, М.* Человечество на распутье / М. Месарович, Э. Пестель. — М., 1974.
5. *Сагинова, О. В.* Формирование экономики знаний и задачи образования / О. В. Сагинова // Экономика образования. — 2007. — № 1. — С. 5.
6. *Чекалева, Н. В.* Педагогическая подготовка будущего учителя к профессиональной деятельности в современной школе / Н. В. Чекалева. — СПб., 2008. — С. 138.

## О ПРЕПОДАВАНИИ РЕЛИГИОВЕДЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ШКОЛАХ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

В. Н. ШМЕЛЕВ,  
начальник отдела дошкольного и общего образования  
министерства образования Нижегородской области

На фоне существенных изменений в общественной жизни страны, произошедших в конце XX — начале XXI века, в региональной образовательной системе заметно усиливается воспитательный компонент: существенное внимание уделяется формированию высокой нравственности, духовности и активной гражданской позиции учащихся. Автор статьи осмысливает результаты мониторинга изучения религиоведческих дисциплин в образовательных учреждениях Нижегородской области: анализирует состав респондентов.

**Ключевые слова:** *религиоведческие дисциплины, религиозные организации, культурные традиции, духовно-нравственное воспитание детей*