

Ю.С. Мануйлов, К.В. Троицкая,
М.Н. Троицкий

ФОРМИРОВАНИЕ У ШКОЛЬНИКОВ СОЦИАЛЬНО ПРИЕМЛЕМЫХ ЖИЗНЕННЫХ ОРИЕНТИРОВ

С самого рождения ребенок ориентируется в этом мире, пробует, выбирает, ошибается. От того, в какой среде он будет находиться и кто «вложит компас» в его неокрепшие руки, зависит вся его дальнейшая жизнь.

Нестабильность, экономическое расслоение общества, коммерческая направленность основной массы профессиональных учебных заведений, размытость норм и ценностей общества усложняют проблему постановки и достижения жизненных целей учащимися. Выпускники школы с трудом обрисовывают свои жизненные планы, которые ограничиваются желанием окончить школу и «поступить куда-нибудь». Вопрос: «Какими вы хотите быть?» — вызывает у старшеклассников «легкое недоумение».

В этой ситуации педагогическим коллективом МОУ «Мотовиловская средняя общеобразовательная школа» Арзамасского района Нижегородской области в рамках экспериментальной деятельности была определена цель работы: формировать у учащихся социально приемлемые жизненные ориентиры. Экспериментальная деятельность ведется на основе теории и методологии средового подхода в педагогике. В рамках этого подхода специально создаваемая среда становится инструментом, при помощи которого осуществляется эффективное опосредованное воздействие на воспитанника.

Прежде чем непосредственно осуществлять действия по продуцированию той или иной среды с заданными педагогическими свойствами, не-

обходимо осуществить анализ имеющейся (наличествующей) среды, в которой находятся учащиеся и основные устойчиво воспроизводимые обстоятельства бытия в этой среде.

Диагностика условий жизни сельских школьников позволила выявить ряд проблем в организации среды и образа жизни учащихся.

Существующий образ жизни детей и подростков не ориентирован на необходимость социально ответственного выбора жизненных целей, не направлен на соотнесение своих возможностей со своими желаниями, на совершенствование личностных качеств.

Среда зачастую противоречива, не определяет выбор, не обогащает личность, не ориентирует на постановку целей. Школа обогащает знаниями о выборе жизненного пути, одобряет необходимость определения жизненных целей, отгораживает от негативного влияния, но степень влияния на обучающихся незначительна. Семья обращает внимание на важность выбора жизненного пути, но в большей степени концентрируется на определении за ребенка его профессионального выбора. В то же время улица для некоторых детей открывает легкие пути существования, отрицает необходимость позитивного самоопределения, оправдывает негативные поступки. Многочисленные средства массовой информации, обрушивая на детей лавину разнообразной, часто бесполезной и агрессив-

ной информации, оставляют без внимания проблему необходимости выбора жизненного пути и нравственных средств достижения целей. Образцы современной кинематографической продукции показывают подросткам многочисленные примеры безнравственных поступков, возводящих в ранг героизма.

Одновременно управленческие действия педагогов не всегда направлены на формирование жизненных установок.

При таких условиях возникла необходимость «самим создавать «воспитывающую среду» — «среду в среде» (Л.И. Новикова). Стала актуальной задача формирования социально приемлемых жизненных ориентиров учащихся путем организации школьной среды.

В концепции средового подхода среда рассматривается как ведущее средство воспитания. Под воспитанием понимается управление процессом формирования и развития личности ребенка (Х.Й. Лийметс). Развитие личности — это процесс обретения субъектом свободы и независимости от условий среды и образа жизни своего окружения. Формирование — процесс ограничения свободы и независимости индивидуума условиями среды и образа жизни его окружения. Образ жизни выступает «в роли посредника между личностью и средой человека, ...становится условием становления личности» [2, с. 43].

Педагог оказывает влияние на воспитанника через среду. **Организованная в соответствии с целями воспитания среда, посредством определенному образу жизни, становится средством воспитания.**

Субъектам воспитания необходимо определить, какие средоформирующие действия будут помогать образованию среды и культивированию образа жизни, способствующих выработке жизненных ориентиров, нравственных позиций, социальных установок.

Все логические процедуры и технические приемы средовых технологий группируются вокруг таких понятий, как диагностика, проектирование и продуцирование педагогического результата.

Среда осредняет личность (и тем значительнее, чем продолжительнее пребывание в ней). Богатая среда обогащает, бедная обедняет, свобод-

ная освобождает, здоровая оздоравливает, ограниченная ограничивает и т.д. Данное положение имеет значение для оценивания и представления результатов диагностики, определения целей и путей их реализации.

Классный руководитель — непосредственный участник средообразовательного процесса, в наибольшей степени ответственен за результат воспитания.

Для осуществления классным руководителем диагностических, проектировочных и продуцирующих действий необходимо очертить нормативную модель среды, образа жизни и идеальную модель личности выпускника в соответствии с целями работы школы.

1. Модель личности выпускника.

В системе средового подхода целью субъекта управления всех уровней становится личность воспитанни-

Таблица 1

Модель выпускника

11-й класс	
Иметь социально приемлемые жизненные ориентиры	Уметь оценивать жизненные ситуации с точки зрения возможных угроз и опасностей
9-й класс	
Иметь представление о жизни на примере жизненных ситуаций и судеб	Уметь воспринимать, находить и получать информацию
4-й класс	
Иметь личный интерес к происходящему вокруг	Уметь осознавать свою значимость, оригинальность

ка, учащегося. Личность в средовом подходе отождествляется с содержанием того, чем обладает и владеет ребенок, с тем что он имеет и умеет или желает «иметь и уметь». Последнее предстает в виде логической цепи того, что человеку нужно уметь, чтобы иметь, и иметь, чтобы уметь.

Обращение к личности ребенка конкретизирует цели работы всей школы.

Коллективом педагогов Мотовиловской школы определена основная цель: выпускник должен иметь социально приемлемые жизненные ориентиры и уметь оценивать жизненные ситуации с точки зрения возможных угроз и опасностей.

Целеполагание, выстроенное по методике «Вниз по лестнице, ведущей вверх», отражает взаимосвязь целей, поставленных на каждом возрастном этапе.

2. Модель среды формирования социально приемлемых жизненных ориентиров и соответствующих средообразовательных действий.

Работа классного руководителя, как и всего педагогического коллектива, должна быть направлена на создание среды, которая бы обогащала знаниями о жизни и мире, озадачивала необходимостью поиска главных целей текущего этапа жизни ребенка и в итоге смысла жизни.

Для того чтобы среда обогащала, необходим ряд соответствующих

действий: ознакомление с судьбами различных окружающих людей, их стремлениями и желаниями; ориентирование на целенаправленный стиль жизни; обеспечение необходимыми материальными ресурсами; организация мероприятий, посвященных жизни замечательных людей; открытие дискуссионного клуба; оформление альбомов, стендов, музейных материалов, посвященных знаменитым людям села.

Для создания *озадачивающей среды* необходимо обсуждение жизненных планов; обговаривание возможных способов поведения в различных жизненных ситуациях; отслеживание качеств личности, необходимых для постановки и достижения целей; осмысление необходимости целей; оценивание своих возможностей; оспаривание мнений; обдумывание приемлемых способов решения жизненных задач; определение путей личностного и профессионального самоопределения.

Организация соответствующей среды осуществляется по двум направлениям:

- создание ниш, расширяющих возможности воспитанников, и наполнение их необходимой трофикой;
- генерирование соответствующих стихий, повышающих вероятность осуществления возможностей.

Модель средообразовательной стратегии может выглядеть следующим образом:

Таблица 2
Модель средообразовательной стратегии

Общие средообразовательные действия								
Функции среды	Поддерживающие		Порождающие		Упреждающие		Разрушающие	
	Значения ниш	Значения стихий	Значения ниш	Значения стихий	Значения ниш	Значения стихий	Значения ниш	Значения стихий
Облагающая	Открывающая многогранность жизни	Побуждающая к составлению жизненных планов и проектов	Ознамливающая с судьбами людей, их стремлениями и желаниями	Подталкивающая к сосредоточению на проблеме обретения жизненных целей и путей их достижения	Ориентирующая на умеренный конструктивный стиль жизни	Помогающая соотнесению своих возможностей со своими желаниями	Обнажающая пороки общества	Побуждающая к сопротивлению негативным влияниям среды
Озадачивающая	Оценивающая качества личности	Понуждающая к сопоставлению различных ситуаций и судеб	Озадачивающая поиском смысла жизни	Побуждающая к совершенствованию себя	Оберегающая внутренний мир подростков	Помогающая соблюдению общечеловеческих норм и ценностей	Осуждающая негативные поступки людей	Подвергающая сомнению правильность поступков

Содержание общих действий средой складывается из частных действий. Эти обозначенные действия в теории средового подхода представлены глагольным рядом слов с приставкой «о». Глаголы с префиксом «о» («об») передают активные действия (они делают чего-то или что-то тем или другим по значению имен-

ной основы: оформление, оснащение, ознакомление, объяснение, оценивание, обхождение). На основе созданной модели среды определяются частные действия классного руководителя, направленные на создание конкретных ниш и культивирование стихий, дающих среде нужные значения.

3. Модель образа жизни учащегося.

Теоретическая модель образа жизни разрабатывается в соответствии с целями воспитания, с «учетом особенностей детей и возможностей среды» [2, с. 44]. Образ жизни, представленный в табл. 3, может стать условием становления целенаправленной личности.

«Модель образа жизни может служить базой для планирования и осуществления средообразовательных действий педагогов в опосредованном управлении процессом развития и формирования личности ребенка» [2, с. 44]. Образ жизни, организованный в соответствии с целями воспитания, должен положительно влиять на качества воспитанников.

Итак, имея нормативную модель среды, образа жизни и идеальную

модель личности выпускника, можно перейти к рассмотрению содержания средообразовательных действий классного руководителя, направленных на создание среды формирования социально приемлемых жизненных ориентиров школьников.

Средообразовательные действия классного руководителя

В стратегии опосредованного управления среда выступает в качестве средства воспитания, а результат определяется качеством среды.

Смысл опосредованного управления сводится к изменению параметров среды и превращению ее в управляющее средство.

Средообразовательные действия подразделяются на диагностические, проектировочные и продуцирующие.

Таблица 3
Модель образа жизни учащегося

№ п/п	Способы взаимодействия человека со средой
1	Сосредоточение на проблеме обретения жизненных целей и их достижении
2	Составление жизненных планов и проектов
3	Соотнесение своих возможностей со своими желаниями
4	Совершенствование личностных качеств
5	Сомнение в правильности поступков
6	Сопротивление негативным влияниям среды
7	Собирание информации о жизни значимых людей
8	Соотнесение различных судеб людей
9	Сохранение моральных и нравственных установок
10	Сопереживание судьбам других людей

1) *Диагностические действия.*

Диагностические действия классного руководителя должны быть направлены на определение типа личности, образа жизни и среды, их соответствия нормативной модели. В процессе использования разнообразных диагностик уточняются бытующие значения среды, господствующие стили и доминирующие переменные образа жизни; выявляются элементы среды, служащие «питанием» для ее обитателей.

Для определения соответствия целей и средств их достижения в различных жизненных сферах и определения уровня сформированности социально приемлемых жизненных ориентиров предназначена методика «Вниз по лестнице, ведущей вверх»¹.

Анализ итогов данной диагностики, проводимой на протяжении ряда лет, сможет показать динамику в понимании детьми необходимости по-

становки целей, разнообразии жизненных ориентаций и адекватности их условиям осуществления.

Для определения соответствия образа жизни воспитанника разработанной модели целесообразно проводить диагностику «Образ жизни учащегося» (табл. 5).

Диагностика заполняется педагогами, учащимися, а при необходимости и их родителями. Данные могут представляться в виде диаграмм, отражающих присущие детям способы бытия.

Методика полярного шкалирования позволяет определить степень влияния и возможности школьной и внешкольной среды на формирование жизненных целей. Это позволяет классному руководителю прогнозировать разрешающие возможности среды (позитивные и негативные), обуславливающие выбор целей на этапе проектирования.

Таблица 4

Диагностика уровня сформированности жизненных ориентиров

Сферы жизнедеятельности	Что я хочу иметь в жизни	Что для этого мне необходимо уметь
Семья		
Профессия		
Общение с людьми		
Материальное благополучие		

¹ Автор представленных в работе методик — докт. пед. наук Ю.С. Мануйлов.

Таблица 5
Диагностика определения образа жизни воспитанника

№ п/п	Методы формирования образа жизни воспитанника	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Соотнесение своих возможностей со своими желаниями										
2	Совершенствование личностных качеств										
3	Сопrotивление негативным влияниям среды										
4	Сохранение моральных и нравственных установок										
5	Сосредоточение на проблеме обретения жизненных целей и их достижении										
6	Сопереживание судьбам других людей										
7	Составление жизненных планов и проектов										
8	Собирание информации о жизни значимых людей										
9	Соотнесение различных судеб людей										
10	Соучастие в судьбе окружающих										
11	Соприкосновение с прекрасным										

Для определения популярности и характера влияния бытующих ниш и значимости трофики используется анкета «Среда-метафора» (см. с. 88).

Учащимся предлагается подобрать наиболее подходящее значение для каждой ниши.

Данная диагностика наряду с предыдущей помогает определить трофические возможности среды и их соответствие с нормативной моделью. Необходимо проанализировать способность среды обогащать знаниями о мире и жизни, озадачивать поиском смысла жизни.

Для определения приоритетных ценностей можно использовать ми-

ни-тест «Мои ценности» (авторы Л.П. Пономаренко и Р.В. Белоусова) или методику изучения ценностных ориентаций М. Рокича.

Чтобы определить соответствие восприятия себя самим и окружающими, рекомендуется провести «Тест для исследования самооценки» (Модификация Л.П. Пономаренко).

Неадекватная самооценка препятствует раскрытию и реализации возможностей и способностей ребенка, свидетельствует о неблагополучном развитии личности подростка. С помощью самооценки проходит регуляция поведения личности. В работу классных руководителей необходимо

Анкета «Среда-метафора»

Определение	Школа	Вне-классное мероприятие	Библиотека	Семья	Компьютер, Интернет	Компания друзей	Улица, тусовка	СМИ
Островок счастья								
Родник мыслей								
Уютное местечко								
Парус надежды								
Неизвестный лабиринт								
Книга жизни								
Тихий омут								
Зеленый рай								
Источник силы, здоровья								
Тихая гавань								
Стена равнодушия								
Болото, трущобы								
Сон разума								
Мрачный круг								
Арена борьбы								
Казарма								
Вольница								

включить мероприятия, направленные на формирование адекватной самооценки у воспитанников.

Результатом диагностических действий классного руководителя должна стать оценка среды формирования социально приемлемых жизненных ориентиров, оценка ее событийных и трофических возможностей,

определение соответствия образа жизни воспитанника и «типа питания» идеальной модели.

2) Проектировочные действия.

Средовое проектирование — это, по существу, моделирование среды и средообразовательного процесса, необходимое для определения целей, способов, средств их достижения и

получения надлежащих результатов. Его основу составляют следующие основные действия со средой: прогнозирование разрешающих возможностей среды; конструирование надлежащих значений среды; моделирование средообразовательной стратегии, необходимой для придания среде нужных значений; планирование мер, направленных на реализацию определенных стратегий.

Рассмотрим подробнее данные действия.

- Прогнозирование разрешающих возможностей среды предполагает последовательное ограничение поля рассмотрения среды зоной возможных контактов, вытекающих из диагностики; оценивание способностей среды меняться и, в свою очередь, менять поведение детей, т.е. опосредовать (обогащать или обеднять; оздоравливать или отравлять; освобождать или ограничивать; объединять или отдалять и т.д.), а также посредствовать тому или иному образу жизни детей (побуждать к сотрудничеству, порождать сочувствие и пр.); отделение реальных возможностей среды от формальных по критерию доступности — открытости — реализуемости.

Среда опосредует ребенка спектром возможностей первого и второго порядка. Среда первого порядка предоставляет событийные возможности, позволяющие созерцать, соревноваться, общаться с кем-либо и т.д. Среда второго порядка создает усло-

вия, позволяющие что-либо иметь и уметь (спортивный разряд, развитое чувство художественной формы, сознание морального превосходства и пр.). И те и другие возможности среды позволяют ребенку «быть!» (т.е. состояться как личности). Среда в значении средства способна облагораживать, оздоравливать, объединять и пр. По этой причине диагностирование, проектирование и продуцирование воспитательного результата допускается только на основе учета и использования возможностей среды.

Разрешающие возможности среды для учащихся Мотовиловской школы представлены в табл. 6 (см. с. 90).

Факт существования знаменитых (известных, именитых) людей села можно отнести к формальным возможностям среды ввиду отдаленности их проживания. Но, несмотря на это, их жизнь и творчество таят в себе огромные возможности для воспитания.

Классный руководитель, имея модель разрешающих возможностей среды, оценивает способности и возможности среды определенным образом влиять на школьников, обогащать знаниями о мире и озадачивать поиском смысла жизни; выясняет, соответствуют ли данные способности и возможности среды воспитательным целям. Одновременно рекомендуется обнаружить и проанализировать негативные возможности среды.

- Для того чтобы среда стала средством формирования и развития

Таблица 6

Разрешающие возможности среды

Компоненты среды	Возможности первого порядка	Возможности второго порядка
Позитивные возможности среды		
Школа	Подталкивает к сосредоточению на проблеме обретения жизненных целей и путей их достижения	Обогащает знаниями и жизненным опытом, одобряет необходимость цели в жизни, оживляет интерес к познанию своей личности, ограждает от негативного влияния, озадачивает поиском смысла жизни
Семья	Побуждает к совершенствованию себя	Одобряет поиск жизненных целей, осуждает негативные поступки, обращает внимание на важность жизненного выбора
Библиотека	Побуждает к сотрудничеству	Обогащает знаниями о многообразии жизненных судеб, открывает пути познания
СМИ, Интернет	Поддерживают интерес, помогают созерцать красоту мира	Ознакомливают с миром, опрощают познание мира
Знаменитые люди села	Побуждают к созиданию, совершенствованию себя, помогают соприкоснуться с миром замечательных людей	Обращают внимание на необходимость цели в жизни, открывают путь к вере в собственные возможности
Негативные возможности среды		
Школа	Понуждает к сосуществованию	Обрекает на потерю времени, оставляет без внимания вопросы смысла жизни и вопросы самопознания
СМИ	Посредствуют праздному времяпровождению	Осложняют восприятие действительности, оставляют без внимания важность жизненного выбора
Компьютер, Интернет	Подталкивают к потребительству и «пребыванию» в реальном мире	Открывают легкие пути к развлечениям, отвлекают от реальной жизни
Тусовка, дискотека	Показывает возможную модель поведения в молодежной среде, делая ее приемлемой	Отрицает необходимость постановки жизненных целей, оправдывает негативные поступки, обедняет внутренний мир

личности, умеющей ставить цели, необходимо *конструирование надлежащих значений среды*, что предполагает выявление ее желаемых функций и их образное обозначение. Для этого необходимо задать вопросом: чем могут и должны быть для детей те или иные ниши? Ответы необходимо формулировать в понятиях средового подхода. Например: школьные коридоры и рекреации должны быть не просто местом отдыха, игр и пустой болтовни, но и проводником, открывающим двери в мир замечательных людей, ознакомливающим с жизнью и творчеством знаменитых людей села. Актный зал может стать местом встречи с интересными людьми, нишей, обеспечивающей развитие нравственной сферы воспитанников, облагораживающей их эмоционально-чувственный мир. Компьютер из творьмы сознания и пустого времяпровождения возможно превратить в горизонт возможностей, мир творчества, открывающий безбрежный океан жизни.

Ознакомление детей на уроках в рамках школьной программы с историческими личностями, писателями, художниками приоткрывает учащимся мир замечательных людей, но обычно это сводится лишь к рассмотрению биографических данных и влияния того или иного деятеля на ход истории, развитие науки и искусства. При этом духовный мир, мир переживаний этих людей остается без внимания.

В средствах массовой информации мы зачастую наблюдаем, как биографии замечательных личностей используют в качестве средства манипуляции сознанием людей. Сенсационность, приписывание не имевших места или мистических фактов, заострение особого на них внимания отвлекает зрителя от адекватного осмысления полученной информации. Главная мысль высказывается в форме утверждения. Это не побуждает зрителя, тем более юного, к сопоставлению и соотнесению фактов, к выработке собственного мнения и отношения к данной личности. Такие способы жизнедеятельности, как сопереживание, сочувствие, сострадание, заменяются пустым созерцанием или праздным любопытством.

Такая среда, созданная массовой культурой, не питает, а засоряет, ограничивает возможности, сознание и ум потребителя подобной информации.

Но не только возможности играют роль. Чтобы среда влияла на ребенка, необходимо привнести соответствующие стихии. Педагог, оказывая влияние на воспитанника через среду, генерируя стихии творчества, интереса, вопрошания и др., имеет возможность формировать образ жизни учащегося. Образ жизни, в свою очередь, «исполняет роль канала, моста, соединяющего человека и среду, благодаря которому человек получает информацию из среды» [1, с. 25].

Чтобы создаваемая среда обладала задуманными значениями, необходим ряд средообразовательных стратегий.

• Рассмотрим некоторые пути моделирования средообразовательных стратегий:

– Восстановление смыслов ранее существовавших ниш, исторически утративших по тем или иным причинам свою значимость и ценность. Например, введение в тематику классных часов и мероприятий бесед о жизни замечательных людей; возобновление деятельности детских объединений и отрядов милосердия и пр.

– Восполнение ниш, исчерпавших свои резервные возможности, необходимыми свойствами, качествами, смыслами. Школьные кружки, творческие объединения можно наполнить новым содержанием, выйти за пределы школы, осуществляя сотрудничество с другими социальными институтами, и пр.

– Восхождение к полноте значений существующих ниш. Например, при знакомстве на уроках и мероприятиях с историческими личностями уделять внимание не только их вкладу и влиянию на ход истории, но и их переживаниям, стремлениям, чувствам.

– Востребование должных значений ниш, утративших актуальность или свою силу. Например, патриотизм как средство формирования целенаправленной личности.

– Воспроизводство ниш с заданными значениями. Открытие музея, школьного сайта и пресс-центра.

– Воспрепятствование разрушению адекватных и появлению неадекватных значений существующих ниш; на этот путь школы становятся тогда, когда в среде усиливаются негативные тенденции. Например, когда дети склонны засиживаться за компьютером, играя и общаясь на форумах, бесцельно блуждая в сети.

– Воздержание от действий, например, в ситуации полной беспомощности или же удовлетворенности положением дел; этот путь, требующий интеллектуальных и волевых усилий, нередко становится единственно возможным.

Данные логические пути реализуются с помощью комбинаций разнообразных действий: порождающих, поддерживающих, упреждающих или же разрушающих нечто в среде.

В одном случае надлежит породить стихию и разрушить нишу. В другом, наоборот, разрушить стихию, но породить нишу, а где-то поддержать позитивную стихию и разрушить ее антагониста.

Составленная из таких действий модель средообразовательного процесса позволяет разработать план конкретных мероприятий.

• Планирование средообразовательных действий. План средообразовательных действий классного руководителя отличается от традиционного, в котором определенным

срокам соответствует определенное мероприятие, отнесенное к какому-либо направлению деятельности.

В соответствии с целями воспитания и с учетом возрастных особенностей детей в плане, соответствующем логике средового подхода, представлены: организуемые педагогом способы жизнедеятельности, направленные на формирование определенного образа жизни; необходимые для достижения воспитательного результата функции среды; стихии, привносимые в среду школы. Также план средообразовательной деятельности содержит диагностические, проекторочные и продуцирующие действия классного руководителя, необходимые для достижения конкретной воспитательной цели.

Отслеживанию жизненных планов детей поможет использование различных диагностических методик: сочинение-рассуждение «Я — через 5, 10, 20 лет», анкета «Мои интересы», тест на определение профессиональной направленности.

Планирование в логике средового подхода помогает перейти от формального распределения мероприятий к составлению плана средообразовательных действий, компоненты которого — цель, способы средства, управленческие действия.

3) *Продуцирующие действия.*

Средовое продуцирование воспитательного результата выражает саму суть средового подхода как технологии формирования и развития

типа личности через среду, превращаемую действиями субъекта управления в педагогическое средство.

Данная технология складывается из ряда средообразовательных действий, продуктом и следствием которых становится среда. А последствием или конечным результатом — тип личности.

Выполняя действия, субъект управления ориентируется на цель, которую он поставил перед собой: дети должны что-то иметь и уметь, чем-то владеть, обладать, а значит, «Быть». Далее он ориентируется на те переменные управляющие параметры образа жизни сообщества учащихся, которые необходимо утвердить, чтобы оказался возможным положительный результат.

Любое производимое субъектом управления действие ведет к появлению определенного результата. Но чтобы получить желаемый результат, нужно знать, что содержание действий (оформление, оборудование, обеспечение...) «работает» на ниши, а способы осуществления действий (соучастие, сотрудничество, соперничество) — преимущественно на стихии. Только средообразовательные действия, которые порождают, упреждают, поддерживают или разрушают те или иные ниши и стихии, способны продуцировать надлежащие значения жизненной среды.

Управленческие действия педагогов должны соответствовать цели работы школы и быть направлены на

развитие личности учащегося и организацию среды, необходимой для формирования социально приемлемых жизненных ориентиров. Взгляд педагогов и учеников на уровень владения управленческими действиями и их применения можно оценить на основе диагностики «Оценка про-

Таблица 7

Оценка профессиональных действий педагогов школы

Разновидности действий	Популярность					Важность					Мера владения							
	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5
Определение целей на уровне личности учащегося																		
Обсуждение жизненных задач и планов																		
Организация дискуссий, тренингов по проблеме обретения жизненных целей																		
Организация встреч с интересными людьми																		
Отвлечение от влияния ложных кумиров																		
Одобрение выбора учащегося																		
Освобождение от стереотипов																		
Обыгрывание различных ситуаций																		
Открытие для учащегося мира замечательных людей																		
Обговаривание путей решения жизненных задач																		
И т.д.																		
Средний показатель																		

фессиональных действий педагогов школы».

Решая педагогические задачи, классному руководителю необходимо помнить, что результат управленческих действий зависит не столько от их предметного содержания, сколько от средств и способов их осуществления. При выборе последних необходимы знания связей между множеством конкретных действий и производимым ими результатом. Результатом обсуждения может стать решение какой-либо проблемы, результатом обговаривания – формирование мнения; обмен опытом дает возможность приобретения моделей поведения, а обязывание предполагает выполнение определенных требований.

Классным руководителям необходимо обратить внимание на применение не прямых (опосредованных) методов управления детским коллективом: отвлечение от влияния ложных кумиров; освобождение от стереотипов мышления; объединение педагогического коллектива для решения задач воспитания; открытие форума на сайте школы и обсуждение возникающих вопросов с помощью интерактивного общения; постоянный обмен мнениями.

В то же время одно и то же действие может носить и прямой, и непрямой характер управления. Так, для проведения классным руководителем мероприятия с использованием презентации необходимо прямое действие – оборудование помещения со-

временными техническими средствами. Оборудование тренажерного зала помогает привлечь к занятиям спортом большее число учащихся и становится непрямым действием, направленным на создание здоровьесберегающей среды.

Такое действие, как ограничение свободы детей (временной в рамках урока, пространственной в рамках школы и др.), отнесем к прямым действиям. А ограничение от влияния негативной информации направлено на создание комфортной среды и предполагает ряд дополнительных действий (определение, обнаружение и отделение негативной информации, обсуждение возможных последствий негативного влияния, организация мероприятий и т.д.). В данном случае ограничение становится непрямым действием.

Для объединения группы учащихся с целью подготовки и проведения какого-либо дела достаточно обращения классного руководителя. Объединения классного коллектива для достижения целей воспитания просьбой, указанием, обращением добиться практически невозможно. Решение столь сложной задачи требует от педагога выполнения ряда последовательных действий, направленных одновременно и на среду, и на личность.

Разумное сочетание прямых и не прямых управленческих действий обеспечивает управляемой системе целостность и эффективность.

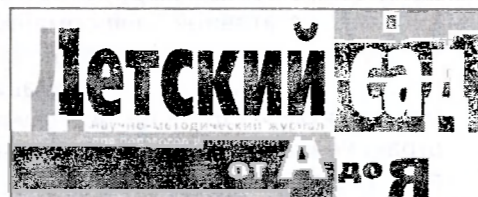
Несмотря на возможные трудности, не прямые методы воздействия классного руководителя могут стать наиболее эффективными и оправданными. Их использование способствует развитию инициативы, творчества, заинтересованности всех участников педагогического процесса на пути к достижению цели.

Список литературы

1. Боровская Е.В. Образ жизни ребенка школьного возраста как условие

развития и формирования его личности // Вестн. Костром. гос. ун-та им. Н.А. Некрасова. Т. 14. 2008. № 1. С. 24–26.

2. Боровская Е.В. Развитие представлений об образе жизни школьника в теории и практике воспитания в контексте идей Л.И. Новиковой // Воспитание в контексте междисциплинарного подхода: Матер. Вторых Всерос. пед. чтений, посв. творческому наследию Л.И. Новиковой (г. Владимир, 12–16 октября 2009 г.) / Под ред. А.В. Гаврилина и Н.Л. Селивановой. Владимир. М.: Изд. И. Шалыгина, 2009.



Научно-методический журнал для педагогов, родителей и всех тех, кто неравнодушен к миру детства, судьбе российского дошкольного образования и будущему страны. Издается с 2003 года. Выходит 6 раз в год.

На страницах журнала обсуждаются актуальные проблемы современного дошкольного образования и перспективы развития отрасли, освещается опыт инновационной деятельности детских образовательных учреждений и профильных учебных заведений, результаты научных исследований, публикуются конспекты занятий и игр, сценарии досугов и праздников, консультации управленцев, врачей, гигиенистов, психологов. Журнал приглашает к сотрудничеству авторов перспективных идей в сфере дошкольного образования.

Всю интересующую информацию можно получить по электронной почте: detsad@mail.ru или тел.: (095) 514–54–39

Подписка во всех отделениях связи.

Подписной индекс по каталогу агентства «Роспечать» – 81705
По каталогу «Межрегионального агентства подписки» – 12602

Информационные технологии

Несмотря на возможные трудности, не прямые методы воздействия классного руководителя могут стать наиболее эффективными и оправданными. Их использование способствует развитию инициативы, творчества, заинтересованности всех участников педагогического процесса на пути к достижению цели.

Список литературы

1. Боровская Е.В. Образ жизни ребенка школьного возраста как условие

развития и формирования его личности // Вестн. Костром. гос. ун-та им. Н.А. Некрасова. Т. 14. 2008. № 1. С. 24–26.

2. Боровская Е.В. Развитие представлений об образе жизни школьника в теории и практике воспитания в контексте идей Л.И. Новиковой // Воспитание в контексте междисциплинарного подхода: Матер. Вторых Всерос. пед. чтений, посв. творческому наследию Л.И. Новиковой (г. Владимир, 12–16 октября 2009 г.) / Под ред. А.В. Гаврилина и Н.Л. Селивановой. Владимир. М.: Изд. И. Шалыгина, 2009.