



МАСТЕР ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ: ВОЗМОЖНОСТИ МОДУЛЬНОГО ПОСТРОЕНИЯ СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Л. Н. КАЗАКОВА,
кандидат педагогических наук,
заведующая кафедрой теории и методики
профессионального образования ГОУ ДПО НИРО

В рамках парадигмы образования — от «образования на всю жизнь» до осмысления необходимости и возможности «образования в течение всей жизни» — идут поиски новых технологий и методик обучения, новых способов повышения профессиональной компетентности педагогов начального и среднего профессионального образования. В статье рассматриваются возможности модульного построения квалификационных курсов для мастеров производственного обучения.

Ключевые слова: *индивидуальный образовательный маршрут, профессиональные компетенции, модульное обучение, производственно-педагогическая мастерская, профильное обучение, профессионализм, образованность*

В новых социально-экономических условиях стало очевидно, что профессиональное образование должно ориентироваться на специализированную подготовку рабочих, обладающих высоким уровнем профессионализма и компетентности. Возникла необходимость коренных преобразований системы подготовки рабочих кадров на новых началах, происходит переосмысление роли знаний, в том числе в жизни взрослого человека, что предполагает разработку новых способов их освоения в системе повышения квалификации.

Когда говорят о профессионализме, подразумевают, в первую очередь, владение теми или иными технологиями — будь то технологии обработки материалов, бухгалтерского учета, конструирования машин, выращивания урожая или строительных работ. Компетентность же предполагает, помимо технологической подготовки, ряд других компонентов, которые носят в основном внепрофессиональный или надпрофессиональный характер, но в то же

время необходимы сегодня в той или иной мере каждому специалисту. Это, безусловно, такие качества личности, как самостоятельность, способность принимать ответственные решения, а также умения творчески подходить к любому делу, постоянно учиться и обновлять знания.

Перед кафедрой теории и методики профессионального образования ГОУ ДПО НИРО стоит сложная задача повышения квалификации мастеров производственного обучения — специалистов более чем по 80 профессиям! Основой построения модели курсов повышения квалификации на кафедре является концепция модульного обучения.

Модуль в структуре квалификационных курсов представляет собой организационно-методическую структурную единицу, отвечающую определенным профессиональным, педагогическим и дидактическим задачам. В рамках модуля определены целесообразные виды и формы обучения, согласованные во времени и интегрированные в едином комплексе. Границы

модуля обусловлены установленной при его разработке совокупностью теоретических знаний, навыков и практических умений, необходимых обучающимся педагогам.

Программа квалификационных курсов «Теоретические и методические основы профессионального образования» для мастеров производственного обучения образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта дополнительного профессионального образования и включает в себя: учебный и учебно-тематический планы, программы учебных дисциплин, методические рекомендации к итоговой государственной аттестации, список литературы.

Цель программы — развитие общепрофессиональных и специальных компетентностей мастеров производственного обучения ОУ НиСПО. Кроме того, использование модулей позволяет успешно интегрировать учебное содержание, формируя его в логике содержания ведущих проблем курса, среди которых:

- ✓ организация производственного обучения в ОУ НиСПО;
- ✓ разработка комплексного методического обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС НиСПО нового поколения;
- ✓ внедрение инновационных технологий в производственное обучение;
- ✓ применение современных информационных технологий обучения.

Нормативный объем программы — 144 академических часа. Программой предусмотрены два вида аттестации: промежуточная и итоговая. Первая представлена такими формами контроля, как зачет, собеседование, защита портфолио, тестирование. Итоговая аттестация может проходить в форме экзамена либо выпускной квалификационной работы — выбор предлагается сделать самому слушателю. Обучение очное: шестичасовой рабочий день с частичным отрывом от производства.

Эффективными формами реализации программы являются лекции и практические занятия: тренинги, оргдеятельностные игры, тематические дискуссии, производственно-педагогические мастерские по профилю профессии. К числу дидактических средств, способствующих осуществлению учебной программы, относятся видео- и аудиоматериалы, мультимедийные презентации, методические материалы на электронных носителях, методическое пособие по итоговой аттестации, диагностические средства.

Программа квалификационных курсов «Теоретические и методические основы профессионального образования» предусматривает овладение слушателями комплексом ключевых компетентностей. Иными словами, по окончании обучения они должны знать:

- ✓ основы государственной политики в сфере образования;
 - ✓ нормативно-правовую базу образовательной деятельности ОУ НиСПО;
 - ✓ основы профессиональной подготовки;
 - ✓ цели и задачи начального и среднего профессионального образования;
 - ✓ принципы организации учебно-производственного процесса в ОУ НиСПО;
 - ✓ принципы организации и содержание производственного (практического) обучения;
 - ✓ информационные компьютерные технологии и инновационные технологии обучения;
 - ✓ основы возрастной психологии.
- Слушатели также должны уметь:
- ✓ использовать нормативно-правовую документацию в практической деятельности;
 - ✓ проектировать рабочую учебно-программную документацию;
 - ✓ моделировать различные виды занятий производственного обучения;

Промежуточная аттестация представлена такими формами контроля, как зачет, собеседование, защита портфолио, тестирование. Итоговая аттестация может проходить в форме экзамена либо выпускной квалификационной работы.

- ✓ оценивать эффективность педагогической деятельности;
- ✓ применять информационные компьютерные технологии;
- ✓ организовывать учебно-производственную деятельность на основе лично ориентированного подхода;
- ✓ проводить мониторинговые исследования качества обучения.

Важнейшей особенностью модульных квалификационных курсов на кафедре теории и методики профессионального образования ГОУ ДПО НИРО является повышение квалификации по профилю профессии. Согласно циклограмме работы до 2015 года этот профиль ежегодно меняется. Так, в 2008 году были обучены мастера по профессиям металлообработки: сварщик (электросварочные и газосварочные работы), станочник (металлообработка), слесарь. В 2009 году — мастера по профессиям сельскохозяйственного профиля: мастер сельскохозяйственного производства, тракторист-машинист, рабочий зеленого хозяйства.

В текущем году планируется осуществить повышение квалификации мастеров по строительным профессиям: мастера общестроительных работ, мастера отделочных строительных работ, мастера столярно-плотничных и паркетных работ. Производственно-педагогическая мастерская в 2010 году будет проходить на базе учебного центра КНАУФ

ГИПС Дзержинск; по результатам обучения слушателям предстоит сдать зачет в форме творческой работы.

В структуре курса «Теоретические и методические основы профессионального образования» выделяются четыре модуля:

- ✓ инвариантный — психолого-педагогический, общепрофессиональный (36 ч);
- ✓ организация, содержание и методика производственного обучения (36 ч);

✓ производственно-педагогическая мастерская по профессии (36 ч);

✓ вариативный — каждый из слушателей выбирает по два спецкурса объемом 18 часов.

Всего на кафедре разработано 12 спецкурсов, шесть из которых имеют сертификаты научно-методического экспертного совета ГОУ ДПО НИРО. Тематика курсов регулярно обновляется. Кроме того, ежегодно на один из спецкурсов мы приглашаем мастера производственного обучения, который проводит мастер-класс по конкретной специальности.

Помимо спецкурсов слушателям предлагаются следующие элективы: «Техническое обслуживание и ремонт тракторов и автомобилей»; «Основы рационализаторства и изобретательства»; «Контроль качества производственного обучения»; «Технология проектирования учебного занятия»; «Практикум по проектированию рабочей учебно-программной документации мастера производственного обучения»; «Коммуникативная культура педагога»; «Организация индивидуальной методической работы мастера производственного обучения, педагога»; «Современные производственные технологии (в сфере транспорта)»; «Современные производственные технологии (в сфере обслуживания)»; «Современные технологии отделочных и строительных работ»; «Интерактивные педагогические технологии в профессиональном образовании»; «Организация самостоятельной работы студентов и учащихся»; «Технология ТРИЗ как методология формирования творческого мышления» и др.

Представленная структура курсов позволяет слушателю — мастеру производственного обучения — повысить квалификацию в области профессиональной педагогики, психологии, инновационных технологий обучения, информационных компьютерных технологий, а также спроектировать индивидуальный маршрут повышения квалификации в рамках специальной подготовки с учетом своих знаний, потребностей и педагогического опыта.

Важнейшей особенностью модульных квалификационных курсов на кафедре теории и методики профессионального образования ГОУ ДПО НИРО является повышение квалификации по профилю профессии.