

ющие адаптационный потенциал человека. Среди них выделяются способность учиться всю жизнь, политические и социальные компетенции; компетенции, касающиеся жизни в поликультурном обществе, связанные с устной и письменной коммуникацией и обусловленные возникновением информационного общества. По тому же пути идет, к примеру, и Великобритания, обновляя с периодичностью в 5—7 лет набор ключевых компетенций. На сегодняшний день этот перечень выглядит следующим образом: работа с числом, коммуникация, информационные технологии, самообучение и самопрезентация, работа в группе.

Нами было проведено исследование запросов работодателей в различных регионах Приволжского федерального округа. Проанализировав результаты этого исследования, мы можем заключить, что наиболее актуальными в настоящее время являются следующие компетенции:

- ✓ умение работать в коллективе;
- ✓ умение ориентироваться на рынке труда;
- ✓ готовность связывать свою карьеру с продолжением образования;

✓ готовность менять профиль деятельности в зависимости от изменений в стратегии развития предприятия, технологий и т. п.;

✓ умение самостоятельно работать с информацией;

✓ умение принимать решения и организовывать свою деятельность.

Итак, научиться адекватно управлять образовательным процессом, планируя деятельность не от исходного состояния, а от заявленного результата, формировать у учащихся деятельностные знания, ключевые компетенции и высокую степень самостоятельности, учитывая, что они будут работать в меняющихся условиях, — вот новые задачи времени, которые нам предстоит решить. Необходимо будет также пересмотреть сами основы создания образовательных программ как способа освоения компетенций — с учетом возможности их модульной организации. Иными словами, единственный способ «открыть» современную школу как систему — научиться «слышать» как ближние рынки, так и далекие стратегические запросы, быстро превращая эти запросы в адаптационные ресурсы, которые человек хочет получить как результат образования.



ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К РАБОТЕ В ОТКРЫТОЙ ШКОЛЕ

В. В. НИКОЛИНА,
доктор педагогических наук,
профессор, проректор по учебной работе НГПУ
vnikolina@yandex.ru

В статье рассматривается вопрос о необходимости подготовки учителей к работе в открытой школе, имеющей тесную связь с социумом. Обосновываются педагогические условия, обеспечивающие эффективность подготовки будущих учителей для новой — открытой — школы.

The article considers the question of teachers' preparation for working in the open school that is closely connected with the society. The pedagogical conditions are described in the article that provides the effectiveness of future teachers for the new open school.

Ключевые слова: *открытое образование, открытая школа, опережающее развитие педагогического образования, педагогические условия подготовки будущих учителей*

Key words: *open / free education, open school, advance development of pedagogical education, pedagogical conditions of future teachers' preparation*

Современный период — с конца XX века — называют периодом перехода индустриального общества к постиндустриальному, информационному. На смену «цивилизации фабричных труб» (Г. Маркузе) приходит цивилизация открытых технологий. Формирующееся информационное общество характеризуется рядом черт, и в первую очередь открытостью, демократизацией, при которой обмен информацией не имеет ни временных, ни пространственных границ.

Среди основных задач образования в новой социально-экономической и культурной ситуации приоритетными становятся те, которые связаны с воспитанием образованных, инициативных, готовых к активной трудовой деятельности людей, умеющих принимать самостоятельные решения в различных жизненных и профессиональных ситуациях, развивать и применять свои творческие способности; обладающих ответственностью за свою страну, свою семью. Образование должно не только отражать происходящие в обществе изменения, но и предопределять его будущее состояние. Поэтому в России, как и во всем мире, идет интенсивный поиск школьных моделей, позволяющих успешно решать проблемы современного образования, эффективно отвечать на вызовы времени. В связи с этим к системе школьного образования предъявляются новые требования. Школа в условиях демократизации общества выступает важ-

ным фактором построения социокультурной среды, отвечающей социальному заказу общества; становится одним из приоритетов политики российского государства, обеспечивая формирование у подрастающего поколения новых ценностей и личностных смыслов, ключевых компетенций освоения инновационного поведения в современном обществе. Особенностью современной школы является ее открытость, обусловленная демократизацией. В демократизации школьной жизни находят отражение такие важнейшие преобразования, как становление демократического уклада школьной жизни, развитие школьного самоуправления, открытости школьного образования мировой культуре, социуму, человеку, непрерывность образования как условие развития интеллектуальных, образовательных, деятельностных способностей человека.

Демократизация школьной жизни существенно расширяет среду развития учащихся и обеспечивает пересечение со многими средами, социализируя личность.

Феномен «открытая школа» изначально получил распространение в Америке, а затем в Европе. Под открытой школой понимается школа, открытая обществу, образовательной среде, человеку, имеющая тесную связь с социумом, в котором учащиеся активно включаются в процесс социализации, адаптации к окружающему миру, его динамическим изменениям. В условиях открытой школы дети получают степени свободы, обусловленные выбором ими собственной траектории образовательного процесса, открытостью

Демократизация школьной жизни существенно расширяет среду развития учащихся и обеспечивает пересечение со многими средами, социализируя личность.

менять свои творческие способности; обладающих ответственностью за свою страну, свою семью. Образование должно не только отражать происходящие в обществе изменения, но и предопределять его будущее состояние. Поэтому в России, как и во всем мире, идет интенсивный поиск школьных моделей, позволяющих успешно решать проблемы современного образования, эффективно отвечать на вызовы времени. В связи с этим к системе школьного образования предъявляются новые требования. Школа в условиях демократизации общества выступает важ-

обучения. При этом последняя рассматривается как комплексная характеристика учебного процесса, отражающая его возможность учитывать профессиональные и личностные особенности педагогов и учащихся как его субъектов, а также явление окружающей среды, обеспечивающее гибкость обучения, его способность к изменению основных параметров: учебных целей, содержания, организационных форм, методов, средств (О. Б. Даутова, О. С. Зайченко, Д. С. Нестеров, М. С. Певзнер).

Модель открытой школы базируется на принципах демократизации, партнерства школы и сообщества, добровольчества, которые обеспечивают преобразование стиля школьной жизни, способа организации учебно-воспитательного процесса, поддержку гражданских инициатив в сообществе и являются механизмом вовлечения обучающихся в решение проблем школы и сообщества, самореализации и самоутверждения школьников, становления у них важных нравственных качеств и формирования навыков социального поведения, обучения конструктивному взаимодействию, проявления инициативы, воспитания чувства ответственности, согласования своих интересов с интересами окружающих.

В условиях открытой школы учащиеся приобретают социальный опыт и социальные компетенции путем участия в различных видах деятельности: территориальном управлении, волонтерском движении, природоохранных мероприятиях, экологических проектах, развитии партнерских связей и обменов с различными городами и странами.

Как отмечают исследователи (Е. В. Пискунова), открытая школа в нашей стране находится на этапе становления, однако динамические изменения в обществе, науке, новые информационные технологии не заставляют себя ждать, трансформируя современную школу в открытую мировую культуру, социуму, человеку. Ее можно рассматривать как школу — социокультурный центр, активно включенную в

жизнь местного сообщества; школу-лабораторию, включающую учащихся в исследовательскую деятельность, направленную на открытие истины, созидание знания; школу-музей, предлагающую подрастающим поколениям доступ ко всему богатству человеческой культуры; школу-мастерскую, позволяющую учащимся погрузиться в деятельность, ориентированную на создание материальных и идеальных продуктов, имеющих значение как для самих школьников, так и для окружающих.

Школа, рассматривающая образование ребенка «как его полноценную жизнь» (Г. Б. Корнетов), стремится быть открытой по отношению к окружающему ее социуму, учитывать стихию социализации, придавать образованию деятельностный характер, наполнять окружающую среду демократическим содержанием, поддерживать активность учащихся, включая их в добровольческую деятельность. Открытая школа придает образовательному процессу практико-ориентированный характер.

В этих условиях остро встает вопрос о подготовке и переподготовке учителей, способных к реализации открытого образования и обладающих необходимыми компетентностями для работы в условиях открытой школы. В связи с этим уместно обратить внимание на позицию Д. В. Чернилевского, считающего, что «любые преобразования, реформы и инновации должны начинаться с системы опережающего педагогического образования, с подготовки будущих педагогов и переподготовки педагогов уже действующих к инновациям в образовании» [3, с. 62].

Опережающую функцию подготовки учителей для открытых школ профессиональное педагогическое образование будет выполнять только при соблюдении ряда условий: в процессе интеграции науки,

В условиях открытой школы учащиеся приобретают социальный опыт и социальные компетенции путем участия в различных видах деятельности: территориальном управлении, волонтерском движении, природоохранных мероприятиях, экологических проектах, развитии партнерских связей и обменов с различными городами и странами.

практики, инноваций в образовании, в единстве целей и результатов при подготовке учителей для открытой школы, при переходе от линейной системы обучения к нелинейной, при педагогическом содействии профессиональному самоопределению и саморазвитию студентов.

Первое условие — интеграция науки, практики, инноваций образования как сложный наукоемкий процесс, включающий будущего учителя в динамично меняющуюся школьную среду и обеспечивающий новое качество его подготовки. Это позволит, во-первых, в новой форме организовать научную и образовательную деятельность педагогического вуза на основе генерации нового педагогического знания с учетом инноваций, традиций и достижений фундаментальных и прикладных междисциплинарных исследований. Во-вторых, интеграция науки, инноваций, образования будет способствовать созданию базовых центров как инновационного образовательного кластера подготовки учителей, что было предложено в Послании Президента РФ Федеральному собранию 2009 года и зафиксировано в утвержденной Президентом РФ национальной образовательной инициативе «Наша новая школа».

Подготовка учителя для открытой школы предполагает единство целей и результатов, ориентированных на новое качество педагогического образования, обусловленное социокультурными изменениями мира и социальным заказом общества на подготовку педагогических кадров как носителей новых образовательных стратегий для обновляющегося общества.

Базовый центр педагогического образования — это «шаг к тому, чтобы сохранить традиции отечественного педагогического образования и при этом создать новую структуру, которая поможет обеспечивать квалифицированными кадрами не только отдельные области, но и целые регионы» [2, с. 24].

Базовый педагогический центр будет способен осуществлять теоретико-методологическое, научно-методическое, кадровое, инновационное, консалтинговое, мониторинговое обеспечение всей системы образования региона, выступая как генератор идей, моделей, образцов педагогической деятельности, инициатор и проводник инновацион-

ных процессов, создавая условия для осуществления фундаментальных психолого-педагогических исследований в региональной системе образования.

В связи с этим необходимо расширение базовых инновационных образовательных учреждений, обеспечивающих взаимосвязь вуза и производства для изучения, обобщения, распространения инновационного педагогического опыта; апробирование новых инновационных моделей открытых школ. На базовых инновационных площадках будущий педагог выполняет функции волонтера, учителя, тьютора, модератора, менеджера и т. д. В этих условиях изменяется его позиция: от трансляции знаний и способов деятельности он переходит к проектированию индивидуальной траектории личностного развития каждого ребенка, к педагогической поддержке продвижения школьников по индивидуальному образовательному маршруту; от типичного «действия по образцу» репродуктивного характера к продуктивно-преобразующему действию. В частности, Нижегородский государственный педагогический университет заключил свыше 300 договоров с образовательными учреждениями Нижнего Новгорода и Нижегородской области с целью взаимодействия, организации практик, осуществления инновационной деятельности.

Второе условие — подготовка учителя для открытой школы предполагает единство целей и результатов, ориентированных на новое качество педагогического образования, обусловленное социокультурными изменениями мира и социальным заказом общества на подготовку педагогических кадров как носителей новых образовательных стратегий для обновляющегося общества; наукоемкость деятельности будущих педагогов; ориентацию на опережающую практико-преобразующую функцию их деятельности. Ценностно-целевая метафора «новый учитель» для открытой школы наполняется конкретным смыслом. Целевые установки подготовки такого педагога должны соответствовать новым ожиданиям личности и общества.

Третье условие — подготовка будущего учителя в педагогическом вузе к работе в открытой школе осуществляется в условиях превращения университетского образовательного процесса в «человекоориентированный», предоставляющий студентам возможность планировать последовательность образовательного процесса. Опираясь на исследование О. В. Акуловой, Е. В. Пискуновой, А. П. Тряпицкой, Н. В. Чекалевой, выделим основные варианты выбора направленности подготовки учителей для открытой школы:

✓ выбор профиля или специализации внутри образовательной программы;

✓ выбор в системе дополнительного образования для получения сертификатов различных уровней и диплома;

✓ выбор дисциплин (курсов по выбору), набор которых устанавливается вузом, например: «Проблемы открытого образования», «Демократическая педагогика для XXI века» и др.;

✓ возможность участия студентов во внеучебной деятельности, развивающей социальный и профессиональный опыт: социальные практики (дворовая, летняя), участие в конкурсах социально-педагогических проектов, семинарах, мастер-классах и т. д.;

✓ сочетание указанных направлений в разных комбинациях.

Возрастание доли и роли свободы выбора и ответственности за него является определяющим при подготовке учителя для открытой школы. Таким образом, подготовка учителей для работы в открытой школе «рассматривается как процесс, расширяющий жизненное пространство, в котором личность строит, приобретает определенную «траекторию своего движения» сообразно ориентирам: ценностям внешнего мира и ценностям самопознания, самооценки, саморазвития» [3, с. 87].

Четвертое условие подготовки будущего учителя к работе в открытой школе — педагогическое содействие профессиональному самоопределению и саморазвитию студентов, при котором человек

свободен в выборе профессии, осознанно стремится занять профессиональную позицию. Этому способствуют:

✓ поликультурное поливариантное образовательное пространство вуза, в котором личность студента занимает субъектную позицию профессионала;

✓ педагогическая поддержка будущего учителя, предполагающая предоставление ему возможностей реализации своих способностей в открытых школах во время непрерывной педагогической практики;

✓ участие студентов в студенческом самоуправлении;

✓ развитие умений студентов действовать автономно, самостоятельно, брать на себя ответственность за свои решения и действия;

✓ участие в активном творческом преобразовании действительности в процессе конструктивного сотрудничества с преподавателями;

✓ приобщение студентов к значимым педагогическим событиям, происходящим в вузе, городе, области, обеспечивающим накопление студентами личностного и профессионального опыта.

Таким образом, системная организация работы по подготовке будущего учителя для открытой школы в педагогическом вузе будет способствовать формированию профессиональных компетенций, обеспечивающих высокий уровень специалистов.

Возрастание доли и роли свободы выбора и ответственности за него является определяющим при подготовке учителя для открытой школы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Акулова, О. В. Организация нелинейного процесса обучения в вузе / О. В. Акулова // Социальная значимость кафедр педагогики / под ред. А. П. Тряпицкой. — СПб., 2008.

2. Калина, И. Модернизация системы образования / И. Калина // Образование: цели и перспективы. — 2010. — № 10.

3. Чернилевский, Д. В. Дидактические технологии в высшей школе / Д. В. Чернилевский. — М., 2002.