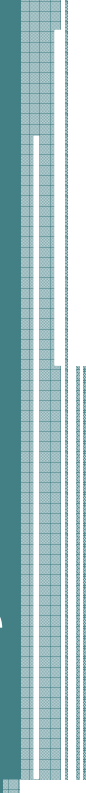


Методический анализ результатов ЕГЭ по немецкому языку



ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

- Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за последние 3 года)

Предмет	2015		2016		2017	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Немецкий язык	56	0.39	51	0.38	38	0.28
Процент юношей и девушек: юношей - 21.05%; девушек - 78.95%						

Количество участников ЕГЭ в регионе по категориям

Всего участников ЕГЭ по предмету	38
Из них:	35
выпускников текущего года, обучающихся по программам СОО	
выпускников текущего года, обучающихся по программам СПО	1
выпускников прошлых лет	2

Количество участников по типам ОО

Всего участников ЕГЭ по предмету		38
Из них:		19
– выпускники лицеев и гимназий		
– выпускники СОШ		10
– ВПЛ (выпускники прошлых лет)		2
– выпускники текущего года, обучающихся по программам СПО		1
- СОШ с УИОП		6
Всего участников ЕГЭ по предмету		38

Количество участников ЕГЭ по предмету по АТЕ региона

АТЕ	Количество участников ЕГЭ по учебному предмету	% от общего числа участников в регионе
Навашинский	2	0.01
Починковский	1	0.01
Шатковский	1	0.01
г. Выкса	2	0.01
г. Дзержинск	3	0,02
Павловский	1	0.01
Автозаводский	4	0.03
Нижегородский	18	0.13
Приокский	1	0.01
Сормовский	5	0.04

ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

Субъект РФ			
	2017 г.	2016 г.	2015 г.
Не преодолели минимального балла	3	1	2
Средний балл	58.95	66.02	69.8
Получили от 81 до 100 баллов	6	13	20
Получили 100 баллов	0	0	0

Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки (с учетом категории участников ЕГЭ)

	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СОО	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СПО	Выпускники прошлых лет
Доля участников, набравших балл ниже минимального	5.71	100.00	0.00
Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	40.00	0,00	50.00
Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	37.14	0,00	50.00
Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов	17.14	0,00	0,00

Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки (с учетом типа ОО)

	СОШ	Лицей, гимназии	СОШ с УИИЯ	ВП Л	СПО
Доля участников, набравших балл ниже минимального	20.00	0,00	0,00	0,00	100
Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	70.00	31.58	16.67	50.00	0,00
Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	0,00	52.63	50.00	50.00	0,00
Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов	10.00	15.79	33.33	0,00	0,00
Количество выпускников, получивших 100 баллов	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00

Количество участников ЕГЭ по предмету по

АТЕ региона

АТЕ	Количество участников ЕГЭ по учебному предмету	% от общего числа участников в регионе
Навашинский	2	0.01
Починковский	1	0.01
Шатковский	1	0.01
г. Выкса	2	0.01
г. Дзержинск	3	0,02
Павловский	1	0.01
Автозаводский	4	0.03
Нижегородский	18	0.13
Приокский	1	0.01

ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

Субъект РФ			
	2017 г.	2016 г.	2015 г.
Не преодолели минимального балла	3	1	2
Средний балл	58.95	66.02	69.8
Получили от 81 до 100 баллов	6	13	20
Получили 100 баллов	0	0	0

Результаты по группам участников экзамена с учетом категории участников ЕГЭ

	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СОО	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СПО	Выпускники прошлых лет
Доля участников, набравших балл ниже минимального	5.71	100.00	0.00
От минимального балла до 60 баллов	40.00	0,00	50.00
От 61 до 80 баллов	37.14	0,00	50.00
От 81 до 100 баллов	17.14	0,00	0,00
Количество выпускников, получивших 100 баллов	0,00	0,00	0,00

Основные результаты ЕГЭ по предмету в сравнении по АТЕ

АТЕ	ниже минимал	от мин. до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 100 баллов	100 баллов
Навашинский	0.00	100.00	0.00	0.00	0
Павловский	100,0	0,00	0,00	0,00	0
Починковский	100.00	0.00	0.00	0.00	0
Шатковский	100.00	0.00	0.00	0.00	0
г. Выкса	0.00	100.00	0.00	0.00	0
г. Дзержинск	0.00	66.67	0.00	33.33	0
Автозаводский	0.00	0.00	50.00	50.00	0
Нижегородский	0.00	33.33	55.56	11.11	0
Приокский	0.00	100.00	0.00	0.00	0
Сормовский	0.00	40.00	40.00	20.00	0

ОО, продемонстрировавшие наиболее высокие

Название ОО	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	Доля участников, не достигших минимального балла
1. МАОУ гимназия №80	100.00	0.00	0.00
2. МБОУ гимназия №1	11.11	55.56	0.00
3. МБОУ школа №12 с УИОП	50.00	50.00	0.00

ОО, продемонстрировавшие низкие результаты ЕГЭ по предмету

Название ОО	Доля участников, не достигших минимального балла	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов
1. 1.МБОУ Починковская СШ	100.00 (1 чел.)	0.00	0.00
2. Смирновская СШ Шатковского р-на	100.00 (1 чел.)	0.00	0.00
3. ГБПОУ ПТНХПР г. Павлово	100.00 (1 чел.)	0.00	0.00

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ИЛИ ГРУПП ЗАДАНИЙ

Обознач. задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний балл	в группе не преодолевших их минимальный балл	в группе 60-80 т.б.	в группе 80-100 т.б.
Аудирование	Понимание основного содержания прослушанного текста	Базовый Задание 1	92,11	55.56%	98.89%	100%
	Понимание в тексте запрашиваемой информации	Повышен. Задание 2	64.66%	33.33%	76.19%	85.71%
	Полное понимание прослушанного текста	Высокий Задания 3-9	49.62%	42.85%	47.62%	80.95%



Типичные трудности, с которыми экзаменуемые столкнулись при прослушивании

- неумение определить отсутствие в аудиотексте запрашиваемой информации (что соответствует правильному выбору «в тексте не сказано»);
- неумение отличить факт отсутствия или наличия информации от ее несоответствия утверждению (что соответствует выбору «неверно»);
- восприятие и оценивание запрашиваемой информации на основе собственного опыта и знаний, а не на основании информации аудиотекста;
- неумение соотносить синонимические значения в утверждениях и аудиотексте

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ИЛИ ГРУПП ЗАДАНИЙ

Чтение	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний балл	в группе не преодолевших их минимальный балл	в группе 60-80 т.б.	в группе 80-100 т.б.
	Понимание основного содержания текста	Базовый Задание 10	66.92%	52.38%	79.05%	100%
	Понимание структурно-смысловых связей текста	Повышенный Задание 11	64.67%	14.29%	74.29%	83.33%
	Полное и точное понимание информации в тексте	Высокий задания 12–18	37.59%	19.05%	43.81%	66.66%



Типичные трудности, с которыми экзаменуемые столкнулись при чтении

- Наибольшие трудности традиционно вызывают задания 12–16 высокого уровня сложности. В целом учащиеся справились с этими заданиями, но результат оказался ниже прошлогоднего. Можно говорить о сформированности умения понимать структурно-смысловые связи текста: учащиеся умеют работать с контекстом, ориентируются в выборе средств логической связи, форм глагола и существительного. Вместе с тем можно отметить, что умения полного понимания информационного текста у выпускников 2017 года сформированы недостаточно. Хуже всего учащиеся справились с заданиями 13, 15 и 18.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ИЛИ ГРУПП ЗАДАНИЙ

Грамматика и лексика	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний балл	в группе не преодолевших их минимальный балл	в группе 60-80 т.б.	в группе 80-100 т.б.
	Грамматические навыки	Базовый Задания 19–25	69.55%	14.28%	81.90%	95.24%
	Лексико-грамматические навыки	Повышенный задания 26–31	62.28%	0.00%	74.44%	83.33%
	Лексико-грамматические навыки	Высокий задания 32–38	57.90%	9.52%	60.95%	88.09%

Типичные трудности, с которыми экзаменуемые столкнулись при выполнении ЛГ задания

- Наибольшие трудности у экзаменуемых как и в прошлом году вызвали задания на выбор слова в соответствии с контекстом. Результаты свидетельствуют о том, что данный раздел остается одним из самых относительно сложных. Несмотря на положительную динамику результативности заданий на словообразование, учителям необходимо уделять внимание всем словообразовательным моделям при чтении и анализе текстов, выполнении упражнений на трансформацию и подстановку.
- Типичные ошибки в заданиях по лексике и грамматике обусловлены недостаточной сформированностью навыка восприятия теста как единого целого, что усугубляется ситуацией работы в режиме ограниченного времени.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ИЛИ ГРУПП ЗАДАНИЙ

Письмо	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний балл	в группе не преодолевших их минимальный балл	в группе 60-80 т.б.	в группе 80-100 т.б.
	Письмо личного характера	Базовый Задание 39	49.13%	0.00%	58.89%	91.68%
	Письменное высказывание с элементами рассуждения	Высокий Задание 40	42.10%	0.00%	60.23%	85.00%



Анализ типичных ошибок в заданиях раздела «Письмо»

- *Содержание.*
- Экзаменуемые в основном справились с решением коммуникативно-прагматической задачи: правильно использовали неофициальный стиль, ответили на поставленные в письме-стимуле вопросы и задали 2-3 вопроса по предложенной ситуации. Соблюдение объема письма не вызывает затруднения у экзаменуемых. Вместе с тем часть экзаменующихся (5 человек) не смогли решить коммуникативную задачу: речь в работах выпускников шла не о выпускном бале, как требовалось в задании, а об итоговых баллах (оценках) в аттестате.

Анализ типичных ошибок в заданиях раздела «Письмо»»

- *Языковое оформление текста*
- Данный критерий остается одним из сложных. Почти половину работ с точки зрения языкового оформления текста (используемый словарный запас, наличие грамматических, лексических и орфографических ошибок) можно оценить как грамотные, часть работ содержит не более 4 ошибок, не затрудняющих понимания. Можно сделать вывод, что грамотность выпускников 2017 года находится на достаточном уровне. Наибольшие трудности традиционно вызывают образование множественного числа имен существительных, склонение имен прилагательных, порядок слов в придаточном предложении.

Анализ типичных ошибок в заданиях раздела «Письмо»»

- *Организация текста.*
- Анализируя работы учащихся по данному критерию, можно сделать вывод, что учащиеся владеют форматом и этикетом личного письма, к которому относятся первая фраза (благодарность за полученное письмо и ссылка на предыдущие контакты) и последняя фраза (надежда на продолжение переписки). Тем не менее встречаются погрешности при использовании языковых средств, ориентированных на «ответ на вопросы друга» и «вопросы другу», и отсылающих к письму-стимулу. Иногда некорректно используются союзные слова / союзы / и иные связки для связи предложений внутри абзацев. Имеются ошибки в использовании средств логической связи или их выбор ограничен.



Анализ типичных ошибок в заданиях раздела «Письмо»

- Решение коммуникативной задачи.
- Содержание письменного высказывания с элементами рассуждения отражало не те аспекты, которые были указаны в задании. Не всем удалось переформулировать предложенное в задании высказывание, обозначив проблему и обозначить полемичность, иногда учащиеся удачно выполняли только одну из задач.

Анализ типичных ошибок в заданиях раздела «Письмо»»

- Критерий «Организация текста».
- По данному критерию в большинстве работ балл снижался за логику изложения, за следование определенному плану. Можно отметить, что 72,55% экзаменующихся успешно справились с заданием, что свидетельствует о том, что учащиеся хорошо знакомы с требуемым форматом.



Анализ типичных ошибок в заданиях раздела «Письмо»

- Лексика. По данному критерию экзаменуемые продемонстрировали удовлетворительное владение лексикой по предложенной теме, но хотелось бы отметить, что хотя лексические средства в основном использовали правильно, но недостаточно разнообразно.

Анализ типичных ошибок в заданиях раздела

«ПИСЬМО»

- Грамматика. По-прежнему основные трудности в написании сочинения связаны с правильным использованием грамматических явлений и конструкций. В 2017 году выросло количество работ, оцененных по данному критерию о баллов, и снизилось количество высокобалльных работ. Чаще всего грамматические ошибки отмечаются в следующих разделах грамматики:
 - - употребление артикля (род) и множественного числа существительных
 - - склонение существительных прилагательных в единственном и множественном числе (после viele, einige), числительных
 - – использование предлогов;
 - – образование видовременных форм глагола;
 - - использовании werden / sein при образовании страдательного залога
 - – управление глаголов;

Анализ типичных ошибок в заданиях раздела

«Письмо»

В задании 40 (письменное высказывание с элементами рассуждения) можно выделить следующие наиболее типичные ошибки:

- несоответствие написанного текста теме задания, (содержание отразило не те аспекты, которые были указаны в задании);
- недостаточная аргументация;
- отсутствие формулировки противоположной позиции;
- некорректное раскрытие темы;
- высказывание личного мнения во вступлении или в заключении, а не в основной части работы;
- наличие грамматических ошибок элементарного уровня;

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ

ЗАДАНИЙ ИЛИ ГРУПП ЗАДАНИЙ (УСТНАЯ ЧАСТЬ)

Чтение вслух	Чтение текста вслух	Базовый Задание 41	92.11%	0.00%	100.00%	100.00%
Условный диалог-расспрос	Условный диалог-расспрос	Базовый Задание 42	68.42%	20.00%	74.67%	96.67%
Тематическое монологическое. Высказывание (описание выбранной фотографии)	Связное темат.монолог.высказ.(описание, повествование, рассуждение, характеристика)	Базовый задание 43	59.50%	0.00%	77.04%	87.04%
Тематическое. высказывание с элементами рассуждения	Передача основного содержания увиденного с выражением своего отношения, оценки, аргументации	Высокий Задание 44	51.32%	9.26%	66.30%	85.19%

Анализ типичных ошибок в заданиях раздела «Устная часть»

Задание 41. Чтение текста вслух

Наиболее распространенные ошибки:

- изменение фонемного состава слова (пропуск одного или нескольких звуков, перемена звуков местами, замена одно звука другим, добавление звука). Например: *Mittelalter*, *austoben*, *feier* (деление фраз на синтагмы (правильность паузации, расстановки пауз))
- неправильное фразовое ударение.

Анализ типичных ошибок в заданиях раздела «Устная часть»

Условный диалог-расспрос

Данное задание предусматривало постановку 5 вопросов. Наиболее типичные ошибки:

- Содержание вопроса не отвечает поставленной задаче
- неправильный выбор вопросительного слова
- допускают лексико-грамматически ошибки (видовременные формы, порядок слов форма вопроса, предлоги), искажающие понимание
- задают однотипные вопросы с gibt es ...ich möchte wissen ... Sagen Sie bitte.
- Неправильное согласование подлежащего и сказуемого

Анализ типичных ошибок в заданиях раздела

«Устная часть»

Связное монологическое высказывание

- **Содержание**
- Наиболее типичные ошибки:
 - аспект раскрыт не полностью (учащийся говорит, когда была сделана фотография, но не говорит, где; или наоборот, сообщает, где была сделана фотография, но не говорит, когда)
 - При описании события учащийся ограничивается простой характеристикой изображенных людей, предметов при этом ограничивается 2-3 простыми предложениями.
 - не следуют инструкции задания, говоря, что фото снимал кто-то из друзей или родственников или что это они на фотографии;
 - не указывают, что это обращение к другу;
 - используют при раскрытии содержания повторы либо клишированные фразы
 - неправильно интерпретируют содержание картинки;
 - нарушают последовательность пунктов плана, что приводит к нелогичности высказывания;
 - не высказывают свое мнение о героях и картинке в целом;



Анализ типичных ошибок в заданиях раздела «Устная часть»

Организация высказывания

Типичные ошибки:

- не формулируют вступительную и заключительную фразу;
- не полностью раскрыт аспект: учащийся не может сформулировать, почему он хранит фото в альбоме или делает это сбивчиво или путанно
- недостаточное использование средств логической связи

Анализ типичных ошибок в заданиях раздела «Устная часть»

Языковое оформление высказывания

Наиболее типичными ошибками являются

следующие:

- порядок слов в простом и сложных предложениях;
- употребление артикля (правильный выбор определенного, неопределенного или нулевого артикля)
- Неправильный порядок слов в начале простого предложения (сказуемое на третьем месте)
- образование и употребление форм глагола
- склонение имени существительного и прилагательного.

Типичные ошибки, допущенные выпускниками при выполнении задания 44

- Типичные ошибки, допущенные выпускниками при выполнении задания 44 по критерию «Содержание»:
- не сравнивают, а просто описывают сюжет двух картинок;
 - вместо краткого описания фотографий дают подробное описание;
 - не выделяют общие и отличительные характеристики картинок;
 - используют при раскрытии содержания повторы либо клишированные фразы
 - не выражают свое отношение к картинкам;
 - вместо краткого описания в ответе на первый пункт плана дается очень подробное описание картинок.



Типичные ошибки, допущенные выпускниками
при выполнении задания 44

Организация высказывания.

Типичные ошибки, допущенные
выпускниками по данному критерию:

- не формулируют вступительную и заключительную фразы;
- дают по одной фразе на каждый пункт плана;
- допускают фонетические и лексико-грамматические ошибки в ответе

Типичные ошибки, допущенные выпускниками при выполнении задания 44

Языковое оформление высказывания

Наиболее типичными ошибками являются:

- лексико-грамматические ошибки
элементарного уровня
- порядок слов в сложносочиненном и
сложноподчиненном предложениях;
- образование и употребление форм глагола;
- употребление артикля;
- склонение имени существительного и
прилагательного