

## Шагаем по экологической тропинке

(Окончание. Начало на с. 13)

Совершить путешествие в сказку можно, посетив Бабушкин дворик, где воссоздан колорит старины: избушка, колодец, предметы быта. Там детей встречают хозяйка и ее домашние питомцы. Среди зелени находится маленький водоем. Заглянув в зеркало воды, можно увидеть камушки и водных насекомых: жука-плавунца, водяного паука, водомерку. Здесь же есть огород, где дошкольники знакомятся с культурными огородными растениями, способами ухода за ними.

На территории детского сада можно обнаружить группы сорных растений: полянки одуванчиков, заросли подорожника, горца почечуйного и других видов. Они также входят в маршрут тропы, как одна из видовых точек. На примере сорных видов можно объяснить детям многие биологические особенности растений, влияние человека на растительные сообщества.

Чтобы наши воспитанники научились составлять собственные прогнозы погоды, мы устроили метеоплощадку. Для этого использовали оборудование двух видов: традиционные приборы и приборы, изготовленные из подручного материала совместно с детьми (флюгер, ветряной рукав,

термометр, компас, дождемер, султанчики, песочные часы, экваториальные солнечные часы, осадкомер). В систематическом наблюдении за погодой, сезонными явлениями в окружающей природе нам помога-



ют и живые барометры: календула, сосновые шишки, папоротник, цветы льна.

В «Зеленой аптеке» путешественников встречает Айболит, который старательно собрал волшебные снадобья в красивые баночки и расставил на белоснежных полках. За железной аркой, обвитой цветущим вьюном, Айболит вместе с ребятами выращивает лекарственные растения: мелиссу, иван-чай, календулу, мяту, мать-и-мачеху и т. д.

Площадка для отдыха — последний объект тропы, где дети могут отдохнуть, поделиться впечатлениями, попить воды, слушать и петь песни.

Объекты экологической тропинки дают большие возможности воспитателям для работы по сенсорному развитию дошкольников, проведения систематических исследований, экологических праздников, игр, инсценировок.

Педагоги нашего детского сада считают, что если ребенок хотя бы раз в дошкольном возрасте участвовал в исследовании окружающих объектов, то успех в дальнейшей учебе в школе обеспечен. Ведь в процессе исследования ребенок получает конкретные познавательные навыки: учится наблюдать, рассуждать, планировать, прогнозировать результат, экспериментировать, сравнивать, анализировать, словом, развивает познавательные способности.

Для детей экологическая тропа — это увлекательная игра в ученых, метеорологов, исследователей, защитников природы! А для взрослых участников образовательного процесса это интересная форма взаимодействия с детьми.



## «Готов к труду и обороне»: внедрение комплекса ГТО в образовательных организациях Нижегородской области

(Окончание. Начало на с. 1—2)

✓ недостаточность организационно-управленческого и организационно-методического сопровождения актуальных направлений образовательной деятельности в рамках межведомственного взаимодействия, в частности, по реализации деятельности, связанной с внедрением ВФСК ГТО в образовательных организациях;

✓ слабые или отсутствующие меры материального стимулирования педагогов за выполнение дополнительных функций при реализации ВФСК ГТО в образовательных организациях.

Участниками конференции было обращено внимание на необходимость использования представленного педагогического опыта по внедрению комплекса ГТО в

систему физического воспитания общеобразовательных организаций и организаций среднего профессионального образования.

Министерству образования Нижегородской области рекомендовано, исходя из реальных возможностей, рассмотреть вопросы разработки комплекса мер по совершенствованию материально-технического ресурса реально нуждающихся общеобразовательных организаций для обеспечения реализации образовательного процесса по физической культуре с учетом проведения трех уроков в неделю для одного класса; материального поощрения педагогов, эффективно работающих над внедрением и реализацией ВФСК ГТО в образовательных организациях, за выполнение дополнительных функций.

Министерству спорта Нижегородской области предложено разработать комплекс мер по улучшению физкультурно-спортивной инфраструктуры общеобразовательных организаций для осуществления подготовки обучающихся к сдаче нормативов комплекса ГТО; расширить число муниципальных центров тестирования на базе эффективно работающих общеобразовательных организаций в данном виде деятельности; увеличить состав судей для проведения испытаний / тестирований комплекса ГТО; разработать четкий алгоритм действий муниципальных центров тестирования при проведении испытаний ГТО, составлении расписания тестирований и общем взаимодействии с образовательными организациями.



Газета зарегистрирована Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи и массовых коммуникаций по Нижегородской области 5 ноября 2008 г. Регистрационное свидетельство ПИ № ТУ 52-0075.

Издается при поддержке Министерства образования Нижегородской области.

Выходит 2 раза в месяц. Распространяется бесплатно.

Перепечатка допускается только по согласованию с редакцией, ссылка на «Школу» обязательна.

Учредитель: ГБОУ ДПО НИРО. Адрес: 603122, Нижний Новгород, ул. Ванеева, 203. Тел. (831) 417-75-49, факс (831) 417-54-35.

Точка зрения автора может не совпадать с позицией редакции.

© ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», 2017

Редактор Д.С. СУФЛИДИ.

Выпускающий редактор С.М. ЛЕДРОВ.

Адрес редакции, издателя и типографии: 603122,

Нижний Новгород, ул. Ванеева, д. 203, ГБОУ ДПО

«Нижегородский институт развития образования».

Телефон (831) 468-08-03. E-mail: shkola1994@yandex.ru

Номер подписан в печать 16 августа 2017 года, по графику в 17.00,

фактически в 15.00.

Верстка О.Н. БАРАБАШ.

Тираж 300 экз. Заказ № 2420.

Отпечатано в издательском центре учебной и учебно-методической литературы ГБОУ ДПО НИРО. Дата выхода в свет 23 августа 2017 года.

16+

ISSN 2500-3038

№ 14 (486)  
Август 2017 года



Выходит с 15 августа 1994 года

ГАЗЕТА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

Издание Нижегородского института развития образования

16+

Сегодня в номере

- ✓ Внедрение и реализация ВФСК ГТО (с. 1—2, 14)
- ✓ Исследовательская деятельность школьников (с. 3)
- ✓ Ассоциация детских морских объединений Нижнего Новгорода подводит итоги учебного года (с. 4)
- ✓ О важности сотрудничества школы и семьи (с. 5)
- ✓ Один класс — одна семья (с. 6)
- ✓ Значение игровой деятельности (с. 7)
- ✓ ОБЖ для дошкольников (с. 8)
- ✓ Развитие творчества по направлению «Информационные технологии» (с. 9—11)
- ✓ Экологическое воспитание в детском саду и школе (с. 11—14)

## «Готов к труду и обороне»: внедрение комплекса ГТО в образовательных организациях Нижегородской области

11 мая в НИРО состоялась Всероссийская научно-практическая конференция «Организационно-содержательное обеспечение физкультурно-спортивной деятельности образовательных организаций в современных условиях». Конференция была организована кафедрой теории и методики физического воспитания и ОБЖ при участии представителей Министерства спорта Нижегородской области, Регионального центра тестирования Нижегородской области, а также специалистов органов, осуществляющих управление в сфере образования муниципальных районов и городских округов и курирующих деятельность по внедрению и реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». Елена ФОМИЧЕВА, заведующая кафедрой теории и методики физического воспитания и ОБЖ, кандидат педагогических наук, рассказала об участниках конференции и ее итогах.

### На старт, внимание...

Участовавшие в конференции руководители районных методических объединений учителей физической культуры Нижнего Новгорода и Нижегородской области, учителя и преподаватели физической культуры, специалисты сферы физкультурно-спортивной деятельности рассмотрели актуальные проблемы, связанные с учебной и внеурочной деятельностью учащихся и работой педагогов по подготовке к сдаче испытаний / тестирований ВФСК ГТО в образовательных организациях.

Конференцию открыла Елена Фомичева, заведующая кафедрой теории и методики физического воспитания и ОБЖ, кандидат педагогических наук. Она обозначила направления деятельности кафедры за последние три года в рамках реализации курсов повышения квалификации педагогов физической культуры, основными из которых стали:

✓ научно-методическое и учебно-методическое сопровождение образовательного процесса по физическому воспитанию в контексте требований ФГОС;

✓ совершенствование процесса физического воспитания в образовательных организациях на основе внедрения физкультурно-оздоровительных и спортивно-оздоровительных технологий, новых видов спорта, ИКТ-технологий;

✓ организационно-методическое со-



провождение деятельности по внедрению и реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО в образовательных организациях.

Елена Николаевна также представила сообщение о деятельности кафедры в контексте организационно-методического сопровождения внедрения и реализации ВФСК ГТО в образовательных организациях.

Конференция состояла из двух частей. В первой части были заслушаны доклады представителей ведомственных структур и педагогов образовательных организаций. Во второй в рамках дискуссии обсуждались вопросы деятельности по комплексу ГТО и совершенствованию системы физического воспитания.

Ольга Птицына, главный специалист отдела массового спорта Министерства

спорта Нижегородской области, и Владимир Шувалов, руководитель Регионального центра тестирования Нижегородской области, представили доклад по вопросам внедрения и реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО в Нижегородской области. Ольга Алексеевна рассмотрела структуру органов управления по внедрению комплекса ГТО в регионе, отметила районы города и области, активно реализующие данный вид деятельности.

Далее были заслушаны информационные сообщения педагогов физической культуры, которые используют в системе физического воспитания методики развития двигательных качеств учащихся, в том числе при подготовке к выполнению испытаний ВФСК ГТО. Среди них выступления: Александра Богаткова, руководителя физического воспитания Балахинского технического техникума, о реализации проекта развития общей выносливости в системе подготовки обучающихся к выполнению испытаний ВФСК; Виталия Затряскина, учителя физической культуры Выездновской средней школы Арзамасского района, по вопросам содержательно-организационного обеспечения туристской подготовки обучающихся к выполнению испытаний ВФСК ГТО; Владимира Кочетова, учителя физической культуры школы № 2 Семеновского района, с информа-

(Окончание на с. 2)

## «Готов к труду и обороне»: внедрение комплекса ГТО в образовательных организациях Нижегородской области

(Окончание. Начало на с. 1)

цией о системе подготовки учащихся к выполнению испытаний ВФСК ГТО по плаванию; *Олега Панфилова*, руководителя физвоспитания Арзамасского техникума строительства и предпринимательства, о применении атлетической гимнастики в подготовке учащихся среднего профессионального образования к выполнению испытаний ВФСК ГТО.

*Ирина Гараева*, учитель физической культуры средней школы № 137 Автозаводского района Нижнего Новгорода, выступила с информацией о проектной деятельности на уроках физической культуры и во внеурочное время, подробно остановившись на проектах, связанных с коррекцией и улучшением здоровья детей с нарушением осанки, плоскостопием, во внеурочное время, а также организацией работы педагогического коллектива школы по активному взаимодействию с родителями учащихся.

Большой интерес вызвал доклад *Вячеслава Оринчука*, учителя ОБЖ Комаровской школы поселка Кудьма Богородского района, кандидата педагогических наук, и *Аллы Оринчук*, учителя физической культуры, на тему «Школьный физкультурно-спортивный клуб как важный фактор повышения интереса учителей, родителей и обучающихся к внедрению и реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО». В своем выступлении Вячеслав Анатольевич представил реализуемую в рамках совместной с кафедрой инновационной деятельности модель организационно-содержательного обеспечения школьного спортивного клуба «Прометей». Им были обозначены основные направления деятельности клуба, раскрыта система работы и приведены в пример полученные позитивные результаты ребят. Подробно остановившись на формировании интереса педагогов, родителей и учащихся к участию во всех мероприятиях в рамках реализации комплекса ГТО, Вячеслав Анатольевич обозначил также проблемы, возникающие в процессе данного вида деятельности.

*Виталий Лялустин*, исполнительный директор Нижегородской региональной общественной организации «Федерация регби», поделился со слушателями информацией об истории возникновения такого вида спорта, как регби, осветил состояние развития регби в Нижегородской области, остановился на некоторых вопросах обучения основам техники владения мячом в спортивных играх на примере тэг-регби.

В конференции приняли участие *Николай Чесноков*, председатель центральной предметно-методической комиссии по предмету «Физическая культура»

Министерства образования и науки Российской Федерации, доктор педагогических наук, профессор; *Наталья Гуделева*, учитель физической культуры гимназии № 1504 Москвы.

Информационный доклад и презентация профессора Николая Чеснокова были посвящены актуальным вопросам развития олимпийского движения по предмету «Физическая культура» в системе общего образования. В своей работе он акцентировал внимание на потенциальных возможностях олимпиады в системе образо-



вания, обеспечении формирования у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом. Из основных преимуществ Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре автор выделил такие, как: использование совершенной системы оценивания и контроля достижений учащихся; усиление образовательного вектора в содержании теоретико-методических и практических испытаний; многообразие видов спортивных упражнений, вариативность форм, средств и методов при проведении испытаний.

*Наталья Гуделева* в своей работе уделила внимание вопросам современного состояния, возможностям развития предмета «Физическая культура» в школе.

Заочными участниками Всероссийской конференции были также представители Кировской области, работающие в сфере физкультурно-спортивной деятельности. *Михаил Теплых*, директор детско-юношеской спортивной школы поселка городского типа Лебяжье Кировской области, представил информацию о системе деятельности муниципального Центра тестирования как необходимом условии эффективного внедрения ВФСК ГТО в образовательных организациях сельской местности.

*Владимир Бадьин*, учитель физической культуры средней школы поселка городского типа Лебяжье Кировской области, затронул вопросы организации деятельности по созданию центра тестирования на базе образовательной организации, планированию совместной работы с социальны-

ми партнерами по подготовке обучающихся к выполнению нормативов комплекса ГТО.

Во второй (дискуссионной) части конференции *Надежда Сычева*, учитель физической культуры школы № 6 Автозаводского района Нижнего Новгорода, представила подробный анализ проблем внедрения комплекса ГТО в школе.

Данная информация была подготовлена совместно с учителями физической культуры *Ириной Лукичевой* (школа № 18 Советского района Нижнего Новгорода), *Верой Михайловой*, (гимназия № 53 Советского района Нижнего Новгорода) на основании проделанной работы за обсуждаемый период. Выступление Надежды Сычевой вызвало много эмоций и активное обсуждение. На заданные педагогами вопросы, связанные с деятельностью центров тестирования в городе и области, организацией и проведением судейства, а также проведением различных испытаний в рамках комплекса ГТО, отвечали руководитель Регионального центра тестирования Нижегородской области *Владимир Шувалов*, главный специалист отдела массового спорта Министерства спорта Нижегородской области *Ольга Птицына*, заведующая кафедрой теории и методики физического воспитания и ОБЖ *Елена Фомичева*, преподаватели кафедры: профессор *Вадим Чичикин*, доценты *Артем Фомичев*, *Павел Игнатев*.

### Подотвоянная встреча

По итогам конференции был отмечен высокий уровень потенциала специалистов в сфере физической культуры и спорта, дана характеристика позитивных результатов деятельности педагогов физической культуры. Однако были выделены и проблемы, которые препятствуют эффективной деятельности по внедрению и реализации ВФСК ГТО:

- ✓ отсутствие возможности качественно проводить учебные занятия по физической культуре по причине недостаточно развитой физкультурно-спортивной инфраструктуры некоторых образовательных организаций, где, например, занятия с обучающимися в спортивном зале проводятся одновременно с двумя или тремя классами разных возрастных ступеней;

- ✓ необходимость системного медицинского сопровождения учебных занятий, внеурочной деятельности, в том числе в процессе выполнения испытаний по комплексу ГТО;

- ✓ отсутствие дифференцированного подхода к процессу обучения школьников с учетом групп здоровья, детей с ограниченными возможностями здоровья;

(Окончание на с. 14)

## Созерцаем и речь развиваем

*Наталья УЛЬЯНОВА, воспитатель детского сада № 25 «Сувенир» Павлова*

Мой опыт рассказывает о проведении с детьми циклов наблюдений в разное время года. В начале осени мы наблюдали за цветами на клумбах. Я обращала внимание детей на красочность и многообразие расцветок цветущих растений. Ребята внимательно рассматривали внешний вид цветов, обращали внимание на то, что цветы по-разному пахнут, рассказывали о своих ощущениях. Во время таких наблюдений мы с детьми развивали и речь: проговаривали названия цветов («бархотки», «флоксы», «георгины»), пополняя тем самым словарный запас имен существительных. Яркая цветовая гамма лепестков помогла мне развивать у воспитанников эстетическое восприятие и вкус, а называя оттенки знакомых им цветов, я побуждала детей использовать в речи прилагательные («сиреневый», «фиолетовый», «бордовый»). Рассказывая о способах ухода за цветами, употребляла соответствующие глаголы: «поливать», «пропалывать», «рыхлить».

После окончания цветения мы собирали семена, чтобы на следующий год понаблюдать, как из них появятся новые ростки. Ребята разучивали стихи о цветах, отгадывали загадки, рассматривали и обсуждали красочные иллюстрации с цветами, составляли рассказы по альбому «Садовые цветы».

Другой цикл осенних наблюдений был посвящен деревьям. Сначала мы изучили внешний вид деревьев и кустарников, их строение, сходства и различия. Я обращала внимание ребят на осенний наряд из листьев, его цветовую гамму, от багрового до золотого, обогащая словарь детей красочными прилагательными. Наблюдения за красотой золотой осени невозможно провести без чтения стихов русских поэтов. Я помогала детям заметить, как по-разному поэты воспевают осень. Слушая шелест листьев под ногами, предлагала рассказать о своих впечатлениях,

подобрать подходящие наречия для сравнения шуршания листвы. Рассматривая картины известных художников, мы составляли описательные рассказы об этом времени года.

Зимой мы наблюдали за птицами, прилетающими к кормушкам, отмечали особенности внешнего вида и поведения



пернатых. Заметив, что стайки птиц, расположившись на деревьях и заборах, при приближении человека сразу улетают, мы подбирали прилагательные для определения их характера: «пугливые», «осторожные», «шустрые». Говоря о поведении птиц, мы употребляли глаголы «чирикают», «воркуют», «каркают». Когда дети наблюдали за кормушкой, я просила их определить местоположение, чтобы ребята поупражнялись в употреблении наречий: «слева», «справа», «рядом», «сверху», «снизу». После наблюдений все вместе играли в дидактические игры «Птицы и птенчики», «Что за птица», цель которых поупражняться в образовании существительных в именительном и винительном падежах (*сороки — сорок, воробьи — воробьев*). Рассматривая на снегу птичьи следы, мы беседовали о том, как можно помочь птицам в трудную зимнюю пору.

Зима — подходящее время для проведения наблюдений за елью. Мы сравнивали живую и искусственную ели, для это-

го подключали все органы чувств: нюхали, трогали руками, рассматривали. Дети сами отметили, что аромат исходит только от живой ели и на ощупь иголки у живой и искусственной ели разные. В ходе таких наблюдений я старалась побуждать детей отвечать на вопросы целыми предложениями или связными фразами.

После зимних наблюдений за состоянием погоды, длительностью дня, осадками дети переносили полученные представления в деятельность по восприятию репродукций Н. Дубовского «Морозное утро», И. Шишкина «Зима», К. Крыжицкого «Лес зимой». Я в свою очередь обращала внимание на красоту и сказочность зимней природы, употребляла образные выражения: «белое покрывало зимы», «зимние узоры», «деревья в серебре», «важрики» на ветках.

Весной мы наблюдали за постепенным пробуждением природы, снеготаянием, капелью и первыми проталинами. Заменяя весенние изменения в природе, дети составляли рассказы на тему «Какие признаки весны вы отметили по дороге в детский сад?». Я спрашивала детей: «Где снег тает быстрее, на солнышке или в тени?», «Почему сосульки на солнечной стороне тают, а в тени нет?». Ребята анализировали результаты наблюдений и учились делать и правильно формулировать выводы о закономерностях в природе, что способствует развитию логического мышления и речи.

Системные наблюдения за природой в течение года и организация на их основе речевой деятельности детей помогли моим воспитанникам расширить представления в области живой природы. Кроме этого, дети стали чаще проявлять инициативу, самостоятельность, любознательность, интересоваться причинно-следственными связями, пытаться самостоятельно придумывать объяснения природным явлениям. Дошкольники стали лучше владеть устной речью, свободно высказываться, более открыто делиться своими мыслями и впечатлениями.

## Шагаем по экологической тропинке

*Елена ШАХОВА, старший воспитатель, Лора БЕЗРУКОВА, воспитатель детского сада № 5 «Ласточка» Павлова*

К лету 2016 года коллектив нашего детского сада решил создать на территории ДОУ экологическую тропу — образовательный специально оборудованный маршрут в природе. Детский сад располагает большой территорией с прекрасным озеленением, множеством природных объектов. Это позволило родителям и педагогам, объединив усилия, создать для детей интересную среду, позволяющую играть и отдыхать, заниматься познавательной деятельностью.

Любая экологическая тропа состоит из видовых точек, или объектов. Они могут быть естественными или специально созданными на территории ДОУ. Путеше-

ствуя от одной точки к другой, дети выполняют задания педагога.

Маршрут экологической тропинки проходит по всей территории детского сада. У центрального входа на альпийской горке среди камней стелются декоративная трава и экзотические цветы. Хозяином тропы является Лесовичок и его сказочные друзья. Хлебный человечек знакомит детей со злаками (кукурузой, рожью, ячменем, пшеницей), поблизости расположилось «птичье дерево», где на ветвях в гнездах сидят птицы, подготовлены красивые домики для новых жильцов, разнообразные кормушки приглашают пернатых друзей в птичью столовую.

В зоне леса родители вместе с детьми высадили саженцы ели, сосны, можжевельника, кусты лесных ягод и разместили среди них фигурки диких животных.

Не выходя за пределы территории детского сада, малыши знакомятся с разными породами деревьев. Педагоги учат ребят наблюдать за ними в разное время года.

Пенек-теремок является местом регулярного скопления жуков-солдатиков, здесь же начинается исследование пауков и насекомых. Грязь на солнышке, свернулся уж, а из травы выглядывают шляпки грибов.

(Окончание на с. 14)

## Изучаем родной край

(Окончание.  
Начало на с. 11)

водоемов. Также были изучены прибрежно-водная, высшая водная растительность и животные водоема и его окрестностей. Для определения растений мы пользовались «Атласом-определителем» (автор В.С. Новиков). Фауну водоемов определили по собственным наблюдениям, а также опросив местных рыбаков.

Юные экологи описали состояние воды исследуемых объектов, используя органолептический метод. Измерительными приборами в этом методе являются органы чувств человека. Мы определили температуру, мутность, прозрачность, цвет, запах, кислотность воды.

В ходе исследований были выявлены основные формы антропогенного воздей-

ствия на водные объекты: купание людей, источник питания. Загрязняются реки и родник в основном бытовым мусором: банками, пластмассовыми и стеклянными бутылками.

В результате учебно-исследовательского проекта мы описали топонимику водных объектов Уренского района, выяснив, что названия большинства из них связаны с тюркскими или марийскими словами «река», «вода» или с их местонахождением вблизи населенных пунктов. Исследуя водные объекты близ села и сравнив их состояние между собой, мы сделали вывод о том, что все они нуждаются в очищении и охране. По степени загрязнения исследуемых водных объектов самыми загрязненными являются речки Поповка и Боровка.

Для достижения социального эффекта была организована акция «Помощь водным объектам», в рамках которой мы провели очистку берега реки Усты и территории родника Серебряный ключик, распространяли агитационные листовки, призывающие беречь природу родного края.

Кроме того, был издан буклет с информацией о водных источниках села и проведен информационный час «Реки, протекающие в окрестностях села Большое Карпово», на котором ребята познакомились с основными особенностями исследованных водных источников.

Работа по изучению малых рек нас увлекла. Мы сделали вывод о том, что для каждого человека важно знать окружающий мир и бережно относиться ко всему живому.

## Знакомимся с природными зонами

Оксана МАРТЕМЬЯНОВА, воспитатель детского сада № 7 «Родничок» Автозаводского района Нижнего Новгорода

Экологическое образование дошкольников — это формирование экологического сознания, экологической культуры, способности понять и полюбить окружающий мир.

Целью проекта, который мы выполняли в рамках экологического воспитания, было знакомство с животными климатических зон, особенностями приспособления, их внешним видом, образом жизни и повадками.



В ходе реализации проекта решались следующие задачи:

- ✓ сформировать у детей представление о животных климатических зон севера и юга;
- ✓ развить познавательный интерес ко всему живому, желание получать новые знания из литературы;
- ✓ воспитать любовь к природе и желание оберегать и охранять ее;
- ✓ сформировать обобщенные способы умственной деятельности и средства построения собственной познавательной деятельности;
- ✓ воспитать эмоциональное отношение к животным.

При знакомстве детей с животными открываются возможности для эстетического, нравственного, патриотического воспитания. Общение с природой обогащает духовную сферу ребенка, способствует формированию положительных моральных качеств.

В контексте с комплексно-тематическим планированием ДОУ над проектом работали на протяжении трех месяцев. В основу взяты интегрированный и деятельностный подходы к обучению. Деятельность осуществлялась по трем этапам экологического развития.

Важным моментом подготовительного этапа стал выбор объекта. Детям представилась возможность самим выбрать ту природную зону, которая их больше интересует и о которой они хотели бы получить дополнительную информацию. Вниманию детей были предложены природные зоны юга, севера, зоны леса и океана. Учащиеся привлекли зоны севера и юга.

Второй этап — основной. Дети рассказывали, как они посещали зоопарки и цирки не только в Нижнем Новгороде, но и в других городах (например, в Москве). Дошкольники отражали свои впечатления в художественно-продуктивной деятельности: «Слон в моем городе», «Два друга-пингвина». В систему работы были включены и интегрированные занятия (например, «Путешествие по сказке В.П. Катаева «Цветик-семицветик»»).

Третий этап — обобщение полученных представлений. С этой целью были разработаны и оформлены дидактические игры и пособия «Волшебный сундучок», «Сложное животное» и др. Был организован кон-



курс стихотворений «Животные на льдине». Активное участие в проекте принимали и родители учащихся, с которыми были проведены конкурс «Реклама для зоопарка», совместные экскурсии.

В результате проекта у детей сформировались нравственное и эстетическое отношение к природе, представления о разнообразии животного мира. Они осознали необходимость бережного и заботливого



отношения к природе. Вместе со своими родителями ребята изготовили макет климатических зон для экологического уголка. С помощью данного макета дети обыгрывают ситуации с животными и птицами, обобщают накопленные знания.

## Исследовательский потенциал

Модернизации процесса физического воспитания в школе уделяется большое внимание. Это и введение в соответствии с ФГОС общего образования третьего урока физической культуры в неделю, и реализация федеральной программы по строительству и реконструкции школь-



ренциях, проводимых в филиале Сочинского государственного университета в Нижнем Новгороде, Нижегородском государственном педагогическом университете им. К. Минина, в которых учащиеся нашей школы становились призерами конкурса исследовательских работ;

Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО» стали победителями и призерами на муниципальной межпредметной научно-практической конференции научного общества учащихся Богородского района «Путь в науку» в секции «Физическая культура и ОБЖ», которая впервые была включена в программу данной конференции;

✓ 6 апреля 2017 года на

## Физкультура для ума

Целью занятий физической культурой в школе является формирование физически развитой личности и основ здорового и активного образа жизни учащихся. Но немаловажную роль в физическом воспитании играют теоретическая подготовка и исследовательская деятельность в области физической культуры и спорта. Учащиеся Комаровской школы Богородского муниципального района ежегодно представляют результаты исследовательских работ на муниципальных, региональных и всероссийских научно-практических конференциях. Об организации исследовательской работы в школе рассказывает Алла ОРИНЧУК, учитель физической культуры.

ных спортивных баз, и разработка программно-нормативного обеспечения занятий физической культурой, и принятие новых государственных программ, призванных повысить качество физического воспитания.

В ходе исследований школьники изучают закономерности процессов физического развития и физической подготовки, воздействие физической нагрузки на свой организм, этапы развития физической культуры и спорта в мире и в России, анализируют влияние физических упражнений и образа жизни на здоровье человека. У учащихся формируются навыки организации исследований и умения оформлять и представлять их результаты.

Исследовательская деятельность в области физической культуры, спорта и здорового образа жизни была определена одним из направлений деятельности физкультурно-спортивного клуба «Прометей» Комаровской школы в 2007 году. Ежегодно несколько человек из ученического совета клуба привлекаются к исследовательской работе. Немаловажно и то, что в ней участвуют учащиеся с 7-го класса, что позволяет сохранять преемственность и увеличивать сроки исследований.

Тематика исследований разнообразна: «Анализ состояния здоровья и физической подготовленности учащихся сельских школ», «Физическая культура личности как необходимое условие формирования здорового образа жизни обучающихся», «Двигательная активность как компонент здорового образа жизни учащихся младших классов», «Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО как основа формирования здорового и активного образа жизни обучающихся». Общее руководство исследовательской деятельностью школьников осуществляется учителем физической культуры Аллой Оринчук и учителем ОБЖ Вячеславом Оринчуком.

### Научный подход

Основными результатами реализации данного направления деятельности школьного физкультурно-спортивного клуба «Прометей» являются:

✓ 2009 год: проведение районного конкурса творческих и исследовательских работ учащихся в области физической культуры и спорта «Молодое поколение выбирает спорт и движение»;

✓ 2011—2014 годы: участие в научно-практических конфе-

✓ 2015 год: участие в I Всероссийской научно-практической конференции «Физическая культура и спорт» для учащихся средних образовательных организаций на базе Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского, где работа учащихся Екатерины Киреевой и Анастасии Фирсовой заняла второе место;

✓ 2016/2017 учебный год стал самым успешным для юных исследователей физической культуры и спорта Комаровской школы. В декабре 2016 года Анастасия Оринчук, Анастасия Бызиной и Никита Оринчук с совместной работой стали дипломантами регионального этапа XIII Всероссийской акции «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам» в номинации «Исследовательская работа»;

✓ 22 марта 2017 года исследовательская работа Анастасии Оринчука и Никиты Оринчука «Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО как основа формирования здорового и активного образа жизни обучающихся» и работа Анны Манукян и Анастасии Бызиной «Готовность учителей и родителей обучающихся общеобразовательной организации ко введению

базе факультета физической культуры и спорта ННГУ им. Н.И. Лобачевского состоялась II Всероссийская научно-практическая конференция «Физическая культура и спорт» для учащихся средних образовательных организаций. На конкурс исследовательских работ, проводимый в рамках данной конференции, были представлены две работы учащихся Комаровской школы Анатолия Оринчука и Никиты Оринчука, которые заняли второе и третье места соответственно.

Физкультурно-спортивный клуб «Прометей» планирует продолжить исследования в области внедрения комплекса ГТО, а также принимать активное участие в конференциях, в частности, в конференции НОУ «Эврика», где два года назад появилась секция «Физическая культура и спорт».

В завершение хочется отметить, что в Нижегородской области в последние годы делается много для развития физической культуры и спорта. И еще одним шагом в данном направлении стало внимание к исследовательской деятельности учащихся, что существенно повысило статус самого предмета «Физическая культура».

### Всероссийское тестирование по профориентации в рамках проекта «Засобой»

Министерство образования Нижегородской области сообщает о проведении с 1 по 14 октября 2017 года Всероссийского тестирования по профориентации «Всероссийская профдиагностика» в рамках реализации проекта по развитию системы ранней профориентации «Засобой».

Тестирование проводится Всероссийским проектом по развитию системы ранней профориентации «Засобой» совместно с Центром

тестирования и развития «Гуманитарные технологии» МГУ им. М.В. Ломоносова при поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации, Фонда поддержки молодых инициатив «Успех» в целях содействия учащимся 9-х и 11-х классов в выборе профессии.

Участие в тестировании в режиме онлайн бесплатное. Форма заявки размещена на сайте [www.zasoboy.rfp](http://www.zasoboy.rfp).

## «По реке плывет кораблик. Он плывет издалека. На кораблике четыре Очень храбрых моряка!»

2016/2017 учебный год был первым годом работы инновационной площадки НИРО «Разработка и апробация организационно-содержательного обеспечения деятельности Ассоциации детских морских объединений города Нижнего Новгорода (АДМОНН)». Заключительным событием в этом году стал третий слет отрядов АДМОНН, который прошел 15 июня в школе № 123 Ленинского района Нижнего Новгорода. О ходе мероприятия и его результатах рассказал Эдуард Иткин, старший научный сотрудник кафедры теории и практики воспитания и дополнительного образования НИРО.

### Подводя итоги года

Основными целями слета стали подведение итогов первого года работы и постановка задач на новый учебный год. Было решено продолжить сплочение детских морских объединений Нижнего Новгорода, содействовать военно-патриотическому воспитанию подростков, поощрять отличившихся педагогов и учащихся, провести учебу членов АДМОНН по военно-прикладным специальностям и спортивные соревнования.

В слете приняли участие отряды морской пехоты «Багира» (школа № 123), «Подвиг» (школа № 179), отряд «Морячок» (школа № 52), поисковый отряд «Наследники Победы под Андреевским флагом» (школа № 44). От совета АДМОНН участвовали контр-адмиралы Геннадий Яковлев, Василий Мельник, Александр Ивлиев, старший научный сотрудник НИРО Эдуард Иткин.

Школа № 123 имеет богатую историю. Она была открыта в 1940 году. С 1941 по 1946 год здание было отдано под эвакуогоспиталь для раненых красноармейцев. В школе № 123 учились кавалеры ордена Мужества капитан милиции Андрей Евлампиев, павший в Чечне, и мичман Владимир Свечкарёв, погибший на подводной лодке «Курск». Об их подвигах свидетельствуют мемориальные доски на стене школы. Об этом участники слета узнали от директора школы Бориса Котельникова.

Слет начался с построения, на котором командиры рапортовали о готовности своих отрядов. После построения участники разошлись на места проведения мастер-классов, где в форме игры по станциям «Калашников», «РХБЗ», «Турист» проходила учеба по огневой подготовке, разборка и сборка автомата Калашникова, радиационной, биологической и химической защите, правилам установки туристической палатки.

Занятия проводили педагог-организатор безопасности жизнедеятельности Дмитрий Косарев и вожатые Сергей Варнаков и Даниил Васин. Одновременно с мастер-классами прошла историко-морская викторина, посвященная победе русского



флота над турецким флотом в Чесменском сражении 1770 года. В викторине лучшие результаты продемонстрировали команды «Морячок», «Багира» и «Наследники Победы под Андреевским флагом», которые и заняли первые места, отряд «Подвиг» — второе.

Благодаря соблюдению регламента прохождения по станциям, за которым наблюдала заместитель директора школы Наталья Сидякова, участникам удалось точно выдерживать график слета, переходя с одного мастер-класса на другой.

После игры по станциям учитель физкультуры Светлана Никольская провела спортивную эстафету по программе полосы препятствий. Этапами эстафеты были бег, переползание по-пластунски, преодоление препятствия, метание мяча в цель, бег по бревну.

По окончании соревнований участников слета пригласили в школьную столовую на чаепитие: душистый чай и румяные пирожки дали ребятам возможность перевести дух после активной, насыщенной эмоциями программы.

Завершился слет в актовом зале, где председатель Совета Нижегородской областной общественной организации «Ветераны Флота» контр-адмирал Геннадий Яковлев и куратор инновационной площадки НИРО «Ассоциации детских морских объединений города Нижнего Новгорода» Эдуард Иткин подвели итоги работы АДМОНН за 2016/2017 учебный год. За это время помимо работы музеев морской славы (школы № 44, 179) и военно-спортивной подготовки (школы № 52, 123) состоялись общешкольные Единые дни патриотических акций, посвященные

встрече с адмиралами, фестивалю военно-морской и патриотической песни, праздники чествования ветеранов флота «От всей души», посвященные Дню защитника Отечества и Дню Победы.

### Планы на будущее

Дни патриотических акций включали в себя уроки мужества, экскурсии по школьным музеям, акции «Открытие ветерану». Члены отряда «Наследники Победы под Андреевским флагом» посещали церкви Нижнего Новгорода и Арзамаса во имя святых — небесных покровителей армии и флота. Члены АДМОНН участвовали в общегородских митингах, приуроченных ко Дню моряка-подводника и Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей моряков.

После отчета о работе ассоциации Эдуард Иткин предложил провести конкурс исследований о моряках — членах НОО «Ветераны Флота», принять участие в городском фотоконкурсе «Мой Нижний Новгород», проводимом ДДТ им. В.П. Чкалова.

Школам № 52, 123 и 179 рекомендовано наладить сотрудничество с епархией в проведении экскурсий в храмы, посвященных святым — небесным покровителям Военно-Морского Флота.

Последним вопросом слета стало награждение педагогов и учеников, отличившихся в работе на инновационной площадке. Благодарственными письмами ректората НИРО и почетными грамотами Нижегородской областной общественной организации «Ветераны Флота» были награждены директор школы № 44 — Елена Булатова, № 52 — Елена Поташик, № 123 — Борис Котельников, № 179 — Марина Кузьмина, председатель Нижегородской городской общественной организации «Военно-спортивный клуб «Пантера»» Сергей Юдин, заместители директоров школы № 44 Владимир Краюшкин и Ирина Краюшкина, № 52 — Елена Капранова, № 123 — Наталья Сидякова, № 179 — Екатерина Маркина, педагоги школ № 44 — Михаил Михайлов, Владимир Паришин, Елена Козлова, № 52 — Ирина Кучаева, № 179 — Элеонора Никифорова.

## Новая ступень личностного роста тьютора

Наталья ПОПОВА, учитель информатики лицея № 15 имени академика Юлиа Борисовича Харитона» Сарова

С 2007 года я с воодушевлением включилась в работу тьютора. За этот период были обучены 22 группы работников образовательных организаций.

Деятельность тьютора помимо профессиональной составляющей способствует развитию его личности. Личностный рост — это один из смыслов жизни. С помощью него можно изменить себя в лучшую сторону, избавиться от комплексов и отрицательных мыслей, научиться управлять своими эмоциями.

По мнению известного психолога Владимира Леви, человек растет лично, если у него становится больше: смыслового наполнения жизни, возможности анализировать, видеть связи событий и явлений, понимания людей (и себя в том числе), ответственности, взятой на себя добровольно, любви к миру и людям.

На мой взгляд, тьюторство — это прежде всего возможность



общения с широким кругом людей, что позволяет обогатить свой внутренний мир. Благодаря тьюторству я смогла побывать за по-

лярным кругом, на промышленном Урале, в жемчужине кубанского края Анапе, маленьком Париже в Татарстане, познакомиться с тонкостями востока в Ташкенте. У тьюторов есть возможность не стоять на месте, учиться новым методикам, программам и т. п. По сути, учителя всегда остаются учениками. Ощущение себя в сообществе единомышленников, возможность использовать коллективный разум делают нас убедительными в работе с учениками и слушателями курсов.

## Экологическое воспитание с детства

В привычном ритме ежедневных забот и суеты мы редко задумываемся о том, что нас окружает: будь это небольшой цветистый палисадник возле дома, парк с раскидистыми деревьями в сердце большого города, бескрайние леса и поля, уходящие за горизонт холмы — одним словом, прекрасная и многогранная природа, безмолвный спутник каждого из нас. Влияние человека на природу колоссально, но, к сожалению, по большей части это влияние негативно, и недалек тот час, когда родные душе просторы могут превратиться в безжизненную пустыню. Именно поэтому важно уделять внимание воспитанию сопричастности к природе родного края у детей, тех, от кого и зависит облик нашей планеты в будущем. Педагоги Нижегородской области поделились опытом по экологическому воспитанию молодого поколения, чуткого к природе и отзывчивого на ее проблемы.

### Изучаем родной край

Ольга ЧИРКОВА, учитель биологии Карповской средней школы Уренского района

Уренский район Нижегородской области покрыт сетью мелких озер, рек и болот. Основные реки — это Уста, Вая, Темта, Черная. В окрестностях села Большое Кар-



пово протекает наиболее полноводная из всех названных — река Уста. Кроме нее здесь есть речки Поповка и Боровка, родник Серебряный ключик. Многие учащиеся Карповской школы и жители села о данных реках и роднике ничего не знают, поэтому летом члены кружка «Экология», руководителем которого я являюсь, решили изучить эти объекты и составить их полную характеристику. Для этого был разработан социальный проект экологиче-

ской направленности «Водные объекты села Большое Карпово Уренского района». Юные экологи поставили перед собой следующие цели:

- ✓ оформить информационное издание для школьного краеведческого музея по топонимике водных объектов, расположенных на территории Уренского района;
- ✓ провести сравнительную комплексную характеристику реки Усты, речки Поповки, речки Боровки и родника Серебряный ключик, протекающих в окрестностях села Большое Карпово.

Реализация социального проекта проходила в июле 2016 года в летнем профильном эколого-туристическом лагере «Остров КЭТЛ» на базе Карповской школы. На протяжении смены ребята занимались краеведческой и экологической деятельностью, изучали гидронимы, проводили экологические исследования. Свою работу дети начали с составления схемы местности окрестностей села Большое Карпово и указания на ней данных об исследуемых водных объектах.

Для составления комплексной характеристики водных объектов была выбрана методика рекогносцировки: это предва-

рительное обследование, основанное только на визуальном наблюдении и не требующее для своего проведения никакого специального оборудования, инструментов или приборов. При проведении рекогносцировочного исследования использовались специальные бланки, которые ребята заполняли на каждый водный объект в полевых условиях во время экскурсий. У каждого объекта определяли морфометрические особенности, включающие такие



параметры, как ширина реки или ручья, глубина, скорость течения, тип берега и уклон дна, тип грунта на дне и берегу

(Окончание на с. 12)

## Самореализация тьютора в педагогической деятельности

(Окончание.  
Начало на с. 9)

Эти же работы были отправлены на всероссийский конкурс «Интер-Активный учитель», где Пошатовская школа заняла первое место в номинации «Самая активная школа». Многие слушатели курсов провели в районе открытые уроки с использованием интерактивной доски, что способствовало еще большему распространению

применения интерактивных технологий в школах.

Очень важным для роста личного тьюторского профессионализма и считаю участие в сетевой проектной деятельности, общение к ней учителей своей школы. Оказавшись счастливыми участниками проекта «Нам жить на этой Земле», мы с огромным удовольствием приняли участие и в последующих региональных проектах «По дорогам олимпийских

игр», «Символы земли Нижегородской», «День российской информатики», «На крыльях Алексеевской мечты». Пользуясь случаем, хочется поблагодарить авторов данных проектов. Возникло желание распространять сетевую проектную деятельность в районе. Начать решили в рамках районного методобъединения учителей информатики. В результате были реализованы проекты «Город творцов и испол-

нителей» и «К вершинам программирования».

Для работы учителей и учащихся с использованием новых интерактивных технологий был создан сайт «Учимся по-новому». На этом сайте осуществляется тьюторская поддержка слушателей курсов по всем направлениям ИКТ, а также проводятся интерактивные мероприятия, включая сетевые проекты, публикуются работы слушателей курсов, их разработки уроков и учебных ситуаций с использованием интерактивного оборудования, сервисов Web 2.0.

## Обучение для будущего

Ирина КОРЕПОВА, учитель русского языка и литературы Вахтанговской средней школы городского округа город Шахунья

Уважаемые коллеги, как часто вы используете технологии дистанционного обучения? Вопрос, на который, уверена, ответ последует после долгих раздумий.

А ведь современные технологии дают возможность учителю реализовывать в рамках учебной программы проекты, которые объединяют учащихся и учителей из разных регионов страны. Такое взаимодействие основано на активном использовании сетевых ресурсов. Это может быть и общение на сайте или в блоге, и переписка по электронной почте, и совместная работа в онлайн-сервисах Web 2.0.

Впервые с такой формой организации учебного взаимодействия я познакомилась в 2015/2016 учебном году, приняв участие в работе мастерской «Знак качества — разработка сетевых урочных проектов» международной инновационной образовательной программы Intel «Обучение для будущего» по приглашению ее эксперта Елены Круподеровой, кандидата педагогических наук, доцента кафедры информационных технологий НИРО. В проекте участвовали 56 педагогов из разных уголков России и ближнего зарубежья. В процессе общения на форуме сформировались 28 творческих пар, которые приступили к разработке учебных проектов. Я работала в паре с Натальей Чекусовой, учителем русского языка и литературы юридической гимназии Волгодонска. Главная задача мастерской — сгенерировать идею, описать ее в визитной карточке и претворить замысел в жизнь. Проект должен был ожить, заработать в рамках ка-

лендарно-тематического плана рабочей программы по литературе. Мы разрабатывали сам проект и тщательно продумывали вопросы организации сетевого взаимодействия обучающихся из разных субъектов России, общаясь по Skype. Рассмотрев несколько ва-



риантов, пришли к выводу, что удобнее всего ребятам будет общаться на форумах, работу которых можно организовать на сайте. Мы создали сайт «Виртуальный справочник литературных секретов» (<http://chekus.ucoz.com>). Именно он и стал «местом встречи» ребят из Волгодонска и Вахтана, той самой площадкой, где проходило исследование.

Объектом исследования нашего проекта был выбран сказ Павла Бажова «Медной горы хозяйка» (6-й класс, по учебнику В.Я. Коровина и др.). Целью проекта «Секреты сказа» стало формирование у учащихся понимания такого эпического жанра, как сказ. Заинтересовать ребят и выявить их первоначальные знания мы спланировали посредством стартовой презентации. Далее предстояло создать творческие группы, определить учебные задачи, смоделировать конечный продукт. На первом этапе ребята

искали ответы на вопросы: «Есть ли в литературе жанры, похожие на сказку? Всегда ли в основу сказочного сюжета заложен вымысел? Всегда ли литературные герои придуманы автором?» Таким образом, они подошли к основополагающему вопросу проекта: «Где скрываются секреты сказа?»

Чтобы найти ответ на поставленный вопрос, учащиеся разделились на четыре группы, в которые вошли и школьники, и гимназисты:

- ✓ «Литературоведы»;
- ✓ «Реалисты»;
- ✓ «Сказочники»;
- ✓ «Художники»;
- ✓ «Языковеды».

Литературоведам предстояло выявить отличительные черты жанра сказ и сформулировать свое определение. Для этого нужно было найти несколько определений в Интернете и литературоведческих справочниках, затем обменяться найденной информацией с одноклассниками на одном из сетевых сервисов, выделить основные признаки сказа и сформулировать универсальное определение.

Обобщая наработанный материал, ребята обсуждали возможные варианты форм отчетности. Группа литературоведов разместила свой учебный продукт на онлайн-доске Padlet, реалисты создали «летучую презентацию» на сервисе Prezi, языковеды воспользовались таблицей Google. Чтобы ученики смогли самостоятельно оформить свой отчет, на сайте в рубрике «Советы иссле-

дователю» были опубликованы авторские обучающие инструкции по работе с ресурсами Интернета.

Творческий процесс оказался не только увлекательным, но и полезным. Занимаясь самообразованием, обмениваясь опытом в Сети, мы сами изучали сервисы ([padlet.com](http://padlet.com), [prezi.com](http://prezi.com)), учились создавать свой сайт на платформе Ucoz. Организовать учебный сетевой проект для учащихся из разных субъектов РФ не так уж просто: часто возникают технические вопросы, срочно требуется мудрый совет, поэтому на сайте были созданы рубрики «Учитель — учителю», «Советы исследователю», «Форум».

Самым волнующим и ответственным этапом стала презентация проектов. Она проходила одновременно в юридической гимназии Волгодонска и в Вахтанговской средней школе. Каждая группа представляла отчет, отвечала на вопросы. Учащиеся комментировали выступления и подвели итоги.

В ходе совместной работы мы убедились, что телекоммуникационный учебный проект расширяет возможности для сотворчества учителя и учеников, повышает интерес к предмету. Он стимулирует освоение новейших достижений в области компьютерных технологий, а это, в свою очередь, способствует интенсификации процесса обучения и повышению качества знаний. Учебный проект — прекрасная возможность обмениваться опытом с коллегами, осваивать новые технологии, проводить интересные исследования и творчески подходить к изучению учебного материала. Да, он требует большой и серьезной подготовки, но результат стоит этих усилий.

В воспитании ребенка самую главную роль всегда выполняла семья. Именно в домашнем кругу дети получают первый опыт общения, формируют представление о мире, взаимоотношениях с людьми, понятия нормы. Когда ребенок идет в школу, он продолжает познавать окружающий мир уже на другом уровне, но семейное воспитание по-прежнему неизменно влияет на этот процесс. Юлия РОДИОНОВА, учитель начальных классов гимназии № 25 имени А.С. Пушкина Советского района Нижнего Новгорода, считает, что для развития творческой, талантливой и успешной личности ребенка педагогу необходимо грамотно наладить обратную связь с семьями учеников.

## Классный руководитель и родители: по одну сторону баррикад

### Коллеги и союзники

Если грамотно продумать и последовательно организовать сотрудничество классного руководителя и родителей в начальной школе, то родители станут союзниками учителя в воспитании детей и, соответственно, повысится эффективность дальнейшего воспитательного процесса.

Взаимодействие семьи и школы — важная и сложная проблема в работе каждого учителя. Самое главное, чтобы педагоги и родители не противоречили друг другу, а положительно и активно воспринимались ребенком. На вопрос, на каких же основах должны складываться отношения учителя и семьи, чтобы иметь успех в воспитании, ответил еще В.А. Сухомлинский: «Как можно меньше вызовов в школу матерей и отцов для моральных нотаций детям, и как можно больше духовного общения детей с родителями, которое приносит радость матерям и отцам...»

Учителя и родители должны рассматриваться как партнеры в воспитании ребенка, а это означает равенство сторон, взаимное уважение, доброжелательность и заинтересованность в успешном осуществлении сотрудничества. Изменения же в установках неизбежно влекут за собой поиск новых форм взаимодействия школы и семьи.

Смысл педагогического сотрудничества классного руководителя и родителей в создании условий для комфортной, счастливой жизни ребенка, для развития его индивидуальности в общем доме «школа — семья». Ключевой задачей в этом сотрудничестве является стремление к единой цели в образовании и воспитании ребенка. Педагог занимает новую профессиональную позицию педагога-психолога, умеющего привлечь родителей к активному взаимодействию со школой.

Результатом такого сотрудничества является не столько процент присутствия родителей на родительских собраниях или отсутствие жалоб на работу классного руководителя, что сейчас прослеживается в рейтинге и оценочном листе педагога, а реальное изменение отношения родителей к своему ребенку, искренняя заинтересованность в детских успехах, постоянное участие в школьной жизни: все то, что действительно трудно измерить, но можно понять, почувствовать.

### К цели — вместе

От взаимоотношения учителей, учеников и их родителей зависит успешность обучения и воспитания ребенка. Большую роль в данной цепи взаимоотношений играют отношения между классным руководителем и родителями младших школьников. Если учитель будет стремиться к открытости и ценит вклад, который могут внести в его работу родители, он обнаружит, что ему стало проще. Родители поймут трудности, с которыми предстоит встретиться педагогу, и будут благодарны ему за усилия и за то, что он принимает их ребенка.

Совместную работу классного руководителя и родителей необходимо начинать с первого класса. Для ребенка, впервые переступившего порог школы, такое сотрудничество — одно из важнейших условий его целостного развития.

Для создания полноценных, доверительных отношений с ребенком взрослый должен уметь эффективно общаться с ним. Таким образом, определим общие правила эффективного общения взрослых и детей:

✓ **Беседуйте с ребенком дружелюбно, в уважительном тоне.** Для того чтобы воздействовать на него, вы должны научиться сдерживать свой критицизм и видеть позитивную сторону общения. Тон, которым вы обращаетесь к ребенку, должен

демонстрировать уважение к нему как к личности.

✓ **Будьте одновременно тверды и добры.** Выбрав способ действия, вы не должны колебаться. Будьте дружелюбными и не выступайте в роли судьи.



✓ **Снизьте контроль.** Избыточный контроль над детьми обычно требует особого внимания взрослых и редко приводит к успеху. Более эффективным оказывается спокойное, отражающее реальность планирование способа действия.

✓ **Поддерживайте ребенка.** Взрослый может поддержать ребенка, признавая его усилия и вклад, равно как и достижения, а также демонстрируя, что понимает его переживания, когда дела идут не очень хорошо. В отличие от награды, поддержка нужна даже тогда, когда ребенок не достигает успеха.

✓ **Демонстрируйте взаимное уважение.** Педагоги и родители должны демонстрировать доверие к ребенку, уверенность в нем и уважение.

### Из опыта работы

В нашем классе налажено тесное сотрудничество с родителями. Они приходят на праздники не просто посмотреть, как их дети выступают, не просто сопроводить их на мероприятиях, а активно участвуют в жизни класса. Участвуют в проведении

классных часов, где рассказывают о своих профессиях или готовят выступление на тему, которая в данный момент актуальна для ребят. Совсем недавно у нас состоялся интересный разговор о гигиене и здоровом образе жизни. Беседу проводила мама одного из учеников, которая работает врачом. Как был горд ребенок, когда представлял его маму остальным! И информация воспринималась совсем по-другому. Ребята активно участвовали в викторине по теме беседы, задавали вопросы. Мальчик гордился мамой, а ребята смотрели на нее с восхищением. И каждый хотел, чтобы и его родители обязательно пришли в гости в класс и рассказали что-нибудь интересное.

Также в нашем классе практикуются «Мастер-классы с мамой». Почему с мамой? Наверное, потому что им проще с этим справиться и найти время. Все вместе мы с огромным удовольствием готовимся к таким мероприятиям. Нашей последней работой была птица-марионетка. Работа длительная, требующая внимания, усердия и терпения. Но ребята были на высоте, и у нас получились замечательные игрушки! Дети с нетерпением ждут встречи с родителями. Каждому хочется, чтобы именно его мама стала следующим приглашенным гостем.

Родители тоже с удовольствием участвуют в таких мероприятиях. Говорят, что общение помогает в большей степени узнать своего ребенка, найти с ним общий язык, донести то, что в домашней обстановке остается незамеченным. Это дополнительное время для общения с ребенком, повышения самооценки и авторитета для ребят, обсуждения общими в классе. Счастливы дети — счастливы родители и счастлив классный руководитель. Сотрудничество педагога, родителей и ребенка еще раз доказывает: вместе нам лучше! 

## Семейное единство

*Утверждение о ценности семьи в развитии личности ребенка является аксиомой. Безусловно, родители — это самые главные воспитатели, от которых зависят будущее детей, их характер и жизненные ориентиры. Поэтому работа классного руководителя, особенно на этапе начальной школы, должна быть направлена именно на укрепление взаимного уважения и любви в каждой семье. Жанна СИНЯГИНА, учитель начальных классов Первомайской средней школы № 2, знает путь к сердцам своих учеников и их родителей.*

### Настоящая команда

Эффективность воспитания ребенка во многом зависит от того, насколько тесно взаимодействуют школа и семья. Ведущую роль в организации такого сотрудничества играет классный руководитель. Именно от него зависит то, насколько семья понимает политику, проводимую школой по отношению к воспитанию, обучению детей, и участвуют в ее реализации. При этом семья рассматривается как главный заказчик и союзник в воспитании детей, а объединение усилий родителей и педагога создаст благоприятные условия для развития ребенка.



В основе взаимодействия семьи и классного руководителя должны лежать принципы доверия и уважения, поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу. С первых же дней важно наладить с родителями детей дружеские, партнерские отношения. Ведь основы воспитанности ребенка закладываются в семье, и в школу он приходит уже таким или иначе воспитанным.

Для вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс я применяю индивидуальные и коллективные, традиционные и нетрадиционные формы деятельности. К коллективным относятся такие мероприятия, как родительское собрание, родительский лекторий, круглый стол, тренинг, спортивные соревнования, различные акции.

Совершенствование связи семьи и школы происходит и через привлечение родителей к совместным с детьми общешкольным мероприятиям. Пропаганда здорового образа жизни и воспитание товарищества и взаимовыручки — вот главные цели, к которым мы стремимся. Особо хочется остановиться на таком спортивном мероприятии, как «Веселые старты», которое мы провели совместно с родителями в зимние каникулы.

Две команды — взрослые (учитель и родители) и дети — состязались в силе, ловкости, смекалке и выносливости. Со-

ревнования прошли под девизом: «Неразлучные друзья — взрослые и дети». Все участники старались показать быстроту реакции, силу и мастерство, но главное — мы получили заряд бодрости и массу положительных эмоций.

К нетрадиционным относятся такие мероприятия, как игры-посиделки «Бабушкины пирожки», «Наш дом — театр», фестиваль «День снега» (совместный поход родителей и детей на лыжах), фестиваль-проект «Золотое перо» и др.

### День семьи

Взаимодействие классного руководителя с родителями является неотъемлемой частью его работы в школе. Необычайно интересно у нас прошел праздник, посвященный Дню семьи. Класс пестрел разными красками. Семьи Семенниковых и Бирюковых сделали из разноцветных шариков фигурки и цветы, чем, несомненно, порадовали гостей и участников мероприятия. Семьи Князевых, Вагиных и Губиных украсили стены классной комнаты цветами из фольги и цветной бумаги. Первоклассники разместили на одной части доски рисунки на тему «Моя семья», на которых изобразили родителей, братьев и сестер, дедушек и бабушек. На другой части доски были рисунки на тему «Семья школьная».

Праздник проходил в форме театрализованного представления, во время которого дети показали свои умения и навыки, приобретенные на занятиях в кружке «Художественное слово». На танец «Граница», исполненный мальчиками, все смотрели с восхищением. Движения отлично слаженных и одетых в военную форму ребят были точны и красивы. А девочки своим зажигательным танцем «Паровоз Букашка» заставили всех вспомнить детство и окунуться в мечты о теплом лете.

Стихи в исполнении Ильи Соломонова, Софьи Ериковой, Александра Бирюкова, Дмитрия Губина, Анжели Шадровой, посвященные семье, звучали проникновенно и выразительно. Игра Ивана Гуляева, Ивана Вагина, Кирилла Забродина, Матвея Сягина, Евгения Князева в веселых сценках вызвала улыбки и смех. Песни, которые исполнили дети, с удовольствием пели все участники мероприятия. Изюминкой праздника стал совместный танец ребят и их родителей.

### Общие планы и победы

Учитель — центральная фигура воспитательного процесса. Родители судят о школе по мастерству классного руково-

дителя, выражая удовлетворение либо неудовлетворение в первую очередь его профессионализмом. В дальнейшем мы планируем создать родительский клуб, целью которого будет вовлечение родителей в обсуждение вопросов воспитания. Главное условие успеха таких встреч, дискуссий — добровольность и взаимная заинтересованность. Мы планируем провести конкурс «Семья-эрудит», семейный фестиваль-конкурс «Мужчины на поверке» (соревнование между отцами и сыновьями), «Музыкальный ринг» и много других мероприятий и праздников, направленных на развитие совместного творчества и сплочение семьи и школы.

Мои первоклассники только начали путь к знаниям, а уже выступили на празднике Дня города перед жителями Первомайска, участвовали в общешкольных концертах, посвященных Дню учителя и Восьмому марта. Кроме того, ребята заняли призовые места в Фестивале юных талантов в номинации «Художественное чтение» и подготовили трогательное видеопоздравление ко Дню матери, которое мы разместили в Интернете на «Одноклассниках» в группе «1 г класс МАОУ ПСОШ № 2», на образовательном сайте Дневник.ру и на YouTube. Десять ребят участвова-



ли в торжественном митинге у обелиска погибшим воинам-героям, посвященном Дню Победы. Пятнадцать школьников получили сертификаты за участие в проекте «Золотое перо», а их стихотворения были размещены в сборнике стихов.

Немаловажно и то, что с нами всегда рядом мамы и папы моих ребят, а также их бабушки и дедушки. Они с удовольствием участвуют во всех мероприятиях, поездках, экскурсиях. Мы понимаем, доверяем друг другу и живем под разноцветным волшебным мостиком. «Чтобы увидеть радугу, надо пережить дождь»: вот мой главный девиз в работе. 

## До чего дошел прогресс: тьюторское сопровождение в области ИКТ

*Тьюторское движение в образовании стремительно растет и развивается, и это неслучайно, ведь в современных условиях именно тьюторы способны обеспечить условия для профессионального развития педагогов в процессе их самообразования. Особенно актуальным в связи с введением новых образовательных стандартов стало тьюторское сопровождение по направлению «Информационные технологии». Кафедра информационных технологий НИРО ведет активную работу по повышению ИКТ-компетентности и обучению тьюторов.*

### Тьюторы осваивают новые технологии

Ольга КОРОЛЕВА, учитель информатики школы № 174 Приокского района Нижнего Новгорода

В практику школьной жизни постепенно входит использование мобильных технологий в образовательном процессе. У учеников, даже первого класса есть мобильные телефоны, а у старших классов — уже смартфоны, электронные книги и планшеты. Причем используют они их не только для развлечения (игр и общения в соцсетях), но и для работы на уроках, чтобы получить справку из Википедии, найти что-то в Интернете, перевести слова или фразы через программу-переводчик, работать с текстами на уроках литературы, читать доклады с мобильных устройств, и для подготовки домашних заданий.

В такой ситуации естествен-

ным для педагога действием является использование возможностей мобильных устройств для организации работы на уроке и сознательное включение мобильных устройств учеников в образовательный процесс. Выполнить эту задачу можно с помощью технологии BOYD (Bring your own device), когда учащиеся приносят свои мобильные устройства и с помощью них происходит какая-то запланированная в учебной деятельности работа, это является одной из актуальных ИКТ в образовательном процессе.

На заседании тьюторского клуба были продемонстрированы некоторые возможности технологии BOYD и предложены вари-

анты сценариев занятий с использованием интернет-сервисов. Участникам семинара были показаны возможности проведения викторин и мобильных опросов с сервисом Kahoot.com; дистанционное взаимодействие с помощью сервиса мобильных презентаций app.nearpod.com и контроль знаний учащихся с помощью сервиса quizzz.com.

Состоялась активная дискуссия участников семинара. Были предложены варианты применения технологии BOYD на разных этапах урока и в рамках разных предметов. Участники обсуждения сошлись во мнении, что данная технология будет интересна учащимся, педагогам и родите-

лям. У этой технологии много плюсов, но есть и проблемы: скорость доступа в Интернет, качество личных мобильных устройств, подготовленность детей и педагога. Однако жизнь не стоит на месте, и за мобильными технологиями будущее.

Экспериментально-исследовательская деятельность педагогов по апробации инновационных подходов в образовании, основанных на использовании средств информационно-коммуникационных технологий стала объективной реальностью. Накоплен серьезный педагогический опыт, и задача тьютора — познакомить педагогов с ним.

## Самореализация тьютора в педагогической деятельности

Татьяна НОВИКОВА, учитель информатики Пошатовской основной школы — филиала Чернухинской средней школы Арзамасского района

«Почему мы становимся тьюторами? Этот вопрос нередко возникает как у самих тьюторов, так и у окружающих их людей. Ведь это дополнительная нагрузка, невероятные усилия, различные препятствия, которые приходится постоянно преодолевать.

А ответ частично кроется в таком неоднозначном понятии, как самореализация. Этот термин впервые был введен в словарь по философии и психологии, изданном в 1902 году, и в настоящее время имеет множество интерпретаций. В знаменитой пирамиде потребностей А. Маслоу самореализация представлена как самоактуализация и находится на высшей ступени потребностей человека. И какими бы сложными и витиеватыми ни были объяснения данного понятия, все они сводятся к тому, что самореализация — это реализация потенциала личности. Вот и получается, что

тьютором движет необходимость реализовать имеющийся и накопленный им потенциал.

Самореализация тьютора неразрывно связана с саморазвитием, с постоянными переходами на новый виток своей педагогической деятельности. У тьютора есть несколько путей саморазвития. Это обучение на курсах тьюторов, участие в различных семинарах, конференциях, мастер-классах, самообучение с использованием возможностей Интернета, изучение методической литературы, обмен опытом с коллегами как очно, так и дистанционно в различных педагогических сообществах, анализ проведённых занятий, работа над ошибками, совершенствование обучающего процесса.

В Нижегородской области



большинство тьюторов пришли к данному виду деятельности, обучившись на кафедре информационных технологий НИРО. Мой путь был более длинным. Мне посчастливилось поработать экспертом Всероссийского конкурса детских виртуальных экскурсий «Мир вокруг нас» и двух мастер-классов в мастерской профессионального развития «Виртуальные исследования и путешествия» на портале «Сеть творческих учителей».

Удалось выплеснуть нако-

пившиеся за годы работы учителями информатики знания компьютерных программ. А взамен был приобретен колоссальный опыт по экспертизе разработок к урокам и мероприятиям.

Возникла необходимость использовать приобретенный опыт в своем районе, области. Таким образом, встреча с организаторами тьюторского движения Нижегородской области была неминуемой. Счастливым случаем совместного участия в семинаре по изучению способов использования планшетов на уроках, конференции по использованию интерактивных досок, выступление на одной из таких конференций — все это способствовало выступлению в ряды тьюторов Нижегородской области.

И первые же тьюторские курсы показали состоятельность каскадной модели обучения. Мои слушатели со своими разработками, созданными в процессе обучения, приняли участие в региональном конкурсе методических разработок «Интерактивные уроки Астив», заняв одно первое место, два вторых и одно третье. (Окончание на с. 10)

Одной из главных задач каждого родителя является обеспечение безопасности своего ребенка. Для этого необходимо своевременно объяснять детям основные правила поведения в различных ситуациях, учитывая специфику детского возраста и выбирая доступные способы изложения. У Ларисы КОМОРИНОЙ, музыкального руководителя детского сада № 5 «Теремок» Урэн, есть свои методы обучения основам безопасности жизнедеятельности.

## «Что такое хорошо и что такое плохо?»

### Безопасность превыше всего

На всех этапах образовательного процесса, от детского сада до высшего учебного заведения, вооружить человека знаниями и навыками по охране и обеспечению безопасности жизнедеятельности — главная задача нашего государства. Краеугольным камнем в этом деле являются формирование и развитие основ культуры личности по безопасности жизнедеятельности человека.

Второй год наш детский сад работает над задачей сохранения жизни и здоровья подрастающего поколения. Целью работы является формирование основ безопасного поведения в быту, социуме и природе. Подготовительная группа нашего детского сада являлась опорой по основам безопасности жизнедеятельности всей дошкольной образовательной организации. Разработанный по данной теме материал используют большинство педагогов ДОУ и музыкальные руководители других детских садов нашего города.

Основными формами раскрытия тем в совместной деятельности педагога и ребенка являются наблюдение, ситуативные беседы, проблемная ситуация, детское экспериментирование, игры (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, настольно-печатные, театрализованные и т. д.), ознакомление с художественной литературой. Для раскрытия тем во взаимодействии с родителями проводятся индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформляются информационные стенды, организуются выставки и памятки.



### Игра по правилам

В работе по ОБЖ активно используются дидактические игры. Их можно разделить на следующие блоки:

- ✓ игры по правилам дорожного движения;
- ✓ игры по безопасности дома;
- ✓ чрезвычайные ситуации на улице, дома, на прогулке;
- ✓ музыкальные игры с движениями и пением.

Все эти игры направлены на формирование навыков безопасного поведения дома, на дороге, прогулках, а также предупреждение детей от неприятностей, связанных с контактом с незнакомыми людьми, и обучение правилам поведения при встрече с незнакомцем.

Дети с удовольствием играют в подвижные игры со словами на музыкальном занятии: «Баба Яга», «Ведьма суп сварить решила», «Не оставайся на полу» и др.



Накоплен материал для сюжетно-ролевых игр. Дети с удовольствием играют в игры в групповой комнате, на улице и в музыкальном зале: «Мы пешеходы», «Регулировщик» и т. д. С интересом мы обыгрываем и литературные произведения: «Кошкин дом» С. Маршака, «Дядя Степа» С. Михалкова, «Волк и семеро козлят», «Морозко».

В работе активно используются современные образовательные технологии, например, интеллектуальные карты. Интеллектуальная карта — это уникальный и простой метод запоминания информации, с помощью которого развиваются как творческие, так и речевые способности детей и активизируется мышление. Этот метод помогает пробудить способность к изображению окружающего мира.

К преимуществам интеллектуальных карт относятся:

✓ **Наглядность.** Вся проблема с ее многочисленными сторонами и гранями оказывается прямо перед вами, ее можно окинуть одним взглядом.

✓ **Привлекательность.** Хорошая интеллектуальная карта имеет свою эстетику, ее



рассматривать не только интересно, но и приятно.

✓ **Запоминаемость.** Благодаря работе обоих полушарий мозга, использованию образов и цвета интеллектуальных карт, детям легко их запомнить.

Интересно и познавательно показались детям разрабатывать и обыгрывать, а с моей стороны — озвучивать интеллектуальные карты на различные темы: «Опасность при встрече с незнакомцем», «Опасности на дороге», «Зимние опасности» и т. д.

Представляю краткое содержание одной такой интеллектуальной карты.

### Интеллектуальная карта «Опасность при встрече с незнакомцем»

Тема раскрыта по пяти направлениям: ✓ нельзя брать у незнакомцев вещи, игрушки, угощения;

✓ нельзя разговаривать с незнакомыми людьми;

✓ нельзя садиться с незнакомыми в транспорт;

✓ нельзя открывать дверь незнакомым людям.

Мной было разработано музыкальное развлечение «Сказка ложь, да в ней намек — добрым молодцам урок», где дети играли в игру с Бабой Ягой, попадали в различные ситуации и быстро находили правильный ответ. В конце развлечения была представлена презентация по русским народным сказкам «В гости к сказке». Большая работа была проведена и с родителями: консультации «Один дома», «Правила дорожного движения», «Безопасность детей в наших руках». Тема безопасности всегда будет актуальна, так как наша жизнь полна неожиданностей. Работа в данном направлении будет продолжаться, чтобы дети усваивали главное правило: правила безопасности важно не только знать, но и соблюдать!



развиваются все стороны личности.

### От мала до велика

Игра ребенка богата эмоциями, часто такими, которые в жизни ему еще не доступны. Да, действительно, в самых истоках игры лежит эмоциональное

левая и интеллектуальная сферы личности ребенка.

В период школьной жизни игра отстает перед другими видами деятельности. И многие учителя, придерживающиеся традиционных методов обучения, игру отвергают. А почему — вы уже догадались из вышесказанного. В то же время дети проявляют активность в большей степени в игровой деятельности, потому

тения личного опыта, и, как показывает практика, не всегда удачного.

Взрослая жизнь также лишена игры. Мы все играем каждый день. Игра у взрослого — это всегда спонтанно, быстро, интеллектно и творчески. Она будоражит и заставляет работать воображение, находить новые пути и принимать быстрые и верные решения. Это один из самых корот-

## «Что наша жизнь? Игра!»

Основным видом деятельности детей дошкольного возраста является игра. Подражая взрослым, во время игры ребенок осваивает основные социальные роли, учится общаться со сверстниками, выражает свои чувства и мысли. Лилия ВЕДЕРНИКОВА, педагог-психолог детского сада № 7 «Родничок» Автотавовского района Нижнего Новгорода, раскрывает значение игры в воспитании и развитии детей.

### Игровой метод

Окна моей квартиры выходят на детскую игровую площадку во дворе. Там вместе со взрослыми гуляют ребята разных возрастов, а я часто наблюдаю за происходящим. Я намеренно не написала слово «играют», так как игры — там и не замечаю, за редким исключением. Чаще всего происходит так: «бывалые» бабушки рассаживаются на лавочке и начинают обсуждать свои проблемы, бабушки-«фанатки», не выпуская из поля зрения обожаемых внуков, невзирая на состояние здоровья, носятся за ними по всей площадке, выдавая запоздалые инструкции, молодые мамы собираются чуть поодаль, хвастая успехами любимых дочурок и сыночков и обсуждая свою личную жизнь.

А я уверена, что все мамы, папы и бабушки знают, что детство — самый важный период становления личности. В эти годы ребенок приобретает первоначальные знания об окружающем мире, у него начинает формироваться определенное отношение к людям, к труду, вырабатываются навыки и привычки правильного поведения, складывается характер. Основной вид деятельности детей дошкольного возраста — это игра, именно в ней развиваются духовные и физические силы ребенка, внимание, память, воображение, ловкость, дисциплинированность. Кроме того, для дошкольника игра — единственный способ усвоения общественного опыта. Часто мамы стараются гулять с детьми там, где меньше других малышей, тем самым отодвигая и усложняя процесс социализации собственного ребенка, ведь только в игре со сверстниками формируются и

основание. Ребенок отличает игру от действительности, в речи дошкольника часто присутствуют слова «как будто», «понарошку», «по правде». Но игровые переживания всегда искренни, ребенок не притворяется: «мама» — настоящему любит свою «дочку»-куклу, «водитель» серьезно озабочен судьбой попавшего в аварию «пешехода». И хотя ребенок создает в ходе игры воображаемые ситуации, чувства, которые он испытывает, самые что ни на есть реальные.

В наше время многие понимают значение игры, но лишь немногие умеют эффективно ее организовать. Это связано с тем, что в такой деятельности самому необходимо играть, тем самым показывая пример, и при этом тонко и чутко вести остальных за собой, сохраняя и логику и цель игры, что очень сложно.

Игра присутствует на всех этапах деятельности и развития личности. Младенец занят предметно-манипулятивной игрой: изучением различных предметов. Основное в ней — повторение движений и действий, это своего рода тренировка и развитие определенных поведенческих умений.

Пик игровой деятельности приходится на дошкольное детство, когда формируются все человеческие способности: прямохождение, речь, воображение, самосознание и прочее. Шестилетний возраст — период расцвета игровой деятельности. Именно в этом возрасте ребенок способен символически моделировать те социальные отношения между людьми, к которым он был так или иначе причастен. В дошкольном возрасте только в игре развиваются эмоциональная, во-

как усвоение многих нравственных норм происходит с помощью косвенного воспитательного воздействия, которое оказывает игра (правила, поведение других участников игры, мнения товарищей и друзей), а не путем прямых назиданий взрослых, как в дошкольном возрасте.

### В воображаемом мире

Современное общество долго выключает из жизненной активности подрастающее поколение, тем самым предоставляя им возможность готовиться к взрослой жизни. И оказывается, что игра в школьном возрасте, оставаясь ведущей формой жизнедеятельности, компенсирует ограниченность и недостатки реальной или взрослой жизни. Только игра-то становится другой: при сохранении игрового поведения и сознания меняется содержание. И если ребенок воспроизводил формы поведения, то подросток принимает на себя отношения, чувства, переживания, риск, борьбу реальной жизни.

Грань между игровым и реальным миром становится условной, а часто и вообще растворяется. Когда социальная активность затруднена, социализация в реальном мире тоже затрудняется и остается альтернативный вариант — создание нового мира в игре и через игру. Вспомните тигровцев, игравших в помощь нуждающимся; сейчас это, например, фанатские движения, болеющие за любимую команду. Именно в таком мире подростки практически впервые в жизни выступают как «деятели». В силу того игровая деятельность представляет собой один из главных факторов социализации, приобре-

ких путей осознания, изменения и развития, раскрытия творческого потенциала, своих ресурсов.

Играя, человек бессознательно оценивает свое участие в игре. Это его внутреннее ощущение. А между тем важно, чтобы человек понимал, в какую игру он хотел бы играть, какую роль исполнять, и какая роль для него главная.

Определить свою игру — задача номер один. Затем как можно точнее определяем свою роль в этой игре. Как с игрой, так и ролью можно поступить по-разному. Можно принять все как должное и перестать комплексовать. Если же игра и роль оказались «призрачным желанием», то игроку стоит перестроиться и изменить свою роль. А если игру изменить невозможно, то игроку лучше выйти из игры совсем и начать свою.

Можно, конечно, и вообще не думать о своих играх и ролях. Жить, как получится. Но запомните, что когда вы участвуете в играх бессознательно, то есть не задумываясь, что происходит, вы не получаете и десятой части удовольствия от жизни, вы не ощущаете себя счастливым!

«Сделать» полноценную личность можно только через игру. Играть полезно всем. Особенно тем, кто хочет лучше разобраться в жизненной ситуации, людям скованным и необщительным. Кто играет в игры с удовольствием, как правило, меньше всего в них и нуждается.

Люди, играющие в игры, никогда не стоят на месте. Это взрослые, знающие себе цену и достигшие профессиональных успехов. Ищите и заново открывайте себя, определяйте свои жизненные роли.