



Точка зрения ученого



ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

И. И. БОНДАРЕВА,
кандидат психологических наук,
доцент кафедры начального образования
ГОУ ДПО НИРО

В статье рассмотрены причины введения нового поколения образовательных стандартов начального общего образования, направленных на общекультурное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся посредством формирования у них универсальных учебных действий. Представлены основные виды УУД: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные — и их компоненты.

Ключевые слова: *развивающее обучение, деятельностный подход, универсальные учебные действия, умение учиться, учебные занятия совместного типа*

Сегодня в педагогике, психологии и образовательной практике все большее признание получает мнение о том, что в основе успешности обучения лежат общие учебные действия, имеющие приоритет над узкопредметными знаниями и навыками. В системе образования начинают доминировать методы, обеспечивающие становление самостоятельной творческой учебной деятельности школьника, направленной на решение реальных жизненных задач.

Для сохранения и упрочения ведущей роли учебно-воспитательного процесса в обществе необходимо совершенствовать систему школьного образования. Требования к нему в настоящее время предполагают реализацию идей развивающего обучения, применение деятельностного подхода к организации образовательного про-

цесса. Управление обучением должно осуществляться с позиции личности ребенка, для которой характерны тенденции к развитию, самостоятельности, самоутверждению, познанию. Усложнение содержания учебного материала школьного образования может привести к ситуации, когда учащиеся начальной, а затем и средней школы нередко фактически переключают функцию ориентировки, планирования, решения задач на «взрослого-помощника», сохраняя за собой лишь роль «исполнителя». В результате у ребенка оказываются несформированными умения учиться и организовывать свою учебную деятельность.

В связи с этим необходимо говорить прежде всего об изменении общей парадигмы образования, а именно о переходе:

✓ от определения цели обучения как усвоения знаний, умений, навыков к пониманию ее как формирования умения учиться;

✓ от стихийности учебной деятельности школьника к ее целенаправленной организации;

✓ от индивидуальной формы усвоения информации к признанию учебного сотрудничества необходимым условием развития учащегося.

Наиболее полно следует внедрять концепцию развивающего обучения на основе пересмотра содержания и методов обучения, раскрываемых в трудах Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова, П. Я. Гальперина. Цель развивающего обучения сторонниками различных теоретических подходов понимается по-разному: как целостность и максимальная эффективность обучения (Л. В. Занков), как развитие теоретического мышления (В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин), как формирование субъекта учебной деятельности, направленного на самоизменение и самосовершенствование (В. В. Репкин), как развитие интеллектуальной активности личности (М. И. Махмутов), ее творческого потенциала (Е. Л. Яковлева).

А. Н. Леонтьев выдвинул положение о деятельности как движущей силе личностного и познавательного развития, подчеркнув ключевое значение мотивационно-смысловой сферы. П. Я. Гальперин обосновал роль и функции ориентировки в успешности любой человеческой деятельности; показал, что качество развивающего обучения зависит от типа ориентировочной основы формируемых действий (от полноты системы условий, на которые опирается учащийся в процессе решения задачи, и способа выделения ориентировочной основы).

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности. Их сформированность является одной из состав-

ляющих успешности обучения в школе. Модель оценки уровня сформированности учебной деятельности опирается на соответствующие показатели ее компонентов: мотивов, особенностей целеполагания, учебных действий, контроля и оценки. При этом учитывается возрастная специфика, заключающаяся в постепенном переходе от совместной к совместно-разделенной (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и самостоятельной деятельности с элементами самообразования и самовоспитания (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

Практика показала, что последовательная реализация деятельностного подхода повышает эффективность образования. Об этом свидетельствуют более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися, возможность их самостоятельной деятельности в рамках изучаемой области, существенное повышение мотивации и интереса к обучению, возможность дифференцировать его без ущерба для усвоения единой структуры теоретических знаний, способность к сотрудничеству, прирост общекультурного и личностного потенциала школьников.

Современный образовательный процесс должен быть направлен на освоение эмоционально-ценностного опыта, обеспечение относительной адаптированности личности к социальной и природной среде, а также способствовать самореализации и раскрытию духовного потенциала человека. Это, в свою очередь, требует пересмотра содержания, методов, средств и форм обучения, что отражено в работах отечественных авторов: Л. И. Божович, Е. В. Бондаревской, П. Я. Гальперина, В. В. Давыдова, В. П. Зинченко, В. А. Кан-Калика, А. В. Петровского, В. А. Петровского, В. А. Сластенина, Д. Б. Эльконина и др. Решение этой проблемы связано с отка-

Современный образовательный процесс должен быть направлен на освоение эмоционально-ценностного опыта, обеспечение относительной адаптированности личности к социальной и природной среде.

зом от передачи лишь готовых знаний и ценностно-нормативных представлений в учебном процессе с помощью средств репродуктивности и созданием новых психолого-педагогических технологий обучения младших школьников.

Перемены, происходящие в системе образования, потребовали разработки и внедрения нового поколения образовательных стандартов. Стандарты в существующем законодательстве определяются как важнейший нормативный правовой акт, средство обеспечения стабильности заданного уровня качества образования, его постоянного воспроизводства и развития. Принятые стандарты нового поколения должны стать не только инструментом организации и координации системы образования, но и фактором регулирования взаимоотношений между ее субъектами и обществом, государством.

Целью образования становится общекультурное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся посредством формирования у них универсальных учебных действий (далее УДД), обеспечивающих такую ключевую компетенцию, как умение учиться. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий —

они формируются при активной деятельности самих учащихся. Это, безусловно, отвечает социальным запросам современного общества.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом значении) этот термин можно определить как совокупность способов действий учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному

освоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. Существует четыре основных вида универсальных учебных действий: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и способность выделить нравственный аспект поведения), ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует отметить действие смыслообразования, то есть установление учащимися связи между ее целью и мотивом.

Регулятивные действия обеспечивают организацию учащихся своей учебной деятельности. На ступени начальной школы можно выявить следующие регулятивные учебные действия, отражающие содержание ведущей деятельности младших школьников:

✓ целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся и усвоено ими, и того, что еще неизвестно;

✓ планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана действий;

✓ прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;

✓ контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отличий;

✓ коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона и реального действия;

✓ оценка — определение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

Перемены, происходящие в системе образования, потребовали разработки и внедрения нового поколения образовательных стандартов.

✓ волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий.

Критериями сформированности у учащегося произвольной регуляции своей деятельности выступают следующие умения: выбирать средства организации поведения, помнить и удерживать правило, инструкцию в течение длительного времени, планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу и правилу, превосходить результаты своих действий и возможные ошибки, начинать выполнение задания и заканчивать его в требуемый момент времени.

Познавательные универсальные действия включают общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем. К ним относятся:

✓ поиск и выявление необходимой информации, применение методов информационного поиска, в том числе с помощью ИКТ;

✓ преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

✓ анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных), выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов, установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, выдвижение гипотез и их обоснование;

✓ синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов;

✓ умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной формах;

✓ выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

✓ рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

✓ постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиций других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников, продуктивно взаимодействовать с ними и взрослыми. Видами коммуникативных действий являются:

✓ планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

✓ постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

✓ разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

✓ умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими нормами родного языка.

Можно без преувеличения сказать, что все учебные предметы начальной школы имеют потенциальные предпосылки для развития коммуникативных и речевых действий. Однако реализации данного потенциала препятствует безусловное доминирование индивидуальной формы организации учебной деятельности («учитель — ученик»), которое сегодня характерно для большинства школьных дисциплин. Необходимо увеличивать опыт организации отдельных учебных занятий совместного типа, специфика которых предполагает

Можно без преувеличения сказать, что все учебные предметы начальной школы имеют потенциальные предпосылки для развития коммуникативных и речевых действий.

активное взаимодействие учащихся, сотрудничество, обмен информацией, обсуждение разных точек зрения и т. д.

Совершенствование системы универсальных учебных действий, определяющих положительную динамику психологических способностей ребенка, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития его личностной и познавательной сфер.

Формирование универсальных учебных действий у младших школьников предусматривает как специальную организацию учебного процесса (учебных деятельности, материала, среды), так и целенаправленное планирование итоговых, тематических или текущих результатов обучения, что возможно при условии освоения педагогами новых образовательных технологий и приемов работы на основе принципов развивающего, личностно ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода.

Решение этой задачи представляется возможным на методическом уровне, так как именно он позволяет, учитывая содержание каждой дисциплины, разработать способы организации деятельности учащихся, которые обеспечат результаты как в плане усвоения знаний, формирования умений и навыков, соответствующих учеб-

ным программам и требованиям начального образовательного стандарта, так и в плане развития личности ребенка. Полагаем, что инновации могут быть успешными только при условии, если

они носят системный характер, затрагивающий многие стороны образовательного процесса.

С 2009 года проблему формирования универсальных учебных действий в процессе опытно-экспериментальной работы целенаправленно решают учителя началь-

ных классов школ города и области (№ 17, 122, 168 Нижнего Новгорода, № 1 и 2 Сосновского района, № 1 г. Городца и № 3 г. Заволжья).

В рамках этой работы предполагается выявить необходимые условия и факторы развития универсальных учебных действий в образовательном процессе, определить значение каждого из учебных предметов для формирования УУД у школьников и разработать общие рекомендации по их формированию в ходе образовательного процесса.

Реализовать данную задачу помогут следующие учебники для начальной школы: «Математика» Э. И. Александровой, «Для сердца и ума» О. В. Кубасовой, «Русский язык» С. В. Ломакович, Л. И. Тимченко, «Окружающий мир» Е. В. Саплиной, В. И. Сивоглазова, «Своими руками» Н. А. Малышевой, «Изобразительное искусство» В. С. Кузина, Э. И. Кубышкиной. Считаем, что в них заложены идеи развивающего обучения и деятельностного подхода к организации обучения школьников.

Перспективной задачей является разработка учебно-методического комплекса, обеспечивающего реализацию программы универсальных учебных действий на этапе начального образования. Предполагается, что результаты апробации учебно-методических комплектов в рамках экспериментальной деятельности позволят создать программу по формированию универсальных учебных действий и выявить условия их развития у младших школьников.

Данный эксперимент дает возможность определить уровень готовности самих педагогов к внедрению ФГОС, скорректировать содержание модулей курсов повышения квалификации и спланировать организацию самостоятельной работы слушателей в межкурсовой период.

Перспективной задачей является разработка учебно-методического комплекса, обеспечивающего реализацию программы универсальных учебных действий на этапе начального образования.