

воспитания. Кроме того, в программе «Уроки жизни» в конце каждого модуля приведены показатели социального развития детей. Опираясь на них, воспитатель может четко определить виды труда, их воспитательную ценность, задачи по развитию положительной мотивации к труду и жизненное самоопределение воспитанника.

Другой аспект программы, который необходимо проанализировать, — это воспитание самостоятельности у детей-сирот. С научно-методической точки зрения оно предусмотрено в рамках сквозных модулей, каждый из которых ориентирует педагогов на развитие и совершенствование этого качества у детей. Потребность в признании со стороны взрослых, далее осознание готовности проявить свои возможности, выполнять определенную социальную роль — все это показатели развития самостоятельности у воспитанников. Воспитатели также признают право ребенка на самостоятельный выбор, участие в различных делах, уважают его желания.

Однако психолого-педагогическая диагностика воспитанников в ряде детских домов показывает крайне низкий уровень развития самостоятельности у детей. Возможно, проблема состоит в том, что в формах организации жизнедеятельности в детском доме преобладает авторитарный стиль общения взрослого с воспитанником, отсутствует необходимое программно-методическое обеспечение различных видов деятельности педагога.

Принципиально значимым в воспитании самостоятельности является открытый характер воспитания детей, позволяющий преодолеть социальные стереотипы, негативные оценки воспитанников детских домов. В связи с этим для педагога актуально освоение новых педагогических технологий, обеспечивающих социальное воспитание и образование детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. *Заваденко, Н. Н.* Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. завед. / Н. Н. Заваденко. — М. : Издательский центр «Академия», 2005. — 192 с.
2. *Петрынин, А. Г.* Педагогическое проектирование реабилитационно-воспитательных систем : учебно-методическое пособие / А. Г. Петрынин. — М. : АПКИПРО, 2001. — 120 с.
3. *Сидорова, Л. К.* Программа социального воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / Л. К. Сидорова. — М. : АПКИПРО, 2003. — 22 с.

4. Уроки жизни : программа социального воспитания и образования детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / под ред. Л. С. Сековец ; сост. И. Н. Жирнова. — Н. Новгород : Нижегородский гуманитарный центр, 2006. — 257 с.

5. *Шахманова, А. Ш.* Воспитание детей-сирот дошкольного возраста : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. завед. / А. Ш. Шахманова ; под ред. С. А. Козловой. — М. : Издательский центр «Академия», 2005. — 192 с.

6. *Шипицына, Л. М.* Психология детей-сирот : учеб. пособие / Л. М. Шипицына. — СПб. : Изд-во СПбГУ, 2005. — 628 с.

*Е. Б. Синева,*  
кандидат психологических наук,  
доцент кафедры коррекционной педагогики  
и специальной психологии НИРО

*Л. И. Демидова,*  
психолог СРЦН «Солнышко», Н. Новгород

### *Трудности познания семейных отношений ребенком, лишенным родительского попечения*

В психолого-педагогической литературе содержатся многочисленные описания детей, переживших травматический опыт и оказавшихся в центрах социальной реабилитации, детских домах. Специалисты в этой области констатируют, что таким детям свойственны беспокойства различной степени выраженности или, наоборот, апатия, заторможенность, что становится причиной проблем в общении, особенно в конфликтных ситуациях, которые ребенок не способен разрешать конструктивно. Во взаимодействии как со взрослыми, так и с другими детьми он стремится обвинить окружающих, часто реагирует агрессивно.

Преобладание агрессивных импульсов может быть следствием перенесенного травматического опыта, например, разлуки с близкими, насилия над детской личностью. Психолог В. С. Ротенберг связывает проявление агрессивности с неправильно сориентированной поисковой активностью. А немецкий психиатр и философ Г. Аммон утверждает, что человек рождается с потенциалом конструктивной активности, на-

правленной на освоение и творческое изменение себя и окружающего мира. При нормальном воспитании она ведет человека к творчеству, при дефектном — преобразуется в деструктивную агрессивную реакцию. Чем в большей степени поисковая активность находит выражение в адекватном и продуктивном поведении, тем меньше шансов для деструктивной агрессивности. Это значит, что агрессивность поддается регуляции и воспитание правильных установок и нормальных интересов имеет решающее значение. Это означает также, что недостаточно подавить агрессивное поведение угрозой наказания — необходимо предоставить человеку альтернативную возможность для самореализации, для осуществления поискового поведения. Без такой альтернативы подавление агрессивности может привести к депрессии или психосоматическим заболеваниям (В. С. Ротенберг).

Проблема отношений между ребенком, лишенным родительской любви, и окружающими очень значима. Психологи, педагоги должны помочь таким детям приобрести положительный опыт общения со сверстником, сотрудничества со взрослым — фундамент для того, чтобы в настоящем сверстник стал другом, а в будущем ребенок смог построить отношения в собственной семье.

В основе любых позитивных отношений между людьми лежат сочувствие, содействие, сотрудничество. «Сотрудничество» в словарях русского языка определяется как принятие участия в общем деле, где ты помощник в совместной работе.

В ходе одного из уроков о семье можно разобрать проблемную ситуацию: двое несут вместе на гору тяжелый груз. Эти путники по отношению друг к другу — сотрудники. Вопросы, которые стоит обсудить с воспитанниками:

✧ Кто из двоих понесет большую ношу, если один будет постоянно недоволен другим?

✧ В ситуации благоприятных отношений, поддержки, помощи, уважения, заботы друг о друге возможно ли быстрее достижение цели путников, чем в первом случае, и почему?

✧ Что общего в этой ситуации и словах Ф. Алиевой: «Муж и жена — как два крыла, они в одном полете схожи, на взмахе одного крыла — полет удачным быть не может»?

В модуле «Семья» программы социального воспитания и образования детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Уроки жизни» семейным отношениям уделяется особое место, начиная с дошкольного возраста. От первых игр дошкольников в дочки-матери — к сложной работе с воспи-

танниками младшего школьного возраста через темы о семье и семейных отношениях, через практическую деятельность детей, «моделирование семейных отношений в различных жизненных ситуациях (переживание родителей за больного ребенка, помощь детей родителям... и др.)».

С детьми старшего школьного возраста идет работа на такие темы, как: «Морально-этические нормы как основа семейных отношений. Психологический климат семьи и его эмоциональные составляющие. Семейные роли человека: мать, отец, бабушка, дедушка, сын, дочь. Значение каждого члена семьи для ее благополучия. Любовь как основа семейной жизни и семейного счастья. Родительская любовь (отцовская и материнская) и ее ведущие эмоциональные составляющие. Любовь детей к своим родителям и ее ведущие эмоциональные составляющие. Проявление эгоизма в семье и его отрицательное влияние на развитие семейных отношений» («Уроки жизни»).

Для юношей и девушек программа предлагает такие темы, как: «Психологические, эмоциональные, физические и экономические аспекты супружеских отношений. Любовь, уважение, долг, ответственность, доверие, искренность, взаимопонимание, сочувствие, сопереживание, терпимость, взаимопрощение, солидарность, чуткость, отзывчивость, верность как важнейшие составляющие супружеских отношений. Соотношение автономности и взаимозависимости в браке. Ревность и ее негативные последствия для супружеских отношений. Основные причины конфликтов в семье (алкоголизм или склонность к выпивке одного из членов семьи, пристрастие к азартным играм и другие склонности, приводящие к неэффективным денежным тратам, ревность, измена и др.). Внешние проявления семейных конфликтов (размолвка, скандал, ссора, игнорирование). Психологический климат семьи и его составляющие. Его значение для личного благополучия каждого члена семьи. Семейные ценности и традиции и их роль в создании благополучного психологического климата в семье. Счастливая семья. Счастливый брак, его психологические, эмоциональные и нравственные составляющие. Особенности и специфика внутрисемейных отношений» («Уроки жизни»).

Обсуждая с детьми семейные отношения, нужно отметить, что семья — это школа обучения людей разрешению самых различных жизненных *ситуаций*, вдумчивый подход к членам своей семьи всегда на первом месте.

Понятие «ситуация» в психологической литературе интерпретируется как система внешних по отношению к субъекту условий, побуждающих и опосредствующих его активность. В ситуации выделяются требования, которые можно рассмотреть в двух направлениях: первое — извне к индивиду, второе — исходящее от самого индивида, которое он выбирает в качестве исходного. Выполнение заданных требований вовлекает субъекта в активность: либо преобразование ситуации, либо преодоление ее. В психологическом словаре под редакцией А. В. Петровского и М. Г. Ярошевского уточняется, что ситуация имеет границы выражения. Выход за пределы данных рамок рождает «активность надситуативную», которая имеет место в той мере, в какой у субъекта «складываются и начинают реализовываться новые требования к себе, избыточные по отношению к первоначальным».

Надситуативная активность индивида приводит его к преодолению высших границ, барьеров деятельности, в которую он включен, при этом возможно изменение установок к протекающей деятельности, к своему поведению в данной ситуации и ко всем социальным субъектам, вовлеченным в данный процесс. Надситуативная активность является слагаемым творчества, познавательной активности субъекта. Поведение индивида, направленное на изменение самой ситуации или отношения к ней, также связано с понятием поисковой активности.

В своем обзоре точек зрения ученых-психологов на понятие «ситуация» Н. В. Гришина делает вывод, что человек, реагируя на ситуацию, всегда определяет ее и себя в этой реальности. «Тем самым личность фактически сама создает, конструирует тот социальный мир, в котором живет».

В основе объяснения психического развития лежит принцип отечественной, возрастной и специальной психологии «внутреннее через внешнее» и «внешнее через внутреннее» (Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн и др.), согласно которому внутреннее развитие детерминировано внешней средой, обстоятельствами, в которые заключен человек. А. О. Прохоров, рассматривая влияние окружающего мира, выраженное в событиях, условиях, обстоятельствах для субъекта, отмечал характер этого влияния через понятие «ситуация», где, по мнению данного автора, элементы, связи, из которых состоит ситуация, всегда сосредоточены относительно субъекта. В ситуации субъект выделяет не весь окружающий мир, а только ту его часть, которая «удовлетворяет смысловую сферу субъекта.

Отражением этой значимости ситуации и ее составляющих является возникающее психическое состояние», то есть со стороны субъекта необходима внутренняя активность, актуальность позиции, психологическая готовность быть включенным в ситуацию, объекты и обстоятельства в ней. Связывая между собой избирательность отражения субъектом элементов внешней, предметной и социальной среды в единую систему, где личностный смысл выступает как связующее звено, А. О. Прохоров определяет формулу «ситуация — смысл — состояние» и подводит нас к выводу: изменение смысла ситуации приводит к изменению психического состояния, его преобразованию в иное состояние, адекватное возникшим новым условиям жизнедеятельности.

В психологической науке теория проблемы смыслов — одна из наиболее изучаемых. В статье Р. Х. Шакурова смысл выступает как ценность, способствующая повышению привлекательности жизни для субъекта. В подтверждение своих идей он приводит работу В. Франкла, который «усматривает смыслы и в отдельных жизненных ситуациях». В качестве основной формулы процесса смыслообразования Р. Х. Шакуров видит «преодоление ради оптимизации».

Раскрывая суть «ценности» в своей психологической теории преодоления, где отражается специфика процесса взаимодействия человека с различными барьерами, Р. Х. Шакуров дает трактовку всем составляющим своей теории — «барьеру», «значению», «ценности»:

✧ ценностное отношение выражается в эмоциях, носит процессуальный характер, где взаимодействуют два процесса — проявление барьера и его снятие. Автор подводит нас к точке зрения, что ценность — «не сам предмет, а процесс взаимодействия с ним»;

✧ ценность выполняет две взаимосвязанные функции — жизнеутверждающую и мотивирующую. Жизнеутверждающая функция состоит в том, «что привлекательные, радующие объекты (предметы, события, процессы и т. д.) поддерживают эмоциональный тонус личности и привязывают ее к жизни, вызывают оптимистическое мировосприятие».

Для взрослого, взаимодействующего с ребенком-сиротой, данное понимание понятия «ценность» важно: от этого зависит, на наш взгляд, осознает ли ребенок свои жизненные перспективы. Детям данной категории, имеющим множество жизненных «барьеров», педагог должен раскрыть их значение как для настоящего, так и для завтрашнего дня.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Гришина, Н. В. Психология социальных ситуаций / Н. В. Гришина // Вопросы психологии. — 1997. — № 1.
2. Прохоров, А. О. Экзистенциальный контекст детерминации психических состояний субъекта / А. О. Прохоров // Сборник второй Всероссийской научно-практической конференции по экзистенциальной психологии / под ред. Д. А. Леонтьева. — М.: Смысл, 2004.
3. Психология: словарь / под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Политиздат, 1990.
4. Ротенберг, В. С. Образ «Я» и поведение / В. С. Ротенберг // Ботаника. — 2000. — № 43—45.
5. Синева, Е. Б. Пути психологизации воспитательной работы с детьми, лишенными родительского попечительства: методические разработки к спецкурсу для педагогов, работающих с несовершеннолетними детьми в условиях детских домов, школах-интернатах, центрах реабилитации / Е. Б. Синева. — Н. Новгород, 2006.
6. Социальная реабилитация дезадаптивных детей и подростков в специализированных учреждениях. — М., 1996.
7. Уроки жизни: программа социального воспитания и образования детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / под ред. Л. С. Сековец; сост. И. Н. Жирнова. — Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2006. — 257 с.
8. Шакуров, Р. Х. Барьер как категория и его роль в деятельности / Р. Х. Шакуров // Вопросы психологии. — 2001. — № 1.

*Е. Б. Аксенова,*  
кандидат психологических наук,  
доцент кафедры коррекционной педагогики  
и специальной психологии НИРО

### *«Уроки жизни» через диагностику развития ведущих видов деятельности*

Движущей силой развития личности является субъективная активность. В педагогической работе с воспитанниками детского дома для каждого возрастного периода важно создать условия и поддержать развитие ведущих видов деятельности: игровой, учебной, трудовой и общения.

В программе «Уроки жизни» заложены основы для развития всех этих видов деятельности.

У детей с ограниченными возможностями здоровья ведущими могут стать сразу несколько видов деятельности, так как темп и качество их развития носят своеобразный характер. Максимальную базу для развития ребенка в дошкольном возрасте предоставляют предметная, игровая деятельность и элементы учебной, в младшем школьном — игровая, учебная, трудовая и деятельность общения, в подростковом — учебная, межличностное общение, в юношеском возрасте — общение и труд.

Чтобы использовать оптимальные для ребенка формы организации деятельности, следует правильно оценить его возможности, в том числе путем педагогической диагностики, которая включает продуманное наблюдение за соответствующими действиями ребенка. Процедура диагностики включает подбор разнообразных материалов и атрибутов, необходимых и побуждающих к самостоятельной деятельности. Очень важно заранее продумать критерии оценки наблюдаемого.

Для предметной деятельности такими оценочными критериями могут стать:

- ✧ интерес к предметному миру в его конкретных проявлениях;
- ✧ степень сосредоточенности на деятельности;
- ✧ степень сформированности сенсорных эталонов (цвет, форма, величина и т. п.);
- ✧ сформированность действий по самообслуживанию (орудийных и соотносящих).