

«ПЕРЕМЕНЫ В ОБРАЗОВАНИИ — СТИМУЛ ДЛЯ КАЧЕСТВЕННО НОВОЙ, ОТВЕТСТВЕННОЙ РАБОТЫ» (интервью с ректором ГОУ ДПО НИРО Н. Ю. Барминым)

— Нижегородскому институту развития образования — 80 лет. Бесспорно, на сегодняшний день он занимает одну из ключевых позиций в образовательном пространстве региона. Как вы определяете вклад учреждений ДПО в развитие образования?

— В торжественные дни восьмидесятилетнего юбилея мы всем коллективом анализируем пройденный путь и, конечно, думаем о будущем, о перспективах. И это понятно: столь важное событие побуждает гордиться достигнутыми успехами и откровенно говорить о существующих в развитии организации недостатках.

Система повышения квалификации работников образования оформилась в 20—30-е годы прошлого столетия, когда образование в нашей стране получило статус «народного» и началась активная реализация программы ликвидации безграмотности. Именно такие институты, как наш, являвшиеся в то время подразделениями Центрального института повышения квалификации кадров народного образования, стали «инструментом» государства, способствующим кадровому обеспечению этой важной задачи. Более семидесяти лет коллективы наших институтов вместе с педагогами осваивали и внедряли в практику изменения в организации, содержании и методах учебной деятельности.

Сегодня мало кто говорит о том, что подавляющее большинство учебных и методических материалов для школ по изучению культуры и родного языка народов, проживающих на территории России, разработаны учеными и специалистами учреждений дополнительного образования. На протяжении всей своей истории коллективы наших институтов активно участвовали в реализации государст-

венной политики в области образования, внося значительный вклад в сохранение единства образовательного пространства страны. Так, в 1993 году наш институт был реорганизован в Нижегородский институт развития образования, и время показало, что изменения оправданы, так как нашему примеру последовали 19 регионов России, и сегодня этот процесс продолжается. Демократизация социальных отношений, усиление роли органов исполнительной власти субъектов Федерации в организации деятельности региональных систем образования привели к необходимости перспективного планирования развития образования на территории области.

Перспективное планирование невозможно без информационно-аналитического обеспечения, научного осмысления происходящих процессов. В то же время разработанная стратегия потребовала не только профессионального совершенствования педагогических кадров, но и разработки содержания национально-регионального компонента образовательных программ учреждений, проектов нормативно-правовых документов.

Сегодня мы все являемся участниками значительных по содержанию и масштабам изменений в образовательной системе страны, и во многом характер этих преобразований зависит от компетентности преподавателей и руководителей образовательных учреждений. Именно вокруг этих вопросов сконцентрирована деятельность учреждений дополнительного профессионального образования



Н. Ю. БАРМИН,
ректор ГОУ ДПО НИРО

педагогических работников. В настоящее время многие институты, подобные нашему, являются операторами приоритетного национального проекта «Образование» в регионах, техническими операторами по реализации единого государственного экзамена и новых форм аттестации в 9-х классах. Более того, сегодня реализация практически всей системы мероприятий, связанных с процессом информатизации регионов, легла на плечи сотрудников наших институтов. В качестве примера могу привести наши последние проекты — разработку и внедрение дистанционной формы обучения детей, находящихся на домашнем обучении по состоянию здоровья, и формирование информационно-образовательной среды в начальной школе.

Практически все обновления содержания учебных предметов и методические рекомендации по его применению, эффективный педагогический опыт концентрируются и стартуют в регионах с площадок наших учреждений, под патронажем методистов, преподавателей и ученых. Впереди — реализация не менее значимых программ построения современной системы оценки качества образовательной деятельности, внедрения новых механизмов финансово-хозяйственной деятельности, новых стандартов образования, а следовательно — более совершенного содержания и технологий образования.

— Какие проблемы в развитии системы повышения квалификации и переподготовки работников образования следовало бы осмыслить и закрепить в экспериментальном, а затем и в законодательном порядке?

— Прежде всего необходимо научно-теоретическое осмысление роли непрерывного образования граждан в нашей стране, в том числе положения учреждений дополнительного профессионального образования взрослых. Велико значение участия населения в непрерывном образовании, неоспорима социальная значи-

мость получения или совершенствования профессиональной компетентности. В коренном пересмотре нуждается правовое обеспечение деятельности учреждений дополнительного образования взрослых и, в частности, педагогических работников. Оно явно устарело, поскольку появились новые организационные формы обучения — например, индивидуально-накопительная система. Я абсолютно убежден, что в настоящее время необходима индивидуализация обучения. С учетом активного внедрения в деятельность института информационных технологий появляются новые возможности и для педагогов, и для системы образования в целом. Например, сегодня учитель может формировать свою образовательную программу на основе образовательных модулей, которые предлагает учреждение повышения квалификации, в накопительном режиме, на трехлетний период и осваивать их в дистанционном режиме.

Представьте: педагог закончил работу в школе, домашние дела и, включив компьютер, работает с учебными материалами под руководством доктора наук, задает вопросы, которые возникли на уроках. Кроме того, учителю должны быть доступны индивидуальные стажировки и консультации, общение с коллегами. Все это, безусловно, должно быть разработано в самом институте, но при этом закреплено в нормативной базе деятельности учреждений дополнительного профессионального образования.

Еще один аспект связан с подготовкой педагогических кадров. Государственная стратегия развития образования предусматривает прием на работу в школы специалистов, не имеющих специального (педагогического) образования. Очевидно, в этом есть рациональное зерно. Выпускники соответствующих факультетов ННГУ им. Н. И. Лобачевского имеют более фундаментальную подготовку в соответствующих областях научного знания. А психолого-педагогический блок такие специалисты могли бы получить в рам-

как магистратуры НГПУ им. М. Горького или нашем институте в рамках профессиональной переподготовки специалистов, но, к сожалению, существующая нормативная база не позволяет реализовать программы профессионального образования в наших учреждениях.

— Задачи, стоящие перед институтом сегодня, безусловно, значительнее тех, которые приходилось решать Вашим коллегам. Какие направления работы института Вы определяете для себя как приоритетные?

— Главная задача всей инфраструктуры образования страны в настоящее время — это повышение доступности качественного образования для населения. На наш взгляд, наиболее эффективным направлением в реализации поставленной задачи является внедрение в деятельность ОУ информационных технологий и достижений инновационной педагогической практики. В этой связи информатизация деятельности института и внедрение информационных технологий в образовательную практику ОУ имеют приоритетное значение.

Давайте немного помечтаем. В институте созданы электронные библиотеки учебно-методических материалов, все подразделения освоили технологию электронного документооборота, в аудиториях полный комплект интерактивных средств обучения, медиаоборудования. Сотрудники института свободно владеют информационными технологиями, общаются с педагогами школ на электронных форумах, ведут занятия в дистанционном режиме с использованием видеосвязи. В библиотеках находятся справочники всех образовательных ресурсов сети Интернет, а педагоги и учащиеся имеют свободный доступ к ним и в школе, и дома.

Представьте, сколько времени, бумаги, человеческих усилий будет сохранено, насколько расширится спектр информационного насыщения учебного процесса.

Вторым важным аспектом современности является эволюция форм и методов учебной деятельности, адекватная

эволюции социальных отношений и изменениям общественного сознания. Стремление государства занять ведущие позиции в мировом сообществе требует разработки и внедрения эффективных форм организации образования прежде всего самих специалистов ОУ, так как они являются организаторами учебной деятельности детей. Лучшие образцы педагогической практики всегда служили источником совершенствования деятельности педагогов, мотивацией к достижению более высоких результатов.

Проектные технологии, экспериментальная деятельность позволили сформулировать новые представления о научно-практических сообществах педагогов, управленцев, ученых как о системе корпоративного обучения. Сегодня в сетевых проектах института, в обсуждении коллективно насущных проблем образования в целом участвуют сотни образовательных учреждений области, каждый формирует представления о перспективах своего учреждения, своей деятельности, о своей позиции в профессиональном сообществе.

Конечно, все педагогические коллективы области невозможно охватить проектными формами работы, да и профессиональные затруднения бывают разного уровня. Следовательно, система учебной деятельности института должна быть практикоориентированной, на основе использования обобщенного эффективного педагогического опыта, насыщенной учебными материалами для практических занятий, включать в себя стажировки на базе лучших учреждений образования.

Внедрение в организацию образовательной деятельности института практикоориентированности и индивидуализации потребует пересмотра структуры и содержания реализуемых программ, разработки нормативного обеспечения и обучения профессорско-преподавательского состава.

Нам бы хотелось добиться высокой эффективности времени, потраченного педагогом на обучение или участие

в других процедурах, организуемых институтом. Так, например, появилась идея индивидуализировать процедуру аттестации педагогов с использованием компьютерных технологий. Содержание квалификационных испытаний педагога на аттестации должно стать формой самообразования. Сегодня на сайте института размещены экзаменационные материалы, соответствующая литература; специалисты института готовы консультировать педагогов по вопросам подготовки к аттестации. Готовясь к ней, педагог самостоятельно обновит свои представления о достижениях педагогической практики, получит информацию об инновационных достижениях в области педагогики и психологии.

На этапе перехода к информационному обществу, модернизации реальной экономики на основе интеллектуальных технологий, обострения конкуренции на мировых рынках образованию отводится значительная роль в восполнении интеллектуального потенциала страны, подготовке граждан к устойчивому развитию социума в будущем. Учитывая период обновления научного знания, глобализацию информационных потоков, крайне актуальными становятся вопросы специализации и кооперации учреждений и организаций, осуществляющих деятельность в общем образовательном пространстве.

Так, в сентябре 2007 года на собрании руководителей учреждений ДПО работников образования была создана Ассоциация учреждений дополнительного профессионального образования Приволжского федерального округа. Основной задачей объединения является повышение эффективности нашей деятельности посредством совместной реализации образовательных и организационно-методических проектов. Для меня это очень важно, поскольку мы часто встречаемся с коллегами на базе институтов, обсуждаем существующие в развитии ассоциации проблемы. В ходе подобных обсуж-

дений мы пришли к выводу о необходимости разработки в рамках ассоциации своеобразной аудиторской деятельности. Согласитесь, более компетентных экспертов, чем наши коллеги из институтов-партнеров, вряд ли удастся найти. А для любого руководителя, ответственно и трепетно относящегося к своей работе, важно знать, что и как говорят о его образовательном учреждении коллеги. Объективная информация о деятельности конкретного учреждения важна также при подготовке к его аккредитации. Мне удалось побывать в ряде институтов ПФО, посмотреть, как развивается их деятельность, и, не боясь показаться нескромным, могу сказать: сегодня мы действительно можем претендовать на ведущие позиции в ПФО. Для меня, как председателя ассоциации, крайне важно поддерживать работоспособность и эффективность нашего корпоративного сообщества.

— Прогнозы — дело неблагоприятное. А в той нестабильной социально-экономической обстановке, которая сложилась в условиях кризиса, — неблагоприятное вдвойне. Однако, как говорил Б. Паскаль, «управлять — значит предвидеть». Каковы перспективы деятельности института, какими Вы видите их сегодня?

— Во-первых, я считаю необходимым построение цивилизованной системы управления и функционирования института. В основе любой такой системы должна лежать некая стратегия, которая независимо от действий руководителя должна давать представление всем членам коллектива о том, что нужно делать, в каком направлении двигаться, какие цели ставить и как их достигать. Поэтому впервые в этом году институтом была разработана, а министром образования Нижегородской области С. В. Наумовым утверждена программа развития НИРО, где изложена данная стратегия, рассчитанная на три года. Цель нашей стратегии — построение эффективного центра постдипломного образования и научно-методи-

ческого обеспечения образовательной деятельности.

Во-вторых, всем известно, что наша страна входит в эпоху информационного общества, и, естественно, информационные технологии должны занять ключевую позицию в деятельности подразделений института.

В-третьих, ни для кого не секрет, что сегодня в стране очень много говорится о качестве образования в целом и качестве деятельности педагогических работников в частности. Тем не менее, до сих пор не разработана комплексная система независимой оценки результативности деятельности персонала учреждений дополнительного профессионального образования. Именно эту задачу я считаю одной из основных и хочу, чтобы коллектив института воспринял ее. Повторю: как бы мы ни хотели, как бы ни пытались быть объективными, человеческий фактор сказывается при материальном стимулировании, выдвижении на награды, и его необходимо минимизировать.

В-четвертых, сегодня крайне важно обогащать научный потенциал института. Существует такое понятие, как «профессиональная культура». Она приобретает человека в ходе профессионального совершенствования. С моей точки зрения, наиболее важным аспектом в росте профессиональной культуры наших сотрудников является их участие в научно-исследовательской деятельности, которая, разумеется, тесно сопряжена с практикой и совместной работой с учителями школ. Таким образом, рост профессиональной культуры наших сотрудников в свою очередь способствует повышению педагогического потенциала того учреждения, с которым мы работаем. С этой целью в институте открыта аспирантура для обучения педагогов-практиков, и сегодня стоит вопрос о логическом завершении программ послевузовского образования в нашем институте. Вот те ближайшие цели, достигнув которых, институт продвинется к качественно новому состоянию.

— Расскажите об инновационных проектах, реализуемых сегодня институтом.

— На мой взгляд, чтобы сформировать предпосылки для активного развития качественного образования в регионе, важно создать атмосферу творческого поиска в образовательных учреждениях, мотивировать педагогические коллективы к осмыслению своей деятельности, приобщить их к анализу и использованию достижений науки. Если мы признаем вышесказанное доминирующим направлением, то, безусловно, в институте необходимо активно развивать инновационную деятельность. Оставляя в стороне мощную экспериментальную работу НИРО на более чем 200 площадках, хочу особо отметить такую новую и, как мне представляется, эффективную форму организации образовательной деятельности, как сетевые проекты. Речь идет прежде всего о проекте «Нижегородская инновационная школа», научным руководителем которого является докт. пед. наук Г. А. Игнатьева. Данный проект уже дает определенные результаты: изменяется содержание деятельности образовательных учреждений — его участников, зарождается новое отношение к таким проектам и внутри института, создаются новые сетевые проекты. Например, чрезвычайно важен сегодня проект по информатизации образовательных учреждений, поскольку он нацелен на рост информационной культуры педагогов. В настоящее время формируется и вскоре будет запущен сетевой проект по здоровьесбережению, научным руководителем которого является докт. биол. наук О. С. Гладышева.

Наконец, учитывая актуальность духовно-нравственного образования, сотрудниками нашего института и рядом образовательных учреждений был разработан сетевой проект, в который уже включились десятки ОУ, совместно участвующих в формировании духовно-нравственного пространства образовательных учреждений. Данный сетевой проект возник на основе концепции гражданского

образования, разработанной нашим институтом. Кроме того, в регионе уже в течение трех лет внедряется учебно-методический комплекс «Религии России», также разработанный сотрудниками нашего института вместе с учеными ННГУ. Иными словами, здесь мы также занимаем активную позицию. В целом хочу отметить, что самое главное в управлении инновационной деятельностью — создать предпосылки для роста инновационных идей в образовательных учреждениях и помочь коллегам, активно участвующим в их реализации. Мы должны понимать, что цели и задачи подобных сетевых проектов отвечают как государственной политике в области образования, так и желанию педагогической общественности участвовать в изменении окружающего мира, в большом коллективном деле.

— По мнению М. Вебера, «самое сложное искусство — искусство управлять». В чем вы видите эту сложность?

— Мой управленческий опыт составляет уже более 20 лет. За столь продолжительное время у меня сложилась довольно четкая формула управления, которая зиждется на исторических корнях, тех важнейших принципах, которые были выдвинуты крупными учеными нашей страны — не только педагогами, но и философами. Вам, наверное, известны такие понятия, как «соборность» и «ответственность». Для меня сегодня ясно, что, прежде чем принять ответственное решение, нужно собрать компетентных людей и посоветоваться с ними. При этом необходимо четко понимать, что любая инициатива или совместное решение могут быть осуществлены только при высокой степени ответственности руководителя за те или иные начинания. Есть еще другой аспект, сугубо педагогический. Этот опыт я получил, непосредственно работая в школе. В педагогике существует принцип: строгая, справедливая требовательность. До сих пор помню его и следую ему. Требовательность к коллегам должна быть строгой, но обязательно спра-

ведливой. Справедливые требования всегда понятны человеку. Наконец, не стоит забывать и о постоянном повышении собственной профессиональной компетентности. Коллеги прекрасно знают, что ни один документ не уходит непрочитанным из моего кабинета, и если у меня возникают вопросы, я обязательно их задаю. Иными словами, для того чтобы компетентно подойти к каждой проблеме, самому нужно постоянно быть в курсе событий.

— Как Вы сами можете охарактеризовать коллектив, с которым работаете?

— Коллектив нашего института высокопрофессионален. Сегодня в нем работают 17 докторов и 71 кандидат наук. Едва ли каждый институт имеет такой штат. Нам удалось создать творческие коллективы подразделений, во главе которых стоят в высшей степени компетентные люди. К счастью, у меня нет никаких оснований сомневаться в профессионализме руководителей подразделений, а значит, я могу быть уверен в качественной работе и самих этих подразделений. Одним словом, я привык доверять тем, с кем работаю, и на сегодняшний день коллективом, в котором работаю я, полностью удовлетворен.

— Что Вы можете пожелать коллективу института в его юбилей?

— Своим уважаемым коллегам я хотел бы сказать следующее: сегодня мы постепенно подходим к такому уровню, когда в наших силах сформировать на базе института мощный центр постдипломного образования. Для этого у нас есть все необходимое: совершенствуются технические средства, постепенно улучшаются условия деятельности сотрудников, растет научный потенциал института. Создав подобный быстро реагирующий, компетентный центр постдипломного образования, мы с вами всегда будем востребованы. А это главное — видеть перспективу и быть уверенным в будущем.