



# Результаты ЕГЭ по английскому языку 2017г.

Нижний Новгород  
С.Н.Исакова, доцент кафедры  
иностраннх языков ГБОУ ДПО  
НИРО



# Назначение ЕГЭ (см.спецификацию, нормативные документы)

Основная задача проверить уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции, включающей речевую, языковую, социокультурную, компенсаторную и общеучебную компетенции.



# Назначение ЕГЭ (см.спецификацию, нормативные документы)

Настоящая экзаменационная модель ЕГЭ по иностранным языкам обеспечивает возможность объективной оценки уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции выпускников, так как проверяет **все компетенции, которые заложены в Федеральном компоненте государственных стандартов основного общего и среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089), а также в Примерных программах по иностранным языкам.**

# Структура ЕГЭ

**Работа по иностранному языку в письменной части экзамена состояла в 2017 г. из 28 заданий с выбором одного ответа (из трех или четырех предложенных вариантов), 16 заданий открытого типа (в том числе заданий на установление соответствия)**

# Структура ЕГЭ

- Раздел 1 – «Аудирование» – включал в себя 15 заданий трех уровней сложности, проверяющих умения понимать основное содержание прослушанного текста, понимать запрашиваемую информацию в прослушанном тексте, а также полно/детально понимать прослушанный текст.
- Раздел 2 – «Чтение» – состоял из 9 заданий трех уровней сложности, проверяющих умения понимать основное содержание прочитанного текста, понимать структурно-смысловые связи в прочитанном тексте, а также полно/детально понимать прочитанный текст.
- Раздел 3 – «Грамматика и лексика» – включал в себя 20 заданий двух уровней сложности (базового и повышенного) на контроль языковых навыков: грамматических и лексико-грамматических.

# Структура ЕГЭ

- Раздел 4 – «Письмо» – состоял из 2 заданий, выполнение которых требовало демонстрации разных умений письменной речи, относящихся к двум уровням сложности (базовому и высокому). Первое задание требовало умений написания личного письма на основе письма-стимула от зарубежного друга по переписке; второе – создания развернутого письменного высказывания с элементами рассуждения «Мое мнение» на основе предложенного высказывания по актуальной проблематике, входящей в школьную программу профильного уровня.

# Устная часть

- Устная часть экзамена состояла из 4 заданий базового и высокого уровней со свободно конструируемым ответом:
- 1) задание 1 базового уровня сложности проверяет навыки чтения фрагмента информационного или научно-популярного, стилистически нейтрального текста;
- 2) задание 2 базового уровня сложности проверяет умения создавать условный диалог-расспрос с опорой на вербальную ситуацию и фотографию (картинку);
- 3) задание 3 базового уровня сложности проверяет умения создавать монологическое тематическое высказывание с опорой на вербальную ситуацию и фотографию (картинку);
- 4) задание 4 высокого уровня сложности проверяет умения создавать монологическое тематическое высказывание с элементами сопоставления и сравнения, с опорой на вербальную ситуацию и фотографию (сравнение двух фотографий).

# Устная часть

В 2017 г. в КИМ ЕГЭ по иностранным языкам изменений внесено не было. Была уточнена формулировка задания 3 устной части при сохранении объекта контроля, что облегчило экзаменуемым выполнение данного задания.

2016	2017
Task 3. Imagine that these are photos from your photo album. Choose one photo to present to your friend.	Task 3. These are photos from your photo album. Choose one photo to <b>describe to your friend.</b>



# ЕГЭ 2017

Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за последние 3 года)

Учебный предмет	2015 год		2016 год		2017 год	
	Чел.	% от общего числа участников	Чел.	% от общего числа участников	Чел.	% от общего числа участников
Английский язык	1462	10,21%	1524	10,83	1588	11,85

# Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

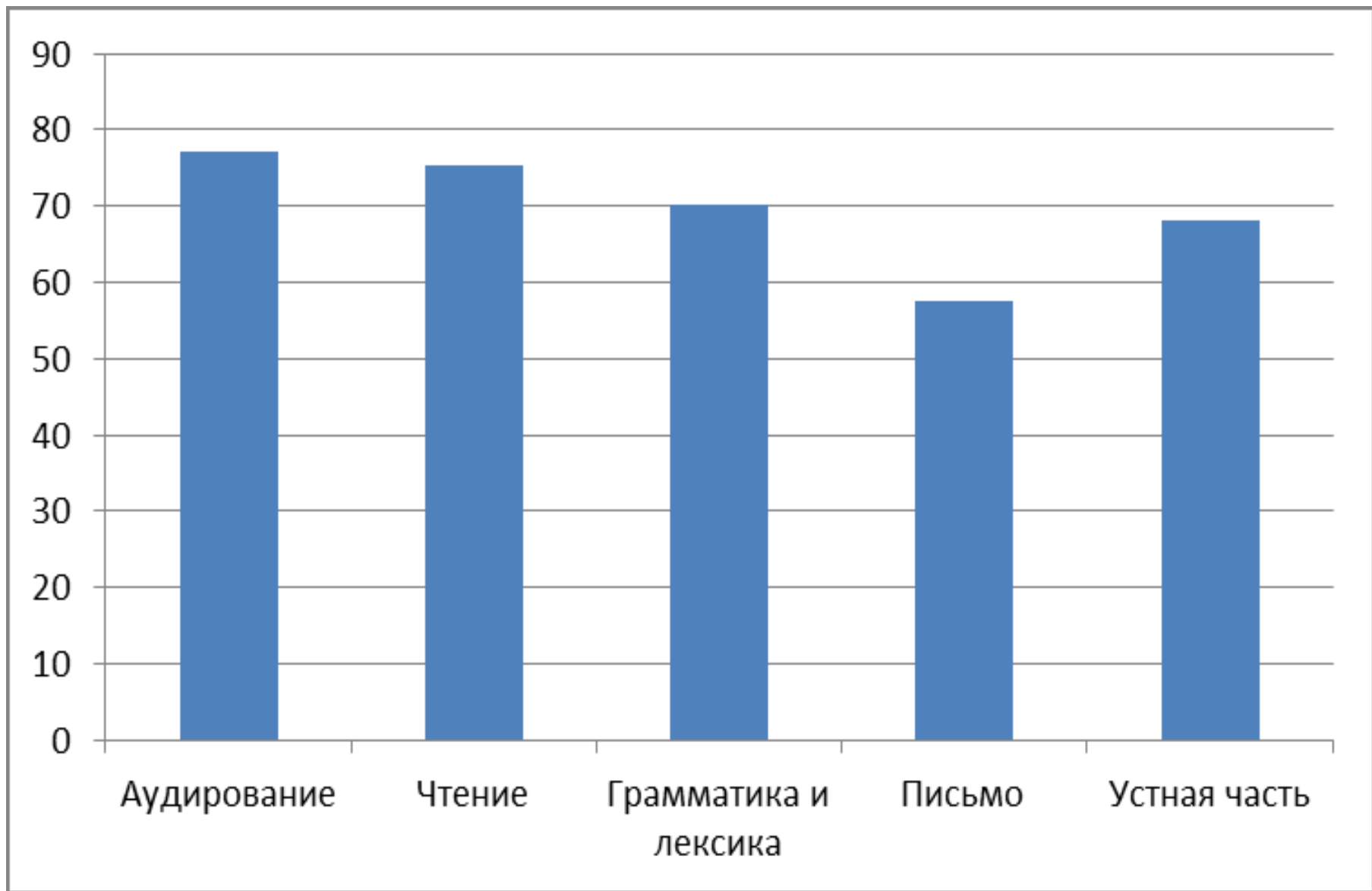
	Субъект РФ		
	2015 г.	2016 г.	2017 г.
Не преодолели минимального балла	2,05%	1,65%	1,38%
Средний балл	65,62%	69,77%	68,91%
Получили от 81 до 100 баллов	<b>27,02%</b>	<b>36,15%</b>	35,31%
Получили 100 баллов	-	-	0,06%

# ЕГЭ

Название ОО	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов
МАОУ СОШ №6 г. Бор (6 человек)	50,00%
МАОУСШ №4 г. Балахна (7 человек)	66,67%
МБОУ СШ №18(6 человек) Городецкий район	33,33%
г. Дзержинск гимназия №38 (32 человека)	93,75%
МБОУ СШ №3 г. г. Павлово 7(человек)	14,29%
МБОУ гимназия №2 г. Саров (25человек)	84,00%
Автозаводский район МБОУ школа №126 с углублённым изучением английского языка (52 человека);	46,15%
МБОУ лицей 165 (16человек)	50,00%
Канавинский район МБОУ гимназия №50 (19человек);	47,37%
МАОУ гимназия №2 (13человек)	15,38%
Ленинский район	28,28%
МБОУ школа №91 (14человек);	
МАОУ лицей №180 (11человек)	45,45%

# ЕГЭ

Название ОО	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов
Московский район МАОУ гимназия №67 (25человек); МБОУ лицей №87им. Л.И.Новиковой (14человек)	48,00% 50,00%
Нижегородский район МБОУ гимназия №13 (28человек); МБОУ лицей №40 (21человек); МБОУ лицей №8(21человек); МАОУ СШ №102 (27человек)	82,14% 57,14% 38,10% 37,04%
Приокский район МБОУ гимназия №17(24человек)	20,83%
Советский район МАОУ лицей №38 (27человек); МАОУ №186 «Авторская академическая школа» (19человек)	50,00% 36,84%
Сормовский район ГБОУ Лицей-интернат «ЦОД»(54человек) МАОУ школа с углублённым изучением отдельных предметов № 85 (20человек)	57,41% 50,00%



# АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ИЛИ ГРУПП ЗАДАНИЙ. АУДИРОВАНИЕ

Обозначенные задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения по региону
<b>Задания 1 части (с кратким ответом)</b>			
<b>1</b>	Понимание основного содержания прослушанного текста	базовый	87,50%
<b>2</b>	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	повышенный	96,91%
<b>3</b>	Полное понимание прослушанного текста	высокий	75,57%
<b>4</b>			
<b>5</b>			
<b>6</b>			
<b>7</b>			
<b>8</b>			
<b>9</b>			

# АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ИЛИ ГРУПП ЗАДАНИЙ. ЧТЕНИЕ

Обозначенные задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения по региону
10	Понимание основного содержания текста	базовый	86,42%
11	Понимание структурно - смысловых связей в тексте	повышенный	90,11%
12	Полное понимание информации в тексте	высокий	60,43%
13			
14			

# АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ИЛИ ГРУПП ЗАДАНИЙ. ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА

Обозначенные задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения по региону
19	Грамматические навыки	базовый	63,00%
20			
21			
22			
23			
24			
25			



# АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ИЛИ ГРУПП ЗАДАНИЙ. ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА

Обозначенные задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения по региону
26	Лексико-грамматические навыки	базовый	77,83%
27			
28			
29			
30			
31			

# АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ИЛИ ГРУПП ЗАДАНИЙ. ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА

Обозначенные задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения по региону
32	Лексико-грамматические навыки	повышенный	62,43%
33			
34			
35			
36			
37			
38			

# АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ИЛИ ГРУПП ЗАДАНИЙ. ПИСЬМО

Обозначенные задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения по региону
<b>Задания 2 части (с развёрнутым ответом)</b>			
<b>39</b>	Письмо личного характера	базовый	88,89%
<b>40</b>	Письменное высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме «Ваше мнение»	высокий	71,8%

# АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ИЛИ ГРУПП ЗАДАНИЙ. ГОВОРЕНИЕ

Обозначенные задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения по региону
<b>Задания устной части</b>			
<b>41(1)</b>	Чтение текста вслух	базовый	78,05%
<b>42(2)</b>	Условный диалог-расспрос	Базовый	88,89%
<b>43(3)</b>	Связное тематическое монологическое высказывание с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика)	Базовый	86,36%
<b>44(4)</b>	Связное тематическое монологическое высказывание – передача основного содержания увиденного с выражением своего отношения, оценки, аргументации (сравнение двух фотографий)	высокий	78,05%

# Личное письмо

- В качестве заданий для проверки сформированности умений написания письма личного характера выпускникам Нижегородской области в 2017 г. было предложено следующее задание:
- You have received a letter from your English-speaking pen-friend Jack who writes:
- ***I know many people in Russia have dachas. Why do people want to have a dacha? What do they usually do there? How do people usually get there?***
- ***I`ve decided to join our school dancing class....***

# Типичные ошибки

- непонимание формата задания;
- неумение представить полный и точный ответ на запрашиваемую в письме информацию;
- неумение запросить информацию в соответствии с коммуникативной задачей;
- неправильная организация текста (неверное написание адреса, даты, подписи и завершающей фразы; отсутствие мостиков, средств логических связей между абзацами; нарушение логики);
- языковые ошибки;
- превышение или уменьшение нужного объема письма.



# «Мое мнение»

- Для проверки сформированности умений создания письменного высказывания с элементами рассуждения по предложенной проблеме «Мое мнение» выпускникам было предложено прокомментировать следующее утверждение:
- ***Clothes people are wearing can influence their behavior.***

# Типичные ошибки

- неумение во введении перефразировать проблему и показать ее проблемный характер;
- дать весомые аргументы, соответствующие своей или чужой точке зрения;
- высказать чужое мнение и не согласиться с ним, подтвердить свою точку зрения в заключении;
- многочисленные нарушения в логике высказывания;
- неправильное использование средств логической связи;
- большое количество грамматических ошибок в разных разделах грамматики;
- много ошибок было элементарного уровня: отсутствие артиклей с исчисляемыми существительными в единственном числе, употребление притяжательного падежа, отсутствие окончания в 3 лице единственного числа в настоящем неопределенном/простом времени, употребление глагола-связки to be в единственном числе с подлежащим во множественном числе, формы степеней сравнения



# Общие рекомендации

- формировать у обучающихся умение внимательно читать задание и выделять существенную информацию, которая должна быть отражена в работе;
- знакомить обучающихся с разными видами заданий по письму и их форматом;
- формировать умение писать работы заданного объема;
- формировать умение следить за логикой высказывания, отбирать аргументы и факты в поддержку своих мыслей;
- формировать умение употреблять средства логической связи между частями текста;
- формировать умение планировать работу в соответствии с поставленной задачей и подбирать нужные слова и выражения, чтобы сделать высказывание более выразительным;
- предупреждать обучающихся, чтобы не списывали готовые предложения и части текста из задания;
- формировать навыки самоконтроля, обращая внимание обучающихся на необходимость при проверке работы сосредоточить своё внимание в первую очередь на тех проблемных областях, где обычно допускается больше всего ошибок: порядок слов, видовременные формы глаголов, наличие глагола-связки, местоимения, предлоги, артикли, пунктуационное завершение каждого предложения;
- формировать орфографические навыки обучающихся, обращая внимание на те правила орфографии, где допускается особенно много ошибок.

# Устная часть

## Устная часть экзамена

- **Задание 1 «Чтение фрагмента текста».**
- Задание базового уровня сложности, проверяет технику чтения, а именно – правильное оформление фонетической стороны устной речи (звуки в потоке речи, интонация, ударение, беглость речи), что отражает содержание прочитанного. Средний процент выполнения данного задания по региону составил 78,05%, что на 2,2% ниже, чем в 2016 г. Экзаменуемые неправильно произносили звуки, не дифференцировали долготу и краткость звуков; оглушали звуки в конце слов, не соблюдали ударение, не умели делить простые и сложные предложения на смысловые синтагмы, не соблюдали интонацию в разных коммуникативных типах предложений. Однако самым сложным в данном задании оказалось деление предложений на смысловые синтагмы. Многие выпускники неправильно делили предложения на смысловые группы, демонстрируя тем самым, непонимание смысла того, что они читали.

# Общие рекомендации

- повторить правила чтения;
- поработать над артикуляцией наиболее сложных звуков английского языка;
- объяснить, что такое смысловая группа (синтагма), как делятся предложения на смысловые группы, какую роль в этом играют знаки препинания;
- объяснить, что такое фразовое ударение, почему служебные слова не несут фразового ударения;
- объяснить, как интонационно оформляются утверждения и разные типы вопросов, какой смысл несут основные интонационные контуры английского языка;
- использовать аудиозаписи из УМК для формирования фонетических навыков (чтение текста вслух с диктором, за диктором, хором).

# Устная часть

## **Задание 2 «Условный диалог-расспрос с опорой на вербальную ситуацию и картинку».**

К типичным ошибкам при выполнении данного задания участниками экзамена можно отнести:

- запрос информации, которая не требуется;
- не соблюдение грамматических правил при построении прямых вопросов;
- использование однотипных конструкций построения вопросов.

### **Общие рекомендации:**

- объяснить необходимость задавать прямые, а не косвенные вопросы;
- повторить, как строятся разные типы вопросов, и обратить внимание на их интонационное оформление;
- объяснить, в каких случаях нужно поставить общий вопрос, в каких – специальные либо другие типы вопросов;
- объяснить разницу между вопросом и просьбой;
- обратить внимание на необходимость следить за временем.

# Устная часть

- **Задание 3 «Создание монологического тематического высказывания с опорой на вербальную ситуацию и визуальную информацию».**

## **Типичные ошибки**

- подмена описания фотографии составлением рассказа;
- отсутствие ответа или неполные ответы на пункты плана;
- отсутствие адресности;
- отсутствие вступительной и заключительной фразы высказывания;
- наличие только одной фразы на каждый пункт плана;
- неправильная интерпретация содержания фотографии;
- нарушение последовательности пунктов плана, нелогичность высказывания;
- большое количество фонетических и лексико-грамматических ошибок в ответе.
-

# Общие рекомендации

- При подготовке к заданию 3 необходимо обратить внимание выпускников на то, что надо:
- описывать одну, а не все фотографии;
- осветить все пункты плана, при этом давая несколько предложений по каждому пункту;
- избегать повторения одной и той же идеи и лексики в разных пунктах плана;
- продумать вступление и заключение;
- сделать вступление коротким;
- обязательно дать заключение;
- логично строить высказывание, используя средства логической связи и соответствующие речевые клише;
- соблюдать время, указанное в задании.

# Устная часть

**Задание 4 «Создание монологического тематического высказывания с элементами сопоставления и сравнения, с опорой на вербальную ситуацию и визуальную информацию».**

## Типичные ошибки

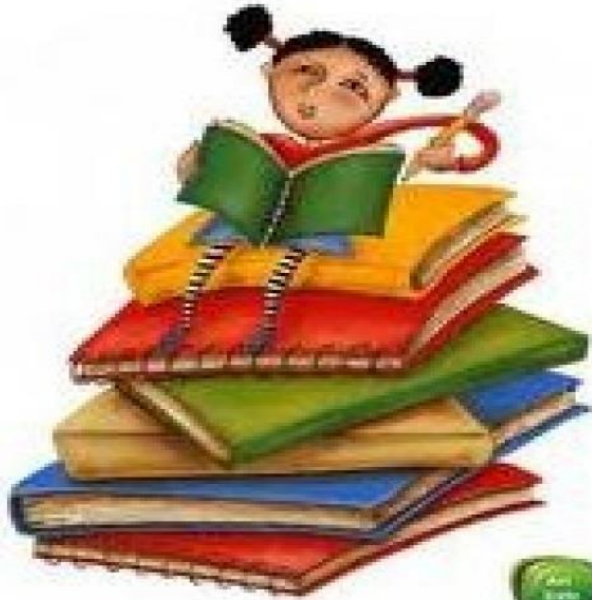
- замена сравнения фотографий на их описание;
- отдельное описание двух картинок вместо их сравнения;
- неумение найти и сформулировать общее и различное;
- неумение высказать свои предпочтения и обосновать их;
- несоблюдение объема высказывания (1 фраза на каждый пункт плана);
- отсутствие вступительной и заключительной фраз;
- неверная формулировка своего предпочтения;
- фонетические и лексико-грамматические ошибки в ответе;
- ограниченный репертуар лексических единиц, грамматических форм и синтаксических структур.

# Общие рекомендации

- две фотографии нужно не просто описать, а подробно сравнить, включая детали;
- в монологическом высказывании необходимо сделать вступление и заключение;
- следует придерживаться плана, чтобы высказывание было логичным и ни один пункт плана не был потерян;
- согласно плану вначале нужно описать, что общего имеют две фотографии, а уже затем остановиться на различиях;
- необходимо использовать средства логической связи;
- желательно отметить эмоциональный фон обеих фотографий, сказать, какие чувства они вызывают;
- необходимо использовать широкий и разнообразный спектр лексических и грамматических средств;
- нужно соблюдать ограничения по времени и объему.



Спасибо за внимание!



 Reklama [com.ua](http://com.ua)

