



АПРОБАЦИЯ И ВНЕДРЕНИЕ ПМК «ШКОЛЬНЫЙ НАСТАВНИК» ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Н. А. ГАРЕВА,
учитель русского языка и литературы высшей категории
Вачской средней школы,
победитель конкурса «Учитель года — 2002»
в номинации «Новые педагогические технологии»

Л. В. ДЕРБЕНЦЕВА,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры словесности и культурологии ГОУ ДПО НИРО

Ключевые слова: *электронные репетиторы, внутрисетевая работа, сетевая статистика, информационная база программы.*

Мы живем в обществе, получившем название постиндустриального, или общества информационных технологий. Оно, в отличие от индустриального общества конца XIX — середины XX века, значительно больше заинтересовано в том, чтобы его граждане были способны самостоятельно действовать, принимать решения, адаптироваться к изменяющимся условиям жизни. Обеспечивать формирование такой личности призвано образование.

Отметим, что образование — хотя и открытая, но достаточно устойчивая, давно сложившаяся система, напрямую связанная с развитием общества, поэтому цели и содержание обучения остаются неизменными при любой форме образования. Методы, организационные формы и средства обучения могут варьироваться. Преимущество следует отдавать средствам, которые обеспечивают наиболее полную реализацию образовательных задач. Такими средствами являются, в частности, компьютерные технологии и Интернет.

В настоящее время преподавание филологических дисциплин осуществляется в сложных условиях. Наблюдается снижение речевой культуры и грамотно-

сти учащихся. Реальное состояние речи старшеклассников (знание грамматики, владение нормами литературного языка) не соответствует возрастающим потребностям устного и письменного общения в современном обществе. Развитию языковых способностей школьников могут содействовать новые компьютерные технологии, имеющие ряд преимуществ перед стандартной системой обучения, среди которых:

- ✓ интенсификация учебного процесса, повышение интереса учащихся к изучению родного языка;
- ✓ реализация дифференцированного подхода к обучению;
- ✓ помощь учителю в обработке диагностических материалов;
- ✓ подготовка учащихся к жизни в информационном обществе.

Компьютерные технологии открывают новые, еще до конца не исследованные технологические способы обучения русскому языку, связанные с уникальными возможностями современных компьютеров. В настоящее время существует множество электронных репетиторов по русскому языку, созданных для индивидуальной работы учащихся, в том числе

программно-методический комплекс «Школьный наставник», позволяющий организовать внутрисетевую работу по русскому языку и отследить сетевую статистику по различным параметрам. Модели использования ПМК в учебно-воспитательном процессе могут быть различны: индивидуальная самостоятельная работа ученика, организация систематического мониторинга уровня усвоения предметных знаний учащимися с последующей коррекцией выявленных пробелов, разделение учебного процесса (использование школьного компьютерного класса и домашних компьютеров учащихся), репетиторские занятия с использованием ПМК, заочное обучение с помощью ПМК.

В сентябре 2002 года ПМК «Школьный наставник» был установлен сотрудниками ГОУ ДПО НИРО в Вачской средней школе для экспериментальной работы «Апробация и внедрение ПМК «Школьный наставник» в обучение русскому языку в рамках индивидуальной работы с учащимися», рассчитанной на пять лет (с 2002/2003 по 2006/2007 учебный год). План эксперимента таков: 2002/2003 учебный год — апробация, 2003/2004, 2004/2005 учебные годы — освоение, 2005/2006 учебный год — внедрение, 2006/2007 учебный год — систематизация работы с ПМК. Была определена тематика занятий по русскому языку с использованием информационных технологий при учете календарно-тематического планирования уроков.

Программа «Школьный наставник», представляющая собой полный методический комплекс и предусматривающая основные этапы обучения русскому языку, имеет ряд особенностей, которые отличают ее от других электронных репетиторов:

- ✓ обширные возможности компьютерной диагностики уровня обученности;
- ✓ коррекция выявленных пробелов в предметных знаниях ученика;

✓ контроль усвоения учебного материала (фиксируется в специальном журнале, где отслеживается уровень знаний каждого ученика по каждой теме);

✓ учащийся сам может выбирать режим работы с заданиями теста (изучение, тренинг, контроль) и выполнять их в оптимальном для него режиме;

✓ ученик имеет доступ к справочной информации;

✓ после завершения работы можно сразу увидеть ее результат, причем оценка дается в цветовом варианте: красный цвет — низкая степень усвоения материала, синий — средняя, зеленый — высокая степень усвоения материала; таким образом снимается психологический страх перед оценкой;

✓ информационная база программы содержит несколько тысяч заданий, дифференцированных по степени сложности для конкретного класса;

✓ программа предусматривает диктанты со звуковым оформлением;

✓ отслеживается результативность действия ученика, класса, учителя.

В любой момент учитель может открыть раздел «Сетевая статистика», который позволяет отследить процент усвоения учебного материала относительно каждой темы и каждого ученика. Эти данные помогают рационально использовать время на уроке.

Начавшись как индивидуальная работа с учащимися, эксперимент вскоре изменился: потребовались занятия в школьном компьютерном классе, домашние варианты работы с ПМК, включение компьютерных и интернет-технологий в урок русского языка.

Анонимное анкетирование учащихся, которое проводится каждый год, отражает объективное отношение учеников к обучающей программе, их оценку новой формы организации учебной деятельности. Интерес к использованию программы «Школьный наставник» не ослабевает.

Почти все ученики в своих анкетах отмечают, что им интересно обучаться

Программа «Школьный наставник» представляет собой полный методический комплекс и предусматривает основные этапы обучения русскому языку.

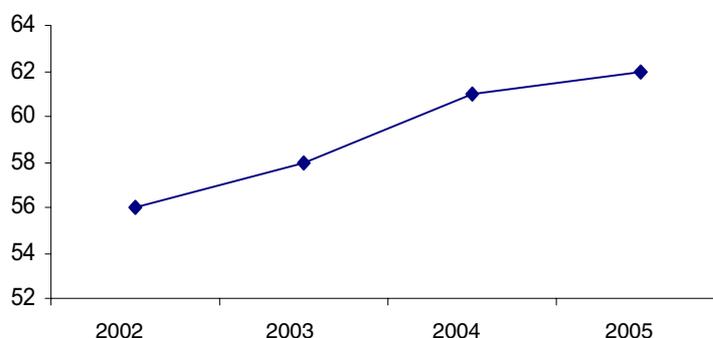
русскому языку в таком режиме. Ребята могут сразу увидеть результат своей работы, сами регулируют темп выполнения заданий, без помощи учителя добывают знания. Отметим, что существует серия «Семейный наставник» — аналог «Школьному наставнику», — которая дает учащимся возможность выполнять те же задания в домашних условиях.

Анализ результатов контрольных работ, четвертных и годовых отметок позволяет сделать вывод о позитивной динамике изменения уровня обученности и качества знаний учащихся (см. диаграмму).

Для индивидуальной коррекционной работы в экспериментальном классе сформирована группа со средним баллом по предмету (от 3,0 до 3,5). Наряду с данной группой действует контрольная, в которую входят учащиеся параллельного класса. Показатели успеваемости и типы характера этих детей примерно совпадают. Итоги обучения сопоставляются по следующим параметрам: оценка по предмету, оценка скорости усвоения материала, примечания учителя.

По прошествии нескольких лет работы с программой «Школьный наставник» можно уверенно сказать, что занятия с использованием информационных технологий дают положительный результат: дети из экспериментальной группы с примерно одинаковыми способностями по качеству обученности превосходят учащихся контрольной группы. Кроме того,

Качество знаний учащихся



ПМК способствует обогащению словарного запаса школьников и повышает их речевую культуру.

Не только учителя, но и родители довольны результатами такого обучения. В августе 2005 года в администрацию школы обратились родители будущих пятиклассников с просьбой использовать в работе с их детьми на уроках русского языка программу «Школьный наставник». Их желание было удовлетворено: с 2005 года компьютерные технологии и ПМК «Школьный наставник» применяются в обучении русскому языку в 8 «б», 6 «в», 5 «а» классах Вачской средней школы.

Таким образом, в ходе эксперимента по апробации ПМК «Школьный наставник» удалось доказать, что индивидуальная самостоятельная работа учащихся, организуемая с применением компьютерных технологий, повышает уровень усвоения школьником предметных знаний.

**В октябре 2008 года в издательском центре
Нижегородского института развития образования
вышел в свет информационный вестник:**

Передовой и инновационный опыт в региональной системе образования (вып. 1)

В материалах сборника обобщен результативный инновационный опыт преподавателей начальной школы, русского языка и литературы, истории, иностранного языка средней (полной) общеобразовательной школы Нижегородской области.

Издание адресовано всем, кто заинтересован в повышении уровня образования в России — учителям, методистам, преподавателям системы НПСО, вузов, родителям.